

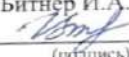
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

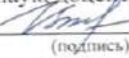
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

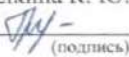
Галкина Кристина Юрьевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Дидактический потенциал игры как метода обучения чтению на уроке
английского языка на этапе начального общего образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский
язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент Битнер И.А.
«07» мая 2025 г.  (подпись)

Руководитель: Битнер И. А.
канд. филол. наук, доцент
«06» мая 2025 г.  (подпись)

Дата защиты «11» июня 2025 г.
Обучающийся: Галкина К. Ю.
«06» мая 2025 г.  (подпись)

Оценка отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Галкина Кристина Юрьевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Дидактический потенциал игры как метода обучения чтению на уроке
английского языка на этапе начального общего образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент Битнер И.А.
«07» мая 2025 г. _____
(подпись)

Руководитель: Битнер И. А.
канд. филол. наук, доцент
«06» мая 2025 г. _____
(подпись)

Дата защиты « 11 » июня 2025 г.
Обучающийся: Галкина К. Ю.
« 06 » мая 2025 г. _____
(подпись)

Оценка _____

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	8
1.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ КАК ВИДУ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
1.2 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	14
1.3 ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	19
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО МЕТОДА.....	26
2.1 АНАЛИЗ УМК ДЛЯ 2 КЛАССА «SPOTLIGHT» В КОНТЕКСТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР В СИСТЕМЕ УПРАЖНЕНИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ	26
2.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УПРАЖНЕНИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2-М КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО МЕТОДА	31
2.3 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ОПЫТНАЯ ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗРАБОТАННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Чтение имеет большое значение в овладении иностранным языком. Благодаря чтению обучающийся получает новые знания, совершенствует все стороны речи, говорение и письмо, расширяет лингвострановедческий и культуроведческий кругозор. Иноязычный текст является основным источником информации, а чтение — ведущим видом речевой деятельности, составляющим базу совершенствования умений говорения.

Вопросами обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательной школе занимались многие отечественные методисты. Исследователи отмечают, что в современной школе необходимо формировать умения смыслового чтения, нацеленного на разноуровневое понимание читателем содержания текста. В соответствии с различной глубиной извлечения информации в методике различают разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, овладение которыми определяет успешность достижения различных коммуникативных целей.

Процесс овладения смысловым чтением в младшем школьном возрасте осложняется тем, что навыки чтения на английском языке ещё не автоматизированы, поэтому текст не воспринимается обучающимися начальной школы как источник информации, а чтение выступает сложной учебной задачей. Младшие школьники в силу своего возраста подвержены быстрому утомлению, их произвольные когнитивные процессы ещё формируются, интерес к окружающей действительности сильно зависит от эмоционального фона. Эти психологические особенности определяют специфику обучения иностранному языку младших школьников — а именно необходимость создания на уроке иностранного языка атмосферы доверительного общения посредством игровых методов.

Игра имеет огромный образовательный потенциал, потому что она, активизируя эмоциональные и познавательные ресурсы младшего школьника, соответствует его психологической природе. Использование игр позволяет интенсифицировать языковую и речевую практику, благодаря которой обучающиеся могут непринужденно усвоить все виды речевой деятельности, чтения в частности. Игра, создавая атмосферу увлеченности и радости, помогает младшим школьникам адаптироваться к процессу изучения иностранного языка, преодолевать языковой барьер, что способствует приобретению уверенности в своих силах и успешному решению коммуникативных задач при чтении. В этой связи проблема использования дидактических возможностей игровых приемов и методов в обучении чтению на уроке английского языка на этапе начального общего образования является очень актуальной.

Объект исследования — обучение младших школьников иноязычному чтению.

Предмет исследования — игровые приемы обучения чтению на английском языке в начальной школе.

Цель исследования: теоретически и научно-практически обосновать эффективность использования метода игры при обучении чтению во 2-м классе.

Для достижения цели исследования были определены следующие **задачи:**

- 1) изучить содержание обучения чтению как виду речевой деятельности;
- 2) раскрыть психологические и методические особенности обучения иноязычному чтению в начальной школе;
- 3) охарактеризовать игру как метод обучения английскому языку на уровне начального общего образования;
- 4) проанализировать УМК для 2 класса «Spotlight» в контексте использования игр в системе упражнений по обучению чтению;

- 5) разработать упражнения по обучению чтению на уроке английского языка во 2-м классе с использованием игрового метода;
- 6) проверить результативность использования разработанных учебно-методических материалов экспериментально.

Теоретико-методологической базой исследования стали работы педагогов и методистов, посвященные проблемам формирования умений чтения при обучении иностранному языку (М.П. Вайсбурд, Е.И. Пассов, С.К. Фоломкина и др.), психологические основы обучения младших школьников (И.А. Зимняя, В.А. Крутецкий, Р.С. Немов, В.С. Собкин, Д.Б. Эльконин и др.), исследования педагогов и методистов по проблемам использования игровой деятельности в общеобразовательной школе (Н.И. Арзамасцева, А.А. Деркач, И.Е. Колесникова, А.В. Конышева, Р.П. Мильруд, В.А. Новинская, Р.С. Полесюк, Г.К. Селевко, М.Ф. Стронин, и др.), нормативные документы ФГОС основного общего образования.

Методы исследования:

- теоретические: изучение научной литературы по теме исследования, анализ информации;
- практические: анализ учебно-методических материалов, моделирование учебного процесса,
- эмпирические: элементы экспериментальной работы, тестирование, ранжирование.

Практическая ценность исследования состоит в том, что разработанные практические материалы могут быть использованы на практике в обучении младших школьников чтению на английском языке.

Структура исследования включает введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, списка литературы и приложения. Объем ВКР составляет 70 страниц, включая приложения.

В первой главе дана характеристика чтения как вида речевой деятельности, описаны структурные компоненты процесса чтения с точки

зрения психолингвистики, раскрывается содержание обучения чтению в начальной школе и особенности обучения чтению, обусловленные психологическими характеристиками младших школьников и методическими задачами на уровне начального общего образования, определены игровые приемы, эффективные в обучении младших школьников иностранному языку, а также педагогические условия их организации в учебном процессе.

Во второй главе проведен анализ УМК, для 2 класса «Spotlight» в контексте использования игр в системе упражнений по обучению чтению, разработаны игровые упражнения по обучению чтению на уроке английского языка во 2-м классе, проведено экспериментальное обучение с использованием разработанных упражнений, в ходе которого определена степень их результативности.

В приложениях представлены результаты анализа УМК, тестирования обучающихся на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования, технологическая карта урока по обучению чтению с применением игрового метода.

Проверка результативности разработанного комплекса игр проводилась в течение 3 недель во 2 классе на базе МАОУ Гимназии №9.

Работа выполнена по заказу работодателя МБОУ «Гимназия» г. Черногорск.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Содержание обучения чтению как виду речевой деятельности

Обучение чтению — одна из проблем, получивших наиболее полное освещение в методике обучения иностранным языкам. Проблеме формирования умений чтения всегда уделялось большое внимание. Чтение — это одно из важнейших средств получения информации, оно занимает важное место, является той формой письменного общения, которая обеспечивает передачу опыта, накопленного человечеством в различных жизненных сферах, то есть оно обучает, развивает и воспитывает.

Значимость чтения обусловлена следующими функциями [Гальскова, 2000]:

- 1) чтение развивает навыки самостоятельной работы;
- 2) текст часто выступает основой для письма, говорения и аудирования;
- 3) воспитательные цели (нравственность, мировоззрение, ценности);
- 4) расширение кругозора.

Чтение как речемыслительная деятельность включает в себя два процесса, протекающих одновременно: технику чтения и понимание текста [Клычникова, 1983; Рогова, 1991]. Причем понимание текста может протекать на различных уровнях: от уровня приблизительного понимания до творческого прочтения, когда читатель не только глубоко понимает прочитанное, но и интерпретирует текст.

В психологической структуре читательской деятельности выделяют два плана: содержательный и процессуальный. Содержательную сторону деятельности составляют: цель, условия, задача. Целью чтения или его результатом является понимание. Результат определяет количество получаемой из текста информации и характер переработки. Результаты чтения у одного и того же читающего различны. Ожидаемый результат

определяет и то, как человек читает: медленно или быстро, внимательно вчитываясь или «пробегая глазами», таким образом, он оказывает влияние на процесс чтения. Процессуальная сторона чтения обеспечивается процессами памяти, восприятия и мыслительными процессами [Фоломкина, 2005].

Такие психологи, как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев рассматривают чтение как сложный вид психической деятельности, процесс восприятия и переработки текста, результатом которого является понимание заложенного в нем смысла [Леонтьев, 1994]. Обучение чтению, направленное на смысловое понимание, активизирует все мыслительные процессы (внимание, память, воображение, мышление), а также эмоции, волю, стимулируется возникновение ценностных и ориентационных установок читателя. В связи с этим А.А. Леонтьев подчеркивал, что разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и опыта.

В методике обучения иностранным языкам понятие «чтение» определяется как один из рецептивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста, который входит в сферу коммуникативной деятельности человека. Решающую роль при чтении играют зрительные ощущения, так как информация поступает через зрительный канал [Азимов, Щукин, 2009; Филатов, 2004].

Методисты Н.Д. Гальскова, В.В. Рогова, Е.И. Пассов и другие рассматривают чтение как один из самостоятельных видов речевой деятельности. И, следовательно, здесь можно выделить мотив — общение или коммуникация с помощью печатного слова, цель — получение информации, условия деятельности — овладение графической системой языка и приемами извлечения информации, а также результат — извлечение и понимания информации [Рогова, 1998; Пассов, 1997].

Чтение как вид речевой деятельности связано с письмом, аудированием и говорением, так как развитие всех видов речевой деятельности осуществляется в тесной взаимосвязи. По мнению

Е.И. Пассова, часто невозможно провести четкую границу между ними. Поэтому в учебном процессе овладение умениями читать и понимать печатный текст идет во взаимосвязи с обучением говорению — после прочтения текста учащиеся могут высказать свое мнение по поводу его содержания [Пассов, 1997].

С.К. Фоломкина считает, что чтение как вид речевой деятельности нацелено на получение информации из письменного текста и носит аналитико-синтетический характер, предопределяемый конкретной коммуникативной целью читающего [Фоломкина, 2005].

Самое совершенное чтение, по мнению Н.Д. Гальсковой, характеризуется концентрацией внимания на смысловой стороне содержания [Гальскова, 2000]. Безошибочное восприятие текста читателем служит основой для понимания прочитанного. Поэтому развитие понимания, читаемого тесно связано с развитием процесса восприятия. Эти взаимосвязанные процессы следует развивать параллельно.

Итак, большинство исследователей выделяют две стороны процесса чтения: техническую и смысловую. По мнению Е.И. Пассова, «умение читать – это прежде всего владеть техникой чтения, т.е. мгновенно узнавать зрительные образы речевых единиц и озвучивать их во внутренней или внешней речи» [Пассов, 1983, с.20].

Техническая сторона чтения включает три основных компонента:

- 1) зрительный образ речевой единицы;
- 2) речедвигательный образ речевой единицы;
- 3) значение.

Итоговой задачей учителя при формировании техники чтения на начальном этапе, по мнению Е.Н. Солововой является добиться автоматизации данного навыка, как можно скорее минуя промежуточную стадию проговаривания про себя, увеличивая единицы воспринимаемого

текста и в итоге, формируя нормативное чтение с соблюдением приемлемого темпа, норм ударения, паузации и интонирования [Соловова, 2002, с.144].

Овладение технической стороной в процессе чтения неизбежно приводит к овладению смысловой стороной, что является основной целью чтения. И.А. Зимняя, отмечая смысловую сторону содержания как основную составляющую процесса чтения, приходит к выводу, что в обучении иностранным языкам целесообразно говорить о «смысловом чтении» [Зимняя, 1991].

Необходимость формирования умений смыслового чтения зафиксирована в нормативных государственных документах. В ФГОС НОО в качестве результата освоения основной программы по иностранным языкам называется сформированность у учащихся умений:

- «читать вслух и понимать учебные адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
- определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного);
- читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию» [ФГОС НОО, с. 44].

Содержание обучения смысловому чтению согласно ФРП НОО включает:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Таким образом, «смысловое чтение» определяется как вид чтения, которое нацелено на понимание смыслового содержания текста. Для этого необходимо понимать цель чтения и следовать определенным способам работы с текстом, в зависимости от данной цели, выделяя главную идею текста, основную и второстепенную информацию. От требуемой степени полноты информации, извлекаемой из текста, согласно задачам чтения (изучить, просмотреть, ознакомиться с информацией, найти информацию) и соответствующим им видам чтения (изучающему, ознакомительному, просмотровому) зависят методы обучения чтению.

При обучении изучающему чтению используются:

- методы восприятия языковых средств в тексте (языковые упражнения: поиск определенных слов, перевод слов и предложений, языковая догадка и др.);
- методы извлечения полной фактической информации (продуктивные упражнения: составление плана, конспектирование, выписывание ключевых слов, ответы на вопросы по тексту, определение смысловых опор и др.)
- методы осмысления информации текста (речевые упражнения: составление аннотации, формулировка комментариев и др.).

При обучении ознакомительному чтению используются методы сокращения информации текста и представления ее в краткой форме (составить резюме, определить ключевые слова, сократить абзацы, определить цель/смысл текста и др.).

При обучении просмотровому и поисковому видам чтения используются проблемные методы (поиск нужного предложения, слова, словосочетания, ответа на вопрос и др.) [Маслыко, 2004].

В соответствии с требованиями программы по английскому языку выпускник начальной общеобразовательной школы должен уметь «работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку» [ФРП НОО].

Методическая система обучения чтению предполагает три этапа работы с текстом: дотекстовый (предречевые упражнения), текстовый (собственно чтение, продуктивная работа с содержанием), послетекстовый (контроль понимания важных деталей текста, анализ и оценка) [Гальскова, 2000].

На первом, дотекстовом этапе, задания предназначены для антиципации предлагаемого текста, для активизации прошлого опыта учащихся и знаний в той или иной области. Это упражнения по работе с заголовком текста, с именем автора, определение тематики текста на основе предположений и использования языковой догадки.

На втором, текстовом этапе, можно использовать задания, развивающие мышление учащихся, их умения анализировать, сравнивать события рассказа и поступки героев. А также задания, которые фокусируют внимание на содержании текста, помогая найти в нем основные элементы: место действия, главных героев, проблему, разрешение проблемы, тему и нравственные ценности. Здесь можно использовать упражнение пирамида, карта памяти, куда вписываются мысли, идеи, ключевые слова, высказывания по прочитанному тексту, также упражнения, в которых учащиеся сравнивают события, поступки, героев произведения.

Третий, послетекстовый, этап, по мнению Н.Д. Гальсковой, будет присутствовать в том случае, когда текст рассматривается как средство

формирования умений говорить и писать на иностранном языке [Гальскова, 2000]. Он предполагает использование ситуации текста в качестве языковой (речевой) содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи. На этом этапе можно рекомендовать следующие упражнения: придумай новый конец текста, напиши стихотворение к тексту, ответь на вопросы и другие.

Таким образом, чтение в начальной школе выступает не только как цель, но и как средство обучения, способствующее формированию познавательных учебных действий у школьников. Важной задачей в обучении иностранному языку на уровне начального общего образования является обучение чтению вслух и технике чтения. Эти умения образуют фундамент умений смыслового чтения на начальном этапе изучения иностранного языка.

1.2 Психологические и методические особенности обучения иноязычному чтению в начальной школе

Возрастная периодизация отечественной психологии (И.А. Зимняя, В.А. Крутецкий, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.) относит младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) к «вершине детства», главным достижением которой является начало обучения в школе [Психология. Словарь..., 2015]. К моменту начала учебы в школе дети, как правило, физически и психологически готовы к обучению и к выполнению многообразных учебных требований. Внимание на момент поступления ребенка в школу уже характеризуется длительностью и устойчивостью. Память 7-летнего ребенка имеет достаточный уровень развития, но произвольность и зависимость ее от эмоционального восприятия и мотивации остаются ее основными характеристиками. Речь ребенка в основном грамматически правильна и выразительна [Крутецкий, 1996].

В процессе учебы школьники становятся физически более выносливыми, но их работоспособность остается весьма относительной, так как для детей все еще свойственна повышенная утомляемость и нервно-психическая ранимость. Дети утомляются при повышенной эмоциональной насыщенности уроков и мероприятий [Яковлева, 2001].

Благодаря учебной деятельности в начальных классах у детей формируются основные психические процессы [Доналдсон, 1995]. Главным образованием в психическом развитии является произвольность деятельности операций планирования и контроля [Немов, 2003].

Внимание и память младшего школьника зависят от эмоционального восприятия и интересов. Невысокий уровень внимания и кратковременность сосредоточенности увеличиваются постепенно. Дети младшего школьного возраста обладают хорошо развитой долговременной памятью, поэтому они могут помнить выученный материал очень долго. Благодаря хорошо развитой наглядно-образной памяти у учащихся формируются предпосылки словесно-логической памяти, так развивается осмысленное запоминание [Крутецкий, 1996].

Мотивы учебной деятельности у учащихся начальной школы неконкретные, неустойчивые, быстро меняются под влиянием новых, ярких впечатлений [Есина, 2010]. Эффективность обучения младших школьников, по данным психологических исследований, во многом определяется комфортностью общения и положительных отношений с учителем. Самым лучшим стимулом для обучающихся 1–4 классов является чувство успеха [Собкин, 2015].

Анализ психологических особенностей детей младшего школьного возраста позволяет определить психологические условия для успешного формирования коммуникативных навыков:

- наличие эмоционально-положительного фона;
- опора на сформированные процессы механической памяти, умения

письма и чтения;

- позитивные отношения с учителем и сверстниками;
- ограничение времени упражнений, чтобы избежать утомления и деконцентрации внимания.

На фоне учебной деятельности и благодаря ей формируются основные ее элементы, учебные умения и навыки. Для усвоения языковых навыков: фонетических, лексических, грамматических – младший школьный возраст отмечается как очень благоприятный. Благодаря восприимчивости к языку и речи младшие школьники овладевают коммуникативными иноязычными навыками быстрее и с меньшими усилиями по сравнению со старшими обучающимися [Полесюк, 2012]. Дети 7–10 лет впитывают иностранный язык подсознательно, что обусловлено непосредственностью детского восприятия, открытостью иноязычной речевой среде, спонтанностью усвоения иноязычной лексики. Многочисленные психологические эксперименты подтвердили эффективность обучения иностранному языку детей с 5 до 8 лет и позволили утверждать, что именно в этом возрасте закладывается фундамент практического владения иностранным языком.

В рамках рассматриваемой нами темы интерес представляет обучение чтению на иностранном языке.

Поскольку коммуникативная задача всегда ситуативно обусловлена. Чтобы создать мотивацию в процессе организации обучения иностранному языку младших школьников учитель должен создать ситуацию. Г.В. Рогова предлагает следующую классификацию ситуаций [Рогова, 1998]:

- 1) реальные, условные, воображаемые;
- 2) конкретные, абстрактные, проблемные.

Для начального этапа обучения наиболее оптимальной является конкретная ситуация, включающая в себя точное определение задачи в реальных условиях. Большую сложность для младших школьников представляют проблемные ситуации.

Е.Н. Соловова указывает на необходимость становления произносительных навыков, формирования лексических и грамматических навыков, навыков аудирования. На начальном этапе обучения разъединить процессы формирования этих навыков практически невозможно [Соловова, 2003].

М.В. Вербицкая подчеркивает, что успешность обучения иностранному языку в начальной школе зависит от создания мотивирующей и развивающей образовательной среды, которая будет способствовать интересу учащихся к иностранному языку и их активному участию в учебном процессе [Вербицкая, 2008, с.80].

В обучении иностранному языку младших школьников следует иметь в виду, что высокий уровень техники чтения выступает условием достижения коммуникативной цели в процессе чтения – извлечения информации. Поэтому обучение технике чтения вслух является на начальном этапе и целью, и средством обучения чтению. Чтение вслух позволяет закрепить произносительную базу, которая лежит в основе и других видов речевой деятельности.

Трудности при чтении англоязычных текстов у младших школьников представляют:

- графические и орфографические особенности языка — количество букв в английском языке значительно разнится с количеством звуков и звукосочетаний;
- правила чтения и исключения из этих правил являются объемным материалом для заучивания;
- сложность правил чтения определяет увеличение длительности процесса чтения, а медленный темп не позволяет решить коммуникативную задачу.

Следовательно, формирующиеся технические навыки чтения на иностранном языке являются препятствием для обучения чтению как виду

речевой деятельности — младшие школьники не воспринимают чтение как источник удовольствия или источник информации, чтение для них является сложной учебной задачей.

Названные трудности необходимо учитывать при организации обучения младших школьников смысловому чтению на уроках английского языка и посредством определенных методов одновременно способствовать преодолению трудностей и развитию познавательного интереса учащихся. Для этого необходимо разнообразить текстовые и учебные материалы, стимулировать активное речевое мышление, создать положительный эмоциональный фон.

Эффективное обучение младших школьников чтению как виду речевой деятельности на уроках английского языка предполагает применение следующих приемов:

- проведение упражнений на формирование технических навыков чтения (фонетическая зарядка, фонетические упражнения, заучивание рифмовок, стихов);
- проведение тренировочных упражнений на чтение новых слов;
- предварительная работа с текстом на дотекстовом этапе (прогнозирование);
- включение скрытой артикуляции во внутренней речи при чтении про себя;
- пользование словарем;
- использование хорошо усвоенного лексического и грамматического материала при обучении технике чтения;
- подбор текстов, соответствующих возрасту, интересам младших школьников, обученности, вызывающих эмоциональный отклик и стимулирующих познавательные процессы [Потапова].

