

[illegible]

Программу составил(и):

Груздева Ольга Васильевна, канд.психол.наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика: научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у магистранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа

Знать:	
Уровень 1	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа на пороговом уровне
Уровень 2	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа на базовом уровне
Уровень 3	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа на продвинутом уровне

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области на базовом уровне
Уровень 3	Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные

	вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-1.3: Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости на продвинутом уровне
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта на пороговом уровне
Уровень 2	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта на базовом уровне
Уровень 3	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
УК-2.2: Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию на базовом уровне
Уровень 3	Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-2.3: Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта на

	базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта на продвинутом уровне
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами на пороговом уровне
Уровень 2	Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами на базовом уровне
Уровень 3	Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-3.2: Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации

	командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами на базовом уровне
Уровень 3	Умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-3.3: Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами на базовом уровне
Уровень 3	Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами на продвинутом уровне
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий на пороговом уровне

Уровень 2	Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне
Уровень 3	Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-4.2: Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на базовом уровне
Уровень 3	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-4.3: Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий на

	пороговом уровне
Уровень 2	Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий на продвинутом уровне
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-6.2: Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе

	самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	Умеет осуществлять рефлексии собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-6.3: Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности на продвинутом уровне
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.	
Знать:	
Уровень 1	Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования на пороговом уровне

Уровень 2	Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования на базовом уровне
Уровень 3	Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-8.2: Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования на базовом уровне
Уровень 3	Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта на продвинутом уровне
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений	
ПК-1.4: Способен осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО	
Знать:	
Уровень 1	основы научно-методического сопровождения в ДОО на пороговом уровне
Уровень 2	основы научно-методического сопровождения в ДОО на базовом уровне
Уровень 3	основы научно-методического сопровождения в ДОО на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО на пороговом уровне
Уровень 2	осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами научно-методического сопровождения в ДОО на пороговом уровне
Уровень 2	способами научно-методического сопровождения в ДОО на базовом уровне
Уровень 3	способами научно-методического сопровождения в ДОО на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. основной модуль. семестр 1						
1.1	Формулировка выводов теоретической части исследования. Подготовка публикации на основе научного сообщения, выступления, доклада. /Лаб/	1	2				
1.2	Подготовка теоретической главы диссертации. Организация исследования: методология. Формулировка выводов теоретической части исследования. /Ср/	1	106				
	Раздел 2. основной модуль. 2 семестр						

2.1	Качественная и количественная обработка результатов их интерпретация, определение достоверности. Формулировка выводов практической части исследования. /Лаб/	2	2				
2.2	Организация эмпирической части исследования. /Ср/	2	102				
2.3	зачет /ЗачётСОц/	2	3,85				
2.4	контроль -прием отчетов /КРЗ/	2	0,15				
Раздел 3. основной модуль. семестр 3							
3.1	Формулировка выводов теоретической части исследования. Организация эмпирического исследования /Лаб/	3	2				
3.2	Проведение эмпирической части исследования. Обработка результатов. /Ср/	3	106				
Раздел 4. основной модуль. семестр 4							
4.1	Качественная и количественная обработка результатов их интерпретация, определение достоверности. /Лаб/	4	2				
4.2	Проведение исследования. Качественная и количественная обработка результатов их интерпретация, определение достоверности. /Ср/	4	102				
4.3	прием отчетов /КРЗ/	4	0,15				
4.4	зачет /ЗачётСОц/	4	3,85				
4.5	Формулировка выводов практической части исследования. Разработка и обоснование авторских предложений /Лаб/	5	2				
Раздел 5. основной модуль. семестр 5							
5.1	Формулировка выводов практической части исследования. Разработка и обоснование авторских предложений. Подготовка публикации на основе научного сообщения, выступления, доклада и презентации по результатам главы 2. /Ср/	5	102				
5.2	зачет /ЗачётСОц/	5	3,85				
5.3	прием отчетов /КРЗ/	5	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В период прохождения практики магистрант должен выполнить следующую деятельность:

Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы:

1. Обоснование актуальности и разработка концепции исследования. Обсуждение темы и концепции исследования на выпускающей кафедре и утверждение темы на заседании кафедры, далее совете института.
2. Утверждение плана научной работы. Определение этапов и объема исследования. Подготовка аналитического обзора литературы по теме, характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Определение методологии и методик исследования.

3. Подготовка научного сообщения, выступления, доклада, заполнение индивидуального плана магистра

Основной этап выполнения выпускной квалификационной работы:

1. Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме исследования. Формулировка выводов теоретической части исследования. Подготовка публикации на основе научного сообщения, выступления, доклада. Качественная и количественная обработка результатов их интерпретация, определение достоверности. Формулировка выводов практической части исследования. Разработка и обоснование авторских предложений.
2. Подготовка публикации на основе научного сообщения, выступления, доклада, заполнение индивидуального плана магистра.

Итоговый этап выполнения выпускной квалификационной работы:

1. Заполнение индивидуального плана магистра.

2. Оформление текста диссертационного исследования.

3. Подготовка реферата магистерской диссертации

4. Получение отзыва научного руководителя.

5. Получение внешней рецензии.

6. Подготовка доклада для выступления на предварительной защите диссертации.

7. Подготовка компьютерной презентации доклада

8. Сбор и размещение в сети Интернет материалов портфолио.

9. Осуществление проверки текста диссертации на предмет оригинальности.

По итогам практики обучающийся должен предоставить заполненный и заверенный индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта, заверенный лист экспертизы о заполнении электронного портфолио обучающегося на сайте КГПУ им. В.П. Астафьева.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания НИР:

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка к проведению научных исследований).

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).

4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).

5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).

6. Качество выполнения диссертации.

7. Наличие и качество материалов портфолио.

8. Качество оформления отчетных документов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой (№1).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта.

Критерии оценивания Количество баллов

Наличие 3

Качество 2

Максимальный балл 5

3.2.2. Оценочное средство – заполнение электронного портфолио.

Критерии оценивания Количество баллов

Наличие 3

Объем 4

Качество 3

Максимальный балл 10

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: №2 текст ВКР; №3 реферат диссертации, №4 отзыв научного руководителя и внешняя рецензия, №5 научная статья, №6 проверка диссертации на оригинальность текста в системе Антиплагиат, №7 материалы портфолио, №8 доклад и мультимедийная презентация.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – текст ВКР

Критерии оценивания Количество баллов

Соответствие текста требованиям 10

Наличие необходимых структурных элементов работы 8

Качество оформления работы 7

Максимальный балл 25

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферат диссертации

Критерии оценивания Количество баллов

Аналитический подход к выполнению задания 8

Выполнение требований к заданию 7

Максимальный балл 15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – отзыв научного руководителя и внешняя рецензия

Критерии оценивания Количество баллов

Характеристика магистранта как исследователя 2

Характеристика и оценка работы 3

Максимальный балл 5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – научная статья

Критерии оценивания Количество баллов

Научность 2

Новизна и оригинальность 2

Практичность 2

Убедительность, логичность, ясность 2

Полнота содержания 2

Максимальный балл 10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – проверка диссертации на оригинальность текста в системе Антиплагиат

Критерии оценивания Количество баллов

Наличие 1

Качество 4

Максимальный балл 5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – материалы портфолио

Критерии оценивания Количество баллов

Наличие 5

Качество 10

Максимальный балл 15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – доклад и мультимедийная презентация

Критерии оценивания Количество баллов

Научность 1

Новизна и оригинальность 1

Практичность 1

Убедительность, логичность, ясность 1

Полнота содержания 1

Максимальный балл 5

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по практике

Задание 1. «Работа над текстом диссертации»

Методические рекомендации к заданию:

Требования к оформлению текста ВКР Вся работа пишется с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14, 1,5

интервал (кроме титульного листа).

Допускается использование разных стилей начертание текста для выделения отдельных фрагментов (курсив, полужирный, подчеркнутый).

Поля всех страниц текста: левый край – 3; правый – 1,5; верхний и нижний по 2. Абзацный отступ – 1,25.

Нумерация страниц сквозная по всей работе, оформляется внизу страницы по центру, номер на первой странице не ставится. Написание глав начинается с новой страницы. Название главы заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа. Название параграфа с новой строки (не отделяется от главы пробелом) полужирное начертание текста с заглавной первое слово остальное строчными буквами с абзацным отступом 1,25.

Нумерация параграфов состоит из номера Главы и номера параграфа. Основной текст от заголовка отделяется одним пробелом.

Задание 2. «Реферат магистерской диссертации»

Методические рекомендации к заданию:

Текст реферата на русском и английском языках, объемом 1-2 страницы формата А4, отражает следующие параметры:

- сведения об объеме диссертации (количество страниц),
- количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений,
- количество использованных источников,
- краткую характеристику работы.

Краткая характеристика работы должна отражать:

- объект исследования,
- цель работы,
- методы исследования,
- полученные результаты и их новизну,
- практическую значимость,
- сведения об апробации диссертации.

«Написание научной статьи».

Методические рекомендации к заданию:

Напишите научную статью с результатами эмпирического исследования.

Этапы работы:

1. Спланировать и реализовать формирующий эксперимент;
2. Провести психодиагностику;
3. Подготовить статью о результатах исследования (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

Содержание статьи:

1. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).
2. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода эмпирического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.
3. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.
4. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Требования к оформлению статьи:

- поля: левое – 3,0 см; правое – 1,5 см; остальные – по 2,0 см;
- красная строка – 1,25 см; шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14; красная строка (обязательна), отступ – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание – по ширине;
- ссылка на источники из библиографического списка в тексте оформляется в квадратных скобках – [4].