

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	D10 Математики и методики обучения математике		
Учебный план	44.03.01 Математика (з, 2025).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Математика		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10	
в том числе:			
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	210		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	212	212	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85		3,85	
Итого	216	212,15	216	212,15

Программу составил(и):
кпн, доцент, Шашкина М.Б.

Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Математика
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
D10 Математики и методики обучения математике

Протокол от 07.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Шашкина Мария Борисовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №7 от 14.05.2025

Председатель НМС УГН(С) Е.А. Аёшина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование универсальных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и представления анализа полученных результатов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогическая практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:	
Уровень 1	особенности системного и критического мышления
Уровень 2	основные особенности системного и критического мышления
Уровень 3	отдельные особенности системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень 1	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 2	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение в отдельных ситуациях
Уровень 3	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение эпизодически
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками и опытом формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 2	владеет основными навыками и опытом формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 3	владеет отдельными навыками и опытом формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	основные логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	отдельные логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	применять основные логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	применять отдельные логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками и опытом применения логические формы и процедуры, осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	основными навыками и опытом применения логических форм и процедур, осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 3	навыками и опытом применения логических форм и процедур, осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	знает способы поиска и анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	знает основные способы поиска и анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	знает отдельные способы поиска и анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	умеет в отдельных случаях анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	умеет эпизодически анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками и опытом анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	владеет основными навыками и опытом анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	владеет отдельными навыками и опытом анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	знает совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	знает совокупность отдельных взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	знает совокупность некоторых взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уметь:	
Уровень 1	умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	умеет в отдельных ситуациях определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	умеет эпизодически определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками и опытом определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	владеет основными навыками и опытом определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	владеет отдельными навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	отлично знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	хорошо знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	посредственно знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые

	результаты решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	умеет оценивать основные вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	умеет оценивать отдельные вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками и опытом оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	основными навыками и опытом оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	отдельными навыками и опытом оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	знает основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	знает отдельные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	умеет использовать основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	умеет использовать некоторые инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками и опытом использования основных инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	владеет основными навыками и опытом использования основных инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	владеет отдельными навыками и опытом использования основных инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	отлично знает основы работы в команде
Уровень 2	хорошо знает основы работы в команде
Уровень 3	посредственно знает основы работы в команде
Уметь:	
Уровень 1	отлично умеет работать в команде
Уровень 2	хорошо умеет работать в команде
Уровень 3	посредственно умеет работать в команде
Владеть:	
Уровень 1	владеет лидерскими качествами и умениями
Уровень 2	владеет отдельными лидерскими качествами и умениями
Уровень 3	владеет некоторыми лидерскими качествами и умениями
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	знает основные способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	знает некоторые способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в

	том числе с различными организациями
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
Уровень 2	умеет осуществлять адекватное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
Уровень 3	умеет осуществлять эпизодически речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками и опытом осуществления эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	владеет основными навыками и опытом осуществления эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	владеет отдельными навыками и опытом осуществления эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	отлично знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	хорошо знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	посредственно знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	умеет использовать некоторые принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	умеет использовать отдельные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками и опытом использования принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде
Уровень 2	владеет основными навыками и опытом использования принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде
Уровень 3	владеет отдельными навыками и опытом использования принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	знает основные нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	знает отдельные нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать нормы русского литературного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	умеет использовать основные нормы русского литературного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	умеет использовать отдельные нормы русского литературного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Владеть:	

Уровень 1	владеет навыками и опытом использования норм русского литературного языка, различных форм, видов устной и письменной коммуникации
Уровень 2	владеет основными навыками и опытом использования норм русского литературного языка, различных форм, видов устной и письменной коммуникации
Уровень 3	владеет отдельными навыками использования норм русского литературного языка, различных форм, видов устной и письменной коммуникации
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	знает набор языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	знает набор основных языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	знает набор отдельных языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	умеет использовать основные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	умеет использовать отдельные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками и опытом использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	владеет основными навыками и опытом использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	владеет отдельными навыками и опытом использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	отлично знает основы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	хорошо знает основы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	посредственно знает основы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и взаимодействия
Уровень 3	умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения некоторых профессиональных целей и взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками и опытом осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	владеет основными навыками и опытом осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	владеет отдельными навыками и опытом осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует знание способов и направлений саморазвития, способов и инструментов управления своим временем
Уровень 2	Демонстрирует знание способов и направлений саморазвития, способов и инструментов управления своим временем
Уровень 3	Демонстрирует знание некоторых способов и направлений саморазвития, некоторых способов и инструментов управления своим временем
Уметь:	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует умения формулировать цели саморазвития и выбирать пути их достижения
Уровень 2	Демонстрирует умения формулировать цели саморазвития и выбирать пути их достижения
Уровень 3	С посторонней помощью формулирует цели саморазвития, выбирает пути их достижения из предложенных
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет умениями оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем
Уровень 2	Владеет умениями оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем
Уровень 3	Владеет представлениями о необходимости оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует знание способов оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Демонстрирует знание способов оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Демонстрирует сформированность представлений о необходимости оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	При наличии указания оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	С посторонней помощью оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет инструментарием оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Владеет инструментарием оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Имеет представление об инструментарии оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	знает механизмы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	знает основные механизмы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	знает отдельные механизмы выбора содержания, методов, приемов организации

	контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	умеет осуществлять выбор основного содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	умеет осуществлять выбор некоторого содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками и опытом выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	владеет основными навыками и опытом выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	владеет некоторыми навыками содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	знает современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	знает основные современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	знает отдельные подходы к контролю и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности в любых ситуациях
Уровень 2	умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности в отдельных ситуациях
Уровень 3	умеет осуществлять эпизодически контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками и опытом осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности в любых ситуациях
Уровень 2	владеет основными навыками и опытом осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности в любых ситуациях
Уровень 3	владеет отдельными навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности в любых ситуациях
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	знает способы выявления и коррекции трудностей в обучении, механизмы разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	знает основные способы выявления и коррекции трудностей в обучении, механизмы разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	знает некоторые способы выявления и коррекции трудностей в обучении, механизмы разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	умеет применять способы выявления и коррекции трудностей в обучении, механизмы разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса

Уровень 2	умеет применять основные способы выявления и коррекции трудностей в обучении, механизмы разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	умеет применять отдельные способы выявления и коррекции трудностей в обучении, механизмы разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками и опытом выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	владеет основными навыками и опытом выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	владеет отдельными навыками и опытом выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	отлично знает современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) для различного контингента обучающихся
Уровень 2	хорошо знает современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) для различного контингента обучающихся
Уровень 3	посредственно знает современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) для различного контингента обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	умеет осуществлять отбор некоторых психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и часто применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	умеет осуществлять отбор отдельных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и иногда применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками и опытом осуществления отбора некоторых психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	владеет основными навыками и опытом осуществления отбора некоторых психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	владеет некоторыми навыками осуществления отбора некоторых психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	отлично знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	хорошо знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	посредственно знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Уровень 2	умеет применять отдельные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	умеет применять некоторые технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками и опытом применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	владеет основными навыками и опытом применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	владеет отдельными навыками и опытом применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уровень 1	отлично знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	хорошо знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	посредственно знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уметь:	
Уровень 1	умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	умеет применять основные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	умеет применять некоторые психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Владеть:	
Уровень 1	владеет знанием психолого-педагогическим технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	владеет основами знаний психолого-педагогическим технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	владеет знанием отдельных психолого-педагогическим технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области математика
Уровень 2	знает основные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области математика
Уровень 3	знает некоторые методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области математика
Уметь:	
Уровень 1	умеет анализировать педагогической ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области математика
Уровень 2	умеет анализировать некоторые педагогической ситуации, периодически осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области математика
Уровень 3	умеет анализировать отдельные педагогической ситуации, эпизодически осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области математика

Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками и опытом анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области математика
Уровень 2	владеет основными навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области математика
Уровень 3	владеет отдельными навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области математика
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	знает основы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	знает отдельные этапы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	знает некоторые шаги проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	умеет проектировать отдельные этапы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	умеет проектировать отдельные шаги учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками и опытом осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	владеет основными навыками и опытом осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	владеет отдельными навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	отлично знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	хорошо знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	посредственно знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	умеет выбирать основные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной

	деятельности
Уровень 3	умеет выбирать некоторые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками и опытом использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	владеет некоторыми навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	владеет отдельными навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	знает современные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	знает основные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	знает некоторые цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	умеет использовать некоторые цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	умеет использовать отдельные цифровые ресурсы для решения некоторых задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками и опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	владеет некоторыми навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	владеет отдельными навыками использования некоторых цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	отлично знает структуру, состав и содержание предметной области математика
Уровень 2	хорошо знает структуру, состав и содержание предметной области математика
Уровень 3	имеет отдельные знания в области структуры, состава и содержания предметной области математика
Уметь:	
Уровень 1	уверенно описывает структуру, состав и содержание предметной области математика
Уровень 2	в основном описывает структуру, состав и содержание предметной области математика
Уровень 3	посредственно описывает структуру, состав и содержание предметной области математика
Владеть:	
Уровень 1	уверенно владеет содержанием предметной области математика
Уровень 2	в основном владеет содержанием предметной области математика
Уровень 3	посредственно владеет содержанием предметной области математика
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	знает принципы и критерии отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 2	в основном знает принципы и критерии отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	знаком в общих чертах с принципами и критериями отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	отлично умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	хорошо умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	посредственно умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	владеет основами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	владеет некоторыми способами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	владеет отдельными способами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	знает современные требования к разработке различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	знает основные требования к разработке различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	знает некоторые требования к разработке различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	умеет разрабатывать основные формы учебных занятий, применять основные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	умеет разрабатывать некоторые формы учебных занятий, применять отдельные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	отлично владеет методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
Уровень 2	хорошо владеет методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
Уровень 3	посредственно владеет методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание по этапам практики						
1.1	Установочная конференция, выдача индивидуального задания на практику /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Задание на практику
1.2	Ознакомление с требованиями по подготовке и оформлению ВКР бакалавра в КГПУ им. В.П. Астафьева /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет по практике
1.3	Оформление содержания работы, введения и выводов по главам /Ср/	10	70		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет по практике
1.4	Рефлексия результатов исследовательской деятельности по решению каждой из задач исследования /Ср/	10	70		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет по практике

1.5	Оформление отчета по практике /Ср/	10	60		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет по практике
1.6	Сдача отчета по практике руководителю /КРЗ/	10	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет по практике

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Программой не предусмотрены

5.2. Темы письменных работ

Письменный отчет в соответствии с темой ВКР (см. ФОС)

5.3. Фонд оценочных средств

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно руководителем практики на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта.

По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий:

1. Содержание ВКР по главам и параграфам.
2. Введение ВКР.
3. Выводы по главам.
4. Рефлексия выполнения каждой задачи исследования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.2	Егупова М. В.	Практико-ориентированное обучение математике в школе: учебное пособие	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014
Л1.3	Заграй Н. П., Климин В. С.	Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение к ВКР

Во введении отражается актуальность темы. Рекомендуется во введении показать краткий обзор исследований по избранной теме научной или опытно-экспериментальной работы.

Должны быть сформулированы: проблема исследования (в тексте обозначены противоречия, на которых базируется проблема), объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, выдвинута рабочая гипотеза. Во введении должны

быть отражены: методологическая база, методы исследования, практическая значимость для профессиональной деятельности выпускника. Введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР. При обосновании актуальности должно быть упомянуто научное направление, в рамках которого осуществляется данное исследование и проведена сбалансированная аргументация его научности и практической значимости. Как правило, в актуальности отмечается социальный аспект проблемы, связанный с потребностями общества и государства, отраженный в современных нормативных документах по рассматриваемому вопросу (действующем «Законе об образовании», государственных стандартах, концепциях, положениях, программах и т.п.).

