

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Конюхов Алексей Владимирович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.,
доцент Дорофеева Л.А.

(дата, подпись)
Руководитель доцент,
кандидат геолого-минералогических наук
Ананьева Татьяна Алексеевна

Обучающийся Конюхов А.В.

дата, подпись)
Дата защиты _____

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2025

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Туристический поход как форма внеурочная деятельность обучающихся по географии	5
1.1. Внеурочная деятельность обучающихся.....	5
1.2. Внеклассные формы организации обучения	8
1.3. Туристический поход как средство формирования географических знаний 11	
Глава 2. Общая характеристика Ленинградской области	20
2.1. Географическое положение	20
2.2. Геологическое строение и рельеф	23
2.3. Климат	27
2.4. Гидрологическая характеристика.....	28
2.5. Почвенно-растительный покров и животный мир	29
Глава 3. Организация туристического похода для обучающихся в 6 класса .	34
3.1. Паспорт похода	34
3.2. Планирование деятельности обучающихся в походе.....	41
Заключение	46
Список использованных источников	48

Введение

Современная география является сложным комплексом различных наук и направлений, где пересекаются знания и представления об окружающей нас природной среде, географии населения, географии отраслей экономики и сельского хозяйства, географии использования природных ресурсов.

Одним из важных средств для формирования географических знаний, в рамках реализации естественно-научной направленности, является познавательный туризм. Приобщение обучающихся к туризму способствует развитию познавательного интереса, а, следовательно, и получению новых навыков и знаний, так как в условиях похода школьники наглядно знакомятся с необходимостью знать карту, уметь ориентироваться, охранять природу. В туристическом походе учащиеся также самостоятельно применяют на практике эти знания, закрепляя их [Ильясов И.И., 2013].

Под открытым небом, в естественной среде, в туристских походах, на прогулках и экскурсиях, у обучающихся, в сложившихся в ходе преодоления закаливающих препятствий и трудностей, решаются задачи экологического воспитания и активнее формируются человеческие качества, чем при целеустремленных занятиях в учебных помещениях по запланированным программам.

Умственное воспитание в туристской деятельности осуществляется с помощью поисковой исследовательской работы. Туризм расширяет представления учащихся об окружающем мире, явлениях природы, углубляет знания программного материала по школьным предметам. Поход может выступать основой для практического занятия по какой-либо теме курса географии. Учащиеся могут непосредственно через практическую деятельность получить необходимые знания.

Цель: раскрыть роль туристических походов для формирования географических знаний во внеурочной деятельности обучающихся 6 класса.

Задачи:

1. Охарактеризовать туристический поход как форму внеклассной деятельности, способствующей формированию географических знаний у обучающихся;

2. Составить физико-географическую характеристику Ленинградской области;

3. Разработать паспорт и маршрут туристического похода;

Объект: процесс формирования географических знаний во внеурочной деятельности.

Предмет: туристический поход как средство формирования географических знаний у обучающихся.

Методы исследования:

Теоретические:

- **Анализ.** Применялся для выявления особенностей применения туристического похода для развития формирования географических знаний у обучающихся средней школы, а также для выявления места внеурочных занятий в календарно-тематическом планировании 6 класса по географии.

- **Статистический метод.** Применялся в работе для описания количественных показателей площади лесов лесистости территорий и объемов экспорта продукции лесной промышленности.

- **Картографический метод.** Применялся при составлении маршрута и нанесения маршрутной нитки на карту.

Эмпирические:

- **Педагогическое моделирование.** Метод был применён для отражения содержания исследования через создание технологических карт внеклассного занятия.

- **Описание.** С помощью этого метода была дана общая физико-географическая характеристика Ленинградской области.

Глава 1. Туристический поход как форма внеурочная деятельность обучающихся по географии

1.1. Внеурочная деятельность обучающихся

Для того, чтобы решить задачи исследования, разработать программу по организации внеурочной деятельности старших подростков необходимо рассмотреть понятие внеурочной деятельности.

В настоящее время многие педагоги знают и широко применяют такие понятия как «внеклассная», «внеурочная» и «внеучебная» деятельность.

Повышение качества школьного образования является первостепенной задачей современной методики. Сегодня педагогическое сообщество активно рассматривает идею повышения эффективности образования за счёт включения обучающегося в культурно-образовательную среду, которая бы способствовала не только развитию предметных результатов, но формированию социально значимых качеств.

В свете Федерального государственного стандарта второго поколения внеурочная деятельность учащихся играет особое значение для воспитания и социализации. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность.

Как уже отмечалось ранее, внеурочная деятельность реализуется в комплексе трех компонентов:

- дополнительное образование (программы дополнительного образования);
- учебная (внеурочная деятельность по предметным или межпредметным областям);
- досуговая (мероприятия различного уровня: классные, школьные, вне школы).

Основные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО [«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 2010]:

Духовно нравственное направление:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к культурным ценностям социокультурной группы;
- базовым национальным ценностям российского общества;
- общечеловеческим ценностям.

Социальное:

- усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях;
- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

Общеинтеллектуальное:

– усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;

– усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

Общекультурное:

– усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);

– усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;

– усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

Спортивно-оздоровительное:

– укрепление здоровья средствами физической культуры;

– гармоничное физическое развитие;

– обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств;

– приобщение к спортивным традициям.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

В настоящее время существует множество разнообразных форм и методов организации внеурочной деятельности. Условно их можно разделить на традиционные и нетрадиционные в зависимости от распространенности их

использования в образовательно-воспитательном процессе [Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н., 2005].

Традиционные формы организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности: лекция, демонстрация, семинар, репетиция, тренировка, дискуссия, конференция, конкурс, концерт, выставка, экскурсия, экспедиция, туристический поход, клубные формирования, кружки [Закирова В.Г., Власова В.К., Каюмова Л.Р., 2018].

1.2. Внеклассные формы организации обучения

Классно-урочная система удобна и проста, не напрасно она прочно укоренилась в школе. Несмотря на постоянную критику, вряд ли современная система образования сможет отказаться от этой системы. Тем не менее, педагогами, учеными, всем педагогическим сообществом постоянно ведутся поиски новых форм, подходов, методов обучения, которые принято называть инновационными; они дополняют традиционную классноурочную систему [Современные модели организации образовательного процесса, 2024].

Одним из весьма популярных и востребованных направлений развития современного образования, является модель «обучение вне стен классной комнаты». Её явными преимуществами являются возможности организовать образовательную инфраструктуру на основе богатой развивающей и мотивирующей среды.

Следует отметить, что проблема открытого образования не является новой. Ею занимались многие мыслители и педагоги в истории образования. Диалоги Сократа и Платона, школа свободного развития и идеи свободного воспитания Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, работы С. Френе («Новая французская школа»), В.А. Сухомлинского («Школа под голубым небом») и пр., свидетельствуют о том, что обучение вне стен классной комнаты постоянно привлекало к себе внимание. В настоящее время данная идея все более захватывают умы и сердца педагогов-новаторов [Петруленкова В. М., 2020].

Идея обучения вне стен классной комнаты породила такие формы, как: парковый урок, образовательные экспедиции (походы, экскурсии и т.п.), образовательные игры на местности (квест и др.), различные активности (флэшмобы и т.п.), музейный урок, театральный урок и др. Данные формы предусматривают познавательную деятельность школьников, в том числе исследовательского характера, с заранее обозначенными образовательными целями и планируемыми результатами, алгоритмом деятельности, формами самооценивания и контроля достижений обучающихся педагогом [Открытое образование: урок вне стен классной комнаты, 2020].

Независимо от формы и содержания занятия по модели образования вне стен классной комнаты предполагают активное использование командной деятельности, организацию сотрудничества обучающихся [Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н., 2005]. В процессе группового исследования или командной образовательной игры школьники получают опыт коммуникации, взаимодействия, общения.

При систематическом использовании модель «Обучение вне стен классной комнаты» позволяет внести в образовательную среду значимые изменения по следующим параметрам:

- место проведения обучения,
- средства обучения,
- способы организации деятельности обучающихся,
- организация обучения субъектов образовательного процесса,
- способы получения и фиксации результатов образовательной деятельности [Колычева З. И., Мирюгина Т. А.А, Цапцова Т. Н., 2020].

Традиционное место обучения – школьный кабинет. Возможности изменения образовательного пространства в кабинете очень ограничены: учитель может менять наглядные пособия, по-разному расставлять парты, приносить на урок какой-либо предмет, связанный с изучаемым материалом. Модель «обучения вне стен классной комнаты» позволяет значительно расширить образовательное пространство: учебную деятельность можно

организовать в сквере, в парке, на пришкольном участке, в театре, в музее, в планетарии, на берегу водоема, около памятника, на территории загородной базы и пр. Более того, если урок длится 40-45 минут, то в модели обучения «вне стен классной комнаты» обучающиеся тратят на выполнение задания столько времени, сколько им нужно в условиях командного соревновательного взаимодействия [Открытое образование: урок вне стен классной комнаты, 2020].

Средства обучения в модели обучения «вне стен классной комнаты» меняются. Помимо традиционных учебников и тетрадей они включает в себя:

- объекты окружающего мира (природные и созданные руками человека),
- электронную среду (гаджеты, планшеты, смартфоны, цифровые лаборатории, видеокамеры, «умные» часы и т.д.),
- расширенную реальность (наличие интернета, QR-кодов, дополненной и прочих инструментов, дающих доступ к дополнительной информации об объекте) [Открытое образование: урок вне стен классной комнаты, 2020].

Любой урок, проводимый вне стен школы, должен иметь признаки урока:

- четкую постановку цели;
- запланированный результат;
- организованную по определенному плану учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Отличительной особенностью таких уроков является:

- существенное расширение образовательного пространства (парк, улицы города, музей, театр);
- распределенное время урока: цели ставятся в классе, задания на урок обучающиеся получают информацию в классе, сам урок проводится вне класса, итоги подводятся в классе;

- метапредметный и межпредметный характер урока;
- разнообразие способов представления информации (экспонаты, спектакли и др.);
- привлечение к проведению урока вместе с учителем других лиц (экскурсоводов, музейных работников; работников театра);
- использование дополнительных средств обучения (экспонаты музея, объекты парка (растения, животные и др.), театральные объекты) [Открытое образование: урок вне стен классной комнаты, 2020].

Таким образом мы рассмотрели теоретические основы внеклассного обучения, раскрыли особенности внеклассного обучения в общеобразовательной школе, представили разнообразные формы организации внеклассного обучения. А также нашли место внеклассного обучения – нетрадиционная форма урока.

1.3. Туристический поход как средство формирования географических знаний

Залогом формирования качественных географических занятий у учащихся является развитие познавательного интереса. Он является одним из главных мотивов обучения, побуждая обучающегося к самостоятельной работе. При наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса [Погодина В.Л., 2008].

Познавательный интерес – это эмоционально окрашенное отношение личности к познанию окружающей действительности, проявляющееся в направленности на активное усвоение субъективно значимых объектов учебно-познавательной деятельности, конкретизируем «интерес к процессу познания» и «интерес к географии, как учебному предмету». Интерес обучающихся к географии следует рассматривать как вид познавательного интереса с особой предметной направленностью [Ланина И.Я., 1986].

Каким образом добиться появления интереса у учащегося: реализовать эмоциональное отношение к делу, воспитать сознательность, ответственное отношение, понимание общественной важности, нужности выполняемого дела?

Вызвать эмоциональное отношение к когнитивной деятельности можно, используя традиционные и современные методы и технологии, например, игры в виде виртуального путешествия с использованием мультимедийных технологий, позволяющих перенести обучающихся в виртуальную реальность и почувствовать себя настоящим участником процесса. Они развивают логику, мышление, творческую активность, географическую грамотность, повышают уровень знаний обучающегося, расширяют кругозор, воспитывают важные качества, такие как взаимопомощь, сопереживание, ответственность [Брель О.А., 2015].

Так же развитию интереса к географии способствует использование таких разновидностей игры как: игры-упражнения, игры-головоломки, географические лабиринты, сюжетно-ролевые игры, деловые игры. Кроме того, повышают интерес к географии уроки на природе, пешие прогулки-беседы, тематические экскурсии и другие мероприятия на свежем воздухе, так как отдых на природе, смена обстановки и ее необычность активизируют эмоциональную сферу личности, что приводит к стремлению узнавать новое о мире. Но особое место в этом процессе занимают туристско-краеведческие походы. С помощью походов растет уровень научного знания, укрепляется его связь с жизнью, практикой, а также формируется устойчивый познавательный интерес к географии, туризму и краеведению [Петруленкова В. М., 2020].

Учитель географии, обучая, спонтанно или целенаправленно формирует у учащихся отношение к своему предмету, и это отношение становится важным результатом всей проделанной работы, от учителя во многом зависит качество овладения самим предметом. Как правило, обучающиеся выражают свое отношение к предмету четко и кратко: «интересно» - «неинтересно», и такой отзыв может служить для учителя одним из критериев оценки своей

работы, ведь познавательный интерес ни в коей мере не противопоставляется понятиям долга и учебных обязанностей. Сложно работать с обучающимся, если он не интересуется предметом, на занятиях не активен, себя не проявляет.

В Российской Федерации такой предмет как география, включен в список предметов обязательных для изучения. Географии выделяется важная роль в обучении и образовании детей и подростков. Данная наука обладает большим потенциалом для привлечения внимания обучающихся к обычным фактам и процессам. Единственная наука, которая пересекается с множеством дисциплин. Она широко использует аналогии, ассоциации, все то, что стимулирует активное мышление, вызывает чувство нового, радость удовлетворения любопытства и, как следствие, развитие познавательного интереса.

Как было отмечено выше, одним из эффективных стимулов развития познавательного интереса в географии по праву считается – туристско-краеведческий поход. Туристический поход как длительный, так и поход выходного дня или просто прогулка в лесу, помогут изучить природу родного края, а также определить влияние человека на окружающую среду. Эта работа помогает закрепить теоретические знания по таким предметам, как география, экология, биология, химия. Туристический поход – это прохождение туристской группой маршрута с целью получения и развития системы навыков обитания в природной среде, выполнение краеведческой, исследовательской, учебной и другой познавательной деятельности, и работе общественной пользы природы [Погодина В.Л., 2007].

Именно в походе можно проверить на практике свои теоретические знания, сформировать умения. Географические путешествия связаны с выполнением задач научного характера, и поэтому, кроме специального снаряжения, учащиеся берут с собой и туристическое снаряжение для выполнения географических наблюдений, поисков, исследований. В походе можно освоить навыки: ориентирования на местности, выживания,

ориентирование по компасу, разведения костра. Научиться ставить палатки, вязать узлы, проверить сплоченность класса и помочь в трудную минуту.

В походе учащийся задействован в работе, каждый имеет обязанности: повар, медик, завхоз, направляющий, который в течение похода контролирует, как каждый член группы отвечает за свою работу. Туристские походы обогащают учащихся в основном положительными впечатлениями, порой очень важными для закрепления и развития их географических знаний. Исходя из этого, нужно сразу же после завершения похода, в начале нового учебного года, провести работу по обобщению результатов туристско-краеведческого похода, посвятив этому отдельное занятие. Хорошо составленный отчет о туристском походе, выступления его участников перед остальными обучающимися, красиво оформленный стенд – все это способствует повышению интереса всех обучающихся школы к географии, и это будет одним из стимулов для детей [Бардин К.В.,1973].

Также очень важно отметить, что во время туристско-краеведческих походов в неформальной обстановке учащиеся раскрываются с «разных» сторон, приобретает отличная возможность постараться найти подход к каждому учащемуся для дальнейшей работы на уроках географии. Снять накопленное напряжение с учащихся за весь учебный год.

Пеший туризм является одной из форм активности обучающихся. У активного учащегося много жизненных сил, поэтому активность можно рассматривать как условие и результат его развития. Разная деятельность, которая может осуществляться человеком, приводит в активное состояние его физические и духовные силы. Активность обучающегося развивается, сопровождая весь процесс становления личности. Значительные изменения в активности отражаются и на деятельности, а развитие личности выражается в состояниях ее активности [Кузьменков М.И., 2011].

Нужно воспитывать сознательность, ответственное отношение к делам. Демонстрация практического применения знаний в связи с жизненными планами (знания, которые подкрепляются практикой,

жизненным опытом, собственной заинтересованностью намного прочнее), демонстрация достижений стимулирует познавательную деятельность, стремление достичь более высокого уровня, стремление к самосовершенствованию. Чрезвычайно важным является побуждение высказать свое отношение к предмету, к теме, изучаемой проблеме. Тем самым обогащается эмоциональный опыт обучающегося, что подкрепляет его познавательный интерес.

Создание эмоциональной среды вызывает у обучающегося желание узнавать что-то новое, необычное, желание улучшить свою умственную деятельность. В эмоциональной обстановке познавательный интерес выступает как отношение и мотив [Плотникова Е. Б., 2010]. Эмоциональная ситуация, которая направляет учащегося на познавательную деятельность, состоит из самых разнообразных аспектов, связанных и с содержанием учебного материала, и с процессом деятельности, и с коллективом товарищей. Совокупность всех этих условий создает соответствующий эмоциональный тонус деятельности и в поддержке познавательного интереса крайне важна [Брель О.А., 2015].

Обучающиеся, которые занимаются туризмом, участвуют в туристско-краеведческих походах, быстро приобретают социальную зрелость, получают духовную и физическую подготовку, намного активнее готовятся к работе, урокам и трудовой деятельности. Следствием всей проделанной работы мы получаем замотивированных, отдохнувших, морально разгруженных, физически закаленных, здоровых школьников, с устойчивым познавательным интересом к географии, готовых с удовольствием учиться.

На фоне преобразования концепций географического образования одним из важных средств для реализации компетентностного подхода является познавательный туризм.

Туризм является одной из ведущих и наиболее динамичных отраслей мировой экономики, за быстрые темпы роста он признан экономическим

феноменом столетия и в ближайшие годы станет наиболее важным ее сектором [Воронцова М.Г., 2007].

Роль познавательного туризма в современном мире огромна. Туризм затрагивает все сферы деятельности общества, в том числе культуру, экономику, социальную жизнь. Интенсивность туристского развития, масштабы туризма во многом зависят от признания мировым сообществом ценности культурного и природного потенциала страны, ее наследия.

Ведущую роль среди основных видов туризма в школе занимает культурно-познавательный туризм. Под понятием культурно-познавательного туризма понимается потребность духовного освоения культуры мира через его посещение, непосредственное постижение и переживание разных культур в различных местах, где лично увиденное становится достоянием, принадлежностью мысли и чувств туриста, изменяя горизонты его восприятия.

Школьный туризм в современном понимании - это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности школьника [Погодина В.Л., 2008].

Поскольку туризм предоставляет возможность организовывать досуг школьников, совмещая отдых с оздоровлением и познанием, то общество должно быть заинтересовано в школьном туризме. Находясь вдали от дома и родительской опеки, школьник ощущает и понимает значение коллектива, учится принимать решения и нести за них ответственность, чувствует влияние положительных нравственных качеств окружающих людей, оценивает этих людей и сравнивает себя с ними. Это значит, что туризм является надежной и эффективной формой воспитательного процесса.

Педагогический потенциал школьного туризма, если иметь в виду весь комплекс его форм и видов, очень велик [Погодина В.Л., 2008]. В учебном плане по географии познавательный туризм можно применить в ряде случаев:

«География. Начальный курс» (5 и 6 класс) - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины в процессе формирования

представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек [Денисова Д.А., 2015].

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию своей местности, используемым для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ.

В курсе географии 5 и 6 класса целесообразно использовать туристические походы, посвященные теме «Ориентирование». Во время изучения раздела «Земля во Вселенной» не лишним будет организовать туристическую экскурсию в обсерваторию или планетарий. При изучении темы «Атмосфера» можно организовать экскурсию на метеорологическую станцию. При изучении темы «Биосфера» возможно посещение зоопарка, океанариума, дендрария, ботанического сада.

«География материков и океанов» (7 класс) продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом - региональном (материковом) уровне [Денисова Д.А., 2015].

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитие географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

В курсе географии 7 класса можно использовать во внеурочной деятельности виртуальные туры по материкам, океанам, островам, странам.

Курс «География России» (8 и 9 класс) занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе [Денисова Д.А., 2015].

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени - экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой - подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

В курсе географии 8 класса при изучении природы России целесообразно проводить познавательные туры по своему региону. Например,

во время изучения разделов «Рельеф России», «Внутренние воды России», «Природные зоны России» можно организовать туристическую поездку в горные курортные регионы, такие как район Кавказских Минеральных вод, Предкавказья [Денисова Д.А., 2015].

В курсе географии 9 класса при изучении межотраслевых комплексов России, целесообразно организовать туристические экскурсии на предприятия той или иной отрасли промышленности своего региона. Например, во время изучения топливно-энергетического комплекса России можно организовать экскурсию на крупнейшие в крае тепловые электростанции и познакомить учеников с технологическим процессом выработки тепловой и электрической энергии [Денисова Д.А., 2015].

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Познавательный туризм в учебном плане не является основным средством получения знаний, умений и навыков. Но для того чтобы реализовать компетентностный подход в курсе географии с 5 по 11 классы, вполне уместно использование ресурсов познавательного туризма.

Грамотно спланированные, разработанные и реализованные культурные экскурсионные познавательные туры в рамках школьного туризма позволят привлечь к туризму огромный контингент школьников, заинтересованных новым для них, полезным занятием, и организовать их досуг оптимальным образом с предоставлением возможности совмещать познание нового с воспитанием и оздоровлением [Плотникова Е. Б., 2010].

Применение туристических походов на уроках географии в 6 классе позволит обучающимся легко выполнять практические работы, а также позволит погрузиться в изучаемую тему как можно глубже, способствует развитию познавательной активности. Также использование туристических походов, как нетрадиционной формы организации урока, поможет приобщить

учащихся к изучению природы родного края, поможет воспитать ценностное отношение к ней, привить чувство ответственности и гордости.

Таким образом, исходя из проведённых в первой главе исследований, мы приходим к выводу, что нестандартный урок – это интересная, необычная форма предоставления материала на занятии. Она призвана наряду с целями и задачами стандартных уроков, развить у учащегося интерес к самообучению, творчеству, умение в нестандартной форме систематизировать материал, оригинально мыслить и самовыражаться. На таких занятиях учащиеся не просто рассказывают сообщения, а пытаются донести с помощью ярких и запоминающихся опытов, газет, презентаций и другого вместе с учителем основной материал урока. Таким образом, они принимают активное участие в ходе урока.

Многообразие типов нестандартных уроков позволяет использовать их на всех ступенях образования детей и на разных предметах. А внедрение новых технологий в учебный процесс – компьютеризация школ, оснащение школ проекторами – позволяет придумывать новые нестандартные уроки.

Учитель должен помнить, что не все типы работ на разных этапах обучения знакомы ребятам. Поэтому стоит подробнее говорить о новых видах работы, о целях и задачах, которые ставятся перед учащимися. Приветствовать нестандартные подходы и идеи учащихся.

Одной из наиболее интересных нетрадиционных форм проведения уроков является туристический поход. В разделе 1.4. мы отобразили место туристических походов в курсе географии основного общего образования. На основе этих исследований в главе 3 разработан план туристического похода.

Глава 2. Общая характеристика Ленинградской области

2.1. Географическое положение

Ленинградская область — субъект Российской Федерации, расположенный на северо-западе европейской части страны. Входит в состав Северо-Западного федерального округа и Северо-Западного экономического района.

Территория — 83 908 км², что составляет 0,49 % площади России. По этому показателю область занимает 39-е место в стране. С запада на восток область протянулась на 500 км, а наибольшая протяжённость с севера на юг составляет 320 км [34].

Численность населения — 2 035 762 чел. (2024).

Граничит (Рис. 1):

- на севере — с Республикой Карелия;
- на востоке — с Вологодской областью;
- на юго-востоке — с Новгородской областью;
- на юге — с Псковской областью;
- на западе в центральной части — с Санкт-Петербургом (морской анклав);
- на юго-западе — с Эстонией;
- на северо-западе — с Финляндией.



Рис.1. Географическое положение Ленинградской области [Ленинградская область, 2024].

С запада территория области омывается водами Финского залива (Балтийское море) [Концепция социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года, 2020].

Местонахождение высших органов государственной власти — город Гатчина (с 2021 года), а также город Санкт-Петербург (с 1924 по 1991 год — Ленинград, отсюда название области). С 3 апреля 2023 года город Гатчина является столицей Ленинградской области. Крупные города области приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Крупнейшие города Ленинградской области по численности населения [Ленинградская область, 2024].

Мурино	89 636
Гатчина	87 626
Всеволожск	76 611

Выборг	73 001
Сосновый Бор	65 941
Сертолово	61 260
Тихвин	56 716
Кудрово	54 471
Кириши	49 609
Кингисепп	43 875
Волхов	43 309
Тосно	33 845
Луга	32 797

2.2. Геологическое строение и рельеф

Территория Ленинградской области расположена на территории Восточно-Европейской платформы в пределах северо-западной части Русской плиты, за исключением самой северной части Карельского перешейка, расположенной в пределах Прибалтийской низменности (рис. 2).

Территория Карельского перешейка (а особенно его северо-западной части) отличается пересечённым рельефом, многочисленными скальными выходами и большим количеством озёр. Наиболее расчлененный рельеф развит в северной части района. Карельский перешеек является частью Балтийского кристаллического щита. Высочайшая точка Карельского перешейка — гора Кивисюръя высотой 203 м над уровнем моря (по данным финских довоенных топографов — 205 м), расположена неподалёку от посёлка Новожилово, в урочище Каменная гора.

Крупнейшими возвышенностями являются Лемболовская, Ижорская, Лодейнопольская, Вепсовская возвышенности и Тихвинская гряда. Наивысшая точка области — гора Гапсельга (291 метр над уровнем моря) — находится на Вепсовской возвышенности [Геология СССР. Том 1., 1971].

Прибалтийская низменность занимает большую часть рассматриваемой территории и представляет собой полого наклоненную на север волнистую равнину с абсолютными высотами от 50 до 100 м. Наблюдаются изолированные возвышенности (абсолютные отметки 200—300 м) и обширные понижения (абсолютные отметки 0—50м).

В пределах Ленинградской области, в направлении с севера на юг и юго-восток, последовательно сменяют друг друга: Предглинтовая низменность, ограниченная с севера Центральной возвышенностью Карельского перешейка; Балтийско-Ладожский глинт (Ордовикский глинт) - уступ на границе низменности и плато; Ордовикское плато, к которому с юга примыкает Девонская равнина, ограниченная Валдайско-Онежским глинтом (Карбоновым уступом). На северо-востоке территория примыкает к Ладожскому озеру, на северо-западе к Финскому заливу, там протягивается полоса грядового и холмистого рельефа — север Карельского перешейка. Строение зависит от пород осадочного чехла, слагающих данную область [Геология СССР. Том 1., 1971].

Предглинтовая низменность представляет собой комплекс аккумулятивных террасовых поверхностей (абсолютные отметки 0—100м), наклоненных в сторону Финского залива. На территории низменности развиты терригенные отложения вендской и кембрийской систем, которые частично перекрыты тонким покровом молодых морских и озерных осадков, образовавшихся после таяния последнего ледника [Геология СССР. Том 1., 1971].

Балтийско-Ладожский глинт представляет собой естественный денудационный уступ, протянувшийся более чем на 200 км с запада на восток области. Он является берегом древнего моря. К нему приурочены выходы осадочных горных пород нижнего палеозоя. На территории Ленинградской области он простирается к югу от Финского залива, реки Невы и Ладожского озера. Граница между Балтийской и Ладожской частями уступа проходит по водоразделу [Геология СССР. Том 1., 1971].

Ордовикское плато располагается к югу от глинта и протягивается на восток до западной границы Ленинградской области и представляет собой плоскую возвышенную равнину. Плато разделяется на два участка: западный - Ижорская возвышенность (абсолютные высоты до 168 м), и восточный -

Абсолютные высоты: 1 – 0-100 м; 2- 100-200 м; 3 – 200-300 м; 4 – границы региона; 5 – границы орографических районов: I - Север Карельского перешейка, II - Прибалтийская низменность, А – Вуоксинская низина, Б – Центральная возвышенность Карельского перешейка, В – Предглинтовая низменность, Г – Ордовикское плато, Д – Девонская равнина; 6 – Балтийско-Ладожский и Валдайско-Онежский уступ.

Окончательно рельеф области сформировался в четвертичный период в результате четырёх оледенений и последовательно сменявших их межледниковых эпох [Геология СССР. Том 1., 1971]. Поэтому на большей части области присутствуют месторождения торфа, глины и песка.

Также на территории области разведаны запасы полезных ископаемых. Добыча некоторых из них ведётся на данный момент. Оценочные запасы полезных ископаемых приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Полезные ископаемые Ленинградской области [Концепция социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года, 2020].

Месторождение	Запасы (тыс. тонн)
Кингисеппское месторождение фосфатных руд	225 357
Ленинградское месторождение горючих сланцев (город Сланцы)	152 573
Радынский бокситовый рудник (добыча прекращена)	2135
Железно-марганцевые конкреции в акватории Финского залива	руда — 2411 марганец — 188 576
Пикалёвское месторождение флюсовых известняков	300 000
Сланцевское месторождение известняков	более 9000, с месторождением «Боровня» — более 45 000
Алмазные трубки	промышленная добыча не ведётся
Радоновые источники у посёлка Лопухинка и Воронино	-
Минеральные термальные воды под Лугой	-
Ленинградская термальная аномалия (месторождение термальных подземных вод)	

2.3. Климат

Территория Ленинградской области относится к умеренному климатическому поясу и умеренно-континентальному климату. Климат территории умеренный и влажный, переходный от морского к континентальному (Рис. 3.).

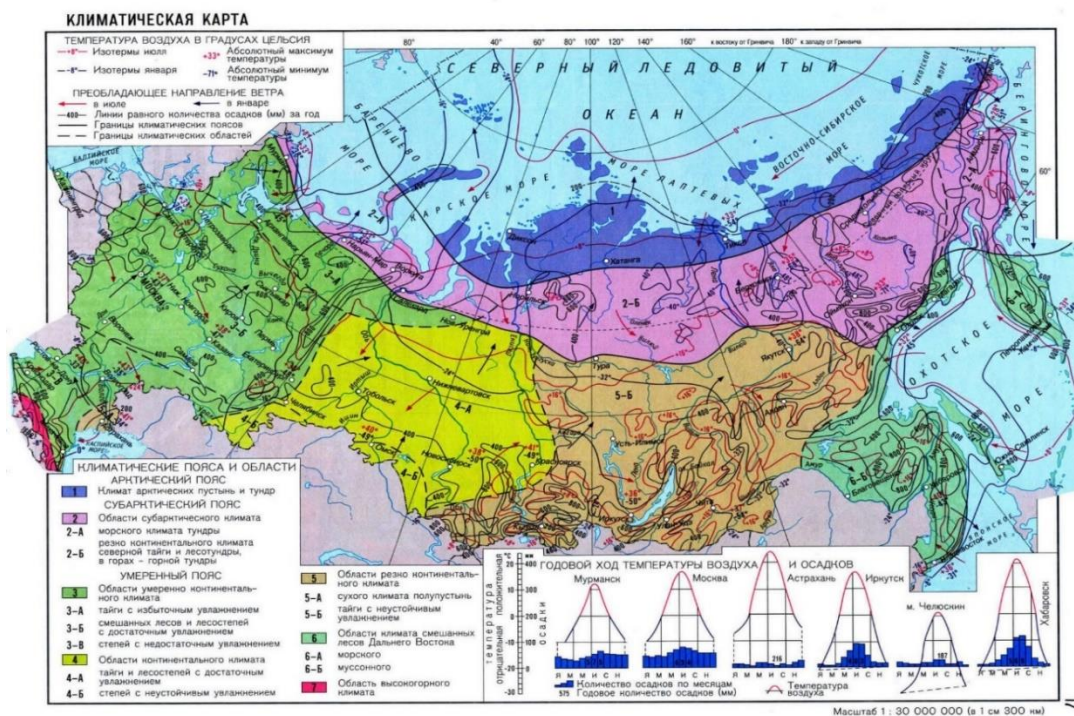


Рис.3. Климатическая карта России [География. 8 кл.: атлас, 2019].

Для района характерны морские воздушные массы, обуславливающие сравнительно мягкую зиму с частыми оттепелями и умеренно-тёплое, иногда прохладное лето. Средняя температура января $-4,9... -8,6^{\circ}\text{C}$, июля $+17,1...+18,5^{\circ}\text{C}$. Абсолютный максимум температуры $+37,8^{\circ}\text{C}$ зарегистрирован 28 июля 2010 года (г. Тихвин), абсолютный минимум $-54,8^{\circ}\text{C}$ был зарегистрирован 16 января 1940 года (село Шугозеро Тихвинского района) [Ленинградская область, 2024]. Наиболее холодными являются восточные районы, наиболее тёплыми — юго-западные.

В течение большей части года наблюдается активная циклоническая деятельность, определяющая ветреную пасмурную погоду. Району

свойственны относительно продолжительные весна и осень, а также постепенность смены сезонов.

Средняя годовая температура изменяется от 4,1—4,6° С на западе и юго-западе до 2,4—2,6° С на севере и востоке.

Средняя годовая относительная влажность воздуха изменяется по территории от 69% до 79% при диапазоне колебаний среднемесячных значений от 66 % до 86 %. Средняя годовая сумма осадков составляет 550—650 мм. Наибольшее количество осадков отмечается в летний период (июль-сентябрь), наименьшее – в зимний (февраль-март). Преобладают ветры западных направлений [Паспорт Ленинградской области, 2024].

2.4. Гидрологическая характеристика

Территория области, за исключением небольшой крайне юго-восточной части, относится к бассейну Балтийского моря и имеет густую, хорошо развитую речную сеть. Общая протяжённость всех рек в Ленинградской области около 50 тыс. км. перечень рек области и их длина приведены в таблице 3. Также в области расположено 1800 озёр, в том числе Ладожское — крупнейшее в Европе. В таблице 4 представлен перечень озёр Ленинградской области. Значительная часть области заболочена.

Таблица 3.

Реки Ленинградской области [«Вода России», 2024].

Название реки	Длина (км)	Площадь бассейна (км²)
Луга	353	13 200
Плюсса	281	6550
Оять	266	5200
Сясь	260	7300
Паша	242	6700
Волхов	224	80 200
Свирь	224	84 000
Оредеж	192	3200
Вуокса	156	68 700
Тосна	121	1640
Охта	90	768
Нева	74	281 000

Таблица 4.

Озёра Ленинградской области [«Вода России», 2024].

Название озера	Площадь (км²)	Наибольшая глубина (м)
Ладожское	17700	225
Онежское	9890	110
Вуокса	95,6	24
Отрадное	66	27
Суходольское	44,3	17
Вялье	35,8	9
Самро	40,4	5
Глубокое	37,9	12
Комсомольское	24,6	20
Балахановское	15,7	12
Черемнецкое	15	32
Сяберо	14,2	7
Врево	12	44
Кавголовское	5,4	5

2.5. Почвенно-растительный покров и животный мир

Почвы

Основным типом почв в области являются подзолистые, бедные перегноем и отличающиеся значительной кислотностью. При этом на суглинках, в низких местах с повышенным накоплением влаги, главным образом в еловых лесах, образуются сильноподзолистые почвы с мощным верхним слоем. В более высоких местах, менее благоприятных для накопления влаги, образуются среднеподзолистые почвы. На супесях и песках, плохо удерживающих влагу, в сосняках встречаются слабоподзолистые почвы. Там, где преобладает травяная растительность, — на лесных вырубках, в редких смешанных или лиственных лесах — образовались дерново-подзолистые почвы [Розанов Б.Г., 2004].

На территории Ижорской возвышенности, на породах, содержащих известь, которая нейтрализует кислотность и предохраняет верхний слой почвы от вымывания, сформировались дерново-карбонатные почвы. Это лучшие среди почв области: они богаче других перегноем и минеральными веществами, имеют хорошо выраженную комковатую структуру. Их также называют «северными чернозёмами».

В низинах и на плоских участках местности, при слабом стоке (плохом дренаже) атмосферных вод, вызывающем их застой на поверхности, а иногда при высоком уровне стояния грунтовых вод образуются торфянистые и болотистые почвы. Они распространены в центральной части области, на востоке Карельского перешейка, на побережье Финского залива, в Приладожье.

В некоторых местах на луговых террасах (по рекам Волхову, Луге и другим), заливаемых водой в половодье, из речных наносов образуются богатые перегноем аллювиальные почвы. Их площадь невелика.

Основными почвообразующими породами являются глины, суглинки, пески и торф. Сельскохозяйственное использование почв области требует их искусственного улучшения [Доклад о состоянии и использовании земель в Ленинградской области, 2024].

Растительность

Территория области расположена в зоне тайги в её средней (на севере области) и южной подзонах (большая часть области), незначительная часть — в зоне смешанных лесов (юг области) — преимущественно в пределах Лужского района, а также островами на Ижорской возвышенности, Путиловском плато и в некоторых прилегающих к ним районах, например, в Кингисеппском. Густые хвойные и смешанные лиственные леса, перемежающиеся болотами, покрывают почти 70 % территории области, служат важным сырьевым ресурсом региона и изобилуют фауной, лесным «населением», которое весьма разнообразно [Концепция социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года, 2020].

В сырых местах встречаются леса из ольхи чёрной. На участках с плодородными почвами в составе лесов иногда встречаются широколиственные породы — клён остролистный, липа мелколистная, дуб черешчатый, вязы шершавый и гладкий, ясень обыкновенный, а в подлеске — лещина обыкновенная. Преимущественно в западной и южной

частях области изредка можно встретить даже небольшие участки реликтовых широколиственных лесов. В лесах области произрастают лекарственные растения и ягоды: ландыш майский, толокнянка, черника, брусника, клюква, малина, багульник, можжевельник, лапчатка прямостоящая. Территории, прилегающие к Санкт-Петербургу, заняты под сельское хозяйство (пашни, луга, кустарники) [Паспорт Ленинградской области, 2024].

Животный мир

В области обитают главным образом лесные животные, среди которых 68 видов млекопитающих. Основными из них являются белка, хорь, куница, крот, заяц-беляк, заяц-русак, ежи, различные грызуны (полевая и лесная мыши, крыса и другие), а также волк, кабан, косуля, лисица, лось, медведь, рысь, ласка, выдра, олень пятнистый, нерпа, бобр, тюлень, норка, енотовидная собака.

В области обитает около 300 видов птиц, основными являются глухарь, куропатка белая, куропатка серая, рябчик, тетерев, утка местная, утка пролётная, гусь, кулик. Некоторые лесные птицы (дятел, дрозд, синица, кукушка, скворец) истребляют вредных насекомых. Зимуют в области лишь ворон, воробей, синица, снегирь, дятел; большинство же покидает области, начиная с конца августа [Концепция социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года, 2020].

В водах области водится около 80 видов рыб. Из морских рыб чаще встречаются салака, балтийская (ревельская) килька, треска, морская щука. Из проходных рыб встречаются корюшка, лосось, кумжа, угорь. Среди пресноводных рыб наибольшее значение имеет сиг, также встречаются окунь, судак, лещ, плотва, снеток. В Красную книгу занесены: балтийская кольчатая нерпа, нерпа ладожская, серый тюлень, беркут, змееяд, сапсан, скопа, орлан-белохвост [Паспорт Ленинградской области, 2024].

Охрана природы

На территории области созданы и функционируют:

- 2 государственных природных заповедника: *Нижнесвирский, Восток Финского залива*
- 1 федеральный комплексный заказник: *Мишинское болото.*
- 12 региональных комплексных заказников: *Белый Камень, Берёзовые острова, Вепский лес, Выборгский, Гладышевский, Гряда Вярмянселькя, Дубравы у деревни Велькота, Котельский, Лисинский, Раковые озёра, Сяберский, Чистый мох.*
- 4 региональных гидрологических заказника: *Болото Ламминсуо, Болото Озёрное, Глебовское болото, Север Мишинского болота.*
- 3 региональных ботанических заказника: *Гостилицкий, Линдуловская роща, Ракитинский.*
- 1 региональный орнитологический заказник: *Озеро Мелководное.*
- 2 региональных ландшафтных заказника: *Череменецкий, Шалово-Перечицкий.*
- 16 комплексных памятников природы: *Бабинское болото с прилегающими суходолами на болотном массиве «Соколий мох», болотный массив «Гладкий мох» и долина реки Шарья, Гонтовое болото, истоки реки Оредеж в урочище «Донцо», каньон реки Лава, Кокоревский, Лазаревское болото, Низинное болото к западу от деревни Березняк, озеро Казьян, озеро Ястребиное, Пожупинское озеро с прилегающими суходолами, река Рагуша, Саблинский, Сосновые леса на камах в окрестностях посёлка Будогощь, Староладожский, Суходольные острова на болотном массиве «Лисий мох».*
- 7 геологических памятников природы: *Геологические обнажения девонских и ордовикских пород на реке Саба, Геологические обнажения девона на реке Оредеж и у посёлка Ям-Тесово, геологические обнажения девона и штольни на реке Оредеж у деревни Борцово (оз. Антоново), Обнажения девона на реке Оредеж у посёлка Белогорка, остров Густой, Пугаревский, Щелейки.*

- 2 геологических и гидрологических памятника природы: *озеро Красное, радоновые источники и озёра в посёлке Лопухинка.*
- 1 региональный природный парк: *Вепсский лес [Ленинградская область, 2024].*

В 1999 году вышла в свет *Красная книга природы Ленинградской области*. Первый том посвящён особо охраняемым природным территориям, второй — растениям и грибам, третий — животным [Ленинградская область, 2024].

Глава 3. Организация туристического похода для обучающихся в 6 класса

3.1. Паспорт похода

I. Общие сведения о походе

1. Цель и задачи турпохода.

Цель: знакомство с основами туристического похода и изучение темы занятия.

Учебная цель похода: изучение темы «Жизнь на поверхности суши. Леса».

Задачи:

1. Разработать технологическую карту урока;
2. Разработать план похода;
3. Создать маршрут;
4. Составить список учащихся и сопровождающих.
5. Составить меню и рассчитать продукты;
6. Подготовить снаряжение и учебные материалы.

2. Вид турпохода: учебный.

3. Общее количество, и распределение участников по полу и возрасту.

X учащихся (в таблице расчёта питания – X чел.).

3 педагога – учитель географии, учитель ОБЖ, классный руководитель.

Итого: X + 3 чел.

4. Общее количество дней, количество ночёвок (биваков) и днёвок, запасных дней.

1 день

1 днёвка (обед в соответствии с меню)

2 привала (сухой паёк участники похода берут с собой индивидуально)

II. Район и маршрут похода

1. Краткое описание района похода.

Район похода:

г. Санкт-Петербург – пос. ст. Ладожское Озеро, Ленинградская область. Выезд из Санкт-Петербурга на электричке до посёлка ст. Ладожское Озеро. Пеший маршрут проходит вдоль дороги, от ст. Ладожское Озеро до д. Коккорово. В д. Коккорово запланировано расположение лагеря, обед, проведение урока. Возвращение по тому же маршруту.

Выезд из Санкт-Петербурга в 09:00.

Прибытие на ст. Ладожское Озеро в 10:20.

Выход на маршрут в 10:40.

Прибытие на место разбивки лагеря – 12:30.

Проведение урока в 14:00 + обед.

Выход обратно – в 16:00.

Прибытие на ст. Ладожское Озеро – 17:40.

Прибытие в Санкт-Петербург – 19:00.

2. Сложные участки и объективные опасности маршрута.

Маршрут проходит вдоль дороги, необходимо соблюдать технику безопасности. Во время исследований учащимися территории в рамках урока следует соблюдать технику безопасности, пройти инструктаж, не отходить далеко от лагеря. Также существует риск укуса клеща.

3. Картосхема района похода с нанесенной ниткой маршрута, местами биваков, километражом ходовых участков.

Примерная длина всего маршрута – 12 км [Яндекс. Карты, 2024].

Маршрутная нитка на Рис. 4.

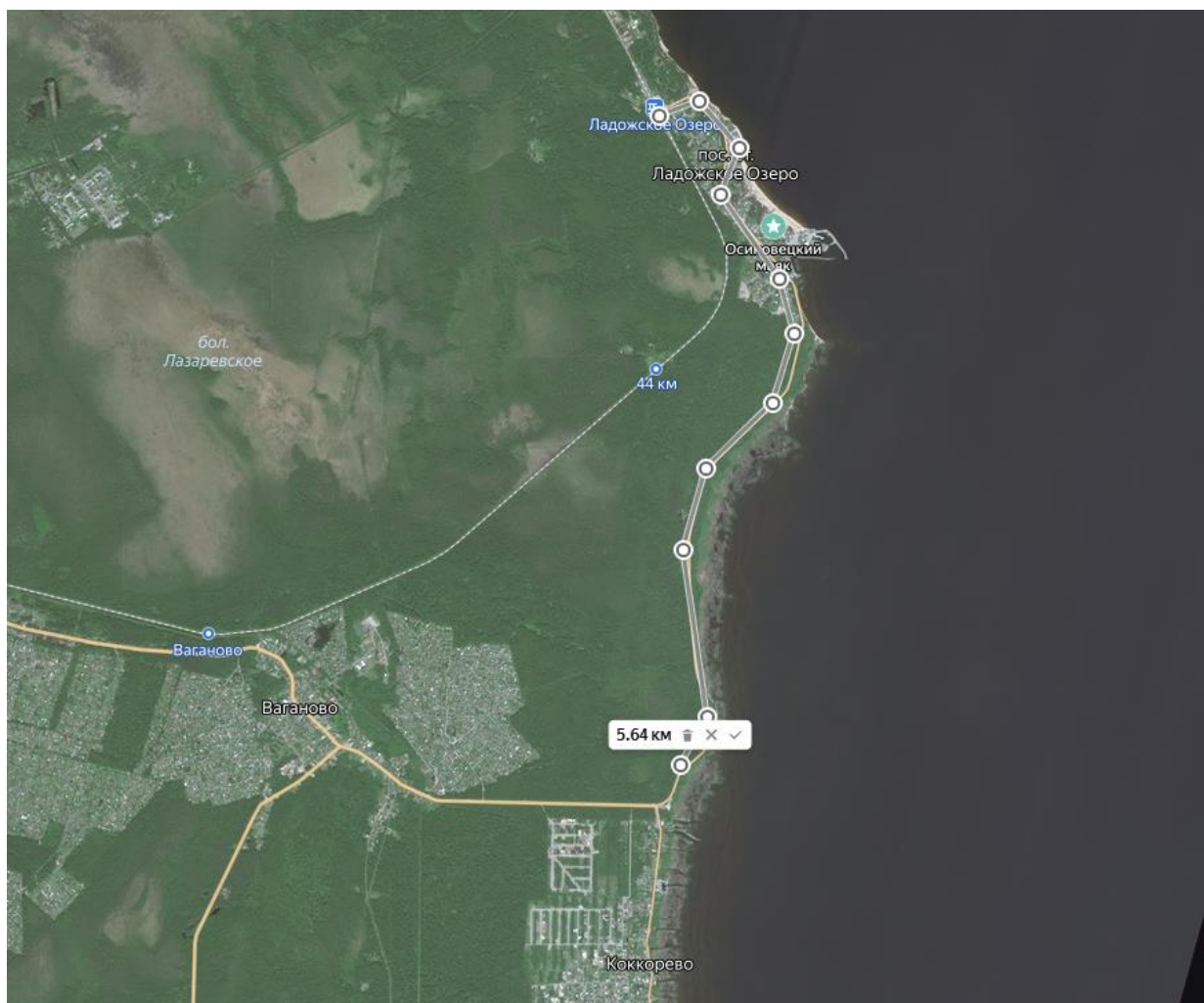


Рис. 4. Маршрутная нитка с отражением длины маршрута.

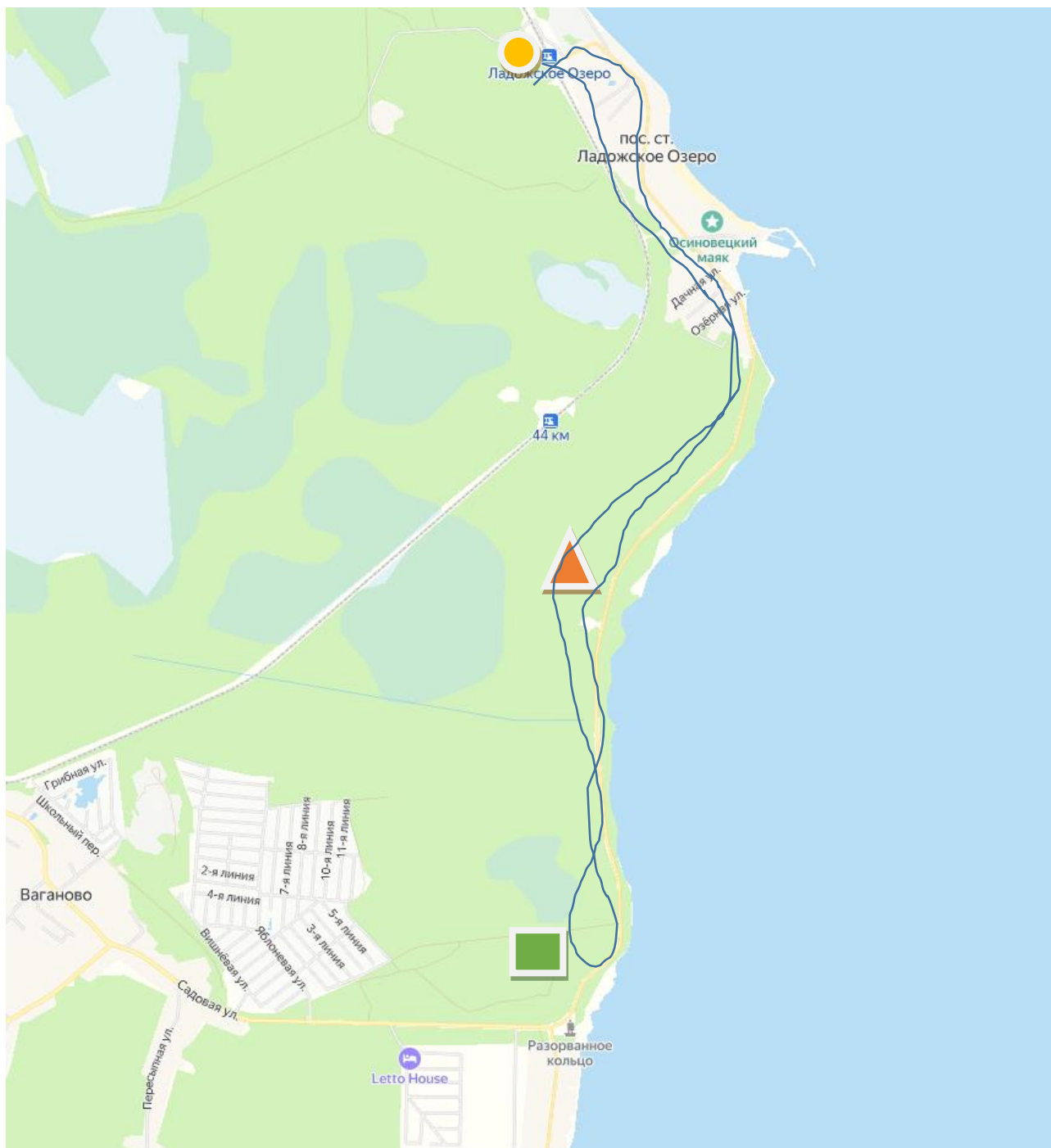


Рис. 5. Нитка маршрута с точками интереса.



- начало маршрута и конец

- привал

- разбивка лагеря

- пеший маршрут

III. Материально-техническое обеспечение похода

1. Экипировка участников (одежда, обувь).

- Трекинговые ботинки или кроссовки
- Нижнее бельё
- Кофта
- Шапка
- Шарф
- Перчатки
- Сменная одежда
- Куртка\ветровка
- Носки

2. Средства передвижения.

Электричка.

3. Общественное бивачное снаряжение (палатки, топоры, тенты, котлы и т.д.) в количественном выражении.

<i>Групповое</i>	<i>Личное</i>
<i>Тент – 1</i>	<i>Личная аптечка</i>
<i>Котёл для пищи - 2</i>	<i>Рюкзак</i>
<i>Котёл для воды - 1</i>	<i>Спальный мешок</i>
<i>Чайник для заварки - 1</i>	<i>Средства от комаров и клещей</i>
<i>Спички\зажигалка – 3</i>	<i>Каремат</i>
<i>Аптечка - 2</i>	<i>Средства личной гигиены</i>
<i>Ремкомплект -1</i>	<i>Ложки и вилки</i>
<i>Топор -1</i>	<i>Кружка</i>
<i>Пила -1</i>	<i>Спички\зажигалка</i>
<i>Компас - 1</i>	<i>Тарелка</i>
<i>Карта маршрута - 1</i>	<i>Свисток</i>
	<i>Сухой паёк</i>
	<i>Сидушка</i>
	<i>Компас</i>

4. Продукты питания в количественном выражении (рассчитать в зависимости от числа дней, участников и количества варок и перекусов).

Завтрак	
Наименование	Количество
-	-
Обед	
Суп солянка:	
Картошка	70 гр.
Тушенка	65 гр.
Колбаса	35 гр.
Лимон	10 гр.
Маслины	15 гр.
Томатная паста	20 гр.
Лук	30 гр.
Солёные огурцы	15 гр.
Соль	2 гр.
Перец	1 гр.
Чай с сахаром:	
Чай	5 гр.
Сахар	5 гр.
Хлеб белый	80 гр.
Печенье	60 гр.

Количество продуктов

№ п\п	Продукт	Гр. за 1 день	Кол-во чел.	Итого гр.
1.	Картошка	70	X+3	70*(X+3)
2.	Тушенка	65	X+3	65*(X+3)
3.	Колбаса	35	X+3	35*(X+3)
4.	Лимон	10	X+3	10*(X+3)
5.	Маслины	15	X+3	15*(X+3)
6.	Огурцы сол.	15	X+3	15*(X+3)
7.	Томатная паста	20	X+3	20*(X+3)
8.	Соль	1	X+3	1*(X+3)
9.	Перец	0,5	X+3	0,5*(X+3)
10.	Хлеб белый	80	X+3	80*(X+3)
11.	Печенье	60	X+3	60*(X+3)
12.	Чай	5	X+3	5*(X+3)
13.	Сахар	5	X+3	5*(X+3)

IV. Техника безопасности для учащихся во время однодневного похода

Соблюдение правил безопасности - первое и главное требование к участникам похода.

Каждый участник ОБЯЗАН выполнять следующие правила безопасности:

I. Требования безопасности перед началом похода:

1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж.
2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде.
3. Одежда должна плотно прилегать: капюшон к лицу, манжеты к запястьям рук, брюки заправить в носки.
4. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.
5. Выбрать заметные ориентиры, чтобы не заблудиться.

II. Требования безопасности во время похода:

1. Точно и немедленно выполнять все распоряжения руководителя группы (классных руководителей). Соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

2. Строго соблюдать правила дорожного движения:

- при движении вдоль дороги из строя не выходить;
 - идти по левой стороне обочины навстречу движущемуся транспорту;
 - при переходе дороги быть предельно внимательным, шоссе переходить шеренгой.
3. При движении находиться в составе группы.
4. О всякой замеченной опасности немедленно докладывать руководителю.
5. При необходимости остановки - замыкающий обязан остановить всю группу.

6. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.

8. На деревья без разрешения руководителя не залезать.

9. За территорию места отдыха без разрешения руководителя не уходить.

10. В лесу горящих спичек не бросать, ни в коем случае костров не разжигать.

11. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников.

12. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из открытых водоемов, использовать питьевую воду, которую необходимо брать с собой.

13. Периодически осматривать одежду с целью профилактики укуса клеща.

14. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.

15. Не покидать самовольно место общего отдыха.

16. Бережно относиться к природе, к личному и групповому имуществу.

III. Требования безопасности по окончании похода

1.Собрать мусор и закопать в яму.

2.Осмотреть одежду.

3.Проверить, все ли готовы к возвращению.

3.2. Планирование деятельности обучающихся в походе

В календарно-тематическом планировании по географии 6 класса тема *«Жизнь на поверхности суши. Леса.»* входит в раздел «Оболочки Земли». Результатом освоения данной темы в ФРП указано:

- умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы);

- описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы);
- проводить наблюдения, фиксировать и систематизировать их результаты;
- планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности [Федеральная рабочая программа основного общего образования, 2022].

Для достижения этих результатов было разработано внеурочное занятие в рамках похода. Данное занятие направлено на знакомство с природой родного края и укрепление географических знаний. Продуктом такого занятия будет являться гербарий, составленный группами, который может в дальнейшем выступить основой для проектной деятельности школьников, или наглядным пособием для урока географии.

Местом проведения выбрана Ленинградская область, как место проживания автора работы и предполагаемой дальнейшей профессиональной деятельности. Общая географическая характеристика Ленинградской области представлена в главе 2 и является основой для разработки занятия.

Занятие: «Жизнь на поверхности суши. Леса»

Предмет: география

Класс: 6

Тема: Жизнь на поверхности суши. Леса.

Цель: формирование знаний об особенностях распространения организмов на суше, об особенностях лесов и их типах.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

Познавательные: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений.

Коммуникативные: Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.

Регулятивные: Владеть способами самоконтроля и рефлексии. Осознанно относиться к другому человеку, его мнению. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Предметные: умение различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе.

Личностные: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества; осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); ценностного отношения к природе своей страны, своей малой родины; соблюдение правил безопасности в природе.

Средства обучения: гербарии, компасы, карточки с характерными чертами хвойного и лиственного леса, определитель растений*.

Основные понятия урока: почва, растительный покров, гербарий.

Ход занятия:

1. Мотивационно-целевой этап

Озвучивание темы занятия, перекличка.

2. Этап актуализации знаний

Предложение разделить на три группы и за 3 минуты написать, как можно больше растений. Проведение обсуждения результатов и подсчёт.

3. Изучение новых знаний (основной этап)

3.1. Предложение каждой группе собрать свой гербарий**, подписать каждое растение в соответствии со справочником. Напоминание о технике безопасности и правилах поведения на природе.

Перерыв на обед

После обеда продолжение занятия

3.2. Вопрос о том, какой тип леса учащиеся исследовали. В чём заключаются его основные характеристики?

3.3. Предложение группам выбрать по два представителя. Представителям необходимо распределить предложенные на раздаточном материале черты хвойного леса и лиственного. Проводится обсуждение.

3.4. Знакомство учащихся с растительностью тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, высокогорных районов.

3.5. Предложение учащимся подготовить и провести презентацию своего гербария.

3.6. Оценка учащимся работы группы.

4. Этап закрепления

Учащимся по описанию лесов выясняют к какому типу леса они относятся.

5. Этап рефлексии

Подведение итогов. Общее фото.

* Для определения растений при составлении гербария предлагается использовать Иллюстрированный определитель растений Ленинградской области [Иллюстрированный определитель растений Ленинградской области, 2006]. Данный определитель рекомендован Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области для использования в учебном процессе как справочная дополнительная литература.

** Правила сбора растений для гербария:

1. Нельзя собирать растения для гербария ранним утром, когда не высохла роса или сразу после дождя.

2. Не вырывать растение с корнем, брать только несколько листиков и цветков, чтобы не повредить все растение.

3. Не срывать редкие растения, занесенные в Красную книгу.

4. Не рвать больше, чем нужно.

5. Сбирать листья и цветы разного размера, чтобы в дальнейшем, при составлении цветочных композиций, был выбор (маленькие, большие, раскрытый цветок, бутон).

6. Распределить каждое растение на отдельном развороте гербария, закрепить бумажным скотчем.

7. Подписать растение в соответствии с определителем.

Заключение

В главе 1, в соответствии с поставленной задачей, охарактеризован туристический поход как средство формирования географических знаний у обучающихся. Рассмотрены были основные критерии современного урока и требования к нему. Так, общие требования к уроку условно делятся на 4 группы: воспитательные, дидактические, психологические и гигиенические. Дана характеристика нетрадиционных форм урока – одного из важных средств обучения. Такие уроки способствуют формированию прочных знаний, путём повышения познавательного интереса.

В главе 2 была составлена физико-географическая характеристика Ленинградской области, способствующая расширению знаний о Ленинградской области с возможностью их применения в курсе географии 5-9 класса.

В главе 3 охарактеризовано место туристических походов в курсе географии 6 класса. В качестве практической части исследовательской работы была выбрана разработка внеклассного мероприятия-урока, направленного на знакомство с природой родного края и укрепление географических знаний. Предусмотрен формат туристического похода и исследования природы родного края в формате адаптированного урока-практики.

В ходе работы были сделаны выводы о том, что туристические выезды полезны для овладения учениками практическими знаниями, которые становятся основой прочных географических знаний в дальнейшем. Учащиеся обучаются не только географическим, но и междисциплинарным навыкам, таким как различные приемы ориентирования на местности, прокладка маршрутов, знакомство с растительностью (в том числе со съедобными, несъедобными и ядовитыми видами). Таким образом реализуется межпредметная связь с другими учебными предметами. Кроме того, школьники овладевают основными туристскими умениями.

Туристские выезды развивают у школьников не только любовь к природе, они полезны и в социальном плане, так как способствуют

сближению, развитию взаимопонимания (сбор дров, совместное приготовление пищи, установка палаток).

Следует обращать внимание на эстетический и экологический аспекты воспитания, не оставлять на месте лагеря никакого мусора. В этом заключается один из воспитательных моментов выезда на природу. А также туристические походы решают одну из важнейших задач географического образования – расширяют знания о родном крае, прививают патриотические чувства к своей малой родине, заявленное во ФГОС.

Список использованных источников

1. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для руководителей туристских походов в школе. – М., Просвещение, 1973. 174 с.
2. Брель О.А. Применение мультимедийных технологий в профессиональном туристском образовании // Высшее образование сегодня. – № 3. 2015. С. 88-92.
3. Википедия / Ленинградская область. Дата обращения: 14.07.2024. URL:
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C
4. Воронцова М.Г. Менеджмент в туризме: организационно-педагогические аспекты.: Автореф. канд. пед. наук, - СПб.: Санкт-Петерб. гос. академия культуры, 2007. - 18 с.
5. География. 8 кл.: атлас.- 13-е изд., испр. – М. : ДРОФА, 2019. – 56 с. : ил., карт. – (Российский учебник).
6. Геология СССР. Том 1. Ленинградская, Псковская и Новгородская области. Геологическое описание. Под ред. В. С. Кофман, В. А. Селиванова. М.: Недра, 1971, 504 с.
7. Денисова Д.А. Познавательный туризм в школе: подходы к планированию, разработке и проведению культурных экскурсионно-познавательных туров // Вестник магистратуры. 2015. №7 (46).
8. Доклад о состоянии и использовании земель в Ленинградской области // Официальный сайт Администрации Ленинградской области. URL: <http://www.lenobl.ru>. Дата обращения: 12.06.24.
9. Иллюстрированный определитель растений Ленинградской области. Под ред. А. Л. Буденцева и Г.П. Яковлева. Товарищество научных изданий КМК Москва, 2006. 404 с.

10. Ильясов И.И. Развивающее обучение в становлении учебной самостоятельности // Вопросы психологии. 2013. № 1. с. 155–158.
11. Колычева З. И., Мирюгина Т. А.а, Цапцова Т. Н. Естествознание вне стен классной комнаты // Современное педагогическое образование. 2020. №12.
12. Кузьменков, М.И. Организация и проведение самостоятельных пешеходных туристских походов I-II категорий сложности по Кузнецкому Алатау. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2011. – 45 с.
13. Ланина И.Я. Методика формирования познавательного интереса у школьников в процессе обучения географии. – Ленинград, 1986. – 379 с.
14. Ленинградская область // «Вода России». URL: https://water-rf.ru/Регионы_России/2530/Ленинградская_область. Дата обращения: 19.07.2024.
15. Министерство иностранных дел Российской Федерации. Внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации / Паспорт Ленинградской области. Дата обращения: 12.07.2024. - https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/economic_diplomacy/vnesneekonomiceskie-svazi-sub-ektov-rossijskoj-federacii/1581328/
16. Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA-2000. М.: Университ. книга, 2005.
17. Открытое образование: урок вне стен классной комнаты: методическое пособие для учителей. – Тюмень: ООО «Международный институт», 2020–70 с.
18. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (ред. От 11.12.2020).

19. Петруленкова В. М. «Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1–11 классы». Изд-во: ВАКО, 2020. С.112.
20. Погодина В.Л. Образовательный туризм: традиции и перспективы // Географическое образование и наука в России: история и современное состояние: Материалы международной научно-практической конференции. - СПб., 2008.
21. Погодина В.Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России / В.Л. Погодина, В.П. Соломин // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. №8 (30): Психолого-педагогические науки (педагогика, психология, теория и методика обучения): Научный журнал. - СПб., 2007.
22. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение: Учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия. 2010. 176 с.
23. Розанов Б.Г. Морфология почв: учебник для высшей школы. М.: Академический проект, 2004. 432 с.
24. Современные модели организации образовательного процесса. Дата обращения 07.07.2024. URL: <https://multiurok.ru/files/sait-rossiiskii-uchebnik-prezentatsiia-sovremennye.html>
25. Закирова В.Г., Власова В.К., Каюмова Л.Р. и др. Традиционные и нетрадиционные формы общения и воспитания: Учебное пособие. - Казань.: Казан. ун-т, 2018. 109 с.
26. ФГБНУ Институт стратегии развития образования / Федеральная рабочая программа основного общего образования. География. Для 5-9 классов образовательных организаций. Москва – 2022.
27. Центр стратегических разработок. Концепция социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2015 года. Санкт-Петербург. 2013 г.
28. Яндекс. Карты. Дата обращения: 11.07.2024. - <https://yandex.ru/maps/>