

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Филологический факультет
Кафедра английской филологии

Брейнер Ксения Ивановна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Дидактический потенциал использования нейросетей в процессе
развития коммуникативной иноязычной компетенции при обучении
чтению и письму в 9 классе**

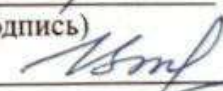
Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Русский язык и иностранный язык (английский
язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: Битнер И.А.
кандидат филологических наук, доцент

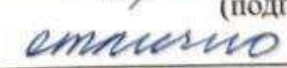
« 13 » мая 2025 г. 
(подпись)

Руководитель: Битнер И.А. 
канд. филологических наук, доцент

Дата защиты « 17 » июня 2025 г.

Обучающийся: Брейнер К.И.
(фамилия, инициалы)

« 13 » мая 2025 г. 
(подпись)

Оценка 
(прописью)

Красноярск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основания исследования процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством использования нейросетей при обучении чтению и письму	7
1.1. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в основной общеобразовательной школе.....	7
1.2 Характеристика видов речевой деятельности и их роль в обучении иностранному языку	10
1.3. Обзор современных ИКТ в образовании и их влияние на обучение английскому языку.....	20
1.4 . Нейросети как инструмент в образовательной сфере: потенциал и ограничения	25
Глава 2. Практический аспект работы над чтением и письмом с использованием нейросетевых технологий в 9 классе	30
2.1 Психолого-педагогические особенности обучающихся 9 класса....	30
2.2 Анализ возможностей дифференциации нейросетей.....	33
2.3 Анализ УМК для 9 класса «Spotlight» в контексте формирования навыков чтения и письма.....	39
2.4 Учебно-методическая разработка упражнений по обучению чтению и письму на уроке английского языка в 9-м классе с использованием нейросетей.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
Список использованных источников	60
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	90

Введение

Современное образование стремительно меняется под воздействием цифровых технологий, что особенно актуально в условиях глобализации и растущей потребности в эффективной межкультурной коммуникации. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции является одной из ключевых целей в обучении иностранным языкам в средней школе. Однако традиционные методы преподавания часто не отвечают потребностям новых поколений учеников, которые ежедневно сталкиваются с цифровыми инструментами. Использование нейросетей и искусственного интеллекта в образовательных процессах открывает новые перспективы для персонализации и оптимизации обучения. Нейросети позволяют создавать интерактивные, адаптируемые и мотивирующие программы, которые могут повысить качество обучения иностранному языку, особенно в подростковом возрасте, когда важно поддерживать интерес и вовлечённость учеников. В этой связи исследование применения нейросетей для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 9 класса является **актуальным** и востребованным.

Основная **цель** данной работы заключается в систематизации возможностей и эффективности использования нейросетевых технологий в развитии иноязычной коммуникативной компетенции при обучении чтению и письму обучающихся 9 класса.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

- 1) изучение теоретических источников и нормативных документов, федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования с акцентом на языковой компетенции в контексте преподавания английского языка;
- 2) описание современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), их роли в образовательном процессе и методического потенциала;

- 3) выделение специфических характеристик, которые делают нейросети эффективными инструментами в контексте обучения английскому языку;
- 4) разработка адаптированных заданий для обучения английскому языку с использованием нейросетей.

Объект исследования — процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся 9 класса в условиях школьного обучения.

Предметом данного исследования является дидактический потенциал нейросетей в формировании иноязычной коммуникативной компетенции при обучении чтению и письму обучающихся 9 класса.

Для реализации поставленной цели и задач в работе используются следующие **методы исследования**: методы теоретического анализа педагогической и методической литературы, системно-структурный и структурно-логический анализ учебного материала, а также методы сравнения, обобщения, элементы экспериментально-опытной работы.

Теоретическую основу исследования составили труды А.П. Авраменко [Авраменко, 2022], Х.Б. Акбаевой, Б.С. Алиевой [Акбаева, Алиева, 2020], И.А. Бредихиной [Бредихина, 2018], Н.Д. Гальсковой, А.П. Василевича, Н.В. Акимовой [Гальскова, Василевич, Акимова, 2017], Н.А. Гончаровой [Гончарова, Кренинина, Власенко, 2022], Т.А. Дмитренко [Дмитренко, 2022], П.В. Сысоева [Сысоев, 2023], С.А. Фоломкиной [Фоломкина, 1987] и других отечественных и зарубежных методистов. В своём исследовании автор также опирается на нормативные документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) [ФГОС, 2025], на работы, посвящённые методическим аспектам использования цифровых технологий в обучении иностранным языкам.

Новизна исследования заключается в интеграции лингвистических и педагогических подходов с новейшими достижениями в области искусственного интеллекта и цифровых технологий. В то время как традиционные методики преподавания иностранного языка основаны на

коммуникативных и когнитивных теориях, данное исследование предполагает изучение возможностей нейросетевых технологий для создания интерактивных и адаптивных образовательных решений. Междисциплинарный подход включает взаимодействие таких областей, как прикладная лингвистика, педагогика, информационные технологии и искусственный интеллект.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения результатов исследования на практике для совершенствования учебного процесса по иностранным языкам в школах для обучающихся 9 классов. Разработанные упражнения, созданные с использованием нейросетевых технологий, будут направлены на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся 9 класса, с акцентом на развитие навыков чтения и письма. Эти упражнения можно интегрировать в учебные программы, использовать на уроках, во внеурочной деятельности, а также для самостоятельной работы обучающихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о возможностях использования нейросетевых технологий в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников. Исследование вносит вклад в развитие теории обучения иностранным языкам, предлагая новые подходы к интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательную практику.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Глава 1 анализирует современные подходы к формированию иноязычной коммуникативной компетенции и влияние цифровых технологий, включая нейросети, на образовательный процесс.

В теоретической главе рассматривается многокомпонентная структура иноязычной коммуникативной компетенции и важность комплексного развития всех видов речевой деятельности. Особое внимание уделено

использованию ИКТ для улучшения коммуникативных и межкультурных навыков. Отдельно рассматриваются преимущества и ограничения нейросетей, их роль в персонализации обучения, а также вызовы, связанные с достоверностью данных и необходимостью педагогического контроля.

Глава 2 посвящена исследованию влияния нейросетевых технологий на развитие коммуникативной компетенции у обучающихся 9 класса. Рассматриваются психолого-педагогические особенности этого уровня образования и анализируется УМК "*Spotlight 9*".

В практической части исследования приводятся авторские задания, созданные с использованием современных нейросетевых платформ: ChatGPT, Diffit и Twee. Каждое из упражнений направлено на развитие определённых аспектов иноязычной коммуникативной компетенции.

Приложения содержат технологическую карту одного урока по обучению чтению и письму с применением нейросетевых технологий, а также материалы опытно-экспериментальной работы.

**Глава 1. Теоретические основания исследования процесса
формирования иноязычной коммуникативной компетенции
посредством использования нейросетей при обучении чтению и письму**

**1.1. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения
иностранным языкам в основной общеобразовательной школе**

В современном обществе владение иностранным языком представляет собой ключевой аспект успешной социальной адаптации и профессионального развития. В связи с этим в современном образовательном контексте актуальной является задача формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам в основной общеобразовательной школе. В российской педагогике обсуждается множество определений иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), что свидетельствует о наличии интереса к данной проблеме и разногласиях в трактовке данного фундаментального понятия. Рассмотрим некоторые из определений ИКК:

1. Иноязычная коммуникативная компетенция — это необходимый и достаточный для определенного возраста уровень владения языковыми навыками, речевыми умениями и социокультурными знаниями, позволяющими обучающимся быть способными и готовыми коммуникативно целесообразно и успешно осуществлять свое речевое поведение (Соловова Е.Н.) [Соловова, 2002, с. 7];
2. Иноязычная коммуникативная компетенция — это способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие на изучаемом неродном языке в разнообразных социально детерминированных ситуациях межличностного и межкультурного общения (Гальскова Н.Д) [Гальскова, 2017, с. 36];
3. Иноязычная коммуникативная компетенция — это уровень владения языковыми, речевыми и социо-культурными знаниями, навыками и умениями, который позволяет обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно

варьировать свое речевое поведение в зависимости от психологических факторов общения (Сафонова В.В.) [Сафонова, 2004, с. 122];

4. Это способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения, а также уровень успешности решения задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка (Щукин А.Н) [Щукин, 2007, с. 109].

На основании приведённых выше определений можно утверждать, что процесс развития иноязычной коммуникативной компетенции носит комплексный характер, охватывающий лингвистические, социокультурные и межличностные компоненты. Исследования Солововой, Гальсковой, Сафоновой и Щукина подчёркивают значимость языковой подготовки, социокультурной осведомлённости и способности к гибкому речевому взаимодействию в различных коммуникативных ситуациях. Особо подчёркивается необходимость учитывать контекст общения и психологические аспекты речевой деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучение английскому языку должно быть направлено не только на освоение грамматических структур и лексики, но и на формирование целостной коммуникативной компетенции. Как подчеркивается в документе, цель обучения включает развитие всех видов речевой деятельности — говорения, аудирования, чтения и письма, а также «расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой» и достижение допорогового уровня данной компетенции [ФГОС ООО, с. 18].

В этом контексте ФГОС подчеркивает, что обучение английскому языку должно фокусироваться не только на передаче знаний, но и на создании

условий для развития коммуникативных навыков обучающихся. Внедрение инновационных методик и акцент на практическое использование языка в реальных коммуникативных контекстах являются ключевыми условиями для формирования функциональной языковой компетенции, соответствующей современным образовательным требованиям.

При переходе от общих образовательных принципов к практической реализации методики преподавания английского языка в основной школе (5–9 классы) следует отметить, что базовый уровень подготовки предусматривает способность учащихся участвовать в элементарном иноязычном общении, воспринимать несложные тексты и ограниченно использовать письменную речь [Акбаева, Алиева, 2020, с. 133–136]. При этом, как подчёркивают современные методисты, особое значение приобретает работа с аутентичными материалами, что позволяет развивать не только языковые, но и межкультурные навыки.

На данном этапе обучения образовательный процесс ориентирован не только на закрепление фонетико-грамматических основ, но и на формирование стратегической, дискурсивной и социокультурной компетенций. Включение интерактивных форм работы (ролевые игры, анализ текстов, аудиоматериалов) способствует формированию навыков адаптации речевого поведения и усилению межличностного понимания.

На пороговом уровне коммуникативная компетенция рассматривается как интеграция нескольких взаимосвязанных компонентов: лингвистического, социолингвистического, стратегического, дискурсивного и социокультурного. Каждый из них играет ключевую роль в обеспечении полноценного и адекватного общения, а также в развитии эмпатии, толерантности и способности к взаимодействию в многообразных ситуациях [Соловова, 2005, с. 6–11].

Таким образом, интеграция рассмотренных компонентов формирует прочную базу для развития общей коммуникативной компетенции учащихся. Однако для полноценного усвоения иностранного языка крайне важно

детально рассмотреть механизмы речевой деятельности, являющейся ключевым инструментом межличностного общения. В частности, дальнейший анализ позволит выявить специфику различных видов речевой активности.

1.2 Характеристика видов речевой деятельности и их роль в обучении иностранному языку

В продолжение анализа иноязычной коммуникативной компетенции, важно разграничить понятия «язык» и «речь». Данное разграничение было впервые введено в научный дискурс швейцарских лингвистов Ф. де Соссюром в 1916 году в его работе «Курс общей лингвистики». В рамках данной работы было предложено рассматривать язык как систему, разграничить лингвистику языка и лингвистику речи, синхронию и диахронию, а также раскрыта природа языкового знака [Солонцова, 2015, с. 18]. Последующее развитие идеи Ф. де Соссюра получили в работах Л.В. Щербы, который ввел понятие «речевая деятельность» для обозначения процессов говорения и понимания, обусловленных психофизиологической речевой организацией индивида и в то имеющих социальный характер.

С точки зрения лингвистики, понятия «язык», «речь» и «речевая деятельность» являются компонентами единого целого:

«Язык - естественно сложившаяся знаковая система, которая служит для формирования и передачи мыслей, выражения чувств, общения людей» [Матвеева, 2010, с. 549].

«Речь - деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими членами данного языкового коллектива (говорение) или для обращения к самому себе» [Розенталь, 1985, с. 238].

«Речевая деятельность - один из трех аспектов языка наряду с психологической «речевой организацией» и «языковой системой»; «языковой материал», включающий сумму отдельных актов говорения и понимания» [Большой энциклопедический словарь, 1998, с. 412].

В контексте методики преподавания иностранных языков, современное понимание речевой деятельности опирается на теоретические разработки Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева. Начиная с середины 1970-х годов XX века в теоретическую базу внедрена концепция «деятельности общения», что позволило сузить интерпретацию коммуникативной и речевой активности до вида деятельности, основным мотивом которой является производство самой речи.

Как отмечает О.Е. Зайцева: «Если у человека есть потребность, то это позволяет сформировать *цель*. Деятельность подчиняется определенной *цели*, для достижения которой у человека есть мотив, для ее достижения человек выполняет определенные действия, использует различные средства» [Зайцева, Деменов, 2020, с. 196]. Также она отмечает, что в работах А.А. Леонтьева речевая деятельность «определяется как процесс использования языка для общения в ходе любой другой человеческой деятельности... это некая абстракция, напрямую не связанная с «классической» деятельностью (познавательной, игровой, образовательной), которую нельзя сравнивать с работой или игрой» [Там же, с. 196].

В современных методических подходах к обучению иностранным языкам общение рассматривается не просто как форма коммуникации, а как динамичный процесс, направленный на изменение и развитие межличностных отношений, что способствует формированию эффективной языковой компетенции.

К основным видам речевой деятельности относятся: 1) говорение (устное выражение мысли); 2) аудирование (восприятие речи на слух); 3) письмо (графика, письменное выражение мысли); 4) чтение (восприятие и понимание чужой записанной речи). Рассмотрим подробнее каждый вид речевой деятельности.

Говорение или **экспрессивная речь** — сложный многогранный процесс, позволяющий осуществлять вместе с аудированием устное вербальное общение [Рогова, 2000, с. 132]. Фундаментом для эффективного

развития говорения выступают навыки произношения, а также лексико-грамматическая компетенция, которые составляют основу речевой деятельности.