Для обоснования практической актуальности темы приводятся данные о тех или иных недостатках качества подготовки обучающихся. При освещении данного аспекта можно пользоваться данными международных исследований качества школьной подготовки (например, PISA, TIMSS), отечественных исследований, проводимых, например, Федеральным институтом педагогических измерений, Федеральным центром тестирования и т.п. Должна быть зафиксирована общая тенденция в образовательной практике, а не проблема одной конкретной образовательной организации или одного конкретного педагога. Обоснование теоретической актуальности темы связано с анализом имеющихся работ в данном направлении и констатацией того, что их результатов недостаточно для решения обозначенной проблемы. Многие ученые, занимающиеся вопросами методологии научных работ, отмечают, что в последнее время наблюдается формализм в обозначении пробелов в научных знаниях, имеющих отношение к теме.

Основная часть ВКР разбивается на главы и параграфы в соответствии с логикой решения поставленных задач. Первая глава, как правило, носит теоретический характер и включает в себя теоретическое обоснование работы, в последнем параграфе необходимо обеспечить связь со второй главой. Вторая глава чаще всего содержит решение практических задач исследования, описание опытно-экспериментальной работы. Желательны рекомендации по использованию результатов работы. По главам обязательно делаются выводы. Главы работы – это основные структурные единицы текста. Название каждой должно быть сформулировано так, чтобы оно не оказалось шире темы по объему содержания или равновелико ей, т.к. глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность. По этой же причине название главы ни в коем случае не должно дублировать названия темы. Аналогично должно быть выдержано соотношение между главами и параграфами работы. В главе должно быть не менее двух параграфов.

Выводы по главам резюмируют основные задачи, которые решались в рамках данной главы, содержат основные выводы и обобщения, ключевые результаты.

Единого стандарта в формулировке задач исследования нет, но чаще всего первая из выдвигаемых задач связана с выявлением сущности, природы, структуры, законов функционирования и развития изучаемого объекта, например, анализ (исторический, сравнительный, статистический, системный, комплексный, критический, методологический, факторный), выявление, исследование, изучение, описание. Вторая задача нацелена на раскрытие общих способов преобразования объекта, на построение его моделей: дополнение, использование, обобщение, подтверждение, оценка, построение, развитие, разработка, рассмотрение, совершенствование, создание, сравнение. Третья задача направлена на создание, разработку конкретных методик педагогического действия, выработку практических рекомендаций: проверка, внедрение, применение, использование. Четвертая задача может быть связана с разработкой и реализацией рекомендаций по использованию новых знаний, методов и др.

Не стоит формулировать задачу: «провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме...». Ни одно научное положение работы не может быть сформулировано без предварительного анализа литературы, изучения теории и истории вопроса. Если есть необходимость упомянуть анализ литературы, задачу корректнее определить так: «выявить состояние проблемы... в психолого-педагогической литературе» или «выявить теоретические основания для решения проблемы...».

Не стоит в качестве отдельной задачи выделять «апробировать методику или технологию в процессе обучения». Апробация разработанного исследователем педагогического продукта является обязательным этапом научного поиска. Задачи, связанные с практической реализацией результатов исследования, могут звучать следующим образом: «показать результативность методики... на основе опытно-экспериментальной работы», «проверить эффективность методики... в образовательном процессе».

Задачи могут формулироваться как относительно самостоятельные за-конченные этапы исследования. Например, во-первых, выявить особенности, во-вторых, разработать, в-третьих, проверить что-либо в каких-то конкретных условиях. Или примерно так: провести научный анализ состояния теории и практики, разработать педагогическую технологию реализации, экспериментально проверить эффективность. В таком случае просматривается поэтапное решение задач, когда каждая последующая задача может быть решена лишь на основании предыдущей.

Задачи могут быть сформулированы как частные цели (подцели) по отношению к общей цели исследования, заданные в конкретных условиях, налагаемых сформулированной гипотезой исследования.

Методические рекомендации по организации производственной практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;

- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю