

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Галунова Александра Евгеньевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ СИБЛИНГОВЫМИ ПОЗИЦИЯМИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. психол. наук., доцент кафедры
педагогики и психологии начального образования
Мосина Н.А.

09.06.2025 Амосов
(дата, подпись)

Руководитель канд. психол. наук, доцент, доцент
кафедры педагогики и психологии начального
образования
Сафонова М.В.

09.06.2025 Бого
(дата, подпись)

Дата защиты 18.06.2025

Обучающийся Галунова А.Е.

9.06.25 Астафьева
(дата, подпись)

Оценка отлично

Красноярск 2025

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения самосознания в психолого-педагогической литературе	7
1.1 Теоретические подходы в изучении самосознания в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Особенности развития самосознания у младших школьников	15
1.3. Взаимосвязь порядка рождения ребенка в семье и особенностей самосознание младшего школьника.....	25
Выводы по Главе 1	37
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей самосознания младших школьников с различными sibлинговыми позициями	39
2.1. Методическая организация исследования.....	39
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение	49
2.3. Программа работы на основе арт-тетради по развитию самосознания младших школьников с учетом sibлинговых позиций	70
Выводы по Главе 2	76
Заключение	78
Список используемых источников.....	80
Приложения	85

Введение

В современном образовании приоритетной задачей является создание комфортных условий для всестороннего развития детей – как физического, умственного, так и психического. Личность учеников считается высшей ценностью общества, и в соответствии с ФГОС необходимо активно работать над формированием гражданина высокоинтеллектуального, морально и физически развитого.

Младший школьный возраст представляет особый интерес для психологии, поскольку именно в этот период происходит новый этап психологического развития ребенка: начало учебного процесса, новый коллектив, усиленные требования, новый режим дня, а также формирование новых навыков и умений.

Самосознание – это сложная структура, включающая в себя особенности самооценки, направленности "Я-концепции" и восприятия себя и общества.

Семейное окружение оказывает ключевое влияние на развитие самосознания у детей. Стиль семейного воспитания и семейные ценности имеют большое значение для развития самосознания ребенка. Положительные и доверительные отношения в семье способствуют формированию позитивного взгляда на мир и самого себя, в то время как отрицательные факторы могут привести к ущербному развитию личности, низкому самоуважению, высокой тревожности и дезадаптации в обществе.

Семья – это сложная система с множеством взаимосвязанных компонентов, которые играют важную роль в формировании личности. Не обращая внимания на это, исследователи в большинстве своем уделяют внимание исключительно детско-родительским отношениям, не учитывая важность взаимоотношений с братьями и сёстрами. Эти отношения оказывают непосредственное влияние на человека. «Своего рода двойник, подобный зеркалу, с которым мы слишком схожи, чтобы не слиться в одно, и

от которого необходимо освободиться, чтобы сформировать собственную индивидуальность» [11]. В этом и заключается процесс самосознания.

Развитие самосознания является ключевым элементом в процессе создания уникальной индивидуальности.

В наше время изучение психологических явлений, связанных с влиянием последовательности рождения детей и их положения в семье на их развитие, приобретает особую значимость и практическую ценность. Это соответствует социальным запросам на решение ключевых задач по выращиванию зрелых и гармоничных личностей, а также на усовершенствование методов семейного воспитания [12].

В настоящее время можно выделить ряд исследований, которые отрицают зависимость личностного развития от порядка рождения. Однако некоторые исследования показывают отсутствие прямой зависимости развития личности от того, как происходит рождение. Как пример можно привести работы Карацуба [13], Zajonc, Markus [32], которые показали связь между порядком рождения и достижениями в науке, социальной жизни и политике личности.

В исследованиях А. Анастаси [29], Е.Л. Григоренко [9], Т.А. Думитрашку [10], И.В. Равич-Щербо [21] было выявлено, что уровень интеллектуального развития ребенка зависит от порядка его рождения. Кроме того, Coopersmith [30], Weiker [31] обнаружили связь между особенностями Я-концепции ребенка и его позицией среди сиблингов.