С позиции современной методики преподавания английского языка, речевая деятельность обучающихся формируется на основе трёх взаимосвязанных компонентов и включает несколько этапов. Во-первых, **мотивационно-побудительный этап** предполагает осознание цели и намерения общения, что служит отправной точкой речевого акта. Во-вторых, **аналитико-синтетический компонент** включает отбор языковых единиц и их синтаксическую организацию, обеспечивая логичность и грамматическую корректность высказывания. В-третьих, **контрольно-исполнительный компонент** отвечает за оформление речи и самокоррекцию, что позволяет достигать нормативной точности.

С практической точки зрения, важно учитывать и формы устной речи, различающиеся по своей структуре и функциям. **Монологическая форма** представляет собой развернутое речевое высказывание одного говорящего и требует устойчивых навыков планирования и последовательного изложения. **Диалогическая форма**, напротив, строится на смене реплик между участниками и предполагает высокий уровень спонтанности и коммуникативной гибкости.

Как отмечает И.А. Бредихина, вопрос разграничения диалогической и монологической речи носит условный характер, поскольку даже в процессе монологического высказывания предполагается наличие адресата, что в определенной степени сближает его с диалогической формой коммуникации. Более того, устное речевое взаимодействие в своей основе имеет диалогическую природу, так как любая форма устной речи подразумевает потенциальный отклик со стороны собеседника или аудитории [Бредихина, 2018, с. 33].

В своём исследовании А.С. Тулупова акцентирует внимание на том, что «в процессе обучения больше сложностей возникает с диалогической речью»

и объясняет это «психологической обстановкой, возможными проблемами понимания речи собеседника (акцент, произношение), незнание слов и непонимание контекста или, например, использование в речи сленга или характерных для определенной профессии терминов» [Тулупова, 2021, с. 15].

Цель обучения устной речи — развитие способности к эффективному устному взаимодействию в различных коммуникативных ситуациях.

Развитие навыков устной речи требует системного подхода, так как последовательность упражнений влияет на успешность формирования умений.

Упражнения по формированию навыков устной речи классифицируются как репродуктивные, продуктивные и творческие, что способствует переходу от имитации к самостоятельному продуцированию высказываний.

Таким образом, системная работа по формированию устной речи предполагает поэтапное развитие речевых навыков, начиная с автоматизации языкового материала и завершая формированием спонтанной коммуникативной компетенции.

Рассматривая говорение как важнейший компонент устной речи, необходимо подчеркнуть, что его успешная реализация неразрывно связана с другим видом речевой деятельности — **аудированием**. Устное общение предполагает не только способность продуцировать высказывания, но и умение воспринимать и адекватно интерпретировать речь собеседника.

По мнению И.А. Бредихиной, «аудирование, в отличие от говорения, — рецептивный вид речевой деятельности. Форма его протекания внутренняя, невыраженная. Однако слушающий воздействует на коммуникацию: его реакция вызывает немедленное влияние. Таким образом, аудирование — реактивный вид речевой деятельности» [Бредихина, 2018, с. 10].

Аудирование тесно связано с другими видами речевой деятельности, особенно с говорением, что способствует полноценному общению.

Как отмечает Н.А. Гончарова, «представляется почти невозможным научиться говорить без тренировки понимания речи на слух, поскольку диалог

как форма устного общения, — это двусторонний процесс, в рамках которого человек одновременно потребляет и воспроизводит информацию» [Гончарова, 2022, с. 3].

Стоит отметить, что «аудирование является одним из наиболее трудных типов речевой деятельности» [Лобанова, 2024, с. 641]. Это обусловлено рядом объективных факторов, затрудняющих восприятие материала с первого прослушивания. Условно данные трудности можно классифицировать по нескольким направлениям.

Прежде всего, стоит отметить влияние внешних условий: наличие фоновых шумов, технические сбои, низкое качество записи и неудачные акустические параметры — всё это существенно снижает эффективность восприятия устной речи.

Кроме того, значимым препятствием выступают особенности самих носителей речи: индивидуальные вариации в тембре, темпе, дикции и характере артикуляции, особенно при использовании аутентичных материалов, где обучающиеся сталкиваются с разнообразием голосов и манер говорения, включая гендерные и возрастные различия.

Наконец, отдельную группу составляют языковые сложности: насыщенность аудиотекста незнакомой лексикой, идиомами и специфическими терминами требует от обучающихся не только высокого уровня языковой компетенции, но и развитого навыка контекстной догадки [Лобанова, 2024, с. 641].

Таким образом, эффективность развития аудитивных умений напрямую зависит от способности преодолевать целый комплекс барьеров — языковых, психолингвистических и внешнесредовых. Как показывает практика, целенаправленное и структурированное обучение с учётом данных факторов способствует устойчивому формированию навыков восприятия речи на слух.

С учётом вышесказанного, представляется обоснованным утверждение о необходимости поэтапного формирования навыков аудирования. Введение нового материала должно осуществляться на основе уже сформированных

языковых знаний, что обеспечивает не только последовательность в обучении, но и способствует активному развитию ранее усвоенных навыков [Гончарова, 2022, с. 4]. Такой подход даёт возможность учащимся адаптироваться к возрастающей сложности речевого потока, повышает эффективность восприятия звучащего текста и облегчает интеграцию аудирования с другими видами речевой деятельности, обеспечивая формирование иноязычной компетенции.

Рассмотрев особенности аудирования, целесообразно перейти к анализу **письма** как самостоятельного вида речевой деятельности, способствующего не только закреплению языкового материала, но и формированию умений логически выстраивать письменное высказывание. Письмо требует активной языковой компетенции и навыков структурирования текста, что делает его важным элементом в процессе обучения английскому языку.

Следует отметить, что на протяжении длительного времени письмо в школьной практике часто оказывалось в тени других аспектов обучения иностранному языку, занимая вспомогательную роль по сравнению с говорением, аудированием и чтением. Несмотря на это, исследователи и практикующие педагоги подчёркивают, что «обучение письму и письменной речи является одним из важных аспектов преподавания иностранных языков» [Пичуева, 2024, с. 123]. В современных условиях, когда возрастают требования к формированию всесторонней иноязычной коммуникативной компетенции, развитие навыков письменной речи приобретает особую значимость.

В методике преподавания иностранных языков под *письмом* и *письменной речью* понимается развитие умений письменной коммуникации, охватывающее как овладение графико-орфографической системой языка, так и умение связно излагать мысли. Письмо предполагает формирование навыков каллиграфии и правильного написания слов, в то время как письменная речь связана с осознанным оформлением высказываний, опирающихся на устные речевые структуры.

В отечественной и зарубежной методической литературе данные термины зачастую употребляются как взаимодополняющие, охватывая как технический, так и коммуникативный аспект. Их значение в обучении английскому языку заключается в многоаспектном влиянии на развитие иноязычной компетенции, включая лингвистическую, образовательную и воспитательную составляющие.

С научной точки зрения, письмо:

1. способствует освоению звуко-буквенных связей, ускоряя формирование навыков чтения;
2. активизирует усвоение лексики и грамматики через работу всех анализаторов: зрительного, слухового, речедвигательного и моторного;
3. помогает в диагностике и коррекции языковых ошибок;
4. выступает эффективным средством контроля знаний.

С образовательной позиции, письменные задания расширяют языковой кругозор учащихся, способствуют адаптации к латинской графике. Воспитательный потенциал выражается в формировании аккуратности, сосредоточенности и ответственности, что содействует развитию личностных качеств обучающихся.

Цели обучения письму в рамках иностранного языка заключаются в том, чтобы развить у обучаемых способность письменно выражать свои мысли в разнообразных ситуациях общения. По завершении основного курса изучения языка, обучающиеся должны уметь выполнять следующие задания:

- делать выписки из текста;
- составлять и записывать план прочитанного или прослушанного материала;
- писать короткие поздравления и выражать пожелания;
- заполнять стандартные формуляры, указывая персональные данные (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.);

— писать личные письма, в которых, например, могут быть выражены благодарности, запросы о жизни адресата или сообщения о себе, используя материалы из усвоенных разговорных тем [Приводится по: Бредихина, 2018].

Репродуктивные виды речевой деятельности наряду с аудированием включают **чтение**, которое является неотъемлемой частью процесса обучения иностранным языкам. Чтение, в отличие от с письмом, представляет собой рецептивную форму речевой деятельности, в ходе которой обучающиеся воспринимают и интерпретируют текстовую информацию. Этот процесс играет важную роль в развитии языковой компетенции, поскольку способствует формированию навыков восприятия и осмысления иностранного языка, а также расширяет словарный запас и помогает закрепить грамматические структуры.

Обучение чтению в школе направлено на всестороннее развитие навыков восприятия текста. Во-первых, важным является использование разнообразных упражнений, включая чтение вслух, что способствует развитию беглости и понимания прочитанного. Во-вторых, необходимо формировать лексико-грамматические и произносительные навыки для успешного анализа текста. В-третьих, особое значение имеет развитие умений выделять основную мысль, тему и коммуникативное намерение автора. Наконец, изучение синтаксических и логических связей помогает глубже понять структуру текста [Приводится по: Солонцова, 2015].

Обучение чтению как важной опосредованной форме общения на иностранном языке включает в себя развитие навыков восприятия текстов с различными уровнями понимания. На протяжении процесса обучения необходимо формировать следующие умения:

- восприятие основного содержания текста;
- полное и точное понимание всей представленной информации;
- извлечение значимой и необходимой информации для конкретных целей.

Согласно современным методическим подходам, обучение чтению должно опираться на несколько ключевых принципов, среди которых можно выделить принципы поэтапности, отбора текстов по уровню, дифференциации видов чтения и опоры на уже сформированные языковые навыки.

Современные методисты выделяют три стадии процесса чтения: **мотивационно-побудительную, аналитико-синтетическую и контрольно-исполнительную**. Это обеспечивает системное усвоение материала. Психолингвистические подходы также классифицируют чтение по различным основаниям: от аналитического и синтетического до интенсивного и экстенсивного, а также по степени подготовки и целям — изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое.

Особое внимание заслуживает классификация С. К. Фоломкиной, которая выделяет четыре основных вида чтения, соотносимых с уровнем глубины восприятия и скоростью: **изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое**. Эти классификации, по мнению Фоломкиной, основаны на практических потребностях пользователей текста: от поверхностного ознакомления с материалом до детального изучения его содержания и языка [Фоломкина, 1987, с. 25].

Данная классификация опирается на конкретные цели чтения: ознакомление с текстом, поиск необходимой информации или глубокое изучение материала. В ней учитываются различные аспекты, такие как скорость чтения, степень вовлеченности в содержание и требования к точности восприятия текста [Там же, с. 7].

Изучающее чтение направлено на полное понимание текста, включая ключевые и второстепенные факты. Этот процесс требует медленного чтения с частыми остановками для анализа и самоконтроля, часто с использованием перевода. Оно характеризуется медленной скоростью — около 50–60 слов в минуту, и используется, когда текст имеет важное значение для дальнейшего усвоения.

Ознакомительное чтение ориентировано на извлечение основной идеи текста с усвоением примерно 70–75% информации. Это более быстрый процесс, при котором внимание уделяется общей концепции, а не деталям.

Просмотровое чтение помогает составить общее представление о содержании материала, определяя его релевантность для дальнейшего использования. Этот вид чтения часто применяется при первичном ознакомлении с текстом или для поиска информации для библиографии.

Поисковое чтение фокусируется на нахождении конкретной информации, например, цифр или определений. В отличие от просмотрового, его цель — извлечь точные данные, пропуская менее важные части текста.

Чтение играет важную роль в развитии других видов речевой деятельности, оказывая значительное влияние на их совершенствование. Существует несколько аспектов взаимосвязи чтения с другими видами коммуникации, такими как письмо, говорение и аудирование.

Чтение и письмо тесно связаны, поскольку восприятие письменных текстов способствует развитию навыков написания собственных текстов. Ознакомление с текстами помогает учащимся улучшать грамматические конструкции и лексический запас, что важно для академического письма, например, при написании эссе и рефератов.

Кроме того, чтение тесно связано с говорением, поскольку расширяет словарный запас и развивает навыки выражения мыслей устно. Это, в свою очередь, улучшает навыки устной речи.

Взаимосвязь чтения и аудирования также представляет собой важный аспект в развитии речевой деятельности. При чтении текстов на иностранном языке обучающиеся часто мысленно представляют голос автора, что развивает восприятие и интерпретацию устной речи. Этот процесс способствует улучшению навыков восприятия на слух и осознания смысловых оттенков, что способствует развитию слухового восприятия речи [Приводится по: Шамова, 2023].

В заключение, анализ различных видов речевой деятельности, таких как говорение, аудирование, письмо и чтение, позволяет лучше понять их взаимосвязь и значение в обучении иностранным языкам. Каждый из этих видов способствует развитию коммуникативной компетенции, что улучшает освоение языка. Важно, чтобы обучение было комплексным и последовательным, что обеспечит всестороннее развитие речевых навыков.

Далее в работе будет рассмотрено влияние современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на процесс преподавания английского языка. Эти технологии открывают новые возможности для улучшения методов обучения и повышения эффективности образовательного процесса.

1.3. Обзор современных ИКТ в образовании и их влияние на обучение английскому языку

Современный этап развития общества характеризуется процессом его интенсивной информатизации. Постепенно возрастает роль информационных процессов во всех сферах человеческой деятельности, повышается потребность людей в информации и в средствах ее обработки, хранения и использования. Рост потребности в информации неизбежно приводит к появлению новых электронных информационных и коммуникационных технологий, используемых наряду с традиционными носителями информации (бумажными носителями, аудио- и видеопленками и т.п.). Информатизация общества не могла не затронуть систему образования, которая, по определению, должна оперативно реагировать на социальный заказ в подготовке специалистов [Сысоев, 2012, с. 1].

Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ), в целом, это обобщающее понятие, включающее в себе набор методов и способов сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Информационные и коммуникационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. В

контексте образования, ИКТ предоставляют новые возможности для улучшения процесса обучения и обеспечения доступа к образовательным ресурсам.

К самым распространенным в учебном процессе средствам информационно-коммуникационных технологий относятся:

- 1) Электронные учебники и пособия, которые представляются с использованием компьютера и мультимедийного проектора.
- 2) Электронные энциклопедии и справочники.
- 3) Тренажеры и программы тестирования.
- 4) Образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 5) DVD и CD-диски с изображениями и иллюстрациями.
- 6) Видео- и аудиооборудование.
- 7) Научно-исследовательские работы и проекты.
- 8) Интерактивная доска.

