

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ"

Здоровьесбережение как современная проблема
антропологических наук
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация	магистр А5 Педагогики		
Форма обучения	заочная		
Учебный план	44.04.01 Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования (з, 2024 г.).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки				
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кни, Доцент, Строгова Наталия Евгеньевна

Программу актуализировала
кни, Доцент, Строгова Наталия Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины
Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
А5 Педагогики

Протокол от «23» апреля 2025 г. № 10

Зав. кафедрой дпн, профессор Адольф Владимир Александрович

Председатель НМСС(С) Казакевич Наталья Николаевна
«14» мая 2025 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
формирование у магистров системы знаний о состоянии здоровья участников образовательного процесса и методах его определения, об управлении системами здоровьесбережения, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность системы сохранения здоровья, формирование у будущих педагогов знаний, умений и навыков здоровьесбережения работника в системе образования	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология и методы научного педагогического исследования
2.1.3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.4	Теория и методика профессионального образования
2.1.5	Современные здоровьесберегающие образовательные технологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы менеджмента в образовании
2.2.2	Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.3	Система управления школой здоровья
2.2.4	Здоровьесберегающее пространство системы образования
2.2.5	Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Знать:	
Уровень 1	методы и особые способы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении
Уровень 2	некоторые методы и основные способы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении
Уровень 3	имеет представление о некоторых методах и о некоторых основных способах мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении
Уровень 2	самостоятельно, но испытывая при этом небольшие затруднения, разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении
Уровень 3	разрабатывает некоторые разделы программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
Владеть:	
Уровень 1	самостоятельно и эффективно применяет все изученные методы и особые способы при разработке и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
Уровень 2	может с посторонней помощью (с подсказками) применять некоторые методы и основные способы при разработке и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
Уровень 3	имеет представление о том, как применять некоторые методы и некоторые основные способы при разработке и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	методы и особые способы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 2	некоторые методы и основные способы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	имеет представление о некоторых методах и о некоторых основных способах организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно применяет методы и особые способы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 2	самостоятельно, но испытывая при этом небольшие затруднения, методы и основные способы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	с посторонней помощью применяет некоторые методы и некоторые основные способы организации

	научно-исследовательской деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	самостоятельно и эффективно применять все изученные методы и особые способы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 2	может с посторонней помощью (с подсказками) применять некоторые методы и основные способы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	имеет представление о том, как применять некоторые методы и некоторые основные способы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методические аспекты здоровьесбережения							
1.1	Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения. /Лек/	3	2	ОПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.2	Тема 2. Здоровьесбережение в современном мире: антропологический подход. Тема 3. Организация системы здоровьесбережения в образовательном процессе. Тема 4. Здоровьесбережение в образовательной организации в современное время /Пр/	3	6	ОПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.3	Тема 5. Здоровьесбережение современной направленности: инновационные технологии и методики. /Лаб/	3	2	ОПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.4	Составление схем и таблиц. Создание презентаций. Составление глоссария. Написание реферата. /Ср/	3	58	ОПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.5	Зачет. /КРЗ/	3	0,15	ОПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)	
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Тестовые задания 1.Кем был предложен термин "валеология"? а. П.Ф. Лесгафтом б. О.А. Мильштейном с. С. Аррениусом д. И.И. Брехманом 2. Благодаря каким учёным-педагогам возникла идея "педагогизации среды" в русле здоровьесбережения? а. М.М. Пистрак	

- b. С.М. Малых
- с. П.Ф. Лесгафт
- d. П.П. Блонский

3. Здоровьесберегающая культура - это ...

- a. присвоение на личностном уровне концепции здоровья и следование индивидуальной программе здорового образа жизни
- b. система характерных для личности нравственных идей и представлений, форм и способов поведения, специфических видов деятельности, которые реализуются в целях взаимодействия, углубления взаимопонимания и взаимовлияния культур между людьми разных национальностей
- с. ознакомление с принципами поведения и общения человека; методы диагностики психологического статуса и мотивации; общественные и государственные мероприятия, изменяющие психологическую мотивацию
- d. культура, включающая воспитание осознания целей и принципов сохранения здоровья; обучение методам и принципам диагностики личного здоровья; обучение методам сохранения и укрепления здоровья

4. Система здоровьесберегающего образования школьников представляет взаимосвязь трёх подсистем. Выберите их из предложенных.

- a. развитие здоровьесберегающей образованности
- b. оздоровительная работа в учебное и внеучебное время
- с. формирование здоровьесберегающей грамотности
- d. здоровьесберегающий подход к учебному процессу

5. Результатом здоровьесберегающего образования (системообразующим фактором) является индивидуальное здоровье ученика, представляющее собой статический комплекс психолого-педагогических свойств и качеств личности, направленный на самосовершенствование и здоровый образ жизни. Выберите один ответ:

- a. Верно
- b. Неверно

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Взаимосвязь оздоровительного эффекта физкультурной двигательной деятельности, питания и режима жизнедеятельности как факторов, усиливающих процесс оздоровления.
2. Современное состояние и проблемы здоровьесбережения в условиях образования.
3. Разработка методик и методические рекомендации по здоровьесбережению участников образовательного процесса.
4. Современное состояние и проблемы разработки инновационных методик здоровьесбережения участников образовательного процесса.
5. Инновационные технологии в современной системе здоровьесбережения.
6. Особенности теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере ДОУ).
7. Особенности теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере школы).
8. Особенности теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере вуза).
9. Особенности теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере специальных школ и интернатов).
10. Актуальные исследовательские проблемы в теории и методике здоровьесбережения ().
11. Здоровьесберегающие технологии: традиции и новации
12. Здоровьесберегающие технологии и их влияние на продолжительность работоспособности человека.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Типовые вопросы к зачёту:

1. Современные проблемы науки о здоровьесбережении в представлении целостного объединенного подхода.
2. Ретрولوجический анализ тенденций развития системы здоровьесбережения и сопряженных с ними исследовательских знаний.
3. Новые научно-прикладные проблемы модернизации системы здоровьесбережения, возникшие в стране в связи с происходящими реформами и социальными преобразованиями.
4. Перспективные программы совершенствования системы здоровьесбережения населения России.
5. Конкретизация в настоящее время мер и мероприятий по усилению оздоровительного эффекта физкультурной деятельности.
6. Сравнительный анализ эффективности традиционных и обновленных компонентов (видов, разновидностей, элементов) здоровьесбережения.
7. Классификация и систематизация видов, разновидностей, элементов здоровьесбережения и определение их по современным научно-практическим критериям.
8. Значимость научно-прикладных разработок по модернизации программно-нормативных основ системы здоровьесбережения.
9. Обоснование необходимости научной разработки содержания тотального здоровьесбережения в системе образования.
10. Формирование и развитие новых интегративных научно-образовательных дисциплин в здоровьесбережении.
11. Создание международного терминологического и диагностического аппаратов науки о здоровьесбережении и их актуальность.

12. Укрупненные проблемные блоки современной общей теории физического воспитания (сжатая характеристика).
13. Современные концепции и технологии, используемые в решении проблем здоровьесбережения.
14. Значение современных концепций и технических устройств для использования системы здоровьесбережения в процессе образования.
15. Актуальность проблемы точного выявления соотношений учебной нагрузки и здоровьесбережения, достигаемых уровнем их развития, и оздоровительного эффекта физического воспитания, выраженного в состоянии и динамике здоровья.
16. Проблема уточнения данных о здоровьесбережении в процессе образования, о возможностях и закономерностях их развития.
17. Современные научно-метрические данные о соотношении процессов образования и здоровьесбережения участников образовательного процесса.
18. Варьирование содержания и форм систем здоровьесбережения, его проектирования и контроля в зависимости от специфики деятельности.
19. Актуальные проблемы разработки систем здоровьесбережения в образовательном процессе.
20. Определение предпочтительных вариантов содержания и форм базово-продолжающей физической культуры как основного фактора закрепления и динамики результатов здоровьесбережения.
21. Анализ и значение общественных движений: «Спорт для всех!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Лыжня зовет!», «Лыжня России!», «Стартуют все!» и их значение для здоровьесбережения.
22. Особенности исследовательских проблем теории и методики лечебной физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры.
23. Проблематика совершенствования содержания и методики «малых форм» физической культуры и здоровьесбережения в условиях повседневного домашнего быта различных контингентов населения.
24. Проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры и ее значение для здоровьесбережения.
25. Система здоровьесбережения в образовании и возможные подходы в его постановке и корректировке.
26. Критерии и способы здоровьесбережения различных групп населения.
27. Поиск инновационных форм спортивно-технических действий в единстве с разработкой прогрессивных технологий здоровьесбережения. (По выбору на материале спортивной специализации).
28. Совершенствование системы здоровьесбережения, общего нравственного воспитания и самовоспитания в образовательной сфере.
29. Научно-исследовательские и прикладные проблемы оптимизации системы здоровьесбережения, скоординированной с системой полноценной подготовки к жизни.
30. Современная проблема научной разработки точных методов здоровьесбережения.
31. Аспекты развертывания образовательной деятельности по ее основным стадиям и этапам в условиях применения современной системы здоровьесбережения.
32. Современные организационно-управленческие проблемы по обеспечению качественного здоровьесбережения участников образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Тихомирова Л.Ф., Макеева Т.В.	Здоровьесберегающая педагогика	Москва: Юрайт, 2024	https://urait.ru/bcode/540968
ЛП.2	Айзман Р.И., Лебедев А.В., Айзман Н.И., Рубанович В.Б.	Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса	Москва: Юрайт, 2024	https://urait.ru/bcode/543180
ЛП.3	Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Москва: Юрайт, 2024	https://urait.ru/bcode/538128

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук» изучается в течение первого семестра второго года обучения. Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Лекции являются одним из видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендуется конспектировать материал лекций.

На практических и лабораторных занятиях происходит закрепление изученного теоретического материала и формирование профессиональных умений и навыков. На занятиях заслушиваются доклады студентов по основным актуальным проблемам отраслей науки и образования (в соответствии с направленностью магистерской программы)

Посещение студентами лекционных и практических занятий является обязательным.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно объемную работу не только на лекциях и практических занятиях, но и в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; подготовка материалов для анализа ситуаций; разработка вопросов к дискуссии; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота обще учебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобному рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

МОДУЛЬ 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение теоретических вопросов	3	7
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		21	38

МОДУЛЬ 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение теоретических вопросов	3	7
	Доклад	5	8
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Практикоориентированные задания	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		28	47

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачётное задание	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание	3	5
	Составление схемы/таблицы	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10
от «23» апреля 2025 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
Института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
От 14.05.2025 г.



Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины

Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук
(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины **«Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук»** с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине **«Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук»** соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

Смирнова С.В. ктк.ч. здоровьесбереж.
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)
действ. докт., директор



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Мониторинг образовательных результатов Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Мониторинг физического развития и подготовленности подрастающего поколения Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Мониторинг здоровья участников образовательного процесса, Система управления школой здоровья Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2 3 6 7 5	Доклад Реферат Таблица Презентация Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования Модуль 2 «Педагогическое проектирование»: Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Экзамен по модулю «Педагогическое проектирование» Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Деловой иностранный язык Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работе	Текущий контроль успеваемости	3 4 5 6 7	Реферат Схема Тестирование Таблица Презентация
		Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачётное задание

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачётное задание

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачётное задание

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Полноценно разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении	Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Частично умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Полноценно организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Может организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Частично способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица, 7 – презентация.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3

Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – словарю

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество терминов (не менее 20)	4
Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки	3
Наличие примеров, иллюстраций	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачёту:

1. Современные проблемы науки о здоровьесбережении в представлении целостного объединенного подхода.
2. Ретрологический анализ тенденций развития системы здоровьесбережения и сопряженных с ними исследовательских знаний.
3. Новые научно-прикладные проблемы модернизации системы здоровьесбережения, возникшие в стране в связи с происходящими реформами и социальными преобразованиями.
4. Перспективные программы совершенствования системы здоровьесбережения населения России.
5. Конкретизация в настоящее время мер и мероприятий по усилению оздоровительного эффекта физкультурной деятельности.
6. Сравнительный анализ эффективности традиционных и обновленных компонентов (видов, разновидностей, элементов) здоровьесбережения.
7. Классификация и систематизация видов, разновидностей, элементов здоровьесбережения и определение их по современным научно-практическим критериям.
8. Значимость научно-прикладных разработок по модернизации программно-нормативных основ системы здоровьесбережения.
9. Обоснование необходимости научной разработки содержания тотального здоровьесбережения в системе образования.
10. Формирование и развитие новых интегративных научно-образовательных дисциплин в здоровьесбережении.
11. Создание международного терминологического и диагностического аппаратов науки о здоровьесбережении и их актуальность.

