

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника  
образования

Квалификация (степень): магистр

*заочная форма обучения*

Красноярск 2025

Рабочая программа дисциплины «Основы менеджмента в образовании» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 23.04.2025

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 14.05.2025



Н.Н. Казакевич

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Рабочая программа дисциплины «Основы менеджмента в образовании» составлена для подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование направленности (профиля) образовательной программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Основы менеджмента в образовании» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина «Основы менеджмента в образовании» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.1.01.02 в 4 семестре (2 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

**2. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е., 72 часа общего объёма времени, в том числе контактных – 6,33ч., самостоятельная работа 57 часов, контроль – 8,67 ч. Форма итоговой аттестации – экзамен.

### **3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Целью дисциплины** является формирование у магистрантов целостного представления о современном менеджменте применительно к научной специальности для проведения современных психолого-педагогических исследований с позиции обновления профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- сформировать систематизированные знания об основных понятиях педагогического менеджмента, о сущности процесса управления, функциях, методах и принципах педагогического менеджмента и их применении в теории и методике профессионального образования;
- сформировать умения анализировать структуру школы как социально педагогической системы, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами и их использования для решения профессиональных задач;
- сформировать умения, навыки, компетенции, позволяющие организовывать научные исследования в организациях профессионального образования с учетом современных методов и средств менеджмента.

#### 4. Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)                                                                                            | Код результата обучения (компетенция) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Сформировать систематизированные знания об основных понятиях педагогического менеджмента, о сущности процесса управления, функциях, методах и принципах педагогического менеджмента и их применении в теории и методике профессионального образования | <b>Знать</b> основные понятия, функции, методы и принципы педагогического менеджмента, применяющиеся в теории и методике профессионального образования | УК-3<br>ОПК-7                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Уметь</b> применять принципы и методы современного менеджмента в теории и методике профессионального образования                                    |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Владеть</b> навыками использования потенциала педагогического менеджмента при проведении научных исследований                                       |                                       |
| Сформировать умения анализировать структуру школы как социально педагогической системы, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами и их использования для решения профессиональных задач                          | <b>Знать</b> основные способы анализа и оценки деятельности педагогических систем в учреждениях профессионального образования                          |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Уметь</b> применять методы и средства педагогического менеджмента в организации научных исследований                                                |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Владеть</b> навыками реализации методов педагогического менеджмента и их использования для решения профессиональных задач                           |                                       |

|                                              |                                           |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| Сформировать умения,<br>навыки, компетенции, | <b>Знать</b> отличительные<br>особенности |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>позволяющие<br/>организовывать научные<br/>исследования в<br/>организациях<br/>профессионального<br/>образования с учетом<br/>современных методов и<br/>средств менеджмента</p> | <p>управленческой<br/>деятельности в<br/>современных условиях</p>                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                    | <p><b>Уметь</b> проектировать<br/>собственное<br/>профессиональное и<br/>личностное развитие с<br/>учетом особенностей<br/>управленческой<br/>деятельности в<br/>современных условиях</p>                              |  |
|                                                                                                                                                                                    | <p><b>Владеть</b> навыками<br/>выстраивания<br/>собственной<br/>исследовательской<br/>деятельности и<br/>сопровождения<br/>деятельности<br/>обучающихся с учетом<br/>современных методов и<br/>средств менеджмента</p> |  |

## **5. Контроль результатов освоения дисциплины**

Методы текущего контроля успеваемости - выполнение заданий к практическим занятиям, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов, заполнение таблиц.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»

## **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) проблемное обучение;
- б) технология проектного обучения;
- в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
- г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- а) технологии интеграции в образовании;
- б) технологии концентрированного обучения.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