Методисты выделяют несколько классификаций средств информационно-коммуникационных технологий. В соответствии с первой классификацией, все средства ИКТ, используемые в образовательных системах, можно разделить на два типа: аппаратные (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомagneитофон) и программные (электронные учебники, тренажеры, тестовые средства, информационные сайты, поисковые системы в Интернете и так далее).

С учётом стремительного развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), представляется актуальным переосмысление их роли в образовательном процессе, особенно в методике преподавания английского языка. Современные классификации ИКТ-средств позволяют выявить их дидактический потенциал в формировании языковых и метаязыковых компетенций. Рассмотрим основные направления их применения:

1. **Поисковая и аналитическая деятельность.** Сюда относятся браузеры (например, Chrome, Mozilla Firefox) и поисковые системы (Google, Yandex и др.), позволяющие находить аутентичные англоязычные

источники, выполнять аннотирование, конспектирование, цитирование, а также готовить презентационные материалы онлайн.

2. **Работа с текстами.** Важную роль играют текстовые редакторы и презентационные платформы Microsoft Office. Так, Word используется для оформления письменных заданий, PowerPoint — для визуализации лексико-грамматического материала, Excel — для статистической обработки языковых данных, а Publisher — для создания дидактических материалов.
3. **Автоматизированный перевод и лексическая поддержка.** Электронные переводчики (например, PROMT) и словари (AbbyyLingvo и др.) помогают при формировании словарного запаса и развитии навыков языковой догадки.
4. **Хранение информации.** В качестве носителей применяются флеш-карты и облачные хранилища, что способствует мобильности учебного процесса.
5. **Коммуникативные платформы.** Средства онлайн-связи (электронная почта, Skype, Zoom) используются для развития интерактивных навыков и межкультурной коммуникации.
6. **Мультимедийная обработка.** Программы для работы с аудио- и визуальными материалами (Photoshop, Media Player, Visio) способствуют созданию наглядных и аудиовизуальных ресурсов для формирования языковой среды.

Современные ИКТ открывают новые перспективы для организации автономной учебной деятельности при изучении английского языка. Применение цифровых средств обучения способствует интенсификации учебного процесса, позволяя не только варьировать формы подачи материала, но и усиливать контроль над его усвоением.

Одним из наиболее востребованных направлений цифровизации стали мультимедийные ресурсы. Однако, как показывает педагогический опыт, их массовое использование не всегда сопряжено с методическим качеством:

многие курсы сосредоточены на репродуктивной активности, не развивая полноценные коммуникативные умения. В этом контексте особую ценность приобретает видеоконтент, включающий речь носителей. Обучающиеся с большим энтузиазмом выполняют задания по видеороликам с носителями языка: у них развивается понимание аутентичной речи, различных акцентов, расширяется кругозор и развиваются коммуникативные навыки [Мишуненкова, 2023, с. 49].

С позиций современной методики преподавания английского языка, ИКТ открывают значительные возможности для организации автономного и персонализированного обучения. Согласно Дмитренко, «иноязычная подготовка с использованием цифровых технологий создает более комфортные условия для учащихся, обеспечивает возможности обучения по индивидуальной образовательной траектории, учитывающей в полной мере познавательные способности, мотивы, склонности и другие личностные качества обучающегося» [Дмитренко, 2022, с. 32].

Современные цифровые платформы позволяют интегрировать различные форматы учебных данных — аудио, видео и интерактивные задания, что обеспечивает вариативность и гибкость обучения. Вместе с тем, эффективность использования ИКТ напрямую зависит от грамотно выстроенной методической основы. Невзвешенное применение интернет-ресурсов может способствовать некорректному восприятию культурных реалий и формированию искажённых представлений о целевой культуре.

Таким образом, рациональное внедрение ИКТ предполагает использование интерактивных и аутентичных материалов, направленных на развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: языковой, социокультурной и стратегической. При этом важным условием остаётся создание индивидуализированных программ обучения, адаптированных под конкретные цели и особенности обучающихся.

Кроме того, использование интернет-ресурсов должно поддерживать самообразование и знакомство с культурным наследием, а также развивать

навыки представления себя как представителя своей культуры. Важным аспектом является способность эффективно использовать Интернет для удовлетворения образовательных потребностей. Одним из перспективных элементов ИКТ, привлекающим внимание исследователей, являются нейросети.

Нейросети представляют собой современный инструмент, основанный на принципах искусственного интеллекта, способный адаптироваться к изменяющейся среде и выполнять сложные задачи.

Рассмотрение истории развития нейросетей позволяет понять эволюцию этого вида ИКТ. Концепция искусственных нейронных сетей зародилась в середине XX века, когда ученые стремились создать модели, имитирующие работу человеческого мозга. В последующие десятилетия, с развитием вычислительных мощностей, нейросети стали использоваться для решения разнообразных задач, таких как распознавание образов, обработка естественного языка и управление техническими системами.

Одним из основных преимуществ нейросетей является их способность обучаться на основе опыта и адаптироваться к новым данным. Это позволяет достигать высокой эффективности в решении задач, для которых традиционные методы являются недостаточно эффективными. Нейросети также успешно применяются в распознавании образов, классификации данных и предсказании тенденций.

Тем не менее, несмотря на свои преимущества, нейросети имеют и ряд недостатков. Одним из них является необходимость больших объемов данных для обучения, что может быть вызывающим фактором при работе с ограниченными ресурсами. Также существует проблема интерпретируемости результатов, что делает сложным объяснение принятых решений.

Далее мы рассмотрим нейросети подробнее.

1.4 . Нейросети как инструмент в образовательной сфере: потенциал и ограничения

В современном образовательном контексте, на фоне стремительного развития информационных технологий, актуальность применения нейросетей в формировании языковой компетенции обучающихся становится неоспоримой. Нейронные сети, представляющие собой математические модели, вдохновленные структурой человеческого мозга, привносят инновационный подход в сферу обучения языку, предоставляя уникальные возможности для индивидуализированного и эффективного обучения.

Для полного понимания роли нейросетей в формировании языковой компетенции необходимо разъяснить основные понятия этой технологии. Итак, в настоящий момент под искусственным интеллектом (далее ИИ) понимается междисциплинарное научное направление, в рамках которого разрабатываются нейронные сети, способные к машинному обучению на базе больших данных и как результат решению эвристических задач в конкретных областях [Авраменко, 2022, с. 11].

Нейронные сети представляют собой системы искусственного интеллекта, построенные на принципе многократного обучения. Они состоят из множества взаимосвязанных узлов (нейронов), объединенных в слои, и способны адаптироваться к изменяющейся информации. Алгоритм обучения нейронных сетей позволяет им распознавать шаблоны, выявлять закономерности и обобщать информацию.

Применение нейросетей в образовательном процессе представляет собой перспективный путь для инноваций в обучении и формировании языковой компетенции. Важным аспектом является способность нейросетей к индивидуализации обучения и адаптации к потребностям каждого обучающегося.

По мнению П.В. Сысоева, использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку возможно по трем основным векторам: а) преподавания дисциплины «Иностранный язык», б) овладения

иностранным языком, в) управления соответствующим педагогическим процессом.

Использование технологий ИИ в преподавании иностранного языка значительно изменяет роль преподавателя, перенаправляя часть трудоёмких и времязатратных функций на интеллектуальные системы. Важными аспектами такого подхода являются:

1. **Автоматизация контроля и оценки.** ИИ способен осуществлять контроль за устными и письменными ответами обучающихся, что освобождает преподавателя для других профессиональных обязанностей и снижает психологическую нагрузку на студентов, которые могут бояться ошибок при взаимодействии с преподавателем.
2. **Обратная связь.** ИИ может эффективно обрабатывать данные, предоставляя обучающимся регулярные отчёты о прогрессе, указывая на ошибки и предлагая дополнительные ресурсы для улучшения результатов.
3. **Мониторинг учебной деятельности.** Важной функцией ИИ является отслеживание вклада каждого участника в командную проектную работу, что особенно актуально при организации дистанционного обучения.
4. **Проверка на плагиат.** ИИ способствует автоматической проверке работ на оригинальность.
5. **Аналитика.** Технологии ИИ помогают оперативно анализировать качество учебных материалов, оценивать ошибки и их частоту, а также отслеживать динамику выполнения заданий.

В контексте овладения иностранным языком Сысоев выделяет ключевые направления, такие как индивидуальные траектории обучения, практику речи, отработку лексико-грамматических навыков и автоматизированный контроль [Приводится по: Сысоев, 2023].

Эффективность использования ИИ в развитии коммуникативных навыков учащихся английского языка является важной темой для научных исследований, что подчеркивается рядом исследований, которые акцентируют внимание на положительном влиянии ИИ-ориентированных инструментов,

таких как системы распознавания речи и виртуальные репетиторы. В своем исследовании Нурмалия Сари отмечает, что эти инструменты способствуют существенному улучшению навыков говорения и произношения у учащихся, что подтверждается экспериментальными данными.

Интерактивные платформы и чат-боты, основанные на ИИ, играют ключевую роль в повышении вовлеченности учащихся и улучшении их беглости речи на английском языке. Реализация функций, таких как обратная связь в реальном времени и предоставление учащимся возможности для регулярной практики, способствует значительному прогрессу в освоении языка [Приводится по: Sari, 2023].

Использование адаптивных образовательных технологий на основе алгоритмов ИИ способствует персонализации учебного процесса. За счёт гибкой настройки содержания и темпа обучения, такие системы позволяют выстраивать индивидуальные траектории развития, адаптированные под уровень и потребности каждого учащегося, что повышает эффективность усвоения материала и мотивацию к обучению.

Как подчёркивает Цзяхуэй Хуан, важным преимуществом интеграции ИИ в сферу образования является снижение рутинной нагрузки на преподавателей. На практике значительное количество времени отводится на технические задачи — проверку заданий, оценку тестов и анализ успеваемости. Всё это ограничивает возможности педагогов для осуществления лично-ориентированного подхода, методического совершенствования и более тесного взаимодействия с обучающимися. В этой связи, применение интеллектуальных систем позволяет делегировать выполнение повторяющихся операций технологиям, освобождая ресурсы преподавателя для более содержательных и творческих аспектов педагогической деятельности [Приводится по: Huang, 2021].

Кроме того, применение искусственного интеллекта (ИИ) открывает новые горизонты в формировании профессиональных компетенций преподавателей. В частности, ИИ-инструменты позволяют

индивидуализировать процесс обучения, предлагая обучающимся персонализированные стратегии и рекомендации, что способствует более высокой эффективности овладения языком. При этом цифровые технологии освобождают время педагога для прямого взаимодействия с учащимися, создавая условия для формирования не только когнитивных, но и морально-психологических качеств.

Следует отметить, что трансформация роли преподавателя в условиях ИИ-технологий предполагает переход от функции транслятора знаний к роли наставника, поддерживающего автономное обучение. Однако, несмотря на очевидные перспективы, остается ряд нерешённых вопросов. Научное сообщество подчёркивает необходимость дальнейших исследований, связанных с влиянием ИИ на развитие коммуникативной компетенции обучающихся в долгосрочной перспективе.

Особого внимания требует разработка эффективных моделей интеграции ИИ в языковое обучение, сочетающих инновационные подходы с традиционными методами преподавания. Важно, чтобы такие модели базировались на научно обоснованных педагогических стратегиях. Также становится актуальным формирование этически выверенных рамок, регулирующих использование ИИ, с акцентом на безопасность, прозрачность и защиту персональных данных.

Кроме того, усиление автономии обучающихся требует развития у них навыков саморегуляции. Одновременно возрастает значимость коммуникации между учащимися, что требует балансировки цифровых форматов с живым межличностным взаимодействием.

Адам Эдметт также относит к рискам, связанным с использованием ИИ, следующие аспекты:

- **Технические сбои**, такие как неисправности оборудования и плохое соединение, а также предоставление ИИ неправильных ответов, что снижает доверие к системе.

- **Ограниченные возможности** технологий, например, нехватка функциональности у чат-ботов, что приводит к снижению интереса учащихся.
- **Страхи пользователей**, связанные с неясностью хранения и использования личной информации, неопределённостью работы ИИ и опасением утраты естественной образовательной среды [Приводится по: Huang, 2021].
- **Стандартизация языков и идеологий**, как показано в исследовании Rowe, система Google Translate, игнорируя языковые нюансы, может укреплять стандартизированные нормы языка, что приводит к спору о «правильности» языка [Rowe, 2022, p.884].

Таким образом, интеграция нейросетей в образование — не просто следующий шаг в эволюции технологий, но и переосмысление роли педагога, создание новых возможностей для индивидуализированного обучения и оценки. Наличие вызовов подчеркивает важность дальнейших исследований в области применения ИИ в обучении иностранным языкам, чтобы устранить существующие ограничения и обеспечить этическое и инклюзивное внедрение технологий в образовательный процесс.

Глава 2. Практический аспект работы над чтением и письмом с использованием нейросетевых технологий в 9 классе

2.1 Психолого-педагогические особенности обучающихся 9 класса

Основное общее образование (11–15 лет) представляет собой критически важный этап формирования личности учащихся. С научной точки зрения, на этом этапе необходимо учитывать ряд возрастных особенностей, оказывающих влияние на эффективность образовательного процесса, особенно в контексте обучения английскому языку.

Прежде всего, подростки активно осваивают социальную и культурную идентичность, что требует от преподавателя чуткого подхода, способного учитывать социокультурные различия и поддерживать личностное самоопределение учащихся.

Кроме того, наблюдается ускоренное когнитивное развитие: возрастает способность к абстрактному мышлению, улучшаются память и внимание. Это обуславливает целесообразность применения интерактивных методов, игровых стратегий и наглядных материалов, стимулирующих мыслительную активность.

Следует также подчеркнуть значение социально-эмоционального роста. Подростки учатся взаимодействовать, выражать эмоции, решать конфликты. В связи с этим педагогическая задача заключается в создании благоприятной атмосферы для развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков.

Именно в этот период формируются основы ценностных установок. Задача учителя — способствовать развитию критического мышления и рефлексии через учебное содержание.

В современных условиях разработки эффективных методик преподавания иностранных языков особое внимание следует уделять изучению характеристик целевой аудитории, в частности особенностей представителей поколения Z. Данное поколение, являясь первым, выросшим в условиях всеобъемлющей цифровизации, демонстрирует уникальные

когнитивные и поведенческие черты, что неизбежно отражается на их образовательных потребностях и предпочтениях. Важно подчеркнуть, что представители поколения Z воспринимают технологии не как нечто новое и инновационное, а как неотъемлемую часть повседневной реальности, что требует адаптации педагогических подходов к их стилю восприятия информации и взаимодействия с учебными материалами.

Согласно концепции поколений, предложенной Н. Хоу и У. Штраусом, современная молодёжь, включая школьников и студентов, относится именно к поколению Z. Данная возрастная группа формировалась в условиях активного развития цифровых технологий, глобализации и постмодернистской культуры, что оказывает непосредственное влияние на их интересы и способы познания мира. В частности, представители поколения Z демонстрируют повышенную вовлечённость в технологическую сферу, проявляют интерес к науке и искусству, а также обладают высокой степенью адаптации к быстро меняющейся информационной среде [Приводится по: Авраменко, 2022].

Однако, как справедливо отмечает Л. О. Бутакова, при изучении особенностей данного поколения необходимо чётко определить его возрастные границы. Вопрос о временных рамках остаётся дискуссионным в научном сообществе, так как разные исследователи проводят нижнюю границу периода рождения данного поколения в интервале от 1991 до 2001 года, что связано с неоднородностью темпов технологического развития в различных странах. В контексте российской образовательной системы к поколению Z относятся обучающиеся средних и старших классов общеобразовательных школ [Приводится по: Бутакова, 2021]. Таким образом, при разработке методик обучения иностранным языкам необходимо учитывать возрастные и психологические характеристики данной группы, а также их приверженность к цифровым форматам подачи информации.

Индивидуализация обучения в основном общем образовании представляет собой значимый компонент успешной педагогической практики.

Учитывая различия в темпах усвоения материала, персонализированный подход позволяет более эффективно выстраивать процесс изучения английского языка, способствуя развитию творческих и исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, современное поколение, формирующееся в условиях цифровой среды, обладает особыми когнитивными установками. Это требует адаптации методических решений к новым форматам восприятия информации, что, в свою очередь, повышает мотивацию и вовлечённость школьников в изучение иностранного языка.

В научной литературе подчёркивается, что когнитивные особенности поколения Z во многом связаны с воздействием мультимедийной среды, которая формирует склонность к многозадачности, затрудняет длительное удержание произвольного внимания и снижает уровень критического анализа информации. Однако, как отмечает Л. О. Бутакова, указанные характеристики не являются уникальными только для данного поколения: «Когнитивные изменения связывают с мультимедийной многозадачностью, проблемами удержания произвольного внимания, снижением критичности мышления. Каждая из указанных черт при внимательном рассмотрении оказывается не дифференцирующей: поколение Y, например, характеризуется этими же особенностями в сфере многозадачности. Хотя сам этот феномен широко обсуждается, ученые стоят на разных позициях» [Бутакова, 2021, с. 18]. Таким образом, несмотря на наличие устойчивых когнитивных изменений, однозначное выделение данных черт исключительно для поколения Z остаётся предметом научной дискуссии.

Одной из наиболее значимых характеристик, по словам Л. О. Бутаковой, «Для поколения Z отмечают наличие клипового сознания, сформированного под влиянием визуального формата передачи информации» [Бутакова, 2021, с. 68]. Данный феномен предполагает восприятие информации в виде дискретных, разрозненных фрагментов, что приводит к поверхностному осмыслению материала и усложняет формирование логических связей. В

условиях образовательного процесса это требует пересмотра традиционных подходов и внедрения методов, соответствующих особенностям восприятия современных учащихся.

С учётом когнитивных особенностей современных учащихся, специалисты по методике преподавания английского языка предлагают организовывать учебный материал в компактные, логически завершённые модули. Это снижает когнитивную нагрузку и способствует более эффективному усвоению содержания. Научно обосновано, что визуализация обучающих материалов помогает удерживать внимание и активизирует восприятие информации.

Регулярное включение интерактивных заданий, таких как опросы и проблемные кейсы, способствует развитию критического и аналитического мышления. Данный подход позволяет интегрировать традиционные методы с цифровыми технологиями, формируя информационно-коммуникативную компетентность учащихся.

С позиций современной педагогики, особую значимость приобретает использование нейросетей и других ИИ-инструментов. Они обеспечивают адаптацию образовательного процесса к индивидуальным особенностям учащихся поколения Z, создавая гибкую и персонализированную обучающую среду.

Таким образом, успешное внедрение цифровых технологий требует учёта возрастной психологии и методических принципов. Такой комплексный подход не только развивает языковые навыки, но и формирует у обучающихся способность к саморегуляции, коммуникации и критическому мышлению, что особенно актуально в условиях стремительно меняющегося мира.

2.2 Анализ возможностей дифференциации нейросетей.

В современном образовании использование нейросетей привлекает все больше внимания исследователей и педагогов. В контексте обеспечения эффективного образовательного процесса становится важным аспектом

анализ возможностей дифференциации нейросетей. В данной главе мы проведем исследование, фокусируясь на способности нейросетей в эффективной реализации общедидактических принципов. Анализируя их дифференциацию, мы выявим, как эти технологии могут быть наилучшим образом адаптированы к индивидуальным потребностям обучающихся, соблюдая основные принципы образовательного процесса.

В свете современных парадигм обучения и прогрессивного развития образовательных методик, один из критериев дифференциации нейросетей служит их способность в эффективной реализации общедидактических принципов.

Авраменко А.П. в рамках анализа применения нейросетей в образовании выделяет ряд общедидактических принципов, актуальных и для методики преподавания английского языка:

1) Принцип Последовательности и Системности

С научной позиции, данный принцип предполагает логичное и структурированное представление учебного материала. В контексте использования ИИ это означает, что нейросети должны обеспечивать поступательную подачу информации с учётом уровня и потребностей учащихся. Особенно значимым становится внедрение адаптивных платформ, где благодаря психометрическому анализу возможна персонализация контента. Так, системы тестирования с усложняющимися заданиями, используемые в Moodle или Blackboard, позволяют реализовать дифференцированный подход к обучению иностранному языку. Это способствует повышению эффективности восприятия материала и формированию прочных речевых навыков [Авраменко, 2022, с. 60].

2) Принцип Активности

Современные исследования подчеркивают важность активного участия обучающегося в образовательном процессе. В этом контексте нейросети могут эффективно реализовывать интерактивные формы обучения через чат-боты. В методике обучения иностранным языкам под чат-ботом П.В. Сысоев и Е.М.

Филатов предлагают понимать «диалоговую обучающую программу, способную на основе технологий естественного языка и машинного обучения и заложенных в нее алгоритмов речевого поведения человека развивать иноязычные устные и письменные речевые умения обучающегося посредством поддержания с ним диалога и имитации человеческой речи» [Сысоев, Филатов, 2023, с. 52].

Такие инструменты, как ChatGPT, John English bot, а также боты, интегрированные в Duolingo, дают обучающимся возможность тренироваться в устной и письменной речи в любое время. Они не только адаптируются к уровню знаний, но и создают мотивирующую, персонализированную среду. Это особенно важно в условиях внеаудиторного самостоятельного обучения.

Однако, как подчеркивают специалисты, эффективность чат-ботов во многом зависит от отношения самого обучающегося к ним как к источнику знаний. От уровня доверия и готовности взаимодействовать зависит практическая польза таких инструментов. Кроме того, необходимо контролировать объём времени, проводимого с ботами, чтобы сохранить баланс между цифровыми и живыми формами обучения. Поэтому педагогическое сопровождение остаётся важным условием внедрения ИИ в языковое образование

В контексте современных методических подходов заслуживает внимания использование ChatGPT при разработке уроков английского языка как иностранного. Как справедливо отмечает Осама Кораиши, данная нейросетевая технология позволяет эффективно формировать планы занятий с учётом тематики, грамматических целей и предполагаемых образовательных результатов [Приводится по: Koraishi, 2023].

Важным является тот факт, что полученные материалы легко адаптируются под конкретные педагогические задачи, обеспечивая гибкость и индивидуализацию процесса обучения. Это, в свою очередь, способствует как экономии времени, так и повышению методического качества подготовки.

Кроме того, как подчеркивает исследователь, ChatGPT способен предоставлять уточнённые рекомендации, поддерживая целостность и логическую связность сессии за счёт сохранения контекста [Там же]. Такая особенность делает его полезным инструментом в методической практике, позволяющим варьировать содержание уроков в соответствии с потребностями обучающихся и дидактическими целями.

Таким образом, использование ChatGPT в планировании уроков не только оптимизирует рабочее время педагога, но и позволяет формировать многоуровневые и адаптированные учебные материалы.

3) Принципы самостоятельности и наглядности

Развитие самостоятельности обучающихся является ключевым элементом современного языкового образования. В этой связи актуально внедрение нейросетевых технологий, способных формировать индивидуальные траектории обучения с учётом уровня и темпа усвоения материала.

Особое значение приобретает использование приложений дополненной реальности (AR), функционирующих на базе нейронных сетей. Такие цифровые инструменты способствуют моделированию речевых ситуаций, позволяя учащимся практиковать язык в интерактивной, приближённой к реальности среде. Это особенно ценно в условиях дистанционного обучения, где виртуальная среда компенсирует недостаток живого общения.

Следует подчеркнуть, что данные технологии обеспечивают адаптивность: контент и задания настраиваются под уровень каждого студента. Это создает условия для развития автономного обучения и устойчивой мотивации. Кроме того, мгновенная обратная связь по произношению и грамматике способствует быстрой коррекции ошибок и укреплению языковых навыков.

4) Принцип Усвоения

Согласно современным дидактическим подходам, усвоение материала требует глубокой когнитивной переработки информации. В этой связи

нейросети должны предоставлять структурированный, логически организованный материал, способствующий эффективному запоминанию.

Интерактивные задания, автоматизированное тестирование и адаптивная обратная связь усиливают степень вовлечённости учащихся. Применение аутентичных ресурсов, модифицированных с помощью цифровых инструментов, таких как TextInspector, позволяет внедрять исследовательский подход в обучении, формируя критическое мышление и способствуя долговременному усвоению.

В контексте анализа применения нейросетей в обучении иностранным языкам целесообразно обратиться к классификации, предложенной исследователями Торбеном Шмидтом и Томасом Штрассером.

1. Машинный перевод как инструмент поддержки языкового обучения

Машинный перевод, согласно классификации Шмидта и Штрассера, использует нейросетевые алгоритмы для автоматического перевода текстов между языками. Примером такой системы является DeepL, применяющая метод глубинного обучения. Эти технологии эффективны для простых текстов и учитывают контекст, однако их использование требует критического анализа, поскольку они не всегда точно интерпретируют нюансы языка. Зависимость от таких систем может препятствовать развитию навыков самостоятельного перевода и письма.

С учетом принципа осознанности и активности, следует подчеркнуть, что использование машинного перевода требует от обучающихся критического анализа предлагаемых системой решений. Автоматизированные алгоритмы, хотя и предоставляют быстрый доступ к переводу, не всегда корректно интерпретируют лексические и семантические нюансы.

2. Инструменты автоматизированного написания текстов: новые подходы к развитию письменной речи

Инструменты, такие как Grammarly и LanguageTool, предоставляют рекомендации по орфографии, грамматике и структуре текста, улучшая

навыки письменной речи. Эти приложения помогают обучающимся повышать ясность и стилистическую точность. Важно, что они поддерживают принцип доступности и наглядности, предоставляя мгновенную обратную связь, но не заменяют традиционное написание. Использование таких инструментов способствует развитию самостоятельности, однако их доступность ограничена платными версиями.

3. Виртуальные агенты общения (чат-боты) и их роль в формировании коммуникативных навыков

Чат-боты, такие как Mondly и Duolingo, помогают учащимся на начальных уровнях освоения языка, предлагая персонализированные задания и мгновенные ответы. Эти системы поддерживают принцип индивидуализации обучения, обеспечивая доступность и гибкость учебного процесса. Однако они требуют контроля преподавателя, чтобы избежать пассивности и способствовать активному обучению. Их эффективное использование возможно только в рамках комплексного подхода [Приводится по: Schmidt, Strasser, 2022].

С точки зрения индивидуализации обучения, виртуальные агенты адаптируют образовательный процесс под уровень знаний и темп каждого ученика. Чат-боты предоставляют круглосуточный доступ к учебным материалам, что соответствует принципу гибкости образовательного процесса. Интеграция мультимедийных элементов (аудио, видео, изображения) расширяет восприятие и способствует всестороннему освоению материала.

Однако, как отмечают Т. Шмидт и Т. Штрассер, использование чат-ботов требует контроля преподавателя, чтобы избежать пассивного восприятия информации и стимулировать активные методы обучения. Важно, чтобы такие инструменты использовались в рамках комплексного методического подхода, что соответствует принципу системности и последовательности.

Таким образом, классификация нейросетевых технологий, предложенная Т. Шмидтом и Т. Штрассером, помогает систематизировать подходы к использованию ИИ в обучении иностранным языкам. Это подчеркивает как их потенциал для повышения эффективности учебного процесса, так и необходимость критического осмысления их применения для обеспечения комплексного развития лингвистических компетенций.

2.3 Анализ УМК для 9 класса «Spotlight» в контексте формирования навыков чтения и письма

Работу по разработке упражнений и заданий, направленных на формирование навыков чтения и письма у обучающихся 9-го класса целесообразно предварить анализом УМК «Spotlight- 9» под редакцией Ю. Е. Ваулиной и др. Цель анализа — выявить методические подходы и задания, способствующие развитию обозначенных навыков через игровые и проблемно-ориентированные упражнения.

УМК «Spotlight» соответствует требованиям ФГОС и ориентирован на реализацию стандартов CEFR. Этот учебник охватывает уровень B1, что соответствует нормативам для школьников и обеспечивает комплексное развитие языковых навыков.

Коммуникативно-когнитивный подход способствует интеграции языковых знаний и навыков общения. Метод проектов активизирует познавательную деятельность, развивая как письменную, так и устную речь. Учебник предлагает актуальные темы и создаёт ситуации, которые соответствуют возрастным особенностям и интересам учащихся.

Учебник соответствует психолого-педагогическим требованиям, предъявляемым к обучению подростков, с акцентом на личностно-ориентированный подход, который учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Задания в учебнике дифференцированы по сложности и включают как репродуктивные, так и продуктивные виды речевой деятельности, что

соответствует когнитивным возможностям школьников. Это способствует развитию когнитивной гибкости, рефлексии и осознанию учениками своей языковой компетенции.

УМК "Spotlight-9" адаптирован под потребности основной школы и включает материалы как для базового, так и для углубленного изучения языка. Один из ключевых принципов УМК — дифференциация и индивидуализация учебного процесса, что позволяет формировать навыки чтения и письма в соответствии с возможностями каждого ученика.

Задания в учебнике структурированы таким образом, что учитель имеет возможность варьировать их выполнение, исходя из уровня подготовленности учащихся. Дифференциация обеспечивается за счет следующих компонентов:

- Задания базового уровня, направленные на закрепление основных языковых конструкций и развитие навыков понимания текста (например, задания на поиск информации и установление соответствий).
- Задания повышенной сложности, ориентированные на развитие продуктивных умений и критического мышления (например, написание эссе, создание диалогов и проектных работ).
- Творческие задания, способствующие развитию рефлексии и метапредметных навыков (например, создание презентаций и участие в дискуссиях).

Учебник включает материалы для обязательного и дополнительного освоения, что позволяет учителю строить индивидуальные образовательные траектории. Это соответствует принципу дифференцированного подхода и способствует развитию навыков письма и чтения через работу с текстами разной сложности.

Особое значение имеют самостоятельные работы и контрольные задания, которые позволяют оценить ключевые компетенции учащихся и следить за их прогрессом.

Грамматические темы вводятся через аутентичные тексты и диалоги. Структурированные таблицы и упражнения (вставка пропусков,

трансформация предложений) способствуют осознанному усвоению и активному применению материала в речи.

В каждом модуле учебника представлены тексты различных жанров и функциональных стилей: электронные письма, статьи, стихотворения, научно-популярные и публицистические тексты. Этот разнообразный спектр текстовых материалов соответствует принципу аутентичности и позволяет учащимся осваивать разные виды чтения:

- чтение с извлечением основной информации (skimming);
- чтение с полным пониманием содержания (reading for detail);
- выборочное чтение (scanning).

Учебник предлагает задания для различных типов чтения, включая поиск информации, формулирование выводов и интерпретацию авторской позиции, что соответствует когнитивному и деятельностному подходу. Обучающиеся не только воспринимают текст, но и анализируют его, развивая критическое отношение к информации.

Особое внимание уделяется развитию устной речи через диалогическую компетенцию. Каждый модуль включает ситуативные диалоги на темы повседневного общения (покупки, путешествия, общение с друзьями), которые помогают учащимся освоить лексико-грамматические средства и нормы речевого этикета. Задания на составление и воспроизведение диалогов соответствуют принципам ситуативности и коммуникативной направленности, что способствует освоению речевых клише и их адаптации к реальным ситуациям общения. Таким образом, учебник способствует формированию устойчивых навыков ведения диалога с учетом норм речевого поведения.

Учебник «*Spotlight*» уделяет особое внимание развитию продуктивных письменных навыков. Третий урок каждого модуля посвящен развитию умений письменной речи и предлагает поэтапную модель обучения:

1. ознакомление с лексическими и грамматическими конструкциями, необходимыми для написания текста;

2. анализ текстов-образцов (личное письмо, поздравление, статья, заметка);
3. постепенное усложнение заданий: от написания отдельных предложений к созданию связных текстов.

Особое внимание в методике преподавания английского языка уделяется формированию умений писать личные и деловые письма с учетом норм речевого этикета. Обучающиеся учат заполнять анкеты, формулировать поздравления, излагать результаты проектной работы, что развивает их письменную речь в контексте межкультурной коммуникации и функциональных стилей языка.

Каждый модуль учебника включает разделы **Culture Corner** и **Spotlight on Russia**, которые формируют социокультурную компетенцию, знакомя с культурными и историческими особенностями стран изучаемого языка и России. Творческие проекты, такие как постеры и презентации, способствуют практическому применению знаний и развитию рефлексивных навыков.

Учебник активно использует ролевые игры, организованные в формате командных соревнований. Этот подход соответствует коммуникативному подходу (CLT), создавая реальные ситуации общения, в которых обучающиеся практикуют лексико-грамматические структуры, повышая мотивацию и вовлеченность.

Игровой формат заданий не только актуализирует материал, но и влияет на эмоционально-волевую сферу учащихся, что соответствует принципу гуманизации обучения. Учебник способствует развитию продуктивных речевых навыков и применению языка в реальных ситуациях.

Современная методика также акцентирует внимание на развитии критического и творческого мышления. Учебник включает задания, стимулирующие исследовательскую деятельность, формирование аргументации и творческое самовыражение.

Задания, требующие комплексного подхода, такие как написание эссе и анализ текстов, развивают когнитивные способности и коммуникативную

компетенцию на продуктивном уровне. Включение дополнительных ресурсов соответствует принципу интеграции и междисциплинарности, что расширяет языковой опыт учащихся.

Среди дополнительных источников, предлагаемых в рамках УМК, выделяются:

1. **билингвальные словари** — способствуют углублению лексического запаса и формированию **переводческой компетенции**;
2. **грамматические таблицы** — систематизируют основные языковые правила и облегчают восприятие сложных грамматических конструкций;
3. **карты англоговорящих стран** — обеспечивают культурологический контекст и формируют **страноведческую компетенцию**;
4. **электронные ресурсы (веб-сайт умк «английский в фокусе»)** — способствуют самостоятельной работе и развивают навыки поиска информации в цифровой среде.

Использование данных материалов не только расширяет образовательное пространство, но и обеспечивает индивидуализацию обучения, позволяя учащимся работать в своём темпе и с учётом своих интересов.

Учебник уделяет большое внимание ролевым играм, организованным в формате командных соревнований. Этот метод соответствует коммуникативному подходу (CLT) и направлен на моделирование реальных ситуаций общения, что позволяет учащимся практиковать лексико-грамматические структуры в непринуждённой обстановке, повышая мотивацию и вовлечённость.

Игровой формат не только актуализирует материал, но и вовлекает эмоционально-волевую сферу учащихся, что отражает принцип гуманизации обучения. Таким образом, учебник способствует формированию продуктивных речевых навыков и применению языковых знаний в реальных ситуациях.

Современная методика также акцентирует внимание на развитии проблемного и творческого мышления. Учебник «*Spotlight*» содержит задания исследовательского и проектного характера, развивающие критическое мышление, аргументацию и творческое самовыражение.

Особое значение имеет раздел «Языковой портфель», который выполняет функцию рефлексивного анализа и закрепления материала, соответствуя требованиям Европейских языковых стандартов (CEFR). Проектные задания могут выполняться как по завершении модуля, так и в процессе его изучения, что соответствует принципу гибкости образовательного процесса.

Также представлены задания, требующие комплексного подхода: написание эссе, обсуждение социальных тем и анализ текстов различных жанров. Такая методика способствует развитию когнитивных способностей и формированию коммуникативной компетенции.

Таким образом, анализ учебника «*Spotlight-9*» демонстрирует его соответствие современным методическим требованиям в области формирования навыков чтения и письма. Наличие образцов выполнения, заданий на перенос знаний, творческих проектов и дополнительных источников информации подтверждает его функциональную полноту и эффективность в достижении целей обучения иностранному языку.

2.4 Учебно-методическая разработка упражнений по обучению чтению и письму на уроке английского языка в 9-м классе с использованием нейросетей

В условиях современного образования, где технологии тесно связаны с учебными процессами, внедрение нейросетей играет важную роль в повышении эффективности обучения. Приведем разработку адаптированных заданий с использованием нейросетей как инновационного метода, который позволяет упростить подготовку учителя и улучшить восприятие учебного материала, сохраняя при этом высокое качество.

В данной работе рассматриваются возможности применения платформ Twee, Diffit и нейросети ChatGPT в образовательных целях. Использование чат-ботов, таких как ChatGPT, в обучении иностранным языкам открывает перспективы для эффективного освоения материала, что подтверждается научными исследованиями.

Отметим, что работа с чат-ботом не может и не должна быть пущена на самотек как некая неопределенная возможность иноязычной практики во внеаудиторной среде. Наоборот, для достижения эффективности обучения результаты индивидуальной работы с чат-ботом должны обсуждаться и использоваться на традиционных занятиях по иностранному языку [Сысоев, Филатов, Сорокин, 2023, с. 49].

Представим комплекс заданий, созданных при помощи нейросети ChatGPT и направленных на развитие умений чтения и письма, обучающихся 9-го класса. В качестве учебного материала нами были выбраны тексты к модулям учебника «Spotlight - 9» из раздела «Live & Living».

Задание 1. Ролевая игра и изучение структуры письма на тему "Life on Mars" с использованием нейросети ChatGPT

На творческом уроке, посвященном расширению знаний учащихся о теме "Life in space" и планете Марс, обучающиеся принимают активное участие в ролевой игре в качестве исследователей-колонизаторов, работающих на станции "Solaris". Для более глубокого понимания структуры письма в ходе обучения, был создан текст от лица командующего миссией при использовании ChatGPT. Приводим для ознакомления текст, составленный нейросетью:

Station "Solaris"

XX.XX.2024

Dear Mars Family Team,

We need your help to make our new home on Mars! Life on Mars is not easy, but we know you can do it. Here on Earth, we rely on you to gather information about Mars.

Here are your tasks for today:

- **Task 1:** *Find out what Mars is like. Gather information about Mars' position in the Solar System, its surface, climate, the presence of water, and the potential for life. Work together to learn as much as you can about our new home.*
- **Task 2:** *Fill out the form with all the information you find about Mars. Your answers will help us make our Mars colony safe and strong.*
- **Task 3:** *Decide who will do the chores in your Mars family. Who will clean the rooms, cook, take out the trash, and keep the space station tidy?*

We know that living on Mars is a big challenge, but we believe in you. Our mission will change the human history, and what you do is super important. I trust you with this task and believe that you will succeed.

Together, we will make it happen! May luck be with us!

Respectfully,

Mission Commander

Запрос к системе в данном случае формулировался следующим образом:
«Imagine that you are the captain in charge of the Mars colonization mission control center. Write a message to the team of scientists, assigning them the task of gathering information about Mars, completing a questionnaire, and preparing a project for a Mars colony. The style of the message should resemble that of computer games, such as Mass Effect. Don't forget to include an address and adhere to the standard letter structure taught at school».

Задание 2. Создание рабочего листа к видео " Mars 101 | National Geographic" с помощью нейросети Diffit

В данном примере мы рассмотрим платформу **Diffit**, которая предоставляет уникальные возможности для персонализации образовательного процесса с использованием нейросетевых технологий. Платформа позволяет эффективно адаптировать различные мультимедийные ресурсы, такие как видео, в учебные материалы, что значительно облегчает создание заданий на понимание текста, тестов и рабочих листов. Особенно

полезен этот инструмент при разработке заданий на основе видеоматериалов, так как он помогает проверять как общее понимание, так и детали содержания.

В рамках урока, посвящённого теме "Life in Space" и исследованию Марса, платформа **Diffit** использовалась для создания рабочих листов на основе видео, предоставленного **National Geographic** (https://www.youtube.com/watch?v=D8pnmwOXhoY&ab_channel=NationalGeographic). Это видео предоставляет учащимся научно обоснованную информацию о красной планете, включая её географические и климатические особенности, возможность существования жизни и перспективы колонизации. Использование видеоматериалов позволяет активизировать познавательный интерес учащихся и сделать процесс изучения более наглядным и увлекательным.

В процессе подготовки задания ссылка на видеоматериал была загружена на платформу **Diffit**, после чего нейросеть автоматически сгенерировала подробный рабочий лист. Этот лист включал:

- **Чтение и понимание текста (Reading Passage):** учащимся предлагалось ознакомиться с текстом, озвученным на видео и подробно описывающим историю и характеристики Марса, его геологические особенности, климат и перспективы колонизации. Текст содержал научные факты, такие как состав ядра планеты, наличие водных ресурсов в прошлом и причины его красного цвета.

- **Ключевые слова (Key Vocabulary Words):** рабочий лист включает глоссарий с определениями и примерами использования ключевых терминов (например, "composition", "hue", "rusts"), что способствует расширению словарного запаса учащихся и закреплению новой лексики.

Vocabulary

Term	Definition	Example Sentence
------	------------	------------------

composition (noun)	the way in which something is made up or put together.	The chemical composition of the soil was analyzed.
hue (noun)	A color or shade, especially as a component of light.	The artist used a variety of hues to create a vibrant painting.
To rust (verb)	To corrode or become covered with a reddish-brown oxide, especially iron.	The old car had rusted so badly that it was beyond repair.

- **Вопросы с выбором ответа (Multiple Choice Questions):**
обучающиеся отвечали на вопросы, проверяющие понимание основной информации из текста (например, "Почему Марс выглядит красным?", "Какие доказательства указывают на наличие воды в прошлом?").

Multiple Choice Questions

Question #1	Question #2	Question #3
What is the main reason Mars appears red?	What evidence suggests that Mars once had liquid water on its surface?	Why do some scientists believe that life may have existed on Mars?
A. Mars is covered in red dust. B. The planet's core is made of iron. C. Mars has a lot of water. D. The planet has a thin atmosphere.	A. The presence of polar ice caps. B. The planet's thin atmosphere. C. The presence of volcanoes. D. The existence of lake beds and river valleys.	A. Mars has a similar surface area to Earth. B. The planet's core is made of iron. C. Mars once had liquid water. D. The planet has a thin atmosphere.

- **Краткие вопросы (Short Answer Questions):** задания предполагали развернутые ответы на вопросы, требующие анализа информации (например, "Какова значимость вулкана Олимп Монс?", "Как изменилось состояние Марса со временем?").

Question #1	What is the significance of Olympus Mons on Mars?
Question #2	How does the size of Mars compare to Earth?
Question #3	What is the current state of Mars compared to its past?
Question #4	What is the composition of Mars's core?
Question #5	What is the significance of the ancient Roman's association of Mars with blood and war?
Question #6	What is the significance of the missions to Mars that have been launched since the 1960s?

