

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного
работника образования

Квалификация (степень): магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2025

Рабочая программа дисциплины «Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям» актуализирована магистром педагогического образования, старшим преподавателем Зайцевой М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям» актуализирована магистром педагогического образования, старшим преподавателем Зайцевой М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 6 от 20 мая 2021 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям» актуализирована магистром педагогического образования, старшим преподавателем Зайцевой М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической, культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года



Т.А. Кондратюк

Рабочая программа дисциплины «Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям» актуализирована магистром педагогического образования, старшим преподавателем Зайцевой М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023



Н.Н. Казакевич

Рабочая программа дисциплины «Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям» актуализирована магистром педагогического образования, старшим преподавателем Зайцевой М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 11 от 03.05.2024

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 15.05.2024



Н.Н. Казакевич

Рабочая программа дисциплины «Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям» актуализирована магистром педагогического образования, старшим преподавателем Зайцевой М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 23.04.2025

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 14.05.2025



Н.Н. Казакевич

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по дисциплине «Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.01.05 «Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям» включена в список дисциплин элективных модулей части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение», изучается в четвёртом (2 курс) семестре по заочной форме обучения.

2. Трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени, в том числе контактных – 10,25 ч., самостоятельная работа – 94 ч., контроль – 3,75 ч., зачет.

3. Цель освоения дисциплины: способствовать формированию у магистрантов профессиональных умений проектирования образовательных здоровьесберегающих технологий в образовательной организации; сформировать определённый уровень профессионализма магистранта в области образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающего самореализацию его творческого потенциала, с одной стороны, и повышения качества образования, с другой; содействовать развитию критически-рефлексивного мышления

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Дать представление магистрантам о содержании и структуре современных здоровьесберегающих технологий, их возможностях в учебно-воспитательном процессе. Задача 2. Содействовать гуманитарному развитию обучающихся, их психологического и педагогического мышления, наблюдательности, культуры отношения к людям, общения и поведения. Задача 3. Способствовать овладению магистрантами основными технологиями здоровьесбережения.	<i>Знать:</i> - основные характеристики современной парадигмы образования; - особенности технологического подхода в образовании; - ключевые характеристики основных образовательных технологий, принципы их классификаций; - алгоритм разработки конкретной здоровьесберегающей технологии; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. <i>Уметь:</i> - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - проектировать конкретную здоровьесберегающую технологию; - использовать алгоритм выбора здоровьесберегающих технологий для изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины; - интегрировать современные здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность. <i>Владеть:</i> - навыками проектирования и использования различных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - навыками презентации результатов своего педагогического опыта и исследовательской работы в сфере здоровьесберегающих технологий; - навыками совершенствования и развития своего научного и методического потенциала.	УК-6 ОПК-6,8

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт. часы	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. Работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел 1. Здоровьесберегающая образовательная деятельность в контексте новых ФГОС.	51	4	4	-	-	-	46	-	1
Тема 1. Приоритетность здоровья в условиях модернизации образования. Современные проблемы цивилизации и сохранения здоровья. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. Основные правила построения занятия с позиции здоровьесберегающих технологий. Особенности применения здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования. Состояние здоровья современных детей. Факторы снижения здоровья учащихся в процессе обучения. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как основа профилактики заболеваний. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека. Современные проблемы цивилизации и сохранения здоровья. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью. Самосохранительное поведение.			2				23		
Тема 2. Классификация современных здоровьесберегающих образовательных технологий. Медико-гигиенические технологии. Современные здоровьесберегающие образовательные технологии, их классификация. Санитарные нормы и правила как основа здоровьесберегающего содержания образовательных технологий. Тренинг формирования здорового образа жизни.			2				23		
Базовый раздел 2. Практикум по современным здоровьесберегающим образовательным технологиям.	57	6	-	2	4	0,25	48	-	2,75
Тема 3. Физкультурно-оздоровительные технологии и лечебно-оздоровительные технологии. Инновационные технологии формирования здорового образа жизни и физкультурно-оздоровительной работы.				2			16		

Немедикаментозные системы оздоровления. Практикум.									
Тема 4. Экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и социально адаптирующие и личностно развивающие технологии. Инновационные технологии формирования здорового образа жизни в экологической деятельности, деятельности по безопасности жизнедеятельности и в деятельности по социальной адаптации личности и её развитию. Практикум.					2		16		
Тема 5. Организационно-педагогические технологии, психолого-педагогические технологии, учебно-воспитательные технологии. Инновационные технологии формирования здорового образа жизни: организационно-педагогические технологии, психолого-педагогические технологии, учебно-воспитательные технологии. Практикум.					2		16		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	зачёт								
ИТОГО	108	10	4	2	4	0,25	94	-	3,75

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Базовый раздел 1. Здоровьесберегающая образовательная деятельность в контексте новых ФГОС.