| Наименование модулей, разделов, тем дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Всего часов | Контактные часы | Лекции   | Лаб. | Практических | КРЗ | Сам. работы | КРЭ         | Контроль |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|------|--------------|-----|-------------|-------------|----------|
| <b>Раздел 1. Стратегический менеджмент в образовательной организации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>36</b>   | <b>3</b>        | <b>1</b> |      | <b>2</b>     |     | <b>28</b>   | <b>0,13</b> | <b>4</b> |
| 1.1. Стратегические ориентиры развития образовательной организации<br>Современные вызовы и тенденции развития образования. Миссия и ценности образования как ориентационное поле развития. Видение – образ желаемого будущего, социальный заказ образованию. Процедура разработки миссии. Выбор приоритетных направлений развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12          | 1               |          |      |              |     | 9           |             |          |
| 1.2. Правовые основы менеджмента образовательной организации<br>Иерархия нормативных актов Российской Федерации в области образования: законы и подзаконные акты, исполнительные и законодательные акты, профильные и непрофильные. Разграничение полномочий в сфере образования: федеральное, региональное, муниципальное законодательство об образовании. Основные понятия Закона об образовании № 273-ФЗ: виды образования, уровень образования, виды образовательных программ; наименование образовательной организации, типы образовательных организаций, формы образования и формы обучения. Нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые отношения в образовательной организации. | 12          | 1               |          |      |              |     | 9           |             |          |
| 1.2. Формирование основы стратегии развития образовательной организации<br>Стратегическое целеполагание. Определение целей стратегии развития образовательной организации. Процесс разработки стратегии развития образовательной организации. Определение ресурсной базы реализации стратегического плана. Научно-методическое и организационно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12          | 1               |          |      |              |     | 10          |             |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |             |          |          |          |          |           |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-------------|-------------|
| управленческое сопровождение разработки и реализации стратегии развития образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |             |          |          |          |          |           |             |             |
| <b>Раздел 2. Организационный менеджмент в образовательной организации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>36</b>      | <b>3,33</b> | <b>1</b> |          | <b>2</b> |          | <b>29</b> | <b>0,20</b> | <b>4,67</b> |
| 2.1. Организационная структура организации и структура управления<br>Организационная структура управления. Типы организационных структур: линейная, функциональная, матричная, сетевая. Характерные особенности организационных структур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12             | 1           |          |          |          |          | 9         |             |             |
| 2.2. Организационная культура<br>Закономерности развития организации. Этапы развития и характерные особенности. Организационная культура: понятие и типология. Система организационного общения: общение как вид деятельности; особенности межличностного восприятия; фазы, процессы общения; структура коммуникативного акта; вербальные и невербальные средства коммуникации; барьеры общения; преодоление коммуникативных барьеров. Формы общения: деловая беседа, совещания (типы, виды), публичное общение, типичные ошибки публичных общений. | 12             | 1           |          |          |          |          | 10        |             |             |
| 2.3. Функции управления и управленческое решение<br>Содержание функций управления. Методология и организация процесса разработки управленческого решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12             | 1,33        |          |          |          |          | 10        |             |             |
| <b>Форма итоговой аттестации по учебному плану</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>экзамен</b> |             |          |          |          |          |           |             |             |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>72</b>      | <b>6,33</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>57</b> | <b>0,33</b> | <b>8,67</b> |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;



3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Стратегический менеджмент в образовательной организации.**

#### **Тема 1.1. Стратегические ориентиры развития образовательной организации.**

Современные вызовы и тенденции развития образования. Миссия и ценности образования как ориентационное поле развития. Видение – образ желаемого будущего, социальный заказ образованию. Процедура разработки миссии. Выбор приоритетных направлений развития.

#### **Тема 1.2. Правовые основы менеджмента образовательной организации.**

Иерархия нормативных актов Российской Федерации в области образования: законы и подзаконные акты, исполнительные и законодательные акты, профильные и непрофильные. Разграничение полномочий в сфере образования: федеральное, региональное, муниципальное законодательство об образовании. Основные понятия Закона об образовании № 273-ФЗ: виды образования, уровень образования, виды образовательных программ; наименование образовательной организации, типы образовательных организаций, формы образования и формы обучения. Нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые отношения в образовательной организации.

#### **Тема 1.3. Формирование основы стратегии развития образовательной организации.**

Стратегическое целеполагание. Определение целей стратегии развития образовательной организации. Процесс разработки стратегии развития образовательной организации. Определение ресурсной базы реализации стратегического плана. Научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение разработки и реализации стратегии развития образовательной организации.

### **Раздел 2. Организационный менеджмент в образовательной организации.**

#### **Тема 2.1. Организационная структура организации и структура управления.**

Организационная структура управления. Типы организационных структур: линейная, функциональная, матричная, сетевая. Характерные особенности организационных структур.