12. Укрупненные проблемные блоки современной общей теории физического воспитания (сжатая характеристика).

13. Современные концепции и технологии, используемые в решении проблем здоровьесбережения.

14. Значение современных концепций и технических устройств для использования системы здоровьесбережения в процессе образования.

15. Актуальность проблемы точного выявления соотношений учебной нагрузки и здоровьесбережения, достигаемых уровнем их развития, и оздоровительного эффекта физического воспитания, выраженного в состоянии и динамике здоровья.

16. Проблема уточнения данных о здоровьесбережении в процессе образования, о возможностях и закономерностях их развития.

17. Современные научно-метрические данные о соотношении процессов образования и здоровьесбережения участников образовательного процесса.

18. Варьирование содержания и форм систем здоровьесбережения, его проектирования и контроля в зависимости от специфики деятельности.

19. Актуальные проблемы разработки систем здоровьесбережения в образовательном процессе.

20. Определение предпочтительных вариантов содержания и форм базово-продолжающей физической культуры как основного фактора закрепления и динамики результатов здоровьесбережения.

21. Анализ и значение общественных движений: «Спорт для всех!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Лыжня зовет!», «Лыжня России!», «Стартуют все!» и их значение для здоровьесбережения.

22. Особенности исследовательских проблем теории и методики лечебной физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры.

23. Проблематика совершенствования содержания и методики «малых форм» физической культуры и здоровьесбережения в условиях повседневного домашнего быта различных контингентов населения.

24. Проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры и ее значение для здоровьесбережения.

25. Система здоровьесбережения в образовании и возможные подходы в его постановке и корректировке.

26. Критерии и способы здоровьесбережения различных групп населения.

27. Поиск инновационных форм спортивно-технических действий в единстве с разработкой прогрессивных технологий здоровьесбережения. (По выбору на материале спортивной специализации).

28. Совершенствование системы здоровьесбережения, общего нравственного воспитания и самовоспитания в образовательной сфере.

29. Научно-исследовательские и прикладные проблемы оптимизации системы здоровьесбережения, скоординированной с системой полноценной подготовки к жизни.

30. Современная проблема научной разработки точных методов здоровьесбережения.

31. Аспекты развертывания образовательной деятельности по ее основным стадиям и этапам в условиях применения современной системы здоровьесбережения.

32. Современные организационно-управленческие проблемы по обеспечению качественного здоровьесбережения участников образовательного процесса.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите и проанализируйте их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания

реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Взаимосвязь оздоровительного эффекта физкультурной двигательной деятельности, питания и режима жизнедеятельности как факторов, усиливающих процесс оздоровления.
2. Современное состояние и проблемы здоровьесбережения в условиях образования.
3. Разработка методик и методические рекомендации по здоровьесбережению участников образовательного процесса.
4. Современное состояние и проблемы разработки инновационных методик здоровьесбережения участников образовательного процесса.
5. Инновационные технологии в современной системе здоровьесбережения.
6. Особенности теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере ДООУ).
7. Особенности теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере школы).
8. Особенности теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере вуза).
9. Особенности теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере специальных школ и интернатов).
10. Актуальные исследовательские проблемы в теории и методике здоровьесбережения.
11. Здоровьесберегающие технологии: традиции и новации
12. Здоровьесберегающие технологии и их влияние на продолжительность работоспособности человека.

Рекомендации по проектированию презентации: Презентация должна отражать основные принципы и положения, представленные в реферативной работе

6.2. Практикоориентированные задания

6.2.1. Разработайте программу по здоровьесбережению участников образовательного процесса различных возрастных групп и различных образовательных организаций:

- ДООУ (общие и профильные)
- младшая школа
- средняя школа
- старшая школа
- спецшкола и школа интернатного типа
- высшая школа
- номенклатурные организации и агентства

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«23» апреля 2025 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«14» мая 2025 г., протокол № 8

Председатель



Н.Н. Казакевич