

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Бордачева Алина Вадимовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ИГРА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ
ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:
зав. кафедрой, канд. филол. наук,
доцент Битнер И.А.
« 07 » мая 2025 г. И.А. Битнер
(подпись)

Руководитель: Битнер И. А.
канд. филол. наук, доцент
« 06 » мая 2025 г. И.А. Битнер
(подпись)

Дата защиты « 11 » июня 2025 г.
Обучающийся: Бордачева А. В.
« 06 » мая 2025 г. А.В. Бордачева
(подпись)

Оценка отлично

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	7
1.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	7
1.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	18
1.3 ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	24
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 4 КЛАССЕ	32
2.1 АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В УМК ДЛЯ 4 КЛАССА «SPOTLIGHT»	32
2.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В 4 КЛАССЕ РЕЧЕВЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	40
2.3 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ОПЫТНАЯ ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАЗРАБОТАННОГО КОМПЛЕКСА ИГР В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	89

ВВЕДЕНИЕ

Современная система обучения иностранному языку согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта Начального общего образования (ФГОС НОО) имеет целью формирование у обучающихся «знаний, умения и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)» (п. 43.3) [ФГОС НОО, с. 43]. Языковая компетенция включает навыки владения средствами языка, лексикой и грамматикой, в соответствии с программными темами и ситуациями общения. Роль грамматики в формировании и совершенствовании коммуникативной компетенции высоко оценивается методистами. Грамматическая сторона речи выступает важнейшей предпосылкой речевой деятельности во всех ее видах, рецептивных и продуктивных.

В методике обучения иностранным языкам проблема обучения грамматике английского языка достаточно хорошо разработана. Определены типология грамматической стороны речи, активный и пассивный грамматические минимумы для разных уровней обучения, этапы формирования грамматических навыков, приемы и методы обучения грамматической стороне речи. Этими вопросами занимались такие методисты, как Е.И. Пассов, Р.К. Миньяр-Белоручев, И.Н. Рогова, В.П. Филатов и др. Исследователи отмечают, что овладение грамматикой иностранного языка часто вызывает серьезные затруднения у учащихся. Поэтому поиск эффективных средств формирования грамматических навыков представляется очень актуальным направлением методической работы педагогов.

Чтобы повысить эффективность обучения иностранному языку учителю необходимо учитывать психологические особенности возрастной группы учащихся. Специфика обучения иностранному языку младших школьников заключается в необходимости создания на уроке атмосферы доверительного общения и, в этой связи, в обращение педагогов к игровым методам очень актуально. Игра имеет огромный образовательный потенциал, потому что она, активизируя эмоциональные и познавательные ресурсы младшего школьника, соответствует его психологической природе. Использование игр позволяет интенсифицировать языковую и речевую практику, благодаря которой обучающиеся могут непринужденно овладеть грамматическими речевыми навыками.

Все вышесказанное определило **актуальность** нашего исследования.

Объект исследования: процесс обучения грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в начальной школе.

Предмет исследования: применение игрового метода в процессе формирования речевых грамматических навыков.

Цель исследования: теоретически обосновать и на практике проверить эффективность и результативность использования игрового метода в формировании у детей младшего школьного возраста речевых грамматических навыков на уроках английского языка.

Для достижения цели исследования были определены следующие **задачи:**

- 1) изучить содержание обучения грамматической стороне речи в начальной школе;
- 2) выявить особенности организации урока иностранного языка с учетом психологической характеристики младших школьников;
- 3) охарактеризовать игру как метод обучения иноязычной речи на уровне начального общего образования;
- 4) проанализировать учебные материалы в аспекте формирования грамматических навыков говорения в УМК для 4 класса «Spotlight»;

- 5) разработать учебно-методический комплекс игр для формирования у обучающихся в 4 классе грамматических навыков говорения на уроках английского языка;
- 6) экспериментально проверить результативность разработанного комплекса игр в обучении грамматической стороне речи.

Теоретической основой работы послужили работы отечественных ученых в области методики преподавания иностранного языка и обучения иностранному языку младших школьников (И.С. Бегович, Н.Д. Гальскова, Е.В. Соловова, Е.И. Пассов и др.), психологические основы обучения младших школьников (И.А. Зимняя, Р.С. Немов, В.С. Собкин, Д.Б. Эльконин и др.), исследования педагогов и методистов по проблемам использования игровой деятельности в обучении детей младшего школьного возраста (А.А. Деркач, А.В. Коньшева, Р.П. Мильруд, Г.К. Селевко и др.), .

В процессе исследования использовались следующие **теоретические и эмпирические методы**: анализ педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования; систематизация, обобщение теоретических положений и фактов; методическое проектирование, метод опроса, знаково-символическое описание результатов эмпирического исследования.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи исследования, перечисляются методы исследования, описываются теоретическая основа исследования и структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе раскрывается содержание обучения грамматической стороне речи в начальной школе, дается характеристика психологического портрета младшего школьника и выявляются особенности организации урока

иностранного языка в начальной школе, объясняется роль игрового метода в обучении иностранному языку в начальной школе.

Во второй главе изложены практические аспекты проблемы формирования продуктивных грамматических навыков у обучающихся в начальной школе: приводится анализ учебных материалов УМК для 4 класса «Spotlight», разработан учебно-методический комплекс игр для формирования у обучающихся в 4 классе продуктивных грамматических навыков говорения на уроках английского языка, проведена его апробация и изучена степень его результативности в процессе обучения грамматической стороне речи.

В заключении формулируются полученные в ходе исследования выводы.

Список использованных источников включает в себя 43 наименования работ отечественных и зарубежных авторов, нормативно-правовых документов и учебных пособий.

В Приложении 1 представлены печатные и наглядные материалы к играм.

В Приложении 2 представлена технологическая карта урока «The story behind the rhyme» в экспериментальном классе, демонстрирующая использование игр на практике.

В Приложении 3 представлены диагностические материалы для контроля сформированности речевых грамматических навыков употребления формы Past Simple правильных глаголов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Содержание обучения грамматической стороне речи в начальной школе

Содержание любого обучения определяется его методической целью. В начальной общеобразовательной школе «закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса» [ФРП НОО, с. 3]. Обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования преследует образовательные, развивающие, воспитывающие цели. «Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку» [ФРП НОО, с. 4].

Данные цели определяют два аспекта содержания обучения: предметный и процессуальный. Ведущие методисты выделяют в них следующие компоненты [Гальскова, 2004, с. 128; Бим, 2007].

Предметный аспект:

1. Сферы общения и ситуации (бытовая, социально-культурная, учебная), в которых происходит формирование смысла и значимости коммуникативного акта. В учебном процессе учитель моделирует ситуации общения (однотемные или политемные) с целью приобщения обучающихся к их типичной специфике (приветствие, прощание и т.п.) и использованию соответствующих им вербальным и невербальным средств.
2. Темы, относящиеся к разным сферам общения и выступающие в качестве предмета коммуникации. Организация тематического компонента носит, как правило, концентрический изучения языка характер, то есть с каждой последующей ступенью тематика усложняется за счет расширения проблематики в соответствии с возрастом учащихся.
3. Текст, являющийся продуктом речевого высказывания, содержащим необходимую оформленную в смысловом и языковом плане информацию, и лежащий в основе процесса практического овладения языком (художественные виды текста: считалки, стихи, сказки, песни, комиксы и др.; тексты, определяющие регламент повседневного общения: этикетки, входные билеты, расписание, рецепты, рекламы, гороскопы, каталоги, и др.; публицистические тексты: заметки, интервью, газетные репортажи и др.; фильмы).
4. Коммуникативные цели и коммуникативные намерения.

5. Страноведческие и лингвострановедческие знания и умения пользоваться ими в ситуациях общения (особенности и реалии национально-культурной жизни, этикетно-узуальные формы речи).
6. Материал разных языковых аспектов (фонетика, лексика, грамматика, орфография).

Процессуальный аспект:

1. Навыки и умения общаться на иностранном языке (оперировать языковыми средствами, умения чтения, говорения, аудирования, письма, перевода).
2. Компенсационные умения (умение пользоваться различными словарями; использование в речевой деятельности лингвистической и контекстуальной догадки, перифраза, разъяснений, толкования; словотворчества, переспроса, уточнения вопроса и др., а также мимики, жестов; умение переводить разговор на другую тему и т.п.).
3. Общеучебные умения и навыки (метапредметные, основанные на интеллектуальных процессах: наблюдение, сопоставление, сравнение языковых явлений, прогнозирование информации, составление плана, формулирование тезисов; организационные и регуляционные умения: работа в индивидуальном и коллективном режимах, проверка и оценка процесса и продукта деятельности).

Исходя из данной классификации, грамматические умения и навыки составляют процессуальный аспект. Способность человека реализовать свое речевое поведение на иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью и ситуацией, адекватно использовать иноязычные грамматические знания, умения и навыки в процессе общения называется грамматической компетенцией. Она обусловлена сформированностью умений применять языковые лексические средства в соответствии с грамматическими правилами их сочетания в продуктивной речи, а также воспринимать их в рецептивной речи [Мерзляков, 2014].

Обращаясь к методике обучения грамматической стороне речи на уроках иностранного языка, методисты единодушно признают ее большую роль в формировании коммуникативных умений. Без знаний правил построения высказывания выражение своих мыслей на иностранном языке не представляется возможным. Более того обучение грамматической стороне речи признается одним из самых сложных методических аспектов [Нестеров, 2019].

Без грамматики не возможна полноценная коммуникация. Грамматика употребляется в двух значениях: как «грамматический строй», т.е. особенности строения слов и предложений, присущие данному языку, и теория данного языка, раздел языкознания, обобщение знаний о строе языка. Как процессуальная сторона речи грамматика выступает в качестве важной предпосылки развития речевых умений. По мнению Н.Д. Гальсковой, умение грамотно сочетать слова, трансформировать словосочетания в зависимости от коммуникативных задач обуславливает использование языка как средства общения [Гальскова, 2004, с. 58].

Практическая функция грамматики заключается в обеспечении правильного оформления устных и письменных высказываний. Кроме этого грамматика иностранного языка выполняет и образовательную функцию, то есть способствует осознанию системы родного языка. Формирование грамматических навыков выступает основной целью обучения грамматической стороне речи и условием развития речевых умений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Под грамматическим навыком понимается «автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы» [Азимов, Щукин, 1999, с. 66]. Грамматический навык определяет «способность производить автоматизированное речевое действие», другими словами, быстро пользоваться в процессе речевого общения находящимися в долговременной памяти грамматическими языковыми средствами для

понимания собеседника и формулирования собственной мысли [Шилова, Григорьева, 2019, с. 355].

Грамматический навык характеризуется автоматизмом, безошибочностью, сознательностью, низким уровнем напряженности выполнения действия. Эти основные черты грамматического навыка позволяют обучающимся правильно выбрать и употребить грамматическое явление, в соответствии с коммуникативной задачей определенной ситуации общения. Это умение определяется сформированностью всех структурных элементов грамматического навыка. К ним относятся морфологический, графический, орфографический и синтаксический компоненты. В этой связи в содержание процесса овладения грамматическим навыком включаются знания о форме, значении, употреблении и речевой функции грамматического явления, что способствует восприятию иноязычной речи на должном уровне [Гальскова, 2017, с. 146].

В методике различают языковые и речевые грамматические навыки. *Языковые грамматические навыки* – это речевые операционные умения образовывать отдельные грамматические структуры по правилам иностранного языка вне условий речевой коммуникации. *Речевые грамматические навыки* – это автоматизированные действия с грамматическими средствами в речевой деятельности [Грамматические навыки].

Грамматические навыки составляют основу продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности [Азимов, 1999, с. 63]. Следовательно, в разных видах речевой деятельности можно выделить виды грамматических навыков, обеспечивающие использование активной и пассивной грамматики: продуктивные грамматические навыки (для устной и письменной речи) и рецептивные грамматические навыки (для чтения или аудирования) [Гальскова, 2017, с. 146; Филатов, 2006, с. 200].

Понятие «содержание обучения» грамматической стороне речи включает все материалы, на основе которых осуществляется формирование

грамматических навыков. В содержание грамматической стороны речи входят следующие компоненты [Кирстя, 2020]:

- лингвистический (грамматический минимум, активный и пассивный; трудности усвоения грамматических явлений (морфологические – временные формы глаголов, правила словообразования, синтаксические – фиксированный порядок слов); отсутствующие в родном языке грамматические понятия (артикль, категории времен и др.);
- психологический (интересы и мотивы учащихся; особенности взаимодействия процессов формирования грамматических навыков с методами обучения);
- дидактико-методический (приемы самостоятельной работы над грамматической стороной речи – использование грамматических таблиц, схем, справочников).

В «Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (для 2–4 классов образовательных организаций)» определены конечные и промежуточные требования к владению грамматическим минимумом в различных видах речи учащимися разных классов. Предметные результаты обучения грамматической стороне речи английского языка включают знания признаков изученных грамматических явлений и умения их использования в устной и письменной речи. На базе достигнутых образовательных результатов обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся способны продолжать его изучение на уровне основного общего образования [Федеральная рабочая..., 2023].

Тематика грамматической стороны речи включает следующие грамматические явления:

- 1) временную форму Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях;

- 2) конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- 3) модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
- 4) отрицательное местоимение *no*; степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);
- 5) наречия времени;
- 6) обозначение даты и года;
- 7) обозначение времени.

Грамматический минимум предназначен для использования в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности, поэтому в методике обучения иностранному языку различают активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный) грамматический минимум. Активный грамматический минимум состоит из грамматических явлений, используемых при говорении и письме. Пассивным грамматическим минимумом обучающиеся используются при чтении и аудировании.

Формирование устойчивого грамматического навыка проходит поэтапно, включая стадии:

- 1) восприятие грамматического явления;
- 2) имитация грамматического явления (воспроизведение речевого действия по образцу);
- 3) подстановка грамматического явления в различные контексты;
- 4) трансформация грамматического явления в различных условиях коммуникации;
- 5) репродукция грамматического явления в самостоятельной речи;
- 6) комбинирование грамматических явлений [Азимов, Щукин, 1999, с. 63].

Организация процесса обучения грамматическим навыкам предполагает создание условий для овладения формой грамматического

явления, значением, употреблением и речевой функцией. Стратегия обучения грамматике и выбор метода обусловлены определенным подходом.

Е.Н. Соловова усматривает в методике обучения грамматике два основных подхода [Соловова, 2005, с. 216]:

- эксплицитный, который предполагает объяснение правил и явлений;
- имплицитный, который предполагает заучивание и повторение грамматически верных структур без обращения к правилам.

В рамках эксплицитного подхода используются дедуктивный и индуктивный методы обучения грамматической стороне речи.

Суть дедуктивного метода заключается в построении процесса усвоения грамматического материала от общего к частному: от правила к речевому действию. Применение дедуктивного метода в обучении грамматике составляет выполнение последовательности следующих действий:

- 1) изучение грамматического правила;
- 2) упражнение на восприятие нового грамматического явления в тексте, его формы, объяснение функционального значения;
- 3) тренировка пользования новым грамматическим явлением в подстановочных упражнениях по образцу;
- 4) усложнение пользования новым грамматическим явлением в трансформационных упражнениях;
- 5) упражнения на перевод с родного на иностранный.

Дедуктивный метод обучения грамматике используется при изучении грамматического материала, сложного для самостоятельного понимания и требующего объяснений учителя, как правило, на продвинутом уровне.

Суть индуктивного метода в обучении состоит в изучении грамматического явления от частного к общему: от наблюдения речевых образцов к правилу. Последовательность организации обучения грамматике индуктивным методом следующая:

- 1) знакомство с новым грамматическим явлением на основе текста при использовании подсказок (курсив, цвет) и самостоятельная формулировка правила;
- 2) корректировка правила с помощью учителя;
- 3) выполнение языковых подстановочных упражнений;
- 4) выполнение языковых трансформационных упражнений;
- 5) тренировка грамматического явления в упражнениях на перевод с родного на иностранный.

Индуктивный метод имеет ряд преимуществ при использовании его в начальной и основной школе:

- формируется языковая догадка;
- повышается эффективность усвоения грамматического правила благодаря самостоятельной познавательной деятельности;
- формулировка и объяснение правила исключает наличие сложных грамматических терминов.

В рамках имплицитного подхода к обучению грамматической стороне речи используются ситуативный и коммуникативный метод.

Ситуативный метод помогает отрабатывать ситуативные модели, он предполагает выполнение методических действий в следующей последовательности:

- 1) восприятие предложений или текста, содержащих новое грамматическое явление, на слух;
- 2) проговаривание речевого образца вслед за учителем хором или индивидуально;
- 3) выполнение парных или фронтальных упражнений вопросно-ответного характера, содержащих изучаемую грамматическую структуру (Is this a pencil? – Yes, it is. / No, it isn't);
- 4) составление учебного диалога с использованием грамматической структуры самостоятельно.

Коммуникативный метод имеет целью овладение грамматическим явлением в процессе общения на иностранном языке. Коммуникативный метод включает следующие приемы:

- предварительное прослушивание (учитель предлагает обучающимся определенный аудио-текст, содержащий грамматические явления, объединенные в тексте одним смысловым сюжетом);
- имитация речевых структур (учитель предлагает обучающимся хоровые и индивидуальные упражнения по произнесению фраз с различными эмоциями, в разных коммуникативных ситуациях, зарифмовано или под музыку и т.д.);
- группировка грамматически оформленных фраз по смыслу и форме, в результате создается образец речевой ситуации (например, ситуации знакомства: What is your name?; How are you?; Where are from?; What is your address?);
- автоматизация грамматических средств в диалогических и монологических высказываниях;
- репродуктивная речевая деятельность в аналогичных ситуациях общения (например, в гостинице, на собрании, при знакомстве и т.д.).

Данные подходы и методы, описанные выше, не используются изолированно в практике обучения грамматике. При выборе подхода и метода учитывается уровень иноязычных знаний и умений учащихся, сложность грамматического явления. При обучении речевых грамматических навыков целесообразно использовать коммуникативный метод имплицитного подхода [Кирстя, 2020].

В соответствии с классификацией грамматических навыков в методике обучения иностранному языку система грамматических упражнений включает два вида: языковые и речевые.

Языковые грамматические упражнения предназначены для выработки у обучающихся первичных умений применять отдельные грамматические

явления изучаемого языка вне речевой ситуации. Они характеризуются многократным предъявлением речевого образца, демонстрирующего использование грамматики, и разнообразием заданий. Таким образом, вырабатывается прочность и гибкость грамматических навыков.

Ознакомление с грамматическим материалом проходит в учебно-речевых ситуациях, в аудировании или чтении. При этом следует придерживаться определенной последовательности методических действий:

- 1) визуальное предъявление обучающимся нового грамматического явления (доска, карточка, кодограмма);
- 2) определение значения нового грамматического явления в процессе анализа ряда письменных контекстов;
- 3) формулировка грамматического правила с указанием формальных и смысловых признаков нового грамматического явления.

Упражнения на первичное закрепление следуют непосредственно за объяснением грамматического правила. Эти упражнения направлены на раскрытие значения, формообразования и употребления, контроль понимания.

В работе с активным грамматическим материалом используются имитационные упражнения, которые состоят в устном и письменном (или только устном) воспроизведении грамматического материала, предназначенного для использования в речи.

Закрепление грамматических навыков осуществляется на этапе тренировки и включает упражнения для дальнейшей автоматизации первичных умений путем выполнения определенных учебно-познавательных действий с грамматическим материалом. Эти упражнения относятся к области предречевой тренировки, когда изучаемые грамматические явления воспроизводятся в типичных речевых ситуациях. В различных вариациях предъявления условий общения, требующих адекватного оформления грамматических средств, формируется гибкость навыков. Для этого служат

различные языковые упражнения: подстановочные, трансформационные, а также игровые [Маслыко, 1999, 148].

На этапе применения грамматического материала используются речевые упражнения, в которых грамматическую структуру следует употребить самостоятельно без языковой подсказки и в соответствии с речевой ситуацией. Выработка у обучающихся умений мобилизовать и использовать усвоенный в языковых упражнениях грамматический материал осуществляется в учебном разговоре и беседах о прочитанном прослушанном тексте, в диалогах и монологах, в пересказах, в ролевых играх. Для них характерно самостоятельное творческое пользование грамматическими средствами языка в разных видах речевой деятельности [Рогова, 1991, с. 195].

Таким образом, содержание обучения грамматической стороне речи английского языка отвечает цели формирования грамматических навыков, лежащих в основе рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.

1.2 Особенности организации урока иностранного языка с учетом психологической характеристики младших школьников

Психологическая характеристика обучающихся начальной школы определяется теми изменениями познавательных процессов и сферы личностного развития детей младшего школьного возраста, что обусловлено складывающимися у них в этот период определенными социальными и учебными взаимоотношениями. Физиологически возраст 7–10 лет характеризуется активным развитием мозга. Биологические предпосылки нервно-психического развития детей младшего школьного возраста обуславливают усиление контроля над поведением и мыслительной деятельностью. Прогресс умственного развития детей проявляется в том, что дети от преимущественно наглядно-образного мышления к концу обучения в

младших классах переходят к операционному мышлению [Самыгин, 2021, с. 76].

В младшем школьном возрасте происходит комплексное развитие всех компонентов интеллекта: когнитивного (анализ, синтез, обобщение), коммуникативного (речи) и поведенческого [Мухина, 2012, с. 52].

Когнитивный компонент развивается в направлении произвольности психических процессов. Развитие восприятия и произвольности, характерные для данного возрастного периода способствуют тому, что дети овладевают абстрактным, теоретическим мышлением, способны к рефлексии своих действий. О развитии критического мышления у младших школьников свидетельствуют развитые умения находить у себя ошибки и отличать ложные факты от истинных.

В развитии мышления детей, обучающихся в начальной школе, психологи выделяют два условных периода. Первый период – это 1–2 класс, когда мышление детей еще остается наглядно-образным, а суждения о предметах строятся только по внешним их признакам односторонне и поверхностно. Тем самым предпосылкой умозаключения выступает наглядность. Высокая роль в этот период отводится восприятию. О понятиях дети судят по их внешним показателям.

Второй период – это 3–4 класс, когда дети овладевают соотношениями рода и вида, являющимися основой классификации как структурного элемента аналитико-синтетического мышления. В этот же возрастной период обучающиеся овладевают моделированием [Ахвердова, 2003, с. 34].

Мыслительные операции анализа происходят от практического к чувственному, только потом к умственному. Частичный анализ постепенно становится комплексным и системным. Операции же синтеза происходят от простого суммирующего к более сложному. Операциями анализа младшие школьники овладевают быстрее, чем операциями синтеза.

Такая важная мыслительная операция как сравнение у младших школьников также развивается от простого сравнения, основанного на

внешних проявлениях понятий, к более системному и планомерному. Стоит отметить, что для детей младшего школьного возраста при сравнении знакомых предметов характерно умение замечать сходства, а при рассмотрении новых – различия [Крайг, 2005].

Теоретическое мышление формируется у младших школьников на основе эмпирического. У детей методом проб и ошибок формируется рефлексия, и со временем – умение выстраивать внутренний план действий. Процессы запоминания у младших школьников находятся в тесной связи с их эмоционально-волевой сферой детей. Психологами установлено, что окрашенная эмоциями и чувствами информация младшими школьниками запоминается лучше [Крутецкий, 1996]. Поэтому использование на уроках ярких полисенсорных образов в обучении грамматическим навыкам говорения обеспечивает лучшее запоминание грамматических конструкций.

Несмотря на то, что дети младшего школьного возраста обладают необходимым уровнем психического развития, растущей произвольностью процессов памяти, мышления, внимания, они подвержены усталости в связи с повышением учебной нагрузки. В результате наблюдается снижение познавательного интереса к учебным дисциплинам.

Для коммуникативного компонента характерна активизация процесса образования понятий, что в последствии позволяет обучающимся строить рассуждения и умозаключения [Немов, 2014, с. 165]. Сформированные в процессе обучения общие понятия в конечном итоге приводят детей к тому, что они рассматривают явления не только по внешним признакам, но и рассматривают внутренний, понятийный план [Кураев, 2002, с. 99].

Психологи также отмечают, что ребенку сложно проводить рассуждения от следствия к причине, потому что при умозаключениях от причин к следствию устанавливается прямая связь, а при умозаключениях от фактов к причине – косвенная. Так, например, причина может быть следствием нескольких взаимосвязанных фактов, которые должны подвергаться анализу, а это сложно для младшего школьника. Ему проще

сказать, что будет если... , чем почему это произошло [Казанская, 2016, с. 272].

Поведенческий компонент интеллектуального развития младшего школьника обусловлен влиянием окружающей социальной среды. Начальная школа как фундамент построения общественного бытия ребенка как субъекта деятельности, в данном случае учебной, является источником усвоения моральных норм и правил поведения. Здесь закладываются основы нравственного поведения, и начинает формироваться общественная направленность личности [Крутецкий, 1996].

Эффективность обучения младших школьников, по данным психологических исследований, во многом определяется комфортностью общения и положительных отношений с учителем. Такие условия обуславливают психологическую защищенность обучающихся в школьной образовательной среде и, как следствие, обеспечивают благоприятные условия для развития важных социальных качеств личности и учебных умений.

Во время учебной деятельности дети усваивают содержание основных форм человеческой культуры и учатся действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей. В младшем школьном возрасте ребенок впервые начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности [Собкин, 2015].

Мотивы учебной деятельности у обучающихся начальной школы неконкретные, неустойчивые, быстро меняются под влиянием новых, ярких впечатлений [Есина 2010].

Анализ психологической литературы позволяет выделить следующие особенности. Обучающиеся испытывают трудности поддержания произвольного внимания и состояния бдительности, связанного с

эмоциональной окраской активации. Мотивация учения может снижаться под влиянием высокой психической нагрузки снижается, что требует введение в образовательный процесс методов, стимулирующих овладение грамматически правильной иноязычной речью. Данные особенности позволяют определить психологические условия для успешного обучения младших школьников:

- наличие эмоционально положительного фона;
- опора на сформированные процессы механической памяти, умения письма и чтения;
- позитивные отношения с учителем и сверстниками;
- ограничение времени упражнений, чтобы избежать утомления и деконцентрации внимания.

На фоне учебной деятельности и благодаря ей формируются основные ее элементы, учебные умения и навыки. Для усвоения языковых навыков: фонетических, лексических, грамматических – младший школьный возраст отмечается как очень благоприятный. Благодаря восприимчивости к языку и речи младшие школьники овладевают навыками общения на иностранном языке быстрее и с меньшими усилиями по сравнению со старшими обучающимися [Полесюк 2012]. Дети 7–10 лет впитывают иностранный язык подсознательно, что обусловлено непосредственностью детского восприятия, открытостью иноязычной речевой среде, спонтанностью усвоения иноязычных форм общения. Многочисленные психологические эксперименты подтвердили эффективность обучения иностранному языку детей с 5 до 8 лет и позволили утверждать, что именно в этом возрасте закладывается фундамент практического владения иностранным языком.

В рамках проблемы формирования грамматического навыка говорения целесообразно раскрыть содержание обучения говорению на уровне начального общего образования. В диалогической и монологической речи формируются следующие элементарные коммуникативные умения [ФРП НОО]:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения).
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу, персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Поскольку устная речь всегда ситуативно обусловлена, необходимо создать на уроке мотивирующие ситуации к говорению [Рогова 1998]:

- 1) реальные, условные, воображаемые;
- 2) конкретные, абстрактные, проблемные.

Следует отметить, что для начального этапа обучения наиболее оптимальной является конкретная ситуация, включающая в себя точное распределение и закрепление речевых ролей в реальных условиях. Е.Н. Соловова подчеркивает необходимость начала обучения говорению с основ, т.е. со становления произносительных навыков, аудирования, формирования лексических и грамматических навыков. На начальном этапе обучения разъединить процесс формирования этих навыков практически невозможно [Соловова 2007].

При овладении младшими школьниками грамматическими навыками говорения у них возникают трудности, связанные с автоматическим переводом языковых механизмов иностранного языка на родной [Бегович 2019].

Следовательно, необходимость преодоления трудностей определяет усиление речевых стимулов и создание ситуаций успеха. Учитывая психологические особенности младших школьников и трудности в обучении их говорению на иностранном языке, основной формой обучения следует признать игру, способную обеспечить ситуативную основу коммуникации. Хотя ведущим видом деятельности младшего школьника является учебная, но игра, особенно в первые два года обучения, вызывает интерес и положительные эмоции.

Игровые методы обучения позволяют активизировать эмоциональную сферу обучающихся как динамическую силу в познавательной деятельности. При их использовании на уроках следует, однако, учитывать психические и физические возможности учащихся. Нужно заботиться о соответствующих возрасту внешних и содержательных характеристиках игр. Цель игры и игровые упражнения должны быть доступны и посильны. Нельзя перегружать младших школьников. Игры должны быть не долгими и не сковывать на долго обучающихся в движении. Не стоит строить игру на сложном для восприятия материале.

Таким образом, использование игровых методов на уроках иностранного языка в начальной школе обусловлено психологическими особенностями детей младшего школьного возраста: преобладанием образного мышления, несовершенством произвольных психических процессов, эмоциональностью, слабой психической выносливостью.

1.3 Игра как метод обучения иноязычной речи в начальной школе

Игра – это понятие междисциплинарное, поэтому оно не имеет единого определения. С точки зрения психологии игра – это деятельность, содержащая одновременно предмет и мотив, выступает в качестве средства

активизации психических процессов, диагностики, коррекции и адаптации к жизни, познания мира взрослых [Колесникова 1990].

Общее педагогическое понимание игры как вида активности человека и животных в процессе их жизнедеятельности связано с ее развлекательным характером и практической бесцельностью [Эльконин 1981]

Игровые методы в образовании предполагают:

- свободное выполнение игровой деятельности, в основе которого лежит личное желание и удовольствие;
- импровизация (творческий характер);
- состязательность и вызванная ею эмоциональность;
- наличие прямых или косвенных правил [Селевко 2006].

В контексте решения методических задач в обучении иностранному языку игры, как утверждает Э.Г. Азимов, представляют особую организацию речевых ситуаций, создающих условия максимально приближенные к реальному речевому общению, и вместе с этим возможности для многократного повторения речевого образца [Азимов 2009]. М.Ф. Стронин, рассматривая игры с позиции их потенциала к созданию социально-ориентированных ситуаций, указывает на эффективное усвоение общественного опыта и совершенствование поведения участников [Стронин 2001].

Е.И. Пассов определяет игру как деятельность без принуждения, способствующую развитию психических процессов и познавательных способностей детей. Дидактические задачи игры достигаются в ходе взаимодействия с коллективом [Пассов 1991].

А.Г. Конышева подчиняет игры учебным и мотивационным целям и наделяет их следующими функциями [Конышева 2008]:

1. Обучающая функция заключается в том, что игра, активизируя мыслительную деятельность, способствует эффективному формированию, развитию и совершенствованию различных умений и навыков владения иностранным языком во всех его аспектах.

2. Воспитательная функция заключается в том, что игровые ситуации, предполагающие партнерские отношения и проявление максимальной активности участников, создают благоприятные условия для формирования соответствующих личностных качеств, таких, как толерантность, способность к сотрудничеству и взаимопомощи, самостоятельность и инициативность.

3. Развивающая функция предусматривает гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

4. Психологическая функция состоит в том, что игра способствует коррекции психологического состояния и различных проявлений личности, тренировке психических функций участников как основы для осуществления дальнейшей учебной деятельности.

5. Развлекательная функция заключается в создании ситуации развлечения детей, которые являются психологически благоприятными для разрядки напряжения и формирования мотивации.

6. Релаксационная функция заключается в снятии эмоционального напряжения, которое сопровождает процесс обучения, иностранному языку, в частности.

7. Коммуникативная функция основана на ситуации взаимодействия участников игры, что предполагает решение коммуникативных задач на иностранном языке.

Игра как нетрадиционная форма обучения способна создать необходимый благоприятный психоэмоциональный фон учебной деятельности. Во-первых, роль игры в обучении иностранному языку определяется ее развивающим потенциалом. Игра имеет деятельностный характер и поэтому соответствует психологической природе младшего школьника, который способен усваивать факты и явления окружающего мира только через эмоциональную активную деятельность. Активная эмоционально заряженная деятельность стимулирует мыслительную активность и развитие психических процессов и личностных качеств.

Поэтому использование игровых технологий необходимо при обучении обучающихся иностранным языкам.

Во-вторых, игра выполняет требование Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с которым в образовательный процесс включаются активные методы обучения. Это связано с необходимостью реализации системно-деятельностного подхода, требующего формирования универсально-учебных действий как основы развития личности в системе образования [ФГОС НОО]. Игра, являясь методом активизации и интенсификации обучения, позволяет создавать благоприятные условия для развития умений анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать, трансформировать, творить.

В-третьих, игра отвечает современным требованиям новых стандартов к методам обучения иностранному языку [Гальскова 2004]:

- создает психологически комфортную атмосферу;
- стимулирует интересы детей, развивать мотивацию учения и способствует тем самым достижению успехов;
- вовлекает эмоциональную сферу личности в учебный процесс;
- активизирует деятельность детей как субъектов учебной деятельности;
- нивелирует авторитарную роль учителя, превращая его в наблюдателя и консультанта;
- обеспечивает возможность использовать всевозможных форм работы в классе.

Проблему классификации игр разрабатывали Г.К. Селевко, А.А. Деркач, С.Ф. Щербак, В.Г. Семенов, Н.А. Горлова [Селевко 2006; Деркач 1991; Соловова 2007; Горлова 2013]. Они различают разные типы игр в зависимости от следующих критериев:

- количества участников;
- выполняемой функции;

- типа задач;
- цели и содержания;
- способа и формы проведения;
- уровня сложности интеллектуальной деятельности;
- продолжительности;
- степени сложности выполняемых действий.

Применительно к обучению иностранному языку методисты выделяют языковые и речевые игры [Стронин 2001; Колесникова 1990]. Языковые игры включают грамматические, лексические, фонетические и орфографические. Они направлены, во-первых, на формирование грамматических, лексических, произносительных навыков, умений читать и писать, во-вторых, на тренировку сформированных навыков на предречевом уровне. Речевые игры (коммуникативные или творческие) способствуют совершенствованию речевых навыков.

Речевые игры способствуют развитию речевых умений и навыков аудирования, говорения. Они эффективно решают проблему создания коммуникативных ситуаций и стимулируют соответствующее речевое поведение обучающихся и самостоятельные высказывания на языке. Среди речевых игр выделяются ролевые и деловые игры. Их организация предусматривает распределение ролей между участниками и разыгрывание ситуации по теме [Коньшева 2008; Новинская 2017]. Р.П. Мильруд дифференцирует ролевые игры по степени контролируемости и выделяет [Мильруд 1987]:

- контролируемые игры (с заранее заготовленными репликами);
- умеренно контролируемые (с описанием сюжета, ролей);
- свободные (даются только тема и роли).

Деловые игры нацелены на обучение принятию профессиональных решений, они позволяют моделировать различные профессиональные ситуации, как производственные, так и управленческие [Азимов 2009].

Определяя методику организации обучения посредством игры, мы придерживаемся мнения с Л.Г. Ширеторовой, которая выделяет следующие приемы [Ширеторова]:

Ролевые:

- инсценировка сюжета картинки и восстановление монолога персонажей картинки по вопросам, данным учителем;
- представление своей роли по заданной в форме текста ситуации;
- комментирование действий героев ситуации.

Соревновательные:

- наращивание рассказа, когда обучающиеся по очереди повторяют рассказ, добавляя к нему свое продолжение;
- придумывание рассказа к заданной концовке;
- описание загадываемого или заданного явления или предмета, когда обучающиеся развернуто их характеризуют по памяти или картинке;
- описание явления или предмета в соревновании на количество правильных реплик;
- составление рассказа по опорным словам, в соревновании на количество правильных предложений;
- составление развернутого ответа на вопрос.

Анализ существующих в методике обучения английскому языку игровых методов позволил их систематизировать и выявить виды игр для формирования речевых навыков у младших школьников на уроках английского языка:

1. Игры на развитие словарного запаса.
2. Ролевые игры.
3. Интерактивные игры.
4. Конкурсы.
5. Настольные игры.
6. Музыкальные и танцевальные игры.

Для выявления лучших практик использования игр на уроках английского языка мы обратились к анализу зарубежной методической литературы, посвященной использованию игровых методов в обучении английскому языку и выявили следующие преимущества игровых методов в обучении английскому языку:

1. Игровые методы позволяют создать позитивную атмосферу, которая способствует лучшему усвоению материала, а также значительно повышают мотивацию обучающихся и вовлекают их в активную учебную деятельность.

2. Разнообразие видов игр (интерактивные, ролевые, настольные) позволяет адаптировать обучение под разные стили восприятия и интересы учащихся. Это помогает охватить более широкий круг обучающихся и сделать уроки более динамичными.

3. Игровые методы предоставляют возможности интегрировать игры в учебный процесс в соответствии с учебными целями и задачами. Игры должны быть направлены на развитие конкретных речевых навыков, лексических и грамматических.

4. Игровые методы позволяют эффективно организовать обратную связь между учащимися и учителем и рефлекссию после игр, что позволяет им осознать свои успехи и неудачи.

5. Возможность внедрения современных технологий, например, обучающих мультимедийных приложений и онлайн-игр, что значительно расширяет возможности интерактивного обучения. Это особенно актуально для младших школьников, которые активно используют цифровые устройства.

6. Кросс-культурные аспекты игровых методов могут быть использованы для формирования интереса к культуре страны изучаемого языка [Glover 2013; Deterding 2011].

При использовании игр в практике обучения иностранному языку методисты указывают на необходимость соблюдения определенных условий [Арзамасцева 2007]:

1. Соответствие игр учебным целям урока. Обучающимся сообщается только игровая задача. Нельзя одной игрой решить две дидактические задачи: например, отработать новый грамматический материал и выучить новые слова. Новая грамматическая структура должна отрабатываться на знакомой лексике.

2. Доступность содержания игры возрасту учащихся. Методическая сторона игры должна быть хорошо продумана (правила игры, игровую задачу, способ обратной связи, роль и помощь учителя, методический материал). Новую игру учитель начинает в роли ведущего, а затем эта роль передается хорошо подготовленному учащемуся. Эффективность игры повышается за счет введения в игру элемента соревнования.

3. Умеренность в использовании игр на уроках. Игры могут использоваться на различных этапах урока: актуализации усвоенных знаний, передачи знаний, закрепления и оценивания – с целью повторения уже пройденного материала или снятия напряжения. Игры нельзя использовать часто, что может утомить учащихся, и они потеряют к ним интерес.

Таким образом, игра на уроках английского языка является эффективным инструментом для формирования грамматических навыков говорения у младших школьников. Результаты анализа и систематизации игровых методов были положены в основу разработки содержания практической работы учителя по использованию игр в обучении младших школьников грамматическим навыкам говорения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 4 КЛАССЕ

2.1 Анализ учебных материалов по формированию речевых грамматических навыков в УМК для 4 класса «Spotlight»

Прежде чем начинать разработку упражнений для обучения грамматическим навыкам обучающихся 4 класса, обратимся к анализу УМК по английскому языку «Spotlight» авторов Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2007. [Английский язык..., 2007]. Целью аналитической работы является выявление способов формирования грамматических навыков, представленных в УМК.

УМК по английскому языку «Spotlight» для 4 класса разработан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам. Главная цель УМК – достижение учащимися элементарного уровня (A1) в области изучения английского языка. Этот уровень предполагает достижение учащимися следующих умений:

- понимание и употребление в речи знакомых фраз и выражений, необходимых для выполнения конкретных задач;
- представлять себя, представлять других, задавать вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих их тем;
- участие в несложном разговоре при условии медленного темпа, четкости речи и оказания помощи;

- писать простые открытки, заполнять, записывать своих данных (фамилия, национальность, возраст и т. д.) при заполнении формуляра [Spotlight Книга для учителя].

Учебный материал УМК базового уровня рассчитан на проведение двух аудиторных часов в неделю. В него входят:

- учебник (Student's Book);
- рабочая тетрадь (Workbook);
- языковой портфель (My Language Portfolio);
- книга для учителя (Teacher's Book);
- контрольные задания Test Booklet;
- буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты;
- CD для работы в классе;
- CD для домашней работы;
- DVD-video и DVD-ROM.

Эти компоненты УМК, дополняя друг друга, отражают единую систему обучения английскому языку. Основной компонент – это учебник, он содержит 8 тематических модулей: «Family & friends!», «A working day!», «Tasty things!», «At the zoo!», «Feasts», «Where were you yesterday?», «Tell the tale!», «Days to remember!», «Places to go!» [Английский язык..., 2007].

Каждый модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков а и b, а также содержит разделы:

- 1) «Fun at school», интегрирующий знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др;
- 2) «Goldilocks and the Three Bears», включающий английскую сказку из восьми рифмованных эпизодов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале;
- 3) «Spotlight on the UK/the USA/Australia», посвященный культурной жизни англоговорящих стран;

- 4) «Arthur & Rascal», включающий комиксы, рассказывающие о забавных приключениях собаки Артура, щенка Раскала, кошки Трикси и их новых друзей;
- 5) «Now I know», направленный на организацию проверки лексико-грамматических знаний, а также умений читать, писать и говорить.

Каждый модуль и направлен на решение определенных методических задач по формированию речевых грамматических навыков:

- 1) научить обучающихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, использовать в речи глагол *have got*, предлоги места, глаголы в форме Present Continues, модальный глагол *can*;
- 2) научить обучающихся говорить о профессиях, называть различные учреждения, использовать в речи наречия частотности, глагол *have to*;
- 3) их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время, использовать в речи местоимения *much, many, a lot of* модальный глагол *may / may not*;
- 4) научить обучающихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах, использовать модальный глагол *must / must not*;
- 5) научить обучающихся сравнивать животных и описывать их действия, использовать в речи порядковые числительные, форму Past Simple глагола *to be*, выражение *there was / there where*;
- 6) научить обучающихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были научить обучающихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории, использовать в речи правильные глаголы в форме Past Simple;
- 7) научить обучающихся описывать памятные события в их жизни, использовать в речи неправильные глаголы в форме Past Simple;
- 8) познакомить обучающихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы, использовать в речи формы будущего времени *will* и *going to*.

После основных модулей помещены:

- материалы, дающие представления о праздниках в Великобритании, Англии, Франции и Индии – Special Days (Happy New Year!, April Fool's Day!);
- небольшие тексты о жизни в России – Spotlight on Russia;
- грамматический справочник на русском языке, представляющий материал каждого модуля в обобщенном виде;
- транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки – Phonetics;
- поурочный англо-русский словарь, показывающий активную и пассивную лексику – Word List;
- формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык – Instructions.

Предметом анализа материалов учебника являются упражнения, направленные на формирования языковых и речевых грамматических навыков. При этом нас интересует игровая форма упражнений. Критерием анализа учебных материалов стал тип грамматических упражнений:

Мы подсчитали количество языковых ознакомительных, языковых закрепляющих, речевых, игровых упражнений (табл. 1).

Таблица 1

**Упражнения для обучение грамматической стороне речи в
учебнике по английскому языку «Spotlight 4»**

Модуль	языковые ознакомительные	языковые закрепляющие	речевые	игровые	
1.«Family & friends!»	P. 12 Ex. 1 P. 14 Ex. 1 P. 14 Ex. 2 P. 16 Ex. 1	P. 12 Ex. 2 P. 14 Ex. 3 P. 16 Ex. 2 P. 17 Ex. 5	P. 5 Ex. 4	P. 7 Ex. 4 P. 15 Ex. 7	11
2.«A working day!»	P. 28 Ex. 4 P. 30 Ex. 1	P. 30 Ex. 2 P. 31 Ex. 4 P. 32 Ex. 1	P. 30 Ex. 3 P. 32 Ex. 2	P. 29 Ex. 8	8
3.«Tasty things!»	P. 44 Ex. 1 P. 46 Ex. 2 P. 48 Ex. 1	P. 44 Ex. 2 P. 46 Ex. 3	P. 44 Ex. 3	—	6
4.«At the zoo!»	P. 60 Ex. 1 P. 62 Ex. 3 P. 64 Ex. 1	P. 64 Ex. 2	—	—	4

5. «Where were you yesterday?»	P. 74 Ex. 1 P. 76 Ex. 1	P. 74 Ex. 2 P. 76 Ex. 2 P. 80 Ex. 1	P. 76 Ex. 3	P. 77 Ex. 6	7
6. «Tell the tale!»	P. 92 Ex. 1 P. 93 Ex. 4 P. 97 Ex. 3	P. 92 Ex. 2	—	—	4
7.«Days to remember»	P. 108 Ex. 1 P. 110 Ex. 1	P. 110 Ex. 2 P. 112 Ex. 1	P. 110 Ex. 4	—	5
8.«Places to go!»	P. 124 Ex. 1	P. 124 Ex. 2	P. 125 Ex. 3	P. 125 Ex. 6	4
Итого	20	17	7	5	49

Общее количество упражнений для работы над грамматической стороной речи в учебнике – 49. От этого числа были рассчитан объем ознакомительных, закрепляющих, речевых и игровых упражнений в процентном соотношении. Результаты представлены на диаграмме на рисунке 1. В ходе анализа учебного материала выявлено, что распределение упражнений по модулям не равномерное (рис. 2).



Рис. 1 – Упражнения для работы над грамматической стороной речи, в учебнике «Spotlight 4»

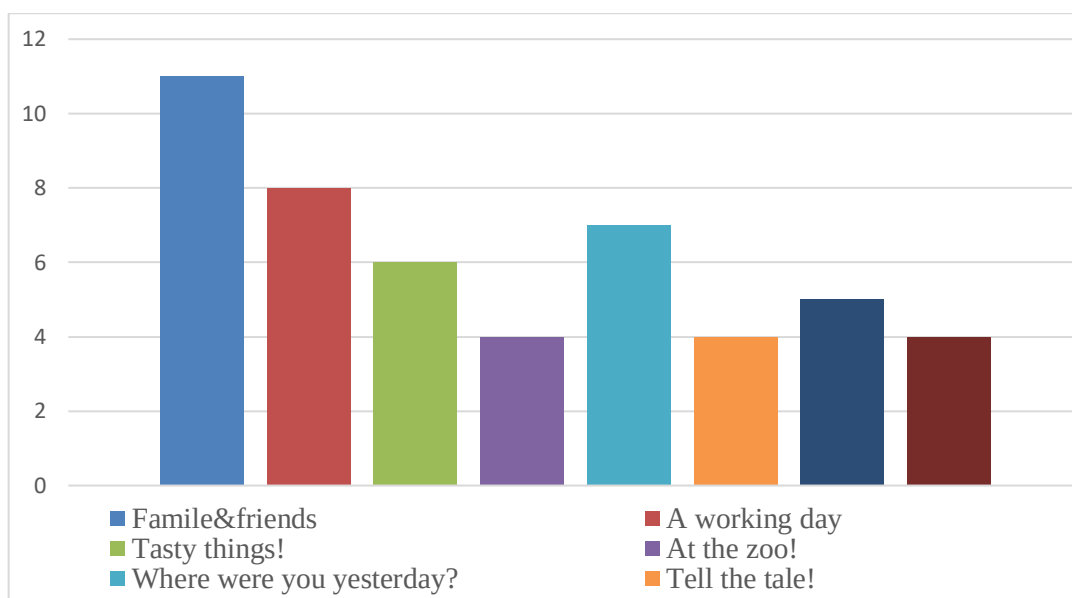


Рис. 2 – Распределение грамматических упражнений в учебнике «Spotlight 4» по модулям

Выполняя качественный анализ грамматических упражнений, предложенных в учебнике, обратимся к формулировкам самих заданий. Приведем их примеры и определим их задачи.

Языковые ознакомительные:

- listen and repeat;
- read and match, then say;
- read and complete.

Данные упражнения знакомят обучающихся с новой грамматической структурой. При этом используются слуховые и зрительные вербальные опоры. Изучаемая грамматическая структура рассматривается всегда ситуационном и речевом в контексте (рис. 3).

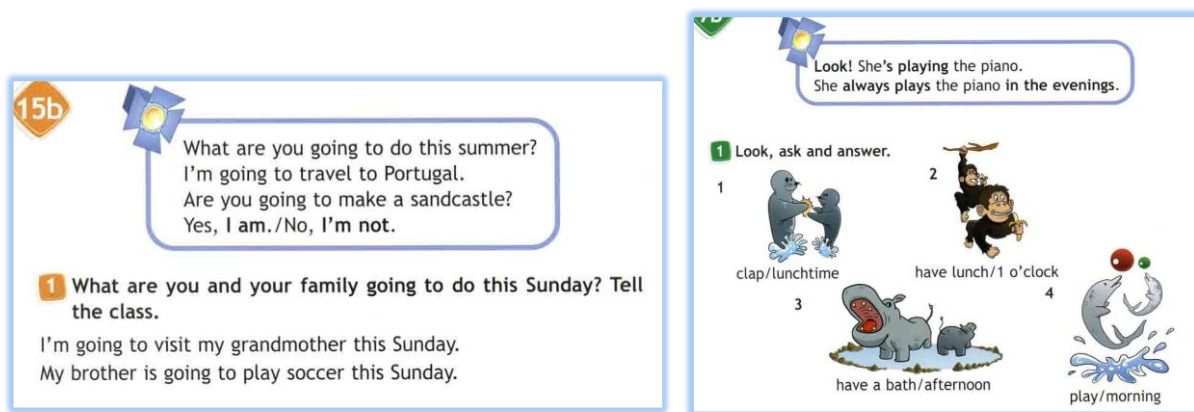


Рис. 3 – Примеры языковых ознакомительных грамматических упражнений в учебнике «Spotlight 4»

Языковые закрепляющие:

- read and choose the correct word;
- read and match, then say;
- chit-chat.

Данные упражнения направлены на тренировку самостоятельного использования новой грамматической структуры учащимися в новом контексте (рис. 4).

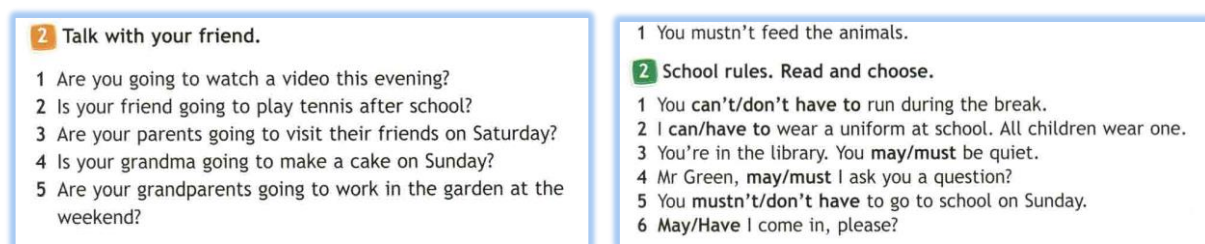


Рис. 4 – Примеры языковых закрепляющих грамматических упражнений в учебнике «Spotlight 4»

Речевые:

- ask and answer;
- read and match, then say;

- correct your teacher.

Данные упражнения направлены на использование изученной грамматической структуры в самостоятельной речи (рис. 5).

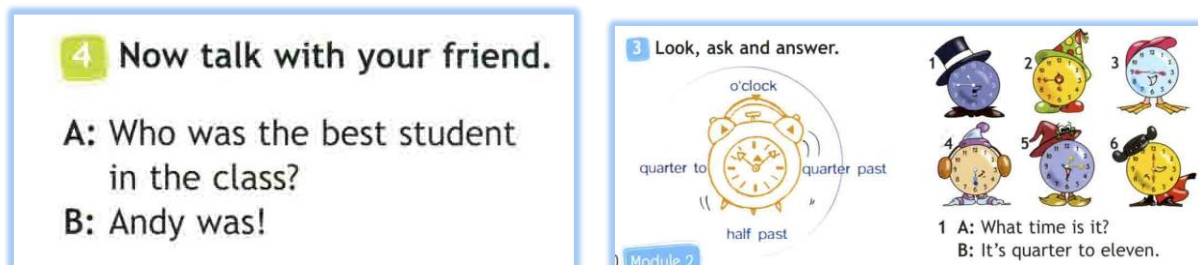


Рис. 5 – Примеры речевых грамматических упражнений в учебнике
«Spotlight 4»

Игровые:

- let's play;
- draw and play;
- What a memory! Let's play.

Данные упражнения направлены на тренировку грамматической структуры либо в языке, либо речи. Предусмотрены настольные игры, речевые игры. Игровая форма способствует непроизвольному запоминанию грамматической структуры и формированию языковых и речевых грамматических навыков (рис. 6).



Рис. 6 – Примеры игровых грамматических упражнений в учебнике
«Spotlight 4»

Таким образом, анализ материала учебника позволил сделать вывод, что игровой потенциал в обучении обучающихся грамматической стороне английской речи используется слабо. В то время как игровая деятельность может быть использована гораздо шире как средство формирования грамматических речевых навыков. Это актуализирует разработку соответствующего комплекса игр.

2.2 Учебно-методическая разработка комплекса игр для формирования у обучающихся в 4 классе речевых грамматических навыков на уроках английского языка

Особенностью формирования речевых грамматических навыков в изучении английского языка является речевая направленность и ситуативность этого процесса. Поэтому игры должны стимулировать участие обучающихся в ситуациях естественного общения. Выполняя игровую задачу, обучающиеся неоднократно используют изучаемую грамматическую структуру в диалогических репликах и небольших монологических высказываниях, тем самым непроизвольно развивают грамматические навыки говорения.

В основе нашей учебно-методической разработки комплекса игр лежат следующие принципы, отражающие методические и психологические особенности формирования навыков говорения:

1. Учет психологических и лингвистических особенностей устной речи, а также языкового материала и тематики изучаемого материала.

Речевые игры построены на лексическом и грамматическом материале одной темы и в контексте речевой ситуации, в которой обучающимся предлагается решить игровую задачу.

2. Комплексность практических, образовательных и воспитательных задач.

Игры обеспечивают выполнение не только практических, но и образовательных и воспитательных задач в рамках темы.

3. Связь подготовленной и неподготовленной речи.

Игровые задачи, выполняемые в неподготовленной устной речи, обеспечены сформированным умением использования грамматических структур.

4. Речемыслительная активность.

Игры имеют проблемный характер и активизируют речевое мышление для решения игровой задачи.

5. Ситуативность.

Речевые игры конструируют речевые ситуации.

6. Функциональность.

Речевые игры обеспечивают активное использование грамматических конструкций, подлежащих усвоению.

7. Новизна.

Речевые игры предполагают совершенствование диалогической и монологической речи в новой речевой ситуации за счет выражений, усвоенных ранее.

Разработанный нами учебно-методический комплекс включает 13 игр и в соответствии с образовательными целями каждого модуля учебника

учитывает определенные методические задачи по формированию грамматических навыков говорения у младших школьников на уроках английского языка.

Модуль 1 – «Family & friends!»

1. «Создай монстра»

Цель игры: закрепить использование структуры «have got» для описания внешности.

Материалы: карточки с частями тела монстров (глаза, уши, нос, рот, руки, ноги, хвост и т.д.) разных форм, размеров и цветов; игровое поле с изображением силуэта монстра; кубик с цифрами 1-6 (Приложение 1).

Ход игры:

Класс делится на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает игровое поле, кубик и набор карточек с частями тела монстра. Игроки по очереди бросают кубик. Выпавшее число указывает, сколько карточек с частями тела монстра игрок может взять. Игрок описывает выбранные части тела, используя структуру «have got». Например: «My monster has got three blue eyes» или «It has got a long green tail». Игрок размещает карточки на игровом поле, составляя образ своего монстра. Игра продолжается до тех пор, пока все части тела монстра не будут использованы. Побеждает команда, которая первой соберет своего монстра и правильно опишет его, используя структуру «have got».

2. «Спрятанные сокровища»

Цель игры: закрепить использование предлогов места (on, in, under, behind, next to, in front of) в устной и письменной речи.

Материалы: карта классной комнаты; небольшие предметы (например, конфеты, наклейки, канцелярские принадлежности); карточки с предлогами места (Приложение 1).

Ход игры:

Класс делится на две команды. Спрячьте «сокровища» в разных местах классной комнаты. Подготовьте карточки с предложениями места, соответствующие местам, где спрятаны сокровища. Объясните правила игры. Каждая команда по очереди выбирает карточку с предлогом места. Используя предлог с карты, один из членов команды описывает местоположение «сокровища» на английском языке. Например: «The treasure is under the teacher's desk». Остальные члены команды должны найти сокровище, опираясь на описание. Если команда находит «сокровище», она получает очко. Игра продолжается, пока все «сокровища» не найдены. Побеждает команда, набравшая больше очков.

3. «Что ты сейчас делаешь?»

Цель игры: закрепить навыки использования времени Present Continuous для описания действий.

Материалы: карточки с изображениями различных действий (например, читать книгу, играть в футбол, рисовать, петь, танцевать); непрозрачный мешочек или коробка (Приложение 1).

Ход игры:

Класс делится на две команды. Поместите карточки с действиями в мешочек или коробку. Один из учеников вытаскивает карточку из мешочка, но не показывает ее остальным. Учащийся имитирует действие, изображенное на карточке, без слов. Остальные ученики должны угадать, что он делает, задавая вопросы в Present Continuous: «Are you reading a book?», «Are you playing football?», «Are you drawing?» и т.д. Ученик, выполняющий действие, может отвечать только «yes» или «no». Если команда угадывает действие правильно, она получает очко. Затем следующий учащийся из команды вытаскивает карточку, и игра продолжается. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Модуль 2 – «A working day!»

4. «Мой день»

Цель игры: закрепить использование наречий частотности (always, usually, often, sometimes, rarely, never) при описании распорядка дня.

Материалы: карточки с изображением повседневных действий, (wake up, brush teeth, have breakfast, go to school, play with friends, watch TV, do homework, go to bed, и т.д.); набор карточек с наречиями частотности (Приложение 1).

Ход игры:

Каждому учащемуся выдается карточка с изображениями действий. Учитель кладет карточки с наречиями частотности в коробку. Учитель достает из коробки карточку с наречием частотности и называет его. Обучающиеся должны найти на своих карточках действие, которое они делают с этой частотой, и закрыть его каким-нибудь предметом. Учитель продолжает вытаскивать карточки с наречиями частотности. Побеждает тот, кто первым соберет линию из закрытых действий по горизонтали, вертикали или диагонали и крикнет "Bingo!".

5. «Детектив»

Цель игры: закрепить знания о модальном глаголе «have to».

Материалы: Карточки с разными ситуациями, где персонажи должны выполнить какое-то действие, но не говорят прямо, что они должны это сделать (например, «У мальчика закончилась батарейка в игрушке. Он идет к папе»); карточки с «have to» предложениями, которые соответствуют ситуациям (например, «He has to ask his father for a new battery») (Приложение 1).

Ход игры:

Игроки делятся на две команды – «Детективы» и «Подсказчики». «Подсказчики» выбирают одну карточку с ситуацией и читают ее вслух. «Детективы» должны выбрать правильное «have to» предложение из набора карточек. Если "Детективы" выбирают правильное предложение, они зарабатывают очко. Если "Детективы" ошибаются, "Подсказчики" зарабатывают очко. Игра продолжается до того момента, пока все карточки с ситуациями не будут использованы. Команда с большим количеством очков выигрывает.

Модуль 3 – «Tasty things!»

6. «Шоппинг»

Цель игры: Закрепить знания о словах "much", "many" и "a lot of" и практиковать их использование в контексте количества.

Материалы: Карточки с изображениями разных продуктов (яблоки, бананы, яйца, молоко, хлеб, сыр, конфеты, шоколад, печенье, сок и т.д.); Карточки с вопросами (например, "How much milk do you need?", "How many apples do you need?", "Do you need a lot of chocolate?"); Игровое поле (можно нарисовать на бумаге) с разделенными секциями для продуктов (например, фрукты, молочные продукты, сладости); Фишки для каждого игрока; "Корзина" (можно использовать реальную корзину или нарисовать на бумаге) для каждого игрока (Приложение 1).

Ход игры:

Игроки по очереди берут карточку с вопросом и задают его другим игрокам. Игроки, которые должны ответить, выбирают нужные продукты из "магазина" (с карточек с изображениями), кладут их в свою корзину и отвечают на вопрос, используя "much", "many" или "a lot of". Например, на вопрос "How much milk do you need?" игрок может ответить "I need a lot of milk" или "I need one bottle of milk." Если игрок отвечает правильно, он

получает очко. Игрок, который наберет больше всего очков за правильные ответы, выигрывает.

Модуль 4 – «At the zoo!»

7. «Текстовые столбики»

Цель игры: отработка The Present Simple и The Present Continuous.

Материалы: листок бумаги, ручка.

Ход игры:

Разделите обучающихся на группы по 4-5 человек в каждой. Каждой группе выдается лист бумаги и ручка. На листе бумаги участники пишут столбики для глаголов в Present Simple и Present Continuous. Ведущий называет действие, и группы должны записать его в соответствующий столбик (например, "I play football" - Present Simple, "I am playing football" - Present Continuous). Первая группа, которая правильно записывает все действия, получает очко. Игра продолжается до тех пор, пока все действия не будут записаны в правильные столбики.

Модуль 5 – «Where were you yesterday?»

8. «Путешествие во времени»

Цель игры: Закрепить знания о формах "was/were" в Past Simple и практиковать их использование в разных ситуациях.

Материалы: никаких дополнительных материалов не требуется.

Ход игры:

Игроки делятся на две команды. Одна команда становится "путешественниками во времени", а другая - "историками". "Путешественники во времени" задумывают какое-то событие из прошлого, используя глагол в Past Simple (например, "We were on the beach", "We played football", "We ate pizza"). "Историки" должны задавать вопросы, используя

"was/were", чтобы узнать, что произошло в прошлом. Например: "Were you at home yesterday?", "Was it sunny?", "What were you doing?". "Путешественники во времени" отвечают на вопросы, используя "was/were" в правильной форме. Команда "историков", которая первой угадает, что произошло в прошлом, получает очко.

Модуль 6 / 7 – «Tell the tale!» / «Days to remember»

9. «When was this?»

Цель игры: тренировать самостоятельное составление простого предложения в Past Simple, использование в речи.

Материалы: набор карточек с картинками (Приложение 1).

Ход игры:

Один учащийся берет карточку, на которой написано словосочетание с глаголом, учащийся говорит, что и когда он делал, употребляя глагол в форме Past Simple. Затем переворачивает карточку и сверяет с правильным ответом. Если все верно, то оставляет карточку себе, если нет, то кладет ее вниз всей колоды. Следующий игрок берет карточку, повторяет за первым обучающимся то, что он делал, и составляет свое предложение. Например: *I watched TV last night. – You watched TV last night. And I cooked dinner yesterday.* Победителем становится тот, кто набрал больше карточек.

10. «Noughts-Crosses»

Цель игры: тренировать навыки употребления формы Past Simple правильных и неправильных глаголов.

Материалы: не требуются.

Ход игры:

Учитель рисует на доске поле для игры в крестики-нолики. Класс делится на 2 команды. Команды по очереди выбирают ячейку, и один из игроков говорит предложение в Past Simple.

Если предложение составлено правильно, команда ставит крестик или нолик соответственно. Если в предложении есть ошибки, команда пропускает ход. Побеждает команда, которая первой заполнила все крестики или нолики в одну линию горизонтально, вертикально или по диагонали.

11. «Search»

Цель игры: формирование навыков употребления формы Past Simple правильных глаголов в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.

Материалы: набор карточек с картинками и набор карточек со словосочетаниями.

Ход игры:

Один учащийся, разыскивающий, выбирает одну любую из ряда карточек со словосочетаниями с глаголами. Остальные игроки разбирают по одной картинке, на которых изображены действия. Разыскивающий задает общий вопрос каждому по очереди, употребляет вопросительную форму Past Simple. Обучающиеся отвечают либо в вопросительной, либо в отрицательной форме. Тот, кто отвечает утвердительно становится ведущим.

12. «Who says more?»

Цель игры: формирование навыков монологической речи с использованием Past Simple.

Материалы: сюжетная картинка (Приложение 1).

Ход игры:

Класс делится на две команды. Учитель выдает обеим командам картинку. Обучающиеся должны составить рассказ по картинке в прошедшем времени. На выполнение задания дается время. Затем одна

команда начинает, говорит первое предложение, другая команда повторяет первое и говорит второе предложение, и т.д. по очереди. Команда повторяет рассказ и добавляет еще одно предложение. Команда получает балл за каждое правильно составленное предложение. Так до тех пор, пока одна из команд не сможет продолжить рассказ.

Модуль 8 – «Places to go!»

