

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЗАПОРОЖЕЦ АЛИСА НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ
АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРЕДМЕТНО-
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Старосветская Н.А.

Дата защиты

Обучающийся
Запорожец А.Н.

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1. Понятие и формы речевой активности детей раннего возраста.....	7
1.2. Особенности развития речевой активности детей раннего возраста	10
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий развития речевой активности детей раннего возраста в предметно-игровой деятельности.....	14
Вывод по главе 1	16
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
2.1. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа исследования речевой активности детей раннего возраста.....	18
2.2. Опыт реализации педагогических условий развития речевой активности детей раннего возраста в предметно-игровой деятельности	33
2.3. Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа исследования речевой активности детей раннего возраста	39
Вывод по главе 2	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48

ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи детей раннего возраста является одной из ключевых задач современного дошкольного образования. В этот период формируются важнейшие основы коммуникативных навыков, необходимых для успешной социализации, эмоционального и когнитивного развития. Ранний возраст, характеризующий высокой сензитивностью к речевым стимуляциям, предоставляет уникальные возможности для формирования речевой активности. Речевая активность как способность ребенка воспринимать и воспроизводить речь в различных формах –экспрессивной, рецептивной и диалогической –становится важнейшим условием его дальнейшего успешного обучения и социальной адаптации.

Однако в современных условиях всё чаще отмечается снижение уровня речевой активности у детей. Причинами этого являются как изменение семейных коммуникационных традиций, включая уменьшение объема живого общения, так и недостаточная организация речевой среды в дошкольных образовательных учреждениях. Современные исследования подчеркивают, что значительную роль в развитии речи играет предметно-игровая деятельность, которая является ведущим видом активности для детей раннего возраста. Игра, объединяющая предметное и речевое взаимодействие, предоставляет богатые возможности для стимулирования речи в естественной, непринужденной форме.

Научные работы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева подтверждают, что предметно-игровая деятельность способствует активизации речевой активности детей. Именно в процессе игры создаются условия для вербализации действий, освоения новых слов, развития диалогической речи и формирования способности выражать свои мысли и эмоции. Однако недостаточно изученными остаются вопросы о том, какие педагогические условия являются наиболее эффективными для

использования игрового потенциала в развитии речевой активности детей раннего возраста.

На практике в дошкольных образовательных учреждениях, часто наблюдается недостаток целенаправленных мероприятий, направленных на речевое развитие.

Игра используется как основа для организации занятий, но при этом ее речевой потенциал остаётся нереализованным в полной мере. Существуют трудности в подборе методов, позволяющих педагогу эффективно сочетать игровые формы деятельности с задачами речевого развития.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска и обоснования педагогических подходов, которые позволят реализовать развивающий потенциал предметно-игровой деятельности для стимулирования речевой активности детей. Решение данной проблемы требует комплексного подхода, включающего как теоретическое осмысление феномена речевой активности, так и разработку практических рекомендаций для педагогов.

Настоящее исследование направлено на углубление научных представлений о влиянии предметно-игровой деятельности на развитие речевой активности и выработку практических решений, которые могут быть внедрены в работу дошкольных образовательных организаций.

Полученные результаты позволят повысить качество образовательного процесса, создать условия для успешного речевого развития детей и их социализации в дошкольном возрасте.

Объект исследования: Процесс развития речевой активности детей раннего возраста как центральное новообразование, обеспечивающее их когнитивное, социальное и личностное развитие.

Предмет исследования: Педагогические условия развития речевой активности детей раннего возраста средствами предметно-игровой деятельности.

Цель исследования: Разработка педагогических условий развития

речевой активности детей раннего возраста средствами предметно-игровой деятельности.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что развитие речевой активности детей раннего возраста в предметно-игровой деятельности будет эффективным, если создать следующие педагогические условия:

- создание экспрессивно-игровых ситуаций с активизацией сенсорной и двигательной деятельности ребенка;
- создание игровых ситуаций, побуждающих ребенка к развернутой вопросительной речи, с помощью специального диагностического пособия «Сундучок живой и волшебный»;
- создание реально-практических ситуаций на основе полученного игрового опыта ребенка.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ понятия и структурных компонентов речевой активности детей раннего возраста.
2. Исследовать психологические и педагогические особенности развития речи в раннем детстве.
3. Определить роль и педагогический потенциал предметно-игровой деятельности как средства развития речевой активности.
4. Выявить и обосновать педагогические условия, необходимые для эффективного развития речевой активности.
5. Разработать и анализировать педагогические рекомендации по стимулированию речевой активности в процессе предметно-игровой деятельности.

Теоретическо -методологические основы исследования:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский): развитие речи как центрального компонента психического развития ребенка.
2. Теория деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б Эльконин): игра как ведущий вид деятельности раннего возраста, формирующий предпосылки

речевого и коммуникативного развития.

3. Концепция сензитивных периодов развития (М.И. Лисина, Л.А. Венгер): ранний возраст как период наиболее активного формирования речевых навыков.

4. Современные подходы к развитию речи (А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин): роль игровой среды и общения в формировании речевой активности.

Методы исследования:

теоретические: анализ научной психолого- педагогической литературы и официальных документов (ФГОС ДО),сравнение, обобщение;

эмпирические: наблюдение, эксперимент, диагностика.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса игр, нацеленного на развитие речевой активности детей раннего дошкольного возраста.

Базой исследования выступило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №320 г. Красноярска.

Выборку исследования составили дети раннего дошкольного возраста в количестве 14 человек.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка использованных источников, состоящего из 54 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятие и формы речевой активности детей раннего возраста

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека. Пластичность мозга ребенка раннего дошкольного возраста, сензитивные периоды формирования эмоций, интеллекта и личности в целом определяют большие потенциальные возможности развития. Именно в это время у него развиваются такие ключевые качества, как доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и др. Однако эти качества не возникают автоматически, как результат физиологического созревания, их становление требует участия со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком. Недооценка возможностей раннего возраста приводит к тому, что многие резервы ребенка остаются нераскрытыми и последующее отставание в его развитии компенсируется с трудом и не полностью.

Главное и важнейшее приобретение раннего возраста – речь. Формирование речи на протяжении первых трех лет жизни – непросто количественное накопление словаря, это самый сложный нервно-психический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и в ситуации общения, при котором ребенок не только пассивно претерпевает воздействие взрослого, но и сам становится активно действующим лицом [1].

Разработкой теоретических и практических вопросов развития речи детей раннего периода жизни занимались известные ученые и педагоги: Л.А. Венгер, Е. К. Каверина, Н. С. Карпинская, Е. И. Тихеева, В. А. Петрова и др.

Речевое общение осуществляется между двумя или несколькими людьми, каждый из которых является носителем активности и предполагает ее в своих собеседниках. Особой формой активности является речевая активность. Термин «речевая активность» широко используется в научной литературе, но авторы по-разному рассматривают это понятие. Одна группа исследователей (Л.И. Айдарова, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев и др.) рассматривает речевую активность как один из факторов, влияющих на успешность овладения речевой деятельностью, другая группа (Б.Г. Ананьев, А.А. Алхазисвили, М.М. Бахтин, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, О.Е. Грибова, Р.М. Фрумкина и др.) - как условие речевого общения, формой проявления которого является речевое поведение. Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др. считают речевую активность показателем интеллектуального развития ребенка, важнейшим условием которого является овладение речью, поскольку именно в речевой форме перед ребенком выступает богатство накопленного человечеством знаний, понятий об окружающем мире. По мнению исследователей, язык и речь являются основой для развития мышления. Речь - это канал развития интеллекта (Н.И. Жинкин). Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания. Соответственно, с увеличением знаний ребенка увеличивается его речевая активность.

Несмотря на разные подходы к определению речевой активности, большинство исследователей сходятся во мнении, что ее развитие управляемый процесс. Низкий уровень речевой активности ограничивает возможности самореализации детей, не обеспечивает свободой коммуникации, что, в свою очередь, не способствует развитию речемышлительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями, отрицательно влияет на личностное развитие и поведение дошкольника.

Таким образом, под термином «речевая активность» понимается устойчивое свойство личности ребенка, проявляющееся в способности

воспринимать и понимать речь окружающих; самостоятельном, разнообразном, инициативном использовании речи в практике общения; активном стремлении овладеть языком.

Существует несколько форм речевой активности детей раннего возраста:

1. Экспрессивная (продуктивная) речь. Это форма речевой активности, при которой дети используют свои знания языка, чтобы выразить свои мысли, желания и эмоции. Они могут делиться со взрослыми или сверстниками своими идеями, рассказывать о своих впечатлениях или просить помочь им. Экспрессивная речь способствует развитию у детей умения выражать себя и свои мысли словами. Развитие экспрессивной речи начинается с самого рождения: сначала это крики (возникают с рождения), затем появляется гуление (протяжное произнесение гласных и слогов с горловыми согласными (гу, гы) с 2-х месяцев), лепет (многократное повторение слогов (с 4-х месяцев)), лепетные слова (бобо, бах) с 11-12 месяцев). В год и 7-9 месяцев в речи ребенка появляются слова взрослого лексикона (моко – молоко, абака – собака). К концу раннего возраста ребенок начинает употреблять сложные придаточные предложения, задает вопросы "почему?" "когда?", использует практически все части речи, предлоги и союзы, единственное и множественное число.

2. Рецептивная (понимающая) речь. Данная форма речевой активности связана с пониманием и интерпретацией речи других людей. Дети воспринимают и понимают слова, инструкции, рассказы и команды, которые адресованы им в повседневной жизни. Развитие рецептивной речи способствует формированию слухового восприятия и понимания языка. Очень важно научить ребенка правильно воспринимать и понимать обращенную к нему речь, соотносить команду с действием.

3. Игровая и имитативная речь. Игровая деятельность – основная в раннем возрасте. Игра увлекательна, продуктивна в плане развития речевой активности детей. В процессе игры они вынуждены говорить, общаться,

могут использовать речь для имитации различных сценариев и ролей. Например, могут быть «врачами», «поварами», используя соответствующие слова и фразы в соответствии с выбранной ролью. Это способствует развитию функциональной и имитативной речи.

4. Социальная (диалогическая) речь. Она используется для общения с другими людьми. Дети могут общаться со сверстниками или взрослыми, обмениваясь информацией, выражая свои чувства и потребности. Развитие социальной речи способствует формированию навыков общения и умения устанавливать контакты с окружающими.

Все эти формы речевой активности важны для развития коммуникативных навыков у детей. И основной задачей педагога и родителей является развитие, поддержка и стимуляция каждой из них для того, чтобы ребенок мог уверенно использовать язык в различных ситуациях и общаться с окружающим миром. В целом, развитие речевой активности в раннем детстве является фундаментальным этапом в формировании навыков общения и является основой для успешной социальной адаптации и обучения в будущем. Поддержка со стороны окружающих, разнообразные игры, обучающие задания и стимулирование самовыражения помогают детям развивать свои навыки речевой активности на этом важном этапе их жизни.

1.2. Особенности развития речевой активности детей раннего возраста

Ранний возраст – это время становления и быстрого совершенствования речевых функций (основы всего психического развития), то есть это сенситивный период развития речи.

Осваивая родную речь, дети овладевают как фонетической, так и семантической (смысловой) её сторонами. Произнесение слов становится более правильным, ребёнок постепенно перестаёт пользоваться искажёнными словами и словами - обрывками. Этому способствует и то, что

к трём годам усваиваются все основные звуки языка. Самое важное изменение в речи ребёнка то, что слово приобретает для него предметное значение. Ребёнок обозначает одним словом предметы, различные по своим внешним свойствам, но сходные по какому-то существенному признаку или способу действия с ним. С появлением предметных значений слов связаны поэтому первые обобщения.

В раннем возрасте быстро растёт пассивный словарь – количество понимаемых слов. К двум годам ребёнок понимает почти все слова, которые произносит взрослый, называя окружающие его предметы. К этому времени он начинает понимать и объяснения взрослого (инструкции) относительно совместных действий. Поскольку ребёнок активно познаёт мир вещей, контакт с предметами для него – наиболее значимая деятельность, а освоить новые действия с предметами он может только совместно с взрослым. Инструктивная речь, организующая действия ребёнка, понимается им достаточно рано. Позже, в 2-3 года, возникает понимание и речи-рассказа. Легче понимаются рассказы, касающиеся окружающих ребёнка вещей и явлений. Для того чтобы он понял рассказ или сказку, содержание которых выходит за пределы непосредственно воспринимаемой им ситуации, нужна дополнительная работа – взрослые должны этому специально научить. Ребёнок может воспринимать небольшие рассказы взрослого, состоящие из 3-4 предложений.

Интенсивно развивается и активная речь: растёт активный словарь (причём количество произносимых ребёнком слов всегда меньше, чем количество понимаемых), появляются первые фразы, первые вопросы, обращенные к взрослым. К трём годам активный словарь достигает 1500 слов. Предложения первоначально, примерно в 1,5 года, состоят из 2-3 слов. Это чаще всего субъект и его действия («собачка бежит»), действие и объект действия («дай руку», «хочу домой») или действие и место действия («книга там»). К трём годам усваиваются основные грамматические формы и основные синтаксические конструкции родного языка. В речи ребёнка

встречаются почти все части речи, разные типы предложений.

Речевая активность ребёнка обычно резко возрастает между 2-3-мя годами. Расширяется круг его общения – он уже может общаться с помощью речи не только с близкими людьми, но и с другими взрослыми, с детьми. Ребёнок отвечает на вопросы взрослого и сам задаёт вопросы о том, что они делают вместе. Когда же он вступает в разговор со сверстником, он мало вникает в содержание реплик другого ребёнка, поэтому такие диалоги бедны, и дети не всегда отвечают друг другу. Поэтому очень важно развивать речевую активность как можно раньше, учитывая все факторы. А они могут быть следующими:

1. Семейная среда и общение с членами семьи. В раннем возрасте ребенок основную часть своей жизни проводит в семье, контактируя с родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками. Именно через них он впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений. Семья обеспечивает ребенку чувство безопасности, которое является основным для его гармоничного развития и способствует развитию речевой активности, стремлению к диалогу и постоянному общению. Проблемой современного общества является активное пользование гаджетами, что сводит «живое» общение практически на нет. Они заменяют бабушкины сказки, мамины колыбельные песни и т.д., что напрямую влияет на речевую активность детей. Следовательно, правильное содействие развитию речевой активности детей – это самое ценное, что могут дать родители ребенку. Способствуют этому регулярные беседы, чтение книг, игры, постоянный диалог с ребенком.

2. Генетические факторы. Генетические особенности также могут оказывать влияние на развитие речевых навыков у детей. Например, если родители страдают какими-либо отклонениями в речевом развитии, они не смогут дать ребенку тот уровень взаимодействия, который будет поощрять

его к активной речи. Соответственно, он не сможет активно общаться со взрослыми и его речевая активность будет снижена.

3. Стимуляция со стороны окружающей среды: различные игры, книги, развивающие игрушки, видео- и аудиоматериалы и другие наглядные средства способствуют развитию речевой активности у детей.

4. Здоровье и физическое развитие. Они играют очень важную роль в развитии речевой активности детей. Если ребенок имеет какие-либо проблемы со слухом или другими физическими аспектами, он не может в должной степени воспринимать речь других людей, соответственно, не сможет участвовать в активном диалоге, что также не будет способствовать развитию у него речевой активности.

5. Общение с другими детьми. Для ребенка очень важно научиться общаться со сверстниками, так как именно такое общение стимулирует у него активную речь, способствует выстраиванию отношений и формированию диалогической речи.

6. Индивидуальные способности. Не нужно забывать о том, что каждый ребенок уникален, имеет свои индивидуальные особенности, которые могут оказывать влияние на развитие его речевой активности.

В целом, развитие речевой активности у детей в раннем возрасте зависит от множества факторов, включая семейную среду, стимуляцию со стороны окружающей среды, генетические особенности и здоровье. Понимание и учет всех этих факторов позволяет создать подходящую среду для развития речевой активности у детей. Поддержка и стимуляция в этом возрасте могут иметь долгосрочное влияние на речевые способности ребенка, формируя его коммуникативные навыки и способности к общению на протяжении всей жизни.

Таким образом, для эффективного развития речевой активности у детей раннего возраста необходимо:

- обеспечить социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста, и постепенно расширять и обновлять их социальные

связи, предоставлять ребёнку условия, содействующие развитию его слуха и речевого аппарата, создавать условия, поддерживающие в ребёнке эмоциональную настроенность, обуславливающую желательные речевые реакции.

-предоставлять ребёнку возможность часто слышать речь и говорить с ними, сопровождать речью все виды обслуживания ребенка и всячески стимулировать его к активной речи. Использовать игру как фактор наибольшего значения в деле развития речи детей, поддерживать в ребёнке чувство удовлетворения и радости.

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий развития речевой активности детей раннего возраста в предметно-игровой деятельности

Развитие речевой активности детей раннего возраста представляет собой важную задачу дошкольного образования, поскольку именно в этот период закладываются основы коммуникативной компетентности и формируется потребность в речевом общении. Особую роль в этом процессе играет организация предметно-игровой деятельности, которая обеспечивает естественную, мотивирующую среду для речевого развития ребенка.

Теоретической основой изучения речевой активности являются труды таких ученых, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Е. Веракса, Е.О. Смирнова, Т.А. Ткаченко и др. Согласно Л.С. Выготскому, развитие речи тесно связано с развитием мышления, а общение в совместной деятельности с взрослым и сверстниками является основным источником речевого развития. А.Н. Леонтьев подчеркивал деятельностную природу речи, утверждая, что она формируется в процессе целенаправленного взаимодействия с окружающим миром.

Предметно-игровая деятельность в раннем возрасте обладает высоким развивающим потенциалом. Игровая форма взаимодействия позволяет

ребенку активно осваивать окружающий мир, а предметы и игрушки становятся опорой для речевой инициативы. Д.Б. Эльконин отмечал, что именно игра обеспечивает переход от ситуативной к контекстной речи, стимулируя не только подражание, но и продуктивное речевое творчество.

Педагогические условия, способствующие развитию речевой активности, включают в себя:

- Создание речевой развивающей среды: наличие разнообразных речевых стимулов (наглядные материалы, игровые пособия, книги, предметы, вызывающие интерес и побуждающие к речевому взаимодействию);
- Организация совместной деятельности взрослого и ребенка: взрослый выступает в роли партнера по общению, моделирует речевые ситуации, поощряет речевую инициативу;
- Использование игровых методов и приёмов: речевые игры, игровые упражнения, инсценировки, дидактические игры с речевыми заданиями;
- Индивидуализация речевого взаимодействия: учет уровня речевого развития каждого ребенка, его интересов, темперамента и коммуникативных предпочтений;
- Формирование положительной мотивации к речевому общению: поощрение речевых усилий, создание ситуации успеха, использование элементов сюрприза, эмоциональной включённости.

Таким образом, создание адекватных педагогических условий в предметно-игровой деятельности позволяет эффективно стимулировать речевую активность детей раннего возраста. Важно, чтобы эти условия были системными, целенаправленными и соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям детей. Теоретические подходы отечественных и зарубежных исследователей подтверждают необходимость интеграции игровой деятельности и речевого развития в педагогической практике дошкольного образования.

Вывод по главе 1

В результате анализа научной литературы и рассмотрения теоретических аспектов речевого развития детей раннего возраста можно сделать ряд важных выводов. Речевая активность – это не только важнейшее условие полноценного развития ребенка, но и один из ключевых показателей его интеллектуального, эмоционального и социального становления. Речь формируется в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, в первую очередь через общение со взрослыми и сверстниками, а также через предметно-игровую деятельность.

Ранний возраст по праву считается сензитивным периодом для формирования речевых навыков. Именно в это время наиболее активно формируются основные речевые функции: понимание обращенной речи, активное использование слов и фраз, расширение словарного запаса, развитие грамматических структур и диалогической речи. Речевое развитие тесно связано с общим психофизическим развитием ребёнка и зависит от множества факторов: социальной среды, индивидуальных способностей, состояния здоровья, а также уровня педагогической поддержки со стороны взрослых.

Существуют различные формы проявления речевой активности: экспрессивная, рецептивная, игровая, имитативная и социальная (диалогическая) речь. Каждая из них имеет свои особенности, формируется в определённой последовательности и требует целенаправленного педагогического сопровождения. Особенно важно уделять внимание речевой активности в игровой форме, так как игра является ведущим видом деятельности детей раннего возраста и представляет собой естественную среду для формирования и развития речи. Именно в игре дети чаще всего выражают свои мысли, вступают в диалоги, пользуются речью для достижения игровых целей.

Кроме того, важную роль в развитии речевой активности играет

предметно-игровая среда, организованная взрослым. Теоретики и практики дошкольного образования (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) подчёркивают, что активное речевое развитие возможно только при наличии условий, стимулирующих познавательную активность, коммуникативное взаимодействие и творческое самовыражение ребенка. К таким условиям относятся: наличие разнообразных игровых материалов, организация совместной деятельности, моделирование ситуаций общения, создание речевой развивающей среды и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Таким образом, речевая активность детей раннего возраста представляет собой сложное, многокомпонентное явление, формирующееся под влиянием различных биологических, социальных и педагогических факторов. Эффективное развитие речевой активности возможно только в условиях целенаправленного педагогического воздействия, при поддержке активного общения, разнообразных форм речевой практики и эмоционально насыщенной предметно-игровой среды.

Выводы, сделанные в теоретической главе, служат основой для дальнейшего изучения практических аспектов развития речи детей раннего возраста в условиях дошкольного образования.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРЕДМЕТНО- ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа исследования речевой активности детей раннего возраста

Констатирующий этап проведённого исследования был направлен на выявление и описание особенностей речевой активности у детей раннего возраста. Основной целью данного этапа являлось установление актуального уровня речевого развития детей обследуемой выборки. Эмпирическая база исследования была сформирована на основе наблюдения за 14 детьми в возрасте от 2 до 3 лет, посещающими муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 320 города Красноярск.

В качестве основного метода сбора эмпирических данных использовался метод включённого наблюдения.

Организация исследования: наблюдение осуществлялось в естественных условиях повседневной жизни детей – в ходе различных видов их деятельности в течение одной недели. Оно охватывало игровые ситуации, режимные моменты, а также эпизоды общения со взрослыми и сверстниками.

Собранные данные регистрировались в специально разработанном протоколе наблюдения, включающем следующие показатели:

1. Речевая активность детей по типу высказываний: повествовательные, вопросительные и побудительные.

2. Речевая активность детей по структуре высказываний: простые и сложные предложения.

3. Речевая активность детей в различных формах деятельности: самообслуживание, предметная деятельность, игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками.

4. Речевая активность детей по содержанию высказываний:

эмоциональные, коммуникативные, инструментальные.

Количественные данные, полученные в результате наблюдений, были проанализированы с применением процентного анализа, что позволило определить частотность и распределение речевых проявлений среди детей. Качественные данные, зафиксированные в ходе наблюдения, подвергались содержательному анализу, направленному на выявление характерных особенностей речевого развития детей раннего возраста, а также на определение типичных моделей их речевого поведения в различных видах деятельности.

Проведенная диагностика показала, что дети с высоким уровнем речевой активности проявляли инициативу в общении, задавали вопросы, формулировали сложные предложения, активно включались в речевое взаимодействие в процессе предметно-игровой деятельности. Их высказывания были эмоционально окрашены, содержали элементы рассуждения и стремление к диалогу.

У детей со средним уровнем речевой активности преобладали простые повествовательные высказывания. Речь использовалась преимущественно в ситуациях самообслуживания и в играх, связанных с предметной деятельностью. Лексика ограничивалась обозначением действий и предметов. Предложения были простыми по структуре, грамматически не всегда правильными, но в целом понятными. Эмоциональная окраска речи выражалась слабо.

У детей с низким уровнем речевой активности преобладали побудительные высказывания, состоявшие из одного-двух слов. Речь носила ситуативный характер, была эмоциональной, но интонационно слабо выраженной. Дети редко инициировали речевое взаимодействие, предпочитая невербальные формы общения. В играх речевая активность проявлялась спорадически. Отмечалась бедность словаря и ограниченность в использовании глагольной лексики.

Таблица 1

Распределение по уровням речевой активности

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	4	7	3
%	29%	50%	21%

Данные, представленные в таблице 1, позволяют сделать вывод о разноуровневом характере речевого развития у детей раннего возраста. Наибольшее количество обследуемых детей, 7 человек (50%), продемонстрировали средний уровень речевой активности, что свидетельствует о наличии у них базовых навыков коммуникации, однако с ограниченным словарным запасом и преимущественно простыми речевыми конструкциями. Почти треть обследуемых (29%) достигли высокого уровня речевой активности, что можно расценивать как результат наличия благоприятных педагогических условий, способствующих активному речевому взаимодействию в игровой деятельности.

В то же время, 21% детей продемонстрировали низкий уровень речевой активности, что указывает на необходимость дальнейшей индивидуальной работы по развитию инициативной и связной речи, расширению словаря и формированию грамматического строя речи. Важно отметить, что у данной группы детей речевая активность преимущественно проявлялась в эмоционально насыщенных игровых ситуациях, но была ограничена по объёму и содержанию.

Для более наглядного представления соотношения уровней речевой активности у детей была построена диаграмма, отражающая процентное распределение обследованных по уровням речевого развития, она представлена в Приложении А.

Диаграмма подтверждает, что половина детей находится на среднем

уровне речевого развития, что является благоприятной основой для целенаправленного педагогического воздействия. Наличие детей с высоким уровнем активности демонстрирует потенциал дальнейшего развития речевых умений через расширение форм и средств коммуникации. В то же время, присутствие значительной доли детей с низким уровнем речевого развития требует индивидуализации подхода и активизации коррекционно-развивающей работы в процессе предметно-игровой деятельности

Анализ данных, полученных на констатирующем этапе исследования, выявил значительную вариативность уровня речевой активности у детей в возрастной группе от 2 до 3 лет.

Таблица 2

Особенности речевой активности детей раннего возраста

Параметр	Общий показатель слов (за день)	Среднее на 1 ребенка	Комментарий
Речевая активность детей по типу высказываний			
Повествовательные	250	17.9	Преобладают простые высказывания , описывающие действия или явления.
Вопросительные	80	5.7	Чаще всего касаются предметов или действий (Что это? Или Куда пойдём?)
Побудительные	100	7.1	Направлены на просьбы или команды (-Дай;-Пойдём)

Речевая активность детей по структуре высказываний			
Простые	350	25	Преобладают в детской речи ,особенно в игровых и бытовых ситуациях.
Сложные	80	5.7	В основном используются детьми , которые старше остальных.
Речевая активность детей в разных видах деятельности			
Самообслуживание	100	7.1	Просьбы о помощи , комментарии о процессе (-Я ем;-Мыло упало)
Игровые ситуации	200	14.3	Включает высказывания связанные с сюжетно-ролевыми играми (-Я врач; -Машина едет)
Предметная деятельность	130	9.3	Вопросы и высказывания о предметах , действиях (-Что это?; -Сделаю дом)
Речевая активность детей по содержанию высказываний			
Эмоциональные	90	6.4	Высказывания передающие чувства или настроение (- Я рад; -Плохо)
Инструментальные	240	17.1	Призывы . просьбы и требования (-Помоги;- Дай игрушку)
Коммуникативные	100	7.1	Направленные на общение с другими детьми или взрослыми (-Идем играть; -Давай вместе)

Речевая активность детей по типу высказываний: повествовательные, вопросительные и побудительные.

В ходе наблюдения повседневной деятельности выявлено, что наиболее широко представлены повествовательные высказывания, которые использовались детьми в ситуациях самообслуживания, предметной и игровой деятельности. Они позволяли детям описывать свои действия, объекты и происходящее вокруг.

Примеры таких высказываний включают: «Я рисую», «Башня большая», «Мама кормит куклу». Эти конструкции характеризуются описательностью, отражают элементы повествования и свидетельствуют о формировании связной монологической речи.

Результаты наблюдений показали, свидетельствует о преобладании повествовательных высказываний, что 62% использовали простые фразы, описывающие действия, состояния или объекты окружающего мира. Такие высказывания характерны для повседневного общения детей в процессе игр, предметной деятельности и самообслуживания. Так же, они использовались для сопровождения действий, демонстрируя начальные формы связной речи и формирование внутреннего речевого плана.

Вопросительные высказывания преимущественно наблюдались в контексте предметной деятельности и при взаимодействии со взрослыми. Они были направлены на получение информации, уточнение действий или предметов. Дети чаще всего использовали простые вопросительные конструкции: «Что это?», «Почему нельзя пить?», «А чай где?». Такие высказывания свидетельствуют о когнитивной активности ребёнка, его стремлении познавать окружающее, а также о формировании элементарной формы диалога.

Результаты наблюдений показали, вопросительные высказывания составили около 20% и в основном имели однотипную форму, включающую вопросы: «Что это?», «Куда идём?», «Почему нельзя?». Их использование связано с повышением познавательной активности ребёнка и стремлением к

расширению представлений об окружающем. Они чаще встречались в контексте предметной деятельности и при взаимодействии со взрослыми, что подтверждает значение взрослого как партнёра в развитии речевой инициативы.

Побудительные высказывания проявлялись как в бытовых ситуациях, так и в игровых контекстах. Дети использовали их для выражения просьб, побуждений или распоряжений: «Дай мне», «Пойдём», «Ты будь врачом». Особенно активно этот тип речи применялся в сюжетно-ролевых играх, где речевая активность становилась инструментом распределения ролей, построения игрового взаимодействия и воздействия на партнёра. Таким образом, побудительные конструкции свидетельствуют о степени его включённости в общение и о разнообразии речевых функций в разных контекстах.

Результаты наблюдений показали, что побудительные высказывания составили 18% и были направлены на организацию поведения другого человека, чаще всего сверстника или взрослого: «Дай», «Смотри», «Пойдём». Эти речевые акты были особенно характерны для игровых взаимодействий и ситуаций самообслуживания, что свидетельствует о формировании коммуникативной целенаправленности речи и умении детей использовать речь как инструмент воздействия.

Речевая активность детей по структуре высказываний: простые и сложные предложения.

Простые предложения в которые включались короткие, лаконичные фразы: «На стул», «Я пою», «Кубик упал», встречались во всех формах деятельности — от самообслуживания до игр, что свидетельствует о сформированности базового уровня грамматической структуры речи. Простые предложения использовались как для передачи информации, так и для выражения просьб, желаний и эмоций.

Результаты наблюдений показали, что простые предложения в речи детей составили 81%. Они характеризуются одночастной или двухчастной

структурой, содержат минимум синтаксических связей и используются для выражения простейших мыслей. Особенно часто такие речевые проявления, встречаются в эмоционально насыщенных или игровых ситуациях.

Сложные предложения использовались значительно реже, главным образом детьми более старшего возраста и с высоким уровнем речевой активности. Эти речевые проявления характеризуются наличием союзов, усложнённой синтаксической организацией и логической связностью: «Если я положу сюда, то упадёт», «Ты будешь врачом, а я пациентом». Сложные предложения чаще наблюдались в контексте диалогов и сюжетных игр, где ребёнок стремился выстраивать более развёрнутое и логически последовательное высказывание.

Сложные предложения встречались значительно реже 19% , как правило, у детей старшего возраста внутри исследуемой группы или у детей с более высоким уровнем речевого развития. Они использовались в основном в сюжетно-ролевых играх или при выражении сложных рассуждений. Наличие таких конструкций указывает на формирование элементарных логических связей, развитие способности к связному высказыванию и переход от ситуативной к контекстной речи.

Речевая активность детей в различных формах деятельности: самообслуживание, предметная деятельность, игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками.

1. Речевые проявления в ситуациях самообслуживания. Ситуации самообслуживания – такие как приём пищи, одевание и умывание, представляют собой значимый контекст для становления и развития речевой активности у детей раннего возраста. Эти виды повседневной деятельности требуют от ребёнка взаимодействия с окружающими, что способствует стимулированию вербального общения.

Результаты наблюдений показали, что 45% детей (6 человек) активно использовали речь в ситуациях самообслуживания. Их речевые высказывания преимущественно носили просьбовый или эмоционально-

оценочный характер. Наиболее часто встречались конструкции, содержащие просьбы («дай», «хочу») и выражения эмоционального состояния («горячо», «не хочу»). Средняя длина высказываний в данных ситуациях составляла 3 слова.

Типологический анализ речевых конструкций выявил преимущественное использование вопросительных и повествовательных предложений. Примеры речевых высказываний:

- «Где же стакан любименький?»
- «Нельзя пить»
- «Нету каши»
- «Почему пить нельзя?»
- «А чай где?»
- «Вот это?»
- «Дай»
- «Хочу сок»
- «Дай мне»

При этом 35% детей (5 человек) прибегали к невербальным средствам общения (жестам, указательным движениям) при выражении потребностей, несмотря на наличие достаточного словарного запаса, что может указывать на доминирование прагматического подхода к коммуникации или эмоциональные особенности взаимодействия.

У 20% детей (3 человека) были зафиксированы затруднения в вербализации желаний в подобных ситуациях. Это может свидетельствовать как о недостаточной сформированности речевых умений, так и о возможных проявлениях эмоционального напряжения или неуверенности в коммуникативных инициативах.

2. Речевые проявления детей в ходе предметной деятельности. Предметная деятельность, включающая рисование, лепку, конструирование и другие виды манипуляций с объектами, опосредованно способствует речевому развитию детей. Она стимулирует осмысление собственных

действий и их вербальное сопровождение, тем самым активизируя внутреннюю речь и формирование связных высказываний.

Анализ результатов наблюдений показал, что 51% детей (7 человек) регулярно сопровождали свои действия вербальными комментариями. Речевые высказывания преимущественно носили описательный характер и отражали как сам процесс, так и результат деятельности (например: «я рисую», «это красный круг»).

Активный словарь детей в контексте предметной деятельности в основном включал наименования предметов, действий и признаков (в частности, цвета, формы, пространственные характеристики). Это указывает на тесную связь между речевыми проявлениями и актуальной познавательной активностью ребёнка.

Отмечалась положительная корреляция между уровнем сформированности предметной деятельности и характеристиками речевого поведения. Дети, проявлявшие уверенность и инициативу в выполнении заданий, чаще использовали развернутые фразы и более сложные синтаксические конструкции. Примеры речевых высказываний:

- «А дай карандаш»
- «Я пою»
- «Рисую машинку»
- «Я закрыл пальцем»
- «Занятие в садике будет»
- «Сюда села»
- «Это синий мяч»
- «На карандаш»
- «На стул»

3. Речевые проявления детей в игровых ситуациях

Игровая деятельность является наиболее естественным и значимым контекстом для развития речевой активности у детей раннего возраста. В процессе игры формируются не только коммуникативные навыки, но и

происходит активное освоение речевых средств выражения, что делает данный вид деятельности особенно важным для изучения речевого поведения.

В ходе наблюдений было установлено, что 65% детей активно использовали речь в игровых ситуациях для планирования действий, взаимодействия со сверстниками и выражения эмоциональных состояний. Речевые высказывания детей носили преимущественно ситуативный характер, опирались на игровой контекст и сопровождались конкретной предметной или ролевой активностью.

Наиболее выраженная речевая активность наблюдалась в сюжетных ролевых играх (например, «дочки-матери», «магазин», «больница»), а также в дидактических играх («лото с картинками») и играх с конструктивным материалом и игрушками. В этих формах деятельности дети использовали ограниченный, но тематически релевантный словарный запас и преимущественно простые синтаксические конструкции.

Примеры речевых проявлений в рамках игровых действий:

Комментирование собственной деятельности. Дети часто вербализировали свои игровые действия, что способствовало осмыслению и структурированию игрового процесса. Эти высказывания варьировались от простых реплик до более сложных фраз.

Примеры:

- «Кубик наверх»
- «Башня большая»

Такие формы самоозвучивания играют важную роль в формировании связной монологической речи и в развитии внутреннего плана действия, опосредованного речью.

Комментирование действий взрослого или игрушки. Дети часто интерпретируют действия взрослых или одушевляют игровые объекты, проговаривая происходящее. Это свидетельствует о развитии воображения, речевого подражания и способности к символическому мышлению.

Примеры:

- «Мама кормит куклу»
- «Машина едет быстро»

Подобные высказывания отражают способность ребёнка интерпретировать действия окружающих и переносить их в игровое пространство.

Общение со взрослыми и сверстниками. Игровые ситуации активно используются детьми для установления коммуникации. Это проявляется как в побудительных речевых актах (просьбы, указания), так и в диалогах, направленных на согласование игровых ролей и сценариев. Примеры:

- «Дай мне кубик»
- «Ты будешь врачом, а я пациентом»

Такие формы речевого взаимодействия способствуют развитию диалогической речи, расширяют лексический запас и формируют социальные навыки общения.

Комментирование игровой ситуации и сюжетов. Многие дети демонстрировали способность описывать вымышленные или разворачивающиеся игровые сюжеты. Это указывает на формирование фантазийно-речевой активности, где речь становится инструментом моделирования и организации игрового пространства. Примеры высказываний:

- «Зайчик пошел гулять»
- «У нас сегодня магазин, я продавец»

Речевая активность детей по содержанию высказываний: эмоциональные, коммуникативные, инструментальные.

5. Содержательные аспекты речевых проявлений, в частности наличие эмоциональных и инструментальных компонентов.

Эмоциональные компоненты речевых проявлений выражаются в способности ребёнка вербализировать собственные переживания, настроение, эмоциональные реакции на происходящее. Такие высказывания

выполняют экспрессивную функцию речи и способствуют развитию способности к самовыражению и пониманию эмоций других. Эмоционально окрашенные высказывания встречались как в повседневной, так и в игровой деятельности. Дети использовали простые фразы, передающие эмоциональное состояние:

- «Мне весело»,
- «Плохо»,
- «Я рад»,
- «Страшно»,
- «Не хочу».

Наблюдалось, что дети, активно использующие эмоциональные высказывания, чаще вступают в контакт со взрослыми, проявляют инициативу в коммуникации и демонстрируют более высокий уровень эмпатии и эмоциональной отзывчивости. Эмоциональные речевые акты также играют важную роль в регулировании поведения ребёнка и его взаимодействии с окружающими.

Инструментальные компоненты речевых проявлений отражают стремление ребёнка использовать речь как средство воздействия на окружающий мир. Такие высказывания выполняют преимущественно регулятивную функцию и направлены на достижение конкретного результата — получения желаемого предмета, привлечения внимания, организации действий партнёра. В наблюдениях наиболее часто фиксировались следующие типы инструментальных высказываний:

- «Дай мяч»,
- «Помоги»,
- «Открой дверь»,
- «Пойдём»,
- «Сделай дом».

Инструментальные высказывания формируются уже на ранних этапах речевого развития и являются важными маркерами социальной активности

ребёнка. Они демонстрируют его способность использовать речевые средства как инструмент реализации собственных потребностей и намерений, что свидетельствует о формирующемся понимании причинно-следственных связей в общении.

Таким образом, анализ результатов диагностики показал, что уровень речевой активности детей раннего возраста, принявших участие в исследовании, отличается, что обусловлено как индивидуальными особенностями развития, так и степенью сформированности коммуникативных и познавательных навыков.

По типу высказываний наибольшую долю составляют повествовательные предложения (62%), что свидетельствует о преобладании у детей описательной функции речи и ориентации на передачу информации о действиях, явлениях и предметах. Повседневные ситуации самообслуживания и игры способствовали формированию речевых конструкций, отражающих процессы. Вопросительные высказывания (20%) указывали на высокий уровень познавательной активности детей, их стремление к расширению знаний об окружающем мире и потребность во взаимодействии со взрослыми как источником информации. Побудительные высказывания (18%) свидетельствовали о стремлении детей воздействовать на поведение партнёра по общению, особенно в игровых ситуациях, где речь становится средством регуляции совместных действий и выражения намерений.

По структуре высказываний в речи преобладали простые предложения (81%), отражающие начальный уровень грамматической организации речи и соответствующие возрастным возможностям детей. Такие конструкции выполняли как номинативную, так и регулятивную функции, обеспечивая базовую коммуникацию в различных ситуациях. Сложные предложения, составившие 19%, использовались преимущественно детьми с более высоким уровнем речевого развития. Их наличие свидетельствует о начале формирования контекстной и связной речи, о способности к построению

логических связей между явлениями и мыслями, что особенно ярко проявлялось в ролевых и сюжетных играх.

Анализ речевой активности в различных формах деятельности показал, что наиболее высокий уровень речевой активности наблюдался в игровых ситуациях (14.3% речевых актов), где дети активно взаимодействовали с партнёрами, использовали речь для построения сюжетов, распределения ролей и комментирования действий. Предметная деятельность стимулировала речевые высказывания, связанные с описанием предметов, их свойств и действий с ними (9.3%), тогда как в ситуациях самообслуживания (7.1%) речь имела преимущественно просьбовый и эмоционально-оценочный характер. Эти данные подтверждают значимость игровой и предметной активности как условий речевого развития.

Содержательный анализ высказываний показал наличие в речи детей эмоциональных, инструментальных и коммуникативных компонентов. Эмоциональные речевые акты (6.4%) отражали состояние и переживания ребёнка и выполняли функцию самовыражения, способствуя развитию эмпатии и эмоционального контакта с окружающими. Инструментальные высказывания (17.1%) носили регулятивный характер и свидетельствовали о развитии социальной активности ребёнка, стремящегося воздействовать на ситуацию с помощью речи. Коммуникативные высказывания (7.1%) направлены на установление и поддержание взаимодействия со сверстниками и взрослыми, указывая на формирующиеся навыки диалогической речи и социального поведения.

В целом, диагностические данные позволяют сделать вывод о том, что речевая активность детей в исследуемой возрастной группе находится в стадии активного становления. У большинства детей наблюдаются элементы всех основных речевых функций — номинативной, коммуникативной, экспрессивной и регулятивной. Однако характер речевых проявлений указывает на необходимость целенаправленного педагогического сопровождения, направленного на обогащение лексико-грамматических

средств, развитие связной и диалогической речи, а также поддержку эмоционально-коммуникативной инициативы ребёнка.

2.2. Опыт реализации педагогических условий развития речевой активности детей раннего возраста в предметно-игровой деятельности

В целях развития речевой активности детей раннего возраста были разработаны педагогические условия:

1. Создание экспрессивно-игровых ситуаций с активизацией сенсорной и двигательной деятельности ребенка;
2. Создание игровых ситуаций, побуждающих ребенка к развернутой вопросительной речи, с помощью специального диагностического пособия «Сундучок живой и волшебный»;
3. Создание реально-практических ситуаций на основе полученного игрового опыта ребенка.

Первым важным педагогическим условием является организация экспрессивно-игровых ситуаций, в которых активизируются сенсорные и двигательные каналы восприятия ребёнка. Такой подход основан на положении о том, что речь в раннем возрасте развивается не изолированно, а в тесной взаимосвязи с двигательной, эмоциональной и сенсорной активностью.

Реализация данного условия предполагает включение детей в разнообразные подвижные и предметные игры, в которых они могут трогать, двигаться, взаимодействовать с материалами различной текстуры, формы и цвета. Сенсорная насыщенность предметов способствует активации восприятия, а движения — стимулируют речевую инициативу через эмоциональную вовлеченность.

Пальчиковая игра «Домик для мышки».

Эта игра помогает развивать речь у детей 2–3 лет, сочетая ритм,

прикосновения и движения. Она направлена на расширение словарного запаса на бытовые темы, формирование простых и сложных предложений, тренировку звукоподражаний («пи-пи», «тс-с») и развитие мелкой моторики, которая тесно связана с речевым развитием. Педагог показывает движения так, чтобы ребёнку были хорошо видны обе руки. Дополнительные материалы не требуются. Важно создать спокойную обстановку, а размещение детей лицом к взрослому позволяет лучше воспринимать жесты и мимику.

Текст-«дорожка» заранее выучен воспитателем:

«Тихо-тихо, стук-стук,

В домик мышка – тук-тук!

Дверь откроем – пи-пи-пи,

В норке спрячемся – тс-с-с ...»

Педагог начинает с медленного произнесения первой строки, одновременно складывая ладони домиком – крышеобразно. Этот жест помогает детям сформировать представление о пространственных понятиях «верх» и «низ». Малыши повторяют движение за взрослым. Затем следует стук – кулачком одной руки педагог постукивает по «двери» домика, приговаривая: «стук-стук». Дети подражают действию, добавляя звук «тук-тук», тем самым отрабатывая ударные слоги.

Затем появляется «мышка»: указательный палец, изображающий её, медленно появляется из «домика». Это движение вызывает интерес и вовлекает детей в игру. Вместе с жестом звучит «пи-пи» – мягкое звукоподражание, которое дети повторяют, закрепляя правильное произношение.

На слове «тс-с-с» ладони вновь смыкаются, и лицо частично закрывается, создавая ощущение прятков. Возникает пауза, в которой дети учатся снижать голос и интонационно выделять шипящий звук, осваивая важные элементы речевой выразительности.

Цикл игры повторяется 3–4 раза. Педагог каждый раз меняет громкость

или темп речи, стимулируя детей следить за интонацией и регулировать силу голоса.

После нескольких повторов вводится элемент диалога. Педагог от лица кошки спрашивает:

– Где наша мышка?

Дети хором отвечают:

– Мышка спит в домике!

Педагог уточняет:

– А если постучать громче?

Один из детей (ребёнок-лидер) отвечает:

– Надо тихо, а то мышка испугается.

Такой вопросительно-ответный обмен развивает способность к построению связных высказываний. Игровой момент с прятками вызывает у детей живой эмоциональный отклик, повышая активность и способствуя появлению спонтанной речи.

Игра проходит в группе, что помогает формировать навыки общения: дети учатся ждать своей очереди, подстраивать интонацию под других, использовать простые речевые формулы – например, «тише», «пойдём».

В течение занятия педагог ритмично произносит текст, сопровождая его пальчиковыми движениями. Дети подражают ему: изображают стук, прячутся за ладонями, описывают происходящее словами вроде «мышка в домике», «тише, кошка идёт». Чередование ритма, прикосновений и зрительных ориентиров активизирует не только звукоподражание, но и формирование связной речи.

Вторым педагогическим условием, направленным на развитие речевой активности у детей раннего возраста, стало создание игровых ситуаций, побуждающих ребёнка к развернутой вопросительной речи. Данное условие основывается на понимании того, что вопросительная форма речи является показателем речевого и познавательного развития ребёнка. Умение задавать вопросы отражает не только активность речи, но и способность

устанавливать причинно-следственные связи, проявлять любознательность, формулировать интерес к происходящему. Однако, чтобы ребёнок начал задавать вопросы, требуется особая организация образовательной среды, эмоционально насыщенной, содержательно богатой и побуждающей к исследовательской деятельности.

Реализация данного условия происходила через игру «Сундучок живой и волшебный».

Цель данной игровой ситуации – развитие у детей устойчивой мотивации к задаванию вопросов и уточнению информации. В условиях безопасного речевого взаимодействия под руководством педагога дети учатся использовать грамматические конструкции вопросительных предложений: «кто?», «что?», «где?», «почему?», «как?». Активное участие в диалоге способствует увеличению количества реплик и помогает расширить словарный запас по различным тематикам.

В качестве ключевого элемента используется сундучок (примерный размер – 30 × 20 × 20 см) с крышкой и маленьким замком. Он «оживает» только после того, как дети произнесут условное слово-пароль – «расскажи». Это придаёт процессу игровую мотивацию и вовлекает детей в активное взаимодействие.

Содержимое сундучка обновляется ежедневно, в зависимости от заданной темы. Внутри – предметы, вызывающие интерес и подходящие для рассуждений, описаний и сравнений. Все объекты подбираются тематическими наборами, стимулируя разные аспекты восприятия: тактильные, обонятельные, визуальные, функциональные. Каждый день становится возможностью для нового открытия и речевого опыта.

Примеры наполнения по дням недели:

Понедельник: деревянная ложка, резиновый мяч. Темы для обсуждения: из чего сделано, для чего используется, форма и свойства.

Вторник: шишка сосновая, павлинье перо. Фокус: природное происхождение, внешний вид, текстура, сравнение с другими предметами.

Среда: мини-фонарик, старая катушка плёнки. Темы: назначение, принцип действия, устройство, исторические ассоциации.

Четверг: лавровый лист, палочка корицы. Аспекты: запах, вкусовые ассоциации, применение в кулинарии, культура.

Пятница: кусочек бархата, «камень-глаз». Разговор: тактильные ощущения, блеск, мягкость, сравнение и описание свойств.

Игра начинается с коллективного произнесения слова-пароля «Расскажи!», после чего педагог открывает крышку сундука. Возникает причинно-следственная связь: слово запускает действие, что усиливает понимание речевой функции. Один из детей по очереди выбирает предмет из сундука, называет его и описывает основные характеристики – цвет, форму, материал, назначение.

Далее ребёнок, извлекая предмет, формулирует как минимум один вопрос. Он может быть:

- обращён к самому предмету: «Шишка, где ты росла?»
- направлен сверстникам: «Кто знает, зачем нужна катушка?»
- обращён к педагогу: «Почему корица пахнет сладко?»

Группа отвечает на вопрос, высказывает предположения, рассуждает. Воспитатель, при необходимости, уточняет информацию, не давая оценок, чтобы сохранить исследовательский и доверительный характер диалога.

После обсуждения ребёнок делает краткое резюме: «Я спросил..., мы узнали..., поэтому предмет...». В конце недели дети совместно оформляют мини-выставку «Что было в сундучке?», где закрепляют полученные знания в игровой и творческой форме.

В качестве примера реализации третьего педагогического условия – создание реально-практических ситуаций на основе игрового опыта, представим на примере ситуации «Расчёска укладывает волосы – расчёска помогает мне стать аккуратным».

Утром из «Сундучка живого и волшебного» достаётся пластмассовая расчёска. Ребёнок сразу узнаёт предмет, усаживает куклу-пупса на стул и

начинает «причёсывать» её, ритмично сопровождая действие звукословом «чёс-чёс». Это сопровождается первыми простыми высказываниями: «Бантик будет ровно». В процессе игры появляются короткие описательные реплики, отражающие наблюдение за действием: «Торчит прядка», «Станет красиво», «Надо ещё».

Позже, после прогулки, воспитатель предлагает детям посмотретья в зеркало. Ребёнок узнаёт ситуацию, обращается к опыту утренней игры, берёт настоящую расчёску и снова произносит: «чёс-чёс». Далее его речь усложняется: «Я расчешу, чтобы волосы лежали». Спонтанно появляется обращение к сверстнику: «Тебя тоже причешу, тогда будет опрятно» и вопрос: «Всё ровно сзади?»

Произошёл естественный переход от символических игровых действий с куклой к заботе о себе и других. Речевая активность ребёнка наглядно демонстрирует развитие: от звукоподражания к простому предложению и далее – к развернутому высказыванию с причинно-следственной связью. Такая динамика свидетельствует о формировании связной, мотивированной речи, о росте коммуникативной инициативы и осмысленном использовании языка в бытовой ситуации.

Переход одного и того же предмета – расчёски – из игровой, символической ситуации в реальную бытовую усиливает смысловую направленность речевой активности: ребёнок говорит не просто ради подражания, а для достижения конкретного результата – аккуратной причёски. Сенсорное восприятие скольжения расчёски по волосам способствует появлению в речи оценочных прилагательных («гладко», «опрятно»), а взаимодействие с товарищем вызывает использование речевого этикета: «пожалуйста, повернись», «спасибо». В речи ребёнка начинают проявляться целевые и причинно-следственные союзы – «чтобы», «тогда», что свидетельствует о переходе от ситуативных, эмоциональных фраз к развёрнутым высказываниям с логически оформленной аргументацией. Это подтверждает эффективность реально-практических речевых ситуаций,

построенных на игровом и сенсорном опыте с предметами из «Сундучка».

2.3. Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа исследования речевой активности детей раннего возраста

После реализации и апробации комплекса педагогических условий, направленных на развитие речевой активности у детей раннего возраста в процессе предметно-игровой деятельности, была проведена повторная диагностика уровня речевого развития. Цель повторной диагностики заключалась в оценке динамики речевой активности детей, выявлении качественных изменений в структуре речевых проявлений, а также в определении эффективности предложенных педагогических условий. Диагностическое наблюдение проводилось по тем же критериям, что и на констатирующем этапе, что обеспечило возможность объективного сравнения результатов.

Таблица 3

Анализ частоты речевых проявлений на контрольном этапе

Параметр	Общий показатель слов (за день)	Среднее на 1 ребёнка	Комментарий
Количество высказываний за день	480	34,3	Значительное увеличение общего объёма речевой активности в группе. Дети стали чаще выражать свои мысли словами.
Повествовательные	300	21,4	Расширение содержания высказываний: дети описывают не только действия, но и состояния, события.
Вопросительные	110	7,9	Увеличение количества уточняющих и исследовательских вопросов. Дети чаще интересуются назначением и свойствами предметов.

Продолжение таблицы 3

Побудительные	130	9,3	Активнее используются формы просьбы, приглашения, указания. Появились речевые акты, направленные на сотрудничество.
Типы предложений, используемые в речи			
Простые	370	26,4	Всё ещё преобладают, но используются более разнообразно, включая описательные и объяснительные фразы.
Сложные	120	8,6	Наблюдается рост числа сложных предложений. Дети начинают соединять причины и следствия, использовать союзы.
Речевые проявления в разных видах деятельности			
Самообслуживание	120	8,6	Речь стала более развернутой: появляются описания действий, просьбы уточнённого характера.
Игровые ситуации	260	18,6	Рост количества сюжетных реплик. Речь используется для поддержания ролевого взаимодействия.
Предметная деятельность	160	11,4	Усиление описательной речи. Дети охотно проговаривают свои действия и цели.
Частота речевых высказываний за день			
Средняя длина предложения (слов)	4	—	Увеличение средней длины высказываний свидетельствует о растущей способности выражать сложные мысли.
Содержание речевых проявлений			
Эмоциональные	120	8,6	Дети стали лучше выражать свои чувства словами, используют эмоционально окрашенные высказывания.

Инструментальные	270	19,3	Рост речевых актов, направленных на достижение цели. Речь стала точнее и разнообразнее.
Коммуникативные	150	10,7	Дети чаще используют речь для организации совместной деятельности, выражения инициативы и поддержки общения.

Анализ частоты речевых проявлений на контрольном этапе показал выраженную положительную динамику в развитии речевой активности у детей раннего возраста. По сравнению с констатирующим этапом, существенно возросло общее количество речевых высказываний, а также наблюдаются качественные изменения в структуре детской речи.

Дети стали чаще использовать речь как основной способ общения, активнее выражать свои мысли, желания, эмоции. Общее количество высказываний за день увеличилось, при этом отмечается рост повествовательных, вопросительных и побудительных форм. В речи детей появились более сложные высказывания, отражающие не только описание действий, но и событий, состояний и причинно-следственных связей.

Положительные изменения зафиксированы в использовании типов предложений. Хотя в речи всё ещё преобладают простые конструкции, они стали разнообразнее по содержанию. Значимо увеличилось количество сложных предложений, что свидетельствует о развитии грамматического строя речи и формировании речевого мышления.

Особенно ярко положительная динамика проявилась в игровых ситуациях, где дети проявляли речевую инициативу, вели диалоги, распределяли роли и строили связные высказывания, направленные на поддержание сюжета. Также наблюдается рост речевой активности в предметной деятельности и ситуациях самообслуживания, где речь стала более развёрнутой, точной и функциональной.

Средняя длина предложения увеличилась до 4 слов, что соответствует возрастным нормативам и указывает на способность детей формулировать более сложные и содержательные фразы.

Содержательно речь стала эмоционально насыщенной, инструментальной и коммуникативной. Дети не только выражали чувства словами, но и стремились использовать речь для достижения целей и налаживания общения со сверстниками и взрослыми.

Таблица 4

Результаты по видам речевой активности на контрольном этапе

Вид речевой активности	Количество детей (из 14)	Общее количество проявлений за день
Лепет	6	80
Пассивное слушание	14	390
Подражательная речь	13	170
Словосочетания	12	90
Фразовая речь	10	45

Прежде всего, наблюдается снижение доли лепетной речи: по сравнению с первоначальными результатами, количество детей, использующих лепет как основную форму речевого выражения, уменьшилось с 10 до 6 человек, а общее количество лепетных высказываний сократилось почти вдвое. Это свидетельствует о переходе части детей к более высоким формам речевого развития, таким как словосочетания и фразовая речь.

Пассивное слушание, несмотря на незначительное снижение общего показателя, остаётся стабильной и значимой формой речевой активности на данном возрастном этапе. Все дети продолжают воспринимать обращённую

речь и демонстрируют высокий уровень речевого внимания, что создаёт прочную базу для дальнейшего речевого и когнитивного развития.

Особенно значимо увеличение подражательной речи: число детей, активно воспроизводящих звуки, слова и фразы взрослых, увеличилось до 13 человек, а количество проявлений этого вида активности возросло. Это говорит о возрастающем интересе к повторению речевых образцов, что является важным механизмом усвоения языка в раннем возрасте.

Чётко прослеживается рост более сложных речевых форм: словосочетания стали использовать 12 детей, а фразовая речь – 10 детей из 14. Количество речевых проявлений, относящихся к этим видам, увеличилось вдвое по сравнению с начальными данными. Это свидетельствует о том, что дети всё активнее начинают связывать слова в осмысленные конструкции, формируют простые высказывания и предложения, расширяя тем самым свои коммуникативные возможности.

Таким образом, результаты контрольного этапа демонстрируют устойчивый прогресс в развитии речевой активности: от примитивных форм выражения (лепет, подражание) дети переходят к связанной и осмысленной речи, что подтверждает эффективность реализованных педагогических условий и направленность их воздействия на речевое развитие в целом.

На основании полученных данных контрольного этапа можно сделать вывод о подтверждении выдвинутой гипотезы исследования, согласно которой речевая активность детей раннего возраста в предметно-игровой деятельности будет успешно развиваться, если в образовательный процесс целенаправленно внедряются следующие педагогические условия:

- создание экспрессивно-игровых ситуаций с активизацией сенсорной и двигательной деятельности ребенка;
- создание игровых ситуаций, побуждающих ребенка к развернутой вопросительной речи, с помощью специального диагностического пособия «Сундучок живой и волшебный»;
- создание реально-практических ситуаций на основе игрового опыта.

Вывод по главе 2

Во второй главе был представлен опыт практической реализации педагогических условий, способствующих развитию речевой активности у детей раннего возраста в процессе предметно-игровой деятельности. В качестве основы были выдвинуты три ключевых педагогических условия: создание экспрессивно-игровых ситуаций с активизацией сенсорной и двигательной деятельности; организация игровых эпизодов, стимулирующих вопросительную речь с использованием пособия «Сундучок живой и волшебный»; а также моделирование реально-практических ситуаций на основе игрового опыта детей.

В ходе опытно-экспериментальной работы были разработаны и апробированы тематические игровые занятия, направленные на стимулирование речевой инициативы, расширение словаря, формирование связной и грамматически правильной речи. Дети принимали активное участие в игровых взаимодействиях, с интересом включались в речевые задания, задавали вопросы, описывали предметы, делились впечатлениями.

Проведённая повторная диагностика показала положительную динамику по всем основным параметрам речевого развития: увеличилось общее количество речевых высказываний, повысился уровень использования фразовой речи, значительно расширился словарный запас. Дети стали чаще использовать речь для общения, выражения эмоций, описания событий и взаимодействия в игре. Также отмечено увеличение количества сложных предложений и повышение средней длины высказываний.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу и продемонстрировали эффективность внедрённых педагогических условий. Создание разнообразной речевой среды в контексте предметно-игровой деятельности обеспечивает полноценное речевое развитие, формирует у детей раннего возраста устойчивую речевую активность и положительную мотивацию к общению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа научной литературы и рассмотрения теоретических аспектов речевого развития детей раннего возраста можно сделать ряд важных выводов. Речевая активность – это не только важнейшее условие полноценного развития ребенка, но и один из ключевых показателей его интеллектуального, эмоционального и социального становления. Речь формируется в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, в первую очередь через общение со взрослыми и сверстниками, а также через предметно-игровую деятельность.

Ранний возраст по праву считается сензитивным периодом для формирования речевых навыков. Именно в это время наиболее активно формируются основные речевые функции: понимание обращенной речи, активное использование слов и фраз, расширение словарного запаса, развитие грамматических структур и диалогической речи. Речевое развитие тесно связано с общим психофизическим развитием ребёнка и зависит от множества факторов: социальной среды, индивидуальных способностей, состояния здоровья, а также уровня педагогической поддержки со стороны взрослых.

Существуют различные формы проявления речевой активности: экспрессивная, рецептивная, игровая, имитативная и социальная (диалогическая) речь. Каждая из них имеет свои особенности, формируется в определённой последовательности и требует целенаправленного педагогического сопровождения. Особенно важно уделять внимание речевой активности в игровой форме, так как игра является ведущим видом деятельности детей раннего возраста и представляет собой естественную среду для формирования и развития речи. Именно в игре дети чаще всего выражают свои мысли, вступают в диалоги, пользуются речью для достижения игровых целей.

Кроме того, важную роль в развитии речевой активности играет

предметно-игровая среда, организованная взрослым. Теоретики и практики дошкольного образования (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) подчёркивают, что активное речевое развитие возможно только при наличии условий, стимулирующих познавательную активность, коммуникативное взаимодействие и творческое самовыражение ребенка. К таким условиям относятся: наличие разнообразных игровых материалов, организация совместной деятельности, моделирование ситуаций общения, создание речевой развивающей среды и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Таким образом, речевая активность детей раннего возраста представляет собой сложное, многокомпонентное явление, формирующееся под влиянием различных биологических, социальных и педагогических факторов. Эффективное развитие речевой активности возможно только в условиях целенаправленного педагогического воздействия, при поддержке активного общения, разнообразных форм речевой практики и эмоционально насыщенной предметно-игровой среды. Выводы, сделанные в теоретической главе, служат основой для дальнейшего изучения практических аспектов развития речи детей раннего возраста в условиях дошкольного образования.

На констатирующем этапе исследования было выявлено, что уровень речевой активности у детей 2-3 лет отличается значительной неравномерностью: наряду с детьми, демонстрирующими активную речь, встречались дети с минимальным словарным запасом и слабо выраженной инициативой в общении. Преобладали простые речевые конструкции, короткие фразы и однотипные реплики.

В рамках формирующего этапа были разработаны и апробированы три педагогических условия:

- создание экспрессивно-игровых ситуаций с сенсорной и двигательной активностью;
- использование игрового пособия «Сундучок живой и волшебный» как средства стимуляции вопросительной речи;

– организация реально-практических игровых ситуаций на основе индивидуального опыта детей.

Результаты контрольного этапа показали значительные положительные изменения: увеличилось количество и разнообразие речевых высказываний, дети стали чаще использовать фразовую и связную речь, расширился словарный запас, повысилась инициативность в речевом взаимодействии. Появились сложные предложения, эмоционально окрашенные реплики, усилилось речевое сопровождение действий в игре и быту.

Таким образом, выдвинутая гипотеза исследования подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрахова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО // М.–Берлин: Директ-Медиа, 2020. 117 с.
2. Адаева Д.Н. Организация работы педагога с одаренными детьми // Проблемы преемственности в обучении русскому языку в условиях билингвизма: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 29 апреля 2020 года. Чеченский государственный педагогический университет, 2020. С. 8–14.
3. Аксёнова М.И. Авантовская энциклопедия для детей / Д.С. Володихин, Л.И. Поликовская. // М.: Аванта+, 2010. 674 с.
4. Акулова Т.А. Актуальность вопроса формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста // Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство: Сборник научно-методических статей. Челябинск: Издательский центр «Титул», 2020. С. 12–16.
5. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. // М.: Издательство Юрайт, 2021. 195 с.
6. Аникеева Н.П. Воспитание игрой // Педагогика и психология. Новосибирск, 2022. № 11. С. 33–45.
7. Антонова О.В. Проблема изучения взаимосвязи социометрического статуса и личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста в отечественной психологии // Редакционный совет. 2022. С. 1177–1180.
8. Бакеева А.М. Современные подходы к организации взаимодействия ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО // Наука и молодежь – 2022: взгляд в будущее. 2022. С. 32–35.
9. Бакланова Н.А, Л.И. Жильникова, Э.Г. Толмачева. Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников на современном этапе

развития образования // Вестник научных конференций. 2021. № 1–3. С. 17–18.

10. Батенова Ю.В, О.А. Рощина. Личность дошкольника: коммуникативная компетентность и социальный статус ребенка // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 . С. 28–32.

11. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / 2021. 198 с.

12. Блонский П.П. Педология / 2-е изд., стер. // М.: Издательство Юрайт, 2021. 315 с.

13. Болотина Л.Р, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов . 2-е изд., перераб. и доп. // М.: Издательство Юрайт, 2021. 218 с.

14. Быкова Е.А, Е.А. Глазырина. Взаимосвязь самооценки и социометрического статуса в старшем дошкольном возрасте // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (54). С. 201–205.

15. Войнова Н.Н, Н.В. Колотилина. Современные подходы к взаимодействию ДООУ и семьи // Научные исследования и современное образование. 2022. С. 37–38.

16. Вологодина И.В. Проблема социализации и социального развития детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной психологии и педагогике // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований: Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения», 15–16 апреля 2020 года. М.: Издательство «Перо», 2020. С. 90–98.

17. Вольвач О.В. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте // Наука и образование: проблемы и перспективы: Материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, 2020 года. Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2020. С. 112–116.

18. Вуцан Н.А. Взаимодействие семьи и ДОУ в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников // Вестник науки. 2024. Т. 3. № 5 (74). С. 638–646.
19. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии // М.: Издательство Юрайт, 2025. 160 с.
20. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // М.: Издательство Юрайт, 2025. 336 с.
21. Габова М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для вузов /2-е изд., испр. и доп. // М.: Издательство Юрайт, 2021. 151 с.
22. Галигузова Л.Н, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов . 2-е изд., испр. и доп. // М.: Издательство Юрайт, 2021. 253 с.
23. Гончарова Н.В, А.В. Нестеренко. Информационно-коммуникационные технологии как средство взаимодействия с родителями в ДОУ // Вестник научных конференций. 2021. № 8-1. С. 22–23.
24. Горбунова О.И. Роль инновации в современной дошкольной педагогике // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Омск, 03 июня 2020 года. Стерлитамак: Агентство международных исследований, 2020. С. 38–40.
25. Грайворонская О.И. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников с целью формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста // Развитие современного образования: от теории к практике. 2022. С. 68–72.
26. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е.А. Дубровская [и др.]; под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. // М.: Издательство Юрайт, 2021. 179 с.

27. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. 2-е изд., испр. и доп. // М.: Издательство Юрайт, 2021. 111 с.

28. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов // М.: Издательство Юрайт, 2021. 183 с.

29. Жданова О.А. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников // Актуальные проблемы дошкольного образования. 2023. С. 126–130.

30. Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / 2-е изд., испр. и доп. // М.: Издательство Юрайт, 2021. 228 с.

31. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп. // М.: Издательство Юрайт, 2021. 149 с.

32. Иванова Т.В. Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у дошкольников // Редакционная коллегия. 2021. С. 198–203.

33. Кенько А.В. Психологические особенности проявления страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста из неполных семей // Научный редактор. 2024. С. 108–112.

34. Киселева А.К. Понятие «социальное поведение»: теоретические аспекты // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (15 апр. 2021). Чебоксары: Лару-тӑру, 2021. С. 21–25.

35. Кобышева Л.И. Сюжетно-ролевая игра как психолого-педагогическая проблема // Обучение дошкольников. 2022. № 1. С. 58–66.

36. Козлова С.А, Н.П. Флегонтова. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей

дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования. // М.: Издательство Юрайт, 2021. 202 с.

37. Корель Л.В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и методики / Рос.акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т экономики и орг. пром. пр-ва. // Нск: Наука, 2021. 415 с.

38. Корж Е.М. Психологическое сопровождение адаптации младшего дошкольника к условиям детского сада в изменённых образовательных системах // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами. 2021. С. 756–760.

39. Крайнова О.А, Л.В. Мамедова. Взаимодействие воспитателя ДОО с семьями воспитанников // Современное педагогическое образование. 2022. № 11. С. 182–185.

40. Кретьова И.И, Н.В. Шрамко. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями // Актуальные проблемы социогуманитарного образования. 2023. С. 427–433.

41. Лауткина С.В, И.Н. Селезнева. Взаимосвязь характеристик общения, самооценки и межличностного статуса у детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 2 (119). С. 96–103.

42. Мамедова Е.В, О.М. Трунова. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста // Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста. 2021. С. 252–256.

43. Мороз А.Г. Профессиональная адаптация выпускника педагогического вуза: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.01 / Киев, 2020. 460 с.

44. Немов Р.С. Психология: учебник для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. // М.: Издательство Юрайт, 2025. 501 с.

45. Нестерова М.Б. Взаимодействие ДОО с семьями дошкольников // Теория и практика современной науки. 2023. С. 78–82.

46. Нугаева Г.Н, О.В. Козачек. Психологические особенности детей дошкольного возраста с различным социометрическим статусом // Ребёнок и общество. 2020. № 4. С. 13–17.
47. Подольская О.М, А.М. Герасимович. Формирование педагогической культуры родителей через взаимодействие ДООУ и семьи // Всероссийский педагогический форум. 2022. С. 105–112.
48. Пьянкова Н.П. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанника // Актуальные проблемы социогуманитарного образования. 2023. С. 449–456.
49. Самойлова Ю.М. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДООУ // Креативный и когнитивный потенциал субъектов образовательного процесса: проблемы и перспективы развития. 2022. С. 89–97.
50. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия // М.: Эксмо, 2020. 640 с.
51. Утина О.В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями дошкольников // Современная наука и молодые учёные. 2022. С. 151–154.
52. Фролов А.Г, С.А. Хомочкина, Г.У. Матушанский. Адаптация преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе. // Казань, 2021. 10 с.
53. Царегородцев Г.И. Философские проблемы теории адаптации // М.: Мысль, 2021. 277 с.
54. Черкасова Е.А. Взаимодействие дошкольной организации с родителями // Вестник науки и образования. 2022. № 10. С. 82–90.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

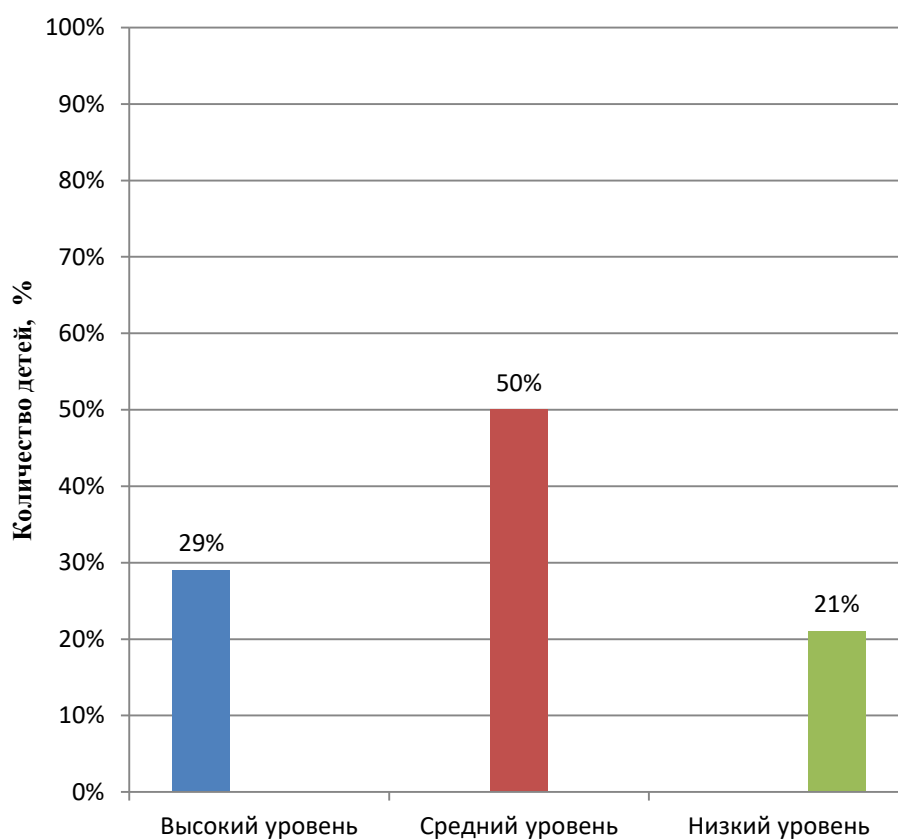


Рисунок. Распределение по уровням речевой активности детей раннего возраста .