

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

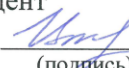
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

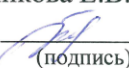
Корытникова Елена Валерьевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие навыков поискового чтения на английском языке у
обучающихся 9 класса в процессе подготовки к ОГЭ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык
(английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, канд. филол. наук,
доцент Битнер И.А.
«07» мая 2025 г. 
(подпись)

Руководитель: Битнер И. А.
канд. филол. наук, доцент
«06» мая 2025 г. 
(подпись)

Дата защиты «10» июня 2025 г.
Обучающийся Корытникова Е.В.
«06» мая 2025 г. 
(подпись)

Оценка отлично

Красноярск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности в процессе иноязычного образования.....	7
1.1 Чтение как вид речевой деятельности. Понятие поискового чтения.....	7
1.2 Алгоритм формирования навыков поискового чтения у обучающихся 9 класса при подготовке к ОГЭ.....	14
1.3 Особенности формирования навыков поискового чтения на английском языке у обучающихся 9 класса в процессе подготовки к ОГЭ.....	20
Выводы по главе 1.....	30
Глава 2. Практические аспекты развития навыков поискового чтения на английском языке у обучающихся 9 класса в процессе подготовки к ОГЭ.....	32
2.1 Анализ УМК «Spotlight 9» под редакцией Ю.В. Ваулиной и др. в аспекте представленности текстов для работы над поисковым чтением.....	32
2.2 Разработка комплекта упражнений для развития навыков поискового чтения на английском языке в 9 классе в процессе подготовки к ОГЭ.....	35
2.3 Анализ результатов эмпирического исследования.....	49
Выводы по главе 2.....	55
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	59
Приложение А.....	62
Приложение Б.....	68

Введение

Актуальность исследования. Главной целью обучения иностранному языку является формирование умения речевой коммуникации, то есть готовности и способности обучающихся использовать иностранный язык в ситуациях общения в процессе межкультурного взаимодействия.

Вместе с тем, в процессе обучения английскому языку в старших классах особо остро стоит проблема эффективной подготовки к сдаче ОГЭ. Обучающиеся сталкиваются с определенными сложностями, у них нет системы при работе над разными видами чтения.

Исходя из вышесказанного, в контексте новых изменений и подходов в стратегиях обучения иностранному языку чтение становится важнейшим и неотъемлемым аспектом образовательного процесса.

Кроме того, современный быстрый рост объема цифровых ресурсов требует умения быстро отбирать адекватную задачам, стоящим перед читающим, информацию. Однако, при изучении английского языка, особенно при выполнении заданий на поиск информации в текстах, у обучающихся часто возникают трудности в применении стратегий поискового чтения (scanning/skimming). Особенно актуален данный вопрос в 9 классе, так как именно по его окончании обучающиеся сдают ОГЭ.

Актуальности теме исследования придает проблема недостаточной проработки методик формирования данных навыков в школьных программах, что также снижает эффективность подготовки к экзамену.

Отсюда, можем сформулировать проблему исследования – существует противоречие между требованием ОГЭ к уровню поискового чтения и отсутствием системных подходов к его развитию в рамках предэкзаменационной подготовки.

Исходя из изложенного, вопрос подготовки обучающихся к выполнению поискового чтения представляет собой одну из сложных задач в современной школе.

Изучаемым вопросам придавали больше значение такие исследователи, как В.А. Артемонов, И.Л. Бим, И.Н. Верещагина, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Н.А. Карманова, Е.Е. Клековкина, А.А. Кузнецова, М.В. Ляховицкий, Р.К. Миньяр-Белоручев, А.А. Миролюбов, С.В. Москаленко, Е.И. Пассов, О.Н. Поддубская, Г.В. Рогова, Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова, Л.П. Солонцова, Г.В. Юрчишина и др.

Объект исследования – процесс подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по английскому языку.

Предмет исследования – развитие навыков поискового чтения у девятиклассников в контексте подготовки к основному государственному экзамену.

Цель исследования – изучение и систематизация особенностей государственной итоговой аттестации, проводимой в формате основного государственного экзамена по английскому языку, для дальнейшей разработки материалов, направленных на развитие навыков поискового чтения у девятиклассников в контексте подготовки к основному государственному экзамену.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность чтения и выделить понятие поискового чтения;
- изучить алгоритм формирования навыков поискового чтения у обучающихся 9 класса при подготовке к ОГЭ;
- рассмотреть особенности формирования навыков поискового чтения на английском языке у обучающихся 9 класса в процессе подготовки к ОГЭ;
- провести анализ УМК «Spotlight 9» под редакцией Ю.В. Ваулиной и др. в аспекте представленности текстов для работы над поисковым чтением;
- разработать комплект упражнений для развития навыков поискового чтения на английском языке в 9 классе в процессе подготовки к ОГЭ;
- провести анализ результатов эмпирического исследования.

Методы исследования: анализ научной литературы и учебно-методических материалов, педагогическое наблюдение, диагностическое тестирование, качественная и количественная обработка данных.

Научная новизна исследования заключается в разработке комплекта упражнений, интегрирующих стратегии поискового чтения, адаптированных под формат ОГЭ и стимулирующих работу над его форматом, с акцентом на повышение скорости и точности работы с текстом.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении методической базы за счет уточнения характеристик когнитивных механизмов, задействованных в процессе поиска информации.

Практическая значимость заключается в возможности использовать результаты исследования в образовательных целях в 9 классах в общеобразовательной школе, на курсах повышения квалификации и т.п.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, двух приложений, списка использованных источников.

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования, формулируются объект и предмет, цель и задачи исследования, приводятся методы исследования, описываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, структура работы.

В **Главе 1** раскрываются теоретические основы обучения навыкам поискового чтения на английском языке в общеобразовательной школе, для чего изучаются: чтение как вид речевой деятельности, понятие поискового чтения, выделяются особенности формирования навыков поискового чтения на английском языке у обучающихся 9 класса в процессе подготовки к ОГЭ и исследуется алгоритм формирования навыков поискового чтения у обучающихся 9 класса при подготовке к ОГЭ.

В **Главе 2** исследуются навыки поискового чтения на английском языке у обучающихся 9 класса в процессе подготовки к ОГЭ. С этой целью проводится анализ УМК «Spotlight 9» под редакцией Ю.В. Ваулиной и др. в аспекте представленности текстов для работы над поисковым чтением,

разрабатывается комплект упражнений для развития указанных выше навыков, проводится и анализируется эмпирическое исследование.

В **Заключении** обобщаются полученные в ходе работы результаты исследования, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников состоит из 34 наименований, включающих труды отечественных и зарубежных авторов, нормативно-правовых документов, словарей и учебных пособий.

В **Приложении А** представлена Технологическая карта урока 1.

В **Приложении Б** представлена Технологическая карта урока 2.

Выпускная квалификационная работа на тему «Развитие навыков поискового чтения на английском языке у обучающихся 9 класса в процессе подготовки к ОГЭ» выполнена по заявке образовательной организации МАОУ «Средняя школа № 72 им. М.Н. Толстого».

Глава 1. Теоретические основы обучения навыкам поискового чтения на английском языке в общеобразовательной школе

1.1 Чтение как рецептивный вид речевой деятельности в процессе иноязычного образования

Чтение выступает одним из главных видов речевой деятельности в процессе обучения. Оно направлено на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Рассмотрим существующие определения чтения в понимании дидактов и методистов, занимавшихся его исследованием.

В.А. Сухомлинский считал, что чтение – это «способ письменного общения, который позволяет передавать опыт, накопленный человеком в разных сферах жизни. Оно стимулирует чувства, развивает умственные способности и способствует формированию личности» [Сухомлинский, 2002, с. 93].

Н.Б. Гаврилова указывала, что чтение – это «ценный инструмент для развития личности. Оно способствует обогащению словарного запаса, повышению уровня грамотности, расширению кругозора, развитию воображения, тренировке внимания и памяти, формированию критического мышления и даже помогает справляться со стрессом» [Гаврилова, 2023, с. 1].

Согласно определению К.В. Фокиной чтение – это «мотивированный, рецептивный и опосредованный вид речевой деятельности, который происходит внутри нас. Его цель – получить информацию из текста, который был записан. Для этого мы используем зрительное восприятие, кратковременную память и перекодировку информации» [Фокина, 2009, с. 27].

В.А. Артемонов указывал, что чтение – это сложный процесс, включающий в себя восприятие, мышление и запоминание. Его суть заключается в анализе и синтезе информации, которые могут меняться в зависимости от поставленной задачи [Артемонов, 2005, с. 29].

Из представленных определений можно видеть, что основная задача чтения – получение и обработка информации, представленной в письменной форме.

Значимую роль в чтении играют память, прогнозирование, речевой слух, зрение.

Роль памяти заключается в частности в том, что успешность восприятия и понимания в любых видах чтения обеспечивает «мысленный обгон» в процессе чтения, когда в голове у человека осуществляются мыслительные операции. Усвоение содержания текста происходит на основе сложных логических операций, итогом которых являются установка связей в тексте и переход от отдельных развернутых слов к смыслу.

В процессе чтения мы одновременно воспринимаем и понимаем текст. Навыки и умения, необходимые для чтения, принято делить на две категории:

- перцептивная переработка текста (распознавание визуальных символов и их интерпретация, то есть преобразование визуальной информации в смысловые единицы);
- смысловая переработка текста [Гальскова, 2003, с. 89].

Е.В. Векличева указывает, что в основе чтения лежат определенные навыки, которые можно назвать автоматизированными зрительно-речемоторно-слуховыми связями между словами и их значением. Эти навыки дают возможность воспринимать и распознавать текст в письменной форме, а также применять чтение в качестве инструмента для общения [Векличева, 2017, с. 70].

Такую точку зрения разделяет и Н.А. Карманова. Она отмечает, что чтение основывается на навыках, которые представляют собой автоматизированные связи между зрительными, речемоторными и слуховыми аспектами языковых явлений. Эти навыки позволяют узнавать и понимать письменные знаки и текст в целом, что, в свою очередь,

способствует развитию коммуникативных навыков и является важным аспектом изучения иностранных языков в школе [Карманова, 2011, с. 12].

Действительно, в процессе рецепции при чтении информация воспринимается через визуальное восприятие. Зрительные ощущения играют важную роль. Глаза читателя совершают короткие движения, фокусируясь на объекте для получения информации.

Эмпирические наблюдения за движениями глаз к настоящему времени определили, что они делятся на два типа:

- движения, способствующие формированию образа и идентификации воспринимаемого объекта;
- установочные, поисковые и корректирующие движения.

Чтение как рецептивная речевая деятельность складывается из осмысления и восприятия письменной речи. На уровне понимания и языка возникает значимый психологический аспект чтения – способность предвидеть вероятное развитие событий. Это умение понимать смысл текста и строить предположения о дальнейшем развитии сюжета на основе заголовка, первого предложения и других элементов текста. Так же существует вербальное прогнозирование. Это умение по начальным буквам угадать слово, по первому предложению угадать построение абзаца. [Гальскова, Гез, 2014, с. 110].

Способность предугадывать развитие событий на основе анализа информации, содержащейся в тексте, проявляется как на уровне смысла, так и на уровне слов. Смысловое прогнозирование подразумевает способность предвидеть содержание текста и делать обоснованные предположения о дальнейшем развитии событий на основе заголовка, первого предложения и других элементов текста. Вербальное прогнозирование, в свою очередь, представляет собой умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам – синтаксическую структуру предложения, а по первому предложению – структуру абзаца.

Собственно вероятностное прогнозирование, по сути, помогает настроить обучающихся на чтение и создать у них эмоциональный настрой. Эффективность прогнозирования зависит от того, насколько хорошо обучающиеся знакомы с темой, насколько хорошо они усвоили материал и насколько быстро они могут выбрать правильное решение из нескольких возможных вариантов, построить гипотезу [Гальскова, Гез, 2014, с. 114].

Мы согласны с тем, что именно гипотеза является основным инструментом поиска. Создание гипотез помогает развить способность предсказывать и формировать ожидания у читателя, которая активизирует его фоновые знания и языковой опыт.