#### **Тема 2.2. Организационная культура.**

Закономерности развития организации. Этапы развития и характерные особенности. Организационная культура: понятие и типология. Система организационного общения: общение как вид деятельности; особенности межличностного восприятия; фазы, процессы общения; структура коммуникативного акта; вербальные и невербальные средства коммуникации; барьеры общения; преодоление коммуникативных барьеров. Формы общения: деловая беседа, совещания (типы, виды), публичное общение, типичные ошибки публичных общений. Информационные потоки в

организации. Команда как инновационный ресурс развития организации.  
Техники командной работы.

### **Тема 2.3. Функции управления и управленческое решение.**

Содержание функций управления. Методология и организация процесса разработки управленческого решения.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

| <b>Вид учебных занятий</b> | <b>Организация деятельности магистранта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                     | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.<br>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.<br>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.<br>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.<br>Уделить внимание базовым понятиям дисциплины. |
| Практические занятия       | Конспектирование источников.<br>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.<br>Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Индивидуальные задания     | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Реферат                    | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.<br>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к зачёту        | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Самостоятельная работа** студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Профессиональное здоровье педагога».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;

- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ |               |                       |     |
|------------------|---------------|-----------------------|-----|
|                  | Форма работы* | Количество баллов 5 % |     |
|                  |               | min                   | max |
|                  | Тестирование  | 0                     | 5   |
| Итого            |               | 0                     | 5   |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ |                                              |                         |     |
|----------------|----------------------------------------------|-------------------------|-----|
|                | Форма работы                                 | Количество баллов 100 % |     |
|                |                                              | min                     | max |
| Текущая работа | Семинары (обсуждение теоретических вопросов) | 5                       | 8   |
|                | Доклад                                       | 6                       | 10  |
|                | Аналитическая записка                        | 19                      | 31  |
|                | Индивидуальные задания по выполнению кейсов  | 15                      | 25  |
|                | Тестирование                                 | 15                      | 26  |
| Итого          |                                              | 60                      | 100 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                     |                                                       |                   |     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|-----|
| Базовый модуль/<br>Тема                   | Форма работы                                          | Количество баллов |     |
|                                           |                                                       | min               | max |
|                                           | Библиографический список                              | 0                 | 3   |
|                                           | Составление контрольных вопросов повышенной сложности | 0                 | 3   |
|                                           | Анализ монографий и учебников                         | 0                 | 3   |
| Итого                                     |                                                       | 0                 | 9   |
| Общее количество баллов по дисциплине (по |                                                       | min               | max |

|                                                                      |    |     |
|----------------------------------------------------------------------|----|-----|
| итогам изучения всех разделов, без учета<br>дополнительного раздела) | 60 | 100 |
|----------------------------------------------------------------------|----|-----|

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

|                                               |                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|
| <i>Общее количество<br/>набранных баллов*</i> | <i>Академическая<br/>оценка</i> |
| <b>60 – 72</b>                                | <b>3 (удовлетворительно)</b>    |
| <b>73 – 86</b>                                | <b>4 (хорошо)</b>               |
| <b>87 – 100</b>                               | <b>5 (отлично)</b>              |

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 10  
от «23» апреля 2025 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
института физической культуры, спорта и  
здоровья им. И.С. Ярыгина  
Протокол № 8  
От 14.05.2025 г.



Н.Н. Казакевич

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся

Основы менеджмента в образовании  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной  
подготовки

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор  
Вахрушев С.А., кандидат педагогических наук, доцент

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
на фонд оценочных средств дисциплины  
**Основы менеджмента в образовании**  
(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника  
образования  
Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Основы менеджмента в образовании» с определением положительных результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине «Основы менеджмента в образовании» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

*Сидорова С.В. ктк.ч. сопоставлений*  
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)  
*Федеральное доп.; директор*



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**Целью** создания ФОС для учебной дисциплины «Основы менеджмента в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на **основании нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений



## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция                                                                                                                         | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМ |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | Номер                  | Форма                             |
| <b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Модуль 1 «Методология исследования в образовании»<br>Современные проблемы науки и образования<br>Методология и методы научного педагогического исследования<br>Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»<br>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»<br>Основы менеджмента в образовании<br>Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»<br>Управление педагогическими системами<br>Система управления школой здоровья<br>Здоровьесберегающие пространства системы образования | текущий контроль успеваемости | 1                      | Обсуждение теоретических вопросов |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | 2                      | Доклад                            |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | промежуточная аттестация      | 4                      | Аналитическая записка             |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | 6                      | Зачет                             |
| <b>ОПК- 7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                             | Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»<br>Деловой иностранный язык<br>Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»<br>Основы менеджмента в образовании<br>Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»<br>Система управления школой здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | текущий контроль              | 1                      | Обсуждение теоретических вопросов |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – зачет**

| Формируемые компетенции                                                                                                             | Продвинутый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Базовый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                           | Пороговый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                       | (60-72 балла)*<br>удовлетворительно/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Обучающийся способен организовать и руководить работой команды сочетая в себе качества формального и неформального лидера. Способен увлечь членов своей команды своими идеями. Чётко видит тактические и стратегические задачи, умеет делегировать соответствующие полномочия членам своей команды. Организует в команде особый творческий микроклимат способствующий профессиональному росту и развитию членов руководимого им коллектива. | Обучающийся при наличии образца способен организовать и руководить работой команды выступая формальным лидером. Членов своей команды заставляет работать в основном благодаря административному ресурсу. Видит тактические и стратегические задачи, но предпочитает решать первые.                     | Обучающийся при помощи извне (наставника, тренера) способен организовать и руководить работой команды являясь лидером не по сути, а по «назначению». Собственные идеи позволяющие развивать дело, которым занимается команда выдвинуть не способен, предпочитая уже известные, проверенные решения. Видит только ближайшие т.е. оперативные и тактические задачи. |
| <b>ОПК- 7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                             | Обучающийся способен самостоятельно планировать и эффективно организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Использует различные методы и средства мотивации с целью достижения планируемого результата. Способен конструктивно разрешать конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. Быстро принимает решения, действует в нестандартных ситуациях.                                                             | Обучающийся при наличии алгоритма способен планировать и эффективно организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Способен отобрать методы и средства мотивации с целью достижения планируемого результата. Конфликты предпочитает разрешать, используя административный ресурс. | Обучающийся при помощи преподавателя (наставника) способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Уклоняется от личного участия в разрешении конфликтов между участниками образовательных отношений. Не способен быстро принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                   |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Фонды оценочных средств включают:** обсуждение теоретических вопросов, доклад, индивидуальные задания по выполнению кейсов, ситуационные задачи, аналитическая записка, тестирование.

**Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.**

**Критерии оценивания по оценочному средству 1 – обсуждение теоретических вопросов**

| Критерии оценивания                                                                                     | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания по инновационной деятельности в образовании | 3                                      |
| Аргументирует свою точку зрения                                                                         | 3                                      |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений                               | 2                                      |
| Максимальный балл                                                                                       | 8                                      |

#### **Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад**

| Критерии оценивания                                                                                     | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания по инновационной деятельности в образовании | 4                                      |
| Аргументирует свою точку зрения                                                                         | 3                                      |
| Оформление логично, корректно изложена собственная точка зрения по излагаемому вопросу                  | 3                                      |
| Максимальный балл                                                                                       | 10                                     |

**Критерии оценивания по оценочному средству 3 – индивидуальные задания по выполнению кейсов**

| Критерии оценивания                   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------|----------------------------------------|
| Ясность представления проблемы        | 7                                      |
| Достигнутый уровень изучения проблемы | 7                                      |
| Наличие выводов/заключения            | 7                                      |
| Соответствие требованиям оформления   | 4                                      |
| Максимальный балл                     | 25                                     |

**Критерии оценивания по оценочному средству 4 – аналитическая записка**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Ориентируется в факторах внешней среды (образовательная политика, программы и проекты, реализуемые в системе общего образования, ожидания общественности, местного сообщества, экономическая политика государства и др.) и их влиянии на деятельность образовательной организации | 7                                      |
| Анализирует проблемы деятельности образовательной организации в контексте требований внешней среды                                                                                                                                                                                | 7                                      |

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Выделяет предмет изменения в образовательной организации в контексте вызовов внешней среды                                           | 7  |
| Качество аналитического документа ( <i>удержание проблемы, соответствие ожиданиям адресата, аргументация, достоверность фактов</i> ) | 10 |
| Максимальный балл                                                                                                                    | 31 |

### **Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование**

| Критерии оценивания                                        | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Точность раскрытия понятий (вычленение ключевых признаков) | 14                                     |
| Полнота раскрытия понятий                                  | 12                                     |
| Максимальный балл                                          | 26                                     |

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### **1. Обсуждение теоретических вопросов**

- Что необходимо понимать под организационной структурой управления?
- Миссия и ценности образовательной организации в системе стратегического планирования.
- Выделите преимущество линейной структуры управления.
- Выделите преимущество матричной структуры управления.
- Выделите преимущество функциональной структуры управления.
- Оценка деятельности образовательной организации.
- Как исследовать свою организацию.
- Техники командной работы.
- Целевые программы и проекты в системе оперативного планирования.

### **2. Доклад**

Типовое задание: Подготовьте доклад на одну из тем «Коммуникации в организации»; «Взаимосвязь цели организации и характера ее деятельности», «Мотивация для руководителя и работников». Объем не более 20 000 п.з. (не более 8 стр., 14 кегль, инт. 1,5).

### **3. Индивидуальные задания по выполнению кейсов**

#### **А. Прокомментируйте правовые последствия следующей ситуации:**

В Ярославле учительницу младших классов обвиняют в насилии над детьми.

Как рассказали в районной прокуратуре, уголовное дело против Г.К. было возбуждено по ст. 156 УК РФ (ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних педагогом образовательного учреждения, если эти деяния соединены с жестоким обращением с несовершеннолетними).

С заявлением о том, что 60-летняя учительница с 32-летним стажем работы избивает учеников, в прокуратуру обратились воспитатели детского дома. Две 10-летние воспитанницы, учившиеся в классе Г.К., неоднократно

говорили им, что учительница во время уроков отвешивает подзатыльники и бьет линейкой и указкой по рукам. Таким образом педагог наказывала свои подопечных за невыученные уроки и плохое поведение.

В текст заявления вошли также слова еще двух учеников Г.К., которые подтвердили случаи необоснованного насилия. На допросе школьники показали, что привычка к рукоприкладству появилась у пожилой учительницы с конца прошлого учебного года.

Подозреваемой назначена комплексная амбулаторно-психиатрическая экспертиза. Если вина Г.К. будет доказана в суде, ей грозит до 2 лет лишения свободы с временным лишением права занимать должности в сфере образования.

*По материалам сайта gazeta.ru.*

*Может ли администрация уволить учительницу на основании изложенных фактов? Кто может обратиться с таким требованием к администрации?*

**Б. Познакомьтесь с приведенным ниже фрагментом письма заместителя директора одной из школ.**

Школа катится в тартарары. Мы постоянно с кем-то судимся. Теперь начинается очередной суд с двумя родителями первоклассников, которым не понравилось, что их детей оставили на второй год. Вчера было первое заседание суда, в ходе которого выяснилось, что они даже бумаги правильно не смогли оформить. В общем, эта катавасия будет продолжаться не один месяц. Если иск удовлетворят, то мы каждый год будем судиться с родителями и выплачивать ущерб. Какой надо сделать вывод: учится ребенок - не учится, закрывай глаза и переводи в другой класс.

Всегда ли оправданно обращение субъектов образовательных отношений к правовым регуляторам этих отношений? Каковы возможные последствия (позитивные и негативные) постоянного обращения педагогов, обучающихся и их родителей к закону в различных ситуациях педагогического взаимодействия для урегулирования образовательных отношений? Предложите возможные пути и способы повышения правовой культуры родителей, других субъектов образовательных отношений.

**В. Прочтите и проанализируйте ситуацию, которая была описана в дневнике по педагогической практике одной из студенток (текст приводится без изменений).**

«Я побывала в школе на уроке музыки. У учителя очень необычные приемы и методы воздействия на учеников. Учитель музыки - мужчина лет сорока, имеющий солидный педагогический стаж.

Дети на уроке вели себя очень раскованно, шумели, заглушая речь учителя. Сначала с его стороны были угрозы: «Вот я тебе «два» в четверти поставлю!», «Я поговорю с директором, и тебя выгонят!», «Ко мне можешь больше на уроки не ходить!». Эти угрозы не имели воздействий. Педагог уже не знал, что делать. Он схватил за руку первую попавшую девочку и сказал: «Полезай в шкаф!» (У стены стоял высокий, пустой шкаф.) Опешив, ученица едва выдавила из себя: «Я лучше выйду». Учитель: «Заткнись! Я сказал – в шкаф!» и затолкал её в шкаф. Правда через 10 секунд она оттуда вышла. Учитель выгнал её из класса и велел до конца урока не возвращаться. В классе стоял хохот.

Я думаю, он просто не умеет управлять детьми и поэтому кричит, но это тоже не дает положительного результата.

Он начинает диктовать ученикам текст песни, который у них уже есть, немного переделав слова. Сбивается, замечает, что повторяется в словах. Говорит детям: «Оставьте место, я потом придумаю, и мы допишем». Дети начинают веселиться, сами что-то рифмуют. Учитель злится. Говорит ученику, рядом с которым в данный момент стоит: «Ты что пищишь, как курица с яйцами?». И в таком роде идет весь урок».

*Подумайте, какие статьи Закона РФ «Об образовании» нарушает учитель?*

*Какие последствия для детей может иметь такое «управление»?*

*Какие меры могут и должны быть предприняты по отношению к такому педагогу со стороны администрации школы, со стороны родителей?*

Г. Учитель начинает проявлять себя как управленец с первых мгновений урока. Познакомьтесь с рассуждениями В.М. Лизинского об особенностях организации начала занятия.

«Настрой, с которым учитель приходит в класс, фактически определяет характер взаимодействия, линию успеха, степень включенности учащихся, дисциплину на уроке, качество урока, успешность процесса и результат.

Излишняя легкость и веселость педагога приводит к повышенному возбуждению, когда трудно переключить внимание ребят на познавательную деятельность; жесткость и холодность учителя создает обстановку негативного напряжения, отчужденности, нервозности. Безразлично бросив: «Здравствуйте», сев за учительский стол и забыв об учащихся, педагог как бы показывает, что ему все давно надоело, и становится как-то даже неудобно отвлекать учителя от его переживаний. Вот и получается, что учитель обязан... внести в класс свое лицо, фигуру, настроение таким образом, чтобы за дверью кабинета остались неурядицы, проблемы и переживания, чтобы его сангвиническая собранность, уверенность, благожелательность, организованность стали очевидны для учащихся и дали бы им необходимый импульс для уверенной и эффективной познавательной работы».

*Какова по мнению автора роль невербальных средств общения в организации познавательной деятельности обучающихся?*

*Продemonстрируйте различные варианты и комбинации вербальных и невербальных средств для проведения организационно-психологического момента на занятии.*

*Обоснуйте с точки зрения педагогики и психологии необходимость создания позитивного эмоционального настроя у обучающихся для выполнения учебных заданий.*

#### **4 – Аналитическая записка.**

Типовое задание: Подготовьте аналитическую записку на тему «Анализ современных требований к уровню образованию и представления о стратегии развития образовательной организации». Объем не более 20 000 п.з. (не более 8 стр., 14 кегль, инт. 1,5).

#### **6. Тестирование**

Вопрос 1. Какое из выражений является определением организационного менеджмента?

- А) Управление, ориентированное на гибкое реагирование на воздействия внешней среды с опорой на человеческий ресурс и с планированием долгосрочных преимуществ;
- Б) Область управленческой деятельности, направленной на построение организации как системы, предназначенной для эффективной реализации своего целевого назначения;
- В) Деятельность по организации разработки и формулирования цели и миссии образовательного учреждения и по созданию долгосрочных программ его развития.

Вопрос 2. Что необходимо понимать под организационной структурой управления?

- А) Совокупность управленческих звеньев в строгой соподчинённости обеспечивающих взаимосвязь между управляющей и управляемой системами;
- Б) Сформированность на протяжении всей истории учреждения совокупность приёмов и правил;
- В) Создание в учреждении здорового психологического климата для сплочения работников в единый коллектив;

Вопрос 3. Выделите преимущество линейной структуры управления

- А) Усиление контроля за отдельными задачами
- Б) Единство и четкость распорядительства, т.е. требований всех субъектов управления образовательной организацией
- В) Более глубокая подготовка решений и планов, связанных со специализацией работников.