13. «Well!»

Цель игры: формирование навыков употребления в речи *going to*.

Оборудование: карточки с картинками.

Ход игры.

В игре участвуют трое учащихся: игрок берет карточку и отдает команду, например, «*Play volleyball*», второй говорит, что он собирается это сделать: «*I am going to play volleyball in summer*», третий сообщает, что тоже будет делать это: «*I will play volleyball too*». Карточки берутся по очереди.

Игры позволяют создать такие условия, в которых любой участник раскрепощенно достигает поставленных игровых задач, в которых царит атмосфера доверия внутри группы, включая педагога. Доброжелательность, тактичность, поощрение и одобрение действий обучающихся— необходимые атрибуты игры.

Во время игры учитель не прерывает речь обучающихся замечаниями типа «Исправь ошибку», «Стой, не правильно». Эти замечания нарушают темп и ход игры, разочаровывают учащихся, снижают мотивацию, и как следствие превращают игру в обычное занятие. Но поправить ошибку следует очень деликатно. Обычно, за правильные ответы, за быстроту выполнения задания и за правильность речи обучающиеся или команды получают в ходе игры баллы, что помогает определить победителя.

Учитель не является сторонним наблюдателем, он тоже становится

участником игры, так поддерживаются доверительность и доброжелательность в группе игроков. Во время подготовки обучающихся учитель подсказывает слова, фразы и выражения, избегая назидательного тона. Очень важна также для поддержания комфортной игровой атмосферы эмоциональность учителя. Однако учитель, включаясь в игру не забывает, что все его действия служат созданию условий для решения учебных задач, то есть обучающиеся должны проявить максимум самостоятельности и активности в игре, а не учитель.

Продуктивность игровой деятельности зависит от того, как сформированы команды. Поэтому учитель следит за тем, чтобы в состав команды входили обучающиеся разного уровня способностей к языку, разного уровня владения английским языком, один обучающийся в команде должен занять лидирующую позицию.

Подготавливая игру, необходимо помнить про наглядность, которая имеет существенное значение в обучении младших школьников. Учитель тщательно готовит ее заранее. Иногда к этой деятельности привлекаются и обучающиеся. Это формирует интерес к изучению английского языка, интерес к игре.

Таким образом, правильная и систематическая организация игровой деятельности обучающихся младшего школьного возраста повышает эффективность обучения грамматической стороне речи на уроках английского языка.

2.3 Экспериментально-опытная проверка результативности разработанного комплекса игр в обучении грамматической стороне речи

Наша экспериментально-опытная проверка результативности разработанного комплекса игр проходила на базе МАОУ Средняя школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов в г. Красноярске. В

эксперименте приняли участие обучающиеся 4А (11 человек) и 4Б (12 человек) классов, которые были приняты за экспериментальную и контрольную группы. В экспериментальной группе обучающихся 4А класса проводилась апробация разработанного учебно-методического комплекса игр, в контрольной группе обучающихся 4Б класса обучение проводилось в традиционной форме. Игровой метод был использован при изучении модуля 6 «Tell the tale!».

В ходе экспериментального обучения предполагалось получить следующие результаты в развитии речевых грамматических навыков:

- 1) пользоваться в речи основными коммуникативными типами предложений;
- 2) употреблять в речи временные формы правильных глаголов английского языка Present Simple, Past Simple;
- 3) оперировать в речи наречиями времени yesterday, tomorrow, always never, usually, often, sometimes.

Для достижения задач в ходе уроков мы использовали игры: «When was this?», «Ping-Pong», «Search», «Who says more?» (табл. 2).

Таблица 2 – Использование игр, направленных на развитие речевых грамматических навыков, в системе уроков английского языка в 4-м классе

№ / тема урока	Содержание урока	Игра	Цель игры	Ход игры
1 / The Hare and Tortoise	Изучение формы Past Simple правильных глаголов Аудирование, чтение Работа над текстом Формирование умений письменной речи Тренировка умений образования формы Past Simple правильных глаголов	When was this?	Формировать навыки употребления правильных глаголов в форме Past Simple в простых предложениях.	Учащийся берет карточку, на которой написано словосочетание с глаголом, учащийся делает действие и поясняет, что он выполнил, употребляя глагол в форме Past Simple. Затем переворачивает карточку и сверяет с правильным ответом. Если все верно, то оставляет карточку себе, если нет, то кладет ее вниз всей колоды. Победителем становится тот, кто набрал больше карточек.

2 / Past Simple	Повторение лексики урока Тренировка умений употребления Past Simple в утвердительной форме. Совершенствование произношения окончания глагола <i>-ed</i> Аудирование, чтение Сочинение рассказа в прошедшем времени	Notes - Crosses	Формировать навыки употребления правильных глаголов в форме Past Simple в простых предложениях.	Учитель рисует на доске поле для игры в крестики-нолики. Класс делится на 2 команды. Команды по очереди выбирают ячейку, и один из игроков говорит предложение в Past Simple. Если предложение составлено правильно, команда ставит крестик или нолик соответственно. Если в предложении есть ошибки, команда пропускает ход. Побеждает команда, которая первой заполнила все крестики или нолики в одну линию горизонтально, вертикально или по диагонали.
3. Ones upon a time	Изучение вопросительной и отрицательной формы Past Simple Тренировка умений употребления Past Simple в вопросительной, отрицательной, утвердительной форме. Аудирование, чтение, говорение и письмо.	Search	Формировать умения задавать вопросы и отвечать отрицательно и утвердительно, используя форму Past Simple. Формировать умения воспринимать и понимать на слух форму Past Simple правильных глаголов	Один учащийся, разыскивающий, выбирает одну любую из ряда карточек со словосочетаниями с глаголами. Остальные игроки разбирают по одной картинке, на которых изображены действия. Разыскивающий задает общий вопрос каждому по очереди, употребляет вопросительную форму Past Simple. Обучающиеся отвечают либо в вопросительной, либо в отрицательной форме. Тот, кто отвечает утвердительно становится ведущим.
4 / The story behind the rhyme	Знакомство с образцами английского и американского фольклора и историей их появления беседа о русских народных сказках развитие речевых навыков, употребления правильных глаголов в форме Past Simple.	Who says more ?	Формировать умения составлять рассказ в прошедшем времени, употребляя форму Past Simple Формировать умения воспринимать и понимать на слух форму Past Simple	Класс делится на две команды. Учитель выдает обеим командам картинку. Обучающиеся должны составить рассказ по картинке в прошедшем времени. На выполнение задания дается время. Затем одна команда начинает, говорит первое предложение, другая команда повторяет первое и говорит второе предложение, и т.д. по очереди. Команда повторяет рассказ и добавляет еще одно предложение. Команда получает балл за каждое правильно составленное предложение. Так до тех пор, пока одна из команд не

			правильных глаголов	сможет продолжить рассказ.
--	--	--	---------------------	----------------------------

На уроке «The Hare and Tortoise» мы использовали игру «When was this?» на этапе тренировки использования формы Past Simple при самостоятельном составлении простых предложений. Обучающиеся играли парами и научились самостоятельно употреблять правильные глаголы в форме Past Simple, опираясь на картинку (Приложение 1). Если учащийся ошибается, то картинка возвращается в общую стопку, так что ошибку можно исправить в следующий раз. Цель игры состояла в том, чтобы набрать себе как можно больше карточек. Соревновательный характер игры позволил повысить интерес учащихся.

На уроке «Past Simple» мы использовали игру «Noughts-Crosses». Выполняя игровую задачу, обучающиеся непроизвольно формировали речевые грамматические навыки. Соревновательный характер игры способствовал повышению интереса к речевой деятельности и снятию напряжения. Работа в команде стимулировала взаимообучение. На этапе закрепления изученного грамматического материала с помощью игры удалось закрепить навыки употребления формы Past Simple правильных глаголов в простых предложениях.

На уроке «Once upon a time» мы использовали игру «Search» на этапе тренировки умений использовать форму Past Simple правильных глаголов не только в утвердительных предложениях, но и в отрицательных и вопросительных. задавать вопросы и отвечать отрицательно и утвердительно, используя. Игровая задача позволила создать ситуацию общения, в которой непроизвольно формировались речевые грамматические навыки учащихся. Используя карточки для игры, обучающиеся опирались на вербальную и невербальную информацию (Приложение 1). Игра повторялась несколько раз, таким образом обучающиеся имели возможность несколько раз

повторить речевые образцы, что способствовало запоминанию и закреплению навыков.

На уроке «The story behind the rhyme» мы использовали игру «Who says more?». Игра предусматривала соревнование двух команд (Приложение 2). Обучающиеся показали умения монологической речи с использованием формы Past Simple. Место игры на уроке показано в технологической карте урока, которая представлена в Приложении 3.

В ходе экспериментального обучения форма Past Simple правильных глаголов была усвоена учащимися на хорошем уровне. Это доказывают результаты контрольного задания (Приложение 4). Для выявления результативности использования игрового метода в обучении грамматической стороне речи контрольный срез был проведен также в контрольной группе, где апробация разработанного нами учебно-методического комплекса упражнений не проводилась.

Оценка выполнения задания осуществлялась по пятибалльной шкале. Показатели оценки указаны в Приложении 4. Результаты заносились в протокол, суммировались и обобщались. Анализ результатов контрольного задания позволил определить уровень усвоения грамматических навыков в употреблении временной формы Past Simple в самостоятельной речи.

В экспериментальной группе низкий уровень у обучающихся не обнаружен, средний уровень показали 5 человек, высокий – 6 (табл. 2). В контрольной группе низкий уровень обнаружен у 4 учащихся, средний уровень показали 6 человек, высокий – 2 (табл. 2).

Таблица 2

Выявление уровня сформированности у обучающихся 4-го класса грамматического навыка употребления в речи правильных глаголов в форме Past Simple

Критерии Обучающиеся	Темп	Правильность	Итог/ уровень
Экспериментальная группа			
учащийся 1	5	5	10 / В

учащийся 2	3	4	7 / С
учащийся 3	5	4	9 / В
учащийся 4	3	4	7 / С
учащийся 5	4	5	9 / В
учащийся 6	4	4	8 / В
учащийся 7	3	3	6 / С
учащийся 8	4	4	8 / В
учащийся 9	4	3	7 / С
учащийся 10	3	3	6 / С
учащийся 11	4	4	8 / В
Контрольная группа			
учащийся 1	4	4	8 / В
учащийся 2	3	3	6 / С
учащийся 3	3	3	6 / С
учащийся 4	2	2	4 / Н
учащийся 5	4	3	7 / С
учащийся 6	3	3	6 / С
учащийся 7	5	4	9 / В
учащийся 8	2	4	7 / С
учащийся 9	2	1	3 / Н
учащийся 10	2	2	4 / Н
учащийся 11	3	3	6 / С
учащийся 12	1	1	2 / Н

Обучающиеся низкого уровня знаний отвечали медленно и допустили несколько ошибок, которые не смогли исправить самостоятельно.

Обучающиеся среднего уровня отвечали в хорошем темпе, но с некоторыми паузами. Допущенную ошибку они смогли исправить самостоятельно.

Обучающиеся высокого уровня отвечали в хорошем темпе без пауз и не сделали ни одной ошибки.

Результаты контроля сформированности грамматических навыков говорения наглядно отражены на диаграммах (рис. 7).

Сравнительный анализ результатов, полученных в результате контроля сформированности у обучающихся контрольной и экспериментальной групп грамматического навыка употребления в речи правильных глаголов в форме Past Simple, указывает на то, что использование разработанного учебно-методического комплекса игр в обучении грамматической стороне речи

эффективно и положительно влияет на формирование речевых грамматических навыков.

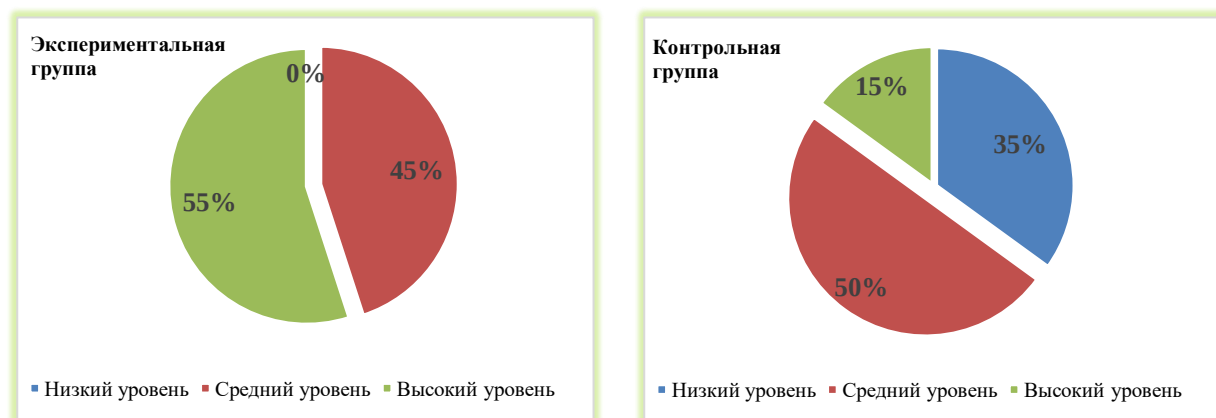


Рисунок 7 – Результаты контроля сформированности у обучающихся 4-го класса грамматического навыка употребления в речи правильных глаголов в форме Past Simple

Таким образом, использование игрового метода в обучении грамматической стороне речи методически целесообразно. Эффективному формированию речевых грамматических навыков у обучающихся в работе над грамматикой английского языка способствует соблюдение определенных принципов организации игровой деятельности на уроках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования проблемы использования игрового метода обучения грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в начальной школе мы проанализировали психолого-педагогическую и методическую литературу, провели практическую работу, позволившую провести и проверить результативность разработанного нами учебно-методического комплекса игр, и пришли к следующим выводам.

1. Содержание обучения грамматической стороне речи в начальной школе преследует комплексную цель овладения иноязычными речевыми умениями и навыками, которая предполагает наличие предметного и процессуального аспектов. Грамматика выступает процессуальной базой развития речевых умений и навыков. В этом ее практическое значение в языке. Грамматический навык характеризуется автоматизмом, безошибочностью, сознательностью, низким уровнем напряженности выполнения действия. В методике различают языковые и речевые грамматические навыки. Речевые грамматические навыки определяют способность реализовать речевое поведение на иностранном языке с грамматическими правилами. В содержание обучения грамматической стороне речи включены лингвистический, психологический и методологический компоненты. Структура грамматического явления определяет поэтапность формирования грамматического навыка и иерархию системы упражнений.

2. Организуя урок иностранного языка, учитель должен создавать эмоционально положительный фон обучения, опираться на сформированные процессы механической памяти, умения письма и чтения, строиться на позитивных отношениях младших школьников с учителем и сверстниками, избегать утомления и деконцентрации внимания учащихся, что связано с психологическими особенностями детей. При овладении младшими школьниками грамматическими навыками говорения у них возникают

трудности, связанные с автоматическим переводом языковых механизмов иностранного языка на родной. Преодоление трудностей определяет усиление речевых стимулов и создание ситуаций успеха. Игровая деятельность способна обеспечить ситуативную основу коммуникации.

3. Образовательный потенциал игр обусловлен тем, что они создают благоприятные условия для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению. Применительно к обучению иностранному языку методисты выделяют языковые и речевые игры. Последние делятся на ролевые и соревновательные.

4. УМК «Spotlight» (авторов Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс) для 4 класса разработан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам. Учебник содержит 8 тематических модулей. В учебнике представлены такие типы грамматических упражнений, как языковые ознакомительные, языковые закрепляющие, речевые, игровые упражнения. Они распределены по модулям не равномерно. Игровых упражнений в учебнике от общего объема грамматических упражнений всего 10%. То есть игровой потенциал в обучении обучающихся грамматической стороне английской речи используется слабо.

5. Учебно-методический комплекс игр для формирования у обучающихся в 4 классе грамматических навыков говорения на уроках английского языка разработан с учетом методических и психологических особенностей формирования у младших школьников речевых навыков. Он отвечает определенным методическим задачам по формированию грамматических навыков говорения у младших школьников, преследуемым в работе над каждым модулем, и включает 13 игр.

6. Разработанный комплекс игр был апробирован в обучении грамматической стороне речи на базе МАОУ Средняя школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Красноярск. Экспериментальное обучение проводилось в 4А классе при изучении модуля 6 «Tell the tale!». 4Б класс, где разработанные игры не использовались, принят в качестве контрольной группы. Экспериментальное обучение рассчитано на 4 урока, в ходе уроков мы использовали игры: «When was this?», «Ping-Pong», «Search», «Who says more?». После экспериментального обучения был проведен контроль уровня сформированности речевых грамматических навыков. Экспериментальная группа показала более высокие результаты употребления в речи правильных глаголов в форме Past Simple. Сравнительный анализ результатов в контрольной и экспериментальной группах показал, что использование разработанного учебно-методического комплекса игр в обучении грамматической стороне речи положительно влияет на формирование речевых грамматических навыков.

Данные выводы позволяют утверждать, что задачи работы решены в полном объеме, а цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Икар, 1999. – 448 с.
2. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2007. – 168 с. (Английский в фокусе)
3. Английский в фокусе. 4 класс: книга для учителя / Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2007. – 150 с.
4. Арзамасцева, Н.И. Организация и использование игр при формировании у обучающихся иноязычных грамматических навыков: учебно-методическое пособие / Н.И. Арзамасцева, О.А. Игнатова. – Йошкар-Ола: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2007. – 28 с.
5. Ахвердова, О.А. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие Ч.1. / О.А. Ахвердова, К.С. Гюлушанян, О.Н. Козлитина. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003. – 373 с.
6. Бегович, И.С. Проблемы обучения говорению на английском языке в начальной школе / И. С. Бегович, К.Д. Дусеева // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и лингвистических исследований: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В. 2-х томах. – М.: Московский государственный областной университет, 2019. – С. 341–345.
7. Бим, И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / И.Л. Бим // Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сборник науч. трудов. – М.: ИНЭК, 2007. – С. 156–163.

8. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – М.: КНОРУС, 2017. – 390 с.
9. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 335 с.
10. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранным языкам: в 2 ч. Ч. 2 / Н.А. Горлова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
11. Грамматические навыки // Центр современных методик образования. Иностранные языки: Мультимедийный обучающий курс [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dioo.ru/grammaticheskiy-navyik.html> (дата обращения: 10.02.2025)
12. Деркач, А.А. Педагогическая эвристика: Искусство овладения иностранным языком / А.А. Деркач, С.Ф. Щербак. – М.: Педагогика, 1991. – 224 с.
13. Есина, Е.В. Педагогическая психология: конспект лекций / Е.В. Есина. – Москва: Эксмо, 2010. – 160 с.
14. Казанская, В.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / В.Г. Казанская. – СПб: Питер, 2003. – 366 с.
15. Кирстя, Е.В. Обучение грамматической стороне иноязычной речи // Образовательная социальная сеть. – 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/02/24/obuchenie-grammaticheskoy-storone> (дата обращения: 10.02.2025)
16. Колесникова, И.Е. Игры на уроке английского языка. 5 кл.: пособие для учителя / И.Е. Колесникова. – Минск, 1990. – 112 с.
17. Конышева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Конышева. – СПб.: КАРО, 2008. – 192 с.

- 18.Крайг, Г. Психология развития. 9-е изд. / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб: Питер, 2005. – 240 с.
- 19.Крутецкий В.А. Психологические особенности младшего школьника / В.А. Крутецкий. – М.: Академия, 1996. – 304 с.
- 20.Кураев, Г.А. Возрастная психология: Курс лекций / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская. – Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. – 146 с.
- 21.Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие. 5-е изд. стереотип. / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Минск: Высшая школа, 1999. – 522 с.
- 22.Мерзляков, С.В. Место и роль формирования грамматической компетенции при автономном обучении иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4 [Электронный ресурс]. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14295> (дата обращения: 10.02.2025).
- 23.Мильруд Р.П. Организация ролевой игры на уроке / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 3. – С. 30-34.
- 24.Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник по специальностям «Педагогика и психология», «Психология», «Социальная педагогика», «Педагогика»; 14-е изд., стер. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2012. – 655 с.
- 25.Немов, Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 639 с.
- 26.Нестеров, М.Н. Обучение грамматике английского языка при помощи песен (на примере 7 класса гимназии) / М.Н. Нестеров, Ю.А. Макковеева // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. – 2019. – № 7(61). [Электронный ресурс]. – URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/7589> (дата обращения: 10.02.2025)

- 27.Новинская, В.А. Речевые игры как метод обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / В.А. Новинская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 33. – С. 56-58. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771129.htm>. (дата обращения: 10.02.2025)
- 28.Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
- 29.Полесюк, Р.С. Об эффективности использования игры при обучении иностранному языку / Р.С. Полесюк // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2012. – № 4. – С. 275-277.
- 30.Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1998. – 267 с.
- 31.Самыгин, С.И. Психология развития и возрастная психология / С.И. Самыгин, И.Н. Алексеенко, В.И. Бондин. – М.: Феникс, 2021. – 318 с.
- 32.Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий в 2 т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
- 33.Собкин, В.С. Влияние отношений между учителем и учеником на академические достижения обучающихся/ В.С. Собкин, А. С. Фомиченко // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – №3(19). – С. 34–54.
- 34.Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2007. – 164 с.
- 35.Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 2001. – 370 с.
- 36.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. — URL:

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>

(дата обращения: 10.02.2025)

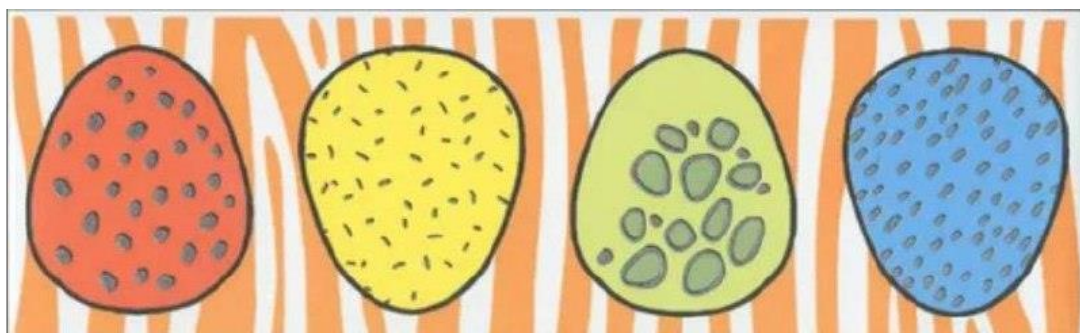
37. Федеральная рабочая программа начального общего образования. – 2023 [Электронный ресурс]. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-2-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf (дата обращения: 10.02.2025)
38. Филатов, В.П. Методика обучения иностранному языку. – М.: Изд-во Феникс, 2006. – 308 с.
39. Шилова, О.В. Развитие грамматических навыков при индивидуальном обучении английскому языку на среднем этапе / О.В. Шилова, Е.Н. Григорьева // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: Сборник научных статей XVI Международная научно-практическая конференция; отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. – Чебоксары: ЧГПУ им И.Я. Яковлева. 2019. – С. 355–361.
40. Ширеторова, Л.Г. Игровая технология на уроках английского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Л.Г. Ширеторова. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/12/12/igrovytehnologii-v-obuchenii>. (дата обращения: 10.02.2025)
41. Эльконин, Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Д.Б. Эльконин – М.: Просвещение, 1981. – 84 с.
42. Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L (2011). From Game Design Elements to Gamefulness: Defining Gamification. In Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future

- Media Environments (pp. 9-15) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rolandhubscher.org/courses/hf765/readings/Deterding_2011.pdf
43. Glover, J. Play as you learn: gamification as a technique for motivating learners. In: HERRINGTON, Jan, COUROS, Alec and IRVINE, Valerie, (eds.) Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2013. Chesapeake [Электронный ресурс]. – URL: <http://shura.shu.ac.uk/7172/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Материалы к играм

«Create a monster»



«Hidden treasures»

On

In

Under

Behind

Next to

In front
of

«What are you doing now?»

			
<i>She is listening to music</i>	<i>She is walking</i>	<i>He is painting</i>	<i>He is playing football</i>
			
<i>He is running</i>	<i>She is reading</i>	<i>He is writing</i>	<i>She is watching</i>
			
<i>She is cutting</i>	<i>She is sitting</i>	<i>She is going</i>	<i>She is clapping</i>
			
<i>She is drinking</i>	<i>She is eating</i>	<i>She is watering</i>	<i>She is crying</i>

«My day»

always

usually

often

sometimes

rarely

never

«Detective»

			
The girl dropped the ice cream on the ground. She is sad and is looking at it.	The boy is playing football, but forgot to take football boots. He is standing on the field barefoot.	Mom is cooking dinner, but she ran out of salt. She is looking at the empty salt shaker.	The dog is biting the bone, but it is too big. The dog is trying to gnaw it.
			
The child is sick and lying in bed. He is coughing and has a high fever.	The boy wants to play a computer game, but his mother told him that he had to do his homework.	The girl forgot her phone at home. She wants to call her friend, but she doesn't have a phone.	The boy wants to eat an apple, but it's dirty. He is looking at the apple and thinking.

She has to buy a new ice cream.

He has to go home to get his football boots.

She has to go to the shop to buy some salt.

He has to find a smaller bone.

He has to stay in bed and rest.

He has to do his homework first.

She has to go home to get her phone.

He has to wash the apple before he eats it.

«Shopping»

How much bread do you need?

Do you need many apples?

How much chocolate do you want?

How much juice is enough for you?

Are you going to buy a lot of eggs?

Do you need many bananas?

Do you want a lot of cheese?

How many cookies are you planning to buy?

How many candies do you need?

Are you going to get a lot of milk?

«When was this?»

to laugh at the funny film		to watch TV		to jump forward
I laughed at the funny film.		I watched TV.		I jumped forward.
to surprise my friends		to open the door		to learn the poem
I surprised my friends yesterday.		I opened the door.		I learned the poem.

to look around		to climb a tree	to talk about my life
I looked around.		I climbed a tree.	I talked about my life.
to play the piano		to walk in the park	to paint a picture
I played the piano.		I walked in the park.	I painted a picture.

to walk the dog		to listen to music		to start a conversation
I walked the dog.		I listened to music.		I started a conversation.

