

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедия

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Беляева О.Л., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Введение в логопедию; Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1): Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2): Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3): Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР; Основы	текущий контроль успеваемости	2-3	Индивидуальная и групповая
		текущий контроль успеваемости	1-2-3	Индивидуальная и групповая
		текущий контроль успеваемости	1-2, 4, 5.	Индивидуальная и групповая
		промежуточная аттестация	1, 3	Индивидуальная

	олигофренопедагоги ки; Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4): Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума			
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1): Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2): Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3): Психолого- педагогические технологии работы с детьми с ЗПР; Основы олигофренопедагоги ки; Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4): Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума	текущий контроль успеваемости	1-3	Индивидуальная и групповая
		текущий контроль успеваемости	1-3	Индивидуальная и групповая
		текущий контроль успеваемости	1-3	Индивидуальная и групповая
		промежуточная аттестация	1, 5,6	Индивидуальная

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1): Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2): Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3): Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР; Основы олигофренопедагогики; Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4): Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума	текущий контроль успеваемости	4-6	Индивидуальная и групповая
		текущий контроль успеваемости	4-6	Индивидуальная и групповая
		текущий контроль успеваемости	4-6	Индивидуальная и групповая
		промежуточная аттестация	1, 6	Индивидуальная
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1): Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; Дисциплины	текущий контроль успеваемости	4-6	Индивидуальная и групповая
		текущий контроль успеваемости	4-6	Индивидуальная и групповая
			1, 6	
		промежуточная аттестация		Индивидуальная

для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	(модули) по выбору 2 (ДВ.2): Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3): Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР; Основы олигофренопедагогики; Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4): Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

ю деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

организациях здравоохранен ия и социальной защиты			
ПК-3 Способен планировать педагогическ ую деятельност ь, выбирать и использовать методическо е и техническое обеспечение для реализации образовател ьных и/ или реабилитаци онных программ	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Групповая / индивидуальная работа по теме 1: выписать причины нарушений слуха, определить, как каждая из причин может влиять на дальнейшее развитие ребенка.
2. Групповая / индивидуальная работа по теме 2:
Выписать типы нарушений слуха, к каждому типу нарушений подобрать методы диагностики нарушений слуха, подобрать слухотехнические средства коррекции нарушенного слуха.
3. Практическое использование дактилологии в работе с ребенком с нарушенным слухом.
4. Решение заданий на карточках (профили звуков, их описание): определить фонему, рассказать о способах постановки. Решение заданий на карточках (профили звуков, их описание): рассказать варианты дефектов произношения, их устранения, определить вид восприятия для коррекции (тактильный, вибрационный, слуховой, зрительный).
5. Подборка и показ движений фонетической ритмики (в режиме моделирования профигры «Угадай, какой это звук»).
6. Планирование образовательно-коррекционной работы по разделу «Произношение» с ребенком с нарушениями речи, обусловленными нарушенным слухом.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Групповая / индивидуальная работа по теме 1: выписать причины нарушений слуха, определить, как каждая из

причин может влиять на дальнейшее развитие ребенка.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из сурдопедагогики и сурдопсихологии, методики обучения произношению	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Максимальный балл	10

4.2.

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Групповая / индивидуальная работа по теме 2: выписать типы нарушений слуха, к каждому типу нарушений подобрать методы диагностики нарушений слуха, подобрать слухотехнические средства коррекции нарушенного слуха.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, выписаны все причины	4
Правильно подобраны ТСД	3
Правильно подобраны ТСК	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Практическое использование дактилологии в работе с ребенком с нарушенным слухом.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает все дактилемы, показывает их верно, соблюдая правила дактилирования	5
Скорость дактилирования – 60 дактилем в секунду	5
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Решение заданий на карточках (профили звуков, их описание): определить фонему, рассказать о способах постановки.

Решение заданий на карточках (профили звуков, их описание): рассказать варианты дефектов произношения, их устранения, определить вид восприятия для коррекции (тактильный, вибрационный, слуховой, зрительный).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание решено верно	5
Ответ аргументирован с позиции формируемой компетенции	5
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Подборка и показ движений фонетической ритмики (в режиме моделирования профигры «Угадай, какой это звук»).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Показ точный, вариативный	3
Обоснован способ показа, цель использования.	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 — Планирование образовательно-коррекционной работы по разделу «Произношение» с ребенком с нарушениями речи, обусловленными нарушенным слухом.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Осуществил планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха, речи.	5
Оформил программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	5
Определены задачи, содержание, этапы реализации программы курса коррекционной направленности Произношение.	5
Методически обоснованно отбирает современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха, речи.	10
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии»

1. Практическое использование дактилологии в работе с ребенком с нарушенным слухом.
2. Планирование образовательно-коррекционной работы по разделу «Произношение» с ребенком с нарушениями речи, обусловленными нарушенным слухом.
3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
4. Требования федеральных государственных образовательных стандартов в отношении результатов коррекции речевого развития детей с нарушениями слуха. Возможности их использования в проектировании и реализации сурдопедагогической / логопедической деятельности с детьми с нарушениями слуха.
5. Фонетическая ритмика в системе обучения произношению детей с нарушениями слуха.
6. Постановка гласных звуков.
7. Коррекция нарушений произношения гласных звуков.
8. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков П, Т, К.
9. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Б, Д, Г.
10. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Б, Д, Г.
11. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков С, З.
12. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Ж, Ш, Щ.
13. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Ч, Ц.
14. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков парных мягких согласных.
15. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Х, К.
16. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Л, Р.
17. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков В, Ф.
18. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков М, Н.
19. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация дифтонгов.
20. Работа над голосом с детьми, имеющими нарушения слуха.
21. Работа над речевым дыханием с детьми, имеющими нарушения слуха.
22. Работа над тембром и громкостью голоса с детьми, имеющими нарушения слуха.
23. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии. Сурдопедагогика и сурдопсихология как отрасль специальной педагогики.
24. Причины глухоты их влияние на развитие детей.
25. Классификации детей с недостатками слуха. Диагностика нарушений слуха.
26. Слухотехнические средства диагностики нарушений слуха.
27. Слухотехнические средства коррекции нарушенного слуха.
28. Специальные средства коммуникации: жестовая речь, дактилология.
29. Требования федеральных государственных образовательных стандартов в отношении результатов коррекции речевого развития детей с нарушениями слуха. Возможности их использования в проектировании и реализации сурдопедагогической / логопедической деятельности с детьми с нарушениями слуха.
30. Краткая характеристика вторичных отклонений при нарушениях слуха.

31. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих. Специальные методы: фонетическая ритмика, пиктографическая ритмика, музыкальная стимуляция, АВК. Практика их использования в проектировании и реализации сурдопедагогической / логопедической деятельности с детьми с нарушениями слуха.
32. Обучение произношению детей с нарушениями слуха. Концентрический метод. Процедура обследования.