Вопрос 4. Выделите преимущество матричной структуры управления

- А) Усиление контроля за отдельными задачами
- Б) Единство и четкость распорядительства, т.е. требований всех субъектов управления образовательной организацией
- В) Более глубокая подготовка решений и планов, связанных со специализацией работников.

Вопрос 5. Выделите преимущество функциональной структуры управления

- А) Усиление контроля за отдельными задачами
- Б) Единство и четкость распорядительства, т.е. требований всех субъектов управления образовательной организацией
- В) Более глубокая подготовка решений и планов, связанных со специализацией работников.

Вопрос 6. Какая структура управления имеет распределённое руководство с ответственностью за координацию и качественное выполнение функций управления, за реализацию деятельности в целом?

- А) Линейная структура управления;

- Б) Функциональная структура управления;
- В) Сетевая структура управления.

Вопрос 7. Что характерно для этапа «Юность» организации:

- А) Снижение возможности единоличного контроля, требуется делегирование полномочий;
- Б) Абсолютизация успешного опыта;
- В) Отсутствие определённой структуры, распределения обязанностей в силу быстро меняющейся ситуации.

Вопрос 8. Какая организационная культура характерна для этапа «Аристократизм»?

- А) «Ролевая»;                      Б) «Орденская»;                      В) «Командная»;                      Г) «Звездная»

Вопрос 9. Какая организационная культура имеет команду единомышленников, где центральной фигурой является руководитель, обладающий большим неформальным авторитетом и формальной властью, которую реализует в полной мере?

- А) «Ролевая»;                      Б) «Орденская»; В) «Командная»; Г) «Звездная»

Вопрос 10. Что является основой «командной» культуры?

- А) Выполнение команд руководителя, когда они выполняются беспрекословно;
- Б) Командный способ работы, когда группа людей объединяется для решения определённой проблемы (задачи);
- В) Возможность любому члену организации командовать другими, взяв на себя ответственность за выполняемую задачу.

Вопрос 11. Что предполагает регулятивная функция общения?

- А) обмен информацией между партнёрами;
- Б) выработку общего смысла;
- В) воздействие на состояние и/или поведение партнёра.

Вопрос 12. Что включает в себя делегирование полномочий в организации:

- А) Раздачу заданий людям и предоставление им необходимых средств для выполнения этой работы;
- Б) Совокупность каналов общения, связывающих элементы организационной структуры;
- В) Осознание культуры своей организации, её элементов.

Вопрос 13. Назовите нормативно-правовой акт, обладающий наибольшей юридической силой:

|                                                                                  |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| А. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» | В. Закон Красноярского края об Образовании |
| Б. Приказ Минобрнауки РФ «Об                                                     | Г. Постановление Правительства РФ          |



|                                                                               |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» | «О лицензировании образовательной деятельности» |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

Вопрос 14. Порядок приема в конкретную образовательную организацию является компетенцией:

|                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| А. Федеральных органов власти  | В. Органов местного самоуправления |
| Б. Региональных органов власти | Г. Образовательной организации     |

Вопрос 15. С какого момента образовательная организация вправе вести образовательную деятельность?

|                                                                |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| А. С момента государственной регистрации как юридического лица | В. С момента получения свидетельства о государственной аккредитации  |
| Б. С момента получения лицензии                                | Г. С момента получения положительного заключения экспертной комиссии |

## 6. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Понятие системы. Система образования. Образовательная (педагогическая) система. Модели образовательных систем.

2. Понятие управления. Управление образовательной системой. Понятие педагогического менеджмента. Основные подходы к управлению. Цели управления. Модели управления.

3. Принципы управления образовательными системами. Школа (ОУ) как система и объект управления. Уровни управления школой.

4. Государственно-общественная система управления образованием в России. Школа в организационной структуре управления. Роль общественности в управлении школой.

5. Основные функции педагогического управления. Содержание и назначение функций управления школой.

6. Методология управления образовательным учреждением. Особенности школы как социально-педагогической системы.

7. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления школой (стратегическое, тактическое, оперативное управление). Циклический характер внутришкольного управления.

8. Методы и средства управления образовательными учреждениями. Стили управления.

9. Контроль и регулирование как функции управления. Виды, формы и методы контроля.

