

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
Спортивная подготовка в дополнительном
образовании**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Л1 Теоретических основ физического воспитания		
Учебный план	44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 8	
аудиторные занятия	100	зачеты 7	
самостоятельная работа	115,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	35,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	12 2/6		14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	14	14	32	32
Лабораторные	12	12			12	12
Практические	30	30	26	26	56	56
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15			0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18			18	18
Итого ауд.	60	60	40	40	100	100
Контактная работа	60,15	60,15	40,33	40,33	100,48	100,48
Сам. работа	83,85	83,85	32	32	115,85	115,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Рябинин Сергей Петрович _____

Рабочая программа дисциплины

Спортивная подготовка в дополнительном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 16.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой С.С.Ситничук

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов глубоких и всесторонних теоретических знаний в области спорта, научить реализовывать их на практике, на высоком профессиональном уровне использовать новейшие данные спортивной физиологии, психологии, педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биохимия человека	
2.1.2	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (ПФСС)	
2.1.3	Управление параметрами физических нагрузок	
2.1.4	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	
2.1.5	Физиология физкультурно-спортивной деятельности	
2.1.6	Психология физического воспитания и спорта	
2.1.7	Теория и методика физического воспитания	
2.1.8	Психологические основы профессиональной деятельности	
2.1.9	Теория и практика обучения	
2.1.10	Возрастная и педагогическая психология	
2.1.11	Общая педагогика	
2.1.12	Анатомия и биомеханика человека	
2.1.13	Физическая культура и спорт	
2.1.14	Физкультурно-оздоровительные технологии	
2.1.15	Физкультурно-спортивные сооружения	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	
2.2.2	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (ПФСС)	
2.2.3	Психология физического воспитания и спорта	
2.2.4	Теория и методика физического воспитания	
2.2.5	Методика обучения физической культуре в специальных медицинских групп	
2.2.6	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	
2.2.7	Физиология физкультурно-спортивной деятельности	
2.2.8	Педагогическая практика	
2.2.9	Управление параметрами физических нагрузок	
2.2.10	Физиология человека	
2.2.11	Национальные виды спорта	
2.2.12	Спортивная медицина	
2.2.13	Гигиена физкультурно-спортивной деятельности	
2.2.14	Избранный вид спорта с методикой тренировки	
2.2.15	Цифровые технологии физического воспитания и спорта	
2.2.16	Профессиональная деятельность тренера	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне

	пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей

	учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	Владеет способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Использует применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Использует применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Использует применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет и применяет образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет и применяет образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Владеет и применяет образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Умеет демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями принципов проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет знаниями принципов проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Владеет знаниями принципов проектирования, владения проектными технологиями

		на пороговом уровне
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		
Знать:		
Уровень 1	Знает, разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне	
Уровень 2	Знает, разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне	
Уровень 3	Знает, разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне	
Уметь:		
Уровень 1	Умеет, разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне	
Уровень 2	Умеет, разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне	
Уровень 3	Умеет, разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне	
Владеть:		
Уровень 1	Владеет и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне	
Уровень 2	Владеет и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне	
Уровень 3	Владеет и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне	
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе		
Знать:		
Уровень 1	Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на продвинутом уровне	
Уровень 2	Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на базовом уровне	
Уровень 3	Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на пороговом уровне	
Уметь:		
Уровень 1	Умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на продвинутом уровне	
Уровень 2	Умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на базовом уровне	
Уровень 3	Умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на пороговом уровне	
Владеть:		
Уровень 1	Владеет мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на продвинутом уровне	
Уровень 2	Владеет мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на базовом уровне	
Уровень 3	Владеет мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на пороговом уровне	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Физическая культура и спорт в дополнительном образовании						
1.1	Основы системы физического воспитания дополнительного образования /Лек/	7	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
1.2	Средства физического воспитания /Пр/	7	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат
1.3	Структура обучения двигательным навыкам /Пр/	7	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация
1.4	Классификация физических упражнений (по направленности на развитие физических качеств, по биомеханическим и физиологическим признакам и др.). /Ср/	7	4	ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
1.5	Методы исследования в физическом воспитании (анализ литературных источников, педагогических эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование). /Пр/	7	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
1.6	Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. /Пр/	7	4	ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
1.7	Сила как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты) /Ср/	7	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
1.8	Быстрота как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты). /Ср/	7	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
	Раздел 2. Формы дополнительного физкультурно-спортивного образования в России						
2.1	Добровольные спортивные общества /Пр/	7	2	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация
2.2	Спортивные базы (стадионы, катки, плавательные бассейны и т.д.) /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный опрос
2.3	Городские и загородные лагеря разного типа. парки культуры и отдыха /Пр/	7	2	ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат
2.4	Воспитание личности в процессе обучения физическим упражнениям /Лек/	7	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
2.5	Педагогические исследования /Лаб/	7	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат
2.6	Организация туристических пешеходных маршрутов /Лаб/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
2.7	Организация спортивно-массовых мероприятий в оздоровительных лагерях /Лаб/	7	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат
2.8	Выносливость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты) /Ср/	7	4	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат
2.9	Гибкость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты) /Ср/	7	4	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат
2.10	Ловкость (координационные способности) как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты) /Ср/	7	6	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат
2.11	Физическое воспитание детей дошкольного возраста (задачи, средства, методы, формы). /Ср/	7	8	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат
2.12	Задачи, содержание и формы занятий по физической культуре и спорту в летних лагерях отдыха /Ср/	7	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект

2.13	Организация и проведение физкультурно-оздоровительной, агитационной и спортивно-массовой работы в спортивной школе /Ср/	7	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
2.14	Содержание и формы работы учителя физической культуры с родителями по внедрению физической культуры и спорта в повседневный быт учащихся (оформление "Паспорта здоровья и физической подготовленности") /Ср/	7	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат
2.15	Методика интеграции моторных тестов в процессе физического воспитания по комплексному управлению физической подготовленностью /Ср/	7	5,85	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
2.16	Способы оптимизации решения воспитательных задач с учетом возрастных особенностей учащихся /Ср/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
	Раздел 3. Образовательные структуры системы спорта						
3.1	Детско-юношеская спортивная школа, детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва /Лек/	7	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
3.2	Школы-интернаты спортивного профиля, школа высшего спортивного мастерства /Лек/	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
3.3	Медико-биологический и психолого-педагогический контроль в тренировочном процессе /Лек/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
3.4	Оценка тренировочной и соревновательной деятельности по гемодинамике и экг /Пр/	7	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный опрос
3.5	Методика анализа урока физической культуры (собственно описательный анализ, хронометраж, пульсограмма) /Пр/	7	2	ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат
3.6	Экзамен /КРЭ/	7	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тестирование (вопросы к экзамену)
3.7	Методические основы физической культуры дополнительного образования /Лек/	7	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
3.8	Планирование учебно-спортивной работы в учреждениях дополнительного образования /Лек/	7	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
3.9	Физическое воспитание обучающихся с ослабленным здоровьем /Лек/	7	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
3.10	Формы организации занятий по физической культуре в учреждениях адаптивного образования /Лек/	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
3.11	Учебно-тренировочное занятие по физической культуре /Пр/	7	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат
3.12	Планирование учебной работы /Пр/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат
3.13	Физическое воспитание в сельской школе /Пр/	7	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат

3.14	Внешкольная работа по физической культуре с обучающимися /Пр/	7	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат
3.15	Структура непрерывного образования, повышения квалификации /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация
3.16	Тестирование для определения уровня физической подготовленности, методика их применения. /Лаб/	7	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат
3.17	Годичное (текущее) планирование тренировочного процесса /Лаб/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
3.18	Комплексный контроль в процессе тренировки /Лаб/	7	2	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат
3.19	Сущность подготовленности, спортивной формы и стороны подготовки спортсмена. /Ср/	7	4	ПК-5.1 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
3.20	Спорт как феномен культуры его социальное и педагогическое значение в обществе /Ср/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация
3.21	Сущность содержания большого (макроцикла) тренировочного цикла. /Ср/	7	8	ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат
3.22	Применение игрового и соревновательного методов в процессе физического воспитания /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
3.23	Характеристика нагрузки, интервалов отдыха и их учет в процессе обучения и совершенствования двигательных действий /Ср/	7	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат
3.24	Методика рационального применения технических средств, нестандартного оборудования инвентаря /Ср/	7	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
3.25	Организация, задачи, структура, типы и особенности методики занятий в ДЮСШ /Ср/	7	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
	Раздел 4. Управление процессом спортивной подготовки в интеллектуальных видах спорта						
4.1	Система спортивной подготовки в интеллектуальных видах спорта (Шахматы, шашки, нарды, ГО. /Лек/	8	4				
4.2	Открытые и закрытые системы игры в шахматах /Лек/	8	4				
4.3	Закрытые и открытые системы игры в шашках /Лек/	8	4				
4.4	Коловые позиции в шашках /Пр/	8	2				
4.5	Центр и его значение в игре в шашки /Пр/	8	2				
4.6	Технико-тактическая подготовка в игре "Нарды" /Лек/	8	2				
4.7	Организация и проведение соревнований по шахматам /Пр/	8	2				
4.8	Организация и проведение соревнований по шашкам /Пр/	8	2				
4.9	Системы розыгрыша соревнований по шахматам и шашкам /Пр/	8	2				
4.10	Организация и проведение соревнований по нардам /Пр/	8	2				
4.11	Правила соревнований игры в шашки /Пр/	8	2				
4.12	Правила соревнований по шахматам /Пр/	8	2				

4.13	Комбинационные приёмы в игре в шашки 64 /Пр/	8	2				
4.14	Комбинационные приёмы в стоклеточных шашках /Пр/	8	2				
4.15	Комбинационные приёмы в шахматах /Пр/	8	2				
4.16	Дебютный репертуар в шахматах /Пр/	8	2				
4.17	Дебютный репертуар по шашкам /Пр/	8	2				
4.18	Зачёт /КРЗ/	8	0,33				
4.19	Изучение дебютного репертуара по шахматам /Ср/	8	8				
4.20	Изучение дебютного репертуара по шашкам 64 /Ср/	8	8				
4.21	Изучение дебютного репертуара по шашкам 100 /Ср/	8	8				
4.22	Организация и проведение соревнований /Ср/	8	8				
4.23	Экзамен /Экзамен/	8	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к Экзамену и зачёту по дисциплине «Спортивная подготовка в дополнительном образовании»

1. Приоритеты обновления художественной направленности дополнительного образования.
2. Что из себя представляют виды спортивной подготовки? Назовите их.
3. В чем заключается специфика образовательного квеста.
4. В чем значение непрерывности тренировочного процесса?
5. В чем сложность психологической подготовки в спорте?
6. В чем состоят особенности вебинара как формы электронного обучения в дополнительном образовании?
7. В чем состоят правила проведения модерации в обучении взрослых
8. В чем состоят преимущества и недостатки тестового контроля в учебно-образовательном процессе дополнительного образования?
9. В чем суть тактики проведения спортивного соревнования, поединка?
10. Государственные и негосударственные учреждения дополнительного образования.
11. Дайте характеристику: коуч, тьютор, эдвайзер, фасилитатор в дополнительном образовании специалистов социальной сферы.
12. История дополнительного образования в России XIX–XX вв.
13. Как формировать волевые качества в спортивной подготовке?
14. Какие приоритеты обновления естественнонаучной направленности дополнительного образования Вы знаете?
15. Каково назначение кейс-стадии в учебно-образовательном процессе дополнительного образования специалистов социальной сферы?
16. Каковы составляющие нагрузки в спортивной подготовке?
17. Классификация соревновательных упражнений в системе спортивной подготовки.
18. Концепции развития дополнительного образования.
19. Методическое обеспечение тренировочного процесса.
20. На какие группы видов спорта подразделяются спортивные упражнения?
21. На каких принципах строится спортивная тренировка?
22. На что направлены общеподготовительные упражнения в спортивной подготовке?
23. Назовите виды традиционного восстановления в спорте.
24. Развитие инновационных площадок, парков проектов, и задачи решаемые ими.
25. Назовите и охарактеризуйте учреждения дополнительного образования.
26. Назовите критерии образовательных технологий, реализуемых в учебно-образовательном процессе дополнительного образования
27. Назовите методы частично регламентированного упражнения в спортивной подготовке.
28. Назовите основные принципы модерации.
29. Назовите основные цели применения дистанционных технологий в дополнительном образовании.
30. Назовите Программы дополнительного образования, дайте им характеристику.
31. Образовательные структуры в системе спорта, цели и задачи их деятельности.
32. Назовите параметры воркшопа как образовательной технологии.
33. Основные направления дополнительного образования в современной России.
34. Перечислите ведущие принципы работы тренировочных групп.
35. Перечислите виды контроля в дополнительном образовании
36. Перечислите методы развития двигательных способностей в спортивной подготовке.
37. Построение индивидуальной образовательной траектории ребенка в дополнительном образовании.
38. Почему выносливость считают интегративным качеством в спортивной подготовке?

39. Почему физическая подготовка является базовой в спортивной подготовке?
40. Приоритеты обновления социально-гуманитарной направленности дополнительного образования.
41. Приоритеты обновления технической направленности дополнительного образования.
42. Приоритеты обновления туристско-краеведческой направленности дополнительного образования.
43. Приоритеты обновления физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования.
44. Развитие инновационных площадок, парков проектов, и задачи решаемые ими.
45. Разработка и реализация инновационных образовательных программ дополнительного образования детей
46. Раскройте методологические принципы организации обучения с применением дистанционных технологий.
47. Раскройте особенности активных и интерактивных образовательных технологий.
48. Раскройте понятие фасилитация в учебно-образовательном процессе дополнительного образования специалистов социальной сферы.
49. Раскройте технологии дистанционного обучения.
50. Раскройте формы контроля в дополнительном образовании
51. Реализация личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов в дополнительном образовании.
52. Роль и место дополнительного образования в современной модели образования.
53. Современные тенденции развития системы дополнительного образования.
54. Специальная выносливость в спортивной подготовке, что для нее характерно?
55. Специфика семинаров и тренингов в дополнительном образовании.
56. Спорт как общественное явление.
57. Чем различаются любительский и профессиональный виды спорта?
58. Что включает в себя структура и алгоритм проведения тренинга.
59. Что из себя представляют общепедагогические принципы в спортивной подготовке?
60. Что означает понятие «углубленная» специализация в спортивной подготовке?
61. Что относится к средствам спортивной тренировки?
62. Что представляют собой электронные образовательные ресурсы информационной среды дистанционного обучения?
63. Что служит средством оптимизации нагрузок в спорте?
64. Что такое «быстрая сила» в спортивной подготовке?
65. Что такое государственный заказ в системе дополнительного образования? Назовите виды заказов.
66. Что такое спорт в узком и широком смысле?
67. Что характерно для фармакологических средств? Какова их роль в спортивной подготовке?

5.2. Темы письменных работ

Рефераты

1. Восстановление как часть спортивной подготовки.
2. Виды соревновательной деятельности.
3. Образовательные структуры в системе спорта

5.3. Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация

1. Структура спортивной подготовки. Многолетний процесс, стадии подготовки.
2. Физическая нагрузка, ее компоненты.
3. Средства спортивной тренировки.
4. Методическое обеспечение тренировочного процесса.
5. Восстановление после мышечных нагрузок, виды восстановления.
6. Соревновательная деятельность как раздел спортивной подготовки. Виды деятельности.
7. Образовательные структуры в системе спорта, цели и задачи их деятельности.
8. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений
9. Организация подготовки физкультурных кадров в России.
10. Мировые, национальные, региональные спортивные объединения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дисько Е. Н., Якуш Е. М.	Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие	Минск: РИПО, 2018
Л1.2	Мякотных В. В.	Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие для бакалавров и слушателей ДПО по направлению подготовки «Физическая культура»: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Жуков Р. С.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Л1.4	Николаев В. С., Щанкин А. А.	Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *refertur* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата

1. Титульный лист.
 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
 6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
 7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.
- Этапы работы над рефератом.
- Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:
- 1 Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2 Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3 Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работу с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработки» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность — смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Универсальный план реферата - введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, — т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения в среднем около 10% от общего объема реферата

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии: (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.