

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "НАУЧНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ"

Феноменология развития личности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.04.02 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании (2025).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 64

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	14 4/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	2	2	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	2		2		4	
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	34	34	64	64
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

Груздева Ольга Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

Феноменология развития личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций обучающихся на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	
2.2.2	Методы оценки результатов деятельности	
2.2.3	Научно-исследовательский семинар	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

Знать:

Уровень 1	знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися на пороговом уровне
Уровень 2	знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися на базовом уровне
Уровень 3	знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися на продвинутом уровне

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.2: Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся на продвинутом уровне

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-4.3: Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы развития личности. 1. Понятие о феноменологии развития личности. 2. Психологическая характеристика возрастных периодов.						
1.1	Понятие о феноменологии развития личности /Лек/	1	1				
1.2	Психологическая характеристика возрастных периодов /Лек/	1	1				
1.3	Психологическая характеристика возрастных периодов /Пр/	1	4				
1.4	Психологическая характеристика возрастных периодов /Ср/	1	30				
	Раздел 2. Раздел 2. Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере. 3. Организация и содержание психологического сопровождения. 4. Проектирование и экспертиза образовательных систем.						
2.1	Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере /Пр/	2	2				
2.2	Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере /Ср/	2	34				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. По психологическим нормативам ребенок в 2 года 6 месяцев должен уметь расстегивать (и застегивать) пуговицы. Воспитатель заметила, что Эмиль (1 год и 11 месяцев) заинтересовался пуговицами на своей одежде.

- Воспитатель: «Эмиль, какие у тебя красивые пуговицы, разноцветные».

- Эмиль: «Да, красивые».

- Воспитатель: «Сейчас пора спать и пуговицы нужно расстегнуть».

Эмиль смотрит на пуговицы, дергает их, пытаясь просунуть в петли.

- Воспитатель: «Давай, я тебе помогу, смотри, как нужно».

Воспитатель аккуратно берет пуговицу и медленно расстегивает ее. Когда воспитатель взялась за вторую пуговицу, Эмиль попытался расстегнуть ее вместе с воспитателем. То же было и с третьей пуговицей. На протяжении четырех дней воспитатель совместно с Эмилем расстегивала пуговицы. На пятый день, когда воспитатель подошла к Эмилю, чтобы снова расстегнуть одежду, Эмиль убрал ее руку и расстегнул пуговицы сам.

Какие факторы, влияющие на развитие ребенка, учитывал воспитатель, и какие способы работы с ним использовал?

Задание 2. Малыш (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш. – Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

С чем может быть связана описанная проблема? Предложите объяснение поведению ребенка. Есть ли в реакции мамы ребенка ошибка?

Задание 3. Мама привела трехлетнюю Марину в детский клуб. Возле клубной сцены стояло несколько высоких стульев – таких, какие обычно бывают в барах. На один из них пытался залезть мальчик. Его мама стояла рядом и страховала, чтобы не упал, подсказывая, куда нужно ставить ножку. Марина взяла маму за руку, повела ее к стулу, подняла руки. Мама послушно подняла девочку и усадила на стул.

Как можно объяснить разницу в поведении этих детей? Какие стратегии воспитания используют их мамы?

Задание 4. Мать Пети (5 лет) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может это наследственность?» – спросила мама.

Согласны ли Вы с мнением мамы Пети? Можно ли найти другие причины поведения Пети?

Задание 5. По результатам психологического обследования Миша, Витя и Вася были на одном уровне развития, но Мише исполнилось 6 лет 11 месяцев, он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 7 лет, и они пошли в школу. Через 1 год было проведено повторное обследование этих детей, оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучающихся в школе, было значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад. При этом уровень развития Вити был выше, чем у Васи.

Назовите возможные причины разного психического развития мальчиков при условии, что они не болели, и их физическое развитие было примерно одинаковым.

Задание 6. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Что можно посоветовать педагогу для развития познавательной мотивации у девочки?

Задание 7. На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала», увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!», в классе среди тишины раздается: «А Володя три примера пропустил!».

Как можно объяснить такое поведение у первоклассников? Какие действия можно предложить учителю, когда он слышит подобные восклицания детей?

Задание 8. Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание за-явить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Каковы возможные причины такого поведения девочки? Какие спо-собы взаимодействия с ней можно посоветовать учителю?

Задание 9. Девочка-подросток 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

-Куда одеваешься? – спрашивает мама.

-У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разведемся по домам.

-Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.

-Это не так!

-Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!

-Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь... Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

Можно ли считать поведение девушки ее индивидуальными характеристиками или это возрастные особенности формирующейся личности? Какие способы взаимодействия с дочерью можно предложить родителям для решения возникших проблем?

Задание 10. Мама рассказывает педагогу-психологу: До школы Дима (подросток 14 лет) всегда слушал меня, понимал, что я больше его знаю о жизни, а как пошел в первый класс, так учительница стала для него главным авторитетом. Как будто я не знаю, как нужно правильно выполнять домашние задания. Ну а теперь вообще к мнению взрослых мало прислушивается, все со сверстниками общается - говорит, что только они его и понимают.

Как Вы можете объяснить изменения во взаимодействии Димы с ма-мой?

Задание 11. Родительница жалуется учителю, что ее сын-подросток отвергает все, что она ему предлагает.

Как можно объяснить такое поведение подростка? Что Вы можете предложить для решения данной ситуации?

Задание 12. Старшеклассники ушли с последнего урока в кино и та-ким образом сорвали занятие. На следующий день классный руководитель приходит в класс и спрашивает, кто был инициатором идеи, в ответ – мол-чание. Тогда классный руководитель заявил: «Никуда не денетесь, все рав-но придется сказать, только уже у директора».

Как в данном случае оценить реакцию учителя? Есть ли в деятельности учителя какие-либо ошибки?

Задание 13. Несколько старшеклассников играют на уроке в «Мор-ской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам во-обще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как Вы Объясните поведение обучаемых? Как посоветуете отреаги-ровать учителю в данной ситуации и почему?

Задание 14. Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, опре-делять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход это-го учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продук-тивным?

Задание 15. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Можно ли подойти к оценке по-иному? Есть ли в деятельности учи-теля какие-либо ошибки? Какие функции может выполнять оценка в учеб-ном процессе?

5.6. Определите факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.

- 1) Изучите литературные источники по проблеме эффективности психокоррекционной работы.
- 2) Изучите подходы к тому, каким образом может быть оценена эффективность коррекции.
- 3) Определите факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

5.8. Оцените (в качестве эксперта) конкретную коррекционно-развивающую программу (по материалам психолого-педагогической периодической печати или по интернет-источникам).

Оценка коррекционно-развивающей программы измеряется ее эффективностью. На эффективность коррекционного воздействия влияют:

- 1) разрешение реальных трудностей развития;
- 2) постановка целей и задач коррекционной программы;
- 3) интенсивность (не менее 1 раза в неделю);
- 4) продолжительность занятий (1-1,5 ч.);
- 5) насыщенность содержания, разнообразием используемых упражнений, методов, техник;
- 6) мера активности участия в занятиях клиента

5.9. Разработка коррекционно-развивающей программы

Коррекционно-развивающая программа включает следующие аспекты:

- 1.Общая характеристика программы (актуальность программы и ее обоснование, описание общего ресурса образовательного учреждения в контексте коррекционно-развивающей деятельности; назначение программы; характеристика контингента (для кого предназначена программа); описание используемого оборудования; требования к специалистам, принимающим участие в работе).
- 2.Методологические и теоретические основы (сущность понятий, на которых она базируется, принципов, положенных в основу ее разработки и реализации, главных теоретических посылок).
- 3.Цели и задачи, ожидаемые результаты
- 4.Организация, формы (индивидуальная; групповая; смешанная), методы и техники работы.
- 5.План занятий с последовательным описанием процедуры занятий.
- 6.Оценка эффективности программы.

Тема коррекционно-развивающей программы обсуждается с препо-давателем.

5.2. Темы письменных работ

Написание эссе на тему «Является ли нравственная позиция человека показателем его возраста?»

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешива-ние) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной компози-ции, в котором выражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному заданию, заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Письменно сделайте сравнительную характеристику показателей психического развития личности на разных возрастных ступенях (можно сделать это в виде таблицы).

- 1) Изучите литературные источники по проблеме показателей психического развития личности.
- 2) Определите показатели психологического развития для каждого возраста с точки зрения различных психологических школ (психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии, генетической и гуманистической психологии).
- 3) Сравните в рассматриваемых концепциях роль социального и биологического факторов в психическом развитии.

Сделайте библиографический обзор по теме: «Формы психологического сопровождения (профилактика, диагностика, коррекционная и развивающая работа, просвещение, экспертиза)

- 1) Изучите литературные источники по проблеме психологического сопровождения в образовании и социальной сфере..
- 2) Определите формы, в которых осуществляется психологическое сопровождение.
- 3) Определите условия выбора конкретных форм психологического сопровождения.

Сделайте письменную работу: «Сравнительная характеристика коррекционных, профилактических и развивающих программ»

- 1) Изучите литературные источники по проблеме.
- 2) Определите сходство и различия коррекционных, профилактических и развивающих программ.
- 3) Определите, в каких случаях психологическое сопровождение использует все три перечисленные выше нормы.

Напишите реферат на тему «Воспитание личности»

Реферат (от лат. *refertur* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Примерные темы реферата:

1. Понятие личности и этапы ее становления.
2. Стиль семейного воспитания как фактор развития личности.
3. Особенности влияния семьи на становление личности ребенка.
4. Роль стиля семейного воспитания в формировании индивидуальности детей на каждом возрастном этапе.
5. Влияние школы на формирование базовых качеств личности ребенка.
6. Социальные переживания и их влияние на процесс воспитания личности.
7. Роль потребностей и мотивов в развитии и воспитании личности.
8. Основные теории личности в психологии.
9. Влияние психодинамических качеств личности на ее воспитание.
10. Активность личности как основа ее самовоспитания.
11. Роль игры в развитии и воспитании личности.
12. Воспитание эмпатии у подростков.
13. Роль самовоспитания в развитии личности.
14. Воспитание личности на определенных этапах психического развития.
15. Гуманистические принципы воспитания личности.
16. Воспитание нравственной, реализующей свои способности личности.
17. Роль ценностей в воспитании личности.

5.3. Фонд оценочных средств

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. По психологическим нормативам ребенок в 2 года 6 месяцев должен уметь расстегивать (и застегивать) пуговицы. Воспитатель заметила, что Эмиль (1 год и 11 месяцев) заинтересовался пуговицами на своей одежде.

- Воспитатель: «Эмиль, какие у тебя красивые пуговицы, разноцветные».

- Эмиль: «Да, красивые».

- Воспитатель: «Сейчас пора спать и пуговицы нужно расстегнуть».

Эмиль смотрит на пуговицы, дергает их, пытаясь просунуть в петли.

- Воспитатель: «Давай, я тебе помогу, смотри, как нужно».

Воспитатель аккуратно берет пуговицу и медленно расстегивает ее. Когда воспитатель взялась за вторую пуговицу, Эмиль попытался расстегнуть ее вместе с воспитателем. То же было и с третьей пуговицей. На протяжении четырех дней воспитатель совместно с Эмилем расстегивала пуговицы. На пятый день, когда воспитатель подошла к Эмилю, чтобы снова расстегнуть одежду, Эмиль убрал ее руку и расстегнул пуговицы сам.

Какие факторы, влияющие на развитие ребенка, учитывал воспитатель, и какие способы работы с ним использовал?

Задание 2. Малыш (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш. – Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

С чем может быть связана описанная проблема? Предложите объяснение поведению ребенка. Есть ли в реакции мамы ребенка ошибка?

Задание 3. Мама привела трехлетнюю Марину в детский клуб. Возле клубной сцены стояло несколько высоких стульев – таких, какие обычно бывают в барах. На один из них пытался залезть мальчик. Его мама стояла рядом и страховала, чтобы не упал, подсаживая, куда нужно ставить ножку. Марина взяла маму за руку, повела ее к стулу, подняла руки. Мама послушно подняла девочку и усадила на стул.

Как можно объяснить разницу в поведении этих детей? Какие стратегии воспитания используют их мамы?

Задание 4. Мать Пети (5 лет) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может это наследственность?» – спросила мама.

Согласны ли Вы с мнением мамы Пети? Можно ли найти другие причины поведения Пети?

Задание 5. По результатам психологического обследования Миша, Витя и Вася были на одном уровне развития, но Мише исполнилось 6 лет 11 месяцев, он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 7 лет, и они пошли в школу. Через 1 год было проведено повторное обследование этих детей, оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучающихся в школе, было значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад. При этом уровень развития Вити был выше, чем у Васи.

Назовите возможные причины разного психического развития мальчиков при условии, что они не болели, и их физическое развитие было примерно одинаковым.

Задание 6. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подруга получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подруга? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Что можно посоветовать педагогу для развития познавательной мотивации у девочки?

Задание 7. На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала», увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!», в классе среди тишины раздается: «А Володя три примера пропустил!».

Как можно объяснить такое поведение у первоклассников? Какие действия можно предложить учителю, когда он слышит подобные восклицания детей?

Задание 8. Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание за-явить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Каковы возможные причины такого поведения девочки? Какие спо-собы взаимодействия с ней можно посоветовать учителю?

Задание 9. Девочка-подросток 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

-Куда одеваешься? – спрашивает мама.

-У Лены будет вечеринка. Мы поедим, послушаем музыку и разведемся по домам.

-Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.

-Это не так!

-Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!

-Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь...

Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

Можно ли считать поведение девушки ее индивидуальными характеристиками или это возрастные особенности формирующейся личности? Какие способы взаимодействия с дочерью можно предложить родителям для решения возникших проблем?

Задание 10. Мама рассказывает педагогу-психологу: До школы Дима (подросток 14 лет) всегда слушал меня, понимал, что я больше его знаю о жизни, а как пошел в первый класс, так учительница стала для него главным авторитетом. Как будто я не знаю, как нужно правильно выполнять домашние задания. Ну а теперь вообще к мнению взрослых мало прислушивается, все со сверстниками общается - говорит, что только они его и понимают.

Как Вы можете объяснить изменения во взаимодействии Димы с ма-мой?

Задание 11. Родительница жалуется учителю, что ее сын-подросток отвергает все, что она ему предлагает.

Как можно объяснить такое поведение подростка? Что Вы можете предложить для решения данной ситуации?

Задание 12. Старшеклассники ушли с последнего урока в кино и та-ким образом сорвали занятие. На следующий день классный руководитель приходит в класс и спрашивает, кто был инициатором идеи, в ответ – мол-чание. Тогда классный руководитель заявил: «Никуда не денетесь, все рав-но придется сказать, только уже у директора».

Как в данном случае оценить реакцию учителя? Есть ли в деятельности учителя какие-либо ошибки?

Задание 13. Несколько старшеклассников играют на уроке в «Мор-ской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам во-обще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как Вы Объясните поведение обучаемых? Как посоветуете отреаги-ровать учителю в данной ситуации и почему?

Задание 14. Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, опре-делять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход это-го учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продук-тивным?

Задание 15. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Можно ли подойти к оценке по-иному? Есть ли в деятельности учи-теля какие-либо ошибки? Какие функции может выполнять оценка в учеб-ном процессе?

5.3. Письменно сделайте сравнительную характеристику показателей психического развития личности на разных возрастных ступенях (можно сделать это в виде таблицы).

1) Изучите литературные источники по проблеме показателей психического развития личности.

2) Определите показатели психологического развития для каждого возраста с точки зрения различных психологических школ (психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии, генетической и гуманистической психологии).

3) Сравните в рассматриваемых концепциях роль социального и биологического факторов в психическом развитии.

5.4.Сделайте библиографический обзор по теме: «Формы психологического сопровождения (профилактика, диагностика, коррекционная и развивающая работа, просвещение, экспертиза)

- 1) Изучите литературные источники по проблеме психологического сопровождения в образовании и социальной сфере..
- 2) Определите формы, в которых осуществляется психологическое сопровождение.
- 3) Определите условия выбора конкретных форм психологического сопровождения.

5.5. Сделайте письменную работу: «Сравнительная характеристика коррекционных, профилактических и развивающих программ»

- 1) Изучите литературные источники по проблеме.
- 2) Определите сходство и различия коррекционных, профилактических и развивающих программ.
- 3) Определите, в каких случаях психологическое сопровождение использует все три перечисленные выше нормы.

5.6. Определите факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.

- 1) Изучите литературные источники по проблеме эффективности психокоррекционной работы.
- 2) Изучите подходы к тому, каким образом может быть оценена эффективность коррекции.
- 3) Определите факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

5.7. Напишите реферат на тему «Воспитание личности»

Реферат (от лат. *refertur* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Примерные темы реферата:

1. Понятие личности и этапы ее становления.
2. Стиль семейного воспитания как фактор развития личности.
3. Особенности влияния семьи на становление личности ребенка.
4. Роль стиля семейного воспитания в формировании индивидуальности детей на каждом возрастном этапе.
5. Влияние школы на формирование базовых качеств личности ребенка.
6. Социальные переживания и их влияние на процесс воспитания личности.
7. Роль потребностей и мотивов в развитии и воспитании личности.
8. Основные теории личности в психологии.
9. Влияние психодинамических качеств личности на ее воспитание.
10. Активность личности как основа ее самовоспитания.
11. Роль игры в развитии и воспитании личности.
12. Воспитание эмпатии у подростков.
13. Роль самовоспитания в развитии личности.
14. Воспитание личности на определенных этапах психического развития.
15. Гуманистические принципы воспитания личности.
16. Воспитание нравственной, реализующей свои способности личности.
17. Роль ценностей в воспитании личности.

5.8. Оцените (в качестве эксперта) конкретную коррекционно-развивающую программу (по материалам психолого-педагогической периодической печати или по интернет-источникам).

Оценка коррекционно-развивающей программы измеряется ее эффективностью. На эффективность коррекционного воздействия влияют:

- 1) разрешение реальных трудностей развития;
- 2) постановка целей и задач коррекционной программы;
- 3) интенсивность (не менее 1 раза в неделю);
- 4) продолжительность занятий (1-1,5 ч.);
- 5) насыщенность содержания, разнообразием используемых упражнений, методов, техник;
- 6) мера активности участия в занятиях клиента

5.9. Разработка коррекционно-развивающей программы

Коррекционно-развивающая программа включает следующие аспекты:

1. Общая характеристика программы (актуальность программы и ее обоснование, описание общего ресурса образовательного учреждения в контексте коррекционно-развивающей деятельности; назначение программы; характеристика контингента (для кого предназначена программа); описание используемого оборудования; требования к специалистам, принимающим участие в работе).
2. Методологические и теоретические основы (сущность понятий, на которых она базируется, принципов, положенных в основу ее разработки и реализации, главных теоретических посылок).
3. Цели и задачи, ожидаемые результаты
4. Организация, формы (индивидуальная; групповая; смешанная), методы и техники работы.
5. План занятий с последовательным описанием процедуры занятий.
6. Оценка эффективности программы.

Тема коррекционно-развивающей программы обсуждается с преподавателем.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рекомендации по работе на лекциях В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий. Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений. По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр. Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях. Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение. Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование. Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции. Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория. Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело

оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов по рефератам).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения, рефераты. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, рефераты, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.