

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Организация научного психолого-педагогического исследования» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

протокол № 9 от «7» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Е. А. Черенёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

Протокол №9 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)

Т. В. Фурьева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Организация научного психолого-педагогического исследования» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 и профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Рабочая программа по дисциплине «Организация научного психолого-педагогического исследования» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Организация научного психолого-педагогического исследования» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений элективного модуля Б1.ОДП.03.01 в 1 и 2 семестрах (1 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Цели освоения дисциплины: дать представление структуре, теоретических и практических основах планирования и проведения научных исследований в психолого-педагогической сфере.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Системное и критическое мышление	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

	процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	
Разработка и реализация проектов	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК 2.2. Умеет:	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

	выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	
--	--	--

Командная работа и лидерство	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------------------------------	---	---

	в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	
Коммуникация	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

	мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов;	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

	анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	
Научные основы педагогической деятельности	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки,	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

	оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом	
--	---	--

	проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	
Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных,	ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

	составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля экзамен .

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки.	12	2			2		10		
Тема 2. Научные парадигмы	11	2	2				9		
Тема 3. Категориальный аппарат психологии и педагогики.	12	2			2		10		
Тема 4. Организация исследовательской деятельности. Понятие метода науки как нормы деятельности.	12	2			2		10		
Тема 5. Структура научного исследования.	10						10		
Тема 6. Эмпирические методы исследования	10						10		
Тема 7. Развитие психолого-педагогических исследований в России и за рубежом.	12	2			2		10		
Тема 8. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.	10						10		
Тема 9. Авторское научное исследование: закономерности разработки.	10						10		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану –экзамен		0,33						0,33	
ИТОГО	108	10,33	2	0	8	0	89	0,33	8,67

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Курс «Организация научного психолого-педагогического исследования» направлен на создание компетентностной базы проведения научных исследований при профессиональной подготовке магистров по направлению 44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование». Настоящий курс формирует у магистрантов представление о методологических и практических основах проведения научных исследований психологической направленности. Программа обучения позволяет дать слушателям необходимые теоретические знания в области подготовки, организации и проведения научного исследования, способствует овладению основными навыками анализа качества научных исследований.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ООП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки магистрантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

По результатам усвоения учебного курса магистры должны сформировать навыки анализа отчужденных научных работ и создания структуры собственного исследования: соотносить между собой основные единицы научной работы (замысел, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, положения, выносимые на защиту, материалы и методы, результаты и выводы); выделять парадигму, в которой проводилось исследование; простраивать структуру научного исследования; уметь составлять поэтапный план проведения исследования; подбирать методы и методики для проведения исследования на разных выборках испытуемых; прогнозировать результаты и соотносить их с теоретической моделью; выделять практическую и теоретическую значимость полученных выводов.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Теоретические проблемы научных исследований

Тема 1. Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки.

Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования.

Тема 2. Научные парадигмы.

Классическая и постклассическая парадигма науки. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке. Основания естественно-научной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях. Основания гуманитарной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях

Тема 3. Категориальный аппарат психологии и педагогики.

Своеобразие критериев науки в гуманитарной науке (историчность, модернизации, модифицируемость понятий, перевод исследуемой тематики в методологию). Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии.

Модуль 2. Методологические основы научного исследования

Тема 4. Организация исследовательской деятельности. Понятие метода науки как нормы деятельности.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.

Тема 5. Структура научного исследования.

Научная картина мира, исследовательская программа и парадигма. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Теория, метод и методика. Теория и гипотеза: состав и взаимодействие. Взаимосвязь предмета и метода. Соотношение объекта и предмета, цели и задачам, результатов и выводов исследования.

Тема 6. Эмпирические методы исследования

Классификация методов исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.

Тестирование. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

Психосемантические методы. Проективные методы. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Метод анализа результатов деятельности.

Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Модуль 3. Вопросы организации и проведения исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Тема 7. Развитие психолого-педагогических исследований в России и за рубежом.

История и современность исследований личности в педагогической науке и практике в России. Зарубежные педагогические подходы и исследования.

История и современность исследований личности в психологической науке и практике в России. Зарубежные психологические подходы и исследования.

Тема 8. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.

Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность,

достоверность, надежность, доказательность. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутирования участников исследования. Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа. Инструкция испытуемому – её цели, задачи, требования к составлению и проведению. Постэкспериментальная беседа.

Тема 9. Авторское научное исследование: закономерности разработки.

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Основные способы обработки исследовательских данных. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

Разработка авторского замысла научного исследования по педагогическим проблемам современного образования. Отбор и обоснование выбранной системы методов педагогического исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- историю культуры, науки и философские принципы познания;
- способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
- методологию и методы оценки особенностей в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;

Уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;
- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства;

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм;

- апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.);

- исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде;

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся.

Владеть:

- методологией культурно исторического и деятельностного подходов;

- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;

- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности.

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

- современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

В результате изучения дисциплины «Организация научного психолого-педагогического исследования» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным

сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;

- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество экзаменных единиц/кредитов
Организация научного психолого-педагогического исследования	магистратура		3 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Научно-исследовательский семинар», «Статистические методы в психологии».			
Последующие: «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы».			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	3	5
	Работа со специальной литературой	3	5
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	7
	Разработка	3	5

	презентации доклада		
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Работа со специальной литературой	4	8
	Реферат	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа по теме 5	9	13
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

РЕЦЕНЗИЯ

на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:**

«Социальная психология образования»

Директор Центр
психолого-
педагогической,
медицинской и социальной
помощи № 2



Д.В. Чернев

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Черенева Е.А.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)

Фурьева Т. В

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Организация научного психолого-педагогического исследования»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей.

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Верхотурова Н. Ю.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Организация научного психолого-педагогического исследования» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистр), Программа "Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей".

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	Ориентировочный	Общая психология Клинические основы сопровождения детей с	Текущий контроль	2	Индивидуальный план Предложения по прохождению практики

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		ОВЗ			
	Когнитивный	Общая психология Клинические основы сопровождения детей с ОВЗ	Текущий контроль Промежуточная аттестация	4	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Отзыв с места прохождения практики
	Праксиологический	Общая психология Клинические основы сопровождения детей с ОВЗ	Текущий контроль Промежуточная аттестация	3	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения
	Рефлексивно-оценочный	Введение в профессию	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1	Отчет Доклад на итоговой конференции Самоотчет Самооценка компетенций
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-	текущий контроль успеваемости и Промежуточная	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

специальных научных знаний и результатов исследований ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	педагогическог о направления" Модуль 2 " Организация деятельности психолого- педагогическог о направления" Модуль 3 "Проектирован ие и реализация психолого- педагогических исследований" Современные научные школы и направления в психологии Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологическ ие отрасли, психологическ ие службы и практики Экспертиза и проектировани е психологическ и безопасной и развивающей среды Организация научного психолого- педагогическог о исследования Научно- исследовательс кий семинар Модуль 4 "Теоретико-		аттестация		
---	---	--	-------------------	--	--

	методологические подходы к изучению и коррекции в развитии детей" Организация научного психолого-педагогического исследования Теории психического развития в возрастной и специальной психологии Модуль 6 "Методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития детей" Организация научного психолого-педагогического исследования Клиника интеллектуальных нарушений Модуль по выбору 1 "Психокоррекционные технологии сопровождения детей с отклонениями в развитии" Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)				
--	--	--	--	--	--

	Профилактика девиантного поведения Психосоматика Личностные расстройства Учебная практика: технологическа я (проектно- технологическа я) практика Учебная практика: ознакомительн ая практика Учебная практика: научно- исследовательс кая работа Выполнение и защита выпускной квалификацион ной работы.				
	Праксиологиче ский	Невропатоло гия	текущий контроль успеваемос ти	2	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация научного психолого-педагогического исследования».

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
УК-1. Способен	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на высоком уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на среднем уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на высоком уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на среднем уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

	исследований	исследований	исследований
ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Организация научного психолого-педагогического исследования».

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу.

4.2.1. Оценочное средство – Тест (входной)

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – входному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 12 до 15 правильных ответов	3
от 16 до 19 правильных ответов	4
20 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения	1

практического опыта	
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-исследовательское задание.

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Модулю №1, Модулю № 2.

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Модулю № 3.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл) «2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

<u>Кол-во баллов</u>	<u>Отметка</u>
<u>от 38 до 40</u>	5
<u>от 35 до 37</u>	4
<u>от 29 до 34</u>	3

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации «Организация научного психолого-педагогического исследования».

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

6.2. Типовые задания к экзамену по дисциплине «Организация научного психолого-педагогического исследования».

1. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутирования участников исследования.
2. Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа.
3. Инструкция испытуемому. Постэкспериментальная беседа.
4. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке.
5. Основания естественно-научной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях.
6. Основания гуманитарной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях
7. Понятие метода науки как нормы деятельности. Связь теории и метода.
8. Метод объективного наблюдения.
9. Виды наблюдения. Данные наблюдения, регистрация, описание и анализ.
10. Измерение как самостоятельный метод и составляющая экспериментальной процедуры.
11. Измерение как шкалирование.
12. Понятие «эксперимент». Нормативы экспериментирования. Основные характеристики эксперимента.
13. Валидность эксперимента и контроль побочных факторов.
14. Беседа как метод психологического исследования и психологической практики.
15. Элементы структуры научного эмпирического психолого-педагогического исследования.
16. Проблема объекта и предмета эмпирического психолого-педагогического исследования.
17. Виды гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
18. Принцип построения теоретической модели в исследовании.
19. Виды результатов эмпирического психолого-педагогического исследования, уровень их достоверности.

20. Специфика проведения научного исследования в различных сферах психолого-педагогической науки

7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Модуль

№ 1.

Тема 1. Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки.

1. Место науки в современной цивилизации.
2. Три грани науки: наука как знание, наука как вид деятельности и наука как социальный институт.
3. Философский анализ науки, его цели и задачи.
4. Место философии науки в системе философского знания.
5. Логико-эпистемологический и социокультурный подход к анализу научного знания.
6. Роль исходных философских установок в формировании образа науки.
7. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины.
8. Классики философии и методологии науки, их основные работы.
9. Современные периодические издания по философии науки.
10. Философия науки и науковедческие дисциплины, их взаимодействие.
11. Философия техники и ее основные проблемы и задачи. Философия техники и философия науки.

Тема 2. Научные парадигмы

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
2. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.
4. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.
5. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.
6. Западная и восточная средневековая наука.
7. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.
8. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
9. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.
10. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.

11. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
12. Формирование науки как профессиональной деятельности.
13. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
14. Технологические применения науки.
15. Формирование технических наук.

Тема 3. Категориальный аппарат психологии и педагогики.

Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

1. Выстройте логику научного аппарата исследования.

2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.

3. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Модуль № 2.

Тема 4. Организация исследовательской деятельности. Понятие метода науки как нормы деятельности

1. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».

2. Какова основная функция метода?

3. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.

4. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?

5. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.

6. Какие опросные методы исследования вы знаете?

7. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.

8. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания

Тема 5. Структура научного исследования.

1. Что такое научное исследование. Дайте определение.

2. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.

3. Что такое логика процесса исследования.

4. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.

5. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.

6. Обозначьте критерии выбора темы.

7. Что значит обосновать актуальность темы?

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Модуль

№ 3

1. Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
2. Перечислите основные источники научной информации?
3. Что такое документ? Перечислите виды документов.
4. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
5. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
6. Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете.
7. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них.
8. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
9. Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
10. Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них.
11. Расскажите о примерах умения читать книгу.

Тема 7.

1. Какие логические законы вы знаете? В чем заключается их сущность?
2. Приведите примеры применения логических законов в процессе исследования.
3. Что такое аргументация? Назовите виды аргументов.
4. Как строится доказательное рассуждение.
5. В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях.

Тема 8. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.

1. Раскройте особенности научной работы.
2. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них.
3. Что воплощается в нормах научной этики?
4. Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе.
5. Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы.
6. Назовите цель, задачи и требования к реферату. Обозначьте структуру реферата. Какие виды рефератов вы знаете.
7. Перечислите критерии оценки реферата.
8. Какую цель преследует выполнение дипломной работы?
9. Каким требованиям должна соответствовать дипломная работа?

10. Каковы структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам?

Тема 9. Авторское научное исследование: закономерности разработки.

1. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.

2. Что такое рубрикация научной работы?

3. Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.

4. Что такое стиль письменной научной речи?

5. Назовите важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе.

6. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.

7. Изложите особенности текстовой части научных работ.

8. Каковы правила оформления иллюстративного материала?

9. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.

7.3. Типовые учебно-исследовательские задания

1. Диалектика как общая методология научного познания.

2. Основные категории психологии и педагогики.

3. Общенаучные логические методы и приемы познания.

4. Теоретические методы психолого-педагогического исследования:

5. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

6. Соотношение объекта и предмета, цели и задачам, результатов и выводов исследования (на примере конкретного исследования).

7. Опрос и его виды.

8. Специфика метода наблюдения.

9. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.

10. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

11. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого.

12. Проблема соотношения результатов и выводов исследования. Научность выводов.

13. Теоретическая и практическая значимость психолого-педагогического исследования.

7.4. Типовые тестовые заданий для промежуточного рейтинг-контроля

7.4.1. Типовые тестовые заданий для промежуточного рейтинг-контроля по Модулю 1.

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в 40-х гг. XIX в.;

б) в 80-х гг. XIX в.;

в) в 90-х гг. IX в.;

г) в 20-х гг. XX в.

2. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

а) У. Джемсом;

б) Г. Эббингаузом;

в) В. Вундтом;

г) Х. Вольфом.

3. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу в:

а) 1850 г.;

б) 1868 г.;

в) 1879 г.;

г) 1885 г.

4. Первая экспериментальная психология в России известна в:

а) 1880 г.;

б) 1883 г.;

в) 1885 г.;

г) 1889 г.

5. Первая педологическая лаборатория была создана:

а) А. П. Нечаевым в 1901 г.;

б) С. Холлом в 1889 г.;

в) У. Джемсом в 1875 г.;

г) Н. Ланге в 1896 г.

6. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

а) И.М. Сеченов;

б) Г.И. Челпанов;

в) В.М. Бехтерев;

г) И.П. Павлов.

7. Область психологического исследования, связанная с экспериментальными исследованиями психики и психических явлений:

- а) рациональная психология;
- б) экспериментальная психология;
- в) дифференциальная психология;
- г) психология развития.

8. Опыт, как общая совокупность накопленных знаний и умений:

- а) эксперимент;
- б) методология;
- в) метод;
- г) эмпирия.

9. Понятие «эмпирической психологии» было введено:

- а) В. Вундтом;
- б) Х. Вольфом;
- в) Ф. Гальтоном;
- г) У. Джемсом.

10. Методы, которые могут быть использованы в любой области знаний и любой наукой:

- а) общие;
- б) специальные;
- в) всеобщие;
- г) общенаучные.

11. Методы, которые могут применяться в разных, но не во всех областях знания:

- а) конкретно-научные;
- б) специальные;
- в) всеобщие;
- г) общенаучные.

12. Специфически психологическими методами необходимо считать:

- а) общие;
- б) специальные;
- в) всеобщие;

г) общенаучные.

13. Высший уровень осознания действительности, представляющий устойчивую и целостную систему взглядов:

а) мировоззрение;

б) убеждение;

в) концепция;

г) научная теория.

14. Стойкое и непротиворечивое воплощение мировоззрения и соответствующих научных принципов:

а) мировоззрение;

б) убеждение;

в) концепция;

г) научная теория.

15. Олицетворение определённых концептуальных позиций и принципов; процедурная стратегия исследования:

а) мировоззрение;

б) концепция;

в) научный подход;

г) научная теория.

16. Совокупность сведений о целесообразном проведении метода в конкретных условиях:

а) концепция;

б) методика;

в) принцип;

г) теория.

17. Методы, при использовании которых данные об объекте изучения получают на основании объективных показателей:

а) проективные;

б) субъективные;

в) объективные;

г) прожективные.

18. Методы «карандаш – бумага» относят к группе:

а) безаппаратурные;

б) свободные;

в) аппаратурные;

г) технические.

19. Одной из наиболее успешных и широко признанных является классификация психологических методов

а) И.М.Сеченова;

б) М.С. Роговина;

в) Б.Г. Ананьева;

г) С.Холла.

20. Автором классификации, в которой группировка методов произведена в соответствии с этапами психологического исследования является:

а) В.Н. Дружинин;

б) Г.В. Залевский;

в) Б.Г. Ананьев;

г) С. Розенцвейг.

7.4.2. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтингового контроля по Модулю 2.

1. Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

а) беседа;

б) анкета;

в) тест;

г) эксперимент.

2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

3. Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых:

- а) валидность;
- б) надёжность;
- в) объективность;
- г) стандартизация.

4. Качественная характеристика теста, указывающая на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает:

- а) валидность;
- б) надёжность;
- в) объективность;
- г) стандартизация.

5. Критерий качества теста, используемый при измерении какого-либо сложного психического феномена, имеющего иерархическую структуру, измерить который из-за этого одним актом тестирования невозможно, известен как:

- а) конструктивная валидность;
- б) валидность теста по критерию;
- в) валидность теста по содержанию;
- г) надёжность теста.

6. Психологические приёмы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) креативности.

7. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:
- а) достижений;
 - б) интеллекта;
 - в) личности;
 - г) способностей.
8. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений:
- а) контент - анализ;
 - б) интервьюирование;
 - в) тестирование;
 - г) анкетирование.
9. Стандартизированная система вопросов или заданий, позволяющая обнаружить и измерить уровень развития различных психологических характеристик человека:
- а) анкета;
 - б) тест;
 - в) опросник;
 - г) вопросник.
10. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:
- а) контент-анализ;
 - б) метод сравнения;
 - в) графология;
 - г) социометрия.
11. Автором термина «тест» является:
- а) Дж. Кеттелл;
 - б) С. Розенцвейг;
 - в) В. Штерн;

г) О. Кюльпе.

12. Коэффициент интеллекта был введён:

а) А. Бине;

б) С. Розенцвейг;

в) В. Штерн;

г) Т. Симона.

13. Автором первого в мире теста, соответствующего современному пониманию тестов является:

а) А. Бине — Т. Симона;

б) С. Розенцвейг;

в) Дж. Кеттелл;

г) У. Оллпорт.

14. Тест выявления индивидуально-психологических различий на основе самоописания их проявлений испытуемыми:

а) анкета;

б) тест;

в) опросник;

г) вопросник.

15. Совокупность последовательно задаваемых вопросов, закладываемая в анкету при её конструировании:

а) анкета;

б) тест;

в) опросник;

г) вопросник.

16. К тестам достижений не относят:

а) тесты действия;

б) интеллекта;

в) письменные;

г) устные.

17. Первая и используемая до сих пор классификация проективных методов

принадлежит:

- а) Л.К. Франку;
- б) Г.А. Мюррею;
- в) Я. Морено;
- г) С. Розенцвейгу.

18. Группа проективных методов, подразумевающих произвольное завершение испытуемым стимульного материала:

- а) импрессивные;
- б) аддитивные;
- в) экспрессивные;
- г) катартические.

19. Группа проективных методов, подразумевающих истолковывание испытуемым какого-либо события, ситуации:

- а) импрессивные;
- б) аддитивные;
- в) экспрессивные;
- г) интерпретативные.

20. Группа проективных методов, получение информации в которых основано на анализе рисунков испытуемого:

- а) импрессивные;
- б) аддитивные;
- в) экспрессивные;
- г) катартические.

1. Систематическое применение моделирования наиболее характерно:

- а) для гуманистической психологии;
- б) для гештальтпсихологии;
- в) для психоанализа;
- г) для психологии сознания.

2. Моделирование относят к разряду методов:

- а) общенаучных;

- б) частных;
- в) прикладных;
- г) специальных.

3. Учёный, кто первый и сознательно наделил модели искусственно изобретёнными признаками и получил этим путём фундаментальные знания:

- а) В.А. Штофф;
- б) Д.К. Максвелл;
- в) Я. Морено;
- г) А.И. Уемов.

4. Группа моделей, воплощающих собой идеальное представление изучаемых объектов в сознании человека. Фактически это любые образы первичные (сенсорные и перцептивные) и вторичные (памяти, воображения):

- а) знаковые;
- б) вещественные;
- в) образные;
- г) ситуационные.

5. Группа моделей, являющихся представлением объекта-оригинала посредством условных обозначений и выполненных в графической форме:

- а) знаковые;
- б) вещественные;
- в) субстанциальные;
- г) ситуационные.

6. Группа моделей, имитирующих внутреннюю организацию объекта-прототипа:

- а) структурные;
- б) вещественные;
- в) субстанциальные;
- г) ситуационные.

7. Группа моделей, имитирующих способы взаимодействия объекта со средой:

- а) вещественные;

- б) функциональные;
- в) субстанциальные;
- г) ситуационные.

8. Группа моделей, воплощающих искусственное представление реальных обстоятельств существования естественного объекта, обуславливающих его появление, развитие, функционирование или исчезновение:

- а) вещественные;
- б) функциональные;
- в) субстанциальные;
- г) ситуационные.

9. По характеру воспроизводимых сторон оригинала отсутствуют модели:

- а) структурные;
- б) функциональные;
- в) субстанциальные;
- г) ситуационные.

10. По способу реализации моделей отсутствуют в классификации:

- а) структурные;
- б) образные;
- в) вещественные;
- г) ситуационные.

11. Направление моделирования, заключающееся в проектировании и конструировании искусственных аналогов различных психических явлений и лежащих в их основе нейрофизиологических и психологических механизмов:

- а) психологическое моделирование;
- б) физическое моделирование;
- в) моделирование психики;
- г) техническое моделирование.

12. В психологии возрастные структуры онтогенеза человека, социально-психологические эксперименты и тренинги как модели процесса общения пред-

ставляют собой модели:

- а) вещественные;
- б) функциональные;
- в) структурные;
- г) ситуационные.

13. К какому типу моделей относится следующее определение: «Модель имеет сходную с оригиналом физическую, химическую или биологическую природу, геометрические пропорции и отличается размерами, скоростью протекания исследуемых явлений и иногда материалом»:

- а) физический тип;
- б) вещественно-математический;
- в) логико-математический;
- г) биологический тип.

14. К какому типу моделей относится следующее определение: «Модели отличаются от прототипа физической, химической или биологической природой, но имеют сходное математическое описание процесса с оригиналом»:

- а) физический тип;
- б) вещественно-математический;
- в) логико-математический;
- г) биологический тип.

15. Сущность какого типа моделей отражает следующее определение: «Модели, конструируемые из знаков и легко воплощающиеся в другие типы моделей»:

- а) физический тип;
- б) вещественно-математический;
- в) логико-математический;
- г) биологический тип.

16. Модели, составляющие класс «знаковых моделей»:

- а) жесткоалгоритмические, эвристические, блоксхемные;
- б) образные, концептуальные, математические;

- в) гипотетические, бионические, биологические;
- г) образные, биологические, эвристические.

17. Модели, составляющие класс «программных моделей»:

- а) жесткоалгоритмические, эвристические, блоксхемные;
- б) образные, концептуальные, математические;
- в) гипотетические, бионические, биологические;
- г) образные, биологические, эвристические.

18. Модели, составляющие класс «вещественных моделей»:

- а) жесткоалгоритмические, эвристические, блоксхемные;
- б) образные, концептуальные, математические;
- в) гипотетические, бионические, биологические;
- г) образные, биологические, эвристические.

19. Табулирование, представление и описание совокупности результатов психологического исследования осуществляется:

- а) в описательной статистике;
- б) в теории статистического вывода;
- в) в моделировании;
- г) в проверке гипотезы

20. Формулы бихевиоризма «стимул — реакция», «стимул — промежуточные переменные — реакция» являются отражением моделей:

- а) вещественных;
- б) функциональных;
- в) субстанциальных;
- г) знаковых.

7.4.3. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтингового контроля по Модулю 3.

1. Стандартная модель развития науки была предложена

- А) Бэконом и Миллем;
- Б) Поппером;
- В) Куном;
- Г) Поппером и Куном;
- Д) Бэконом;

Е) Миллем.

2. Стандартная модель развития науки исходит из того, что

А) развитие науки постоянно и непрерывно;

Б) нормальная стадия развития науки сменяется кризисной;

В) научным может быть признано только то знание, которое может быть опровергнуто;

Г) развитие науки хаотично и не поддается моделированию.

3. Принцип фальсифицируемости научного знания – это

А) принцип проверяемости научного знания практическим путем;

Б) принцип потенциальной опровержимости теории;

В) принцип, отображающий эталон научного исследования для ученых;

Г) принцип, предполагающий, что научное знание должно быть сфабриковано.

4. Парадигма – это:

А) общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающего закон, теорию, практическое применение, метод, оборудование и пр.;

Б) правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе;

В) сложившаяся к определенному историческому моменту практика научных исследований, придерживающихся некоторой традиционной модели организации исследования;

Г) все ответы подходят.

5. К принципам естественной науки не относится:

А) принцип детерминизма;

Б) принцип рациональности;

В) принцип познаваемости;

Г) принцип редукции;

Д) принцип идеализации;

Е) принцип простоты;

Ж) принцип истинности.

6. Внутренняя валидность обеспечивает

А) соответствие реального исследования идеальному;

Б) соответствие реального исследования исследуемой реальности;

В) соответствие идеального исследования исследуемой реальности.

7. Теория – это

А) внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, на доказательном уровне отражающая сущность изучаемого;

Б) принцип фактической проверки гипотезы;

В) система аргументированных взглядов, отражающая понимание изучаемого;

Г) все ответы верны.

8. К компонентам теории не относится:

А) исходная эмпирическая основа;

- Б) законы и модели;
- В) базис теории;
- Г) гипотезы;
- Д) теоретические утверждения;
- Е) классификации и типологии;
- Ж) логика теории;
- З) а, в, д, ж
- И) б, г, е.

9. Гипотезы бывают

- А) теоретическими;
- Б) экспериментальными;
- В) эмпирическими;
- Г) научными;
- Д) статистическими;
- Е) все подходит.

10. Фундаментальное исследование

- А) направлено на познание реальности без учета практического эффекта;
- Б) проводится с целью получения знания для решения конкретной задачи;
- В) направлено на выявление одного наиболее существенного аспекта

изучаемого явления.

11. По цели проведения исследования бывают:

- А) поисковые;
- Б) критические;
- В) уточняющие;
- Г) воспроизводящие;
- Д) а и б;
- Е) в и г;
- Ж) все ответы верны.

12. К методам теоретического исследования относятся:

- А) наблюдение и эксперимент;
- Б) моделирование и тестирование;
- В) классификация и систематизация;
- Г) анализ и синтез.

13. Целью какого вида исследования является обобщение фактов:

- А) прикладного;
- Б) теоретического;
- В) эмпирического.

14. Результатом прикладного исследования является

- А) обобщение фактов и создание теории;
- Б) получение фактов для проверки теории;
- В) рекомендации, реализация которых должна привести к желаемому эффекту.

15. Литературный обзор в психолого-педагогическом исследовании, как правило, строится по принципу:

- А) хронологическому;
- Б) отечественные – зарубежные авторы;
- В) логическому;
- Г) все ответы верны.

16. Научная проблема – это

- А) теоретический или практический вопрос, требующий разрешения;
- Б) конечный результат научного исследования;
- В) предположение, которое нужно доказать или опровергнуть.

17. Принципы, которым должна удовлетворять гипотеза

- А) быть конкретизированной;
- Б) быть операционализированной;
- В) быть фальсифицируемой;
- Г) быть верифицируемой;
- Д) а и б;
- Е) в и г;
- Ж) все ответы верны.

18. Какая из гипотез сформулирована правильно:

А) Существует взаимосвязь между интеллектом родителей и интеллектом детей;

Б) Чем выше интеллект родителей, тем выше вероятность высокого интеллекта у детей; чем ниже интеллект родителей, тем ниже интеллект у детей.

В) оба ответа верны.

19. Что относится к целям психолого-педагогического исследования:

- А) описание нового феномена;
- Б) создание методики;
- В) сравнение двух групп по изучаемому параметру;
- Г) выявление структуры изучаемого явления;
- Д) а и б;
- Е) в и г.

20. Что из перечисленного не относится к целям психологического исследования

- А) описание характеристик психического явления;
- Б) обобщение характеристик;
- В) выработка своей концепции изучаемого явления;
- Г) изучение возрастной динамики явления.

21. Чем определяется выбор методов и методик в психологическом исследовании

- А) целями, предметом и объектом исследования;
- Б) принципом дополнительности;
- В) исследовательской концепцией;
- Г) а и б;
- Д) а и в;
- Е) все ответы верны.

22. Номинативная шкала упорядочивает данные по

А) наличию или отсутствию признака;

Б) по степени выраженности признака;

В) по степени выраженности признака с указанием того, на сколько у одного объекта этот признак больше, чем у другого.

23. В задачи этапа обработки результатов психологического исследования входит

А) создание обобщенной классификации данных;

Б) упорядочение исходного материала;

В) обнаружение и ликвидация ошибок;

Г) выявление скрытых закономерностей;

Д) обнаружение новых фактов, которые ранее не были замечены;

Е) выяснение уровня достоверности, надежности и точности данных;

Ж) все, кроме а;

З) все, кроме б;

И) все, кроме в.

24. Предмет наблюдения - это

А) внешние проявления человека в какой-то ситуации;

Б) психическое явление, которое изучает исследователь;

В) предмет наблюдения зависит от цели исследования.

25. Как можно избежать или уменьшить основные недостатки наблюдения:

А) провести многократное длительное наблюдение;

Б) провести несколько независимых наблюдений разными исследователями;

В) провести наблюдение по неформализованной схеме;

Г) все, кроме а;

Д) все, кроме б;

Е) все, кроме в;

Ж) все ответы подходят.

26. Формализованные методики наблюдения

А) предполагают сплошное фотографическое описание всех фактов и проявлений человека;

Б) предполагают наличие высокого уровня обобщений и интерпретаций в процессе фиксации данных;

В) содержат в себе заданное извне ограничение, которое может касаться перечисления внешних признаков, заданных ситуаций, оценки степени выраженности признаков и т.д

Г) все ответы верны;

Д) все, кроме а;

Е) все, кроме б;

Ж) все, кроме в.

27. Надежность данных наблюдения – это

А) оценка возможности получения аналогичных данных другими исследователями в подобных ситуациях;

Б) степень стабильности результатов, полученных в разное время, в разных ситуациях, разными наблюдателями;

В) соответствие реальных данных идеальным, в которых психолог не делает ошибок.

28. Какого вида наблюдения не существует

А) эвристического

Б) скрытого

В) включенного

Г) лонгитюдного

Д) эмпирического

Е) лабораторного.

29. Укажите требования, предъявляемые к наблюдению:

А) целенаправленность;

Б) избирательность;

В) плановость;

Г) системность;

Д) организованность;

Е) адекватность;

Ж) полнота;

З) все ответы подходят;

И) а, в, д, ж;

К) б, г, е.

30. Зависимая переменная – это

А) переменная, которая зависит от экспериментатора, фактор, изменяемый экспериментатором;

Б) переменная, которая не зависит от экспериментатора, фактор, изменение которого зависит от независимой переменной.

31. Идеальный эксперимент – это

А) эксперимент, в котором меняется только независимая переменная, другие условия остаются неизменными;

Б) эксперимент, в котором меняется только зависимая переменная;

В) правильно спланированный эксперимент;

Г) эксперимент, в котором все испытуемые эквивалентны;

Д) эксперимент с экспериментальной и контрольной группой.

32. Операциональная валидность характеризует

А) соответствие реального эксперимента идеальному;

Б) адекватность использования терминов при интерпретации экспериментальных фактов;

В) соответствие плана эксперимента и методик фиксации переменных выдвинутой на основе теории гипотезе;

Г) адекватность и прогностичность теории.

33. Конструктивная валидность показывает

А) насколько полученные данные соответствуют реальности;

Б) соответствие эмпирической гипотезы, ЗП и НП теории, на основе которых они были выделены, адекватность использования терминов при интерпретации экспериментальных фактов;

В) соответствие плана эксперимента и методик фиксации переменных выдвинутой на основе теории гипотезе.

34. Чем больше внешних переменных воздействует на зависимую переменную, тем

А) хуже внутренняя валидность эксперимента;

Б) больше вероятность получения артефактов;

В) больше условий нужно проконтролировать в эксперименте;

Г) все ответы верны;

Д) правильный ответ отсутствует.

35. Артефакт – это

А) достоверный вывод, полученный при правильном планировании эксперимента;

Б) недостоверный вывод из-за низкой внешней валидности эксперимента;

В) вывод, полученный в результате воздействия на зависимую переменную факторов, не учтенных в опыте.

36. Внешняя валидность определяет:

А) соответствие результатов эксперимента реальной жизненной ситуации;

Б) возможность переноса результатов эксперимента на различные условия;

В) адекватность эксперимента реальности;

Г) все ответы верны.

37. В эксперименте проверяется гипотеза о

А) связи между явлениями;

Б) причинно-следственной связи между явлениями;

В) научных предположениях, выдвинутых на основе теории;

Г) операционализации переменных.

38. Истинный эксперимент отличается от других

А) наличием экспериментальной и контрольной групп;

Б) применением стратегии создания эквивалентных групп - рандомизации;

В) завершением эксперимента тестированием и сравнением результатов двух групп;

Г) все ответы верны;

Д) нет правильного ответа.

39. В квазиэксперименте

А) отсутствует процедура уравнивания групп;

Б) сравниваются результаты неоднократного тестирования группы до и после экспериментального воздействия;

В) оба ответа верны;

Г) правильный ответ отсутствует.

40. Чем больше внешних переменных воздействует на зависимую переменную, тем

- А) хуже внутренняя валидность эксперимента;
- Б) больше вероятность получения артефактов;
- В) больше условий нужно проконтролировать в эксперименте;
- Г) все ответы верны;

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих
мероприятий по учебной дисциплине**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«7» мая 2025 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.А.Черенева
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«7» мая 2025 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.А.Черенева
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)
«14» мая 2025 г., протокол № 9

Председатель Т. В. Фурьева
(ф.и.о., подпись)

1. Учебные ресурсы

1.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект : Трикта, 2006. - 352 с.	Научная библиотека	19
2.	Константинов, Виктор Вениаминович. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие / В. В. Константинов. - СПб. : Питер, 2010. - 240 с.	Научная библиотека	11
3.	Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с.	Научная библиотека	15
5.	Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
6.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
7.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	Свободный доступ
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
9.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
10.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
11.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
13.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь / / Казанцева Е.Ю.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

1.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт.

Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт.

Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори»	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3- 16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3- 16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3- 18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № KPC000772 от 21.09.2018)

	КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)