- **Открытые вопросы (Open-ended Prompts):** учащимся предлагалось выполнить творческие задания, такие как размышление о будущем человечества на Марсе или сравнение изменений на Марсе с личным опытом адаптации к новым условиям.

Question #1	The text describes how Mars was once a much warmer and wetter planet than it is today. Think about a time when something in your life changed dramatically. How did you adapt to the change? What lessons did you learn from the experience?
Question #2	The text mentions that Mars may hold the key to the survival of humanity. What do you think is the most important thing for humans to survive in the future? How can we work together to achieve this goal?
Question #3	The text compares Mars to Earth, highlighting both their similarities and differences. What are some of the things that make you feel connected to other people? What are some of the things that make you feel unique?

- **Задание с пропусками на основе модифицированного текста:**
используя дополнительные функции платформы **Diffit**, нами было разработано задание, замещающее стандартный блок Reading Passage. Текст, сгенерированный нейросетью на основе видеоматериала, был преднамеренно модифицирован — из него были изъяты ключевые фрагменты информации. Таким образом, задача учащихся заключалась в том, чтобы внимательно просмотреть видео и восполнить пропуски в тексте, ориентируясь на услышанную информацию. Данный формат способствует развитию навыков аудирования и умению извлекать существенные сведения из прослушанного материала.

Mars 101 | National Geographic

Mars 101 | National Geographic

To the ancient Romans, the planet Mars was symbolic of _____, but to many people today, the red planet may hold the key for a bright new future for humanity. The story of Mars began about _____ ago when gas and dust swirled together to form the fourth planet from the sun. Mars is the second _____ planet in the solar system with a diameter just shy of the width of _____. In fact, its entire surface area is similar to that of all of Earth's continents combined. Much like its terrestrial cousin, Mars is dense and has a rocky composition. At the center of the planet is a core made of iron, nickel, and sulfur, which may have created a protective magnetic field during Mars's earlier years. Enveloping the core is a rocky mantle made of silicate minerals and a crust rich in iron.

These iron minerals react with the trace amounts of oxygen in Mars's atmosphere and rusts, giving the planet its signature reddish hue. While its bloodlike appearance inspired the ancient Romans to name Mars after their god of war, the planet's rusty color could be considered symbolic of the planet's prime days long past. Today, Mars is _____, desolate, and _____, with temperatures dropping as low as _____ degrees Fahrenheit, but billions of years ago, the planet was much

warmer, more geologically active, and had a watery surface. Lake beds and river valleys snake along the face of Mars, indicating that liquid water was, for a time, present. Volcanoes such as Olympus Mons, the _____ volcano in the solar system at three times the height of Mount Everest, once erupted lava, but by about 50 million years ago, soon after Earth's dinosaurs died out, Mars volcanoes also went extinct.

Water on the red planet still exists today, but mostly in the form of polar _____ caps. Because of factors such as the presence of water, some scientists believe life may have existed on the red planet and may exist again. Since the 1960s, space programs from around the world have launched missions to Mars in attempts to understand the planet's past, present, and potential for sustaining life. Life on another planet may well be out of reach for the near future, but if any planet can give us hope, Mars may hold the key to the survival of humanity.

Signature (Name of the team):

Members:

Date:

Интеграция современных технологий, таких как Diffit, в процесс обучения английскому языку оказывает значительное влияние на развитие навыков аудирования, чтения и письменной речи. Использование данной платформы позволяет индивидуализировать задания, что облегчает процесс обучения и освобождает преподавателя для более глубокого внимания к методической части урока. Внедрение видеоматериалов и рабочих листов, созданных с помощью нейросетей, способствует улучшению восприятия на слух, углублению понимания материала и расширению лексического запаса. Эти технологии соответствуют современным образовательным стандартам и эффективно способствуют развитию комплексных языковых компетенций у обучающихся.

Задание 3. Создание вопросов для обсуждения / эссе с помощью нейросети Twee

Платформа **Twee** представляет собой инновационный цифровой ресурс, использующий технологии искусственного интеллекта для создания учебных материалов. Она позволяет генерировать задания, такие как вопросы для обсуждений и эссе, что развивает языковые навыки и критическое мышление обучающихся, адаптируя задания под их индивидуальные потребности.

На уроках, посвящённых бытовым обязанностям, платформа использовалась для формирования вопросов, стимулирующих рефлекссию и самовыражение на английском языке. Генерация вопросов позволяла обучающимся анализировать личный опыт и высказывать своё мнение, что развивает как лексико-грамматические навыки, так и социокультурную компетенцию.

В данном задании учащимся предлагалось выбрать один из автоматически сгенерированных вопросов и написать краткое эссе, раскрывающее их точку зрения и личный опыт. Примеры вопросов, предложенных платформой **Twee**:

The screenshot shows a digital interface for the 'Twee' platform. At the top, a blue circle with the number '6' is next to the text 'Let's Discuss These Interesting Questions!'. Below this, there are three numbered questions, each with a corresponding text input box for an answer:

- 1 How do you feel about making the bed every morning?
- 2 What strategies do you use to keep tidy in your living space?
- 3 Do you find it enjoyable or tedious to do ironing?

4 How often do you take the dog for a walk, and what do you enjoy most about it?

5 What is your preferred method to mop the floor effectively?

6 How do you usually wash the dishes after a meal?

7 Do you have any tips for hanging out the washing to dry quickly?

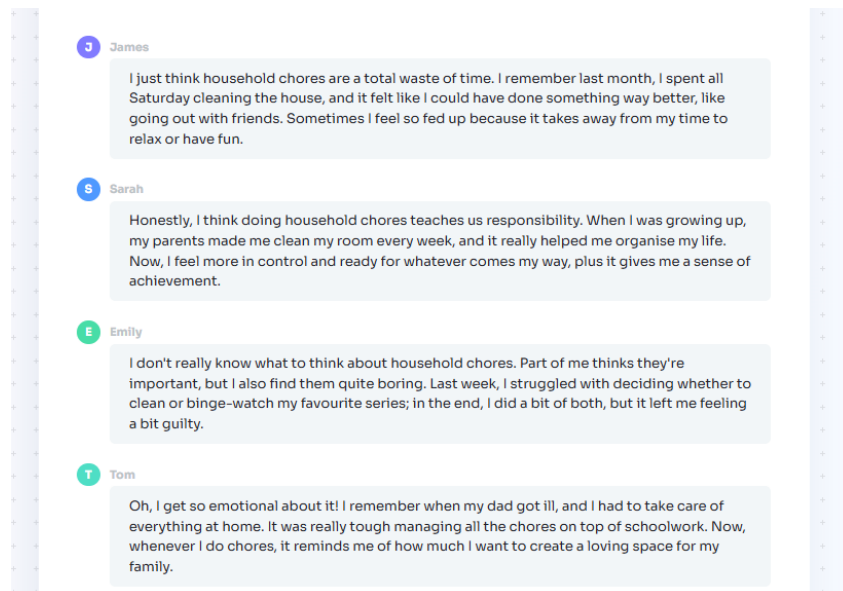
Основная цель данного задания заключается в развитии навыков аргументированной письменной речи и стимулировании аналитического подхода к повседневным вопросам. Обучающиеся не только расширяют свой словарный запас, но и тренируют умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения на английском языке.

Задание 4. Дебаты с нейросетью

Данное задание было структурировано в двух вариантах:

1. Взаимодействие учащихся с нейросетью ChatGPT, где они занимаются дебатами, занимая позиции "за" или "против". Этот формат помогает учащимся не только высказывать свое мнение, но и критически оценивать аргументы нейросети, что развивает аналитическое мышление и умение формировать обоснованные точки зрения.

2. Альтернативный вариант включает использование платформы Tweek для генерации четырёх текстов с различными мнениями по выбранной теме. Обучающиеся должны анализировать предложенные позиции и выразить свое согласие или несогласие, аргументируя свою точку зрения. Примеры таких текстов приведены ниже.



Задание направлено на активное использование иностранного языка в условиях, приближенных к реальной коммуникации. В ходе выполнения задания обучающиеся развивают навыки формулирования и защиты своей точки зрения, анализа и критического осмысления информации.

Использование данной технологии не только разнообразит процесс обучения, но и повышает мотивацию студентов через взаимодействие с современными цифровыми инструментами. Задание "Дебаты с нейросетью" на платформе Tweek иллюстрирует интеграцию технологий в образовательную практику, способствуя развитию аргументационных, критических и коммуникативных навыков.

Задание 5. Создание тем для эссе.

В рамках задания обучающимся предлагается выбрать и проанализировать одну из тем, сформированных нейросетью платформы Tweek. Темы охватывают личностные и общественные вопросы, развивая умение аргументировать и придерживаться логической структуры эссе. Такой подход учитывает индивидуальные интересы и уровень подготовки учащихся.

Примеры тем, созданных с использованием платформы Twee:

10 Choose the Topic that You Like and Share Your Thoughts on it!

Choose one writing task:

Personal essay topics:

1 My experience of learning to cook and how it has changed my perspective on household chores.

2 How doing laundry has taught me the value of responsibility in my life.

3 I discovered the joy of organising my living space through household chores.

4 My journey of sharing household chores with family members and its impact on our relationships.

5 How gardening as a household chore has brought me closer to nature and improved my wellbeing.

General essay topics:

1 Many people believe that household chores should be shared equally among all family members. Is this a positive or negative development?

2 Some argue that children should not be burdened with household chores, while others believe it teaches them important life skills. To what extent do you agree or disagree with this opinion?

3 In today's fast-paced world, some think that hiring help for household chores is essential for a balanced life. Is this a positive or negative development?

4 The rise of technology has led to the creation of many gadgets that can perform household chores. Do these advancements make us lazier?

5 More families are opting to outsource their household chores instead of doing them themselves. Is this a positive or negative trend?

Задание способствует развитию аргументации и критического мышления, адаптируя обучение под индивидуальные потребности учащихся. Платформа Twee делает процесс обучения интерактивным, расширяет словарный запас и помогает овладеть структурой эссе, что важно для подготовки к международным экзаменам.

Использование данных технологий способствует следующим образовательным результатам:

Предметные:

- совершенствование навыков чтения;
- развитие темпа и беглости чтения;
- формирование коммуникативных умений воспринимать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.

Личностные:

- формирование позитивного отношения к взаимодействию в процессе учебной деятельности;
- стремление к самореализации через владение английским языком;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка посредством современных цифровых технологий.

Метапредметные (коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия):

- умение выбирать и применять адекватные познавательные приёмы для выполнения учебной задачи;
- способность принимать и следовать учебной задаче, выполняя речемыслительные действия в логической последовательности;
- использование вербальных и наглядных опор для выполнения коммуникативной задачи.

На уроке "It's cool on Mars" в 9 классе были использованы нейросетевые технологии для формирования навыков чтения и письма на английском языке. В ходе урока применялись два задания, интегрированных в структуру занятия и способствующих развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

На этапе мотивации обучающиеся читали текст из приведенного выше **задания 1**. Этот текст, стилизованный под космическую тематику, послужил примером, на основе которого обучающиеся вспомнили состав и структуру письма на этапе актуализации и систематизации знаний.

На этапе работы по теме урока обучающиеся работали с видео "Mars 101 | National Geographic" и рабочим листом, созданным с использованием нейросети Diffit. Данное задание способствовало углублению понимания

содержания видеоматериала и совершенствованию навыков извлечения ключевой информации.

Технологическая карта урока представлена в Приложении А.

Таким образом, применение нейросетевых технологий на уроке "It's cool on Mars" позволило успешно решить методические задачи по развитию навыков чтения и письма, повысить уровень мотивации обучающихся и индивидуализировать учебный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования влияния нейросетевых технологий на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся 9 класса были сделаны следующие выводы. Во-первых, иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой многокомпонентную структуру, включающую навыки чтения, письма, аудирования и говорения. Её формирование требует комплексного подхода, который сочетает развитие всех видов речевой деятельности и использование современных цифровых технологий.

Анализ современных подходов к обучению показал, что использование информационно-коммуникационных технологий, включая нейросети, способствует индивидуализации учебного процесса, автоматизации рутинных задач и адаптации учебных материалов под уровень учащихся. Однако важно учитывать ограничения, связанные с достоверностью генерируемого контента и необходимостью педагогического контроля.

Экспериментальное обучение, проведённое на уроке "It's cool on Mars" в 9 классе, подтвердило эффективность нейросетевых технологий в развитии коммуникативной компетенции. В ходе занятия были использованы два задания: ролевая игра с изучением структуры письма с помощью ChatGPT и задание с пропусками на основе видео "Mars 101 | National Geographic", созданное с использованием нейросети Diffit. Эти задания были интегрированы в учебный процесс и способствовали развитию навыков чтения, письма и устного высказывания.

На основании данных выводов можно утверждать, цели, поставленные в начале исследования, выполнены в полном объёме, а результат подтверждает эффективность использования нейросетей в обучении английскому языку. Данные выводы подчёркивают важность дальнейшего изучения педагогического потенциала этих технологий.

Список использованных источников

1. Авраменко А.П. Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков: учебное пособие, М.: «КДУ», «Добросвет», 2022. – 166 с. – [Электронный ресурс] URL: <https://bookonline.ru/node/44923> (дата обращения: 03.12.2023)
2. Акбаева, Х. Б., Алиева Б. С. Обучение лексике иностранного языка на современном уровне /Х.Б. Акбаева, Б.С. Алиева // Экономика и социум. 2020. №1 (68). – С. 133-136.
3. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018.— 104 с.
4. Бутакова Л. О. Психолингвистические исследования речевой деятельности представителей поколения Z: между мифами и реальностью //Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. – 2021. – №. 19. – С. 14-35.
5. Бутакова Л. О. Языковая способность, речевая компетенция, речевая деятельность представителей поколения Z //Русский язык в школе. – 2021. – Т. 82. – №. 4. – С. 61-74.
6. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. Ростов н/Д: Феникс, 2017. 350 с.
7. Гончарова Н. А. Обучение аудированию иноязычных текстов на основе взаимосвязи основных видов иноязычной речевой деятельности: теоретический аспект проблемы исследования / Н. А. Гончарова, Г. В. Крестина, А. В. Власенко // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5, № 3.
8. Дмитренко Т. А. Преподавание иностранного языка с использованием цифровых технологий / Т. А. Дмитренко // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 9. – С. 28-33.

9. Зайцева О. Е., Деменок А. Р. Речевая деятельность как специфический вид деятельности // Личность в образовательном пространстве: вариативность подходов к содержанию и технологиям психолого-педагогического сопровождения. – 2020. – С. 195-199.
10. Лобанова М. С. Аудирование как один из сложнейших видов речевой деятельности, Трудности формирования аудитивной компетенции / М. С. Лобанова // Вестник науки. – 2024. – Т. 4, № 6(75). – С. 641-647.
11. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов: [более 1000 терминов] / Т. В. Матвеева. - Ростов- на-Дону: Феникс, 2010. - 562, [1] с.
12. Мишуненкова О. В. Использование обучающих видео в преподавании английского языка и проектной деятельности в вузах// Иностранные языки в школе. - 2023. - № 2. - С. 46-50
13. Пичуева А.В. Обучение иноязычной письменной речи в формате смешанного обучения в условиях развития технологий искусственного интеллекта // МНКО. 2024. №4 (107). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inoyazychnoy-pismennoy-rechi-v-formate-smeshannogo-obucheniya-v-usloviyah-razvitiya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения: 12.03.2025).
14. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. — М. : Просвещение, 2000. — 232 с.
15. Розенталь Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов Пособие для учителя / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Просвещение, 1985. — 399 с.
16. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004. — 236 с.
17. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. — М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

18. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2005. – С. 239 с.
19. Солонцова Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам (актуальные вопросы): учебное пособие для студентов языковых специальностей педагогических вузов и преподавателей иностранных языков средних и высших образовательных учреждений различного типа. Алматы: Эверо, 2015.-208 с.
20. Сысоев П. В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы // Иностранные языки в школе. 2012. № 3. С. 1 - 9.
21. Сысоев П. В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 3. – С. 6-16.
22. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. - №1. – С. 66-72.
23. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Искусственный интеллект в обучении иностранному языку: чат-боты в развитии умений иноязычного речевого взаимодействия обучающихся // Иностранные языки в школе. – 2023. - №3. С. 45 – 54
24. Тулупова А. С. Особенности диалогической речи как вида речевой деятельности //Вестник науки. – 2021. – Т. 3. – №. 5-1 (38). – С. 13-18.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 03.12.2025)
26. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С. К. Фоломкина. — М. : Высш. шк., 1987. - 206 с.
27. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А.Н. Щукин. М.: АСТ. Астрель, Хранитель, 2007. 746 с.

28. Языкознание : большой энциклопедический словарь / главный редактор В.Н. Ярцева. - 2-е (репр.) изд. "Лингвист. энцикл. слов." 1990 г. - Москва : Большая рос. энцикл., 1998. - 682 с.
29. Edmett A. et al. Artificial intelligence and English language teaching: Preparing for the future //British Council. – 2023. – 82 с.
30. Huang J., Saleh S., Liu Y. A review on artificial intelligence in education //Academic Journal of Interdisciplinary Studies. – 2021. – Т. 10. – №. 3.
31. Koraishi O. Teaching English in the age of AI: Embracing ChatGPT to optimize EFL materials and assessment //Language Education and Technology. – 2023. – Т. 3. – №. 1.
32. Rowe L. W. Google Translate and biliterate composing: Second-graders' use of digital translation tools to support bilingual writing //Tesol Quarterly. – 2022. – Т. 56. – №. 3. – С. 883-906.
33. Sari N. The role of artificial intelligence (AI) in developing English language learner's communication skills //Journal on Education. – 2023. – Т. 6. – №. 01. – С. 750-757.
34. Schmidt T., Strasser T. Artificial intelligence in foreign language learning and teaching: a CALL for intelligent practice //Anglistik: International Journal of English Studies. – 2022. – Т. 33. – №. 1. – С. 165-184.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.

УМК	Spotlight 9
Тема урока	It's cool on Mars
Тип урока	Урок общеметодологической направленности.
Цель урока	Расширить знания обучающихся по теме "Life in space" и планете Марс, а также актуализировать их знания структуры личного письма.
Задачи урока	- Повторить словосочетания по теме «Household chores», изученные на предыдущем уроке. - Развить навыки поиска, анализа и понимания информации на английском языке посредством просмотра видео. - Составление проекта колонии на Марсе, используя простые фразы для выражения критики. - Закрепление знаний о структуре письма на английском языке.
Необходимое оборудование	Компоненты УМК; компьютер; мультимедийная презентация; раздаточный материал.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент.	2	Hello, children! I am very glad to see you! Take your seats, please. How are you? Who is absent today? Do you remember what we were doing at the previous lesson? What was the topic of that lesson? Today we will continue our studying, but we will have an unusual lesson. Today you won't be the average students, you'll try yourself as a family of Mars Colonizers!	Hello! Садятся за парты. Fine, thanks! All are present. (... is/are absent) Высказывают свои предположения.	Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем.

		Do you know who are colonizers? How can you translate this word? <i>*Звук уведомления о сообщении*</i> Did you hear that? I think we've received a message, let's look who sent it. <i>*Открываю слайд с «сообщением»*</i> <i>Слайд 1 – название урока/миссии "It's cool on Mars"</i>  <i>Слайд 2 – Письмо</i>		
II. Мотивация к учебной	7	Wow, we received a message from Mission Commander, I guess it's	Читают письмо.	Познавательные: поиск и выделение

деятельности. Определение темы урока. Постановка целей урока.	something important. Let's read it. ... (имя ученика), please, read it aloud. Station "Solaris" XX.XX.2023 <i>Dear Mars Family Team,</i> <i>We need your help to make our new home on Mars! Life on Mars is not easy, but we know you can do it. Here on Earth, we rely on you to gather information about Mars.</i> <i>Here are your tasks for today:</i> • Task 1: Find out what Mars is like. <i>Gather information about Mars' position in the Solar System, its surface, climate, the presence of water, and the potential for life. Work together to learn as much as you can about our new home.</i> • Task 2: Fill out the form with all the information you find about Mars. Your answers will help us make our Mars colony safe and strong.	необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Регулятивные: саморегуляция; самоконтроль Коммуникативные: выражать свою точку зрения устно; вести переговоры; взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками;
--	---	--

		• Task 3: <i>Decide who will do the chores in your Mars family. Who will clean the rooms, cook, take out the trash, and keep the space station tidy?</i> <i>We know that living on Mars is a big challenge, but we believe in you. Our mission will change the human history, and what you do is super important. I trust you with this task and believe that you will succeed.</i> <i>Together, we will make it happen! May luck be with us!</i> <i>Respectfully,</i> <i>Mission Commander</i> What new words did you see in the text? Перевод новых слов. Найти в тексте предложение (учитель – русский перевод): • <i>Мы полагаемся на вас.</i>		участвовать в обсуждениях, обмене мнениями, мозговых штурмах; Ищут в тексте предложения. • <i>We rely on you.</i> • <i>Living on Mars is a big challenge.</i> • <i>May luck be with us!</i>
--	--	---	--	---

III. Работа по теме урока.	10	• <i>Жизнь на Марсе — это большое испытание</i> • <i>Пусть удача будет с нами!</i> • <i>Доверяю вам эту задачу, и верю, что вы сможете справиться.</i> Looks like we have a lot of work to do today. Let's start with gathering information. First of all, we need to divide into groups. I have cards with numbers of 4 teams, choose one card and move to the desk with the number of your team. Придумайте название для своей команды. Now, let's start. To gather information about Mars you need to watch	• <i>I trust you with this task and believe that you will succeed.</i> Разбиваются на группы.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; сознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
--	-----------	---	--	--

	a video and fill in the gaps in answer-sheets sent by Mission Commander. Просмотр видео с фактами о марсе (Слайд 4). Заполнение пропусков (Таблица 1). https://www.youtube.com/watch?v=D8pnmwOXhoY&ab_channel=NationalGeographic  Now, let's check your answers.	Смотрят видео, заполняя бланк ответов.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Регулятивные: саморегуляция; самоконтроль Коммуникативные: выражать себя, свою точку зрения устно и письменно; смягчать конфликты, вести переговоры; обнаруживать различие и сходство позиций в диалоге с другими людьми; публично представлять результаты
--	---	---	--

		Задаю 1 вопрос 1 команде. После ответа, спрашиваю такую же ли информацию записали другие группы. Now, write a list of household you've already learnt and do in a typical day. (5 минут) Let's pretend that you were living on the Mars, and had to do these same activities there. How would they be different? What would they be similar? (Give students a few minutes to share ideas about what life would be like on the moon.) Okay, go ahead and look at your list with your group and put a circle around all of the chores you find important to do even in space.	Отвечают на вопросы. Составляют список домашних обязанностей. Участвуют в обсуждении.	выполненного опыта, эксперимента, исследования, проекта; взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками; участвовать в групповых формах работы — обсуждениях, обмене мнениями, мозговых штурмах; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; координировать свои действия с другими членами команды.
--	--	--	--	---

		Now it's time for us to move on to the most important task from the <i>Mission Commander</i>. In the next task, your team needs to design a colony and come up with what residents can perform the same tasks that you discussed earlier. To simplify this task, the Mission Commander has sent you another form (<i>Таблица 2</i>).		
IV. Продолжение работы по теме урока.	5	Fill out the form and prepare a presentation of your colony. Tell us who is part of your team, which rooms will be in your house on Mars, show how it will look, and also write down what household chores that you consider necessary for life on Mars and who will be responsible for what. Explain the choice using the		Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для

		expressions you learned in the last lesson. For example: <i>Maxim will take out the trash because washing dishes gets on his nerves.</i> <i>I don't like dusting, so I'm going to make breakfast.</i> Выполнение задания Now let's listen to your projects. Слушает презентации каждой команды, обсуждаем и выбираем какая из них самая оптимальная. Please provide me with both answer sheets you filled out today so that I can send them for review to the mission commander.	Заполняют бланк ответов, готовят «презентацию». Рассказывают о своих проектах. Участвуют в обсуждении. Сдают бланки.	решения учебной задачи; формулировать вопросы по искомой информации, выставлять гипотезу, оценивать информацию, полученную в ходе исследования, на применимость, аргументировать свою позицию и мнение. Личностные: формировать навыки сотрудничества. Коммуникативные: использовать наглядные средства для выполнения задания; участвовать в
--	--	--	---	--

				групповых формах работы — обсуждениях, обмене мнениями, мозговых штурмах; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; координировать свои действия с другими членами команды.
V. Актуализация и систематизация знаний	5	It seems we've managed all the tasks. But wait, we've spent so much time on Mars, studying it, and completely forgot about our loved ones back on Earth. I think we should write them a letter.		Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для

		To write a good letter, we need to check how you understood the idioms from the homework and refresh our knowledge about the structure of letters. Проверка домашнего задания (ЕСЛИ ОСТАНЕТСЯ ВРЕМЯ) Let's look at Mission Commander's letter. Разбор структуры письма, на примере письма из начала урока (Слайды 6-10). Обучающиеся отвечают на вопросы: 1. What are the components of a personal	1. The components of a personal letter include: - Addressing the recipient - Greeting	решения учебной задачи; умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, оценивать ее надежность и достоверность. Регулятивные: самоорганизация. Коммуникативные: использовать наглядные средства для выполнения задания; участвовать в групповых формах работы — обсуждениях,
--	--	---	---	---

		letter? 2. What should be the order of these parts in the letter? 3. What phrases or expressions can be used for the opening and closing paragraph of the letter? 4. How should a letter be properly addressed and signed?	• Opening paragraph (introduction) • Body (main points) • Closing paragraph (conclusion) • Compliments close and signature 3. For the opening and closing paragraphs, some phrases or expressions to use could be: • Opening: "Dear [Recipient's Name],", "I hope this letter finds you well.", "I am writing to..." • Closing: "Sincerely	обмене мнениями, мозговых штурмах;
--	--	--	---	--

			yours," or "Yours faithfully," followed by your name. 4. The address is written in the top right corner along with the date. There is no need to put a period after your name in the signature.	
VII. Объяснение домашнего задания.	2	We have reviewed how to write letters correctly. Now, you will be able to write letters to your loved ones. Let's write down the homework (<i>Слайд 11</i>). 1. Write a letter to your friend or	Записывают домашнее задание	Познавательные: осуществлять анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

		relative, using idioms. Answer the following questions: <i>a. What's the coolest thing you learned about Mars today?</i> <i>b. If you could bring one thing from Earth to Mars, what would it be and why?</i> <i>c. How would you describe Mars to a friend or relative who doesn't know much about it?</i>		Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.
VIII. Рефлексия учебной деятельности	5	<i>*Звук сообщения*</i> Oh, we have one more message let's take a look. Учитель просит одного из учащихся зачитать сообщение (<i>Слайд 12</i>)	Слушают сообщение	

		<i>Station “Solaris”</i> <i>XX.XX.2023</i> <i>Dear team,</i> <i>I want to say a big thank you for all your hard work. You've done an amazing job studying Mars, and your efforts are truly appreciated.</i> <i>Your dedication and skills have given us valuable information about Mars. This will help us create a great place for people to live there. Your work has been outstanding, and I'm proud of each one of you.</i> <i>Sincerely,</i>		
--	--	--	--	--

		<i>Mission Commander</i> Mission commander is proud of you. So do I. You did great today. Marks for the lesson. (Выставляю оценки). Thanks for your work. The lesson is over. Goodbye!	Goodbye!	
--	--	---	----------	--

Раздаточные материалы

Таблица 1

Mars 101 | National Geographic

To the ancient Romans, the planet Mars was symbolic of _____, but to many people today, the red planet may hold the key for a bright new future for humanity. The story of Mars began about _____ ago when gas and dust swirled together to form the fourth planet from the sun. Mars is the second _____ planet in the solar system with a diameter just shy of the width of _____. In fact, its entire surface area is similar to that of all of Earth's continents combined. Much like its terrestrial cousin, Mars is dense and has a rocky composition. At the center of the planet is a core made of iron, nickel, and sulfur, which may have created a protective magnetic field during Mars's earlier years. Enveloping the core is a rocky mantle made of silicate minerals and a crust rich in iron.

These iron minerals react with the trace amounts of oxygen in Mars's atmosphere and rusts, giving the planet its signature reddish hue. While its bloodlike appearance inspired the ancient Romans to name Mars after their god of war, the planet's rusty color could be considered symbolic of the planet's prime days long past. Today, Mars is _____, desolate, and _____, with

temperatures dropping as low as _____ degrees Fahrenheit, but billions of years ago, the planet was much warmer, more geologically active, and had a watery surface. Lake beds and river valleys snake along the face of Mars, indicating that liquid water was, for a time, present. Volcanoes such as Olympus Mons, the _____ volcano in the solar system at three times the height of Mount Everest, once erupted lava, but by about 50 million years ago, soon after Earth's dinosaurs died out, Mars volcanoes also went extinct.

Water on the red planet still exists today, but mostly in the form of polar _____ caps. Because of factors such as the presence of water, some scientists believe life may have existed on the red planet and may exist again. Since the 1960s, space programs from around the world have launched missions to Mars in attempts to understand the planet's past, present, and potential for sustaining life. Life on another planet may well be out of reach for the near future, but if any planet can give us hope, Mars may hold the key to the survival of humanity.

Signature (Name of the team):

Members:

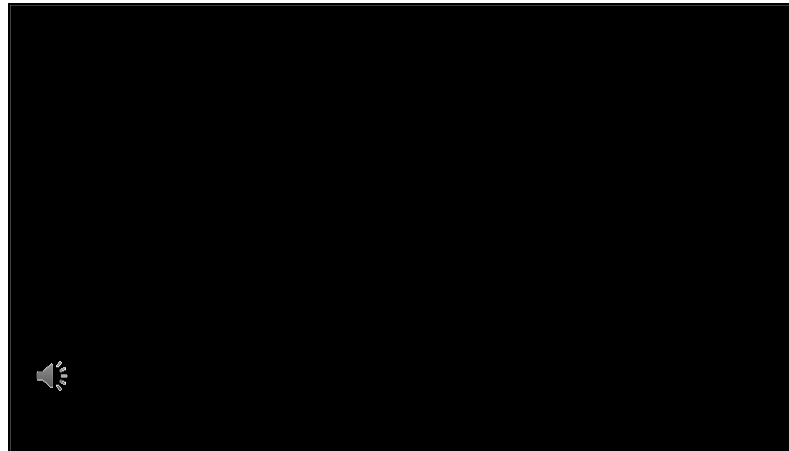
Date:

Таблица 2

Team « _____ »	
Team Members:	
Rooms to Construct: <i>(Write down the rooms that need to be built for the team)</i>	What will your home on Mars look like? Draw it
What household chores will you do? <i>(Write down the list of household chores that need to done)</i> 	Decide who will do each chore and write down the name.

Презентация к уроку

Слайд 1



Слайд 2

Station "Solaris"
X X . X X .2023

Dear Mars Colonizers Team,

We need your help to make our new home on Mars! Life on Mars is not easy, but we know you can do it. Here on Earth, we rely on you to gather information about Mars.

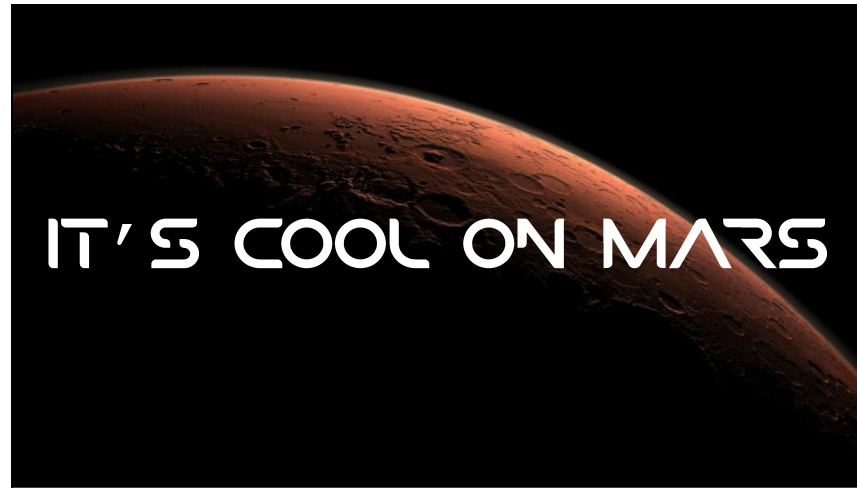
Here are your tasks for today:

- Task 1: Find out what Mars is like. Gather information about Mars' position in the Solar System, its surface, climate, the presence of water, and the potential for life. Work together to learn as much as you can about our new home.
- Task 2: Fill out the form with all the information you find about Mars. Your answers will help us make our Mars colony safe and strong.
- Task 3: Decide who will do the chores in your Mars family. Who will clean the rooms, cook, take out the trash, and keep the space station tidy?

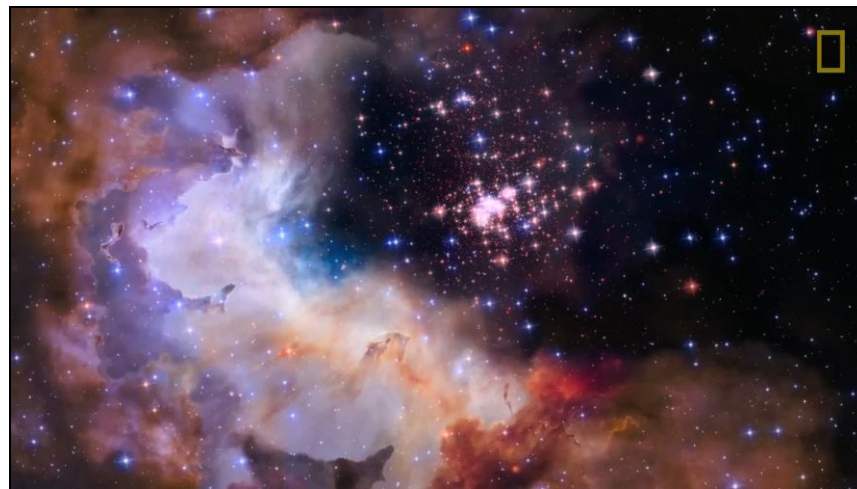
We know that living on Mars is a big challenge, but we believe in you. Our mission will change the human history, and what you do is super important. I trust you with this task and believe that you will succeed. Together, we will make it happen! May luck be with us!

Respectfully,
Mission Commander

Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6

Station "Solaris"
X X.X.X.2023

Dear Mars Colonizers Team,

We need your help to make our new home on Mars! Life on Mars is not easy, but we know you can do it. Here on Earth, we rely on you to gather information about Mars.

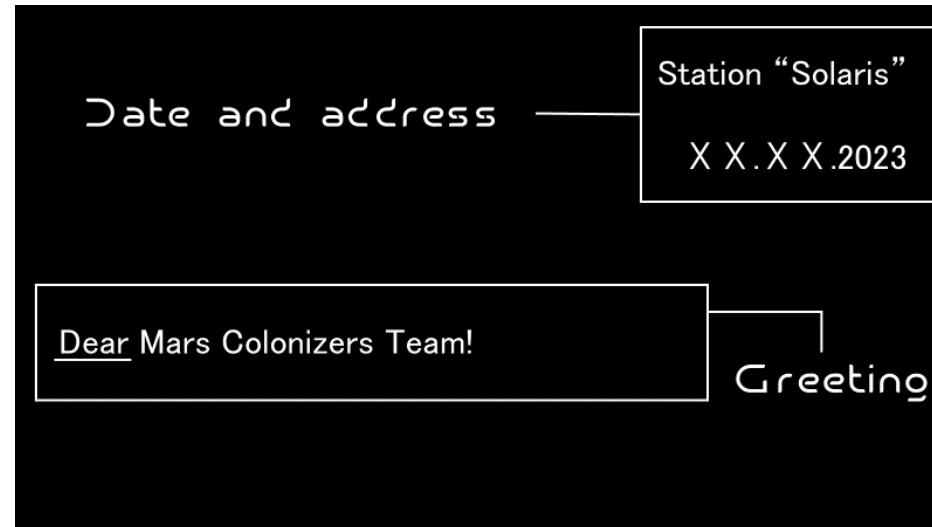
Here are your tasks for today:

- Task 1: Find out what Mars is like. Gather information about Mars' position in the Solar System, its surface, climate, the presence of water, and the potential for life. Work together to learn as much as you can about our new home.
- Task 2: Fill out the form with all the information you find about Mars. Your answers will help us make our Mars colony safe and strong.
- Task 3: Decide who will do the chores in your Mars family. Who will clean the rooms, cook, take out the trash, and keep the space station tidy?

We know that living on Mars is a big challenge, but we believe in you. Our mission will change the human history, and what you do is super important. I trust you with this task and believe that you will succeed. Together, we will make it happen! May luck be with us!

Respectfully,
Mission Commander

Слайд 7



Слайд 8



Слайд 9

Body of letter

Task 1: Find out what Mars is like. Gather information about Mars' position in the Solar System, its surface, climate, the presence of water, and the potential for life. Work together to learn as much as you can about our new home.

· Task 2: Fill out the form with all the information you find about Mars. Your answers will help us make our Mars colony safe and strong.

· Task 3: Decide who will do the chores in your Mars family. Who will clean the rooms, cook, take out the trash, and keep the space station tidy?

We know that living on Mars is a big challenge, but we believe in you. Our mission will change the human history, and what you do is super important. I trust you with this task and believe that you will succeed

Слайд 10

Closing paragraph

We know that living on Mars is a big challenge, but we believe in you. Our mission will change the human history, and what you do is super important. I trust you with this task and believe that you will succeed

Together, we will make it happen! May luck be with us!

Respectfully,
Mission Commander ○

Sign-off and
signature

Слайд 11

Homework:
Write a letter to your friend or relative, using idioms. Answer the following questions:

- I. What's the coolest thing you learned about Mars today?
- II. If you could bring one thing from Earth to Mars, what would it be and why?
- III. How would you describe Mars to a friend or relative who doesn't know much about it?



Слайд 12

Station "Solaris"
X X . X X .2023

Dear team,

I want to say a big thank you for all your hard work. You've done an amazing job studying Mars, and your efforts are truly appreciated.

Your dedication and skills have given us valuable information about Mars. This will help us create a great place for people to live there. Your work has been outstanding, and I'm proud of each one of you.

Thanks for your vision, determination, and selfless service. We'll keep moving forward, and I'm sure our next success will be even better.

Sincerely,
Mission Commander

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Апробация комплекса заданий для обучения чтению и письму в 9 классе





ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
Брейнер Ксении Ивановны
на тему «**Дидактический потенциал использования нейросетей в процессе развития коммуникативной иноязычной компетенции при обучении чтению и письму в 9 классе**»

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы – Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Исследование Брейнер К.И. посвящено развитию коммуникативной компетенции в процессе обучения чтению и письму как разновидностям репродуктивной и продуктивной речевой деятельности, которые несут в себе значительный дидактический потенциал, и его необходимо использовать в рамках урока иностранного языка, ведь чтение и письмо входят в сферу коммуникативно-общественной деятельности человека. При этом актуальным является поиск новых эффективных путей и механизмов работы над умениями иноязычного чтения и письма, к которым в частности можно отнести разумное использование нейросетевых технологий. В этой связи и в контексте общей тенденции к интеграции цифровых технологий в образовательный процесс исследование Брейнер Ксении Ивановны представляется актуальным.

Рецензируемая выпускная квалификационная работа имеет традиционную структуру и состоит из Введения, двух глав, Заключения, Списка использованных источников и Приложений. Первая, теоретическая глава, характеризуется четкостью и ясностью формулировок, логичностью, продуманностью и содержит обзор ключевых понятий исследования. Список использованных источников, насчитывающий 34 позиции, свидетельствует о глубине проработки исследуемой проблемы.

Для реализации практических задач исследования автор выбирает соответствующие природе объекта методы анализа, в результате выводы автора звучат убедительно, и представляются релевантными сформулированной во введении цели.

Во второй главе представлен подробный анализ УМК «Английский в фокусе -9», разнообразные варианты работы (задания и упражнения) по обучению чтению и письму с использованием нейросетевых технологий, сопровождаемые описанием ожидаемых образовательных и метапредметных результатов. Авторская методическая разработка базируется на выбранном в качестве основы УМК «Spotlight» для 9 классов. Данная часть работы содержит четкие, корректные, понятные формулировки установок для обучающихся, сама содержательная, языковая часть упражнений представлена качественно. Приведенная в Приложении полная технологическая карта урока наглядно демонстрирует роль и место разработанных заданий в общей канве урока как законченной единицы организации процесса обучения.

Все вышеизложенное позволяет заключить, что выпускная квалификационная работа Брейнер Ксении Ивановны на тему «Дидактический потенциал использования нейросетей в процессе развития коммуникативной иноязычной компетенции при обучении чтению и письму в 9 классе» отвечает требованиям к работам подобного рода, заслуживает высокой оценки, а ее автор присвоения искомой степени бакалавра.

Руководитель
канд. филол. наук, доцент
кафедры английской филологии

 И.А. Битнер



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

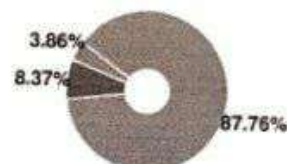
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Брейнер Ксения Ивановна
Самоцитирование
рассчитано для: Брейнер Ксения Ивановна
Название работы: Дидактический потенциал использования нейросетей в процессе развития коммуникативной иноязычной компетенции при обучении чтению и письму в 9 классе
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: кафедра английской филологии

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	8.37%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	87.76%
ЦИТИРОВАНИЯ	3.86%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 20.04.2025



Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.3, 6-59, титульный лист с.1, содержание с.2, приложение с.65-89, введение с.4-6, выводы с.60
Модули поиска: Перефразирования по коллекции IEEE; СМИ России и СНГ; Сводная коллекция ЭБС; Шаблонные фразы; Переводные заимствования; Цитирование; ИПС Адилет; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Патенты СССР, РФ, СНГ; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Публикации eLIBRARY; Публикации РГБ; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; IEEE; Кольцо вузов; Медицина; Коллекция НБУ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Диссертации НББ; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования IEEE; Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Интернет Плю...

Работу проверил: Битнер Ирина Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

20.04.25

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Брейнер Ксения Ивановна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Риторический потенциал использования нейросетей в процессе
развития коммуникативной и цифровой компетенции при обучении
чтению и письму в 9 классе.

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

« 13 » мая 2025 г.
(дата)


(подпись)