

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

### Организация режимных моментов в ДОО

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование\_ коррективировка.plx  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного  
возраста)

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

|                                                              |      |                            |
|--------------------------------------------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану                                      | 72   | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:                                                 |      | зачеты 3                   |
| аудиторные занятия                                           | 60   |                            |
| самостоятельная работа                                       | 8,15 |                            |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0    |                            |
| часов на контроль                                            | 3,85 |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 3 (2.1) |      | Итого |      |
|-------------------------------------------|---------|------|-------|------|
| Неделя                                    | 13 2/6  |      |       |      |
| Вид занятий                               | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                    | 20      | 20   | 20    | 20   |
| Практические                              | 40      | 40   | 40    | 40   |
| Итого ауд.                                | 60      | 60   | 60    | 60   |
| Контактная работа                         | 60      | 60   | 60    | 60   |
| Сам. работа                               | 8,15    | 8,15 | 8,15  | 8,15 |
| Часы на контроль                          | 3,85    | 3,85 | 3,85  | 3,85 |
| Итого                                     | 72      | 72   | 72    | 72   |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства, Яценко И.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Организация режимных моментов в ДОО**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области современных подходов к организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации, обеспечивающих здоровье, безопасность и гармоничное развитие детей раннего и дошкольного возраста

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                                                                                                                             |       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Цикл (раздел) ОП: |                                                                                                                             | ПМ.02 |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                |       |
| 2.1.1             | Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста                                              |       |
| 2.1.2             | Медико- биологические основы здоровья                                                                                       |       |
| 2.1.3             | Безопасность жизнедеятельности                                                                                              |       |
| 2.1.4             | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                                                   |       |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>       |       |
| 2.2.1             | Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом                                                        |       |
| 2.2.2             | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                                                                |       |
| 2.2.3             | Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |       |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уровень 1       | Воспроизводит типовые способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельности) и общения детей раннего и дошкольного возраста                                         |
| Уровень 2       | Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельности) и общения детей раннего и дошкольного возраста             |
| Уровень 3       | Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельности) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>Уметь:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уровень 1       | Применяет типовые способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельности) и общения детей раннего и дошкольного возраста                                             |
| Уровень 2       | Выбирает и применяет различные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельности) и общения детей раннего и дошкольного возраста                                |
| Уровень 3       | Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельности) и общения детей раннего и дошкольного возраста     |
| <b>Владеть:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уровень 1       | Владеет типовым способом организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельности) и общения детей раннего и дошкольного возраста                                              |
| Уровень 2       | Владеет несколькими способами организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельности) и общения детей раннего и дошкольного возраста                                         |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                    | Владеет разнообразными способами организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельности) и общения детей раннего и дошкольного возраста                       |
| <b>ПК 2.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| :                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                    | Воспроизводит типовые способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья                                         |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                    | Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья             |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                    | Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                    | Применяет типовые способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья                                             |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                    | Выбирает и применяет различные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья                                |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                    | Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья     |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                    | Владеет типовым способом создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья                                              |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                    | Владеет несколькими способами создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья                                         |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                    | Владеет разнообразными способами создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья                                      |
| <b>ПК 2.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| :                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                    | Воспроизводит типовые способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения                                                                                     |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                    | Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения                                                         |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                    | Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения                                             |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                         | Применяет типовые способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения                                                |
| Уровень 2                                                                                                                                                                         | Выбирает и применяет различные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения                                   |
| Уровень 3                                                                                                                                                                         | Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения        |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                         | Владеет типовым способом проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения                                                 |
| Уровень 2                                                                                                                                                                         | Владеет несколькими способами создания проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения                                   |
| Уровень 3                                                                                                                                                                         | Владеет разнообразными способами проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения                                         |
| <b>ПК 2.4.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</b> |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>:</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                         | Воспроизводит типовые способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности                                         |
| Уровень 2                                                                                                                                                                         | Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности             |
| Уровень 3                                                                                                                                                                         | Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                         | Применяет типовые способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности                                             |
| Уровень 2                                                                                                                                                                         | Выбирает и применяет различные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности                                |
| Уровень 3                                                                                                                                                                         | Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности     |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                         | Владеет типовым способом осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности                                              |
| Уровень 2                                                                                                                                                                         | Владеет несколькими способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности                                         |
| Уровень 3                                                                                                                                                                         | Владеет разнообразными способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности                                      |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|--------------|--------------------------|------------|------------|
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|--------------|--------------------------|------------|------------|

|     |                                                                                                                                                                           |   |      |                                 |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---------------------------------|--|--|--|
|     | <b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы режима дня детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                           |   |      |                                 |  |  |  |
| 1.1 | Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста /Лек/                                                                                                        | 3 | 4    | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. |  |  |  |
| 1.2 | Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста /Пр/                                                                                                         | 3 | 8    | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. |  |  |  |
| 1.3 | Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста /Ср/                                                                                                         | 3 | 1    | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. |  |  |  |
| 1.4 | Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов /Лек/                                                                                                          | 3 | 4    | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. |  |  |  |
| 1.5 | Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов /Пр/                                                                                                           | 3 | 8    | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. |  |  |  |
| 1.6 | Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов /Ср/                                                                                                           | 3 | 1,15 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. |  |  |  |
| 1.7 | Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей /Лек/ | 3 | 4    | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. |  |  |  |
| 1.8 | Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей /Пр/  | 3 | 8    | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. |  |  |  |
| 1.9 | Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей /Ср/  | 3 | 2    | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. |  |  |  |
|     | <b>Раздел 2. Раздел 2. Методика организации и проведения режимных моментов</b>                                                                                            |   |      |                                 |  |  |  |
| 2.1 | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста /Лек/                                                                                   | 3 | 4    | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. |  |  |  |
| 2.2 | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста /Пр/                                                                                    | 3 | 8    | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. |  |  |  |
| 2.3 | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста /Ср/                                                                                    | 3 | 2    | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. |  |  |  |
| 2.4 | Современные технологии в организации режимных моментов /Лек/                                                                                                              | 3 | 4    | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. |  |  |  |
| 2.5 | Современные технологии в организации режимных моментов /Пр/                                                                                                               | 3 | 8    | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. |  |  |  |
| 2.6 | Современные технологии в организации режимных моментов /Ср/                                                                                                               | 3 | 2    | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. |  |  |  |

|     |                                           |   |      |                                 |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------|---|------|---------------------------------|--|--|--|
|     | <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b> |   |      |                                 |  |  |  |
| 3.1 | Зачет /Зачёт/                             | 3 | 3,85 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. |  |  |  |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### 5.2. Темы письменных работ

#### 5.3. Фонд оценочных средств

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)