«Search»





to play football

to watch home
video

to listen to
music

to play
basketball

to paint a
picture

to watch TV

to visit the zoo

to play tennis

to walk the dog

to wash the
dishes

to sleep all the
day

to cook dinner

«Who says more?»



15.01.2024 16:20

«Well!»



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Фотографии с урока в 4 классе «The story behind the rhyme»





ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Технологическая карта урока

Учитель	Бордачева Алина Вадимовна
Класс	4А
Тема	The story behind the rhyme
Тип урока	комбинированный
Цель	познакомить обучающихся с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения чтения и говорения
Формы обучения	Фронтальная, групповая
Методы обучения	словесный, наглядный, игровой
Планируемые образовательные результаты	<u>Личностные:</u> познавательный интерес, мотивация изучения английского языка, коммуникативные способности, способность к сотрудничеству, внимательность, культура общения. <u>Метапредметные:</u> навыки работы с информацией, умения прогнозирования содержания текста, умения, принятие учебной задачи, самоконтроль при выполнении заданий, рефлексивные умения. <u>Предметные:</u> умения поискового чтения, речевые умения формулировать самостоятельные высказывания, речевые грамматические навыки использования в речи правильных глаголов в Present Simple и Past Simple.
Средства обучения	Плакат <i>Spotlight on English speaking countries</i> , учебник Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2007. – 168 с. (Английский в фокусе) Презентация Power Point
Оборудование	Компьютер, проектор,
Раздаточные материалы	Картинка в двух экземплярах

Этап урока / время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1 этап – мотивационно-побудительный, организационный момент 1 мин	На доске плакат <i>Spotlight on English speaking countries.</i>  <i>Hello, children! I am glad to see you! Take your seats, please. How are you? Who is absent today?</i> Учитель обращает внимание обучающихся на картинки из упр. 1 на стр. 101 и спрашивает, знают ли они, флаги каких стран на них изображены. Учитель называет их и показывает на плакате. 	Обучающиеся приветствуют учителя, отвечают на вопрос: <i>Hello! We are to see you too. We are fine, thanks! All are present/... is absent.</i> Делают предположения, дают ответы, некоторые не знают Слушают учителя, рассматривают флаги	Познавательные: мотивация к целенаправленной познавательной деятельности. Регулятивные: включение в учебную деятельность. Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем.

			
2 этап – определение темы урока, постановка целей. 10 мин	Учитель говорит, что небольшие американские и английские стихотворения для детей, подобные тем, которые они видят в упражнении с. 101, упр. 1, по-английски называются <i>rhyme</i>. 	Рассматривают картинки в учебнике и стихи. Повторяют хором за учителем слово <i>rhyme</i>	Познавательные: познавательный интерес к новому учебному материалу; положительное отношение к процессу познания; языковая догадка Регулятивные: принятие темы и цели урока; включение в учебную деятельность. Коммуникативные: умение слушать; развитие учебного сотрудничества с учителем.

	С помощью картинок объясняется значение слов <i>fleece</i>, <i>bridge</i>, <i>fall down</i>. Учитель интересуется, хотят ли обучающиеся узнать истории этих стихотворений. Объявляет тему урока: <i>The story behind the rhyme</i>	Слушают учителя, рассматривают картинки и догадываются о значении слов <i>fleece</i>, <i>bridge</i>, <i>fall down</i> Отвечают: <i>Да, хотим</i>. Переводят тему урока	
3 этап – усвоение нового материала 10 мин	с. 101, упр. 1. Учитель читает и объясняет задание. Учитель просит выписать все глаголы из текстов, и назвать их начальную форму.	Обучающиеся работают самостоятельно, читают про себя стихотворения, стараясь понять общее содержание, и соотносят их с историей создания: 1 В 2 А. Ответы проверяются Mary had a little lamb, Its fleece was white as snow; And everywhere that Mary went, The lamb was sure to go. It followed her to school one day, Which was against the rule; It made the children laugh and play, To see a lamb at school. London Bridge is falling down, Falling down, falling down. London Bridge is falling down, My fair lady! A In 1014, King Olaf, a Viking, and his men sailed up the river Thames and pulled down the first London Bridge. B Mary Sawyer's lamb followed her to the Redstone School House (Massachusetts) around 1820. Выписывают глаголы, называют их временную форму Past Simple.	Познавательные УУД: умения просмотрового чтения умения работать с текстом, поисковое чтение Регулятивные УУД: принятие учебной задачи умения планировать деятельности и последовательно выполнять

	Учитель просит открыть учебник: <i>Open your books at page 147, упр. 1.</i> 6. The world of Fairy Tales Читает заголовок и объясняет его значение, просит обучающихся посмотреть на картинки, иллюстрирующие сказки, и сказать, что на них изображено. Дает время, чтобы просмотреть тексты и соотнести их с картинками. После этого учитель дает больше времени на прочтение текстов, объясняет значение незнакомых слов <i>wolf, tsar, thief, geese</i>, используя картинки упражнения и перевод.	Называют начальную форму глаголов. Рассматривают картинки, отвечают: <i>гуси-лебеди несут братца Иванушку, Иван царевич на сером волке и царевна на коне.</i> Просматривают тексты, определяют соответствующие им картинки. The tale of Ivan Tsarevich, the Firebird and the Grey Wolf A tsar has got a beautiful garden. But every night someone comes to his garden and takes golden apples from his best apple tree. The tsar is very angry and he asks his sons to find the thief. The Magic Wild Geese An old man and an old woman have got a daughter, Alyonushka, and a little son, Ivanushka. One day the mother says to her daughter, "We have to work all day. Look after your brother and don't leave the house." But the daughter doesn't listen to them. Обучающиеся читают тексты еще раз, работают самостоятельно.	познавательные действия Коммуникативные УУД: умение выражать свою мысль учебное сотрудничество
--	---	--	---

	Затем учитель спрашивает, знают ли обучающиеся, чем заканчиваются эти сказки. Учитель просит найти и выписать глаголы и поставить их в форму Past Simple. Учитель просит прочитать тексты вслух, поставив глаголы, данные на слайде, в форму прошедшего времени.	Рассказывают конец сказок. Выписывают глаголы.	
4 этап – активизация речевых грамматических навыков 17 мин	Учитель организует командную игру <i>Who says more?</i> Делит класс на две команды: <i>Divide into two teams!</i> Выдает обеим командам сюжетную картинку, она же показывается на экране. Объясняет игровую задачу: <i>Let's play! Write the story in the Past Simple: What we did in Winter? You have 5 Minute.</i> 	Обучающиеся составляют и записывают историю по картинкам в прошедшем времени. Затем одна команда начинает, говорит первое предложение, другая команда повторяет первое и говорит второе предложение, и т.д. по очереди. Команда повторяет рассказ и добавляет еще одно предложение. Команда получает балл за каждое правильно составленное предложение. Так до тех пор, пока одна из команд не сможет продолжить историю. Обучающиеся совместно составляют и озвучивают историю: <i>There was a lot of fun in winter. The boys played snowballs. The girls made snowmen. Many children went skiing. Others skated. Small children sledded down the hill. Vanya helped Masha build a snowman.</i>	Познавательные УУД произвольное внимание речевая мотивация умения анализа визуальной наглядности запоминание Регулятивные УУД: принятие учебной задачи умения планировать деятельности и последовательно выполнять познавательные действия Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников умение выражать свою мысль способность к сотрудничеству

			команде
5 этап – рефлексия учебной деятельности 2 мин	Учитель завершает урок: <i>Wow. It was great! Did you like our lesson today?</i> Учитель объясняет домашнее задание (с. 147, упр. 2): дома обучающиеся должны вспомнить любимую историю или сказку. Нарисовать к ней иллюстрацию, написать начало или несколько предложений из нее, чтобы на уроке обучающиеся отгадали, какая это сказка.	Отвечают на вопрос учителя: <i>We liked our lesson today.</i> Записывают домашнее задание	Познавательные УУД: обобщение знаний Регулятивные УУД: переписывание домашнего задания. оценивание своей деятельности Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы. умение слушать учителя

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика проведения контроля сформированности речевых грамматических навыков употребления формы Past Simple правильных глаголов

Учитель организует беседу между тремя учащимися. Каждый учащийся получает таблицу и к ней задание.

<i>Отметь в первой колонке, что и когда ты делал или не делал, скажи это одноклассникам и выясни у них то же самое. Отметь их ответы в таблице.</i> <i>!!! Говорите и задавайте другу другу вопросы по очереди !!!</i>			
	I	_____	_____
		Name	Name
to play football			
to watch TV			
to sleep all the day			
to cook dinner			
to play tennis			

<i>Отметь в первой колонке, что и когда ты делал или не делал, скажи это одноклассникам и выясни у них то же самое. Отметь их ответы в таблице.</i> <i>!!! Говорите и задавайте другу другу вопросы по очереди !!!</i>			
	I	_____	_____
		Name	Name
to listen to music			
to paint a picture			
to walk the dog			
to visit the zoo			
to play basketball			

Отметь в первой колонке, что и когда ты делал или не делал, скажи это одноклассникам и выясни у них то же самое. Отметь их ответы в таблице.

!!! Говорите и задавайте другу другу вопросы по очереди !!!

	I	_____	_____
		Name	Name
to play the piano			
to walk in the park			
to climb a tree			
to surprise my friends			
to talk about my life			

Дается на подготовку 1 минута. Затем обучающиеся беседуют друг с другом, выполняя задание. Учитель оценивает ответы и ставит отметку.

Критерии оценивания:

Баллы	1	2	3	4	5
Темп	Ответ отсутствует	Медленный, большие паузы препятствуют восприятию	Медленный, с небольшими паузами	Хороший, с одной паузой	Хороший, без пауз
Правильность	Ответ отсутствует	Более трех ошибок	Одна-две ошибки, исправлены с помощью учителя	Одна ошибка, исправлена самостоятельно	Без ошибок

Бланк для оценивания ответа:

Имя Ф.	Темп	Правильность	Итог



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

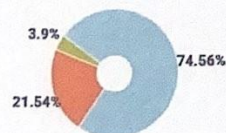
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Бордачева Алина Вадимовна
Самоцитирование
рассчитано для: Бордачева Алина Вадимовна
Название работы: ИГРА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: кафедра английской филологии

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	21.54%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	74.56%
ЦИТИРОВАНИЯ	3.9%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 16.03.2025



Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.7-56, титульный лист с.1, содержание с.2, приложение с.66-88, введение с.3-6, выводы с.57-59
Публикации eLIBRARY; Переводные заимствования (RuEn); Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; ИПС Адилет; Кольцо вузов; Переводные заимствования; Цитирование; Шаблонные фразы; Патенты СССР, РФ, СНГ; IEEE; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Перефразирования по Интернету (En); СМИ России и СНГ; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Публикации РГБ; Переводные заимствования IEEE; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Диссертации НББ; Перефразирования по коллекции IEEE; Коллекция НБУ; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Перефразирования по Интернету; Медицина; СПС ГАРАНТ:...

Работу проверил: Битнер Ирина Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

16.03.2025

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Бордачевой Алины Вадимовны

на тему «Игра как метод формирования продуктивных грамматических навыков на уроке английского языка в 4 классе»

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы – Иностранный язык
(английский язык)

Согласно нормативным документам, определяющим основные целевые установки и результаты современного иноязычного образования, процесс обучения на всех этапах должен носить выраженный деятельностный характер. В этой связи, использование игры на уроке английского языка является эффективным и результативным, поскольку позволяет мотивировать обучающихся, создавать благоприятную и позитивную эмоциональную атмосферу на уроке, обеспечивает возможность проявления творческих способностей в процессе формирования языковых компетенций, что является актуальным в том числе и при формировании продуктивных грамматических навыков в 4 классе, и в немалой степени обусловлено психолого-возрастными особенностями и интересами данной группы обучающихся.

Выпускная квалификационная работа имеет традиционную структуру и состоит из Введения, двух глав, Заключения, трех Приложений и списка используемых источников, насчитывающий 43 наименований. Первая, теоретическая глава, характеризуется четкостью и ясностью формулировок, логичностью, продуманностью и содержит обзор ключевых понятий исследования.

Для реализации практических задач исследования автор выбирает соответствующие природе объекта методы анализа, в результате выводы автора звучат достаточно убедительно, и представляются релевантными сформулированной во введении цели. Во второй главе представлены разнообразные варианты работы над грамматическим навыком с применением игровых методов. Авторская методическая разработка (к Модулям 1-8) базируется на выбранном в качестве основы УМК «Английский язык» для 4 класса, авторы: Быкова Н.И. Дули Дж. Поспелова М.Д. Эванс Б. Издательство: Express Publishing: Просвещение.

СОГЛАСИЕ
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Бордачева Анна Вадимовна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Игра как метод формирования продуктивных
грамматических навыков на уроке английского
языка в 4 классе

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

« 06 » мая 2025 г.
(дата)


(подпись)