

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"**
**Организация познавательного развития детей
раннего и дошкольного возраста**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.02.01 Дошкольное образование_ коррективка.rlx 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 4	
аудиторные занятия	70		
самостоятельная работа	65,33		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	8,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	13 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	65,33	65,33	65,33	65,33
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства, Яценко И.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся компетенций в области реализации современных подходов к организации познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Детская психология	
2.1.2	Дошкольная педагогика	
2.1.3	Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Сенсорное развитие детей раннего возраста с практикумом	
2.2.2	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
2.2.3	Организация продуктивных видов деятельности детей в ДОО с практикумом	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 3.1.: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

:	
Знать:	
Уровень 1	Воспроизводит типовые способы организации планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы организации планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы организации планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Применяет типовые способы организации планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет различные способы организации планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы организации планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет типовым способом организации планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет несколькими способами организации планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет разнообразными способами организации планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	
:	
Знать:	
Уровень 1	Воспроизводит типовые способы организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с

	ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уметь:	
Уровень 1	Применяет типовые способы организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 2	Выбирает и применяет различные способы организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Владеть:	
Уровень 1	Владеет типовым способом организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 2	Владеет несколькими способами организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 3	Владеет разнообразными способами организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
:	
Знать:	
Уровень 1	Воспроизводит типовые способы организации педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы организации педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы организации педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Применяет типовые способы организации педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет различные способы организации педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы организации педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет типовым способом организации педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет несколькими способами организации педагогического мониторинга

	процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет разнообразными способами организации педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
:	
Знать:	
Уровень 1	Воспроизводит типовые способы осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования
Уметь:	
Уровень 1	Применяет типовые способы осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 2	Выбирает и применяет различные способы осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет типовым способом осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 2	Владеет несколькими способами осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 3	Владеет разнообразными способами осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5.: Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	
:	
Знать:	
Уровень 1	Воспроизводит типовые способы организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уметь:	
Уровень 1	Применяет типовые способы организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	Выбирает и применяет различные способы организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Владеть:	
Уровень 1	Владеет типовым способом организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Уровень 2	Владеет несколькими способами организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	Владеет разнообразными способами организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста						
1.1	Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	4	1	ПК 3.1. ПК 3.2.			
1.2	Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	4	10	ПК 3.1. ПК 3.2.			
1.3	Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	4	10	ПК 3.1. ПК 3.2.			
1.4	Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.			
1.5	Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	4	10	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.			
1.6	Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	4	10	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.			
	Раздел 2. Основы методики математического развития детей дошкольного возраста						
2.1	Задачи и содержание математического развития детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2.			
2.2	Задачи и содержание математического развития детей дошкольного возраста /Пр/	4	10	ПК 3.1. ПК 3.2.			
2.3	Задачи и содержание математического развития детей дошкольного возраста /Ср/	4	10	ПК 3.1. ПК 3.2.			
2.4	Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.			
2.5	Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста /Пр/	4	10	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.			
2.6	Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста /Ср/	4	15,33	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.			

	Раздел 3. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста						
3.1	Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	4	1	ПК 3.1. ПК 3.2.			
3.2	Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	4	10	ПК 3.1. ПК 3.2.			
3.3	Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	4	10	ПК 3.1. ПК 3.2.			
3.4	Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.			
3.5	Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	4	10	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.			
3.6	Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	4	10	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.			
	Раздел 4. Промежуточная аттестация						
4.1	Экзамен /Экзамен/	4	8,67	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Устное выступление

Устное выступление, подготовленное по итогам самостоятельно выполненного задания, является разновидностью самостоятельной работы; используется в учебной и внеучебной деятельности; способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает способность к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

2. Создание мультимедийной презентации

Подготовка мультимедийных презентаций как правило сопровождается устным выступлением на занятии и является разновидностью самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерной программы PowerPoint. Данный вид работы предполагает использование навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени сложности материала, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента. Компьютерная презентация сопровождает доклады или сообщения, повышая выразительность выступления, делая его более убедительным и наглядным, благодаря иллюстрации описываемых фактов и явлений.

Этапы подготовки презентации

1. Осмыслите тему. Выделите вопросы, которые должны быть освещены в рамках данной темы.
 2. Составьте тезисы собранного материала. Подумайте, какая часть информации может быть подкреплена или полностью заменена изображениями, какую информацию можно представить в виде схем.
 3. Подберите иллюстративный материал к презентации: фотографии, рисунки, фрагменты художественных и документальных фильмов, материалы кинохроники, разработайте необходимые схемы.
 4. Подготовленный материал систематизируйте и «упакуйте» в отдельные блоки, которые будут состоять из собственно текста (небольшого по объёму), схем, графиков, таблиц и т.д.
 5. Создайте слайды презентации в соответствии с изложенными ниже требованиями.
 6. Просмотрите презентацию, оцените ее наглядность, доступность, соответствие языковым нормам.
- При разработке компьютерной презентации следует обратить внимание на следующие аспекты:
- на слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.);
 - рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку;
 - размер одного графического объекта - не более 1/2 размера слайда;
 - все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;
 - цветовая гамма слайда оптимально должна состоять из 3 цветов, при этом цвет текста – черный;
 - на один слайд при комментировании должно уходить в среднем 1,5 минуты;
 - по желанию выступающего можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

3. Письменное задание

Все представленные письменные задания содержат подробные инструкции, образцы и алгоритмы для упрощения их выполнения и оценивания.

Перед выполнением письменного задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием; актуализировать теоретические знания по данному разделу; начать пошаговое выполнение в соответствии с пунктами задания. Каждое задание оформляется письменно на листах формата А4 и начинается с титульного листа