10. Основные школы управления (менеджмента): школа научного управления, школа человеческих отношений, классическая школа управления, школа поведенческих наук. Основные требования, предъявляемые к личности руководителя (менеджера).

11. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным учреждением (семья, учреждения здравоохранения, органы

социальной защиты, агентства занятости, правоохранительные органы, СМИ и др.).

12. Управленческая культура руководителя. Педагогический коллектив как объект управления. Конфликтная компетентность руководителя.

13. Управление инновационными процессами в школе. Школа функционируемая и школа развивающаяся.

14. Управление методической системой в школе. Формы организации методической работы в школе. Методические объединения.

15. Авторские педагогические системы и школы. Управление созданием авторских педагогических систем.

16. Повышение квалификации работников школы и их аттестация. Роль и функции школьной администрации в процедуре аттестации работников школы.

17. Воспитательная система школы, ее проектирование. Многообразие воспитательных систем.

18. Качество образования. Управление качеством образования в школе.

19. Новые информационные технологии в управлении образованием.

20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и его использование в управлении школой. Управленческие статьи закона «Об образовании в Российской Федерации».

**Лист внесения изменений**  
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики  
«23» апреля 2025 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
«14» мая 2025 г., протокол № 8

Председатель



Н.Н. Казакевич

## 7. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 7.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Место хранения/<br>электрон. адрес | Кол-во экз./точек<br>доступа               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                            |
| Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 384 с.                                                                                                       | Научная библиотека                 | 26                                         |
| Басовский, Л. Е. Управление качеством [Текст]: учебник / Л. Е. Басовский, В. Б. Протасьев. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 212 с.                                                                                                                                                                                 | Научная библиотека                 | 11                                         |
| Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Текст] : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М. : ИНФРА-М, 2016. – 204 с.                                                                                                                                         | Научная библиотека                 | 2                                          |
| Смолкин, А. М. Менеджмент: основы организации [Текст] : учебник / А.М. Смолкин . - М. : ИНФРА-М, 2002. - 248 с.                                                                                                                                                                                           | Научная библиотека                 | 2                                          |
| Степанова, Инга Юрьевна. Практико - ориентированная подготовка педагога в вузе : педагогическая интернатура - погружение студентов в профессиональную деятельность [Текст] : монография / И. Ю. Степанова, Н. В. Пилипчевская ; ред. Адольф В. А. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 224 с. | Научная библиотека                 | 2                                          |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                            |
| Друкер, Питер Ф. Энциклопедия менеджмента. [Текст] : пер. с англ. / Питер Ф. Друкер. - М. : "Вильямс", 2004. - 432 с.                                                                                                                                                                                     | Научная библиотека                 | 1                                          |
| Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.                                                                                                                  | Научная библиотека                 | 5                                          |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы.</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                            |
| Рабочая программа дисциплины «Основы менеджмента в образовании»                                                                                                                                                                                                                                           | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева        | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |

| Профессиональные Базы данных и Информационно-справочные системы                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)                                                                                                                                                                                              | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>       | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011                                                                                                  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             | Свободный доступ                           |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992                                                                                                                           | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>           | Доступ из<br>локальной сети<br>вуза        |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева                                                                                                                                                                                         | <a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>       | Свободный доступ                           |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(фамилия И.О.)

## Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитории                                                                                                                                                                               | Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136                                                                                                           | Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека<br><br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                                                               |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137                                                                                                           | Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.                                                                                                                                                                                                                           |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149                                                                                                           | Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт.<br><br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                                                                                                                                                                                   |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150                                                                                                           | Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт.<br><br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                                                                                                                                                                                    |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151                                                                                                           | Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152                                                                                                           | Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт.<br><br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                                                                                                                                                                                       |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153                                                                                                           | Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт.<br><br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                                                                                              |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156                                                                                                           | Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157<br>Учебно-исследовательская лаборатория института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина | Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирометр, электрокардиограф, тонометр и др.)<br><br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-224а                                                                                                          | Проектор -1шт., компьютер -1шт., принтер – 1 шт.<br><br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-237</p> <p>Учебно-исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования»</p> | <p>Компьютер-1шт., МФУ-1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Для самостоятельной работы                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105</p>                                                                                                    | <p>МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт.</p> <p>Компьютеры:</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> <p>Ноутбуки:</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |