МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Квалификация (степень): магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Журавлевой О.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 23.04.2025

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 14.05.2025



Н.Н. Казакевич

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550). Дисциплина «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к вариативной части дисциплины основной профессиональной образовательной программы и изучается в 4 семестре. Индекс дисциплины Б1.В.1.01.03. Форма обучения — заочная.

2. Трудоемкость дисциплины. На дисциплину выделяется 72 часа (2 з.е.), в том числе 10.33 часов на контактную работу, 53 часа на самостоятельную работу, 8,67 часа на контроль.

3. Цель освоения дисциплины: формирование системы научных представлений о педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; развитие компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Задачи:

Сформировать у обучающихся представление о закономерностях, принципах и технологиях педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование у магистрантов навыков психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)

Задача 1. Сформировать у обучающихся представление о закономерностях, принципах и технологиях педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	*Знать:* - методологические и концептуальные основы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - общие направления и тенденции развития зарубежного и отечественного инклюзивного образования; - теоретические основы разработки методик и технологий работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; - принципы организации образовательной среды и педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; - нормативные основы организации педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; *Уметь:* - применять теоретические знания в решении профессиональных задач педагогического сопровождения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - определять оптимальную тактику взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями; - проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии. *Владеть:* - понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогики и инклюзивного образования; - методами и приемами эффективного педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - навыками оптимального азаимодействия с обучающимиися, имеющими ограниченные возможности здоровья, их родителями и другими специалистами, ответственными за развитие, обучение и воспитание данной категории.	ОПК-3 ПК-4 ПК-7
Задача 2. Развитие у магистрантов навыков психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.		ОК-2 ОПК-3

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий, практических и лабораторных работ, активного участия на занятиях.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения;
- проблемное обучение.

Технологическая карта обучения дисциплине
«Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»
для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

по <u>заочной</u> форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час.	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п		
	72	**10.33**	**2**	**4**	**4**	**53**	
Раздел 1. Теоретико-практические основы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	**36**	**6**	**2**	**2**	**2**	**30**	
Тема 1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как приоритетное направление системы образования РФ и психолого-педагогическая проблема.		2	2	-	-	10	Аналитический обзор
Тема 2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — дети с особыми образовательными потребностями.		2	-	2	-	10	Кластер
Тема 3. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.		2	-	-	2	10	Учебно-деловая игра «Шаг навстречу»
Раздел 2. Нормативно-правовые и этические основы педагогического	**27**	**4**	**-**	**2**	**2**	**23**	

сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.							
Тема 4. Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		2	-	2	-	8	Реферат
Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.		-	-	-	2	8	Доклад-презентация
Тема 6. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.		2	-	-	-	7	Терминологический словарь
Экзамен – 8.67							

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин

Раздел 1. Теоретико-практические основы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как приоритетное направление системы образования РФ и психолого-педагогическая проблема.

Зарубежный и отечественный опыт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Этимология понятий «интеграция». «инклюзия», их содержательное наполнение. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Цели и принципы инклюзивного образования. Методологические основания построения концепции инклюзивного обучения. Характеристика научно-теоретических подходов к образовательной инклюзии. Инклюзивная образовательная среда: понятие и структура. Актуальность развития инклюзивного образовательного пространства в России. Приоритетные направления организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Тема 2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — дети с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья как особая категория субъектов образовательного процесса. Научные подходы к классификации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: социальный и педагогический аспект. Проблемы обеспечения условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий. Преимущества инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общее и отличительное. Педагогическое сопровождение и поддержка: исторический экскурс. Участники образовательных отношений инклюзивного образования. Организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования. Принципы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «педагогическое сопровождение» в теории и практике отечественного образования. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие и функции. Этапы инклюзивного сопровождения обучающихся в образовательной организации. Основные направления социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Нормативно-правовые и этические основы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовая база образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как важное направление государственной политики в сфере образования. Федеральные Законы «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» как нормативная база педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отечественной образовательной практике. Единая Концепция

специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровне.

Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования. Профессионально-личностная готовность к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования: понятие и составляющие. Особенности коррекционно-развивающей среды. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.

Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования: понятие и компоненты. Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование. Ключевые операционные и содержательные компетенции. Функциональная сфера инклюзивной компетентности. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде. Социально-групповые и профессионально-группровые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога в условиях инклюзии.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся.
2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	**0**	**5**
Итого		**0**	**5**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 ***Теоретико-практические основы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Кластер «Категории детей с ограниченными возможностями здоровья»	3	7
	Эссе «Основные принципы и правила инклюзивной педагогики»	5	8
	Аналитический обзор по теме «Актуальные проблемы инклюзивного образования»	5	8
	Учебно-деловая игра «Шаг навстречу»	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		**25**	**45**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 ***Нормативно-правовые и этические основы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Реферат «Инклюзия как фактор гуманизации образования»	4	8
	Доклад-презентация «Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	4	8
	Терминологический словарь инклюзивного образования	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
Итого		**20**	**40**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	**5**	**10**
Итого		**5**	**10**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
Итого		**6**	**10**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	**100**

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10
от «23» апреля 2025 г.