Как пишет В.А. Артемонов, догадываться, вспоминать, предполагать читающего заставляет процесс подготовки сознания к восприятию. Он как бы включает возможности долговременного запоминания и использования социального и личного опыта читателя [Артемонов, 2005, с. 42].

Действительно, чтение – это реактивный и преимущественно внутренний процесс восприятия и понимания письменного текста. Однако, оно может быть и частично внешним, например, при чтении вслух. Несмотря на то, что в чтении задействованы те же механизмы, что и в других видах речевой деятельности (восприятие, внутреннее проговаривание, механизмы памяти, прогнозирование и осмысление), они работают иначе, поскольку чтение опирается на зрительное восприятие, а не на слуховое.

Т.Г. Егоров определяя чтение как рецептивную речевую деятельность, складывающуюся из восприятия и осмысления письменной речи, также указывал, что основную роль при чтении играют зрительные ощущения [Егоров, 2023, с. 182].

Данное мнение подтверждается и В.М. Филатовым: он утверждает, что восприятие информации через зрительный канал и последующая ее обработка способствуют более надежному запоминанию образов, чем восприятие на слух. Это связано с тем, что при чтении человек может контролировать процесс: замедлять темп, возвращаться к прочитанному,

останавливаться и т. д. Это влияет на работу механизмов чтения и делает ее отличной от восприятия информации на слух [Филатов, 2014, с. 155].

И.В. Рахманов утверждает, что слуховые ощущения помогают контролировать правильность чтения. Ведь тогда одновременно с восприятием читаемого происходит и его осмысление [Рахманов, 1980, с. 22].

Благодаря механизму внутреннего проговаривания происходит считывание графического и слухомоторного образов [Артемонов, 2005, с. 33].

Значение слухового восприятия в процессе чтения обусловлено спецификой звуко-буквенного строя печатного текста. При чтении человек всегда проговаривает текст про себя или вслух, что является неотъемлемой частью этого процесса. Слуховые ощущения являются обязательным элементом чтения, так как читатель слышит собственный голос. [Миrolубов, 2005, с. 84].

Исходя из этого, можно сказать, что важную роль играют моторные ощущения.

В зависимости от того, насколько глубоко читатель погружается в содержание текста и какие цели преследует, выделяют четыре типа чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое. Просмотровое и поисковое чтение имеют много общего, поэтому в практике обучения их часто объединяют в один тип – поисково-просмотровое чтение. Это быстрое чтение, цель которого – получить общее представление о содержании текста и его теме. При этом читатель применяет различные методы, такие как чтение по диагонали, слалом, по двум вертикалям, пинг-понг и островками, чтобы найти в тексте только нужные ему сведения и решить, стоит ли читать его более внимательно.

Способ поисково-просмотрового чтения часто применяется в профессиональной и повседневной деятельности, например, при чтении книг (оглавления, предисловия, введения и заключения) или газет (заголовков и подзаголовков).

Для успешного поисково-просмотрового чтения необходимо иметь развитые навыки предвосхищения, высокую скорость чтения и умение преодолевать трудности.

Однако, наиболее сложным и одновременно наиболее результативным видом чтения является поисковое чтение. В процессе поискового чтения мы ищем в тексте мысли автора, которые он хотел донести до читателя. Мы должны расшифровать эти мысли, чтобы понять смысл текста. Результатом поискового чтения становится понимание текста. Это влияет на читателя и его поведение: речевое или неречевое. В процессе поискового чтения мы анализируем информацию из текста и интерпретируем ее. Это помогает нам понять смысл текста [Миньяр-Белоручев, 2013, с. 38].

Е.И. Пассов также считает, что поисковое чтение является одним из наиболее важных для обучения на уроке английского языка в современной школе, что связано с пользой умения искать нужную информацию в большом количестве информации, предоставляемой в современном информационном веке [Пассов, 2007, с. 24].

Цель поискового чтения – быстро найти в тексте или в группе текстов определенную информацию (факты, описания, числовые данные, инструкции).

В качестве примера можно представить выбор музея или табло на вокзале. Так, если мы хотим посетить музей, то не вникаем в детали описания самого музея, а ищем информацию по названию и фотографиям. Также для поиска прибытия поезда, мы не вчитываемся в информацию, представленную во всех столбцах, а ищем номер рейса, еще заглянем в столбик времени прибытия, игнорируя всю остальную информацию.

Так же поступает читающий при поисковом чтении – оно позволяет быстро найти нужную информацию, не тратя время на подробное изучение всего текста.

Итак, поисковое чтение направлено на извлечение из текста конкретной информации. Читающий уже знает из других источников, что эти

сведения есть в книге или статье. Поэтому он сразу обращается к определенным частям или разделам, которые и подвергает поисковому чтению, не углубляясь в подробный анализ всех деталей текста.

При поисковом чтении извлечение смысла происходит без участия дискурсивных процессов, автоматически. В процессе чтения с целью поиска информации необходимо уметь анализировать логико-смысловую структуру текста, выделять в нем нужные сведения по заданной теме, а также объединять данные из разных источников по конкретным вопросам.

Из изложенного становится понятно, что роль чтения велика. Но чтение на иностранном языке предполагает определенные трудности. В процессе обучения чтение с целью поиска информации чаще всего выступает в качестве вспомогательного элемента, поскольку поиск нужных сведений обычно происходит по заданию учителя или преподавателя. Поэтому оно обычно служит дополнением к другим видам деятельности [Маслыко, Бабанская, Будько, Петрова, 2000, с. 139].

В результате использования поискового чтения как инструмента для извлечения из текста конкретной информации обучающиеся учатся не просто читать, а еще анализировать и систематизировать ее. Тем не менее, поисковое чтение возможно использовать не только при беглом просмотре текста, но и при глубоком его анализе.

Таким образом, чтение – это рецептивная форма письменного общения. Вышеизложенное позволяет более точно определить чтение как многогранный процесс, который включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю составляющие. Чтение может происходить в двух формах: вслух и про себя. При этом оно тесно связано с другими видами речевой деятельности. На основе автоматизированных психических связей происходит понимание текста и реализация умения чтения. Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности.

Понимание текста на иностранном языке имеет ступенчатый характер: сначала текст не понятен, а по мере изучения языка и языковой практики

содержание текста, заложенные в нем смыслы начинают постепенно проясняться. В процессе обучения иностранному языку используются такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Их выбор при работе над текстом определяется многими факторами, как-то задачами, стоящими перед читающим, особенностями текста и др., наиболее же результативным для отбора и извлечения из предложенного текста определенных фактов считается поисковое чтение – быстрый поиск и извлечение отвечающих целевой установке данных.

Поисковое чтение – это не пассивное восприятие, а активный процесс поиска. Оно активизируется тогда, когда имеется четкая цель – найти определенный факт, ответ на вопрос или конкретную деталь в тексте. Поисковое чтение экономит время и силы, позволяя быстро извлекать необходимую информацию из различных источников.

1.2 Алгоритм формирования навыков поискового чтения у обучающихся 9 класса при подготовке к ОГЭ

Перед формированием навыков поискового чтения следует обратить внимание на более общие вопросы. Отметим, что чтение – это наиболее доступный и значимый аспект в обучении. В процессе обучения чтению как средству коммуникации на иностранном языке, необходимо развивать у обучающихся способность понимать тексты на разных уровнях. Конечно, помимо формирования навыков, позволяющих читать и понимать тексты, важно также пробудить у обучающихся интерес к этому процессу.

Практическая составляющая цели обучения чтению как инструменту опосредованной коммуникации на иностранном языке заключается в формировании у обучающихся навыков работы с текстами, позволяющими им понимать информацию на разных уровнях:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисковое чтение) [Кравченко, 2013, с. 16].

Для того, чтобы формировать навыки чтения, прежде всего, важно понимать его функции, виды, принципы.

Итак, чтение как вид речевой деятельности выполняет следующие функции:

- выступает основой, фундаментом для развития навыков чтения;
- способствует формированию навыков самостоятельной работы;
- помогает в формировании нравственных ценностей, мировоззрения и системы ценностей;
- расширяет кругозор;
- прививает любовь к литературе.

В соответствии с функциями чтения, выделяют следующие его виды:

- познавательное – процесс, цель которого – получение, осмысление и сохранение информации, а также мгновенная реакция на прочитанное, будь то в устной или невербальной форме;

- ценностно-ориентационное – чтение с целью последующего обсуждения, анализа и пересказа прочитанного – это один из способов использования результатов чтения в других видах речевой деятельности;

- регулятивное – процесс, в ходе которого человек читает текст и затем совершает действия, которые могут быть как связаны с содержанием текста, так и не иметь к нему никакого отношения [Карманова, 2011, с. 13].

В двух последних случаях чтение уже не просто способ получения информации, но и средство обучения.

В процессе обучения чтению используются принципы, разработанные Е.Е. Клековкиной:

- чтение – это не просто озвучивание текста, а способ коммуникации;
- обучение чтению должно быть направлено на развитие навыков восприятия и понимания текста;

- в процессе обучения чтению необходимо развивать как рецептивные, так и репродуктивные навыки;
- освоение структуры языка является важной составляющей обучения чтению [Клековкина, 2008, с. 27].

При обучении английскому языку следует выстраивать поэтапное обучение. Например, согласно методике И.Л. Бим, сначала обучающиеся знакомятся с отдельными элементами текста: словами, словосочетаниями, предложениями и связными текстами. Затем они учатся выполнять эти действия и читать текст целиком. Кроме того, обучающиеся читают вслух, а затем переходят к чтению про себя. В процессе обучения они учатся распознавать текст [Бим, 2009, с. 268]. Также стоит подходить к обучению поисковому чтению.

В 9 классе работа над развитием навыка поискового чтения сосредоточена на формировании умения находить в тексте необходимую информацию: определения, заключения, факты, сведения о государстве и т.д., то есть конкретной информации, не тратя время на подробное изучение всего текста. Важно подбирать тексты для обучения поисковому чтению с учетом возрастных особенностей, уровня развития речи и жизненного опыта обучающихся, а также их интересов.

На исследуемой нами ступени работа направлена на обучение чтению с полным и точным пониманием. Отсюда, при обучении поисковому чтению важно сформировать у обучающихся необходимые навыки и умения, которые позволят им использовать чтение как средство коммуникации.

Поисковое чтение предназначено для извлечения узкой, необходимой для определенных целей информации. Текст читается быстро, без намеренного привлечения внимания к незнакомым словам и конструкциям.

Однако переход к поисковому чтению наталкивается на главную трудность, существующую при чтении иностранных текстов – незнакомые слова или словосочетания значительно усложняют задачу читающего по выбору интересующей его информации. Если их очень много, то резко

падает интерес к чтению, оно превращается в учебное чтение, которое для обучающихся является пройденным этапом. Отсюда перед учителем стоит необходимость отбирать в этот период тексты, не содержащие или содержащие незначительное количество незнакомых слов.

Незнакомые слова можно понять по контексту, по их основе или структуре, но для этого необходимо хорошо сформированное умение языковой догадки, что и должно стать одним из важнейших объектов формирования умений информативного чтения.

Другое важное умение, которому следует учить при переходе к поисковому чтению – умение вычленять из текста смысловую информацию.

Оба эти умения связаны со знанием простейших закономерностей построения фразы, текста, с правилами их смысловой сегментации.

Кроме того, как справедливо отмечает Н.Д. Гальскова, умения читать, не подкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными [Гальскова, 2003, с. 158].

Алгоритм поискового чтения мало отличается от алгоритмов других видов чтения. Рассмотрим методику Е.А. Маслыко и П.К. Бабинской, которая также основана на поэтапной работе с текстом. Они выделяют три этапа работы над текстом:

1. Предтекстовый этап – мотивация к работе с текстом. Основная задача – пробудить интерес к работе с текстом и стимулировать мотивацию. Для этого необходимо актуализировать знания обучающихся, привлекая их личный опыт и знания из других областей школьной программы. Также важно прогнозировать содержание текста, опираясь на знания обучающихся, их жизненный опыт, заголовки и иллюстрации. Это помогает развивать умение предсказывать содержание текста. Важно помнить, что предварительная работа не должна касаться содержания текста, иначе школьники потеряют интерес к чтению, так как не найдут в тексте ничего нового.

Предтекстовые задания предназначены для устранения смысловых и языковых трудностей. Они направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста. Они нацелены на то, чтобы создать базу знаний, которая необходима и достаточна для понимания конкретного текста. Эти знания помогают преодолеть смысловые и языковые трудности при чтении и одновременно развивают навыки чтения и способность понимать текст. В этих методах учитываются лексические, грамматические, смысловые, стилистические и страноведческие особенности текста, который нужно прочесть. В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности подлежащего чтению текста.

2. Текстовый этап – чтение текста или отдельных его частей с целью решения конкретной коммуникативной задачи, сформулированной в задании к тексту и поставленной обучающимся перед чтением самого текста. Объектом контроля чтения должно быть понимание содержания текста, содержать вопросы, предполагающие развернутый ответ, быть связаны с коммуникативными задачами, которые ставятся перед обучающимися, быть связаны с видом чтения. В процессе чтения текста обучающиеся должны понимать его содержание. Для этого им необходимо выполнять определенные задачи, которые ставит перед ними текст. Эти задачи могут быть связаны с коммуникативными целями, которые ставятся перед обучающимися. Предваряющие вопросы должны отвечать ряду требований:

- они строятся на базе активного использования словарного запаса и грамматических конструкций, которые не были задействованы в тексте в таком формате;

- ответ на предшествующий вопрос должен быть основан на содержании соответствующей части текста и не должен ограничиваться одним предложением из текста;

- в совокупности вопросы должны быть представлены в виде переработанного и упрощенного варианта текста.

3. Послетекстовый этап– применение текста в качестве инструмента для формирования у обучающихся навыков устной и письменной коммуникации, для развития умений выражать мысли в устной и письменной речи. Послетекстовые задания предназначены для понимания прочитанного. Они направлены на проверку понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Предлагаемые на этом этапе упражнения способствуют развитию навыков, связанных с репродуктивной, репродуктивно-продуктивной и продуктивной деятельностью [Маслыко, Бабанская, Будько, Петрова, 2000, с. 140].

В ходе подготовки к ОГЭ по чтению с пониманием основного содержания текста наиболее эффективны методы, предложенные Е.Е. Клековкиной:

- чтение – это не просто воспроизведение текста, а способ общения. Поэтому обучение чтению должно быть направлено на освоение речевой действительности. Это важно для правильной мотивации обучающихся. Часто тексты используются только для ознакомления. Но чтение должно быть и целью. Этого можно достичь, если рассматривать текст как материал для практической работы. Чтение всегда включает в себя понимание и вербальное, и невербальное общение;

- процесс чтения должен быть направлен на познание, а обучение чтению должно способствовать развитию навыков восприятия и понимания текста. Содержание текста играет важную роль. От него зависит, будет ли чтение на иностранном языке восприниматься обучающимися как способ получения информации. Все тексты должны быть интересными и значимыми;

- в процессе обучения чтению важно развивать как способность понимать прочитанное, так и умение воспроизводить текст. Это требует опоры на опыт чтения на родном языке, который есть у обучающихся;

- освоение структуры языка – неотъемлемая часть обучения чтению. Для понимания текста важно, чтобы обучающиеся овладели структурой языка. Это помогает связать текст с лексикой и грамматикой;

- принцип автоматизации приемов чтения (важно развивать технику чтения) [Клековкина, 2008, с. 20].

Важно учесть еще один аспект. Прежде всего, текст – это средство общения, которое служит определенной практической цели его автора. Текст обладает такими характеристиками, как воспроизводимость, цельность, обусловленность социальными факторами и смысловая завершенность. Эти свойства проявляются в структурно-смысловой организации речи. Отдельные части текста связаны между собой семантически и тематически, а также с помощью формальных, грамматических и лексических средств.

Достижение понимания текста на иностранном языке имеет ступенчатый характер. Его описала З.И. Клычникова, указав, что степень понимания зависит от количества и качества слов, сочетаний слов, предложений, осознанных в процессе чтения:

- 1 ступень. Полное и точное понимание смысла текста, включая все его детали;

- 2 ступень. Достаточно точное и полное понимание общего смысла текста, но с некоторыми незначительными неточностями в понимании деталей;

- 3 ступень. Общее содержание текста понятно, но детали текста поняты неправильно или с множеством неточностей;

- 4 ступень. Фрагментное понимание, понятны только отдельные детали текста, а общий смысл остается неясным;

- 5 ступень. Полное непонимание текста [Клычникова, 1983, с. 30].

Отметим, что, читая определенный текст, читатель может быть только на каком-либо одном уровне понимания, при этом, читая совершенно другой текст, он может быть на другом уровне понимания. При подготовке к ОГЭ обучающийся должен достигнуть первой ступени понимания текста.

1.3 Особенности формирования навыков поискового чтения на английском языке у обучающихся 9 класса в процессе подготовки к ОГЭ

В настоящее время главная цель изучения иностранного языка – это овладение навыками общения. Поэтому программа обучения иноязычной речи в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу учителя, направлена на формирование коммуникативной компетенции, которая трактуется как способность и готовность использовать иностранный язык в межкультурном общении в письменной и устной форме, основу которой составляют языковые, речевые и социокультурные знания, умения и навыки.

Как было отмечено выше, в соответствии с ФГОС ООО по иностранному языку, основной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности и готовности общаться на иностранном языке, в частности при работе с представленными в письменном виде документами.

Уже более десяти лет в России для всех девятиклассников стало обязательным прохождение Государственной итоговой аттестации (ГИА). Для 9 класса ГИА проводится в форме ОГЭ (основного государственного экзамена).

Цель экзаменационной работы – оценить уровень языковой подготовки выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений по английскому языку.

ОГЭ как форма современного контроля позволяет оценить, насколько хорошо обучающиеся владеют иностранным языком. Экзамен помогает понять, насколько навыки выпускника соответствуют современным образовательным стандартам и программам.

ОГЭ призван оценить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. В связи с этим, он представляет собой комплект, включающий в себя коммуникативные задания, направленные на развитие навыков использования иностранного языка во всех видах речевой деятельности.

Е.Е. Клековкина считает, что итоговая аттестация по английскому языку для выпускников российских школ в формате ОГЭ направлена на то, чтобы определить, насколько хорошо школьники владеют навыками общения на иностранном языке и насколько их уровень соответствует требованиям современных образовательных стандартов и учебных программ по английскому языку [Клековкина, 2008, с. 18].

Важно подчеркнуть, что на ОГЭ обучающиеся не могут пользоваться словарем. Поэтому им нужно уметь либо понимать значение слова по контексту, по аналогии с родным языком или по словообразовательным элементам, либо не обращать внимания на незнакомые слова, которые не нужны для выполнения конкретного задания.

Основной учебно-методической единицей обучения чтению является текст. Особо значимым при подготовке к ОГЭ по английскому языку является наличие у обучающихся следующих умений:

- определение характера читаемого текста;
- извлечение из текста нужной информации;
- составление и записывание тезисов;
- аннотирование прочитанного текста.

В раздел ОГЭ «Чтение» включено задание, нацеленное на проверку умения находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (рис.2).

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The ninth planet of the solar system was discovered not long ago. It happened in 1930. Scientists had been hunting for the planet for a long time. They had calculated its probable position but there was no proof that the planet really existed. It was too far away for the telescopes of that time to find it. It's worth mentioning that the first photos of the planet were taken by a very young researcher. He was only twenty-four and had no formal education in astronomy. However he was deeply involved in the search for the ninth planet. The planet at the edge of the solar system was called Pluto, after the Roman god. The name for the planet was suggested by an 11-year-old British girl.

Рисунок 2 – Пример задания ОГЭ по английскому языку. Раздел «Чтение»

Обучающимся необходимо прочитать текст, а также приведенные после него утверждения, охарактеризовав их, исходя из смысла прочитанного текста: “True” (утверждения, соответствующие содержанию текста), “False” (утверждения, не соответствующие содержанию текста) и “Not stated” (о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа) [Солокова, 2017 с. 146].

Обучение умению поискового чтения дискутируется в контексте практической необходимости. Обучающиеся должны быть способны воспринимать как оригинальные, так и адаптированные тексты из области общественно-политических и научно-популярных изданий. Эти тексты могут встретиться им в профессиональной деятельности, при дальнейшем изучении языка или в целях самообразования [Гальскова, 2003. С. 159].

В рамках школьного курса иностранных языков определены критерии практического владения языком в области чтения. Согласно программе, обучающиеся к завершению старшего этапа должны уметь:

- с целью извлечения всей необходимой информации, рекомендуется читать про себя новые тексты общественно-политического и научно-популярного характера, а также адаптированные художественные произведения, содержащие до 6–10% незнакомых слов;

- с целью извлечения ключевой информации необходимо читать про себя (без словаря) тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы. В этих текстах может быть от 5 до 8% незнакомых слов, значение которых можно понять по контексту или которые не влияют на понимание основного смысла текста;

- с целью извлечения частичной информации прочитать текст про себя в ознакомительном режиме (без использования словаря) и впервые ознакомиться с частично адаптированными или неадаптированными текстами из общественно-политической и научно-популярной литературы.

Поисковое чтение чаще используется для чтения газет и литературы по специальности. Цель поискового чтения – оперативно найти нужные сведения (факты, характеристики) в большом объеме информации. Как правило, читатель уже знает из других источников, что в тексте есть необходимые ему данные. Поэтому, ориентируясь на структуру таких текстов, он сразу переходит к нужным разделам и начинает их изучать, не вдаваясь в подробности.

При поисковом чтении извлечение информации автоматизировано. При подготовке к ОГЭ следует соблюдать трехфазовую структуру поискового чтения, а именно:

- мотивационно-побудительная фаза этой деятельности, которая предполагает появление желания, мотивации и энтузиазма для ее реализации. Этот этап запускается специальной коммуникативной задачей, которая формирует установку на чтение. Она нацелена на получение всей или основной информации. Это определяет цель и стратегию чтения;

- аналитико-синтетическая часть чтения. В процессе чтения мы не только воспринимаем информацию, но и активно ее обрабатываем. Это может происходить как мысленно, когда мы читаем про себя, так и вслух, когда мы читаем, произнося слова. В ходе этого процесса задействованы различные когнитивные способности. Мы видим символы, распознаем знакомый и незнакомый текст, понимаем его смысл и делаем выводы. Это

позволяет осмыслить прочитанное. Поэтому данная часть чтения включает в себя и исполнительную функцию;

- контроль и самоконтроль. Они позволяют перенести понимание во внешнюю среду. Это можно сделать с помощью других видов речевой деятельности, таких как говорение и письмо. Также можно использовать невербальные способы, например, сигналы или действия [Клековкина, 2008, с. 25].

По определению И.Л. Бим, «контроль – это сопутствующее действие учителя при организации основных способов взаимодействия его с обучающимися – ознакомлении, тренировке и применении языкового и речевого материала» [Бим, 2009, с. 271].

Успешность выполнения заданий ОГЭ по иностранному языку в области чтения зависит от нескольких факторов:

- владение иностранным языком на должном уровне и развитие коммуникативной компетенции;
- освоение разных стратегий чтения;
- знакомство с форматом экзамена;
- практика выполнения заданий в тестовом формате, включая следование инструкциям, контроль времени и другие аспекты.

Обучающиеся должны знать, что хорошая результативность экзамена зависит от постоянной тренировки и системного подхода к подготовке. С целью повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и подготовки к выполнению заданий базового уровня на понимание основного содержания текста обучающимся необходимо:

- уметь укладываться в регламент времени, отведенного на выполнение конкретного задания;
- соблюдать заданные объемы выполнения коммуникативных заданий в указанное в инструкциях время;
- читать формулировки заданий, это позволит быстро ориентироваться в теме текста;

- читать утверждения. Это поможет увидеть, что все они посвящены одной теме;
- стараться выделить ключевые слова и выражения;
- сконцентрироваться на основном смысле, не обращая внимания на излишнюю информацию;
- обращать особое внимание на первое и последнее предложение, так как в них обычно и заключена основная мысль;
- подбирать синонимы к ключевым словам из текста;
- соблюдать технику переноса ответов из черновика;
- заносить ответы в бланк, не оставлять бланк незаполненным.

Подготовка к выполнению заданий на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации предполагает необходимость:

- чтения текстов различных типов и жанров (публицистические, научно-популярные тексты и отрывки художественной прозы), современную прессу, материалы сети Интернет.
- перед началом выполнения задания начинать с прочтения всего текста, чтобы получить общее представление о содержащейся в нем информации и логике развития повествования;
- при подборе вариантов учитывать предшествующий и последующий контекст, смысловое и языковое согласование;
- проявлять умение догадаться о значении незнакомых слов и словосочетаний в контексте, внимательно отнестись к структурно-логическим связям текста;
- внимательно смотреть на варианты ответов и не всегда доверять тем, что содержат слова из самого текста. Правильные ответы, скорее всего, перефразированы, слова из текста заменены синонимами;
- читать как можно больше. Читать то, что интересно. Чтение особенно эффективно, если не просто читать, но и обращать внимание на новые и полезные слова и выражения, пытаться их запомнить и употреблять в речи.

В процессе подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку на предмет поиска необходимой информации в тексте, можно использовать следующие универсальные советы:

- внимательно читать инструкцию к выполнению задания. В инструкции содержится информация, которая поможет выполнить задание. Она указывает на то, какой вид чтения необходимо использовать. Для поискового чтения – это понимание запрашиваемой информации;
- в зависимости от типа чтения, необходимо применять различные подходы и навыки;
- прежде чем приступить к выполнению задания, необходимо внимательно ознакомиться с текстом, но поверхностно;
- для поискового чтения предлагаются самые разнообразные тексты: газетные и журнальные статьи, вывески, объявления, рекламные материалы, брошюры и путеводители, научно-популярные тексты и др.;
- поисковое чтение с пониманием основного смысла не подразумевает полного осмысления всего текста. Поэтому важно не пытаться понять каждое слово в тексте;
- важно акцентировать свое внимание на способах логической связи, использовать языковое чутье;
- принимать во внимание два аспекта: формальный и смысловой;
- правильно вести себя на экзамене: не паниковать, если в тексте встречаются незнакомые слова, и всегда давать ответы, даже если не уверен в их правильности [Музланова, 2009, с. 186].

Таким образом, поисковое чтение учит анализировать и систематизировать информацию, выдвигать идеи, высказывать собственное мнение, работать в команде, овладевать навыками самостоятельной деятельности. Для эффективного выполнения заданий ОГЭ важно приобщать обучающихся к чтению художественной, публицистической, научной и специальной литературы на иностранном языке.

Таким образом, назначение ОГЭ – оценить уровень владения иностранным языком у выпускников 9 классов, уровень освоения образовательной программы основного общего образования. Цель ОГЭ – контроль знаний, полученных учащимися за 9 лет обучения. Основными задачами являются: определение готовности к переходу на следующий этап образования, определение предметов, вызывающих наибольший интерес обучающихся, определение потенциального направления для дальнейшего обучения, выработка важных умений и навыков (анализировать информацию, грамотно излагать свои мысли, быстро принимать решения в условиях ограниченного времени), оценка качества преподавания в школах, что позволяет вовремя вносить изменения в образовательный процесс, обеспечение единого стандарта оценки знаний учащихся.

Выводы по главе 1

Чтение – это вид деятельности, в процессе выполнения которого человек воспринимает смысл текста, зафиксированного в письменном / печатном виде. Суть чтения заключается в декодировании графических символов и переводе их в мыслительные образы. В связи с этим процесс чтения формируется из двух этапов: зрительного восприятия и осмысления прочитанного.

Основной государственный экзамен по английскому языку призван дать объективную оценку уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся.

Подготовка к современной форме тестового контроля, требует формирования у обучающихся навыков поискового чтения. При этом объектом контроля является понимание структурно-смысловых связей текста.

Для эффективного обучения поисковому чтению необходимо соблюдать этапы работы с текстом и использовать большое количество разнообразных упражнений на каждом из них. В методике обучения чтению выделяют три основных этапа работы: дотекстовый, текстовый и послетекстовый.

Последовательное соблюдение всех трех этапов в должной мере позволяет обучающимся овладеть умением эффективного чтения на иностранном языке, а также способствует развитию навыка применения основных базовых технологий работы с текстом.

Для развития у обучающихся в учебном процессе навыка поискового чтения, к текстам предъявляется ряд требований. В первую очередь, они должны:

- соответствовать коммуникативно-познавательным потребностям и интересам школьников;

- содержать интересную информацию для конкретной возрастной группы. Такой текст воспримется обучающимся как носитель содержательной информации.

Согласно проведенному анализу методической литературы, алгоритм поискового чтения может включать в себя:

I Предтекстовый этап:

1. Прочитать внимательно заглавие и выделить в нем основное слово (обычно оно выражено существительным).

2. Просмотреть текст, обратив внимание на то, как часто в тексте встречается выделенное слово заглавия.

3. Найти в тексте слова-заместители для всего заглавия и доминирующего слова.

4. Перефразировать заглавие, применяя синонимы из текста.

II Текстовый этап:

5. Бегло просмотреть текст и установить, существует ли часть, в которой имеются главные слова из темы.

6. Указать, какому вопросу в тексте уделяется особенное внимание.

7. Отметить те места в тексте, которые дают ответы на главный вопрос.

III Послетекстовый этап:

8. Зачитать факты из текста, относящиеся к теме.

9. Подчеркнуть определения в тексте (термины, выводы).

10. Цель поискового чтения при обнаружении искомой информации достигнута.

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо не только обладать должным уровнем сформированности коммуникативных умений, но и освоить стратегии выполнения разных типов тестовых заданий, с помощью которых они оцениваются. Поисковое чтение предполагает: умение извлекать необходимую информацию из текста статьи, а также умение использовать разные способы семантизации, в том числе через механизм догадки по контексту.

Глава 2. Практические аспекты развития навыков поискового чтения на английском языке у обучающихся 9 класса в процессе подготовки к ОГЭ

2.1 Анализ УМК «Spotlight 9» под редакцией Ю.В. Ваулиной и др. в аспекте представленности текстов для работы над поисковым чтением

УМК «Spotlight» для 9 класса, под редакцией Ю.В. Ваулиной [Ваулина, Дули, Подоляко, Эванс, 2021] разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО и программы основного общего образования по иностранному языку. Программа УМК содержит подробное описание целей обучения, характеристики учебного курса, а также тематическое планирование.

Учебно-методический комплекс включает в себя: учебник; рабочую тетрадь; книгу для учителя; языковой портфель; книгу для чтения с CD; контрольные задания; аудио-приложение к контрольным заданиям. Аудио-приложение позволяет быстрее овладевать произношением и пониманием речи на слух. Аутентичные аудиозаписи озвучены носителями языка.

Структура методического аппарата соответствует традициям российской школы, а учебный материал полностью соответствует возрастным особенностям обучающихся и структуре познавательной деятельности. Как указывает А.С. Белкин, она включает «мотивацию, постановку цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию» [Белкин, 2020, с. 75].

Анализируемый учебник содержит в своей структуре 8 тематических модулей. Каждый модуль включает 8 уроков.

Стоит отметить четкую, продуманную структуру каждого модуля:

- уроки a, b – введение нового лексико-грамматического материала;
- уроки c, d – использование лексико-грамматического материала;
- урок речевого этикета (English in Use);
- уроки культуроведения стран изучаемого языка (Culture Corner);

- раздел Writting Skills;
- урок дополнительного чтения построен на межпредметной основе (Across the Curriculum).

Учебник «Spotlight 9» представлен модулями, каждый из которых начинается с модельной страницы. Это позволяет ясно представить цели и задачи определенного раздела, а также то, чему обучающиеся должны научиться в результате прохождения конкретной темы.

Учебник для 9 класса включает в себя следующие модули:

1. Праздники.
2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания.
3. Очевидное и невероятное.
4. Современные технологии.
5. Литература и искусство.
6. Город и горожане.
7. Проблемы личной безопасности.
8. Трудности.

В начале каждой темы представлена вводная страница, в которой указываются прогнозируемые умения, которые с самого начала изучения темы мотивационно настраивают обучающихся на работу по получению новых знаний, формированию умений и навыков, которые они приобретут в ходе изучения данной темы.

Учебник «Spotlight» для 9 класса соответствует ФГОС ООО и Европейским стандартам в области изучения иностранных языков.

В ходе последовательной работы у обучающихся формируются коммуникативные умения в говорении и аудировании в реальных ситуациях общения. Речевое и интеллектуальное развитие, общеучебные умения и навыки развиваются за счет познавательных потребностей и способностей обучающихся. Говорение и аудирование развиваются за счет включения в диалог культур – России и англоговорящих стран. У обучающихся развиваются навыки самостоятельной работы, самоконтроль и самоанализ.

В соответствии с возрастными характеристиками в 9 классе у обучающихся развиты долговременная и кратковременная память, понятийное мышление. Поэтому на уроках английского языка им предлагаются англоязычные тексты упражнений. Тексты УМК озвучены на аудиокассетах и дисках. Обучающимся предлагаются короткие тексты, при помощи которых они не только отрабатывают навыки, но и повышают интерес к языку. Тексты построены чаще всего на знакомом языковом материале, что значительно облегчает процесс изучения языка.

Представленные в учебнике сюжетные картинки и задания с их использованием и опорой на них позволяют формировать умения в устной речи во всех ее формах. Иллюстрации к текстам помогают быстрее понять прочитанное и услышанное. Поэтому также можно утверждать, что принцип наглядности реализуется в полной мере. Данный принцип делает уроки разнообразными, доступными и развивающими. Кроме того, тексты учитывают возрастные возможности и интересы самих обучающихся, поэтому обеспечивает высокую мотивацию, что позволяет успешно развивать речь учащихся.

Тщательно отобранный и дозированный речевой материал распределен соответственно возрасту. Темп продвижения невысок, имеется много повторений. Это важно для самооценки обучающихся и для того, чтобы они могли реально справляться с поставленными задачами. Предлагаются интересные факты культуры страны изучаемого языка, которые также сравниваются с родной культурой.

Проанализировав учебник, можно сделать вывод о том, что несмотря на большое количество предлагаемых текстов в учебнике «Spotlight» для 9 класса, их недостаточно для полного и точного погружения учеников в такой тип чтения, как поисковое. Для того, чтобы дополнить данный УМК текстами для поискового чтения, необходимо определить их характеристики.

Текст для поискового чтения должен отвечать следующим требованиям:

- иметь прозрачную сюжетную основу;
- предложения должны иметь несложную конструкцию;
- текст не должен содержать диалогов, пространственных описаний;
- текст должен состоять из знакомых слов;
- текст не должен быть эмоциональным.

Таким образом, в УМК «Spotlight» для 9 класса в полной мере представлены материалы, соответствующие требованиям к текстам, используемым для развития навыков поискового чтения. Однако, для соблюдения принципа новизны и обеспечения обновляемости используемых материалов, а также интенсивности проработки навыков поискового чтения в процессе подготовки к ОГЭ, считаем целесообразным дополнение представленных в УМК текстов и разработку авторского комплекта заданий к ним, направленных на формирование навыков поискового чтения.

Для поискового чтения в процессе подготовки к ОГЭ текст должен быть интересным, новым. Он должен развивать умение обучающихся ориентироваться в логико-смысловой структуре. Он также должен помогать выбирать и объединять информацию по нескольким текстам, находить в тексте конкретную, определяемую задачами поиска информацию.

2.2 Разработка комплекта упражнений для развития навыков поискового чтения на английском языке в 9 классе в процессе подготовки к ОГЭ

Развитие навыков поискового чтения на английском языке в 9 классе традиционно происходит в три этапа: на предтекстовом, текстовом и послетекстовом.

Однако, как было показано в теоретической части исследования, для эффективного обучения поисковому чтению в процессе подготовки к ОГЭ предполагается в каждом из этапов использовать большее количество разнообразных упражнений и заданий.

Кроме того, важно разъяснить обучающимся, что основной целью поискового чтения является идентификация в тексте и вычленение из него сведений, определенных конкретной поисковой задачей, в потенциально большом объеме информации, что подготовит обучающихся к применению правильной тактики работы с текстом в процессе выполнения соответствующих заданий ОГЭ. Это необходимо для рационального распределения времени и снятия сильного напряжения во время экзамена.

В раздел ОГЭ «Чтение» включено задание на проверку умения поискового чтения. Поэтому несколько уроков будет посвящено поиску в текстах запрашиваемой информации.

В практической части исследования нами были разработаны комплекты упражнений и заданий для обучающихся 9 классов, направленные на подготовку к ОГЭ, которые могут быть дополнительно интегрированы учителем в урок по формированию навыков чтения как цели обучения, или при работе над другими, в том числе продуктивными видами речевой деятельности в качестве средства обучения. Авторский комплект включает 18 упражнений для развития навыков поискового чтения на английском языке у обучающихся 9 класса в процессе подготовки к основному государственному экзамену.

Календарный план урока 1 представлен в приложении А.

Тема: Welcome to Sydney, Australia

Цель урока: формирование коммуникативных навыков по теме «Welcome to Sydney, Australia» на основе информации из текста.

Задачи урока:

1. Ввести новую лексику по теме «Welcome to Sydney, Australia»
 2. Продолжить развитие слухо-произносительных навыков
 3. Способствовать развитию навыков поискового чтения.
 4. Активизировать употребление информации из текста в речи.
- I. Предтекстовый этап.

Базой предтекстовых заданий является моделирование фоновых знаний, выработка стратегии понимания. Поэтому, прежде всего, следует актуализировать знания обучающихся в этой области. Это необходимо и для мотивации их к высказыванию. Кроме того, даются установки на вид чтения, на скорость и на познавательные задачи.

Далее предлагается текст на странице 101 учебника.

I. Предтекстовый этап.

Упражнение 1.

В этом упражнении производится работа с заголовком текста, предназначенного для поискового чтения. Задача обучающихся – по заголовку определить основную идею и тему текста. Кроме того, учитель предлагает вопрос с опорой на фоновые знания обучающихся.

Учитель: Read the title of the text. What is the topic of our lesson? (Прочитайте название текста. Какова тема нашего урока?)

Обучающиеся: «Welcome to Sydney, Australia». («Добро пожаловать в Сидней, Австралия»)

Учитель: Does Sydney sound like an interesting city to visit? (Звучит ли Сидней как интересный город для посещения?)

Обучающиеся: Yes, of course. It's worth visiting one day. (Да, конечно. Его стоит посетить хотя бы раз)

Учитель: You know there are lots of other places to see in the world. Sydney is the second important city in Australia after it's capital. (Вы знаете, в мире есть много других мест, которые стоит посмотреть.. Сидней - второй по значимости город Австралии после своей столицы)

Учитель: What facts do you know about Australia? (Какие факты вы знаете об Австралии?)

Обучающиеся:

- There are no major rivers in Australia, but there is the famous Lake Eyre, which is the largest in the country. (В Австралии нет крупных рек, но есть знаменитое озеро Эйр, которое является крупнейшим в стране).

- Australia has the largest coral reefs in the world. (В Австралии самые большие коралловые рифы в мире).

- There are no active volcanoes in Australia. (В Австралии нет действующих вулканов).

- In Australia, you can meet herds of wild one-humped camels. (В Австралии можно встретить стада диких одногорбых верблюдов).

- Australia has the most direct railway in the world. (В Австралии есть самая прямая железная дорога в мире).

Учитель: Would you like to travel there? (Хотели бы вы туда поехать?)

Обучающиеся: Yes! (Да!)

Упражнение 2

В рамках предварительного упражнения, которое предшествует чтению, учащиеся 9 класса обсуждают ключевые вопросы, которые уже были определены ими в ходе анализа заголовка. Обсуждение проходит в формате групповой работы, то есть всем классом.

Учитель: I want you to divide into two groups. The task for you is to form a key sentence about top five suggestions according to the text. Do not use your textbooks. (Я хочу, чтобы вы разделились на две группы. Ваша задача – составить развернутые предложения о пяти лучших предложениях в соответствии с текстом. Не пользуйтесь учебниками)

Обучающиеся: We can have an eco-tour in the Blue Mountains to visit ancient aboriginal sites. (Мы можем организовать эко-тур в Голубые горы, чтобы посетить древние места местных жителей)

Учитель: A great choice. (Отличный выбор)

Обучающиеся: No visit to Sydney would be complete without seeing the Opera House and the Harbour Bridge. (Ни одно посещение Сиднея не было бы полным без посещения Оперного театра и моста Харбор-Бридж)

Учитель: The best suggestion! (Это лучшее предложение)

Обучающиеся: Seaplane flight gives you the opportunity to see shark Island with detailed comments. (Полет на гидросамолете дает возможность увидеть остров Акул с подробными комментариями)

Учитель: Go on, please. (Продолжайте, пожалуйста)

Обучающиеся: We can have the two-hour group lesson to learn surfing technique on this famous one-kilometre-long beach. (Мы можем провести двухчасовой групповой урок по изучению техники серфинга на этом знаменитом пляже длиной в один километр)

Учитель: Well done! (Молодцы!)

Упражнение 3

В этом упражнении ученики знакомятся с лексикой, которая понадобится им для понимания текста для чтения с целью поиска информации. Новые слова и выражения связаны с реалиями англоязычной культуры, и могут быть трудны для понимания ученикам 9 класса. Поэтому им разрешается использовать словарь.

Учитель: Which words can be used in each paragraph? (Какие слова можно использовать в каждом абзаце?).

Обучающиеся:

- Harbor bridge, ascent, arch, (мост Харбор, восхождение, арка)
- flying, seaplane, exciting, natural, harbor (полёт, гидросамолёт, захватывающий, естественный, гавань)
- attractions, bicycle, city, royal, botanic, quarter (достопримечательности, велосипедный, городской, королевский, ботанический, квартал);
- surfing, traveling, famous (серфинг, путешествие, известный)
- eco-tour, wonderful, approximately (эко-тур, чудесный, приблизительно).

II. Текстовый этап.

На текстовом этапе происходит поисковое чтение текста по отдельным абзацам или целиком.

Упражнение 4

В процессе выполнения этого упражнения ученики знакомятся с первым абзацем текста и ищут в нем слова и выражения, которые соответствуют (раскрывают суть, смыслы, заложенные в заголовке) изученному на этапе подготовки к чтению.

Учитель: Read through the text. What words can you translate? What do they mean? (Прочитайте текст. Какие слова вы можете перевести? Что они означают?)

Обучающиеся:

- drive, unforgettable, excitement, unforgettable, impressive, inspiring (драйв, незабываемый, впечатление, воодушевление)

Упражнение 5

В данном упражнении основной целью является поиск специфической информации. Также дается указание на высокую скорость поиска. Ведь при выполнении заданий по чтению на ОГЭ время ограничено, поэтому нужно сразу переходить к поиску информации, не отвлекаясь на содержательные подробности текста.

Это упражнение соответствует формату упражнения на поиск информации в ОГЭ. Необходимо прочитать весь текст и сопоставить его части с вопросами. Цель – найти ответы на вопросы. В заданиях по чтению на ОГЭ в тексте обязательно есть ответ на вопрос. Для поискового чтения характерен поиск мысли автора, которые он хотел донести до читателя.

Учитель: Please, answer the questions. You have to do it fast (Пожалуйста, ответьте на вопросы. Вы должны сделать это быстро)

Учитель: How long does a group lesson last before surfing in open water? (Сколько времени длится групповое занятие перед серфингом в открытой воде?)

Обучающиеся: 2 hours (2 часа)

Учитель: How many city attractions can you see on a bike tour? (Сколько достопримечательностей можно увидеть во время велосипедного тура?)

Обучающиеся: 30 (Тридцать)

Учитель: Which island looks like a sea animal if we look at it from the sky?
(Какой остров похож на морское животное, если смотреть на него с неба)

Обучающиеся: Shark island (Остров Акул)

Упражнение 6

Упражнение направлено на поиск информации в тексте.

Учитель: So today we'll admire some other tourist attractions in this beautiful city, in this country. Where are we travelling now? (Итак, сегодня мы полюбуемся некоторыми туристическими достопримечательностями в этом прекрасном городе, в этой стране. Куда мы сейчас направляемся?)

Обучающиеся: Are going to visit Sydney, the largest city in Australia. (Мы собираемся посетить Сидней, самый большой город Австралии)

Учитель: You are right. What other key words have you written? (Вы правы. Какие еще ключевые слова вы записали?)

Обучающиеся:

- boat trip, construction, peninsula. (прогулка на лодке, строительство, полуостров)

- performance, heritage, the Queen. (Выступление, наследие, королева)

III. Послетекстовый этап

Послетекстовые задания предлагаются для того, чтобы проверить понимание прочитанного, а также для оценки степени сформированности умений поискового чтения.

Упражнение 7

Учитель: Now let's listen to this text. You have to follow it with your eyes. Answer the questions (Теперь давайте прослушаем этот текст. Вы должны следить за ним глазами. Ответьте на вопросы)

Учитель: What is the title of the text? (Каково название текста?)

Обучающиеся: «Welcome to Sydney, Australia». («Добро пожаловать в Сидней, Австралия»)

Учитель: What arch is the largest in the world? (Какая арка самая большая в мире?)

Обучающиеся: Harbour Bridge's arch (Арка моста Харбор Бридж)

Учитель: Which way do we need to go from Sydney to visit the blue mountains? (В какую сторону нужно ехать из Сиднея, чтобы посетить Голубые горы?)

Обучающиеся: To the west. (На запад)

Учитель: What can you say about Australia in general? (Что вы можете сказать в целом об Австралии?)

Обучающиеся: Australia is the smallest continent and at the same time the largest island country in the world. (Австралия - самый маленький континент и одновременно самая большая островная страна в мире).

Упражнение 8

На ОГЭ нельзя пользоваться словарем, поэтому нужно научиться понимать значение слова по контексту, либо по аналогии.

Учитель: Which island looks like a sea animal if we look at it from the sky? (Какой остров похож на морское животное, если смотреть на него с неба)

Обучающиеся: Shark island (Остров Акул)

Учитель: Look at the titles for each paragraph. What can people do in Sydney? (Посмотрите на названия каждого абзаца. Что люди могут делать в Сиднее?)

Обучающиеся:

- Eco-tour in the Blue Mountains (Эко-тур в Голубые горы);
- (Сходить в Оперный театр).
- (Посетить мост Харбор-Бридж).
- (Совершить полет на гидросамолете).
- (Покататься на серфе)

Упражнение 9.

Составим контрольное задание по уроку в формате ОГЭ. Например, на экзамене после текста задания предлагаются утверждения, соответствующие и не соответствующие тексту, а также нейтральные. Поисковое чтение позволяет ответить на эти задания (рис. 3).

- 1 Largest arch in the world-the Harbour Bridge Arch
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ: ☐
- 2 Do not talk to the pilot while flying the seaplane
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ: ☐
- 3 The full ascent to the Harbour Bridge Arch takes 3.5 hours
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ: ☐
- 4 It is forbidden to take photos during the seaplane flight
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ: ☐
- 5 Group session before surfing in open water lasts 2 hours .
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ: ☐
- 6 During the bike tour you will be able to see 50 attractions
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ: ☐
- 7 The Blue Mountains are 50 km west of Sydney
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ: ☐

Рисунок 3 – Контрольное задание в формате ОГЭ для урока 1

Ответы: в 1, 3, 5 и 7 предложениях утверждения верны, а в 2, 4 и 6- нет.

Конспект урока 2 представлен в приложении Б.

Тема: Green transport

Цель урока: формирование коммуникативных навыков по теме «Green transport» на основе информации из текста.

Задачи урока:

- 1.Повторить лексику по теме «Green transport»
- 2.Продолжить развитие слухо-произносительных навыков
- 3.Способствовать развитию навыков поискового чтения.
- 4.Активизировать употребление информации из текста в речи

I. Предтекстовый этап

Упражнение 10.

Обучающиеся читают тексты на стр. 102 учебника.

После прочтения учитель просит: Take a quick look at the new text and tell us what familiar words you found? (Взгляните бегло на новый текст и скажите, какие знакомые слова вам встретились?)

«The humble Thai tuk tuk is an icon of Thailand and at the heart of the authentic Thai experience for most visitors. Of course, the tuk tuk also serves as a valuable mode of transport for locals in Thailand.

There's something about the buzz of spinning around Bangkok in one of these open-air, three-wheeled vehicles. We think one of the best ways to explore the capital is on one of our Bangkok tuk tuk tours»

Обучающиеся: Tuk tuk (Тук-тук).

Упражнение 11

Учитель: Look at the name of. What is it about. (Посмотрите на название. О чем оно?).

«History of the Thai Tuk Tuk»

Обучающиеся: We are talking about tuk-tuks (Речь идет о тук-туках)

Учитель: (Прочитайте бегло текст и определите основное содержание).

Tuk tuks are the successor to the earlier cycle rickshaws, known in Thai as «Sam Lor» (literally 'three wheels'). Dating back to 1933, Sam Lor was introduced to Thailand. However, they were banned from the main streets due to security reasons.

Thailand then imported motorised auto rickshaws from Japan in 1960. They were developed to replace the cycle rickshaws. Tuk tuks are believed to get their somewhat out-of-the-ordinary name from the sound of the engine.

Учитель: Что вы поняли из текста?

Обучающиеся:

- It used to be a three-wheeled bicycle rickshaw. (Раньше это были трехколесные велорикши).

- They were imported in 1933, but immediately banned. (Их ввезли в 1933 года, но сразу запретили).

- In 1960, motorized three-wheeled tuk-tuks were brought from Japan to Thailand. (В 1960 году из Японии в Тайланд привезли моторизованные трехколесные тук-туки).

- They are called so because their engine is pounding. (Называются они так потому, что у них стучит двигатель).

Упражнение 12.

Определяется, насколько обучающиеся поняли материал без подробного его изучения.

Учитель: Answer the questions. (Ответьте на вопросы)

Учитель: What is the predecessor of tuk-tuks? (Кто является предшественником тук-туков?)

Обучающиеся: Bicycle Rickshaws (Велорикши)

Учитель: What is the name of the predecessor of tuk-tuks? (Как назывался предшественник тук-туков?)

Обучающиеся: Sam Lor (Сэм Лор)

Учитель: What dates do you see in the text? (Какие даты вы видели в тексте?)

Обучающиеся: 1933, 1960.

Учитель: What do they mean? (Что они означают?)

Обучающиеся: Bicycle rickshaws were introduced to Thailand in 1933, and auto rickshaws were introduced in 1960. (Велорикши были завезены в Таиланд в 1933 году, а моторикши – в 1960 году)

II Текстовый этап

Упражнение 13

Предлагается открыть учебник на странице 102, ответить на вопросы задания 4.

Учитель: Read the texts and decide if the statements are True, False or Not Stated (Прочитайте предложения и решите, являются утверждения истинными, ложными или нейтральными)

Учитель предлагает подискутировать на эту тему.

В результате дискуссии обучающиеся приходят к следующим выводам: неверный ответ только один – № 2. Верные ответы: №№ 4,5,7. Сомнительные - №№ 1, 3, 6, 8.

Упражнение 14

Учитель: Divide into two groups. Match the features with the types of transport – bicycle rickshaws and autorickshaws. (Разделитесь на две группы. Сопоставьте характеристики с видами транспорта – велорикши и моторикши).

Обучающиеся совещаются в группе и составляют небольшие рассказы.

1 группа:

Bicycle rickshaws are light, eco-friendly and compact vehicles. They are very common in Thailand and India. In them, this is one of the most common types of public transport. They are often found in tourist areas and parks. Usually bicycle rickshaws are used for passenger transportation. But they can transport small loads, harvest crops, and take out garbage. Modern models have elements of comfort. Bicycle rickshaws are driven by pedals. But now there is also one with a motor. (Велорикши – лёгкий, экологичный и компактный транспорт. Они очень распространены в Тайланде и в Индии. В них это один из самых распространённых видов общественного транспорта. Часто они встречаются в туристических районах и парках. Обычно велорикши используются для пассажирских перевозок. Но могут перевозить небольшие грузы, урожай, вывозить мусор. В современных моделях есть элементы комфорта. Велорикши приводятся в движение педалями. Но сейчас есть и с мотором.)

2 группа:

A bicycle rickshaw is a public transport. This is a bike of a special design. They originated in Japan. Usually a bicycle rickshaw has three wheels, but in China and Mongolia there are four-wheeled cars. There is one person at the wheel and 2 -3 passengers at the back. Most of all, they are suitable for family holidays. But bicycle rickshaws bring even more benefits to the disabled and elderly. This is the most eco-friendly mode of transport. (Велорикша – это общественный

транспорт. Это велосипеде особой конструкции. Возникли они в Японии. Обычно у велорикши три колеса, но в Китае и Монголии встречаются четырехколесные. За рулем сидит один человек, а сзади него – 2-3 пассажира. Больше всего они подходят для семейного отдыха. Но еще больше пользы велорикши приносят инвалидам и пожилым людям. Это самый экологичный вид транспорта).

III Послетекстовый этап.

В данном случае послетекстовый этап работы с поисковым чтением включает в себя изучение дополнительных материалов, которые имеют отношение к основной теме, и поиск ответов на вопросы.

Упражнение 15

Учитель: How do the studied types of transport help reduce pollution? (Как изученные виды транспорта помогают снизить загрязнение окружающей среды?)

Обучающиеся:

- Tuk-tuks don't help because they use fuel. (Тук-туки не помогают, потому что в них используется топливо).
- Only bicycle rickshaws that don't have a motor help. (Помогают только велорикши, у которых нет мотора).
- Electric models have appeared which can also be considered ecological transport. (Появились электрические модели, которые тоже можно считать экологическим транспортом).

Упражнение 16.

Учитель: You already know a lot about eco-transport. Task – quickly and as many words as possible to write down in the notebook. Stop when I say «Stop!» (Вы уже много знаете про экологический транспорт. Задание – быстро и как можно больше слов записать в тетрадь. Остановитесь, когда я скажу «Стоп!»).

Обучающиеся: bicycle rickshaw, electric car, bicycle, monowheel, skateboard, segway, scooter (велорикша, электромобиль, велосипед, моноколесо, скейтборд, сегвей, самокат).

Упражнение 17.

Учитель: Make up a short story «The Future of tuk-tuk» (Составьте небольшой рассказ «Будущее тук-тука»).

Обучающиеся: There is an opinion that tuk-tuks will not exist in the future. After all, even now they exist mainly in poorly developed countries. But if the tuk-tuk remains, it will most likely be electric. Maybe it will have a body. But for sure, the person will think about how to improve it. (Есть мнение, что тук-туки в будущем существовать не будут. Ведь и сейчас они есть в основном в плохо развитых странах. Но если тук-тук останется, то, скорее всего, будет электрическим. Может у него появится кузов. Но точно человек будет думать о том, как его усовершенствовать).

Упражнение 18

Для проверки сформированности поискового чтения в конце урока обучающимся предлагается выполнить контрольную работу с вопросами по теме.

Контрольная работа разработана в формате ОГЭ (рис. 4).

1. Tuk-tuks are very popular not only among tourists
1) True 2) False 3) Not stated
Answer: ☐

2. Tuk-tuks travel faster than regular taxis
1) True 2) False 3) Not stated
Answer: ☐

3. All tuk-tuks are painted as the British flag
1) True 2) False 3) Not stated
Answer: ☐

4. All bikes for rent in Paris are grey
1) True 2) False 3) Not stated
Answer: ☐

5. River taxis in Jakarta work for 24 hours a day
1) True 2) False 3) Not stated
Answer: ☐

6. River taxis help people to do shopping on the way
1) True 2) False 3) Not stated
Answer: ☐

7. There is only one river in Jakarta
1) True 2) False 3) Not stated
Answer: ☐

Рисунок 4 – Контрольное задание в формате ОГЭ для урока 2

Ответы: в 1, 2, 4 предложениях утверждения верны, а в 3, 6, 7 – не верны, 5 - ответ не указан.

Таким образом, мы считаем, что разработанный комплект упражнений поможет обучающимся 9 класса успешно справиться с заданиями по чтению в рамках ОГЭ. Это достигается за счет развития навыка поискового чтения.

Кроме того, выполнение упражнений представленного комплекта сделает методику обучения поисковому чтению более эффективной. Это возможно при условии совместного использования разработанных упражнений с заданиями из УМК и различными пособиями по подготовке к ОГЭ.

С целью верификации эффективности авторской разработки, представленной выше, было проведено эмпирическое исследование с элементами опытно-экспериментальной работы, основанное на апробации заданий в процессе работе над поисковым чтением. Далее приведем анализ полученных результатов.

2.3 Анализ результатов эмпирического исследования

В эмпирическом исследовании участвовали две группы обучающихся 9 «Б» класса МАОУ «Средняя школа № 24». Обучающиеся распределены на две группы, которые посещают уроки английского языка.

Нами из числа вызвавшихся участвовать в экспериментальной работе сформированы экспериментальная и контрольная группа по 12 человек в каждой.

Для тестирования были выбраны тексты из УМК «Spotlight 9» по теме «Welcome to Sydney, Australia» на стр. 101 (рис. 5).

Welcome to Sydney, Australia!

There's no place in the world like it! Here are our TOP FIVE suggestions for a truly unforgettable experience

1 Climb the Sydney Harbour Bridge.

No visit to Sydney would be complete without seeing the famous Harbour Bridge & Opera House. For those who want a bit more excitement, how about climbing the arch of the Harbour Bridge — the largest in the world? Climbs take 3.5 hours.

2 Take a scenic seaplane flight.

Why not splash out on a seaplane tour for breathtaking views of the city and the islands in Sydney's beautiful natural harbour? As well as getting the chance to take some spectacular photographs (look out for Shark Island, shaped like a shark!), your experienced pilot will give a detailed commentary throughout the flight.

3 Go on a Sydney cycling tour.

On this fun bike tour, you'll see over thirty city attractions including the Royal Botanic Gardens and Chinatown. In the afternoon, you'll take a ferry ride to see the city skyline. If you're lucky, you may even catch a glimpse of endangered penguins or migrating humpback whales!

4 Have a surfing lesson on Bondi Beach.

What better place to learn to surf than on this famous one-kilometre-long beach? The two-hour group lesson will teach you how to understand surfing conditions and to practise your technique before you get into the water. Or if you don't fancy surfing, you could always go rollerblading or skateboarding or simply relax in a trendy cafe

5 Go on an eco-tour in the Blue Mountains.

Leave the hustle and bustle of the city and head approximately 50 km west of Sydney for the wondrous Blue Mountains. This two-day tour starts with breakfast with koala bears, followed by visits to ancient aboriginal sites and a ride on the world's steepest railway

Рисунок 5 – Тексты для тестирования

Вопросы для тестирования по текстам:

- 1 The largest arch in the world is the Harbour Bridge Arch
- 2 You are not allowed to talk to the pilot during a floatplane ride
- 3 The full ascent of the Harbour Bridge Arch takes 3.5 hours
- 4 You are not allowed to take photos during a floatplane ride
- 5 A group lesson before open water surfing lasts 2 hours
- 6 You can see 50 landmarks during a bike tour
- 7 The Blue Mountains are about 50 km west of Sydney

Ответы: 2, 4 и 6 утверждения не верны.

За основу при проведении и проверки результатов тестирования были использованы критерии оценивания заданий по чтению в ОГЭ по английскому языку (табл. 1).

Таблица 1 – критерии оценивания заданий оп чтению в ОГЭ по английскому языку

Критерии	Всего баллов
умение читать текст	1
умение понимать основное содержание	1
умение понимать главную мысль	1
умение определить тему текста	1
умение определять тему заголовка	1
умение выделять главные факты	1
умение определить правдивость или ложность информации	7
Общий балл	13

Стоит отметить, что при первом тестировании тексты обучающимся были мало знакомы. Тем не менее, подавляющее большинство слов ребята знают, поэтому было решено использовать его для тестирования. Мы понимали, что, познакомившись с данными текстами на уроках, обе группы повысят свои показатели. Однако, мы посчитали это положительным фактором для дальнейшей оценки.

Для оценки распределим баллы по уровням.

- высокий уровень – 10-13 баллов;
- средний уровень – 6-9 баллов;
- низкий уровень – 0-5 баллов.

Результаты первичного тестирования представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Результаты первичного тестирования

№	Имя, Ф.	умение читать текст	умение понимать основное содержание	умение понимать главную мысль	умение определить тему текста	умение определять тему заголовка	умение выделять главные факты	умение определить правдивость или ложность информации	Общий балл
Экспериментальная группа									
1	Сергей А.	1		1	1			3	6
2	Ира Б.	1	1					3	5
3	Саша В.	1	1		1			4	7
4	Андрей В.				1		1	3	5

5	Леша Г.	1	1	1	1	1	1	5	11
6	Маша Д.	1						2	3
7	Оля Е.	1	1	1	1		1	5	10
8	Антон К.					1		2	3
9	Елисей Л.	1		1	1			4	7
10	Вера Н.	1	1			1	1	5	9
11	Паша О.	1			1	1		3	6
12	Кирилл П.		1	1	1			3	6
Контрольная группа									
13	Юля Б.			1	1	1		3	6
14	Саша И.	1	1	1	1	1	1	5	11
15	Света К.	1						2	3
16	Алла Р.	1	1	1	1		1	4	9
17	Наташа С.	1						5	6
18	Тома Т.	1		1	1			3	6
19	Варя У.	1	1					3	5
20	Полина Х.	1	1		1		1	4	8
21	Лена Ч.	1						3	4
22	Ваня Ш.	1			1	1		3	6
23	Илья Ю.		1	1	1			2	5
24	Катя Я.	1		1	1	1		4	8

По результатам таблицы 2 можно заключить, что в экспериментальной группе высокий уровень показали 2 обучающихся. (Леша Г. и Оля Е.). средний уровень у 6 ребят (Сергей А., Саша В., Елисей Л., Вера Н., Паша О., Кирилл П.), низкий – у 4 (Ира Б., Андрей В., Маша Д., Антон К.).

В контрольной группе высокий уровень у 1 (Саша И.), средний у (Юля Б., Алла Р., Наташа С., Тома Т., Полина Х., Ваня Ш., Катя Я.), низкий уровень показали 4 (Света К., Варя У., Лена Ч., Илья Ю.).

После проведения первичного тестирования в экспериментальной группе на уроках были внедрены дополнительные упражнения. Если не хватало времени, то упражнения предлагались вместо запланированных заданий, так как они более мотивируют обучающихся к изучению темы, к общению. Обучающимся контрольной группы предлагались традиционные упражнения. Затем обе группы вновь были протестированы.

Таблица 3 – Результаты вторичного тестирования

№	Имя, Ф.	умение читать текст	умение понимать основное содержание	умение понимать главную мысль	умение определить тему текста	умение определять тему заголовка	умение выделять главные факты	умение определять правдивость или ложность информации	Общий балл
Экспериментальная группа									
1	Сергей А.	1		1	1	1	1	5	10
2	Ира Б.	1	1		1	1	1	5	10
3	Саша В.	1	1		1			4	7
4	Андрей В.		1		1	1	1	6	10
5	Леша Г.	1	1	1	1	1	1	7	13
6	Маша Д.	1		1	1	1	1	4	9
7	Оля Е.	1	1	1	1		1	7	12
8	Антон К.		1	1	1	1	1	4	9
9	Елисей Л.	1		1	1			7	10
10	Вера Н.	1	1			1	1	7	11
11	Паша О.	1			1	1		6	9
12	Кирилл П.		1	1	1	1	1	5	10
Контрольная группа									
13	Юля Б.		1	1	1	1		4	8
14	Саша И.	1	1	1	1	1	1	5	11
15	Света К.	1			1			2	4
16	Алла Р.	1	1	1	1		1	5	10
17	Наташа С.	1		1	1			5	8
18	Тома Т.	1		1	1			3	6
19	Варя У.	1	1	1				5	8
20	Полина Х.	1	1	1	1		1	4	9
21	Лена Ч.	1			1	1	1	4	7
22	Ваня Ш.	1		1	1	1		3	7
23	Илья Ю.		1	1	1	1		5	9
24	Катя Я.	1		1	1	1	1	4	9

Сведем показатели уровней по группам в таблице 4.

Таблица 4 – Сводные показатели тестирования

Уровень	Первичное тестирование				Вторичное тестирование			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
высокий	2	17	1	8	8	67	2	17
средний	6	50	7	58	4	33	9	75
низкий	4	33	4	34	-	-	1	8
Итого	12	100	12	100	12	100	12	100

Наглядно динамика показателей представлена на рис.6.



Рисунок 6 – Сводные показатели тестирования

Из таблицы 4 и диаграммы видно, что обучающиеся обеих групп повысили свой уровень. Тем не менее, показатели экспериментальной группы намного выше. Так, при первичном тестировании в экспериментальной группе высокий уровень был у 17%, средний – у 50% и низкий – у 33% обучающихся. В контрольной группе показатели были следующие: высокий уровень у 8%, средний – у 58%, низкий – у 34% обучающихся.

После проведения с экспериментальной группой уроков с большим количеством упражнений, результаты стали такими: в экспериментальной группе высокий уровень у 67%, средний – у 33%, низкого уровня не выявлено. В контрольной группе: высокий уровень у 17%, средний – у 75%, низкий – у 8% обучающихся.

Итак, после того как на уроках английского языка для обучающихся экспериментальной группы мы начали применять комплект дополнительно разработанных упражнений, учебный процесс стал более активным, а у учеников появился устойчивый интерес к обучению. Они научились систематизировать и оценивать информацию, стали самостоятельно

работать, формулировать и отстаивать свои мысли, анализировать и делать выводы.

Выводы по главе 2

Анализ УМК «Spotlight» для 9 класса позволил сделать вывод о том, что в нем уделяется значительное внимание развитию навыков чтения. В рамках этого комплекта развиваются различные виды чтения, включая поисковое чтение. Оно используется для поиска конкретной информации в тексте. Особенно активно эти навыки развиваются в разделе «Reading and Vocabulary». При этом работа над поисковым чтением предусмотрена почти в половине всех упражнений для чтения.

Для развития навыков поискового чтения в контексте подготовки к ОГЭ можно предложить комплект упражнений по тексту, связанному с тематикой УМК «Spotlight».

Развитие навыков поискового чтения в формате ОГЭ происходит в три этапа, на каждом из которых предлагается комплект упражнений.

На предтекстовом этапе проводится работа с заголовком текста, выделение основной темы текста в результате коллективного обсуждения и изучение новых слов, связанных с реалиями английской культуры, с помощью наглядных материалов.

На текстовом этапе происходит чтение текста и его абзацев для поиска определенной информации: слов, связанных с заголовком, имен собственных, ответов на вопросы, подтверждения иллюстраций, ключевых слов.

На послетекстовом этапе происходит сравнение прочитанного текста с другой информацией по той же теме, а также выражение собственного мнения о содержании текста.

Вместе с тем, анализ результатов проведенного эмпирического исследования показал, что даже поэтапное включение поискового чтения не позволяет развить эти навыки у обучающихся в полной мере. Необходим более мощный инструментарий.

Заключение

Чтение является одним из ведущих видов познавательной деятельности человека. В контексте иноязычного образования оно выступает одновременно как цель и средство обучения, поэтому адекватный уровень сформированности навыков чтения для успешного овладения всеми видами речевой деятельности невозможно переоценить.

Выбор стратегии работы с текстом зависит от целевых установок читающего: необходимо полное понимание текста с извлечением всех содержательных деталей или концентрация внимания на извлечении конкретной фактической информации, определяемой задачами поиска. В рамках учебного предмета «Иностранный язык» на протяжении всего курса обучения предусмотрена последовательная работа по формированию навыков и умений в разных видах чтения: изучающего, ознакомительного, поискового.

Проверка качества сформированности указанных выше умений и навыков включена в задачи основного государственного экзамена по английскому языку, призванного обеспечить объективную оценку уровня коммуникативных навыков обучающихся. Одно из заданий раздела ОГЭ «Чтение» соотнесено с поисковым видом чтения. В задании проверяется понимание структуры и смысла текста. Для успешного обучения поисковому чтению необходимо последовательно выполнять упражнения на каждом этапе работы с текстом: предтекстовом, текстовом и послетекстовом. Данные этапы предполагают особый алгоритм работы в контексте поискового чтения, при этом не стоит пренебрегать основными требованиями к текстам, среди которых называются коммуникативно-познавательный характер и соответствие возрастным характеристикам обучающихся. Данные требования в полной мере соблюдаются авторами УМК «Spotlight 9».

В практической части исследования в качестве дополнения к материалам учебника был разработан комплект упражнений для развития

навыков поискового чтения на английском языке у обучающихся 9 класса с акцентом на подготовку к выполнению соответствующего задания в структуре ОГЭ. Разработка прошла апробацию, в ходе которой авторские упражнения были интегрированы в плановые уроки, проводимые с экспериментальной группой.

Опытно-экспериментальная работа показала, что количественные результаты повысились в обеих группах, однако в экспериментальной группе они были значительнее, чем в контрольной и подтвердили эффективность интенсивной точечной работы при подготовке к формату ОГЭ.

Список использованных источников

1. Акинина Н.В. Технология обучения поисковому чтению иноязычных текстов на основе аутентичных материалов // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 марта 2018 г., г. Самара). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. С. 4-6.
2. Артемонов В.А. Психология обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение, 2005. 288 с.
3. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 2009. 412 с.
4. Векличева Е.В. Информационные технологии в процессе обучения английскому языку // Приоритетные направления развития образования и науки: материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. 2017. С. 69-71.
5. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методическое письмо «О преподавании иностранных языков с учетом результатов единого государственного экзамена // Иностранные языки в школе. 2009. № 1. С. 3-5.
6. Гаврилова Н.Б. Значение чтения в развитии личности. 2023. URL: <https://www.b17.ru/blog/384127/> (дата обращения 21.02.2025)
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранному языку. Лингводидактика и методика. - СПб.: Питер, 2014. – 264 с.
9. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. М.: Советские учебники. 2023. 264 с.
10. Ильина Т.С. Обучение чтению газет и журналов на уроке иностранного языка в средней школе // Молодой ученый. 2014. № 6. С. 715-718.
11. Карманова Н.А. Подготовка учащихся к чтению на начальном этапе обучения. Иностранные языки в школе. 2011. № 3. С. 12-15.

12. Клековкина Е.Е. Общие стратегии подготовки к ГИА // Система подготовки учащихся к ГИА по английскому языку. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. С. 17-28.
13. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 206 с.
14. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб.: БЛИЦ, «Cambridge University Press», 2001. 224 с.
15. Кравченко Т.К. О видах обучающего контроля при формировании технических навыков чтения на английском языке в IV-V классах. Иностранные языки в школе. 2013. № 4. С. 16-19.
16. Кузнецова А.А., Поддубская О.Н. Обучение поисковому чтению с точки зрения современной методики // Студенческий форум: научный журнал. № 14 (65). М.: МЦНО, 2019. С. 10-12.
17. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. М., 1981. 159 с.
18. Маслыко Е.А., Бабанская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.М. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Л.: Высш. шк., 2000. 522 с.
19. Миньяр-Белоручев Р.К. Вопросы теории контроля в обучении иностранным языкам // Иностранный язык в школе. М. 2013. № 6. С. 37-43.
20. Миролубов А.А. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в средней школе. - М.: АРКТИ, 2005. 204 с.
21. Москаленко С.В. Стратегия и тактика подготовки, учащихся к ОГЭ по английскому языку, раздел 4 (письмо) // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018. С. 102-106.
22. Музланова Е.С. Английский язык. 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ. – М.: Астрель, 2009. 254 с.

23. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024 № 51). URL[^] <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475873#h1183> (дата обращения 21.02.2025)
24. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 2007. 216 с.
25. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
26. Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке. М.: Высшая школа, 1980. 120 с.
27. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 224 с.
28. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
29. Солокова И.Е. State Exam. Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. – Pearson Education (Longman), 2007. 224 с.
30. Солонцова Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс) – Алматы: Эверо, 2015. 373 с.
31. Сухомлинский В.А. Антология гуманной педагогики. / Сост. Г.Д. Глейзер. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. 223 с.
32. Федеральная образовательная программа основного общего образования // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023. URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html-/sections/2> (дата обращения 21.02.2025)
33. Филатов В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. Ростов-н/Д., 2014. 228 с.
34. Фокина К.В. Методика преподавания иностранного языка. М.: Юрайт, 2009. 158 с.

Приложение А

Технологическая карта урока 1

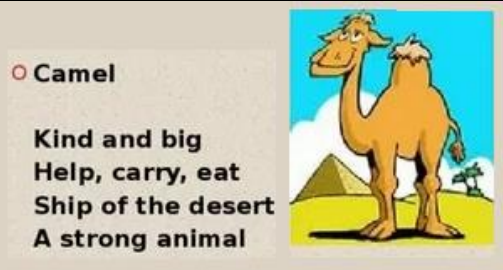
Класс: 9		Тема: Welcome to Sydney, Australia		Дата: 11.03.2025
Учебник: Spotlight 9				
Оснащение урока: учебник, рабочая тетрадь, маркерная доска, компьютер, проектор, аудиоколонки, презентация.				
Цель урока: формирование коммуникативных навыков по теме «Welcome to Sydney, Australia» на основе информации из текста.				
Задачи урока: 1. Ввести новую лексику по теме «Welcome to Sydney, Australia» 2. Продолжить развитие слухо-произносительных навыков 3. Способствовать развитию навыков поискового чтения. 4. Активизировать употребление информации из текста в речи.				
Ожидаемые результаты: обучающийся узнает факты о Сиднее и сможет рассказать, почему ему может быть интересно поехать в этот город.				
Ход урока				
Этапы урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Универсальные учебные действия	
I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. 1 мин.	Учитель: Good morning, children! Stand up, please! Good morning students! Sit down! -Look at the screen, please. Do you know what it is? - Where can we usually see it? - Yes, you’re right. What other animals are there?	Приветствуют учителя: Hello! Fine, thanks! All are present/... is absent Ответы обучающихся: - Kangaroo - In Australia.	Личностные: осознанное и произвольное построение высказывания, формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику речевой ситуации; развивать учебное сотрудничество с учителем. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи	

			
II. Определение темы урока. Постановка целей урока 3 мин.	What facts do you know about Australia? Would you like to travel there?  Let's open your books at page 101 and read the title of the text. What do you think we'll talk about?	Отвечают какие факты об Австралии они знают, например, There are kangaroos in Australia. Отвечают, хотели бы они туда поехать, например, Yes, We'd like to travel there. открывают учебники Называют тему урока: We'll talk about Australia.	Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения (планирование); уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Коммуникативные: развивать учебное сотрудничество с классом и учителем. Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию.
III. Изучение нового учебного материала. Предтекстовый	Look at the titles for each paragraphs. What people can do in Sydney? Which words can be used in each paragraph?	Читают подзаголовки, отвечают на вопрос. Предполагают, какая лексика им может встретиться. (flight, pilot,	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. Познавательные: осуществлять актуализацию новых

этап 3 мин.		travelling, species, animals, boat)	ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, как образец для письма. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.
Текстовый этап 7 мин.	Read through the text and fill in the gaps. Let's check. Do you have any questions?	Читают текст, заполняют пропуски. Слушают текст, проверяют написанное. Задают вопросы и участвуют в обсуждении ошибок и объяснении.	Познавательные: умение пользоваться справочным, лексико-грамматическим материалом. поиск и выделение необходимой информации, осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, как образец для письма. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи.
3 мин.	Please, answer the questions. You have to do it fast, the subtitles will help and navigate you where to look for the information: 1.How long does a group lesson last before surfing in open water? (2 hours) 2.How many city attractions can you see on a bike tour? (30) 3.What arch is the largest in the world? (Harbour Bridge's arch) 4.Which island looks like a sea animal if we look at it from the sky? (shark island) 5.Which way do we need to go from	Слушают вопросы и отвечают на них, находя информацию в тексте. Для лучшего понимания вопросов смотрят на доску. 1.A group lesson lasts 2 hours before surfing in open water. 2.There are 30 city attractions on a bike tour. 3.Harbour Bridge's arch is the largest in the world. 4.Shark island looks like a sea animal if we look at it from the sky. 5.We need to go to the west	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, как образец для письма. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи.

	Sydney to visit the blue mountains? (West) 	from Sydney to visit the blue mountains	
6 мин.	Let's do ex. 3. You have to say why these things are mentioned in the text. Please, read the example. Let's speak one by one.	Слушают задание, читают пример. Говорят, почему приведенные в задании вещи упоминаются в тексте.	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, как образец для письма. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи, прогнозировать при восприятии текстов при аудировании
Введение новой грамматической единицы			
Введение нового лексического материала 5 мин.	Look at the words in bold, do you know them? Look at the screen and let's match the words with the translation. 	Смотрят на выделенные слова, отвечают сколько из них они знают. Смотрят на доску, выполняют задание: соединяют слова и их переводом.	Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения (планирование); уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию.
Послетекстовый этап 6 мин.	Now let's listen to this text. You have to follow it with your eyes. Tell me, please, what's the author's	Слушают текст, следят. Отвечают, какая была у автора цель, что он хотел донести	Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели

	purpose? What did he want to tell us? 	читателю. Главная цель – рассказать про Австралию.	урока после предварительного обсуждения (планирование); уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию.
4 мин.	Would it be interesting to visit Sydney? Work in pairs and tell your partner your reasons why you would like to visit Sydney. You can use information from the text or your own ideas. You were very active today, thank you! Now I want you to make a sinkwain on our today's topic to sum up our lesson. Remember the rules: -1 noun -2 adjectives -3 verbs -A phrase or a sentence -A synonym Пример: Символ Австралии	Отвечают на вопрос. Работая в группах, объясняют свою позицию, приводят причины почему им было бы интересно посетить Сидней. Учащиеся формулируют конечный результат своей работы на уроке, разрабатывая синквейн по теме урока.	Познавательные: принимать участие в диалоге, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: самостоятельно планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию.

			
IV. Закрепление новой грамматической единицы 3 мин.	Учитель просит несколько учеников рассказать про своего партнера. Please, tell us about your partner.	Несколько учеников рассказывают про своего партнера.	Познавательные: извлекать необходимую информацию; дополнять и расширять имеющиеся знания; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных. Коммуникативные: формировать умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения; взаимодействовать в паре. Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности.
V. Объяснение домашнего задания 1 мин.	Your homework is ex 3, 4 in workbook	Записывают домашнее задание	Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: формировать ответственное отношение к учению
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке 3 мин.	Что вы узнали нового на уроке сегодня? Let's discuss it. Start with: now I can.../now I know...	Отвечают на вопрос Now I can tell some facts about Australia to my friends. Now I know how to get to the Blue Mountains.	Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.
	Goodbye class!	Goodbye teacher	

Приложение Б

Технологическая карта урока 2

Класс: 9		Тема: Green transport		Дата: 13.03.2025	
Учебник: Spotlight 9					
Оснащение урока: учебник, маркерная доска, компьютер, проектор, аудиоколонки, презентация.					
Цель урока: формирование коммуникативных навыков по теме «Green transport» на основе информации из текста.					
Задачи урока: 1.Повторить лексику по теме «Green transport» 2.Продолжить развитие слухо-произносительных навыков 3.Способствовать развитию навыков поискового чтения. 4.Активизировать употребление информации из текста в речи.					
Ожидаемые результаты: обучающийся узнает факты об экологичном транспорте, сможет рассказать о влиянии транспорта на окружающую среду					
Ход урока					
Этапы урока (мин.)		Реализация (установки учителя) <u>на иностранном языке</u>		Действия обучающихся	
Универсальные учебные действия					
Мотивационно-побудительный:					
I Организационный момент Мотивация к учебной деятельности. 1 мин.		Stand up, please! Good morning students! Sit down!		Приветствуют учителя.	
				Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику речевой ситуации; развивать учебное сотрудничество с учителем.	
II. Определение темы урока. Постановка целей урока		Open your Student’s books at page 102. Look at exercise 1. Write down as many		Выполняют задание, обмениваются словами с партнером.	
				Познавательные: принимать участие в беседе,	

5 мин.	transport words as you can in one minute. Then compare with a partner. 	формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения (планирование); уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Коммуникативные: развивать учебное сотрудничества с классом и учителем. Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию.
Основной этап:		

III. Изучение нового учебного материала. Предтекстовый этап 4 мин.	Look at the title for each paragraphs. Which of these types of transport do you already know? Do you think they may be comfortable?	Читают подзаголовки, отвечают какие виды транспорта они знают: I know bikes and river taxis. I saw them in the movie. Отвечают, могут ли эти виды транспорта быть удобными. I don't think they are so comfortable because cars are more comfortable.	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, как образец для письма.
---	--	--	--

			Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.
Текстовый этап 7 мин.	Ex. 4, p. 102. Read the texts and decide if the statements are True, False or Not Stated. Do you have any questions?	Читают тексты А–С, отмечают утверждения как Т/Ф/NS. Работа производится индивидуально и в парах Задают вопросы по содержанию утверждений.	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, как образец для письма. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи.
7 мин.	Ex. 3 Work in small groups of 4. Match the features with the types of transport. Which transport has wheels, windscreen, seats, etc.?	Ищут упоминания деталей транспорта в тексте, соотносят с видом транспорта. Работают в группах	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, как образец для письма. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи.
Закрепление лексики	look at Ex. 5	Составляют предложения с фразами	Познавательные: осуществлять

	Work in pairs. Use these phrases in your own sentences about green transport.	из задания, работая в паре	актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, как образец для письма. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи.
Послетекстовый этап 5 мин.	Let's do Ex. 6 How do these types of transport help reduce pollution? Work in pairs? Share your ideas. Let's discuss it.	Обсуждают влияние каждого вида транспорта на экологию. Работают в парах, затем обсуждаем все вместе.	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, как образец для письма Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.
3 мин.	Would it be interesting for you to travel by these types of transport?	Отвечают на вопрос. Yes, I'd like to travel by these types of transport, I think tuk-tuks are so interesting to try to travel on.	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, как образец для письма
7 мин.	Imagine you are transport ministers. What would you do to improve traffic and	В группах придумывают и презентуют идеи.	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ,

	pollution in your town? (Ex. 7) Work in small groups of 4 and then present your ideas. 	Example: we would reduce private transport and increase public ones.	основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, как образец для письма Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.
Рефлексия учебной деятельности на уроке			Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, как образец для письма
Подведение итогов о проделанной работе на уроке 2 мин.	Read the quote by H.G. Wells. Do you agree? Why or why not? (Ex. 8)	Отвечают на вопрос, высказывают мнение	Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.
Домашнее задание 1 мин.	Your homework is to write a short paragraph about what kind of green transport you'd like in your city and why.	Записывают домашнее задание, записанное на доске в дневник	
	Goodbye class!	Goodbye teacher	