Тема 1. Приоритетность здоровья в условиях модернизации образования. Современные проблемы цивилизации и сохранения здоровья.

Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. Основные правила построения занятия с позиции здоровьесберегающих технологий. Особенности применения здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования.

Состояние здоровья современных детей. Факторы снижения здоровья учащихся в процессе обучения. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как основа профилактики заболеваний. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека. Современные проблемы цивилизации и сохранения здоровья. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью. Самосохранительное поведение.

Тема 2. Классификация современных здоровьесберегающих образовательных технологий. Медико-гигиенические технологии.

Современные здоровьесберегающие образовательные технологии, их классификация. Санитарные нормы и правила как основа здоровьесберегающего содержания образовательных технологий. Тренинг формирования здорового образа жизни.

Базовый раздел 2. Практикум по современным здоровьесберегающим образовательным технологиям.

Тема 3. Физкультурно-оздоровительные технологии и лечебно-оздоровительные технологии.

Инновационные технологии формирования здорового образа жизни и физкультурно-оздоровительной работы. Немедикаментозные системы оздоровления. Практикум.

Тема 4. Экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и социально адаптирующие и личностно развивающие технологии.

Инновационные технологии формирования здорового образа жизни в экологической деятельности, деятельности по безопасности жизнедеятельности и в деятельности по социальной адаптации личности и её развитию. Практикум.

Тема 5. Организационно-педагогические технологии, психолого-педагогические технологии, учебно-воспитательные технологии.

Инновационные технологии формирования здорового образа жизни: организационно-педагогические технологии, психолого-педагогические технологии, учебно-воспитательные технологии. Практикум.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

МОДУЛЬ 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение теоретических вопросов	3	7
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		21	38

МОДУЛЬ 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение теоретических вопросов	3	7
	Доклад	5	8
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Практикоориентированные задания	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		28	47

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачётное задание	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание	3	5
	Составление схемы/таблицы	3	5

Итого	6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10
от «23» апреля 2025 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
От 14.05.2025 г.



Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств дисциплины
Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям
(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования
Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины **«Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям»** с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине **«Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям»** соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

Смирнова С.В. ктк.ч. Сосновоборский
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)
действ. докт., директор



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Система управления школой здоровья Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»: Практикум по технологиям становления педагогического мастерства Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2 3 6 7 5	Доклад Реферат Таблица Презентация Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Современные здоровьесберегающие образовательные технологии Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3 4 5 6 7	Реферат Схема Тестирование Таблица Презентация
		Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 2 «Педагогическое проектирование»: Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика:	Текущий контроль успеваемости	2 3 6 7 5	Доклад Реферат Таблица Презентация Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Зачётное

технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Практический курс по подготовке диссертационного исследования, Современные здоровьесберегающие образовательные технологии Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»: Профессиональное здоровье педагога Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: Научно-исследовательская работа	аттестация		задание
---	------------	--	---------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачётное задание

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **зачётное задание**

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – **зачётное задание**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Четко и полноценно определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Умеет определять и частично реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Полноценно проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Четко и полноценно обосновывает выбор современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Проводит обоснование выбора современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Частично проводит обоснование выбора современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица, 7 – презентация.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3

Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – словарю

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество терминов (не менее 20)	4
Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки	3
Наличие примеров, иллюстраций	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям»

1. Современные проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов.
2. Факторы снижения здоровья учащихся в процессе обучения.
3. Экзогенные и эндогенные факторы, формирующие здоровье.
4. Санитарные нормы и правила как основа здоровьесберегающего содержания образовательных технологий.
5. Технологии Владимира Филипповича Базарного.
6. Синхрогимнастика и упражнения на снятие стресса. Метод психологической саморегуляции «Ключ» Х.М. Алиева.
7. Профилактика употребления психоактивных веществ и формирования зависимости.
8. Анализ урока с позиций здоровьесбережения.
9. Нормативные документы, регламентирующие работу по созданию здоровьесберегающей среды в образовательных организациях.
10. Возможности профилактических программы по формированию ЗОЖ
11. Оздоровительный эффект уроков физической культуры
12. Немедикаментозные системы оздоровления.
13. Современные требования к условиям обеспечения занятий физической культурой и спортом.
14. Организация свободного времени и двигательная активность детей в режиме здорового образа жизни.
15. Технологии биологической обратной связи.
16. Создание условий для благоприятной адаптации к школе.

17. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
18. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности, профилактики заболеваний.
19. Технологии сбережения социального здоровья.
20. Критерии психического и соматического здоровья.
21. Методологическая основа здоровьесберегающих технологий.
22. Определения понятия «здоровье», факторы, влияющие на здоровье.
23. Здоровьесберегающая среда.
24. Классификация здоровьесберегающих технологий.
25. Технологии сбережения физического здоровья.
26. Технология волонтерства (добровольчества).
27. Технология обучения «равный – равному».
28. Технология «Форсайт» – формирование временной перспективы.
29. ТРИЗ-технологии в здоровьесбережении.
30. Тренинговая технология работы.
31. Технология вовлечения учащихся в позитивную социально значимую деятельность: Культурно-образовательный проект «Тетрадка Дружбы».
32. Технология портфолио.
33. Технология дискуссии.
34. Технология ролевых и деловых игр.
35. Технологии сбережения психического здоровья.
36. Технологии формирования здорового образа жизни на разных возрастных этапах.
37. Понятие о факторах риска в профессиональной деятельности и негативном влиянии их на организм.
38. Предупреждение ранней профессиональной деформации и профессионально обусловленных заболеваний.
39. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
40. Технологии сбережения физического здоровья на разных возрастных этапах.
41. Организация двигательной активности на разных возрастных этапах.
42. Инновационные технологии физической активности: «живое зеркало», «лестница скорости и координации», нордическая ходьба, «тропа здоровья» и т.п.
43. Нефизиологические и травмоопасные упражнения.
44. Организация ближнего туризма.
45. Экологическая тропа.
46. Гидрокинезиотерапия.
47. Песочная терапия.
48. Рациональный режим дня.
49. Проектная и исследовательская деятельность в формировании ЗОЖ.
50. Тренинговая программа формирования ЗОЖ.
51. Программы формирования здорового образа жизни.
52. Государственные и психолого-педагогические методы профилактики табакокурения и алкоголизма.
53. Принципы и методы валеологической, психологической и социальной профилактики наркомании и токсикомании.
54. Профилактика компьютерной и игровой зависимости.
55. Особенности питания молодежи: плюсы и минусы. Приоритетные направления улучшения качества продуктов питания.
56. Профилактика нарушений зрения.
57. Грипп, ОРЗ - средства профилактики и лечения.
58. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
59. Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.
60. Современные диеты с точки зрения диетологии.

61. Здоровый сон.
62. Как противостоять экологическому загрязнению.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

6.2. Подготовка доклада

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»/зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»/зачтено	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»/зачтено	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий

	и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»/не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«23» апреля 2025 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«14» мая 2025 г., протокол № 8

Председатель



Н.Н. Казакевич

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Раздел 1		
Адольф В. А., Савчук А. Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога. [Электронный ресурс]. -Красноярск, 2014. 256с.- Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/12584	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Цибульников, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульников, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Митяева, Анна Михайловна. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека им. В. П. Астафьева	14
Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Раздел 2		
Адольф В. А., Савчук А. Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога. [Электронный ресурс]. -Красноярск, 2014. 256с.- Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/12584	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216		
Абаскалова, Надежда Павловна Здоровьеориентированные педагогические технологии в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] : (на примере метода проектов) / Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Сибпринт, 2013. - 160 с. : табл. - Библиогр.: с. 151-159. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2022/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Назарова, Елена Николаевна. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с.	Научная библиотека им. В. П. Астафьева	10
Безопасность и здоровьесберегающие технологии в образовании [Текст] : монография / [А. П. Григоренко [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск : Центр информации, 2011. - 191, [2] с.	Научная библиотека им. В. П. Астафьева	6
Палаткин, Илья Владимирович Профессиональная подготовка педагогов к сохранению здоровья школьников [Электронный ресурс] : монография / И. В. Палаткин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 187 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 102-116. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/710/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Научно-издательский центр «Социосфера»	http://sociosphere.com/	Свободный доступ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	Свободный доступ
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	--

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137	Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156	Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157 Учебно-исследовательская лаборатория института	Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.) Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-224а	Проектор -1шт., компьютер -1шт., принтер – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-237 Учебно- исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования»	Компьютер-1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт. Компьютеры: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбуки: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017