Исследование S. Sachter [30] также выявило различия в коммуникативной компетентности детей в зависимости от порядка их рождения. Исследователь А.Адлер [1] обнаружил взаимосвязь между очередностью рождения ребенка и вероятностью возникновения отклонений. Таким образом, эти исследования подтверждают взаимосвязь между порядком рождения и психологическим развитием человека.

Цель исследования: на основе изучения особенностей развития самосознания младших школьников разработать программу по развитию

самосознания с учетом sibлинговых позиций детей.

Объект исследования: самосознание младших школьников.

Предмет исследования: особенности развития самосознания младших школьников с разной sibлинговой позицией.

Гипотеза исследования: самосознание младших школьников с разными sibлинговыми позициями:

1) характеризуется высоким уровнем рефлексии, притязания, самооценки старших sibлингов; адекватной самооценкой, средним уровнем притязания и рефлексии средних sibлингов; низкими самооценкой, уровнем притязания, рефлексии младших sibлингов; высоким уровнем притязаний и рефлексии, высокой самооценкой единственных детей;

2) может быть развито в процессе целенаправленного обучения и воспитания, включая в себя творческие задания, которые помогают им выразить свои чувства и мысли о себе и своих отношениях с sibлингами.

Для достижения цели и проверки гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу о самосознании и рассмотреть особенности развития.
2. Подобрать методики для изучения особенностей самосознания младших школьников с разными sibлинговыми позициями.
3. Провести исследование, направленное на изучение самосознания младших школьников с разными sibлинговыми позициями.
4. Описать особенности самосознания младших школьников.
5. Проанализировать различия в развитии самосознания младших школьников с разными sibлинговыми позициями.
6. Разработать программу по развитию самосознания младших школьников с разной sibлинговой позицией.
7. Оформить выводы.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.

2. Тестирование.
3. Опросные методы.
4. Количественный и качественный анализ данных.

Экспериментальная база исследования: констатирующий эксперимент проводился на базе 4 «И» и 4 «Д» классов «Средняя школа №158 «ГРАНИ»» г. Красноярска. В нем приняли участие 48 школьников в возрасте 10-11 лет, в том числе 23 мальчиков и 25 девочек.

Структура работы: выпускная квалифицированная работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, библиографического списка, приложения.

Работа апробирована на конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XXVI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г. Красноярске.

По теме исследования имеется публикация.

Глава 1. Теоретические основы изучения самосознания в психолого-педагогической литературе

1.1 Теоретические подходы в изучении самосознания в психолого-педагогической литературе

Известная психологическая концепция, описывающая процесс формирования высших психических способностей у людей, была разработана Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым и А.Р. Лурия. Согласно этой концепции, каждый ребёнок рождается с присущими ему врожденными психофизиологическими способностями. Л.С. Выготский подчеркивает, что становление личности как сознательного субъекта происходит через социальное взаимодействие и обмен с окружающими людьми. Изучение его трудов позволяет сделать вывод, что «высшие психические функции базируются на контроле собственного поведения. Формирование личности происходит, когда происходит освоение собственного поведения» [6].

А.Р. Лурия утверждает, что человеческое поведение неотделимо от социальных взаимодействий. Она считает, что ключевым законом психологии поведения является принцип: мы обращаемся с самим собой так же, как с окружающими людьми. Имеет место внутреннее социальное поведение, и когда мы применяем те же управленческие функции, которые используем в общении с другими, к самому себе, это является аналогичным процессом [7].

Самосознание позволяет человеку осознать свою индивидуальность и отделить себя от природы и окружающих людей. Это делает его значимым не только для других, но и для себя.

По мнению А.Г. Спиркина, самосознание представляет собой осознание своего существования, сознание собственного «Я» [24].

С другой стороны, А.Н. Леонтьев, рассматривая проблему самосознания как важную часть психологии личности, отмечал, что эта

проблема остается нерешенной и ускользает от научного анализа [16].

В своих работах Рубинштейн объясняет понятие самосознания как результат эволюции, а не врожденную характеристику человека. При этом он подчеркивает, что самосознание не существует отдельно от личности, а является ее неотъемлемой частью. В процессе жизни человек приобретает опыт, открывая для себя новые аспекты бытия и переосмысливая свою жизнь. Этот постоянный процесс переосмысления является самой важной и глубокой составляющей человеческой сущности, определяющей мотивы его действий и внутренний смысл решаемых задач [22].

