

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

Квалификация (степень): магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Журавлевой О.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 23.04.2025

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 14.05.2025



Н.Н. Казакевич

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550). Дисциплина «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к вариативной части дисциплины основной профессиональной образовательной программы и изучается в 4 семестре. Индекс дисциплины Б1.В.1.01.03. Форма обучения — заочная.

2. Трудоемкость дисциплины. На дисциплину выделяется 72 часа (2 з.е.), в том числе 10,33 часов на контактную работу, 53 часа на самостоятельную работу, 8,67 часа на контроль.

3. Цель освоения дисциплины: формирование системы научных представлений о педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; развитие компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Задачи:

Сформировать у обучающихся представление о закономерностях, принципах и технологиях педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование у магистрантов навыков психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Задача 1. Сформировать у обучающихся представление о закономерностях, принципах и технологиях педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и концептуальные основы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - общие направления и тенденции развития зарубежного и отечественного инклюзивного образования; 	<p>ОПК-3 ПК-4 ПК-7</p>
<p>Задача 2. Развитие у магистрантов навыков психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки методик и технологий работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; - принципы организации образовательной среды и педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; - нормативные основы организации педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в решении профессиональных задач педагогического сопровождения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - определять оптимальную тактику взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями; - проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогики и инклюзивного образования; - методами и приемами эффективного педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - навыками оптимального взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, их родителями и другими специалистами, ответственными за развитие, обучение и воспитание данной категории. 	<p>ОК-2 ОПК-3</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий, практических и лабораторных работ, активного участия на занятиях.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения;
- проблемное обучение.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»
для обучающихся образовательной программы**

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час.	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п		
	72	10.33	2	4	4	53	
Раздел 1. Теоретико-практические основы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	36	6	2	2	2	30	
Тема 1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как приоритетное направление системы образования РФ и психолого-педагогическая проблема.		2	2	-	-	10	Аналитический обзор
Тема 2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — дети с особыми образовательными потребностями.		2	-	2	-	10	Кластер
Тема 3. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.		2	-	-	2	10	Учебно-деловая игра «Шаг навстречу»
Раздел 2. Нормативно-правовые и этические основы педагогического	27	4	-	2	2	23	

сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.							
Тема 4. Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	-	2	-	8	Реферат	
Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.	-	-	-	2	8	Доклад-презентация	
Тема 6. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.	2	-	-	-	7	Терминологический словарь	
Экзамен – 8.67							

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин

Раздел 1. Теоретико-практические основы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как приоритетное направление системы образования РФ и психолого-педагогическая проблема.

Зарубежный и отечественный опыт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Этимология понятий «интеграция», «инклюзия», их содержательное наполнение. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Цели и принципы инклюзивного образования. Методологические основания построения концепции инклюзивного обучения. Характеристика научно-теоретических подходов к образовательной инклюзии. Инклюзивная образовательная среда: понятие и структура. Актуальность развития инклюзивного образовательного пространства в России. Приоритетные направления организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Тема 2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — дети с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья как особая категория субъектов образовательного процесса. Научные подходы к классификации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: социальный и педагогический аспект. Проблемы обеспечения условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий. Преимущества инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общее и отличительное. Педагогическое сопровождение и поддержка: исторический экскурс. Участники образовательных отношений инклюзивного образования. Организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования. Принципы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «педагогическое сопровождение» в теории и практике отечественного образования. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие и функции. Этапы инклюзивного сопровождения обучающихся в образовательной организации. Основные направления социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Нормативно-правовые и этические основы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовая база образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как важное направление государственной политики в сфере образования. Федеральные Законы «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» как нормативная база педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отечественной образовательной практике. Единая Концепция

специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровне.

Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования. Профессионально-личностная готовность к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования: понятие и составляющие. Особенности коррекционно-развивающей среды. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.

Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования: понятие и компоненты. Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование. Ключевые операционные и содержательные компетенции. Функциональная сфера инклюзивной компетентности. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде. Социально-групповые и профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога в условиях инклюзии.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся;

- формирования самостоятельности;

- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;

- конспектирование источников;

- подготовка материалов для анализа ситуаций;

- разработка вопросов к дискуссии;

- работа со словарями и справочниками;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

- решение кейсов и ситуационных задач;

- подготовка презентаций;

- ответы на контрольные вопросы;

- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

- написание эссе, докладов;

- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся.
2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Теоретико-практические основы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Кластер «Категории детей с ограниченными возможностями здоровья»	3	7
	Эссе «Основные принципы и правила инклюзивной педагогики»	5	8
	Аналитический обзор по теме «Актуальные проблемы инклюзивного образования»	5	8
	Учебно-деловая игра «Шаг навстречу»	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		25	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Нормативно-правовые и этические основы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Реферат «Инклюзия как фактор гуманизации образования»	4	8
	Доклад-презентация «Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	4	8
	Терминологический словарь инклюзивного образования	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
Итого		20	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10
от «23» апреля 2025 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
От 14.05.2025 г.



Н.Н. Казакевич

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной
подготовки

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Журавлева О.П., кандидат педагогических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 года.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-2 — готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-3 — готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-4 — готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-2 — готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Современные проблемы науки и образования; Правовые основы управления образовательной организацией; Основы менеджмента в образовании; Педагогическое сопровождение формирования профессиональных навыков; Управление педагогическими системами; Проектирование индивидуального образовательного маршрута; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль	2	Доклад-презентация
		Промежуточная аттестация	5 7	Кластер терминологический словарь
			1	Зачет
ОПК-3 — готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	Современные проблемы науки и образования; Правовые основы управления образовательной организацией; Педагогическое сопровождение формирования профессиональных навыков; Управление педагогическими системами; Система управления школой здоровья; Здоровьесберегающее пространство системы образования; Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям; Практикум по технологиям становления педагогического мастерства; Научно-педагогическая практика	Текущий контроль	3 6 9 1	Реферат УДИ Тест
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-4 — готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	4	Аналитический обзор
	Философия, общая психология	Текущий контроль	9	Тест
	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	3	Реферат
	Философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций
	(60-72 балла) удовлетворительно	(73 - 86 баллов) хорошо	(87-100 баллов)* отлично
ОК-2 — готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Знает существенные характеристики педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования и специфику педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Умеет обосновать социальную значимость профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования и личную ответственность за организацию педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Владеет навыками анализа закономерностей и принципов инклюзивного образования и педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Мотивирован к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзии.
ОПК-3 — готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	Знает основы организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзии	Умеет обоснованно выбирать способы эффективного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзии	Владеет технологией продуктивного педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях инклюзии
ПК-4 — готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	Знает существенные характеристики базовых педагогических категорий и основные методологические подходы к организации инклюзивного образовательного процесса	Умеет критически оценивать концептуальные положения ведущих методологических подходов современной инклюзивной педагогики и использовать их при решении конкретных профессиональных	Владеет навыками сравнительного анализа ведущих методологических подходов и обоснования эффективности их применения в практике инклюзивного образования различных категорий обучающихся

	задач	
--	-------	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад-презентация, 3 – реферат, 4 – аналитический обзор. 5 - кластер, 6 – УДИ, 7 – терминологический словарь, 8 – эссе, 9 – выполните тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу-презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	4
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Количество используемых источников	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и достоверность использованной информации	2
Логика изложения и композиционная целостность	3
Наличие критической оценки изложенной информации	3
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – кластера

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание сути изучаемого явления	2
Уровень аналитических и синтезирующих умений	4
Графическая культура	1
Максимальный балл	7

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – учебно-деловая игра

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	4
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 — терминологический словарь

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность определения выбранных терминов	4
Количество терминов инклюзивной педагогики	2
Качество оформления	2
Максимальный балл	8

4.2.8. - Критерии оценивания по оценочному средству 8 — эссе.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота обоснования выделенной проблемы	3
Логика и грамотность изложения	4
Четкая формулировка авторской позиции	1
Максимальный балл	8

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 — выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. **Типовые вопросы** к экзамену по дисциплине «Педагогика профессионального образования»

Вопросы к экзамену

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
2. Этапы становления отечественной и зарубежной системы специального образования.
3. Государственная политика в области специального образования в России.
4. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

5. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
6. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Сущность, функции и структура инклюзивного образовательного процесса.
9. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
11. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
12. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
13. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
18. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
19. Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
20. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
21. Инклюзивная компетентность педагога.
22. Готовность будущих педагогов к инклюзивному образованию.
23. Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и его статус.
24. Общие особенности, характерные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
25. Общие задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
26. Базовые принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

27. Нормативная основа получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
28. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Адаптированная образовательная программа и индивидуальная адаптированная образовательная программа: понятие и организационные условия проектирования.
30. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении.
31. Отечественная система психолого-педагогического сопровождения.
32. Организация деятельности службы сопровождения в общеобразовательной школе.
33. Вариативные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
34. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
35. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
36. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
37. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
38. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - А) инклюзия
 - Б) нтракция,
 - В) индивидуализация.
2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
 - А) форму сотрудничества;
 - Б) частный случай интеграции;
 - В) стиль поведения.
3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
 - А) внутреннюю и внешнюю,
 - Б) пассивную и творческую,
 - В) образовательную и социальную.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Особый вид педагогической деятельности, основной целью которой является помощь в саморазвитии личности

- а) педагогическая поддержка
- б) педагогическое сопровождение
- в) педагогическая коррекция

7. Способность педагога анализировать собственную профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования

- а) когнитивный компонент инклюзивной компетентности
- б) рефлексивный компонент
- в) операциональный компонент

8. По степени участия взрослого выделяют педагогическую поддержку

- а) пролонгированную и дискретную
- б) опережающую и своевременную.
- в) непосредственную и опосредованную

9. Цель педагогического сопровождения

- а) направлять деятельность обучающегося
- б) способствовать самостоятельному поиску оптимальных решений
- в) коорректировать недостатки в развитии личности

10. Первый этап индивидуального сопровождения обучающегося

- а) выработка рекомендаций
- б) консультирование
- в) сбор информации

Практикоориентированные задания

Практическая работа

Тема: Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — дети с особыми образовательными потребностями.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и специфические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Педагогическая характеристика различных категорий, обучающихся с ОВЗ.
3. Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
4. Организация и содержания образования детей с нарушениями речи и слуха.
5. Основные направления и правила педагогического сопровождения детей с аутизмом и расстройством поведения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите состояние проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в конкретной общеобразовательной школе.
2. Предложите программу эффективного включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательный процесс класса.
3. Проведите диагностику сформированности классного коллектива, в котором обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

Практическая работа

Тема: Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы построения системы педагогической поддержки, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные направления коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.
3. Функциональные обязанности педагогических работников, принимающих участие в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности взаимодействия образовательной организации с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа научной литературы раскройте возможности организационных форм инклюзивного образования.
2. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Опишите алгоритм составления календарно-тематического планирования, интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Покажите значимость разработки и внедрения индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа

Тема: Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательные основы интерпретации понятия «инклюзивное образование» в отечественной и зарубежной практике.
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

3. Документы, регулирующие образовательную политику по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на территории Российской Федерации.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как залог реализации их права на образование.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработайте терминологический словарь инклюзивного образования.
2. Подготовьте презентацию по теме «Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации как основной законодательный акт, регулирующий процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Подготовьте доклад-презентацию по теме «Право личности на образование».
4. Опираясь на законодательную базу РФ, разработайте кластер «Варианты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Практическая работа

Тема: Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Общая и профессиональная культура педагога инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.
3. Роль и значение педагога в системе инклюзивного образования.
4. Личность педагога в условиях инклюзии.
5. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа научной литературы подготовьте доклад-презентацию по теме «Инклюзивная компетентность педагога: понятие и составляющие».
2. Разработайте план-сценарий учебно-деловой игры «Принципы и методика подготовки учителя к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования».
3. Подготовьте аналитический обзор по теме «Актуальные проблемы инклюзивного образования: проблемы подготовки педагогических кадров».

Практическая работа

Тема: Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
2. Инклюзивная компетентность педагога: понятия и структура.
3. Характеристика основных компонентов инклюзивной компетентности педагога.
4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, и их семьями.
5. Функциональная сфера инклюзивной компетентности педагога.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: профессионализм деятельности, профессионализм личности, профессиональная и специальная компетентность, инклюзивная компетентность, модели акме.
2. Разработайте проект (или план учебно-деловой игры) по созданию инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной школе «Шаг навстречу», предусмотрев реализацию направлений: нормативно-правовое обеспечение; организационное, финансово-экономическое и материальное; методическое обеспечение.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики «23» апреля 2025 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина «14» мая 2025 г., протокол № 8

Председатель



Н.Н. Казакевич

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования
По заочной форме обучения

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Раздел №1		
Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 66 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие. - М.: Академия, 2007. - 272с.	Научная библиотека	10
Раздел №2		
Василькова Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208.	Научная библиотека	15
Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А.Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография /авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. - URL: http://elib.kspu.ru/document/24796	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Фуряева Т.В. Социальная реабилитация семьи с особым ребенком: психолого-педагогический аспект: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им.В.П. Астафьева, 2010. - 208.	Научная библиотека	25
Дополнительная литература		
Раздел №1		
Инклюзивное образование: новые возможности и опыт. Коллективная монография / сост. О.Л.Беляева и др. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. - URL: 160.http://elib.kspu.ru/document/26637	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Раздел №2		
Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г.Гончарова, В.Г.Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Карта материально-технической базы дисциплины «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение
здоровьесберегающей деятельности современного работника образования
по заочной форме обучения

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-151	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-152	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-136	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-224а	Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы	
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-105	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)