В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
От 14.05.2025 г.

Н.Н. Казакевич

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Журавлева О.П., кандидат педагогических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 года.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-2 — готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-3 — готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-4 — готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-2 — готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Современные проблемы науки и образования; Правовые основы управления образовательной организацией; Основы менеджмента в образовании; Педагогическое сопровождение формирования профессиональных навыков; Управление педагогическими системами; Проектирование индивидуального образовательного маршрута; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2 5 7 1	Доклад-презентация Кластер Терминологический словарь Зачет
ОПК-3 — готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	Современные проблемы науки и образования; Правовые основы управления образовательной организацией; Педагогическое сопровождение формирования профессиональных навыков; Управление педагогическими системами; Система управления школой здоровья; Здоровьесберегающее пространство системы образования; Практикум по зхдоровьесберегающим образовательным технологиям; Практикум по технологиям становления педагогического мастерства; Научно-педагогическая практика	Текущий контроль Промежуточная аттестация	3 6 9 1 1	Реферат УДИ Тест Экзамен
ПК-4 — готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	4	Аналитический обзор
	Философия, общая психология	Текущий контроль	9	Тест
	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	3	Реферат
	Философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций
	(60-72 балла) удовлетворительно	(73 - 86 баллов) хорошо	(87-100 баллов)* отлично
ОК-2 — готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Знает сущностные характеристики педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования и специфику педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Умеет обосновать социальную значимость профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования и личную ответственность за организацию педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Владеет навыками анализа закономерностей и принципов инклюзивного образования и педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Мотивирован к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзии.
ОПК-3 — готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	Знает основы организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзии	Умеет обоснованно выбирать способы эффективного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзии	Владеет технологией продуктивного педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях инклюзии
ПК-4 — готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	Знает сущностные характеристики базовых педагогических категорий и основные методологические подходы к организации инклюзивного образовательного процесса	Умеет критически оценивать концептуальные положения ведущих методологических подходов современной инклюзивной педагогики и использовать их при решении конкретных профессиональных	Владеет навыками сравнительного анализа ведущих методологических подходов и обоснования эффективности их применения в практике инклюзивного образования различных категорий обучающихся

		задач	

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад-презентация, 3 – реферат, 4 — аналитический обзор. 5 - кластер, 6 — УДИ, 7 — терминологический словарь, 8 — эссе, 9 — выполненте тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 –докладу-презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	4
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Количество используемых источников	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнотоа и достоверность использованной информации	2
Логика изложения и композиционная целостность	3
Наличие критической оценки изложенной информации	3
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – кластера

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание сути изучаемого явления	2
Уровень аналитических и синтезирующих умений	4
Графическая культура	1
Максимальный балл	7

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 — учебно-деловая игра

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	4
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 — терминологический словарь

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность определения выбранных терминов	4
Количество терминов инклюзивной педагогики	2
Качество оформления	2
Максимальный балл	8

4.2.8. - Критерии оценивания по оценочному средству 8 — эссе.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота обоснования выделенной проблемы	3
Логика и грамотность изложения	4
Четкая формулировка авторской позиции	1
Максимальный балл	8

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 — выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. **Типовые вопросы** к экзамену по дисциплине «Педагогика профессионального образования»

Вопросы к экзамену

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».

2. Этапы становления отечественной и зарубежной системы специального образования.

3. Государственная политика в области специального образования в России.

4. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

5. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

6. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».

7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

8. Сущность, функции и структура инклюзивного образовательного процесса.

9. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

11. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

12. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.

13. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

14. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

15. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

16. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

17. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

18. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

19. Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

20. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

21. Инклюзивная компетентность педагога.

22. Готовность будущих педагогов к инклюзивному образованию.

23. Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и его статус.

24. Общие особенности, характерные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

25. Общие задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

26. Базовые принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся м ОВЗ.

27. Нормативная основа получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

28. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

29. Адаптированная образовательная программа и индивидуальная адаптированная образовательная программа: понятие и организационные условия проектирования.

30. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении.

31. Отечественная система психолого-педагогического сопровождения.

32. Организация деятельности службы сопровождения в общеобразовательной школе.

33. Вариативные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

34. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.

35. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.

36. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.

37. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.

38. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия

Б) нтеракция,

В) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества;

Б) частный случай интеграции;

В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю,

Б) пассивную и творческую,

В) образовательную и социальную.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция,

Б) образовательная интеграция,

В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Особый вид педагогической деятельности, основной целью которой является помощь в саморазвитии личности

а) педагогическая поддержка

б) педагогическое сопровождение

в) педагогическая коррекция

7. Способность педагога анализировать собственную профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования

а) когнитивный компонент инклюзивной компетентности

б) рефлексивный компонент

в) операциональный компонентов

8. По степени участия взрослого выделяют педагогическую поддержку

а) пролонгированную и дискретную

б) опережающую и своевременну.

в) непосредственную и опосредованную

9. Цель педагогического сопровождения

а) направлять деятельность обучающегося

б) способствовать самостоятельному поиску оптимальных решений

в) кооректировать недостатки в развитии личности

10. Первый этап индивидуального сопровождения обучающегося

а) выработка рекомендаций

б) консультирование

в) сбор информации

Практикоориентированные здания

Практическая работа

Тема: Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — дети с особыми образовательными потребностями.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и специфические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Педагогическая характеристика различных категорий, обучающихся с ОВЗ.
3. Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
4. Организация и содержания образования детей с нарушениями речи и слуха.
5.Основные направления и правила педагогического сопровождения детей с аутизмом и расстройством поведения.

Задания для самостоятельной работы:

1 Изучите состояние проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в конкретной общеобразовательной школе.
2. Предложите программу эффективного включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательный процесс класса.
3. Проведите диагностику сформированности классного коллектива, в котором обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

Практическая работа

Тема: Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы построения системы педагогической поддержки, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные направления коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.
3. Функциональные обязанности педагогических работников, принимающих участие в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности взаимодействия образовательной организации с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа научной литературы раскройте возможности организационных форм инклюзивного образования.
2. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Опишите алгоритм составления календарно-тематического планирования, интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Покажите значимость разработки и внедрения индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа

Тема: Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательные основы интерпретации понятия «инклюзивное образование» в отечественной и зарубежной практике.
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

3. Документы, регулирующие образовательную политику по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на территории Российской Федерации.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как залог реализации их права на образование.

Задания для самостоятельной работы:
1. На основе анализа Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработайте терминологический словарь инклюзивного образования.
2. Подготовьте презентацию по теме «Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации как основной законодательный акт, регулирующий процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Подготовьте доклад-презентацию по теме «Право личности на образование».
4. Опираясь на законодательную базу РФ, разработайте кластер «Варианты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Практическая работа

Тема: Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:
1. Общая и профессиональная культура педагога инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.
3. Роль и значение педагога в системе инклюзивного образования.
4. Личность педагога в условиях инклюзии.
5. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы:
1. На основе анализа научной литературы подготовьте доклад-презентацию по теме «Инклюзивная компетентность педагога: понятие и составляющие».
2. Разработайте план-сценарий учебно-деловой игры «Принципы и методика подготовки учителя к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образорвания».
3. Подготовьте аналитический обзор по теме «Актуальные проблемы инклюзивного образования: проблемы подготовки педагогических кадров».

Практическая работа

Тема: Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.

Вопросы для обсуждения:
1. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
2. Инклюзивная компетентность педагога: поняти и структура.
3. Характеристика основных компонентов инклюзивной компетености педагога.
4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с обучающими, имеющими особые образовательные потребности, и их семьями.
5. Функциональная сфера инклюзивной компетентности педагога.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: профессионализм деятельности, профессионализм личности, профессиональная и специальная компетентность, инклюзивная компетентьность, модели акме.

2. Разработайте проект (или план учебно-деловой игры) по созданию инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной школе «Шаг навстречу», предусмотрев реализацию направлений: нормативно-правовое обеспечение; организационное, финансово-экономическое и материальное; методическое обеспечение.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:
1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«23» апреля 2025 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики  В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«14» мая 2025 г., протокол № 8

Председатель  Н.Н. Казакевич

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования
По заочной форме обучения

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Раздел №1		
Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 66 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие. - М.: Академия, 2007. - 272с.	Научная библиотека	10
Раздел №2		
Василькова Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208.	Научная библиотека	15
Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А.Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография /авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда идр.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. - URL: http://elib.kspu.ru/document/24796	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Фуряева Т.В. Социальная реабилитация семьи с особым ребенком: психолого-педагогический аспект: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им.В.П. Астафьева, 2010. - 208.	Научная библиотека	25
Дополнительная литература		
Раздел №1		
Инклюзивное образование: новые возможности и опыт. Коллективная монография / сост. О.Л.Беляева и др. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. - URL: 160.http://elib.kspu.ru/document/26637	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Раздел №2		
Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г.Гончарова, В.Г.Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603		
Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др., под ред В.А. Сластенина. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 368 с.	Научная библиотека	20
Ресурсы сети Интернет		
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	Свободный доступ
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов,	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Межвузовская электронная библиотека **(МЭБ)**	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»
Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования по заочной форме обучения

Аудитории	**Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)**
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-151	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-152	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-136	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-224а	Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы	
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-105	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)