

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Детская психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.02.01 Дошкольное образование_ коррективировка.plx 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	70		
самостоятельная работа	29,33		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	8,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 5/6		13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	40	40	10	10	50	50
Итого ауд.	50	50	20	20	70	70
Контактная работа	50	50	20	20	70	70
Сам. работа	22	22	7,33	7,33	29,33	29,33
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент, Вербианова О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Детская психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель -на основе знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства сформировать необходимые компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Необходимы знания о сущности психики, сознания, деятельности человека и закономерностях возрастного развития психики	
2.1.2	Основы возрастной и педагогической психологии	
2.1.3	Основы психологии	
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Знания особенностей психики ребенка необходимы для конструирования образовательного и воспитательного процесса	
2.2.2	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)	
2.2.3	Дошкольная педагогика	
2.2.4	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	
2.2.5	Теория и практика игры в раннем возрасте	
2.2.6	Сенсорное развитие детей раннего возраста с практикумом	
2.2.7	Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	некоторые источники информации и ресурсы для решения части задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний; иметь представления о структуре плана для решения задач и порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний ; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 3	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	Выделять задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте ; иметь представления о порядке решения задачи; искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; применять некоторые психологические знания в решении задачи/проблемы .
Уровень 2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; умело применять психологические знания в составлении и реализации плана решения задачи; оценивать результат и последствия своих действий.
Уровень 3	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для

	решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; умело применять психологические знания в составлении и реализации плана решения задачи; оценивать результат и последствия своих действий.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеть некоторыми способами решения задач профессиональной деятельности с опорой на знания в области психологии
Уровень 2	Владеть некоторыми способами решения профессиональных задач с опорой на знания в области психологии
Уровень 3	Владеть разнообразными способами решения профессиональных задач с опорой на знания в области психологии
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Некоторые особенности психики ребенка для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Основные особенности психики ребенка для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	возрастные особенности и механизмы развития психики ребенка для выполнения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	использовать некоторые средства поиска и анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	использовать средства поиска, структурирования и анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Использовать средства поиска, структурировать информации в соответствии с параметрами поиска и интерпретировать информацию для выполнения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	опытом поиска и структурирования информации для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	опытом поиска, структурирования и анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	опытом планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология раннего возраста						
1.1	Психология периода младенчества /Лек/	2	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала
1.2	Методы изучения психики ребенка /Пр/	2	8	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач. Работа в ментальных таблицах
1.3	Психология периода младенчества /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач. Работа в ментальных таблицах

1.4	Психология ребенка раннего возраста /Пр/	2	28	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач. Работа в ментальных таблицах. Доклад. Тестирование
1.5	Психологическая характеристика ребенка раннего возраста /Лек/	2	6	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала
1.6	Методы детской психологии /Ср/	2	6	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач. Работа в ментальных таблицах. Подготовка к докладам. Подготовка к тестированию
1.7	Психология младенца /Ср/	2	4	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач. Работа в ментальных таблицах
1.8	Психологическая характеристика ребенка раннего возраста /Ср/	2	12	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач. Работа в ментальных таблицах
	Раздел 2. Психология дошкольного возраста						
2.1	Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста /Лек/	3	10	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала
2.2	Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста /Пр/	3	10	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач. Работа в ментальных таблицах. Доклад. Тестирование
2.3	Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста /Ср/	3	7,33	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение психолого-педагогических задач. Работа в ментальных таблицах. Подготовка к докладу. Подготовка к тестированию.
2.4	/Экзамен/	3	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка по вопросам

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте особенности организации познавательной деятельности ребенка раннего возраста.
2. Раскройте особенности организации познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста
3. Раскройте особенности познавательных процессов ребенка раннего возраста. Методы диагностики

- познавательных процессов ребенка раннего возраста (группа студентов).
4. Раскройте особенности познавательных процессов ребенка дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов ребенка дошкольного возраста (группа студентов).
 5. Раскройте особенности личностной сферы ребенка раннего возраста. Методы диагностики личностной сферы ребенка раннего возраста
 6. Раскройте особенности личностной сферы ребенка дошкольного возраста. Методы диагностики личностной сферы ребенка дошкольного возраста (группа студентов)
 7. Раскройте современные проблемы игровой деятельности детей. Позитивное и негативное влияние современных игрушек на развитие ребенка
 8. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста. Учет возрастных особенностей ребенка в организации игры.
 9. Развитие сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста. Приемы стимулирования игры детей с учетом возраста.
 10. Раскройте роль группы сверстников в развитии ребенка дошкольного возраста.
 11. Раскройте особенности развития общения ребенка со взрослым и сверстником. Методы диагностики развития деятельности общения.
 12. Раскройте особенности взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в группе. Методы диагностики взаимоотношений детей в группе.
 13. Раскройте роль предметной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка раннего возраста.
 14. Раскройте роль предметной деятельности в развитии личностной сферы ребенка раннего возраста.
 15. Раскройте роль продуктивных видов деятельности в развитии детей дошкольного возраста

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Капризы детей. Причины, рекомендации
2. Лживость ребенка. Причины, рекомендации
3. Гиперактивность ребенка. Причины, рекомендации
4. Воровство в детском возрасте. Причины, рекомендации
5. Агрессивность детей. Причины, рекомендации
6. Тревожность детей. Причины, рекомендации

5.3. Фонд оценочных средств

В приложении

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Доклад или письменное сообщение; 2-работа в таблице с анализом особенностей психического развития ребенка, 3-решение ситуационных задач, 4 – тестирование, 5- экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Дубровина И. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Лубовский Д. В., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Андреева А. Д.	Детская психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Белкина В. Н.	Детская психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Детская психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Филиппова Е. В.	Детская психология. Введение в детскую и подростковую психотерапию: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Детская психология

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает :

- ☐ Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- ☐ Решение ситуационных задач психолого-педагогического содержания;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, позволяет углубить сведения по предмету, приучает к научному мышлению, обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению.

Выступление с докладом подразумевает использование презентации, где кратко, наглядно представлены основные факты, сведения, выводы.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения, выводы и обобщение

Устные сообщения - необходимое условие и средство осуществления профессиональной деятельности, поэтому важно этому учиться. Устные выступления – это то, к чему надо обязательно готовиться: необходимо изучить материал, структурировать его, найти способы краткого и понятного изложения.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение психолого-педагогических задач (ситуационные задачи)

Такой вид самостоятельной работы направлен на получение навыков и умений на основе использования теоретических знаний для решения конкретной ситуации или усвоения знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы.

В практикуме по каждой теме представлены психолого-педагогические задачи, которые решаются на основе знаний возрастных особенностей психики ребенка.

Студент, опираясь на теоретические знания, должен аргументированно представить решение задачи в письменном виде в рабочей тетради. При этом следует учитывать, что некоторые задачи могут содержать несколько правильных ответов.

Работа в ментальных таблицах аналитического или сравнительного характера

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.

Подготовка к тестированию

По каждому разделу студенту предлагается пройти тест, представленный вопросами.

При подготовке к тестированию студент может воспользоваться учебниками, учебными пособиями, собственными таблицами, которые были составлены по пройденной теме.