Мудрость – это способность, которая развивается в жизни у некоторых людей, позволяющая им осознать истинную смысловую глубину жизни. Она включает в себя не только способность находить решения для возникающих проблем, но и умение определить собственные цели и задачи, чтобы знать, куда идти и зачем. Мудрость превосходит просто наличие знаний и является редким и ценным качеством [15]. Самосознание, как средство саморегуляции в деятельности, основано на самопознании и эмоционально-ценностном отношении, именно поэтому большинство авторов рассматривают его как важный аспект мудрости.

Согласно «Я» концепции, эти три элемента могут быть описаны следующим образом, как это представлено в работах Р.В. Бернса, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу и других исследователей:

- 1) образ «Я» – это как бы зеркало, в котором индивид видит свою уникальность;
- 2) самооценка представляет собой эмоциональное восприятие этого зеркала, которое может варьироваться в зависимости от того, насколько сильно определенные атрибуты самопонимания возбуждают положительные или отрицательные эмоции, связанные с их признанием или осуждением;
- 3) возможные поведенческие ответы, то есть те реакции, которые могут быть инициированы самопониманием и самооценкой.

Человек способен глубоко размышлять и судить о многогранной

природе своей уникальности, включая физическую форму, умственные способности и социальные навыки, а также о множестве других аспектах, формирующих личность. Р. Бернс [3] рассматривает концепцию "Я" как совокупность самоощущений, которые неизменно сопровождаются их тщательным исследованием. Он предлагает рассматривать "Я-концепцию" как систему личных убеждений, ориентированных на самоопределение и самооценку.

В структуре "Я-концепции" выделяются три основных компонента изображенных в схеме 1:

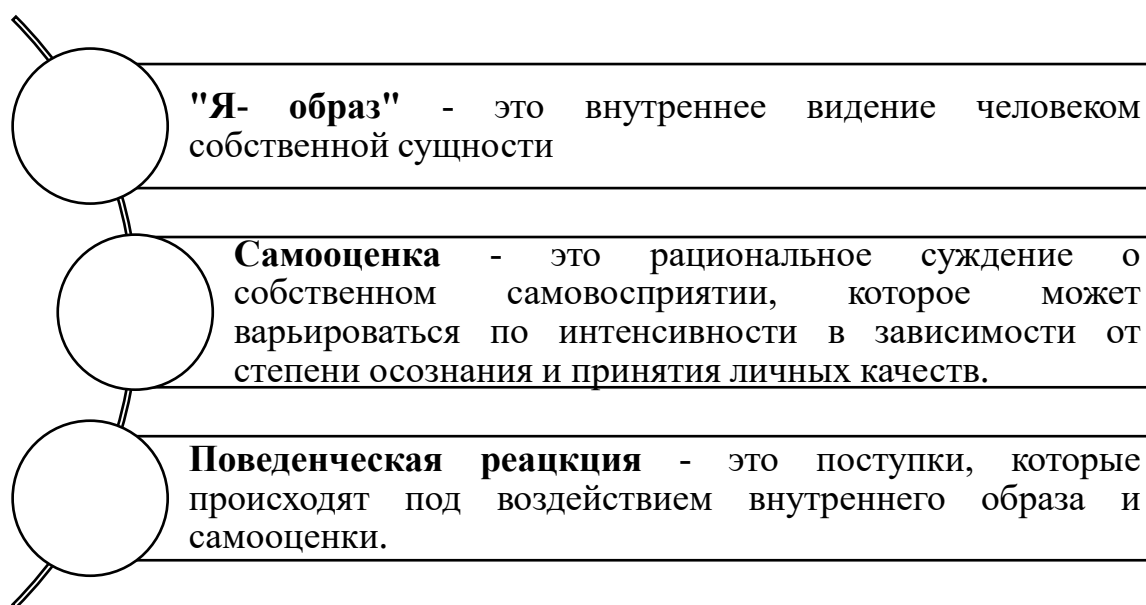


Схема 1. Компоненты «Я-концепции»

Р. Бернс утверждает, что каждый элемент может быть воспринят тремя уникальными образами:

- 1) «Я» в его реальной форме, которое отображает убеждения, связанные с настоящими возможностями, ролью и социальным положением («Я как есть»);
- 2) «Я» в социальном аспекте, отображающее убеждения, связанные с восприятием, как человек видит себя в глазах окружающих («Я через их глаза»);
- 3) «Я» в идеальной форме, отображающее убеждения, связанные с

идеалом, как человек представляет себя в идеальном мире («Я мечты»).

