

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы возрастной и педагогической психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.02.01 Дошкольное образование_ коррективировка.plx 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	60		
самостоятельная работа	44,15		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	44,15	44,15	44,15	44,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Бенькова О.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы возрастной и педагогической психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становлении его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе; уметь анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы педагогики	
2.1.2	Основы психологии	
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.4	Детская психология	
2.1.5	Дошкольная педагогика	
2.1.6	Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом	
2.2.2		
2.2.3	Организация речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.2.4	Организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.2.5	Теория и практика игры в раннем возрасте	
2.2.6	Сенсорное развитие детей раннего возраста с практикумом	
2.2.7	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
2.2.8	Производственная практика М4	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	актуальный профессиональный и социальный контекст жизнедеятельности; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	актуальный профессиональный и социальный контекст жизнедеятельности; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	актуальный профессиональный и социальный контекст жизнедеятельности; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы на пороговом уровне
Уровень 2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы на базовом уровне

Уровень 3	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на пороговом уровне
Уровень 2	актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на базовом уровне
Уровень 3	актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на продвинутом уровне
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	психологические основы деятельности коллектива, специфику межличностных отношений в детском коллективе, социально-психологические особенности педагогического коллектива на пороговом уровне
Уровень 2	психологические основы деятельности коллектива, специфику межличностных отношений в детском коллективе, социально-психологические особенности педагогического коллектива на базовом уровне
Уровень 3	психологические основы деятельности коллектива, специфику межличностных отношений в детском коллективе, социально-психологические особенности педагогического коллектива на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами и детьми в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты на пороговом уровне
Уровень 2	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами и детьми в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты на базовом уровне
Уровень 3	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами и детьми в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками межличностного взаимодействия со сверстниками, детьми дошкольного возраста, взрослыми в различных видах деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	навыками межличностного взаимодействия со сверстниками, детьми дошкольного возраста, взрослыми в различных видах деятельности на базовом уровне
Уровень 3	навыками межличностного взаимодействия со сверстниками, детьми дошкольного возраста, взрослыми в различных видах деятельности на продвинутом уровне
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
:	
Знать:	
Уровень 1	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности; виды профессиональной документации на пороговом уровне
Уровень 2	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности; виды профессиональной документации на базовом уровне
Уровень 3	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности; виды профессиональной документации на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко

	обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) на пороговом уровне
Уровень 2	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) на базовом уровне
Уровень 3	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа и интерпретации текстов профессиональной направленности; написания простых связных сообщений на профессиональные темы; участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы на пороговом уровне
Уровень 2	навыками анализа и интерпретации текстов профессиональной направленности; написания простых связных сообщений на профессиональные темы; участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы на базовом уровне
Уровень 3	навыками анализа и интерпретации текстов профессиональной направленности; написания простых связных сообщений на профессиональные темы; участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел №1. Основы возрастной психологии						
1.1	Введение в возрастную психологию /Лек/	3	2				
1.2	Введение в возрастную психологию /Пр/	3	2				
1.3	Введение в возрастную психологию /Ср/	3	2				
1.4	Основные проблемы возрастной психологии /Лек/	3	2				
1.5	Основные проблемы возрастной психологии /Пр/	3	4				
1.6	Основные проблемы возрастной психологии /Ср/	3	4				
1.7	Новорожденность и младенчество /Лек/	3	2				
1.8	Новорожденность и младенчество /Пр/	3	2				
1.9	Новорожденность и младенчество /Ср/	3	2				
1.10	Раннее детство /Лек/	3	2				
1.11	Раннее детство /Пр/	3	2				
1.12	Раннее детство /Ср/	3	2				
1.13	Дошкольное детство /Лек/	3	2				
1.14	Дошкольное детство /Пр/	3	6				
1.15	Дошкольное детство /Ср/	3	4				
1.16	Психическое развитие в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах /Лек/	3	2				
1.17	Психическое развитие в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах /Пр/	3	6				
1.18	Психическое развитие в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах /Ср/	3	8				
1.19	Психология взрослости /Лек/	3	2				
1.20	Психология взрослости /Пр/	3	4				

1.21	Психология взрослости /Ср/	3	6				
	Раздел 2. Раздел №2. Основы педагогической психологии						
2.1	Введение в педагогическую психологию /Лек/	3	2				
2.2	Введение в педагогическую психологию /Пр/	3	2				
2.3	Введение в педагогическую психологию /Ср/	3	4				
2.4	Психология обучения и воспитания /Лек/	3	2				
2.5	Психология обучения и воспитания /Пр/	3	6				
2.6	Психология обучения и воспитания /Ср/	3	8				
2.7	Психология педагогической деятельности /Лек/	3	2				
2.8	Психология педагогической деятельности /Пр/	3	6				
2.9	Психология педагогической деятельности /Ср/	3	4,15				
	Раздел 3. ЗАЧЕТ						
3.1	ЗАЧЕТ /Зачёт/	3	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ к ЗАЧЕТУ

Раздел 1. Основы возрастной психологии

1. Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
2. Категория возраста в психологии. Структура и динамика возраста.
3. Проблема возрастной периодизации психического развития.
4. Возрастная периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
5. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков)
6. Специфика психического развития: понятие, признаки, типы, основные закономерности.
7. Индивидуальная психическая жизнь, развитие движений и действий младенца. Роль взрослого.
8. Ведущая деятельность в младенческом возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка.
9. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе общения ребенка с близким взрослым.
10. Разрыв психологического симбиоза. Особенности протекания кризиса одного года.
11. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Психологический механизм формирования предметных действий.
12. Познавательная сфера в раннем детстве и роль взрослого в ее развитии.
13. Основные тенденции развития речи детей раннего возраста.
14. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
15. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет.
16. Рождение личности дошкольника.
17. Эмоциональный мир дошкольника.
18. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Структурные компоненты игры.
19. Основные тенденции развития произвольной сферы детей дошкольного возраста.
20. Сенсорное развитие дошкольника.
21. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте
22. Взаимоотношения с взрослыми и сверстниками у детей дошкольного возраста.
23. Кризис семи лет. Основные достижения и противоречия периода.
24. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
25. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
26. Развитие личности младшего школьника.
27. Взаимоотношения с взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
28. Познавательные процессы младшего школьника.
29. Кризис подросткового возраста и взаимодействие с подростком в этот период.
30. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
31. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте.
32. Основные новообразования в подростковом возрасте.
33. Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение в период юности.
34. Развитие самосознания и образа Я в юношеском возрасте.
35. Кризис юности: характерные особенности протекания и пути разрешения.

36. Профессиональная деятельность как ведущее новообразование периода молодости.
 37. Развитие личности в молодые годы.
 38. Становление субъекта собственной жизнедеятельности – кризис молодости.
 39. Проблема психического развития человека в период взрослости.
 40. Личностное и профессиональное развитие в период взрослости.
 41. Поиск новых ценностных ориентиров жизни – кризис взрослости.
 42. Закономерности развития человека в период зрелости
 43. Проблема возрастных границ в психологии взрослого человека.
 44. Психологические особенности кризиса зрелости.
 45. Кризисы профессионального развития.
 46. Мудрость как новообразование в пожилом возрасте.
 47. Возрастные изменения в пожилом возрасте.
- Раздел 2. Основы педагогической психологии
48. Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания.
 49. Методы педагогической психологии.
 50. Психологическое содержание понятий «научение» и «учение»; «обучение» и «развитие».
 51. Концепции обучения и их психологические основания.
 52. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
 53. Общая характеристика учебной деятельности.
 54. Общая психологическая характеристика учебной мотивации.
 55. Психология воспитания.
 56. Воспитательные возможности урока.
 57. Воспитание, его принципы и закономерности.
 58. Состав и структура содержания воспитания.
 59. Методы воспитания.
 60. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности.
 61. Психология педагогического коллектива.
 62. Стили руководства ученическим коллективом.
 63. Педагогическое общение.
 64. Психология педагогического воздействия.
 65. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии.
 66. Психология педагогической оценки.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Раздел 1. Основы возрастной психологии

1. Теоретическая и практическая возрастная психология: перспективы развития.
2. Возникновение возрастной психологии в конце XIX века.
3. Развитие отечественной возрастной психологии в 50-е – 60-е годы
4. История становления отечественной возрастной психологии в дореволюционный период.
5. Становление советской детской психологии.
6. Биогенетические подходы к исследованию проблемы развития человека.
7. Психодинамические теории детского развития: теория развития З. Фрейда.
8. Психодинамические теории детского развития: теория развития Э. Эриксона.
9. Генетическая психология о закономерностях интеллектуального развития.
10. Гештальтпсихология о закономерностях психического развития.
11. Теории социального научения и их влияние на развитие возрастной психологии.
12. Культурно-историческая теория развития человека Л.С. Выготского.
13. Категория «детство»: исторический и социально-культурный аспект.

Раздел 2. Основы педагогической психологии

1. Формирование личности в образовательном процессе.
2. Синдром эмоционального выгорания учителей.
3. Психология и педагогика игры.
4. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения.
5. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
6. Развитие познавательной сферы и интеллекта у подростков.
7. Психологические основы профориентации старших школьников.
8. Понятие обучаемости и ее критерии.
9. Студент как субъект учебной деятельности.
10. Психологические особенности усвоения знаний и проблема формирования индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности.
11. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания.

ТЕМАТИКА ЭССЕ

Раздел 1. Основы возрастной психологии

1. Актуальные проблемы современной возрастной психологии.
2. Применение знаний по возрастной психологии в жизни современного человека.
3. Психологическое содержание возрастных кризисов.

4. Возрастные кризисы: необходимость развития.
5. Моя личная история взросления.
6. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве.
7. Психологические проблемы современных дошкольников.
8. Подростковый кризис: миф или реальность?
9. Стереотипы в отношении к старости.
10. Необходимость знаний возрастной психологии в работе педагога.

Раздел 2. Основ педагогической психологии

1. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
2. Роль психологических воздействий в воспитании.
3. Проблема воспитания в современной России.
4. Психическое развитие учащихся в условиях компьютеризации.
5. Роль детского коллектива в воспитании личности.
6. Коммуникативная культура учителя.
7. Барьеры педагогического общения.
8. Современный учитель. Какой он?
9. Портрет идеального учителя.
10. Манипулирование в педагогическом процессе.

5.3. Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; позволяет оценить совокупность теоретических знаний, и практических умений, сформированность компетенций. Для текущего оценивания показателя формирования компетенций используются следующие средства оценивания: выполнение практических заданий, работа в микрогруппах, групповые обсуждения, тестовые задания. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике (модельный этап формирования компетенций) и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (практический этап формирования компетенций).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен отдельным приложением к рабочей программе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольно-измерительные материалы для оценки освоения умений и знаний (кейс-задачи, реферат, эссе);
контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по дисциплине (тестовые задания, вопросы к зачету)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и практических занятиях, выполнения всех видов заданий для самостоятельной работы.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее

трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой.

Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание основных категорий, положений и инструментов психодиагностики. Участие в практическом занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач в области психодиагностики.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Оценка текущей работы выполняется преподавателем по ходу выполнения заданий в течение всего периода освоения дисциплины. Рейтинг студента по дисциплине определяется оценкой текущей работы в течение семестра и итоговой аттестацией в форме зачета.