МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 8,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	12 4/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Практические			8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33		0,33	
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,33	8	14,33	14
Сам. работа	30	30	55	63,67	85	93,67
Часы на контроль			8,67		8,67	
Итого	36	36	72	71,67	108	107,67

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, доцент, Беляева Ольга Леонидовна

_____

Рабочая программа дисциплины

Основы сурдопедагогики и сурдопсихоогии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Цикл (раздел) ОП:		Б1.ВДП.02.07.ДЭ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне методами демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне методами демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне методами демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Знает на базовом уровне особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне участвовать в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне участвовать в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне участвовать в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне умениями планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне умениями планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне умениями планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как осуществлять планирование образовательно-

	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел №1. Теоретические основы сурдопедагогики и сурдопсихологии						
1.1	Тема 1. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии. Сурдопедагогика и сурдопсихология как отрасль специальной педагогики Причины глухоты. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. /Лек/	6	3				
1.2	Тема 1. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии. Сурдопедагогика и сурдопсихология как отрасль специальной педагогики Причины глухоты. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. /Ср/	6	15				

1.3	Тема 2. Классификации детей с недостатками слуха. Диагностика нарушений слуха. Слухотехнические средства диагностики Слухотехнические средства коррекции нарушенного слуха. Специальные средства коммуникации: жестовая речь, дактилология. Требования федеральных государственных образовательных стандартов в отношении результатов коррекции речевого развития детей с нарушениями слуха. Возможности их использования в проектировании и реализации сурдопедагогической / логопедической деятельности с детьми с нарушениями слуха. /Лек/	6	3				
1.4	Тема 2. Классификации детей с недостатками слуха. Диагностика нарушений слуха. Слухотехнические средства диагностики Слухотехнические средства коррекции нарушенного слуха. Специальные средства коммуникации: жестовая речь, дактилология. Требования федеральных государственных образовательных стандартов в отношении результатов коррекции речевого развития детей с нарушениями слуха. Возможности их использования в проектировании и реализации сурдопедагогической / логопедической деятельности с детьми с нарушениями слуха. /Ср/	6	15				
	Раздел 2. Базовый раздел № 2. Практические аспекты дисциплины						
2.1	Тема 3. Краткая характеристика вторичных отклонений при нарушениях слуха. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих. Специальные методы: фонетическая ритмика, пиктографическая ритмика, музыкальная стимуляция, АВК. Практика их использования в проектировании и реализации сурдопедагогической / логопедической деятельности с детьми с нарушениями слуха. /Пр/	7	4				
2.2	Тема 3. Краткая характеристика вторичных отклонений при нарушениях слуха. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих. Специальные методы: фонетическая ритмика, пиктографическая ритмика, музыкальная стимуляция, АВК. Практика их использования в проектировании и реализации сурдопедагогической / логопедической деятельности с детьми с нарушениями слуха. /Ср/	7	31				

2.3	Тема 4. Обучение произношению детей с нарушениями слуха. Концентрический метод. Процедура обследования. Способы постановки, автоматизации, коррекции, дифференциации звуков, их сочетаний. Работа над голосом, темпом, фразой, ритмом, громкостью голоса, речевым дыханием. Проектирование программы курса коррекционной направленности по разделу Произношение. /Пр/	7	4				
2.4	Тема 4. Обучение произношению детей с нарушениями слуха. Концентрический метод. Процедура обследования. Способы постановки, автоматизации, коррекции, дифференциации звуков, их сочетаний. Работа над голосом, темпом, фразой, ритмом, громкостью голоса, речевым дыханием. Проектирование программы курса коррекционной направленности по разделу Произношение. /Ср/	7	32,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1.Практическое использование дактилологии в работе с ребенком с нарушенным слухом.
2.Планирование образовательно-коррекционной работы по разделу «Произношение» с ребенком с нарушениями речи, обусловленными нарушенным слухом.
3.Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
4.Требования федеральных государственных образовательных стандартов в отношении результатов коррекции речевого развития детей с нарушениями слуха. Возможности их использования в проектировании и реализации сурдопедагогической / логопедической деятельности с детьми с нарушениями слуха.
5.Фонетическая ритмика в системе обучения произношению детей с нарушениями слуха.
6.Постановка гласных звуков.
7.Коррекция нарушений произношения гласных звуков.
8.Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков П,Т, К.
9.Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Б, Д,Г.
10.Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Б, Д,Г.
11.Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков С, З.
12.Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Ж,Ш, Щ.
13.Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Ч, Ц.
14.Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков парных мягких согласных.
15.Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Х, К.
16.Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Л,Р.
17.Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков В, Ф.
18.Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков М, Н.
19.Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация дифтонгов.
20.Работа над голосом с детьми, имеющими нарушения слуха.
21.Работа над речевым дыханием с детьми, имеющими нарушения слуха.
22.Работа над тембром и громкостью голоса с детьми, имеющими нарушения слуха.
23.Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии. Сурдопедагогика и сурдопсихология как отрасль специальной педагогики.
24.Причины глухоты их влияние на развитие детей.
25.Классификации детей с недостатками слуха. Диагностика нарушений слуха.
26.Слухотехнические средства диагностики нарушений слуха.
27.Слухотехнические средства коррекции нарушенного слуха.
28.Специальные средства коммуникации: жестовая речь, дактилология.
29.Требования федеральных государственных образовательных стандартов в отношении результатов коррекции речевого развития детей с нарушениями слуха. Возможности их использования в проектировании и реализации сурдопедагогической / логопедической деятельности с детьми с нарушениями слуха.
30.Краткая характеристика вторичных отклонений при нарушениях слуха.
31.Особенности речевого развития глухих и слабослышащих. Специальные методы: фонетическая ритмика, пиктографическая ритмика, музыкальная стимуляция, АВК. Практика их использования в проектировании и реализации сурдопедагогической / логопедической деятельности с детьми с нарушениями слуха.
32.Обучение произношению детей с нарушениями слуха. Концентрический метод. Процедура обследования.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и задания к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Беляева О. Л., Давыдова О. Г.	Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Беляева О. Л., Карпова Г. А.	Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и блегчают его проработку.
На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
Следует до зачетной недели предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.
Большая часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, ДО сессии.
Выполнять задания лучше сразу после лекций.
Подбор игр, упражнений по коррекции звукопроизношения осуществляется из имеющейся методической литературы. Цель игр, упражнений должна напрямую совпадать с нарушением.
Рекомендации по работе на практических занятиях
Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.
Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.
Основное задание – подготовить альбом – помощник для обучения произношению школьников с нарушениями слуха.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации
Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.
К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.
Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.
При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.
Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:
а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

На экзамене по дисциплине «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.
Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.