Роберт Бернс в своих исследованиях применяет понятие «Я-концепция», чтобы описать все представления личности о себе. Он считает, что «Я-концепция» является сбором убеждений, которые человек имеет о себе. В трудах Бернса можно визуализировать структуру «Я-концепции» с помощью схемы (см. схему 2).

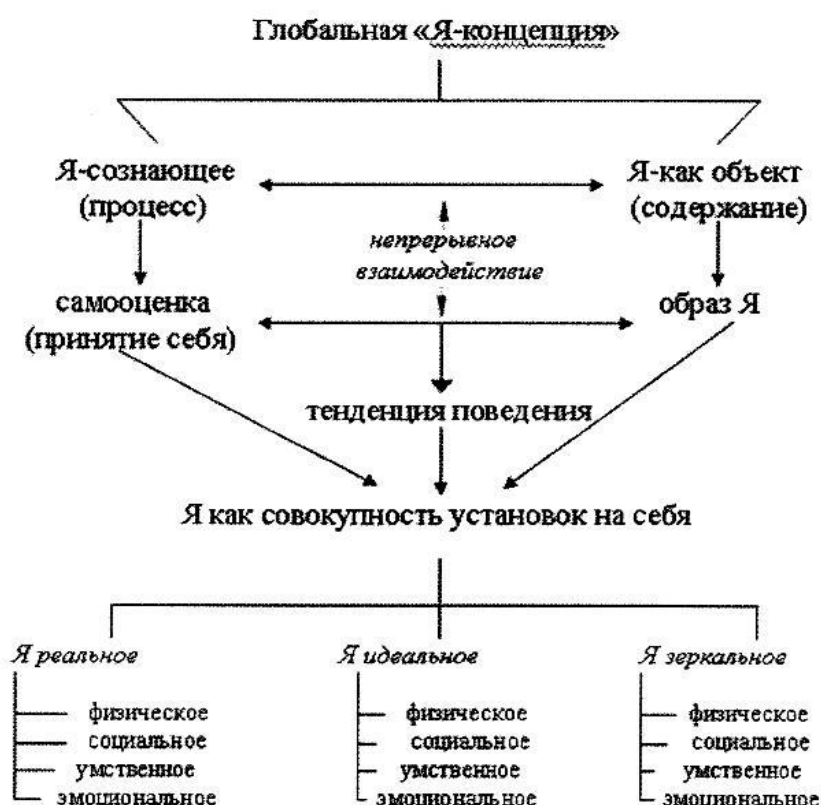


Схема 2. Структура «Я-концепции» (по Р. Бернсу)

В ходе своей работы Рут Стренг определяет четыре ключевых компонента "Я" (см. таблицу 1), что не совпадает с методом, разработанным Р. Бернсом.

Таблица 1. – Ключевые компоненты «Я» по Рут Стренг

Аспекты «Я»	Характеристика
1. Общая или основная «Я – концепция»	Концепция собственного "Я" строится на основе осознания личных качеств, социального положения и ролей, которые мы играем в жизни.
2. Временная или переходная «Я – концепция»	Это восприятие динамично и подвержено влиянию эмоций, контекста и опыта, как былых, так и текущих.
3. Социальное «Я»	У каждого человека есть идеализированное видение того, кем он хотел бы стать.
4. Идеальное «Я»	Преувеличенное представление о себе может стать препятствием на пути к успеху, в то время как нереалистичная идеализация личных качеств может привести к разочарованиям и снижению самоуважения. Сбалансированное и правдивое восприятие себя способствует принятию своей индивидуальности, укрепляет душевное благополучие и способствует достижению конкретных целей.

Г. Крайг особо акцентирует внимание на значимости самосознания в развитии гармоничной личности. С самого раннего возраста критически важно, чтобы образы о себе были упорядоченными и не содержали внутренних противоречий, иначе это может привести к диссонансу в характере. Понятие «Я» объединяет в себе как реальное, так и желаемое «Я» - наше восприятие себя в настоящем и желание быть кем-то в будущем. Индивид, у которого не наблюдается значительного расхождения между этими двумя измерениями своего «Я», обычно более зрелый и адаптирован к жизненным обстоятельствам, в сравнении с тем, кто ощущает значительное отставание своего реального «Я» от идеального [14].

В схеме 2 представлены ключевые элементы, оказывающие влияние на формирование «Я-концепции» у детей.

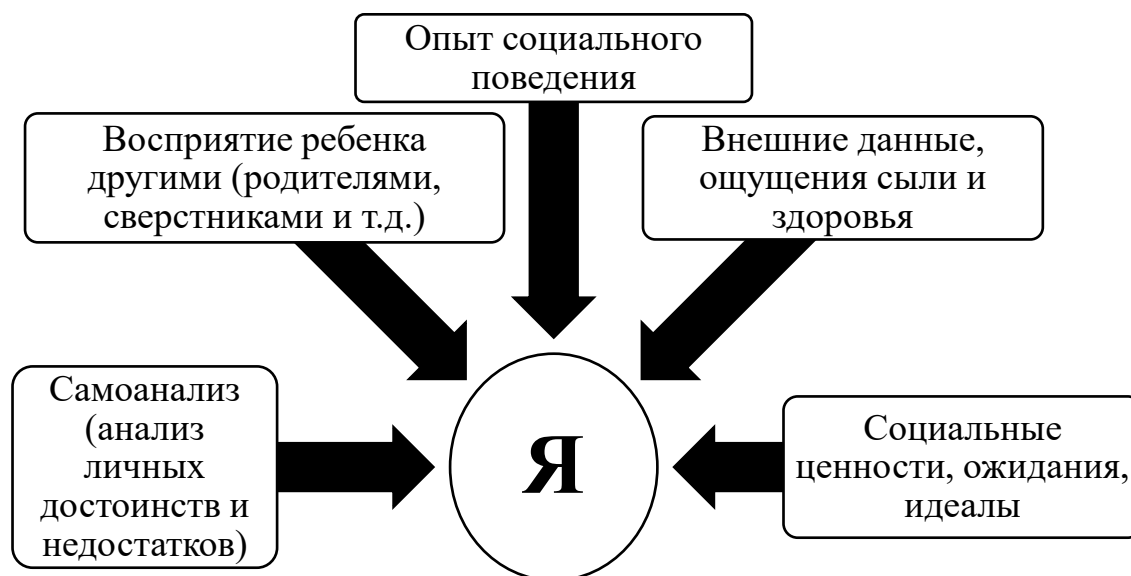


Схема 2. Факторы, влияющие на «я-концепцию» ребенка

В.С. Мерлин характеризует самосознание как способность индивида осознавать себя как активного участника собственных действий, при этом обладающего уникальными психологическими и морально-социальными чертами [18].

Самосознание представляет собой сложное многоаспектное образование, которое, согласно В.С. Мерлину [18], включает в себя четыре ключевых аспекта:

- первый аспект – осознание себя как активного элемента в процессе деятельности;
- второй аспект – осознание своей уникальности и индивидуальности;
- третий аспект – осознание своих ментальных качеств. Не всегда человек полностью осознает все свои ментальные особенности, которые могут оказывать влияние на его поступки;
- четвертая сторона самосознания – является этико-моральная самооценка. Когда очевидна этико-моральная значимость определенного психического качества, этико-моральная самооценка и самооценка психических характеристик сливаются в одно целое.

Все четыре компонента самосознания находятся в определенной генетической связи. Его начальные проявления наблюдаются, когда ребенок различает ощущения, вызванные внешними предметами, от ощущений своего тела. Позднее формируется понимание собственного "я", что проявляется в использовании личных местоимений, стремлении к самостоятельности в действиях и негативизме. Значительно позже, вероятно, в подростковом возрасте, развивается осознание собственных качеств и самооценка.

В.С. Мухина в своем труде [20. С. 372-409.] детально рассматривает процесс личностного роста у учащихся начальных классов, освещая это сквозь призму развития ключевых аспектов самосознания (см. схему 4).



Схема 3. Структурные звенья самосознания

Самосознание – это сложный набор элементов, которые каждый из нас осознает, как уникальные личные стремления. Оно формируется не только в зависимости от личного жизненного пути и исторического контекста общества, где человек проживает, но и под влиянием мировоззрения социума, к которому он принадлежит.

Уникальность каждого человека проявляется с самого начала – на биологическом уровне, где каждая клетка имеет свой уникальный генетический код, что делает каждого из нас неповторимым. Однако, при всей захватывающей разнообразии внешности, настоящая неповторимость

каждого существа раскрывается не только в его внешности, но и в глубине внутреннего мира, в поведении и манерах.

Генетические характеристики, уникальный микроклимат и активность человека в этой среде формируют его уникальность, его личностные черты. В этом и кроется ключ к понятию индивидуальности – в ее неповторимости, единственности и интегрированности. В то же время, индивидуальность не является абсолютным, она не доходит до какого-то фиксированного состояния. Индивидуальность непрерывно преобразуется и развивается, хотя и сохраняет свою неизменную основу [23].

Концепция формирования самосознания, предложенная В.В. Столиным, базируется на учете способов активности индивида, которые формируют и влияют на его осознание себя. Автор начинает свое изложение с различия между "образом-Я" и самоидентификацией, что он понимает, как стабильное чувство, пронизывающее самовосприятие и образ-Я[26].

Самовосприятие человека включает в себя ряд ключевых элементов (характеристик):

- 1) организмическое (отношение организма к внешней среде, «картина тела» и прочее);
- 2) социально-индивидуальные (Я-Образ);
- 3) личностно-особенные.

Этот подход к классификации опирается на широко распространенные взгляды на многогранность человека, включая физические аспекты (биологические нужды), психологические аспекты (психологические потребности) и социальные аспекты (общественные потребности).

Столин определил три ключевых аспекта отношений к самому себе: привязанность – отторжение, признание – пренебрежение, близость – дистанция. Эти факторы оказывают влияние на эмоциональное и ценностное восприятие других людей.

Термин «Я-концепция» в исследованиях ученых описывается как стабильная коллекция восприятий человека о себе. Это сознательное

самосознание, которое лежит в основе построения отношений с окружающими.

Следовательно, самосознание человека как "Я" служит как исходным пунктом и итогом социального взаимодействия, формируясь под влиянием социального опыта. Влияние Я-концепции на будущее представления о себе, которые формируются у школьника, отражают его ожидания от жизни и отношения с окружающими. Уверенность в собственной значимости влияет на поведение и ожидания от других людей. В процессе взаимодействия с другими школьниками ребенок начинает отделять своё "Я" от "не-Я", осознавая свою индивидуальность.

Семья как важнейшее социальное окружение формирование Я-концепции у школьника начинается в семье, где он впервые осознает себя как часть общего "Мы". Семейная структура играет важную роль в наполнении самосознания ребенка и определении его места в мире. Поэтому семейное окружение оказывает наибольшее влияние на формирование Я-концепции у ребенка.

1.2. Особенности развития самосознания у младших школьников

Младший школьный возраст – это время, когда дети активно впитывают и усваивают информацию. Они доверчиво подчиняются авторитету взрослых, они внимательны и игриво относятся к окружающей их реальности. Дети такого возраста чрезвычайно чутки к окружающему миру, и каждое новое впечатление вызывает у них эмоциональное возбуждение. Их быстрая реакция и желание быть в центре событий могут сочетаться с недолгой терпением и стремлением к активности. Ребенок в этом возрасте готов к активному взаимодействию со всем, что его окружает, и умеет быстро воспринимать и обрабатывать информацию.

Одной из основных задач в обучении детей младшего школьного возраста является развитие их восприятия и креативности. Дети в этом

возрасте находятся в постоянном поиске новых идей и решений, они способны творчески подходить к решению задач и проблем. Поэтому важно создавать для них условия, которые способствуют развитию их творческого потенциала и увеличивают интерес к учебе.

Д.Б. Эльконин определяет учебную деятельность как комплекс, включающий в себя задачи, действия и процессы контроля и оценки. В начальной школе каждый из этих компонентов характеризуется своими уникальными чертами. Такой подход развивает у учащихся навыки следования общепринятым нормам и саморегулирования поведения. Эффективность обучения напрямую связана с качеством преподаваемого материала, выбором методик и организационной формой учебного процесса.

Ключевым фактором, который способствует успеху в образовательном процессе младшего школьника, является стремление к достижениям. Это стремление стимулирует интерес к познанию, стимулирует инициативу и самостоятельность, а также способствует уменьшению уровня нервной напряженности [28].

Исследование Л.И. Божович выявило, что участие детей в школьной образовательной среде способствует формированию у них сложных социальных эмоций и освоению ключевых правил поведения. Такой подход стимулирует развитие логического мышления, обогащает память и восприятие у учащихся начальных классов. Интеллектуальное развитие в этом возрасте особенно значимо, поскольку оно включает в себя и поддерживает все остальные психические функции, продвигая осмысленность и целенаправленность психических процессов [4].

Когда ребенок переступает порог школы, он начинает понимать себя не просто как ребенка, но и как ученика, как члена учебной среды, как «Я-ученик» или «Я-одноклассник». Взрослые постоянно подчеркивают важность образовательного процесса для ребенка, что способствует его осознанию того, что его обучение имеет значение не только для него самого, но и для всего общества. Совместное времяпрепровождение с

одноклассниками и сверстниками также играет свою роль в формировании у детей чувства собственной значимости. Обмен информацией о себе и получение отзывов от окружающих способствует улучшению самооценки ребенка и его пониманию себя. Общение с другими детьми помогает ребенку лучше понять себя, выразить свои мысли и чувства, развить навыки общения. При этом важно помнить, что каждый ребенок уникален, и его мнение имеет право на существование. Чувство принадлежности к определенной группе сверстников также формирует личность ребенка и помогает ему чувствовать себя увереннее в общении.

В процессе общения и взаимодействия с другими детьми ребенок учится решать конфликты, строить отношения, сотрудничать и помогать другим. Эти навыки будут полезны не только в школе, но и во взрослой жизни. Поэтому важно поддерживать и поощрять детей в развитии и улучшении своих социальных навыков.

В возрасте начальной школы в формировании самосознания учащихся ключевые роли играют такие качества, как усердие или ощущение неполноценности. Этот период развития оказывает значительное воздействие на формирование у детей самооценки в качестве эффективного, изобретательного и трудоспособного субъекта. Взрослые обязаны сосредоточиться на том, чтобы не допустить, чтобы учащиеся стали сомневаться в своей способности добиться успеха в своих начинаниях.

Ребенок должен научиться воспринимать свои недостатки в новых обстоятельствах не как недостатки в себе, а как возможность для обучения. Важно, чтобы он понимал, что успех неминуем, но может наступить не сразу. Роль взрослых заключается в том, чтобы передать этот смысл, если ребенок пока что не владеет каким-то навыком [5].

Согласно мнению отечественных психологов, на развитие личности и самосознания младших школьников большое влияние оказывают социально-экономические и социальные условия. Влияние рассмотренных в 3 схеме факторов оказывается особенно значимым.

