

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Методическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.04.02 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании (2025).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 540

в том числе:

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 532

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	216	216	320	320	536	536
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	214	214	318	318	532	532
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	324	324	540	540

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Каблукова Инна Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

расширение опыта организации и реализации психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образовательных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и практика педагогического проектирования в дошкольном образовании	
2.1.2	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе ДОО	
2.1.3	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО	
2.1.4	Модуль 4 "Психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО"	
2.1.5	Модуль 5 "Методическое сопровождение педагогов ДОО"	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений

ПК-1.1: Способен разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в ДОО

Знать:

Уровень 1	теоретические основы проектной деятельности, способность проецировать эти знания на область педагогической деятельности технологические этапы и вариативные методы проектной деятельности
Уровень 2	теоретические основы проектной деятельности, способность проецировать некоторые знания на область педагогической деятельности технологические этапы и методы проектной деятельности
Уровень 3	элементарные теоретические основы проектной деятельности технологические этапы и базовые методы проектной деятельности

Уметь:

Уровень 1	Осуществлять самостоятельную разработку методов педагогического проектирования для каждого технологического этапа и способов их реализации с учетом личностных особенностей детей и педагога
Уровень 2	Осуществлять самостоятельный подбор методов педагогического проектирования для каждого технологического этапа
Уровень 3	Осуществлять подбор методов педагогического проектирования с использованием образцов, шаблонов, алгоритмов

Владеть:

Уровень 1	опытом разработки и внедрения педагогических инноваций использованием технологии педагогического проектирования с учетом комплекса задач развития деятельности дошкольной организации
Уровень 2	опытом разработки и внедрения педагогических инноваций использованием технологии педагогического проектирования с учетом частных задач развития деятельности дошкольной организации
Уровень 3	опытом разработки и внедрения элементов педагогических инноваций использованием технологии педагогического проектирования

ПК-1.2: Способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДОО

Знать:

Уровень 1	Детально характеризует понятие «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличия «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; основные принципы сопровождения; теоретические и методологические основы сопровождения; типы и уровни сопровождения; технологию психолого-педагогического сопровождения ребенка; области применения психолого-педагогического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка
Уровень 2	Раскрывает понятие «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличия «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»;

	основные принципы сопровождения; теоретические и методологические основы сопровождения; типы и уровни сопровождения; технологию психолого-педагогического сопровождения ребенка; области применения психолого-педагогического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка
Уровень 3	Ориентируется в понятии «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличиях «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; основных принципов сопровождения; теоретических и методологических основах сопровождения; типах и уровнях сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка; области применения психолого-педагогического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критериях эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно устанавливать доверительные отношения с ребенком, выстраивать отношения с ним на принципах толерантности и безоценочности; подбирать и при необходимости разрабатывать диагностический инструментарий для изучения проблем и трудностей ребенка; анализировать, систематизировать и интерпретировать результаты, полученные в ходе проведенной диагностики; осуществлять поиск возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; видеть сильные и слабые стороны ребенка; организовывать рефлекссию деятельности специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка.
Уровень 2	Участвует в установлении доверительных отношений с ребенком, выстраивании отношений с ним на принципах толерантности и безоценочности; в подборе и при необходимости разработке диагностического инструментария для изучения проблем и трудностей ребенка; анализе, систематизации и интерпретации результатов, полученных в ходе проведенной диагностики; осуществлении поиска возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; понимает сильные и слабые стороны ребенка; в организации рефлексии деятельности специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка.
Уровень 3	Принимает участие в установлении доверительных отношений с ребенком, выстраивании отношений с ним на принципах толерантности и безоценочности; в подборе и при необходимости разработке диагностического инструментария для изучения проблем и трудностей ребенка; анализе, систематизации и интерпретации результатов, полученных в ходе проведенной диагностики; осуществлении поиска возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; замечает сильные и слабые стороны ребенка; в организации рефлексии деятельности специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка.
Владеть:	
Уровень 1	Всеми необходимыми навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка; деятельности по преобразованию педагогической реальности; разработки и реализации проектов и планов психолого-педагогического сопровождения детей образовательном процессе ДОО; создания ситуации успеха детям в преодолении их проблем и трудностей.
Уровень 2	Владеет большей частью навыков рефлексии собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка; деятельности по преобразованию педагогической реальности; разработки и реализации проектов и планов психолого-педагогического сопровождения детей образовательном процессе ДОО; создания ситуации успеха детям в преодолении их проблем и трудностей.
Уровень 3	Владеет некоторыми навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка; деятельности по преобразованию педагогической реальности; разработки и реализации проектов и планов психолого-педагогического сопровождения детей образовательном процессе ДОО; создания ситуации успеха детям в преодолении их проблем и трудностей.
ПК-1.3: Способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения родителей	
Знать:	
Уровень 1	Детально характеризует понятие «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличия «сопровождения» от «помощи» и «педагогической

