МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ЛОГОПЕДИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

Фонетико-фонематическое недоразвитие

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 46

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 3/6		12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	8	8	8	8	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	10	10	22	22
Контактная работа	12	12	10,15	10,15	22,15	22,15
Сам. работа	24	24	22	22	46	46
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Мамаева Анастасия Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Фонетико-фонематическое недоразвитие

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обеспечение условий для формирования у студентов знаний, умений, навыков и компетенций, значимых для логопедической работы с лицами с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дислалия
2.1.2	Дизартрия
2.1.3	Нарушения голоса. Ринолалия
2.1.4	Онтогенез речевой деятельности
2.1.5	Введение в логопедию
2.1.6	Функциональный базис речи
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Логопедические технологии
2.2.2	Технологии обследования речи
2.2.3	Нарушения письма и чтения
2.2.4	Общее недоразвитие речи
2.2.5	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.6	Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников
2.2.7	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)
2.2.8	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

:

Знать:	
Уровень 1	− содержание и технологии проведения логопедических занятий по коррекции фонетико-фонематических нарушений на продвинутом уровне; − нормы современного русского литературного языка.
Уровень 2	− содержание и технологии проведения логопедических занятий по коррекции фонетико-фонематических нарушений на базовом уровне; − нормы современного русского литературного языка.
Уровень 3	− содержание и технологии проведения логопедических занятий по коррекции фонетико-фонематических нарушений на пороговом уровне; − нормы современного русского литературного языка
Уметь:	
Уровень 1	− разрабатывать на продвинутом уровне индивидуальный образовательный маршрут дошкольников с ФФН с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; − использовать на продвинутом уровне содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения дошкольниками с ФФН программ логопедического сопровождения; − анализировать на продвинутом уровне эффективность реализации компонентов программ логопедического сопровождения дошкольников с ФФН; − корректировать на продвинутом уровне содержание программ логопедического сопровождения дошкольников с ФФН, планов занятий по результатам анализа их реализации.
Уровень 2	− разрабатывать на базовом уровне индивидуальный образовательный маршрут дошкольников с ФФН с учетом его возраста, индивидуальных возможностей ; − использовать на базовом уровне содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения дошкольниками с ФФН программ логопедического сопровождения; − анализировать на базовом уровне эффективность реализации компонентов программ логопедического сопровождения дошкольников с ФФН; − корректировать на базовом уровне содержание программ логопедического

	сопровождения дошкольников с ФФН, планов занятий по результатам анализа их реализации.
Уровень 3	− разрабатывать на пороговом уровне индивидуальный образовательный маршрут дошкольников с ФФН с учетом его возраста, индивидуальных возможностей ; − использовать на пороговом уровне содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения дошкольниками с ФФН программ логопедического сопровождения; − анализировать на пороговом уровне эффективность реализации компонентов программ логопедического сопровождения дошкольников с ФФН; − корректировать на пороговом уровне содержание программ логопедического сопровождения дошкольников с ФФН, планов занятий по результатам анализа их реализации.
Владеть:	
Уровень 1	−логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ФФН на продвинутом уровне; − грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью
Уровень 2	−логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ФФН на базовом уровне; − грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью
Уровень 3	−логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ФФН на пороговом уровне; − грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ФФН, оказания им логопедической помощи на продвинутом уровне; − современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ФФН на продвинутом уровне; − перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ФФН на продвинутом уровне;
Уровень 2	- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ФФН, оказания им логопедической помощи на базовом уровне; − современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ФФН на базовом уровне; − перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ФФН на базовом уровне;
Уровень 3	- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ФФН, оказания им логопедической помощи на пороговом уровне; − современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ФФН на пороговом уровне; − перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ФФН на пороговом уровне;
Уметь:	
Уровень 1	− определять на продвинутом уровне целевую направленность и содержание программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ФФН; − выбирать на продвинутом уровне технологии реализации образовательных

	программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ФФН; − определять на продвинутом уровне методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ФФН
Уровень 2	− определять на базовом уровне целевую направленность и содержание программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ФФН; − выбирать на базовом уровне технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ФФН; − определять на базовом уровне методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ФФН
Уровень 3	− определять на пороговом уровне целевую направленность и содержание программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ФФН; − выбирать на пороговом уровне технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ФФН; − определять на пороговом уровне методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ФФН
Владеть:	
Уровень 1	− технологиями планирования логопедических занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ФФН на продвинутом уровне.
Уровень 2	− технологиями планирования логопедических занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ФФН на базовом уровне.
Уровень 3	− технологиями планирования логопедических занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ФФН на пороговом уровне.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	− на продвинутом уровне специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации, оказания логопедической помощи дошкольникам с ФФН с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; − на продвинутом уровне требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи для коррекции ФФН у дошкольников.
Уровень 2	− на базовом уровне специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации, оказания логопедической помощи дошкольникам с ФФН с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; − на базовом уровне требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи для коррекции ФФН у дошкольников.

Уровень 3	− на пороговом уровне специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации, оказания логопедической помощи дошкольникам с ФФН с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; − на пороговом уровне требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи для коррекции ФФН у дошкольников.
Уметь:	
Уровень 1	− определять на продвинутом уровне необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей дошкольников с ФФН
Уровень 2	− определять на базовом уровне необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей дошкольников с ФФН
Уровень 3	− определять на пороговом уровне необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей дошкольников с ФФН
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	− на продвинутом уровне структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях дошкольников с ФФН, диапазоне различий при ФФН; − на продвинутом уровне методы выявления фонетико-фонематических нарушений у дошкольников, их отличительные особенности, область применения.
Уровень 2	− на базовом уровне структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях дошкольников с ФФН, диапазоне различий при ФФН; − на базовом уровне методы выявления фонетико-фонематических нарушений у дошкольников, их отличительные особенности, область применения.
Уровень 3	− на пороговом уровне структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях дошкольников с ФФН, диапазоне различий при ФФН; − на пороговом уровне методы выявления фонетико-фонематических нарушений у дошкольников, их отличительные особенности, область применения.
Уметь:	
Уровень 1	− планировать и проводить на продвинутом уровне мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у дошкольников с ФФН; − интерпретировать на продвинутом уровне результаты диагностики нарушений фонетико-фонематической стороны речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; − составлять на продвинутом уровне логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута у дошкольников с ФФН
Уровень 2	− планировать и проводить на базовом уровне мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у дошкольников с ФФН; − интерпретировать на базовом уровне результаты диагностики нарушений фонетико-фонематической стороны речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; − составлять на базовом уровне логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики,

	рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута у дошкольников с ФФН
Уровень 3	− планировать и проводить на пороговом уровне мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у дошкольников с ФФН; − интерпретировать на пороговом уровне результаты диагностики нарушений фонетико-фонематической стороны речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; − составлять на пороговом уровне логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута у дошкольников с ФФН
Владеть:	
Уровень 1	− на продвинутом уровне современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.
Уровень 2	− на базовом уровне современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.
Уровень 3	− на пороговом уровне современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы организации логопедической работы при ФФН						
1.1	Тема 1.1. Клинико–педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.2	Тема 1.1. Клинико–педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.3	Тема 1.2. Проявления ФФН /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.4	Тема 1.2. Проявления ФФН /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.5	Тема 1.2. Проявления ФФН /Ср/	5	8	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Практические аспекты организации логопедической работы при ФФН						
2.1	Тема 2.1. Обследование дошкольников с ФФН. /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.2	Тема 2.1. Обследование дошкольников с ФФН. /Пр/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.3	Тема 2.1. Обследование дошкольников с ФФН. /Ср/	5	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

2.4	Тема 2.2. Логопедическая работа по устранению ФФН /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.5	Тема 2.2. Логопедическая работа по устранению ФФН /Пр/	6	8	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.6	Тема 2.2. Логопедическая работа по устранению ФФН /Ср/	6	22	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.7	Тема 2.1. Обследование дошкольников с ФФН. /Зачёт/	6	1,85	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.8	Тема 2.2. Логопедическая работа по устранению ФФН /Зачёт/	6	2	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 3. Зачет						
3.1	/КРЭ/	6	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Отграничение ФФН от фонетического недоразвития и ОНР, фонетическое недоразвитие и ФФН при различных формах речевой патологии.
2. Основные понятия темы ФФН (фонема, фонетический и фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ, варианты нарушения звукопроизношения).
3. Проявления ФФН.
4. Развитие звуковой стороны речи в онтогенезе: артикуляционной базы, слухового восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры. Физиологические несовершенства произношения у детей дошкольного возраста.
5. Основные формы организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности для дошкольников с ТНР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
6. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФН.
7. Формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
8. Формирование звукопроизношения. Этапы работы над звуком, задачи и содержание каждого этапа.
9. Цель, содержание и приёмы работы на подготовительном этапе работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
10. Цель, содержание и приёмы работы на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.
11. Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слогов.
12. Формирование навыков дифференциации звуков.
13. Формирование навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников с ФФН.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Проверка заполнения аналитической таблицы «Основные понятия темы ФФН».
- Проверка заполнения аналитической таблицы «Сравнение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций».
- Ответы на вопросы по опорным слайдам «Проявления ФФН».
- Заполнение протокола логопедического обследования.
- Заполнение логопедического представления.
-Составление индивидуального плана логопедической работы (с корректировками на основе результатов мониторинга).
- Анализ занятия.
- Технологическая карта занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мёдова Н. А., Сергеева А. И.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи : учебно-методическое пособие	Томск : ТГПУ, 2021

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2016
Л1.3	Каракулова Е. В.	Коррекционная фонологоритмика: учебно-методическое пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2018
Л1.4	Репина З. А., Филатова И. А.	Формирование фонематической системы языка у детей с ринолалией: учебное пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2020
Л1.5	Солдатов Д. В., Роденкова Л. Н.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А.	Логопедическая работа с дошкольниками: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях.
Работа на лекциях заключатся в следующем:
А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе

проработки учебной и дополнительной литературы.
К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.
Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала ,основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.
Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно
Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей.
Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.
Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико–педагогической классификации).
По результатам обследования составляется индивидуальной план работы на период. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками. Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.
Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции