

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Методы оценки результатов деятельности» обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

протокол № 9 от «7» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Е. А. Чернёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)

Т. В. Фуряева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Методы оценки результатов деятельности» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Методы оценки результатов деятельности» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Методы оценки результатов деятельности» включена в список обязательных дисциплин Б1.ОДП.03.02 в 1 семестре (1 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. **Цель освоения дисциплины:** В курсе «Методы оценки результатов деятельности» основная цель - формирование системы представлений о способах и методах оценки результатов деятельности.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.2. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.3. Владеет: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ИОПК 3.1. Знает: способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.3. Владеет: методологией проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями
Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.3. Владеет: методологией проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Планирование и проведение научных исследований в образовании и социальной сфере	ИПК 2.1. Знает: способы планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить научные исследования в образовании и социальной сфере ИПК 2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Методы оценки результатов деятельности» по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<i>Тема 1.</i> Общая характеристика методов анализа результатов	10	2	2				8		
<i>Тема 2.</i> Первичный анализ эмпирических данных (описательная статистика)	12	4	2		2		8		
<i>Тема 3.</i> Методы анализа для различных исследовательских планов	12	4	2		2		8		
<i>Тема 4.</i> Контент-анализ в психологических исследованиях	16,85	4			4		12,85		
<i>Тема 5.</i> Экспертные оценки в деятельности психолога	21	4			4		17		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет	0,15					0,15			
ИТОГО	72	18	6	-	12	0,15	53,85	-	-

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Методы оценки результатов деятельности»

Тема 1. Общая характеристика методов анализа результатов

Данные, получаемые в исследовании: качественные и количественные, представление, различие. Способы и методы работы с качественными и количественными данными. Возможности перевода качественных результатов в количественные данные. Задачи применения количественных методов в психологических исследованиях. Измерение как процедура получения количественных данных. Измерение психологических явлений: проблемы, ограничения. Шкалы измерения: номинативная, порядковая, интервалов, отношений (С.Стивенс). Построение одномерных и многомерных шкал. Графические шкалы. Шкалирование по стандартной шкале. Ошибки и погрешности измерения. Диагностические методики как инструменты измерения.

Тема 2. Первичный анализ эмпирических данных (описательная статистика)

Задачи первичного анализа эмпирических данных. Первичные описательные статистики. Таблицы и графики. Построение статистических рядов, временных рядов. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее. Меры изменчивости: размах, дисперсия, стандартное отклонение. Ранжирование. Таблицы сопряженности. Цензурирование и преобразование выборок. Стандартизация «сырых» баллов. Графические способы отображения информации: ряд распределения, гистограмма, полигон частот, диаграмма. Мониторинг, анализ динамики, изменений на основе анализа данных.

Тема 3. Методы анализа для различных исследовательских планов

Сравнительное и корреляционное исследование. Критерии выбора метода статистического вывода. Методы выявления взаимосвязи. Регрессионный анализ. Множественный регрессионный анализ. Корреляционные плеяды. Числовые характеристики связи. Причины недоверности связи. Анализ качественных данных. Общее представление и возможности факторного, кластерного анализа. Математические основы факторного планирования: однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ. Программное обеспечение статистического анализа (*Excel, SSPS, STATISTICA, Psychometric Expert*).

Тема 4. Контент-анализ в психологических исследованиях

Контент-анализ как метод исследования продуктов деятельности, анализ содержания. Задачи и ситуации применения контент-анализа в изучении организационных процессов. Выделение единиц анализа. Способы анализа. Частотный анализ, составление таблиц сопряженности.

Тема 5. Экспертные оценки в деятельности психолога

Характеристика метода, возможности и ситуации применения, исследовательские задачи. Определение параметров экспертирования. Методы обобщения характеристик, метод Делфи, метод полярных баллов и др. Задачи

сопоставления мнений экспертов и оценки степени их разброса.
Количественный анализ результатов экспертизы.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся,

оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Методы оценки результатов деятельности» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете

института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами:
 - б) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Методы оценки результатов деятельности»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	3	5
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 (Темы 1-4)			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа №1 «Анализ данных в Excel»	6	9
	Решение задач	6	9
	Практическая работа №2 «Графическое и табличное представление результатов исследования»	5	9
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	5	8
Итого		22	35
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 (Темы 5-6)			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Тестирование	7	10
	Практическая работа №3 «Представление результатов исследований, где используются методы количественного анализа, контент-анализа»	13	20

Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	5	10
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Зачет	10	20
Итого		10	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание и публикация статьи, соответствующей тематики	10	20
Итого		10	20

Соответствие рейтинговых баллов и оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой
Черенева Е.А.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС (Н)
Фурьева Т. В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

«Методы оценки результатов деятельности»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент Савельева Д.В.

РЕЦЕНЗИЯ на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.02.02 психолого-педагогическое образование, утвержденного 22.02.2018 г. №123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.02.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении. Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:**

«Методы оценки результатов деятельности»

Директор Центр
психолого-
педагогической,
медицинской и социальной
помощи № 2



Д.В. Чернев

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методы оценки результатов деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

2.2. Оценочные средства

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"; Организация научного исследования (по профилю подготовки); Научно-исследовательский семинар; Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: научно-исследовательская работа; Модуль 5 "Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ"; Организация психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов; Модуль 6 "Технологии сопровождения участников образовательного процесса"; Организация взаимодействия с родителями и детьми с трудностями в обучении	текущий контроль успеваемости	2	устный опрос
			6	индивидуальное собеседование
			4	решение задач/кейсов
		промежуточная аттестация	1	зачет

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"; Философия и психология человека на современном этапе развития общества; Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа №1
			6	индивидуальное собеседование
			10	Написание и публикация статьи, соответствующей тематики
		промежуточная аттестация	1	зачет

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"; Современные научные школы и направления в психологии; Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"; Организация научного исследования (по профилю	текущий контроль успеваемости	7	Тестирование
			9	индивидуальное собеседование
			8	Практическая работа №3

исследований	подготовки); Научно-исследовательский семинар; Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: научно-исследовательская работа; Модуль 4 "Коррекционно-развивающая работа с обучающимися"	промежуточная аттестация	1	зачет
--------------	---	--------------------------	---	-------

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"; Современные научные школы и направления в психологии; Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"; Организация научного исследования (по профилю подготовки)Я; Научно-исследовательский семинар; Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: научно-исследовательская работа; Модуль 5 "Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ"; Диагностика нарушений в развитии детей и подростков; Модуль 6 "Технологии сопровождения участников образовательного процесса"; Практикум дифференциальной психокоррекции; Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде; Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез"; Производственная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Преддипломная практика	текущий контроль успеваемости	5	Практическая работа №2
			6	индивидуальное собеседование
			4	Решение задач/кейсов
		промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*

	зачтено	зачтено	зачтено
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия; практическая работа; тестирование; написание и публикация статьи, соответствующей тематики

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
---------------------	----------------------------

	рейтинг)
Грамотное использование генетических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Практическая работа №1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)	3
Максимальный балл	9

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	3
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	9

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Практическая работа №2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Графическое и табличное представление результатов	2
Раскрытие проблемы на теоретическом и практическом уровне	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)	3
Максимальный балл	9

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	4
Максимальный балл	8

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
70% правильных ответов по теоретической части	7
30% правильных ответов по практической части	3
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Практическая работа №3

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование метода контент-анализа	5
Представление соответствующих результатов	5
Оформление и представление результатов в соответствии с требованиями к публикациям с использованием современных средств ИКТ	5
На основании полученных результатов выдвигает новые гипотезы	5
Максимальный балл	20

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - индивидуальное собеседование по теме занятия (после Темы 5)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	2
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	4
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - Написание и публикация статьи, соответствующей тематики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие статьи тематике дисциплины	10
Выступление с докладом по статье на конференции/симпозиуме	5
Статья опубликована	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету

1. Психологические исследования. Проблемы выборки. Виды выборок. Понятие репрезентативной выборки.
2. Предмет и объект исследования в психологии. Примеры.
3. Цели и задачи в психологических исследованиях. Примеры.
4. Наблюдения в психологии. Требования к организации, достоинства, недостатки.
5. Психологическая беседа. Требования к организации, достоинства и недостатки.
6. Анкета. Опросник. Требования к организации, достоинства и недостатки.
7. Естественный эксперимент. Цели и задачи естественного эксперимента. Структура естественного эксперимента.
8. Лабораторный эксперимент. Требования к организации, достоинства и недостатки.
9. Проблемы исследования личности в психологической науке. Методологический аспект.
10. Современные теории личности в психологии и их влияние на объяснение данного феномена.
11. Понятие проблемы. Понятие научной проблемы.
12. Виды методологических подходов. Общая и частная методология, их взаимосвязь.
13. Понятие предмета научного исследования. Предмет психологии.
14. Объект исследования. Примеры объекта исследования в психологии.
15. Методология как наука. Материалистическая и идеалистическая методология в психологии.
16. Исследование. Виды исследования. Структура исследования.
17. Эмпирические и теоретические исследования. Фундаментальные и прикладные исследования и их характеристика.
18. Проблема и гипотеза исследования.
19. Реализация исследований. Наблюдения и измерения.
20. Уровни психологического исследования и их характеристика.

21. Биографический метод. Примеры.
22. Психологический эксперимент. Общие требования к методу.
23. Проблемы организации эксперимента. Подбор испытуемых.
24. Личность субъекта психологического исследования. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
25. Контент-анализ. Примеры.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Задачи

1. Предложите оценку выделенных качеств с помощью определенных измерительных шкал. Поясните свой ответ.
 - Время выполнения учебной операции.
 - Жизнерадостность.
 - Качество работы.
 - Обучаемость.
 - Удовлетворенность от выполненного дела.
 - Готовность к обучению в школе.
2. Постройте графические шкалы для измерения с помощью экспертных оценок следующих свойств:
 - Широта кругозора.
 - Чувство юмора.
 - Психологический возраст (самоощущение себя как молодого или другого возраста).
 - Уровень доверия другому.
3. При проведении исследования ставится проблема измерения нескольких переменных. Внизу представлены примеры исследовательских задач. Выделите переменные, которые необходимо измерить для проверки поставленных гипотез. Какими шкалами возможно измерение этих переменных? Обоснуйте ответ. Какие операции можно производить с измеренными признаками?
 - Психолог оценивает влияние пола на уровень овладения средствами общения со взрослым дошкольником.
 - Время решения заданий тестового задания будет возрастать по мере увеличения сложности.
 - Наблюдается ли тенденция к увеличению ошибок при выполнении теста Бурдона разными испытуемыми в зависимости от условий его выполнения.
4. Представьте данные в таблице и графически. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Не забывайте давать пояснения к таблицам и рисункам (названия).

После прослушивания курса «Психология личности» 28 студентов получили на экзамене следующие оценки: 3, 5, 4, 5, 2, 4, 3, 3, 4, 4, 3, 5, 4, 4, 3, 3, 4, 4, 5, 3, 4, 5, 3, 3, 4, 4, 3, 4.

По опроснику удовлетворенность работой учителей были получены следующие результаты: 8, 9, 10, 9, 9, 9, 6, 7, 8, 5, 4, 6, 6, 3, 6, 8, 5, 9, 3, 8, 9, 7, 8, 8, 8, 6, 7.

По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7, 9, 10, 9, 11.

5. Группа родителей была опрошена по поводу наличия домашней библиотеки (0 – нет печатных книг, 1 – есть печатные книги) и интересом к чтению детей (0 – нет интереса, 1 – есть интерес). Определить соотношение между наличием /отсутствием библиотеки и наличием/отсутствием интереса к чтению.

Библиотека 0 1 1 0 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 1 0 0 1 0 0 0 1 0 1

Интерес к чтению 0 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 0 0 0 1 0 0 1 1 1 1 1 0 0 0 0 1 0 0

6. Проинтерпретируйте следующие результаты:

В результате исследования уровня эмоциональной отзывчивости дошкольников было получено значение моды $M_o=4$.

Среднее значение интернальности педагогов в области неудач по методике УСК $M=6,97$.

По результатам измерения психологической готовности детей к школе были получены значения $Md=4$ и $M_o=3$ (диапазон значений от 1 до 5).

7. Первичные или «сырые» баллы подвергаются стандартизации, т.е. их приводят к стандартной форме. Приведите выборочные значения к стандартной шкале стенов, предложенной Р. Кеттеллом: 70, 50, 30, 50, 50, 90, 80, 40, 40, 40, 50, 50, 40, 60, 80, 60, 40, 70.

8. Проведите ранжирование, соблюдая правила.

В исследовании с помощью опросника, направленного на выявление привлекательности нового предмета, были получены следующие результаты: 20, 60, 0, 20, 60, 30, 30, 50, 30, 30, 50, 0, 0, 30, 30, 0, 0, 5, 0, 15, 30, 30, 10, 10, 15, 20, 20, 5, 30, 5, 10, 30, 20, 10, 30, 20, 30.

9. Опишите выборку, генеральную совокупность, способ ее формирования. Определите, с помощью какой шкалы измерено свойство. Проведите анализ эмпирических данных в программе Excel.

Показатель невербального эмоционального интеллекта обучающихся 6; 7; 4; 3; 4; 3; 6; 7; 5; 4; 3; 5; 5; 6

Показатель тревожности детей 23,2; 24,6; 17,4; 24,8; 26,8; 24,9; 25,1; 23,7; 18,9; 24,7; 29,7; 26,4.

10. На основании полученных результатов сделайте содержательные выводы.

При сравнении предпочтений выбора цвета одежды женщин, недавно устроившихся на работу и проработавших более 5 лет, было получено значение $\varphi^*=1,76$. Критические значения: $\varphi^*=1,64$ при $p \leq 0,05$ и $\varphi^*=2,31$ при $p \leq 0,01$. В результате использования игровых и рисуночных техник, направленных на увеличение активного словаря эмоций, повышения точности опознавания лицевой экспрессии, при работе с детьми младшего школьного возраста были получены результаты $G=3$ ($n=16$).

Критические значения $G=4$ при $p \leq 0,05$ и $G=2$ при $p \leq 0,01$.

В результате оценки креативности и интеллекта были получены результаты ($n=24$).

11. По теме своего исследования составить проведения процедуры контент-анализа, используя следующий алгоритм.

1. Сформулировать задачи контент-анализа.
2. Определить систему категорий анализа.
3. Определить единицы анализа.
4. Выбрать количественные и качественные характеристики текста, которые заинтересуют вас для описания взаимосвязи содержания с внешними параметрами.
5. Выбрать источники для обследования.
6. Разработать таблицы для сбора данных на каждую категорию анализа.

12. Проанализируйте с помощью контент-анализа рисуночные методики двух групп респондентов (руководителей и подчиненных, сотрудников одного отдела и второго).

Выделите единицы анализа, проведите частотный анализ, составьте таблицы, проведите сравнение полученных результатов.

6.2. Тестирование

1. Цели применения количественных методов в психологии:

1. традиции научного описания;
2. упрощение обработки данных исследования;
3. описание первичных результатов исследования.

2. В измерении установление отношений "больше - меньше" характерно для шкал:

1. наименований;
2. порядка;
3. интервальной;
4. отношений.

3. Результаты расположения запахов по приятности проводятся по шкале:

1. наименований;
2. порядка;
3. интервальной;
4. отношений.

4. Сравнение независимых выборок производится с помощью критерия:

1. Знаков;
2. Спирмена;
3. Фишера;
4. Манна–Уитни.

5. Сравнение выборок по частоте встречаемости эффекта производится с помощью критерия:

1. Манна–Уитни;
2. Стьюдента;
3. углового преобразования Фишера;
4. Пирсона.

Примеры открытых заданий

1. Объем выборки – это
2. В исследовании типов детско-родительских отношений матерей и подростков были сопоставлены результаты _____ выборок.
3. При оценке сдвигов степени согласия с утверждениями о допустимости наказаний учителем после предъявления видеозаписи суггестора о целесообразности применения физических наказаний в воспитании детей было получено значение $G=2$. Критические значения: $G=1$ при $p \leq 0,05$ и $G=0$ при $p \leq 0,01$. Проинтерпретируйте полученные данные.
4. Проверялась содержательная гипотеза о связи креативности и тревожности. В результате обработки были получены следующие коэффициенты корреляции $r=0,41$, $n=28$, что соответствует $p=0,02$. Проинтерпретируйте результаты, сделайте содержательные выводы.

Пример заданий на установление последовательности

1. Выберите правильную последовательность этапов проведения и описания математического анализа в психологическом исследовании:
 - а. выбор метода и его реализация;
 - б. описание проблемы на предметном языке;
 - в. формулирование результата на математико-статистическом языке;
 - г. описание проблемы на математико-статистическом языке;
 - д. формулирование результата на предметном языке.
1. г,б,в,а,д;
 2. б,г,а,в,д;
 3. в,д,а,б,г;
 4. б,в,а,г,д.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«7» мая 2025 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.А.Черенева
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«7» мая 2025 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.А.Черенева
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)
«14» мая 2025 г., протокол № 9

Председатель Т. В. Фуряева
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Методы оценки результатов деятельности»

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Анализ данных качественных исследований: практикум / сост. А.П. Истомина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 94 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458654	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 88 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Левкина А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 119 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Казаринова И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 95 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». –	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн	Индивидуальный неограниченный доступ

Карта материально-технической базы дисциплины «Методы оценки результатов деятельности»

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)