Таким образом, учитывая психологические и методические особенности обучения младших школьников иноязычному чтению,

эффективным методом обучения следует признать игру, способную обеспечить благоприятную ситуативную основу коммуникативной задачи.

1.3 Игра как метод обучения английскому языку на уровне начального общего образования

Игра – это понятие междисциплинарное, поэтому оно не имеет единого определения. С точки зрения психологии игра – это деятельность, содержащая одновременно предмет и мотив, выступает в качестве средства активизации психических процессов, диагностики, коррекции и адаптации к жизни, познания мира взрослых [Эльконин, 1981].

Общее педагогическое понимание игры как вида активности человека и животных в процессе их жизнедеятельности связано с ее развлекательным характером и практической бесцельностью [Селевко, 2006]

Игровые методы в образовании предполагают:

- свободное выполнение игровой деятельности, в основе которого лежит личное желание и удовольствие;
- импровизация (творческий характер);
- состязательность и вызванная ею эмоциональность;
- наличие прямых или косвенных правил [Селевко, 2006].

В контексте решения методических задач в обучении иностранному языку игры, как утверждает Э.Г. Азимов, представляют особую организацию речевых ситуаций, создающих условия максимально приближенные к реальному речевому общению, и вместе с этим возможности для многократного повторения речевого образца [Азимов, 2009]. М.Ф. Стронин, рассматривая игры с позиции их потенциала к созданию социально-ориентированных ситуаций, указывает на эффективное усвоение общественного опыта и совершенствование поведения участников [Стронин, 2001].

Е.И. Пассов определяет игру как деятельность без принуждения, способствующую развитию психических процессов и познавательных способностей детей. Дидактические задачи игры достигаются в ходе взаимодействия с коллективом [Пассов, 1991].

А.Г. Конышева подчиняет игры учебным и мотивационным целям и наделяет их следующими функциями [Конышева, 2008]:

1. Обучающая функция заключается в том, что игра, активизируя мыслительную деятельность, способствует эффективному формированию, развитию и совершенствованию различных умений и навыков владения иностранным языком во всех его аспектах.

2. Воспитательная функция заключается в том, что игровые ситуации, предполагающие партнерские отношения и проявление максимальной активности участников, создают благоприятные условия для формирования соответствующих личностных качеств, таких, как толерантность, способность к сотрудничеству и взаимопомощи, самостоятельность и инициативность.

3. Развивающая функция предусматривает гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

4. Психологическая функция состоит в том, что игра способствует коррекции психологического состояния и различных проявлений личности, тренировке психических функций участников как основы для осуществления дальнейшей учебной деятельности.

5. Развлекательная функция заключается в создании ситуации развлечения детей, которые являются психологически благоприятными для разрядки напряжения и формирования мотивации.

6. Релаксационная функция заключается в снятии эмоционального напряжения, которое сопровождает процесс обучения, иностранному языку, в частности.

7. Коммуникативная функция основана на ситуации взаимодействия участников игры, что предполагает решение коммуникативных задач на иностранном языке.

Преимущества игры как метода обучения иностранным языкам в начальной школе определяются психологическими ее особенностями как формы активности, методическими требованиями и состоят в следующем:

Во-первых, роль игры в обучении иностранному языку определяется ее развивающим потенциалом. Игра имеет деятельностный характер и поэтому соответствует психологической природе младшего школьника, который способен усваивать факты и явления окружающего мира только через эмоциональную активную деятельность. Активная эмоционально заряженная деятельность стимулирует мыслительную активность и развитие психических процессов и личностных качеств [Крутецкий, 1996]. Поэтому использование игровых технологий необходимо при обучении обучающихся иностранным языкам.

Во-вторых, игра выполняет требование Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с которым в образовательный процесс включаются активные методы обучения. Это связано с необходимостью реализации системно-деятельностного подхода, требующего формирования универсально-учебных действий как основы развития личности в системе образования [Приказ Министерства...]. Игра, являясь методом активизации и интенсификации обучения, позволяет создавать благоприятные условия для развития умений анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать, трансформировать, творить.

В-третьих, игра отвечает современным требованиям новых стандартов к методам обучения иностранному языку [Гальскова, 2004]:

- создает психологически комфортную атмосферу;

- стимулирует интересы детей, развивать мотивацию учения и способствует тем самым достижению успехов;
- вовлекает эмоциональную сферу личности в учебный процесс;
- активизирует деятельность детей как субъектов учебной деятельности;
- нивелирует авторитарную роль учителя, превращая его в наблюдателя и консультанта;
- обеспечивает возможность использовать всевозможных форм работы в классе.

Проблему классификации игр разрабатывали Г.К. Селевко, А.А. Деркач, С.Ф. Щербак, В.Г. Семенов, Н.А. Горлова [Селевко, 2006; Деркач, 1991; Соловова, 2007; Горлова, 2013]. Они различают разные типы игр в зависимости от следующих критериев:

- количества участников;
- выполняемой функции;
- типа задач;
- цели и содержания;
- способа и формы проведения;
- уровня сложности интеллектуальной деятельности;
- продолжительности;
- степени сложности выполняемых действий.

Применительно к обучению иностранному языку методисты выделяют языковые и речевые игры [Стронин, 2001; Колесникова, 1990]. Языковые игры включают грамматические, лексические, фонетические и орфографические. Они направлены, во-первых, на формирование грамматических, лексических, произносительных навыков, умений читать и писать, во-вторых, на тренировку сформированных навыков на предречевом уровне.

Речевые игры (коммуникативные или творческие) способствуют совершенствованию речевых навыков. Они эффективно решают проблему создания коммуникативных ситуаций и стимулируют соответствующее речевое поведение обучающихся и самостоятельные высказывания на языке. Среди речевых игр выделяются ролевые и деловые игры. Их организация предусматривает распределение ролей между участниками и разыгрывание ситуации по теме [Коньшева, 2008; Новинская, 2017]. Р.П. Мильруд дифференцирует ролевые игры по степени контролируемости и выделяет [Мильруд, 1987]:

- контролируемые игры (с заранее заготовленными репликами);
- умеренно контролируемые (с описанием сюжета, ролей);
- свободные (даются только тема и роли).

Деловые игры нацелены на обучение принятию профессиональных решений, они позволяют моделировать различные профессиональные ситуации, как производственные, так и управленческие [Азимов, 2009].

Определяя методику организации обучения посредством игры, мы придерживаемся классификации с Л.Г. Ширеторовой, которая выделяет следующие приемы [Ширеторова]:

Ролевые:

- инсценировка сюжета картинки и восстановление монолога персонажей картинки по вопросам, данным учителем;
- представление своей роли по заданной в форме текста ситуации;
- комментирование действий героев ситуации.

Соревновательные:

- наращивание рассказа, когда обучающиеся по очереди повторяют рассказ, добавляя к нему свое продолжение;
- придумывание рассказа к заданной концовке;

- описание загадываемого или заданного явления, или предмета, когда обучающиеся развернуто их характеризуют по памяти или картинке;
- описание явления или предмета в соревновании на количество правильных реплик;
- составление рассказа, по опорным словам, в соревновании на количество правильных предложений;
- составление развернутого ответа на вопрос.

При использовании игр в практике обучения иностранному языку методисты указывают на необходимость соблюдения определенных условий [Арзамасцева, 2007; Барашкова, 2005; Стронин, 2001]:

1. Соответствие игр учебно-воспитательным целям урока. Необходимо поставить четкую дидактическую задачу игры, ученикам сообщается только игровая задача. Нельзя одной игрой решить две дидактические задачи: например, отработать новый грамматический материал и выучить новые слова. Новая грамматическая структура должна отрабатываться на знакомой лексике. И наоборот.

2. Доступность содержания игры данной возрастной группе обучающихся. Методическая сторона игры должна быть хорошо продумана, учителю необходимо продумать правила игры и игровую задачу, организацию обратной связи, определить свою роль и предусмотреть свою помощь; подготовить методический материал в достаточном количестве. Новую игру учитель начинает в роли ведущего, а затем эта роль передается хорошо подготовленному обучающемуся. Игра должна содержать элемент соревнования, чтобы быть более эффективной.

3. Умеренность в использовании игр на уроках. Игры могут использоваться на различных этапах урока: актуализации усвоенных знаний, передачи знаний, закрепления и оценивания. Их место на уроке зависит от учебных задач: повторение уже пройденного материала или снятие напряжения. Однако привлекательность и эффективность игровых

технологий не должны служить поводом для частого их использования, что может утомить обучающихся, и они потеряют к ним интерес.

Таким образом, игра в обучении английскому языку на уровне начального общего образования является эффективным методом при условии грамотного использования при решении методических задач по формированию определенных навыков разных видов речевой деятельности.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО МЕТОДА

2.1 Анализ УМК для 2 класса «Spotlight» в контексте использования игр в системе упражнений по обучению чтению

Прежде чем начинать разработку упражнений для обучения чтению обучающихся 2 класса, обратимся к анализу УМК по английскому языку «Spotlight» авторов Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Целью аналитической работы является выявление наличия игровых форм работы над текстами в учебнике.

УМК по английскому языку «Spotlight» для 2-го класса отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference), а также соответствует стандартам Совета Европы. Данный УМК полностью удовлетворяет целям и задачам, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и построен в соответствии с программой обучения английскому языку в начальной школе. В нем реализованы возможности для выполнения образовательных, развивающих и воспитывающих целей.

Программа по английскому языку для 2-го класса устанавливает целевые ориентиры в достижении учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов. В смысловом чтении в качестве результатов обучения определены следующие умения [ФРОП]:

- чтение вслух учебных текстов объемом до 60 слов: диалогов, рассказов, сказок – по правилам чтения, с соблюдением интонации и пониманием прочитанного;

- чтение учебных текстов объемом до 80 слов: диалогов, рассказов, сказок, писем личного характера – про себя, с различным уровнем понимания (ознакомительное и поисковое чтение).

Учебный материал комплекса в соответствии с программой рассчитан на 2 часа в неделю (базовый уровень). УМК включает следующие компоненты, дополняющие друг друга [Английский в фокусе]:

- учебник (Student's Book);
- рабочая тетрадь (Workbook);
- языковой портфель (My Language Portfolio);
- книга для учителя (Teacher's Book);
- книга для родителей;
- аудиоприложение к учебнику;
- аудиоприложение к рабочей тетради;
- аудиоприложение к контрольным заданиям;
- контрольные задания (Test Booklet);
- сборник упражнений;
- раздаточный материал и картинки (Picture Flashcards).

Основным компонентом является учебник, который имеет следующую структуру:

- 1) два вводных раздела;
- 2) вводный модуль;
- 3) 5 модулей;
- 4) Дополнительные материалы к модулям.

В начале учебника дается вводный урок «Let's go!», из которого обучающиеся узнают начальные фразы на английском языке: как поздороваться, как представиться, спросить, как дела, и попрощаться. Затем следует раздел «My Letters!», который знакомит обучающихся со звуковым алфавитом (phonics alphabet). Далее во вводном модуле (Starter) «Hello! My

Family!» обучающиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по теме «Семья». Потом следуют 5 основных модулей. Каждый модуль состоит из трех микротем. Каждая микротема состоит из двух уроков (а, б). Урок рассчитан на 40-45 минут. Тематический подход – это когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, что позволяет эффективно достигать целей обучения всем видам речевой деятельности. В рамках каждой темы даются разнообразные задания для развития устной и письменной речи с учетом индивидуальных интересов обучающихся.

Каждый модуль «Spotlight-2» преследует определенные задачи:

- 1) вводный модуль «Hello! My Family!» формирует умение говорить и представлять друзей и членов семьи;
- 2) модуль 1 «My Home!» формирует умение называть и описывать предметы мебели и части дома;
- 3) модуль 2 «My Birthday!» формирует умение говорить о возрасте, дне рождения и еде;
- 4) модуль 3 «My Animals!» формирует умение называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать; говорить о местонахождении предметов;
- 5) модуль 4 «My Toys!» формирует умение называть игрушки, говорить о том где они находятся, описывать их внешность;
- 6) модуль 5 «My Holidays!» формирует умение говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- «Portfolio» направлен на формирование умений письма по образцу;
- «Spotlight in the UK» представлен текстами о культуре Великобритании;
- «Fun at school» содержит информацию из разных областей знаний на английском языке;

- «The town mouse and the country mouse» представлен текстами английского фольклора;
- «Now I now» направлен на тестирование знаний и умений.

Дополнительные материалы предлагаются для совершенствования речевых умений и лингвистических знаний, обучающихся при условии сохранения резерва учебного времени:

- «Show time!» представлен песенным материалом;
- «Starlight» содержит пьесу на английском языке, в которой отражен весь учебный языковой и речевой материал;
- «The town mouse and the country mouse» включает упражнения для работы над текстом сказки;
- «Spotlight on Russia» представлен текстами о России;
- «First steps to Reading» содержит тексты для чтения и направлен на формирование умений чтения;
- «Phonetics» содержит таблицу с транскрипционными знаками и примерами слов;
- «Word List» представляет поурочную лексику.

В данном УМК много грамматических правил, коротких текстов в виде диалогов-комиксов или стихотворений, текстов для аудирования, которые имеют очень красочную визуальную поддержку как в учебнике, так и в рабочей тетради.

Среди материалов учебника для нас интерес представляют упражнения для обучения смысловому чтению на уроке. Анализируя материалы учебника, мы учитывали их формат.

Приведем примеры упражнений для чтения из учебника:

- listen and read;
- read again and choose;
- sing and do;

- read and then write about;
- read again and match.

Большинство упражнений для чтения выполняются с опорой на аудиозапись, что является эффективным приемом формирования навыков чтения на начальном этапе обучения английскому языку.

Игровые упражнения в учебнике тесно связаны с продуктивной деятельностью, что стимулирует развитие мотивации. В них даются задания, типа: «make your own box telephone», «make your own party hat».

Результаты анализа упражнений учебника для 2 класса представлены в Приложении 1.

По результатам анализа упражнений учебника «Spotlight 2» были составлены диаграммы (рис. 1). Общее количество упражнений, направленных на обучение смысловому чтению, 103. Распределение упражнений по тематическим модулям равномерно. Однако количество игровых упражнений представляется недостаточным.

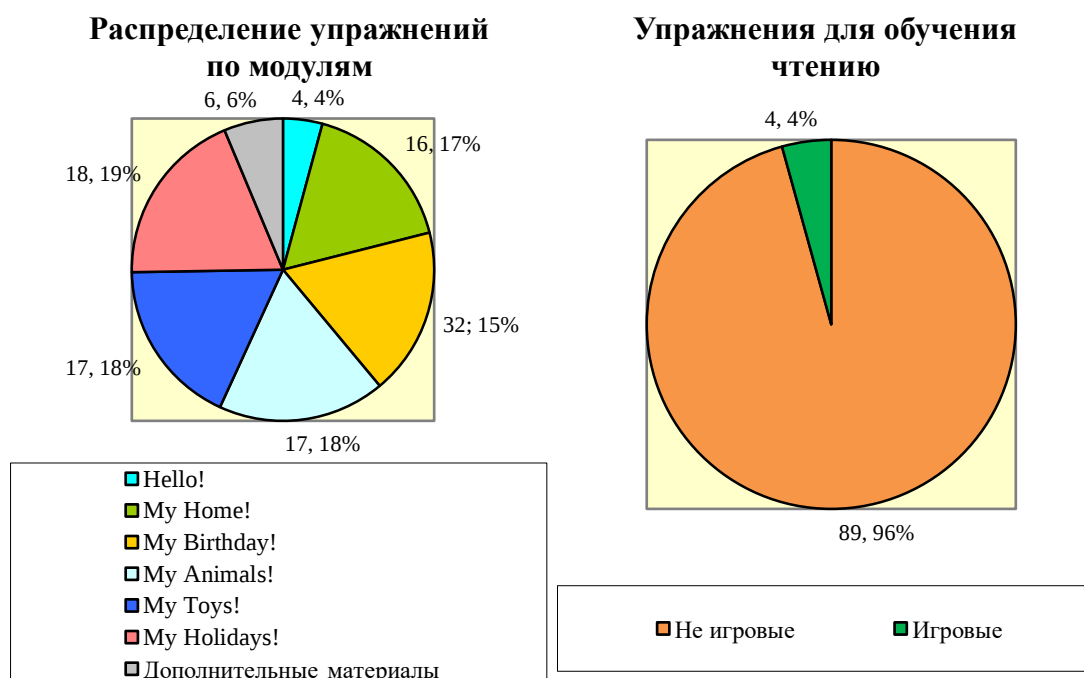


Рис. 1 — Упражнения для обучения чтению в учебнике «Spotlight 2»

Таким образом, учебник «Spotlight 2» не использует весь потенциал игр для обучения умений чтения, несмотря на то, что это психологически обосновано и является эффективным. Это актуализирует разработку учителем дополнительных учебно-методических материалов для обучения второклассников чтению на английском языке, основанных на игровом методе.

2.2 Учебно-методическая разработка упражнений по обучению чтению на уроке английского языка во 2-м классе с использованием игрового метода

Анализ учебного материала учебника «Spotlight» для 2-го класса позволил выявить недостаток игр для работы с текстом и обучения чтению. Это обусловило актуальность нашей учебно-методической разработки упражнений, направленных на обучение чтению посредством игрового метода. Теоретический анализ проблемы использования игрового метода в обучении иностранному языку младших школьников, описанный в первой части исследования, позволил определить, что игра обеспечивает учет особенностей формирования у младших школьников коммуникативных умений. В играх осуществляется активное взаимодействие между обучающимися, активизируется речемыслительная деятельность, создается ситуация успеха [Селевко, 2006]. На начальном этапе обучения английскому языку игры эффективно обеспечивают формирование языковых навыков, как в рецептивных, так и продуктивных видах речевой деятельности [Гальскова, 2005; Соловова, 2007].

При организации игровых форм учебной деятельности в обучении иностранному языку младших школьников учителю необходимо соблюдать некоторые правила [Арзамасцева, 2007].

1. Поставить четкую дидактическую и игровую цель, обучающимся сообщается игровая цель.

2. Подготовить методический материал в достаточном количестве; продумать правила игры, предусмотреть свою помощь; продумать организацию обратной связи по окончании игры.

3. При необходимости демонстрировать собственным примером действия игры.

4. Одну и ту же игру целесообразно повторять несколько раз на разном языковом материале.

5. Чтобы игра получила наибольший эффект, она должна содержать элемент соревнования.

Следовательно, эффективность использования игр в обучении чтению на английском языке обеспечивается за счет учета при их разработке следующих принципов: дидактической целесообразности, методической стройности, соревновательности.

Представим комплекс игр, направленных на развитие умений чтения, обучающихся 2-го класса. В качестве учебного материала мы выбрали тексты к модулям учебника «Spotlight 2» из раздела «Spotlight on Russia» (рис. 2).

1. «Garden in Russia»

Игра «Восстанови текст»

Ход игры: Обучающиеся играют парами, они садятся друг к другу спинами. Один получает карточку с текстом без пропусков, другой обучающийся получает карточку с пропусками и карточки с пропущенными словами. Первый обучающийся читает текст вслух, второй внимательно слушает и после прочтения текста выбирает слова и расставляет их по тексту. Затем перечитывает этот текст, а первый обучающийся следит за тем, поставлены ли слова на свои места. Если обучающийся сделал ошибку, то игра начинается сначала.

Spotlight on Russia

1. Gardens in Russia

In Russia people have got gardens in the village and in their country houses. In the garden they grow vegetables, fruits and flowers.



a country house



fruits



vegetables



flowers

2. Typical Russian Food

In Russia people love ...



pirozhki (pies)



okroshka



borshch



pelmeni (dumplings)

Children's favourite food is chicken, chips, pizza, burgers, cakes, ice cream and fruits.

3. Pets in Russia

Cats and dogs are very popular pets in Russia. This is Alyosha's story about his pet. Timka is a sheepdog. She is 2. She is very clever and can do a lot of things.



She can say "Hello!"



She can lie down.



She can sit.



She can stand.



She can dance.



She can swim.



She can jump.



Timka's medals

4. Old Russian Toys

In the pictures you can see traditional Russian wooden toys. People from other countries like to take these toys home as souvenirs.



a horse



a cook



matrioshka dolls

5. Holidays in Russia

Russia is a very big country. In summer it is very hot in the south and it is warm or cool in the north. At holiday time children can go to the country, to the sea or to camp.

At the seaside



swim

At camp



sing songs

In the country



pick vegetables and fruits

Рис. 2 — Тексты раздела «Spotlight on Russia», к которым разработаны игры

In Russia people have got gardens in the village and in their country houses. In the garden they grow vegetables, fruits and flowers.

*In Russia people have got
in the and in their
houses. In the garden they
, and .*

gardens village grow vegetables

fruits flowers country

Дидактическая задача состоит в том, чтобы создать условия для развития умений изучающего чтения. Чтобы выполнять задание обучающиеся вынуждены понимать текст полностью. Перед обучающимися стоит игровая задача заполнить пропуски данными им словами, что нужно определить на слух. Игра может быть использована на уроке обобщающего типа в качестве материала, закрепляющего знания по теме.

Для проведения данной игры необходимо подготовить методический материал по количеству пар обучающихся в классе. Правила игры для обучающихся не представляют обычно большой сложности. Пока обучающиеся играют, учитель должен следить за тем, чтобы все обучающиеся прочитали текст ещё раз, только тогда игра может считаться оконченной. Учитель следит также за правильностью произношения и интонации во время чтения. В процессе игровой деятельности у обучающихся развиваются навыки восприятия текста на слух, совершенствуется техника чтения. Парная работа способствует формированию доброжелательного отношения к партнеру по игре. Развиваются также регулятивные умения принятия учебной задачи и последовательное ее решение, умение пользоваться печатным текстом как вербальной опорой.

2. «Typical Russian food»

Игра «Домино»

Ход игры: Обучающиеся играют вдвоем или втроем. Домино хорошо перемешивается, игроки получают по 5 карточек домино, оставшиеся карточки откладываются в сторону «на базар». Начинает ход тот игрок, у которого попался дубль, где картинка и слово совпадают. Игроки ходят по часовой стрелке по очереди. Игроки выстраивают дорожку, соединяя картинку с соответствующим словом. Если у игрока нет нужной карточки, то она берется из «базара». Побеждает тот, у кого не останется домино на руках.

	<i>okroshka</i>		<i>pirozhki (pies)</i>
	<i>borshch</i>		<i>pirozhki (pies)</i>
	<i>pelmeni (dumplings)</i>		<i>okroshka</i>
	<i>chicken</i>		<i>borshch</i>
	<i>chips</i>		<i>pelmeni (dumplings)</i>
	<i>pizza</i>		<i>chicken</i>

	<i>burgers</i>		<i>chips</i>
	<i>cakes</i>		<i>pizza</i>
	<i>ice cream</i>		<i>burgers</i>
	<i>fruits</i>		<i>cakes</i>
	<i>ice cream</i>		<i>fruits</i>

Основная цель этой игры – это развитие навыков поискового чтения. Обучающимся приходится, ориентируясь на картинку, искать нужное слово на карточке. Дидактическая цель для обучающихся состоит в том, чтобы соединить картинку со словом, и так построить дорожку из карточек. Игра может быть использована на уроке усвоения новых знаний на этапе их закрепления.

Учитель заранее подготавливает примерно 6 наборов домино по 44 карточки. Правила игры в домино хорошо знакомы обучающимся. При объяснении игры учителю достаточно показать пример. Игра «Домино» вызывает у обучающихся живой интерес, так как имеет элемент соревновательности. В ходе игры у обучающихся совершенствуются навыки чтения, формируются такие качества личности, как доброжелательность, культура поведения в группе. Развивается также умение пользоваться наглядностью как опорой для выполнения задачи.

3. «Pets in Russia»

Игра «Пазлы»

Ход игры: Обучающиеся играют индивидуально. Они получают карту и карточки с пропущенными словами. Цель игры собрать предложения текста, вставляя в пропуски, соответствующие картинке слова.

	_____ are very _____ in Russia.
	This is _____ about his pet.
	Timka is _____. She is 2. She is very _____ _____ and can _____ a lot of things.
	She can _____ "Hello!"
	She can _____.
	She can _____.
	She can _____.
	She can _____.

	<i>She can _____ .</i>
	<i>She can _____ .</i>
	<i>Timka's _____ .</i>

Cats and Dogs

popular pets

medals

Alyosha's story

a sheepdog

<i>jump</i>	<i>clever</i>	<i>say</i>	<i>lie down</i>	<i>sit</i>	<i>stand</i>	<i>dance</i>	<i>swim</i>
-------------	---------------	------------	-----------------	------------	--------------	--------------	-------------

Дидактической целью игры является создание условий для развития поискового и изучающего чтения. Для обучающихся ставится игровая задача – расставить рассыпанные пазлы в пустые места, чтобы получились законченные предложения и, в итоге, текст. Для выполнения этой задачи обучающимся нужно прочитать слова, предложения с пропусками, понять смысл предложения и вставить нужное слово. Игра может быть использована на уроке, посвященном систематизации знаний, и позволяет провести оценку результатов обучения по теме.

Данная настольная игра – индивидуальная, поэтому учитель должен подготовить столько игровых полей, сколько обучающихся в классе. Учитель должен следить за индивидуальной работой обучающихся, за правильностью выполнения. Если обучающийся выбирает слово неправильно, учитель обращает его внимание на смысл всего предложения и на картинку, которая подсказывает. После того, как все пазлы собраны, обучающиеся читают текст, чтобы проверить правильность по смыслу. Данная игра способствует совершенствованию навыков чтения, его темпа. В личностном развитии игра стимулирует стремление обучающегося к самореализации через знания

английского языка. В ходе игры развиваются умения учиться, такие, как выбор адекватных познавательных приемов для выполнения учебной задачи, использование вербальных и наглядных опор для выполнения игровой задачи.

4. «Old Russian toys»

Игра «Восстанови текст»

Ход игры: Обучающиеся делятся на две группы, между которыми проводится соревнование. Каждая группа получает карточки с двумя предложениями, в которых пропущены слова. У каждой группы пропущены разные слова. Задача группы — как можно быстрее восстановить предложения, используя языковую догадку и запрашивая по очереди номер слова у группы-соперника. Побеждает группа, которая первой восстановила текст.

I		II	
	In the pictures		
			you
	can		
			see
			traditional
	Russian		
			wooden
	toys		

			People
0	from	0	
1	other	1	
2		2	counties
3	like	3	

4	to take	4	to take
5		5	these toys
6	home	6	
7		7	as
8	souvenirs	8	souvenirs



Дидактическая цель игры состоит в создании условий, способствующих развитию у обучающихся изучающего чтения. Обучающимся сообщается только игровая задача – заполнить пропуски, узнавая слова на слух. Методические материалы следует подготовить для каждой команды, формирующихся в классе. Игра может быть использована на обобщающем уроке, позволяет одновременно достичь образовательных целей и снять напряжение.

Обучающиеся быстро поймут правила игры, если они уже играли в подобные пары. Работая в команде, они читают текст, помогают друг другу, подсказывая значение слов, совместно решают, какое слово следует запросить у команды-противника, узнают слово на слух и записывают его на месте пропуска. Сотрудничая друг с другом, игроки вынуждены прислушиваться к мнению партнеров. Соревновательный характер игры

способствует повышению интереса и активизации деятельности обучающихся. В игре обучающиеся совершенствуют свою технику чтения, навыки аудирования и письма, а также развивают доброжелательность, умения сотрудничать, пользоваться опорами, языковую догадку.

5. «Holidays in Russia»

Игра «Шифровка»

Ход игры: Обучающиеся, малой группой до 4 человек, читают текст вслух по цепочке. По очереди берут карточки с текстом. В карточке встречаются слова с перепутанными буквами. Задача обучающегося узнать слово и прочитать его правильно. Остальные обучающиеся внимательно слушают. С каждой карточкой слов с перепутанными буквами становится больше. В последней карточке почти все слова перепутаны. Цель игры — прочитать текст правильно в хорошем темпе.

1. Russia is a very big orucynt . In summer it is very hot in the south and it is very mawr or cool in the north. At holiday temi children can go to the country, to sea or to camp.	2. Russia is a very big orucynt . In usmerm it is very hot in the south and it is very mawr or cool in the rthon . At holiday temi children can go to the country, to sea or to camp.
3. Russia is a very big orucynt . In usmerm it is very hot in the stohu and it is very mawr or cool in the rthon .	4. Russia is a very big orucynt . In usmerm it is very oht in the stohu and it is very mawr or cool in the rthon .

At holiday temi children can go to the orucynt , to sea or to camp.	At holiday temi children cna go to the orucynt , to sea or to camp.
5. Iusrsa is a very big orucynt . In usmerm it is very oht in the stohu and it is very mawr or cool in the rthon . At holiday temi children cna go to the orucynt , to sea or to mapc .	6. Iusrsa is a evyr big orucynt . In usmerm it is very oht in the stohu and it is very mawr or cool in the rthon . At ihdlayo temi children cna go to the orucynt , to sea or to mapc .
7. Iusrsa is a evyr big orucynt . In usmerm it is very oht in the stohu and it is very mawr or oclo in the rthon . At ihdlayo temi children cna go to the orucynt , to esa or to mapc .	8. Iusrsa is a evyr ibg orucynt . In usmerm it is very oht in the stohu and it is very mawr or oclo in the rthon . 9. At ihdlayo temi heinlcdr cna go to the orucynt , to esa or to mapc .

Данная игра преследует цель развития у обучающихся изучающего чтения. Обучающиеся должны по очереди читать с карточки один и тот же текст, расшифровывая слова с перепутанными буквами. Игра может быть использована на этапе закрепления знаний.

Для проведения игры учителю следует подготовить 6 комплектов печатных карточек. Обучающиеся имеют возможность сыграть в игру не один раз, чтобы закрепить темп. В ходе игры у них развиваются навыки

восприятия текста на слух, техника чтения, закрепляются лексические знания. Операции мышления: анализ и синтез – включены в процесс чтения зашифрованных слов, так как с каждой карточкой обучающимся все сложнее узнавать слова и читать их правильно. Играя в малой группе, обучающиеся учатся относиться друг к другу доброжелательно, приходить на помощь. Развиваются также регулятивные умения удерживать учебную задачу в интеллектуальной сфере до ее решения, пользоваться вербальными опорами.

В общем и целом, учебный процесс с использованием данных игр позволит получить следующие *образовательные результаты*.

Предметные:

- совершенствование навыков чтения;
- темп чтения текста;
- коммуникативные умения воспринимать и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Личностные:

- доброжелательное отношение к сверстнику — партнеру по игре;
- стремление к самореализации через знания английского языка.

Метапредметные (коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия):

- выбирать и применять адекватные познавательные приемы для выполнения учебной задачи;
- принимать учебную задачу и следовать ей, последовательно выполняя речемыслительные действия;
- умение пользоваться вербальными и наглядными опорами для выполнения коммуникативной задачи.

При проведении игр необходимо поддерживать уверенность каждого участника в своих силах, уверенность в достижении поставленных игровых задач. Доброжелательность, тактичность, поощрение и одобрение действий, обучающихся – необходимые характеристики поведения учителя.

Учитель во время игры не должен прерывать обучающихся замечаниями типа «Correct the mistake», «Stop, it's not right». Эти замечания нарушают темп и ход игры, разочаровывают обучающихся, снижают мотивацию, и, как следствие, превращают игру в обычное занятие. Поправить ошибку следует очень деликатно. Обычно, за правильные ответы, за быстроту выполнения задания и за правильность речи обучающиеся или команды получают в ходе игры баллы или очки, это также помогает определить победителя.

В качестве примера приведем описание урока, на котором мы использовали игровой метод в обучении чтению.

На уроке «National food» во 2-м классе мы использовали игру домино «Typical Russian Food» на этапе ознакомления обучающихся с темой. Игра была логично встроена в структуру урока и использована как средства обучения чтению. Игра проводилась в группах по 4 человека и заняла около 10 минут.

Задачей обучающихся было правильно прочитать слово и соотнести с рисунком. Познакомившись с новыми словами обучающиеся лучше воспринимали текст «Typical Russian Food», который далее был прочитан учителем. Обучающиеся внимательно следили по тексту. В ходе игры обучающиеся дополнили свои знания по теме «Food» и получили материал для сравнения популярной еды и блюд в России и Великобритании.

Технологическая карта урока представлена в Приложении 2.

Таким образом, разработанные игры позволяют результативно решать методические задачи по обучению обучающихся чтению на английском языке.

2.3 Экспериментально-опытная проверка результативности использования разработанных учебно-методических материалов в обучении младших школьников чтению на английском языке

В практической части нашего исследования мы проверили результативность игрового метода в обучении второклассников смысловому чтению на английском языке. В эксперименте принимали участие 14 обучающихся 2-го класса МАОУ Гимназии №9.

Экспериментальное обучение велось с использованием разработанных нами игр в течение 3 недель, уроки проходили три раза в неделю по 40 минут (Приложение 3).

Для выявления динамики развития навыков смыслового чтения обучающихся после использования игрового метода в обучении чтению проводилась предварительная и итоговая диагностика.

В качестве метода диагностического исследования мы выбрали тестирование. В ходе тестирования осуществлялось оценивание чтения текста вслух и про себя по нескольким критериям (табл. 1).

Таблица 1

Критерии оценки навыков чтения обучающихся 2-го класса на английском языке

Чтение вслух	Чтение про себя
1) нормальный темп; 2) правильность артикуляции и интонационного оформления; 3) понимание основного содержания текста.	1) запланированный объем времени на выполнение задания; 2) понимание запрашиваемой информации.

Обучающимся предлагался учебный текст и задание. Первый раз текст читался вслух, затем про себя с выполнением письменного задания.

Предварительная диагностика проводилась на констатирующем этапе эксперимента. Обучающиеся в период первой недели эксперимента были протестированы, тестирование проводилось индивидуально, что позволяло

выполнить качественное наблюдение и получить объективную оценку навыков и умений чтения.

Оценка по каждому критерию осуществлялась по 4-балльной системе:

- 1 — критерий не выражен;
- 2 — критерий выражен слабо;
- 3 — критерий выражен, но не ярко;
- 4 — критерий выражен ярко.

Итоговая диагностика умений чтения проводилась на контрольном этапе эксперимента (3-я неделя). Формат и структура тестирования остались прежними, изменился только текст, на котором проводилось тестирование. Учитель также в бланке фиксировал оценки по каждому критерию. Материалы предварительного и итогового тестирования представлены в Приложении 4.

Результаты тестирования были обобщены и проанализированы. Сравнительные результаты предварительного и итогового тестирования показали положительную динамику уровня развития умений чтения у обучающихся.

Перед внедрением игрового метода в классе средний балл развития умений чтения составил 1,9 из 4 возможных, что указывало на низкий уровень.

После 3 недель экспериментального обучения итоговые результаты показали положительную динамику. Средний балл увеличился до 3,3 баллов, что свидетельствовало о повышении уровня развития умений чтения.

Данные результаты наглядно отражены на диаграмме на рисунке 3.

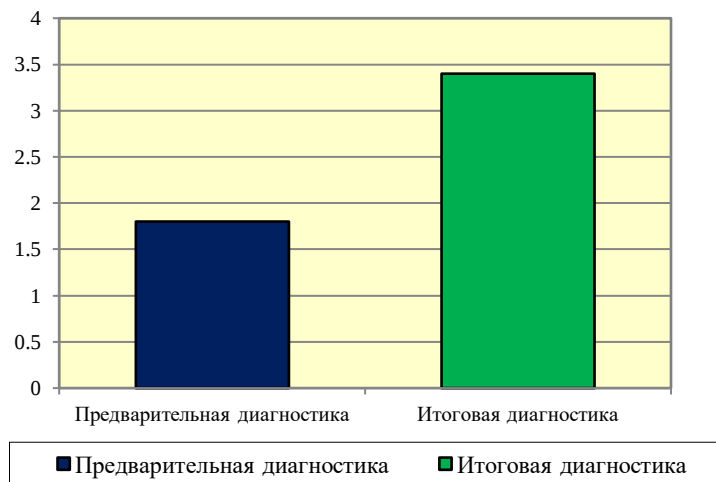


Рис. 3. Динамика развития умений чтения обучающихся 2-класса в ходе экспериментального обучения с использованием игрового метода в обучении чтению

Обучающиеся сделали гораздо меньше фонетических и интонационных ошибок, значительно улучшился темп чтения вслух. При поисковом чтении про себя все обучающиеся справились с заданием в отведенное им время.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента показал, что игровой метод обучения чтению значительно улучшили навыки и умения чтения в ходе формирующего эксперимента. Положительная динамика подтверждает результативность игрового метода в обучении чтению младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования проблемы поиска эффективных методов обучения младших школьников иноязычному чтению мы теоретически и научно-практически обосновали эффективность использования игр в работе учителя английского языка для обучения чтению во 2-м классе.

Результатами работы стали следующие выводы.

1. Чтение как вид речевой деятельности характеризуется мотивированностью, целенаправленностью, предметностью, структурностью. В обучении иностранному языку чтение служит получению информации, на основе которой организуется устное и письменное общение. В обучении иностранному языку ставятся разные задачи чтения, которые определяют и обучение разным видам чтения: ознакомительному, изучающему, поисковому (просмотровому). На начальном этапе изучения иностранного языка важную роль играет техника чтения, так как лежит в основе формирования умений смыслового чтения.

2. При организации обучения иностранному языку в начальной школе должны учитываться возрастные особенности младших школьников. Младшие школьники очень восприимчивы к языку. Основной целью иноязычного образования в начальной школе является формирование элементарных коммуникативных умений. В этом процессе неизбежно возникают трудности, связанные с несовершенством технических навыков чтения на иностранном языке, что являются препятствием для обучения чтению как виду речевой деятельности. Психологические и методические особенности обучения младших школьников иноязычному чтению обуславливают применение игры как эффективного метода обучения, способного обеспечить благоприятную ситуативную основу коммуникативной задачи.

3. Изучив особенности и функции игровых технологий в процессе обучения иностранным языкам, мы определили образовательный потенциал игр. Они создают психологически комфортную атмосферу, вовлекая в учебный процесс эмоциональную сферу личности, стимулируют развитие познавательного интереса и развивают мотивацию учения, активизируют деятельность обучающихся. Применительно к обучению иностранному языку методисты выделяют языковые и речевые игры. Последние делятся на ролевые и соревновательные. При обучении разным видам речевой деятельности игра является эффективным методом формирования определенных навыков и умений.

4. Анализ материалов учебника по английскому языку «Spotlight» для 2-го класса (авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс) показал наличие коротких текстов в виде диалогов-комиксов и стихотворений, текстов для аудирования, которые имеют очень красочную визуальную поддержку. Однако упражнения игрового формата практически отсутствуют.

5. С целью повышения эффективности обучения чтению обучающихся 2-го класса на английском языке, а также с учетом принципов дидактической целесообразности, методической стройности и соревновательности нами были разработаны 5 игр для работы над текстами раздела «Spotlight on Russia»: «Восстанови текст», «Домино», «Пазлы», «Шифровка». Игры предусматривают индивидуальную, парную, командную работу. Игры должны проводиться в условиях доброжелательности, успешности, сотрудничества. Соревновательный характер игр и наглядность позволяет сохранить непроизвольное внимание и мотивацию обучающихся.

6. Проверка результативности разработанного комплекса игр в обучении чтению обучающихся младшего школьного возраста проводилась на базе школы МАОУ №9 г. Красноярск. В эксперименте принимали участие 14 обучающихся 2-го класса. Экспериментальное обучение проводилось в течение 3 недель. Диагностика умений, обучающихся до и

после формирующего эксперимента позволила выявить положительную динамику умений чтения. Сравнительный анализ результатов предварительной и итоговой диагностики, проведенных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, показал, что использование разработанного учебно-методического материала в обучении английскому языку значительно улучшили умения чтения обучающихся. Положительная динамика в развитии умения чтения обучающихся свидетельствует о результативности игрового метода в обучении чтению на английском языке.

На основании данных выводов можно констатировать, что задачи, поставленные в начале исследования и сформулированные во введении, выполнены в полном объеме, а цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Английский язык. 2 класс (Spotlight): учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Express Publishing; Просвещение, 2010. — 140 с.
3. Арзамасцева, Н.И., Организация и использование игр при формировании у учащихся иноязычных грамматических навыков: учебно-методическое пособие / Н.И. Арзамасцева, О.А. Игнатова. – Йошкар-Ола: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2007. – 28 с.
4. Барашкова, Е.А. Не все дети талантливые, но все способные / Е.А. Барашкова // English. – 2005. – № 9. – С. 14-15
5. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2002. – 189 с.
6. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранному языку. Начальная школа: Методич. пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
7. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранным языкам: в 2 ч. Ч. 2 / Н.А. Горлова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
8. Деркач, А.А. Педагогическая эвристика: Искусство овладения иностранным языком / А.А. Деркач, С.Ф. Щербак. – М.: Педагогика, 1991. – 224 с.
9. Доналдсон, М. Мыслительная деятельность детей: пер. с англ. / под ред. В. И. Лубовского / М Дональдсон. – М.: Педагогика, 1995. – 192 с.
10. Есина, Е.В. Педагогическая психология: конспект лекций / Е.В. Есина. – М.: Эксмо, 2010. – 160 с.

11. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
12. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителя. 2-е изд., испр. – М., 1983. – 207 с.
13. Колесникова, И.Е. Игры на уроке английского языка. 5 кл.: пособие для учителя / И.Е. Колесникова. – Минск, 1990. – 112 с.
14. Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Коньшева. – СПб.: КАРО, 2008. – 192 с.
15. Крутецкий В.А. Психологические особенности младшего школьника / В.А. Крутецкий. – М.: Академия, 1996. – 304 с.
16. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. М., 1994.
17. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. Маслыко, П. Бабинская, А. Будько. – М.: Интерпрессервис, 2004. – 522 с.
18. Мильруд Р.П. Организация ролевой игры на уроке / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 3. – С. 30-34.
19. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.М. Немов. – В 3 кн. 4-е изд. Кн. 1: Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
20. Новинская В.А. Речевые игры как метод обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / В.А. Новинская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 33. – С. 56-58. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771129.htm>. (дата обращения: 11.12. 2024).
21. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1997.
22. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

23. Полесюк Р.С. Об эффективности использования игры при обучении иностранному языку / Р.С. Полесюк // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2012. – № 4. – С. 275-277.
24. Потапова, Н.В. Обучение чтению на иностранном языке в начальной школе / Н.В. Потапова // Современная филология: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, январь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 4-7.
25. Психология: Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 2015. – 494 с.
26. Рогова, Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М., 1998. – 231 с.
27. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1998. – 267 с.
28. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий в 2 т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
29. Собкин, В.С. Влияние отношений между учителем и учеником на академические достижения учащихся / В. С. Собкин, А.С. Фомиченко // Управление образованием : теория и практика. – 2015. – №3(19). – С. 34-54.
30. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2007. – 164 с.
31. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 2001. – 370 с.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>

(дата обращения: 13.12.2024)

33. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – Ростов-н/Д., 2004.
34. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: Учеб.-метод. пособие. 2-е изд., испр. / С.К. Фоломкина. – М.: Высшая школа, 2005. – 255 с.
35. Федеральная рабочая программа начального общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://clck.ru/3FjDXx> (дата обращения: 13.12.2024)
36. Ширеторова, Л.Г. Игровая технология на уроках английского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Л.Г. Ширеторова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/library/2012/12/12/igrovye-tekhnologii-v-obuchenii>. (дата обращения: 13.12.2024).
37. Эльконин, Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. – М.: Просвещение, 1981. – 84 с.
38. Яковлева, Е.Л. Развитие творческой одаренности детей школьного возраста / Е. Л. Яковлева // Психология обучения. – 2001. – №9. – С. 6–7.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анализ упражнений по обучению чтению в учебнике по английскому языку для 2-го класса «Spotlight»

Модуль	Неигровые упражнения Р/Ех	Игровые упражнения	Итого
1. «Hello!»	20/1; 21/2; 23/3; 25/3		4
2. «My Home!»	27/3; 27/4; 29/3; 32/1; 32/2; 33/3; 34/2; 35/3; 35/4; 37/5 38 portfolio 38 spotlight at the UK 40-41 the town mouse and the country mouse 131/1 136 Spotlight on Russia	39 fun at school	16
3. «My Birthday!»	45/3; 45/4; 46/1; 46/2; 47/3; 50/1; 50/2; 51/3; 53/3; 53/4; 55/5 56 portfolio 56 spotlight at the UK 58-59 the town mouse and the country mouse 132/1 136 Spotlight on Russia	57 fun at school	17
4. «My Animals!»	63/3; 63/4; 65/3; 67/3; 68/1; 68/2; 69/3; 70/2; 71/3; 71/4; 73/4 74 portfolio 74 spotlight at the UK 76-77 the town mouse and the country mouse 133/2 137 Spotlight on Russia	75 fun at school	17
5. «My Toys!»	81/3; 82/2; 83/3; 85/3; 86/1; 86/2; 87/3; 88/2; 89/3; 89/4; 91/5 92 portfolio 92 spotlight at the UK 94-95 the town mouse and the country mouse 134/1; 134/2 138 Spotlight on Russia		17

6.«My Holidays!»	99/3; 99/4; 100/2; 101/3; 103/3; 104/1; 104/2; 105/3; 106/2; 107/3; 107/4; 109/5; 110 portfolio 110 spotlight at the UK 112-113 the town mouse and the country mouse 135/1 139 Spotlight on Russia	111 fun at school	18
Дополнительные материалы	116/1; 117/2; 117/3; 118/1; 118/2; 118/3		6
	89	4	103

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Технологическая карта урока

Учитель: Галкина Кристина Юрьевна	Класс: 2А
Тема: National food	Подтема: "Typical Russian Food"
Тип и вид урока:	Урок открытия новых знаний
Дата:	11.03.2025.
Образовательные ресурсы:	дидактическая настольная игра; учебник
Цель:	познакомить учащихся с традиционными британскими и русскими блюдами, популярными блюдами быстрого приготовления, развивать навыки восприятия лексики по теме, отвечать на вопросы и задавать вопросы о любимой еде, писать, читать правильно и быстро
Формы обучения:	фронтальная, групповая
Метод(ы) обучения:	словесный, наглядный, объяснительный, игровой
Планируемые образовательные результаты:	<u>Личностные:</u> коммуникативные навыки, способности к сотрудничеству, внимательность. <u>Метапредметные:</u> умение следить по тексту, пользоваться информацией текста при ответе на вопросы, рефлексивные умения. <u>Предметные:</u> овладение речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо); умение формулировать высказывание по определенной модели; формирование языковых навыков (лексических, слухо-произносительных, грамматических); умение составлять предложения по образцу.
Необходимое оборудование / раздаточные материалы:	Компьютер, проектор / 5 наборов карточек «Домино».

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - речевая зарядка (экспозиция) - проверка домашнего задания Цель: Активизировать речевой аппарат. Актуализировать	1. Hello, children! How are you? 2. Показывает коробку печенья и коробку с перемешанным печеньем. Слайд 2	1. Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на вопрос: <i>Hello. We are fine.</i> 2. Учащиеся повторяют скороговорку хором: <i>"I've got a box</i>	Познавательные УУД: *Формирование интереса к теме. *Мотивационная и речевая подготовка к восприятию нового материала. Регулятивные УУД:

знания учащихся Создать интерес к общению по теме. 5 минут	  <i>Let's learn a new tongue-twister:</i> <i>"I've got a box of biscuits And a box of mixed biscuits".</i> 3. Let's talk about food. Do you like burgers? Do you like chips? What is your favourite food?	<i>of biscuits</i> <i>And a box of mixed biscuits".</i> 3.Ученики отвечают на вопросы.	*Самоорганизация: включение в учебную деятельность. *Самоконтроль: оценка правильности произношения. Коммуникативные УУД: *Умение слушать и понимать собеседника. *Умение отвечать на вопросы.
Основной: - введение и тренировка нового лексического материала; - развитие навыков говорения, ведения беседы по материалам текста; - обобщение полученных знаний Цель: Развивать умения восприятия на слух и смыслового чтения, письма и коммуникативных способностей	1.I'm telling you the purpose of the lesson: Today you will learn about the traditional and favorite dishes of the British and compare them with those dishes that people in Russia love. Сообщает цель урока: Сегодня вы узнаете о традиционных и любимых блюдах британцев и сравните их с теми блюдами, какие любят люди в России. 2. Open your books at page fifty-six. And then look at the blackboard. Читаю вслух тему: Food Favourites! Указываю на картинки и читаю новые слова, объясняя, что:	1.Ученики внимательно слушают. 2. Открывают учебник на с. 56. Несколько раз хором повторяют слово и заголовки за учителем: <i>Food</i>	Познавательные УУД: *Овладение новой лексикой. *Формирование умения следить по тексту. *Развитие навыков использовать информацию из текста в своей речи. Регулятивные УУД: *Планирование: формирование первичного представления о целях урока. *Контроль: самоконтроль при выполнении заданий.

Воспитывать способности к сотрудничеству 30 минут	Kebab — восточное блюдо из кусочков мяса и овощей, подается в особой хлебной лепешке. Curry — индийское блюдо из мяса, овощей, риса, соуса и острых приправ. Слайд 3  3.Выписываю на доску новое выражение с переводом на русский язык: popular dishes — популярные блюда. Читаю вслух текст. Организую беседу сначала на английском и затем на русском языке: What dishes are popular in the UK? Are they popular in Russia? Do you like...? Какие популярные блюда в Великобритании вы услышали? Они популярны в России? Вам они нравятся? Слайд 3	<i>Favourites!</i> Ученики несколько раз повторяют слова за учителем хором и индивидуально <i>Kebab, Curry.</i> 3. Слушают учителя, следят по тексту. Отвечают на вопросы учителя, используя информацию из текста, предлагают свои варианты ответов: <i>In the UK some dishes are popular – Kebab, Curry.</i> <i>They are not popular in Russia.</i> <i>I do not like kebab.</i>	*Коррекция: исправление собственных ошибок. *Оценка: оценивание собственной работы. Коммуникативные УУД: *Умение читать и понимать *Умение выразить свою мысль на основе информации текста. *Умение работать в группе. *Умение слушать и понимать английскую речь на слух.
--	--	--	--

	4. Look at the blackboard «Typical Russian Food» repeat after me. Then I will explain the meaning of the new word «Typical». Typical- переводится как типичный, в нашем случае это будет значить то что русские чаще всего кушают. Слайд 4 Further, I divide the students into groups of 4 people, each receives a card of Domino «Typical Russian Food». Объясняю правила игры: Let's play Domino. Карточки нужно перемешать, раздать каждому по 5 карточек, оставшиеся карточки отложить в сторону «на базар». Начинает ход тот игрок, кому попалась двойная карточка, то есть картинка и слово совпадают. Игроки ходят по часовой стрелке по очереди. Вам нужно выстроить дорожку, соединяя картинку с соответствующим словом. Если у игрока нет нужной карточки, то она берется из «базара». Побеждает тот, у кого не останется на руках ни одной карточки. Слайд 5	4. Дети несколько раз хором повторяют слово и заголовок подтемы за учителем: <i>Typical Russian Food</i>. Играют в домино, читают новые слова.	
--	--	--	--

	okroshka		pirozhi (pies)
	dumplings		pirozhi (pies)
	pelmeni (dumplings)		okroshka
	rassol		borsch
	chips		pelmeni (dumplings)
	pizza		chicken
	burgers		chips
	cakes		pizza
	ice cream		burgers
	fruits		cakes

5. Пишу на доске число 136:
Open your books at page one
hundred and thirty-six.

Then look at the blackboard
and listen to me. Читаю текст
вслух, затем спрашиваю:

What is the name of the food in
one word, which includes the
dishes mentioned in the last
sentence? как называется
одним словом еда, к которой
относятся блюда, названные
в последнем предложении?
Объясняю значение слова
fast food. Fast food- it's a junk
food for our health.

Слайд 6-7

2. Typical Russian Food

In Russia people love ...

			
pirozhi (pies)	okroshka	borsch	pelmeni (dumplings)

Children's favourite food is chicken, chips, pizza, burgers, cakes, ice cream and fruits.

136

5. Открывают
учебник.

Слушают
учителя и
следят по
тексту в
учебнике.

Затем
переводят с
помощью
учителя текст:

*В России люди
любят
пирожки,
окрошку, борщ,
пельмени.
Детская
любимая еда –
это курица,
чипсы, пицца,
бургеры...*

Отвечают на
вопрос
учителя: *fast
food.*

	6. Даю таблицу с заданием: <i>Read and match.</i> <table><tr><td>In Russia people love...</td><td>burgers pies fish and chips dumplings</td></tr><tr><td>In the UK people love...</td><td>chips borshch kebab</td></tr><tr><td>Children's favourite food is...</td><td>ice cream curry okroshka pizza</td></tr></table> Слайд 8	In Russia people love...	burgers pies fish and chips dumplings	In the UK people love...	chips borshch kebab	Children's favourite food is...	ice cream curry okroshka pizza	6. Работают с таблицей. Составляют письменно предложения и озвучивают ответы. <i>In Russia people love dumplings, borshch, okroshka.</i> <i>In the UK people love pies, kebab, curry, fish and chips.</i> <i>Children's favourite food is burgers / chips / ice cream / pizza.</i>	
In Russia people love...	burgers pies fish and chips dumplings								
In the UK people love...	chips borshch kebab								
Children's favourite food is...	ice cream curry okroshka pizza								
Рефлексия учебной деятельности: - организация рефлексии собственных результатов и подведение итога; - домашнее задание; - оценка работы учащихся на роке 5 минут Цель: Проверить усвоение материала. Поставить оценки учащимся. Подвести итоги урока. Обеспечить осознание задания на дом.	1. Let's summarize the results of our work. How do you rate your work in the lesson? Do you have any difficulties? 2. Each of you worked well today. What are the traditional dishes eaten in the UK? What words and phrases have you memorized? Is it possible to eat fast food every day? Какие традиционные блюда кушают в Великобритании? Какие слова и фразы вы запомнили? Можно ли есть fast food каждый день?	1. Подводим итоги. Ученики отвечают на вопросы, были ли у них какие-то затруднения и оценивают свою работу на уроке. 2. Отвечают на вопросы. <i>В Великобритании и любят котлеты кебаб и рис карри.</i> <i>favourite food</i> <i>people love</i> <i>fast food.</i> <i>Нельзя есть фаст фуд</i>	Познавательные УУД: *Обобщение полученных знаний. *Систематизация знаний. Регулятивные УУД: *Контроль: переписывание домашнего задания. *Самооценка: анализ своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: *Умение отвечать на вопросы. * Умение слушать учителя и одноклассников.						

	3. Write down your homework. Draw a festive table, sign the products and dishes. Нарисуйте праздничный стол, продукты и блюда подпишите. Пишу домашнее задание на доске. <i>That's all for today. Goodbye!</i> Слайд 9	<i>каждый день, это вредно.</i> 3.Записывают домашнее задание в дневник. <i>Goodbye!</i>	
--	--	---	--

Презентация к уроку

Урок изучения нового материала на тему:
«National food»

для обучающихся 2-го класса
по УМК «Spotlight 2» (Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс)

Работу выполнила:
Галкина Кристина Юрьевна





Food Favourites!

Here are some very popular dishes in the UK. Yummy!





Fish and chips



Kebab



Curry

In the UK some dishes are popular – Kebab, Curry.

They are not popular in Russia.

I don't like kebab.

I like fish and chips.

56 Module 2



2. Typical Russian Food

Let's play Domino!

	cakes		pizza
	ice cream		burgers
	fruits		cakes
	ice cream		pelmeni (dumplings)

	cakes		pizza
	ice cream		burgers
	fruits		cakes
	ice cream		okroshka

I like pies.

I don't like okroshka.

	chicken		borshch
	chips		pelmeni (dumplings)
	pizza		chicken

	okroshka		pirozhi (pies)
	borshch		pirozhi (pies)
	pelmeni (dumplings)		okroshka

I have got cakes.

I haven't got ice cream.

2. Typical Russian Food

In Russia people love ...



pirozhki
(pies)



okroshka



borshch



pelmeni
(dumplings)

Children's favourite food is chicken, chips, pizza, burgers, cakes, ice cream and fruits.

136

Fast food



In Russia people love...

In the UK people love...

Children's favourite food is...

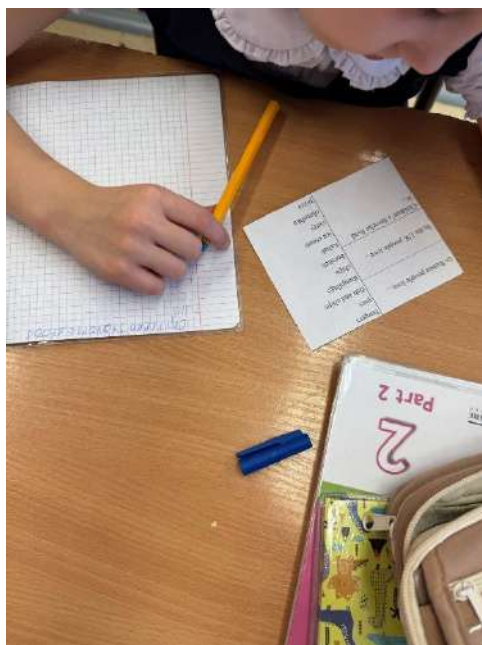
burgers
pies
fish and chips
dumplings
chips
borshch
kebab
ice cream
curry
okroshka
pizza

Write down your homework:

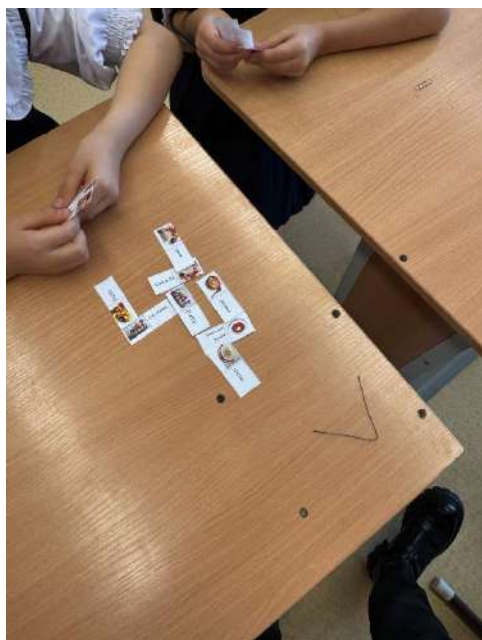
Нарисуйте праздничный стол, продукты и блюда подпишите.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Апробация комплекса игр для обучения чтению во 2 классе



Урок «Typical Russian Food»



Игра «Домино»



Домашнее задание: *Write down your homework (нарисуйте праздничный стол, продукты и блюда подпишите).*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Предварительная диагностика

Материалы для проведения контроля

Hello! I am a girl. My name is Ann. My surname is Petrova.
I am eleven years old.

I am a pupil. I can swim and run.

I live in Moscow. My family is big. I have got a mother, a father
a sister and a brother.

1 Is she eleven?

Yes, she is.

No, she isn't.

2 Is she a doctor?

Yes, she is.

No, she isn't.

3 Is her family big?

Yes, it is.

No, it isn't.

Результаты диагностики

Учащийся	Чтение вслух			Чтение про себя		Среднее арифметическое
	Нормальный темп	Артикуляция и интонация	Понимание основного содержания	Запланированный объем времени	Понимание запрашиваемой интонации	
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2
4	1	2	2	2	1	1,6
5	2	3	3	3	2	2,6
6	2	1	1	1	2	1,4
7	2	2	2	2	1	1,8
8	2	3	3	3	1	2,4
9	3	2	2	2	3	2,4

10	2	1	1	1	1	1,2
11	2	2	2	2	2	2
12	2	4	4	4	2	3,2
13	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	1	1,8
	Среднее арифметическое					1,9

Итоговая диагностика

Материалы для проведения контроля

This is a goose and that is a duck. The goose is white, the duck is black. The goose can fly. The duck can fly, too. They can fly in the sky.

Look at this kitten! It's grey. It's very cute. It can play with a green ball. It likes milk.

Is the goose white?	Yes, it is. / No, it isn't.
Is the duck grey?	Yes, it is. / No, it isn't.
Can the goose and the duck fly?	Yes, they can. / No, they can't.
Is the kitten red?	Yes, it is. / <u>No, it isn't.</u>
Is it cute?	Yes, it is. / No, it isn't.
Does it like milk?	Yes, it does. / No, it doesn't.

Результаты диагностики

Учащийся	Чтение вслух			Чтение про себя		Среднее арифметическое
	Нормальный темп	Артикуляция и интонация	Понимание основного содержания	Запланированный объем времени	Понимание запрашиваемой интонации	
1	3	2	3	3	2	2,6
2	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	3	4	3,6
5	4	4	4	4	4	4

6	3	2	3	3	2	2,6
7	3	2	3	3	2	2,6
8	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4
10	3	4	4	3	4	3,6
11	3	2	3	3	2	2,6
12	4	4	4	4	4	4
13	3	3	3	3	3	3
14	3	4	4	3	4	3,6
	Среднее арифметическое					3,3



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

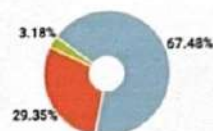
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Галкина Кристина Юрьевна
Самоцитирование
рассчитано для: Галкина Кристина Юрьевна
Название работы: Дидактический потенциал игры как метода обучения чтению на уроке английского языка на
этапе начального общего образования
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: кафедра английской филологии

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	29.35%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	67.48%
ЦИТИРОВАНИЯ	3.18%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 16.03.2025



Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.7-46, титульный лист с.1, содержание с.2, приложение с.54-64, введение с.3-6, выводы с.47-49
Модули поиска: Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Перефразирования по коллекции IEEE; IEEE; Переводные заимствования; Цитирование; Патенты СССР, РФ, СНГ; Кольцо вузов; Сводная коллекция ЭБС; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Шаблонные фразы; СМИ России и СНГ; Перефразирования по Интернету (EN); Коллекция НБУ; Публикации eLIBRARY; Перефразирования по Интернету; Публикации РГБ; Переводные заимствования (RuEn); Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Медицина; Интернет Плюс; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация;...

Работу проверил: Битнер Ирина Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

16.02.2025


Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Галкиной Кристины Юрьевны

на тему «Дидактический потенциал игры как метода обучения чтению на уроке английского языка на этапе начального общего образования»

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы – Иностранный язык
(английский язык)

Современный урок иностранного языка нацелен на формирование целого ряда компетенций, достижения образовательных результатов, определенных нормативными документами, регулирующими работу учителя в школе. Важную роль среди них занимает иноязычная языковая компетенция, подразумевающая определенные требования к уровню владения изучаемым языком в процессе работы над различными видами речевой деятельности, в частности чтением, являющимся объектом рецензируемого исследования.

Выпускная квалификационная работа Галкиной К.Ю. имеет традиционную структуру и состоит из Введения, двух глав, Заключения, Списка использованных источников и четырех Приложений. Текстовая часть работы содержит 49 страниц, список источников насчитывает 38 позиций. Первая, теоретическая глава, характеризуется логичностью, продуманностью и содержит обзор ключевых понятий исследования, таких как чтение как вид речевой деятельности, психологические и методические особенности обучения иноязычному чтению в начальной школе, игра как метод обучения иностранному языку.

Теоретические положения, изложенные в первой главе, получают свое приложение во второй практической части работы. Данная часть исследования предваряется подробным анализом УМК «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс ("Spotlight-2") в контексте предлагаемой авторами УМК системы упражнений по обучению чтению, что представляется обоснованным, т.к. авторская разработка строится на основе предложенного в УМК тематического плана.

Несомненным достоинством работы, усиливающим ее практическую значимость, являются приложения, в которых представлены все необходимые дидактические материалы, готовые к использованию на уроках, а также технологическая карта урока открытия новых знаний на тему «National food», где автор демонстрирует место игры в нем.

В процессе работы Галкина К.Ю. проявила себя как самостоятельный исследователь, компетентный и творческий педагог-профессионал. В результате исследование носит целостный, завершённый характер.

Выпускная квалификационная работа Галкиной К.Ю. на тему «Дидактический потенциал игры как метода обучения чтению на уроке английского языка на этапе начального общего образования» носит завершённый характер, отвечает требованиям к работам подобного рода, может быть допущена к защите и оценена высоко, а ее автор заслуживает присвоения искомой степени бакалавра.

Руководитель
канд. филол. наук, доцент
кафедры английской филологии


И.А. Битнер

СОГЛАСИЕ
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
В ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Ташкина Кристина Юрьевна

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу
бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Диффузионные потенциалы и потенциалы окисления-восстановления

на примере окислительно-восстановительной реакции

с участием железа.

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу <http://elibr.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

« 06 » мая 2025 г.
(дата)


(подпись)