

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра
современного русского языка и методики,
отделение обучения и стажировки иностранных студентов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2023

Обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 7 от «12» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой  / Бебриш Н.Н./

Рабочая программа воспитания одобрена научно-методическим советом
филологического факультета

Протокол № 9 от «3» мая 2023 г.

Председатель  / Бариловская А.А. /

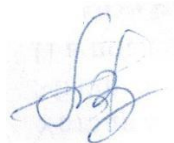
Рабочая программа воспитания актуализирована, одобрена научно-
методическим советом филологического факультета

Протокол № 9 от «19» мая 2024 г.

Председатель  / Бариловская А.А. /

Согласовано:

декан филологического факультета



Т.В. Мамаева

Рабочая программа воспитания составлена кафедрами современного русского языка и методики, общего языкознания, мировой литературы и методики ее преподавания.

Обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики
Протокол № 7 от 07 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой

д-р. филол. наук, доцент _____ Е.В. Осетрова



Обсуждена на заседании кафедры общего языкознания
Протокол № 9 от 07 мая 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой

общего языкознания
канд. филол. наук, доцент



Н.А. Бурмакина

Обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания
07 мая 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой мировой литературы и
методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Рабочая программа воспитания актуализирована, одобрена научно-методическим советом
филологического факультета

15 мая 2025 г., протокол № 9

Председатель



А.А. Бариловская

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

1. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) «Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП «Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)», предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях межкультурной коммуникации.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП «Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)»:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;

- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

2. Цель и задачи воспитания

Основываясь на базовых для российского общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП «Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)» – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

1) в усвоении обучающимися основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему

индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к старшему поколению;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: «Стилистика», «Русская литература».

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников и подвигам Героев России, историческим символам и памятникам России;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: «Стилистика», «Русская литература».

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования,

нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

- формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: «Стилистика», «Русская литература», учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по разным направлениям и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;

- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: «Стилистика», «Русская литература», научно-исследовательская деятельность, практика по видам: учебные, педагогические и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: «Стилистика», «Русская литература», практика по видам: учебные, педагогические и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Вариативные модули:

- 1. Модуль «Культура семьи».**
- 2. Модуль «Финансовая грамотность».**
- 3. Модуль «Язык как зеркало культуры».**
- 4. Модуль «Традиции и культура русского народа».**
- 5. Модуль «Здоровьесбережение».**
- 6. Модуль «Охрана окружающей среды».**
- 7. Модуль «Молниеносное решение задач».**
- 8. Модуль «Социальное проектирование».**
- 9. Модуль «Правовая культура».**
- 10. Модуль «Культура и просвещение».**

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;
- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;
- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;
- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4 курс).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;
- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

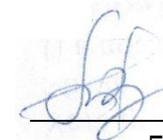
Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА



УТВЕРЖДАЮ
 _____ / Т.В. Мамаева /
 «5» _сентября_ 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023 / 2024 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа «Лингвистика»

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

Ку рс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнени я	Ответственный	Планируемые результаты	
					Образователь ные (компетенции)	Опыт
1-4	Организационные мероприятия	Формирование и утверждение планов воспитательной и социальной работы факультетов, институтов, департаментов, календарных планов воспитательной работы в рамках основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) на учебный год	сентябрь 2023 г.	Мамаева Т.В., Шестернина Е.Г., Бибриш Н.Н., Полужикова Т.А., Ревенко И.В.		наличие утвержденных планов

1-4		Организованное посещение студенческих общежитий в целях профилактики асоциальных явлений среди проживающих и выявления незаконно находящихся лиц	в течение учебного года	Кураторы учебных групп Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В		профилактика асоциальных явлений среди обучающихся, проживающих в общежитиях
1-4		Организация участия обучающихся в городских, региональных, федеральных и международных мероприятиях в сфере воспитательной работы и молодежной политики	в течение учебного года	Кураторы учебных групп;	ОПК-4, ПК-1	развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности
1-4	«Ценностно-смысловое самоопределение»	Диалог культур: День матери в России и Китае	ноябрь 2022	Шароглазова Ю.В., Козлова А.Ю.	УК-5, ОПК-4	воспитание уважения к семейным ценностям; воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
2		Видеоролик к Международному дню родного языка	21 февраля 2023	Ревенко И.В., Ингул В.В.	УК-5, ОПК-4	осознание и осмысление истории, традиционных ценностей и мировых достижений
1-4		Разговоры о нужном «Что нужно знать иностранному студенту, обучающемуся в России: правила проживания и поведения в общежитии»	Сентябрь 2023	Кураторы групп: Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В.		профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, формирование представления о нормах поведения, принятых в российском социуме
1-4		Разговоры о нужном «Что нужно знать иностранному студенту, обучающемуся в России: организация самостоятельной работы студента»	Октябрь 2023	Кураторы групп: Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В.		формирование представления о специфике обучения в российском вузе, формах и приемах самостоятельной работы

1-4		Разговоры о нужном «Что нужно знать иностранному студенту, обучающемуся в России: студенческие объединения и творческие коллективы КГПУ»	Ноябрь 2023	Кураторы групп: Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В.		знакомство с возможностями, предоставляемыми университетом, для развития творческого потенциала личности
1-4		Разговоры о нужном «Что нужно знать иностранному студенту, обучающемуся в России: формы зимнего досуга и правила безопасности при посещении общественных мест»	Декабрь 2023	Кураторы групп: Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В.		Знакомство с традициями русского народа, формирование толерантного отношения к иной культуре
1-4		Разговоры о нужном «Что нужно знать иностранному студенту, обучающемуся в России»	Не реже 1 раза в месяц в учебного течение года	Кураторы групп: Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В.		профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, формирование представления о нормах поведения, принятых в российском социуме
2,4		Разговоры о нужном «Что нужно знать студенту, обучающемуся в России: Я - выпускник» (2,4 курсы)	Апрель 2024	Ревенко И.В.		развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности
1-4		Посещение театров, региональных выставок, музеев	в течение года	Кураторы групп: Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В.	УК-5, ОПК-4	осознание и осмысление истории, духовных ценностей и достижений России; формирование духовно-нравственных основ личности
1-5	«Гражданин и патриот»	Беседа со студентами на тему: Мой филологический Встреча проводится в музее КГПУ им. В.П. Астафьева	Октябрь 2023	Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В.	УК-5, ОПК-4	развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности
1		Конкурс-викторина знатоков пословиц и поговорок к Дню словаря (день рождения В.И. Даля)	22 ноября 2023	Шароглазова Ю.В., Ингул В.В.	УК-4, ОПК-3	Знакомство с ценностными ориентирами русского народа, зафиксированными в произведениях устного народного творчества; формирование духовно-нравственных основ личности; осознание и осмысление истории, традиционных ценностей и мировых достижений

2-4		Конкурс чтецов к 100-летию В.П. Астафьева (переводы произведений писателя на китайский язык)	Апрель 2024	Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В., Шереметьева О.А.	УК-4, ОПК-3	Знакомство с культурным наследием России; Развитие навыков выразительного чтения, артистизма, эстетических представлений, умения выступать перед аудиторией.
1-4		Конкурс чтецов к 9 мая	7 мая 2024	Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В., Козлова А.Ю., Ингул В.В.	УК-4, ОПК-3	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников России и подвигам Героев России, историческим символам и памятникам Отечества; Развитие навыков выразительного чтения, артистизма, эстетических представлений, умения выступать перед аудиторией.
1-4		Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы (совместно со студентами других)	май 2023 г.	Ревенко И.В.	УК-5, ОПК-4	развитие у обучающихся патриотического сознания, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
1-4	«Экологизация общества»	Организация и проведение похода выходного дня в Национальный парк «Красноярские Столбы»	Сентябрь-октябрь, апрель-май 2023	Ревенко И.В., Ингул В.В.	УК-7, УК-8	формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании
1-4		Организация и проведение похода выходного дня в экопарк «Гремячая грива»	Сентябрь-октябрь, апрель-май 2023	Ревенко И.В., Ингул В.В.	УК-7, УК-8	формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании
2, 4	«Профессионализация»	Конкурс научных работ	ноябрь 2023	Ревенко И.В., Мамаева Т.В.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов
1-2		Конкурс эссе «Русский язык в моей профессии»	февраль 2024	Шестернина Е.Г., Ревенко И.В.	ОПК-1, ОПК-3, УК-4	формирование сознательного отношения и интереса к избранной профессии

2		День русского языка	6 июня 2023	Шестернина Е.Г., Ревенко И.В.	ОПК-1, ОПК-3, УК-4	формирование осознанного выбора будущего профессионального развития, усвоение профессионально-этических норм, сохранение и развитие национальных ценностей
1-5	«Социальное партнерство и социальное служение»	Организация и проведение праздничных мероприятий в рамках Дня знаний на филологическом факультете	01.09.2023 г.	Мамаева Т.В., Ревенко И.В.	УК-5, ОПК-4	формирование корпоративной культуры и социокультурной среды
1		Поздравление с Днём Учителя	5.10. 2022 г.	Шестернина Е.Г., Ревенко И.В., руководитель ООиСИС	УК-5, ОПК-4	формирование корпоративной культуры и социокультурной среды; формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии; формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу)
2		Подготовка новогоднего праздничного концерта	Декабрь 2023	Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В., Козлова А.Ю., Ингул В.В.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-3	формирование корпоративной культуры и социокультурной среды
1-4		Конкурс новогодней игрушки	Декабрь 2023	Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В., Козлова А.Ю.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-3	формирование корпоративной культуры и социокультурной среды
1-4		Проведение новогоднего квеста	Декабрь 2023	Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В., Козлова А.Ю.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-3	формирование корпоративной культуры и социокультурной среды
1-4	«Традиции и культура русского народа»	Мероприятие к Дню студенчества «Традиции русских студентов: из глубины веков до наших дней»	25 января 2024	Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В., Ингул В.В.	УК-3, УК-5, ОПК-4	сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири

2		«Что за прелесть эти сказки!»	март 2024	Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В., Козлова А.Ю., Шереметьева О.А.	УК-3, УК-5, ОПК-4	сохранение и развитие национальных ценностей через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни русского народа
1-4		Праздник национальной кухни	февраль 2024	Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В.	УК-3, УК-5, ОПК-4	Формирование навыков межкультурной коммуникации; формирование толерантного отношения к иной культуре
1		Конкурс поздравительной открытки «Поздравляем защитников Отечества»	23 февраля 2024	Козлова А.Ю.	УК-3, УК-5, ОПК-4	сохранение и развитие национальных ценностей через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни русского народа
1-4		Подготовка праздничного концерта к 8 Марта	7 марта 2024	Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В., Козлова А.Ю., Ингул В.В.	УК-3, УК-5, ОПК-4	сохранение и развитие национальных ценностей через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни русского народа
4	«Культура и просвещение»	Экскурсия в дом-музей и библиотеку им. В.П. Астафьева в п.Овсянка	Март-май 2024	Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В.	УК-3, УК-5, ОПК-4	развитие культурологического кругозора, эстетических представлений; формирование духовно-нравственных основ личности
1-5		Экскурсия в Успенский монастырь	октябрь-ноябрь 2022	Шестернина Е.Г.	УК-3, УК-5, ОПК-4	формирование духовно-нравственных основ личности
1-5		Посещение театров и культурных мероприятий (кинопоказов)	В течение учебного года	Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В., Козлова А.Ю.	УК-3, УК-5, ОПК-4	Развитие культурологического кругозора, эстетических представлений
1-4		Посещение региональных выставок, музеев	в течение учебного года	Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В., Козлова А.Ю.	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	развитие культурологического кругозора, эстетических представлений; формирование духовно-нравственных основ личности
1-2	«Здоровьесбережение»	В здоровом теле здоровый дух		Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В., Козлова А.Ю.,	УК-7, ОПК-3	формирование представления о ценности здорового образа жизни

1-4		Участие в спортивных мероприятиях вуза и факультета	в течение учебного года	Ситничук С.С. Ревенко И.В., Шароглазова Ю.В., Козлова А.Ю., Ситничук С.С.	УК-7, ОПК-3	формирование представления о ценности здорового образа жизни
-----	--	---	-------------------------	---	-------------	--