	поддержки»; основные принципы сопровождения; теоретические и методологические основы сопровождения; типы и уровни сопровождения; технологию психолого-педагогического сопровождения родителей; области применения психолого-педагогического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения родителей
Уровень 2	Раскрывает понятие «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличия «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; основные принципы сопровождения; теоретические и методологические основы сопровождения; типы и уровни сопровождения; технологию психолого-педагогического сопровождения родителей; области применения психолого-педагогического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения родителей
Уровень 3	Ориентируется в понятии «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличиях «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; основных принципы сопровождения; теоретических и методологических основах сопровождения; типах и уровнях сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения родителей; области применения психолого-педагогического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критериях эффективности психолого-педагогического сопровождения родителей
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно устанавливать доверительные отношения с родителями, выстраивать отношения с ними на принципах толерантности и безоценочности; подбирать и при необходимости разрабатывать диагностический инструментарий для изучения проблем и трудностей родителя; анализировать, систематизировать и интерпретировать результаты, полученные в ходе проведенной диагностики; осуществлять поиск возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; видеть сильные и слабые стороны родителей; организовывать рефлексию деятельности специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении родителей.
Уровень 2	Участвует в установлении доверительных отношения с родителями, выстраивании отношения с ними на принципах толерантности и безоценочности; в подборе и при необходимости разработке диагностического инструментария для изучения проблем и трудностей родителей; анализе, систематизации и интерпретации результатов, полученных в ходе проведенной диагностики; осуществлении поиска возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; понимает сильные и слабые стороны родителей; в организации рефлексии деятельности специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении родителей.
Уровень 3	Принимает участие в установлении доверительных отношения с родителями, выстраивании отношения с ними на принципах толерантности и безоценочности; в подборе и при необходимости разработке диагностического инструментария для изучения проблем и трудностей родителей; анализе, систематизации и интерпретации результатов, полученных в ходе проведенной диагностики; осуществлении поиска возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; замечает сильные и слабые стороны родителей; в организации рефлексии деятельности специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении родителей.
Владеть:	
Уровень 1	Всеми необходимыми навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению родителей ребенка; деятельности по преобразованию педагогической реальности; разработки и реализации проектов и планов психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО; создания ситуации успеха родителям в преодолении их проблем и трудностей.
Уровень 2	Большей частью навыков рефлексии собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению родителей ребенка; деятельности по преобразованию педагогической реальности; разработки и реализации проектов и планов психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО; создания ситуации успеха родителям в преодолении их проблем и трудностей.
Уровень 3	Некоторыми навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности по

	психолого-педагогическому сопровождению родителей ребенка; деятельности по преобразованию педагогической реальности; разработки и реализации проектов и планов психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО; создания ситуации успеха родителям в преодолении их проблем и трудностей.
ПК-1.4: Способен осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне способы (способность анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы деятельности) осуществления научно-методического сопровождения в ДОО.
Уровень 2	Знает на базовом уровне способы (способность воспроизводить различные способы) осуществления научно-методического сопровождения в ДОО.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне способы (способность воспроизводить типовые способы) осуществления научно-методического сопровождения в ДОО.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне (обоснованный выбор и эффективное применение разнообразных способов деятельности) осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне (способность выбирать и применять различные способы деятельности) осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО.
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне (способность применять типовые способы деятельности) осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способами (разнообразные способы с элементами преобразования и адаптации под необходимые условия) осуществления научно-методического сопровождения в ДОО.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами (несколько способов) осуществления научно-методического сопровождения в ДОО.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способами (типовой способ) осуществления научно-методического сопровождения в ДОО.
ПК-2: Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов ДОО	
ПК-2.1: Способен осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе	
Знать:	
Уровень 1	В основном не знает способы осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уровень 2	В основном знает способы осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уровень 3	В основном не знает способы осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уметь:	
Уровень 1	Умеет отбирать способы осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уровень 2	В основном умеет отбирать способы осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уровень 3	В основном не умеет отбирать способы осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уровень 2	В основном владеет способами осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уровень 3	В основном не владеет способами осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
ПК-2.2: Способен осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне способы (способность анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы деятельности) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Уровень 2	Знает на базовом уровне способы (способность воспроизводить различные способы) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению

	профессиональных трудностей.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне способы (способность воспроизводить типовые способы) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне (обоснованный выбор и эффективное применение разнообразных способов деятельности) осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне (способность выбирать и применять различные способы деятельности) осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне (способность применять типовые способы деятельности) осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способами (разнообразные способы с элементами преобразования и адаптации под необходимые условия) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами (несколько способов) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способами (типовой способ) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
ПК-2.3: Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития	
Знать:	
Уровень 1	Детально характеризует: понятие «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличия «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; основные принципы сопровождения; теоретические и методологические основы методического сопровождения; типы и уровни сопровождения; технологии методического сопровождения педагогов; области применения методического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критерии эффективности методического сопровождения педагогов.
Уровень 2	Раскрывает: понятие «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличия «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; основные принципы сопровождения; теоретические и методологические основы методического сопровождения; типы и уровни сопровождения; технологии методического сопровождения педагогов; области применения методического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критерии эффективности методического сопровождения педагогов.
Уровень 3	Ориентируется в: понятии «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличиях «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; основных принципах сопровождения; теоретических и методологических основах методического сопровождения; типах и уровнях сопровождения; технологии методического сопровождения педагогов; областях применения методического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критериях эффективности методического сопровождения педагогов.
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно: - устанавливает доверительные отношения с педагогами, выстраивает отношения с ними на принципах толерантности и безоценочности; - подбирает и при необходимости разрабатывает диагностический инструментарий для изучения профессиональных проблем и трудностей педагогов;

	- анализирует, систематизирует и интерпретирует результаты, полученные в ходе проведенной диагностики; - осуществляет поиск возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; - видит сильные и слабые стороны педагогов ДОО; - организует рефлексию профессиональной деятельности педагогов.
Уровень 2	Участвует в: - установлении доверительных отношений с педагогами, выстраивании отношений с ними на принципах толерантности и безоценочности; - подборе и при необходимости разработке диагностического инструментария для изучения профессиональных проблем и трудностей педагогов; - анализе, систематизации и интерпретации результатов, полученных в ходе проведенной диагностики; - осуществлении поиска возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; - понимает сильные и слабые стороны педагогов ДОО; - организует рефлексию профессиональной деятельности педагогов.
Уровень 3	Принимает участие в: - установлении доверительных отношений с педагогами, выстраивании отношений с ними на принципах толерантности и безоценочности; - подборе и при необходимости разработке диагностического инструментария для изучения профессиональных проблем и трудностей педагогов; - анализе, систематизации и интерпретации результатов, полученных в ходе проведенной диагностики; - осуществлении поиска возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; - замечает сильные и слабые стороны педагогов ДОО; - организует рефлексию профессиональной деятельности педагогов.
Владеть:	
Уровень 1	Всеми необходимыми навыками: - рефлексии собственной профессиональной деятельности; - деятельности по преобразованию педагогической реальности; - разработки и реализации проектов и индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов в условиях ДОО; - создания ситуации успеха педагогам в их профессиональной деятельности.
Уровень 2	Большею частью навыков: - рефлексии собственной профессиональной деятельности; - деятельности по преобразованию педагогической реальности; - разработки и реализации проектов и индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов в условиях ДОО; - создания ситуации успеха педагогам в их профессиональной деятельности.
Уровень 3	Некоторыми навыками: - рефлексии собственной профессиональной деятельности; - деятельности по преобразованию педагогической реальности; - разработки и реализации проектов и индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов в условиях ДОО; - создания ситуации успеха педагогам в их профессиональной деятельности.
ПК-2.4: Способен создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уровень 2	В основном знает способы создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уровень 3	В основном не знает способы создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уметь:	
Уровень 1	Умеет отбирать способы создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уровень 2	В основном умеет отбирать способы создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уровень 3	В основном не умеет отбирать способы создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО

Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уровень 2	В основном владеет способами создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уровень 3	В основном не владеет способами создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Вводной						
1.1	Цель, задачи и содержание практики /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
1.2	Самодиагностика профессиональных компетенций /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
	Раздел 2. Основной						
2.1	Анализ опыта психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДОО /Ср/	3	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
2.2	Анализ опыта психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО /Ср/	3	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
2.3	Анализ опыта методического сопровождения педагогов ДОО /Ср/	3	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
2.4	Определение актуальности образовательного проекта и проектной идеи /Ср/	3	50	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
2.5	Разработка образовательного проекта и его верификация /Ср/	3	80	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
2.6	Реализация образовательного проекта с участием детей, родителей и педагогов /Ср/	4	218	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			

2.7	Презентация и обсуждение результатов проекта /Ср/	4	100	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
Раздел 3. Итоговый							
3.1	Самодиагностика развития профессиональных компетенций /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
3.2	Составление отчета по практике /Ср/	3	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
3.3	Подведение итогов практики /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
Раздел 4. Зачет							
4.1	Зачет /КРЗ/	4	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
4.2	зачет /ЗачётСОц/	4	3,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимся производственной практики предполагает изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики.

До начала практики осуществляется диагностика уровня сформированности компетентностей. Перед началом производственной практики магистрант составляет план-график прохождения практики с указанием конкретных результатов и сроков, видов работ.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы: • читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам. • читать тщательно – т.е. ничего не пропускать. • читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете. • читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и

обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого магистрант каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае магистрант (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Доклад - краткое изложение содержания различных информационных источников, результатов изучения и анализа проблемы в форме публичного выступления.

Устный доклад строится на основе введения, развернутого реферата содержания работы и заключения. Заранее узнайте об установленном регламенте выступления. Помните, что обо всем рассказать в отведенное время не удастся, поэтому отберите наиболее значимые и интересные результаты, факты, выводы, наблюдения. Постарайтесь их включить в свое выступление.

Наиболее важные и интересные результаты можно представить в виде слайдов (не более одного-трех). Слайды облегчат ваше выступление на защите, сделают более доступным его восприятие слушателями и придадут дополнительную значимость вашей работе.

Доклад следует рассчитывать на 5 - 15 минут (в зависимости от регламента) и построить следующим образом:

- 1 название темы работы, обоснование ее новизны и практической значимости, можно указать мотивы выбора темы;
- 2 цель и задачи работы;
- 3 характеристика предмета, объекта и материала исследования;
- 4 методы исследования;
- 5 основные результаты и выводы работы;
- 6 в заключение можно указать дальнейшие перспективы исследования рассматриваемой проблемы.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее и верхнее – 20 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 12 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Отступ первой строки (абзацный отступ): 125 мм. Переносы, в том числе автоматические, в тексте не используются. Нумерация страниц внизу в правом нижнем углу. Титульная страница не нумеруется. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа.