МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование_ корректировка.plx
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамены 1

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 3,33

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	19 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	3,33	3,33	3,33	3,33
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

канд биол. наук, доцент, Вербианова Ольга Михайловна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование системы психологических знаний умений и их проявление в соответствующих компетенциях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы психологических знаний необходимы для решения профессиональных задач
2.2.2	
2.2.3	Детская психология
2.2.4	Основы возрастной и педагогической психологии
2.2.5	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Знать:	
Уровень 1	некоторые источники информации и ресурсы для решения части задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний; иметь представления о структуре плана для решения задач и порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний ; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 3	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	Выделять задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте ; иметь представления о порядке решения задачи; искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; применять некоторые психологические знания в решении задачи/проблемы .
Уровень 2	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы с использованием знаний в области психологии; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план.
Уровень 3	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; умело применять психологические знания в составлении и реализации плана решения задачи; оценивать результат и последствия своих действий.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеть некоторыми способами решения задач профессиональной деятельности с опорой на знания в области психологии
Уровень 2	Владеть некоторыми способами решения профессиональных задач с опорой на знания в области психологии

Уровень 3	Владеть разнообразными способами решения профессиональных задач с опорой на знания в области психологии
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	Владеть разнообразными способами решения профессиональных задач с опорой на знания в области психологии
Уровень 2	преимущества и психологические основы деятельности коллектива, некоторые психологические особенности личности
Уровень 3	:преимущества и психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и познавательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать с коллегами, руководством воспитанниками в условиях профессиональной деятельности
Уровень 2	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Уровень 3	ставить общие цели, планировать и организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми навыками организации совместной профессиональной деятельности
Уровень 2	приемами целеполагания и организации совместной профессиональной деятельности.
Уровень 3	приемами целеполагания, планирования, организации и решения задач профессиональной деятельности.
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
:	
Знать:	
Уровень 1	Некоторые содержательные аспекты профессиональных документов и их назначение
Уровень 2	Основные профессиональные документы, назначение, возможности их использования
Уровень 3	Содержание и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	распознавать необходимость использования профессиональной документации для решения задач
Уровень 2	распознавать необходимость и использовать профессиональную документацию для решения задач
Уровень 3	целесообразно применять профессиональную документацию для решения задач
Владеть:	
Уровень 1	частично владеть содержанием профессиональной документацией
Уровень 2	владеть содержанием и некоторыми способами использования профессиональной документацией
Уровень 3	владеть содержанием и некоторыми способами использования профессиональной документацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психика. Сознание . Деятельность						
1.1	Психика и сознание /Лек/	1	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала

1.2	Методы психологии /Пр/	1	12	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа в ментальных таблицах. Решение задач. Тестирование
1.3	методы психологии /Ср/	1	1	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение задач. Подготовка к тестированию. Работа в таблицах
1.4	Деятельность человека /Лек/	1	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала
	Раздел 2. Основы познавательной деятельности						
2.1	Познавательные процессы /Лек/	1	8	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала
2.2	Познавательные процессы /Пр/	1	12	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение задач. Работа в таблицах. Тестирование
2.3	Познавательные процессы /Ср/	1	1,33	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение задач, работа в таблицах. Подготовка к тестированию
	Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности						
3.1	Личность. Индивидуальные особенности личности /Лек/	1	10	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала
3.2	Личность. Индивидуальные особенности личности /Пр/	1	12	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа в таблицах. Решение задач. Тестирование
3.3	Личность. Индивидуальные особенности личности /Ср/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 4. Экзамен						
4.1	Экзамен /Экзамен/	1	8,67	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка по вопросам

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Специфика психических явлений.
2. Методы исследования.
3. Ощущения. Основные свойства и характеристика видов ощущений.
4. Общая характеристика восприятия. Свойства и виды восприятия.
5. . Понятие, функции и основные виды внимания. Свойства внимания.
6. Общая характеристика, функции и виды памяти.
7. Мышление как высший психический познавательный процесс. Виды и формы мышления. Мыслительные операции.
8. Характеристика речи как познавательного процесса. Виды речи.
9. Функции, виды и формы воображения.
10. Понятие личности в психологии. Структура личности.
11. . Понятие и качественные характеристики темперамента. Типологии темперамента.
12. Понятие и структура черт характера. Типологии характера.
13. Понятие способностей и задатков. Характеристика задатков. Виды и уровни развития способностей.
14. Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний.

15. Воля и волевые качества личности.
16. Потребности как фундамент активности. Иерархия потребностей А. Маслоу.
17. Мотивация деятельности. Социальные мотивы человека.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС и Технологическая карта дисциплины Прилагается в Приложении.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1- работа в ментальной таблице; 2-решение ситуационных задач, 3 – тестирование , 4 – экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нуркова В. В., Березанская Н. Б.	Общая психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Иванников В. А.	Психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н.	Психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Обухов А. С., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Фоминова А. Н., Швецова М. Н.	Психология: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины
Основы психология
Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:
- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах– решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает :
- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Решение ситуационных задач психолого-педагогического содержания;
- Выполнение доклада.

Решение психолого-педагогических задач (ситуационные задачи)
Такой вид самостоятельной работы направлен на получение навыков и умений на основе использование теоретических знаний для решения конкретной ситуации или усвоения знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы.
В практикуме по каждой теме представлены психолого-педагогические задачи, которые решаются на основе знаний возрастных особенностей психики ребенка.
Студент, опираясь на теоретические знания, должен аргументировано представить решение задачи в письменном виде в рабочей тетради. При этом следует учитывать, что некоторые задачи могут содержать несколько правильных ответов.

Работа в ментальных таблицах аналитического или сравнительного характера
Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и. тем самым, эффективно его усвоить.
Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.
Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.
Правила работы в таблице:
• изучить информацию по теме;
• информацию представить в сжатом виде;
• заполнить все графы таблицы;
• пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:
• правильность содержания;
• умение кратко и точно изложить информацию;
• наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
• заполнение всех ячеек таблицы.

Подготовка к тестированию
По каждому разделу студенту предлагается пройти тест, представленный вопросами.
При подготовке к тестированию студент может воспользоваться учебниками, учебными пособиями, собственными таблицами, которые были составлены по пройденной теме.