

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Экзамен по модулю Модуль 5 "Методическое сопровождение педагогов ДОО"

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **011 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.04.02 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании (2025).plx  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	27	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	4	5/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33		0,33	
Контактная работа	0,33		0,33	
Сам. работа	27		27	
Часы на контроль	8,67		8,67	
Итого	36		36	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства, Яценко И.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Экзамен по модулю Модуль 5 "Методическое сопровождение педагогов ДОО"**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование компетенций обучающихся в области методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"
2.1.2	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"
2.1.3	Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"
2.1.4	Модуль 4 "Психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО"
2.1.5	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"
2.2.4	Технологии методического сопровождения педагогов ДОО
2.2.5	Элективные дисциплины
2.2.6	Основы развития рефлексивной компетентности педагогов ДОО / Практикум по развитию рефлексивных умений педагогов ДОО

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ПК-2: Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов ДОО

#### ПК-2.1: Способен осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне способы (способность воспроизводить типовые способы) осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе.
Уровень 2	Знает на базовом уровне способы (способность воспроизводить различные способы) осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне способы (способность анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы деятельности) осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне (способность применять типовые способы деятельности) осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне (способность выбирать и применять различные способы деятельности) осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне (обоснованный выбор и эффективное применение разнообразных способов деятельности) осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне способами (типовой способ) осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами (несколько способов) осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне способами (разнообразные способы с элементами преобразования и адаптации под необходимые условия) осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе.
<b>ПК-2.2: Способен осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне способы (способность воспроизводить типовые

	способы) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Уровень 2	Знает на базовом уровне способы (способность воспроизводить различные способы) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне способы (способность анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы деятельности) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне (способность применять типовые способы деятельности) осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне (способность выбирать и применять различные способы деятельности) осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне (обоснованный выбор и эффективное применение разнообразных способов деятельности) осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне способами (типовой способ) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами (несколько способов) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне способами (разнообразные способы с элементами преобразования и адаптации под необходимые условия) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
<b>ПК-2.3: Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне способы (способность воспроизводить типовые способы) осуществления методической поддержки педагогов в реализации маршрутов профессионального развития.
Уровень 2	Знает на базовом уровне способы (способность воспроизводить различные способы) осуществления методической поддержки педагогов в реализации маршрутов профессионального развития.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне способы (способность анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы деятельности) осуществления методической поддержки педагогов в реализации маршрутов профессионального развития.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне (способность применять типовые способы деятельности) осуществлять методическую поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне (способность выбирать и применять различные способы деятельности) осуществлять методическую поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне (обоснованный выбор и эффективное применение разнообразных способов деятельности) осуществлять методическую поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне способами (типовой способ) осуществления методической поддержки педагогов в реализации маршрутов профессионального развития.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами (несколько способов) осуществления методической поддержки педагогов в реализации маршрутов профессионального развития.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне способами (разнообразные способы с элементами преобразования и адаптации под необходимые условия) осуществления методической поддержки педагогов в реализации маршрутов профессионального развития.

	развития.
<b>ПК-2.4: Способен создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне способы (способность воспроизводить типовые способы) создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО.
Уровень 2	Знает на базовом уровне способы уровне (способность воспроизводить различные способы) создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне способы уровне (способность анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы деятельности) создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне (способность применять типовые способы деятельности) создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне (способность выбирать и применять различные способы деятельности) создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне (обоснованный выбор и эффективное применение разнообразных способов деятельности) создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне способами (типовой способ) создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами (несколько способов) создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне способами (разнообразные способы с элементами преобразования и адаптации под необходимые условия) создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

##### 5.2. Темы письменных работ

##### 5.3. Фонд оценочных средств

##### 5.4. Перечень видов оценочных средств

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**