МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "НАУЧНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ"
Философия и психология человека на современном этапе развития общества

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.04.02 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании (2025).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 64

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	14 4/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	2	2	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	2		2		4	
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	34	34	64	64
Итого	36	36	36	36	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
дфн, профессор, Викторук Е.Н. _____

Рабочая программа дисциплины
Философия и психология человека на современном этапе развития общества

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G6 Философии, экономики и права

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Л.Г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)
Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование у магистров общекультурных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины «Философия и психология человека на современном этапе развития общества», формирование умения использовать в процессе профессиональной деятельности базовые принципы философского познания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные научные школы и направления в психологии
2.1.2	Феноменология развития личности
2.1.3	Научно-исследовательский семинар
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	
Знать:	
Уровень 1	- основные философские течения, структуру философского знания, критерии истины, методы познания, структуру души/сознания, структуру психики, основные этические понятия.
Уровень 2	- основные философские течения, структуру философского знания, критерии истины, методы познания, структуру души/сознания, структуру психики.
Уровень 3	- основные философские течения, критерии истины, методы познания, структуру души/сознания, структуру психики.
Уметь:	
Уровень 1	- ориентироваться в основных понятиях философской антропологии в отечественной и зарубежной философской литературе.
Уровень 2	- ориентироваться в основных понятиях философской антропологии в отечественной и зарубежной философской литературе-
Уровень 3	ориентироваться в основных понятиях философской антропологии в отечественной и зарубежной философской литературе.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками критического анализа теоретических подходов к изучению человека - навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. ов,представленных в сообщении или докладе
Уровень 2	- навыками критического анализа теоретических подходов к изучению человека; - навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе.
Уровень 3	- навыками критического анализа теоретических подходов к изучению человека; - навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе.
УК-1.2: Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	
Знать:	
Уровень 1	- основные подходы к философско-историческому пониманию человека; - основные этические проблемы в понимании роли человека в обществе; - этическую проблематику
Уровень 2	- основные подходы к философско-историческому пониманию человека; - основные этические проблемы в понимании роли человека в обществе;

Уровень 3	- основные подходы к философско-историческому пониманию человека;
Уметь:	
Уровень 1	- применять на практике основные принципы гносеологии, критерии истины, методы познания при осознании их достоинств и недостатков; - применять на практике полученные знания об основных закономерностях социально-психологических явлений и феноменов.
Уровень 2	- применять на практике методы познания при осознании их достоинств и недостатков; - применять на практике полученные знания об основных закономерностях социально-психологических явлений и феноменов.
Уровень 3	- применять на практике методы познания при осознании их достоинств и недостатков; - применять на практике полученные знания об основных закономерностях социально-психологических явлений и феноменов.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик феноменов психики, - навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 2	- навыками критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик феноменов психики, - навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 3	- навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
УК-1.3: Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости	
Знать:	
Уровень 1	- способы выделения оснований, преимуществ идефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей; - аргументации стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.
Уровень 2	- способы выделения оснований, преимуществ идефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей; - аргументации стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.
Уровень 3	- способы выделения оснований, преимуществ идефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей; - аргументации стратегии решения проблемной ситуации.
Уметь:	
Уровень 1	- применять способы выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей, аргументации стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.
Уровень 2	- применять способы выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей, аргументации стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.
Уровень 3	- применять способы выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей.
Владеть:	
Уровень 1	- способами выделения оснований, преимуществ идефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей; - аргументации стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.
Уровень 2	- способами выделения оснований, преимуществ идефицитов, границ

	применимости, скрытых связей, зависимостей; - аргументации стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.
Уровень 3	- способами выделения оснований, преимуществ идефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей;
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	
Знать:	
Уровень 1	- основные факторы формирования и развития в социально-историческом плане - различные точки зрения на основные принципы формирования как фундаментальные философские субъектно-объектные принципы; - закономерности и структуру процесса познания, его основных методов, критериев истины, методов научного познания, их достоинств и недостатков. - основные философские течения, структура философского знания, критерии истины, методы познания, структура души/сознания, структура психики, основные этические понятия; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении социального поведения
Уровень 2	- основные факторы формирования и развития в социально-историческом плане, - различные точки зрения на основные принципы формирования как фундаментальные философские субъектно-объектные принципы; - основные философские течения, структура философского знания, критерии истины, методы познания, структура души/сознания, структура психики, основные этические понятия; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении социального поведения
Уровень 3	- основные факторы формирования и развития в социально-историческом плане - различные точки зрения на основные принципы формирования как фундаментальные философские субъектно-объектные принципы
Уметь:	
Уровень 1	- применять на практике полученные знания об основных закономерностях социально-значимых структурах и процессах; - ориентироваться в основных понятиях философской антропологии в отечественной и зарубежной философской литературе.
Уровень 2	- применять на практике полученные знания об основных закономерностях социально-обусловленных процессов - ориентироваться в основных понятиях философской антропологии в отечественной и зарубежной философской литературе.
Уровень 3	- применять на практике полученные знания об основных закономерностях социального развития
Владеть:	
Уровень 1	- навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - навыками регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений.
Уровень 2	- навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - навыками регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений на достаточном уровне
Уровень 3	- навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - навыками регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений на базовом уровне.
УК-5.2: Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
Знать:	
Уровень 1	- основные факторы формирования и развития в социально-историческом плане - различные точки зрения на основные принципы формирования как фундаментальные философские субъектно-объектные принципы;

	- закономерности и структуру процесса познания, его основных методов, критериев истины, методов научного познания, их достоинств и недостатков - основные философские течения, структура философского знания, критерии истины, методы познания, структура души/сознания, структура психики, основные этические понятия; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении социального поведения
Уровень 2	- основные факторы формирования и развития в социально-историческом плане - различные точки зрения на основные принципы формирования как фундаментальные философские субъектно-объектные принципы; - закономерности и структуру процесса познания, его основных методов, критериев истины, методов научного познания, их достоинств и недостатков. - основные философские течения, структура философского знания - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении социального поведения
Уровень 3	- основные факторы формирования и развития в социально-историческом плане - различные точки зрения на основные принципы формирования как фундаментальные философские субъектно-объектные принципы;
Уметь:	
Уровень 1	- ориентироваться в основных понятиях философской антропологии в отечественной и зарубежной философской литературе
Уровень 2	- ориентироваться в основных понятиях философской антропологии в отечественной и зарубежной философской литературе
Уровень 3	- ориентироваться в основных понятиях философской антропологии в отечественной и зарубежной философской литературе
Владеть:	
Уровень 1	- навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений
Уровень 2	- навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений
Уровень 3	- навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений
УК-5.3: Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень 1	- особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока. - культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) - Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
Уровень 2	- особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока. - культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) - Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
Уровень 3	- особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока. - отличие культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)
Уметь:	
Уровень 1	- Достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные).

	- Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур. - Сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы
Уровень 2	- Достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные). - Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур. - Сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы
Уровень 3	- Достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные).
Владеть:	
Уровень 1	- Способностью преодолевать стереотипы. Творческим отношением к процессу коммуникации. - Способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
Уровень 2	- Способностью преодолевать стереотипы. Творческим отношением к процессу коммуникации. - Способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
Уровень 3	- Способностью преодолевать стереотипы. Творческим отношением к процессу коммуникации. - Способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	
Знать:	
Уровень 1	- Общие философские принципы и подходы к сущности духовно-нравственных ценностей; - Философско-психологические воззрения на духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения - Основные философские категории в области базовых национальных ценностей.
Уровень 2	- Общие философские принципы и подходы к сущности духовно-нравственных ценностей; - Основные философские категории в области базовых национальных ценностей.
Уровень 3	- Общие философские принципы и подходы к сущности духовно-нравственных ценностей.
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов как выражения духовно-нравственных ценностей личности; - создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - анализировать и учитывать модели нравственного поведения в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень 2	- анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов как выражения духовно-нравственных ценностей личности; - анализировать и учитывать модели нравственного поведения в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень 3	- анализировать и учитывать модели нравственного поведения в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень 1	- Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ; - Способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое

	действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Уровень 2	- Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ; - Способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей
Уровень 3	- Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-4.2: Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	- Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. - Методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения. - Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
Уровень 2	- Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. - Методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения. - Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
Уровень 3	- Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. - Методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения.
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов как выражения духовного развития - создавать и реализовывать условия и принципы воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - анализировать и учитывать модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия с целью воспитания личности гражданина России.
Уровень 2	- анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов как выражения духовного развития - анализировать и учитывать модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия с целью воспитания личности гражданина России.
Уровень 3	- анализировать и учитывать модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия с целью воспитания личности гражданина России.
Владеть:	
Уровень 1	- Методами и приемами развития уважительного отношения обучающихся к национальным ценностям; - Способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие базовых национальных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Уровень 2	- Методами развития уважительного отношения обучающихся к национальным ценностям; - Способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие базовых национальных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Уровень 3	- Методами развития уважительного отношения обучающихся к национальным ценностям;
ОПК-4.3: Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	- Общие философские принципы и подходы к сущности толерантности и поликультурной среды; - Философско-психологические воззрения на базовые национальные ценности, модели поведения в поликультурной среде - Основные философские категории в области толерантности и базовых ценностей.
Уровень 2	- Общие философские принципы и подходы к сущности толерантности и поликультурной среды; - Основные философские категории в области толерантности и базовых ценностей.

Уровень 3	- Общие философские принципы и подходы к сущности толерантности и поликультурной среды;
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов как выражения толерантности; - создавать и реализовывать условия и принципы воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и толерантности; - анализировать и учитывать модели толерантного поведения в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень 2	- анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов как выражения толерантности; - анализировать и учитывать модели толерантного поведения в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень 3	- анализировать и учитывать модели толерантного поведения в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень 1	- Методами и приемами развития толерантного отношения обучающихся к окружающей действительности ; - Способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие базовых национальных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Уровень 2	- Методами развития толерантного отношения обучающихся к окружающей действительности ; - Способами усвоения базовых национальных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Уровень 3	- Методами и приемами развития толерантного отношения обучающихся к окружающей действительности ;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Предпосылки современной психологии в философских учениях от античности до эпохи Просвещения. (4)						
1.1	Понятие человека от индуизма до наших дней /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5		
1.2	Понятие человека в индуизме, греческой философии, средневековье /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5		
1.3	Понятие человека в Новое время, механицизм Т. Гоббса, человек-машина Ж.-Б. (Ламетри), Теория аффекта Б. Спинозы, теория "врожденных идей" Р. Декарта и его психофизиологический параллелизм, эпоху Просвещения - бессознательное по Г. Лейбницу /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	Психологические взгляды эпохи Просвещения. Человек - игрушка судьбы (Вольтер), натуралистический человек (Ж.-Ж. Руссо).Проблема воспитания у Д. Дидро, П. Гельвеция /Ср/	1	8	УК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
1.5	Понятие человека от индуизма до наших дней /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		Анализ текстов, устный опрос
	Раздел 2. Тема 2. Основные этические теории (1)						
2.1	Христианская модель человека. Отличие конфуцианского человека (благородный муж) от новозаветного. Исламизм в отношении человека. Буддистская модель человека. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		Анализ текстов, устный опрос

2.2	Христианская модель человека. Отличие конфуцианского человека (благородный муж) от новозаветного. Исламизм в отношении человека. Буддистская модель человека. /Ср/	1	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 3. Тема 3. Связь философии и психологии в теории личности от Нового времени до современности (7)						
3.1	Психология и философия 19 века: экзистенциализм С. Кьеркегора /Ср/	2	6	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		Выполнение заданий для самостоятельной работы
3.2	Материалистическая антропология 19 века. Человек как продукт исторического развития (К. Маркс) /Ср/	2	4	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		Выполнение заданий для самостоятельной работы
3.3	Философские предпосылки психоанализа и гештальтпсихологии. Решение проблемы «врожденных идей» в теории И. Канта. Влияние И. Канта на психологию: теория архетипа в неофрейдизме. Решение проблемы «врожденных идей во втором позитивизме (махизме). Позитивизм о «чистом опыте». /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		Выполнение заданий для самостоятельной работы
3.4	Иррационализм. Учение о воле как проявление слепой бессознательной силы по А. Шопенгауэру и Ф. Ницше /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		Выполнение заданий для самостоятельной работы
3.5	Гуманистическая и экзистенциальная русская философия 19- начала 20 века. Проблема соотношения знания и веры в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, А.И. Введенского, Н.А. Бердяева /Ср/	2	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		Выполнение заданий для самостоятельной работы
3.6	Экзистенциальная и гуманистическая психология 20 века /Ср/	2	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		Выполнение заданий для самостоятельной работы
3.7	Современная западная философия и психология. Понятие исторического языкового бессознательного в структурализме (К. Леви-Стросс), Ж. Лакан). /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		Выполнение заданий для самостоятельной работы
3.8	Связь философии и психологии в теории личности от Нового времени до современности /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		Анализ текстов, устный опрос

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин А. Г.	Философия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Оганян К. М.	Философия человека: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Гриненко Г. В.	Философия нового времени: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Гриненко Г. В.	Современная зарубежная философия: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Гуревич П. С.	Философия: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)