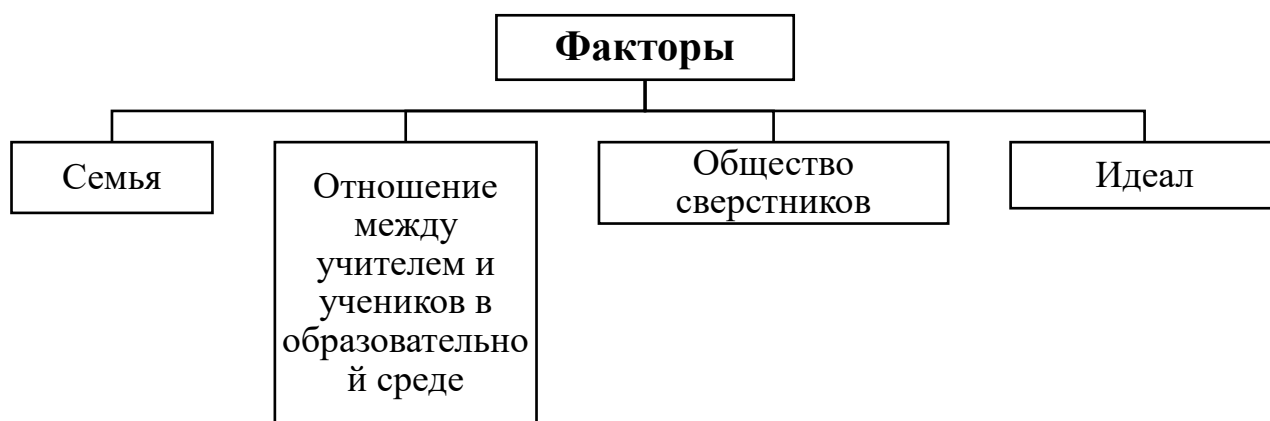


Схема 4. Факторы социально-экономические и социальные условия

Семейное окружение является ключевым элементом, где начинает складываться самосознание ребёнка. В процессе общения с родителями и взрослыми, он усваивает их знания, отношения и поведение. Различные психологические инструменты, используемые родителями, оказывают влияние на развитие ребенка.

Во-первых, это процесс формирования: благодаря стимулированию действий, одобренных взрослыми, и реагированию на нарушения установленных норм, родители закладывают в детское сознание набор правил, соблюдение которых с течением времени становится автоматизмом и естественным желанием.

Далее идет идентификация: ребенок начинает копировать поведение родителей, стремясь быть похожим на них.

В конечном итоге, ключевую роль играет осознание: родители, которые не только глубоко осмысливают внутренний мир своего потомства, но и внимательно реагируют на его трудности, способствуют развитию самосознания и умения общаться у ребенка. [2].

Также важное значение имеет взаимное отношение в партнерстве «преподаватель - ученик». Влияние на самооценку младших школьников оказывают не только родители, но и учителя.

Исследования М.И. Лисиной акцентируют внимание на значимости

диалога в процессе развития психики детей. Она выдвинула гипотезу о том, что общение малыша с взрослыми является ключевым фактором в их психологическом прогрессе.

Ее эксперименты показали, что именно через общение происходит формирование внутренних моделей поведения, развитие эмоциональной сферы, стимуляция когнитивной активности, проявление воли и самоконтроля, а также формирование самоидентификации и самосознания [17].

Однако наряду с важностью общения, социальная среда также играет решающую роль в психическом развитии детей.

Учителя, уделяющие приоритетное внимание достижениям учеников, нередко пропускают индивидуальные особенности своих подопечных, увидев в них только цифры оценок. Дети особенно отзывчивы на взрослые суждения о своих личных качествах, интеллектуальных способностях и талантах, ведь они чрезвычайно чувствительны к своим недостаткам. Их несовершенство делает их уязвимыми, что может привести к глубоким душевным болям от любых негативных комментариев. Критика, направленная на их недостаток уверенности в себе и их способности, может вызвать сильные отрицательные эмоции, такие как грусть и обида. Учитывая это, учитель, который является для детей непререкаемым авторитетом, имеет огромное влияние на развитие самосознания и самооценки учащихся младших классов.

Давайте углубимся в анализ воздействия окружения сверстников. Одна из основополагающих ступеней социального приспособления, стоящая на одном уровне с семейным воспитанием, – это учебное заведение. Исследование, посвященное кризису семилетних, показало, что в этом возрасте для малыша крайне важно его положение среди одноклассников и роль в более широком социальном контексте. Потребность в признании и уважении со стороны коллектива, а также стремление к самоутверждению становятся главной движущей силой в его поступках [27]. Похоже, что

развитие навыков общения и самопознания у школьников начальных классов напрямую связано с их взаимодействием с детьми собственного возраста. Осознание собственной личности и самосознания через общение с другими, через их сравнение, занимает центральное место в процессе взаимодействия с одноклассниками.

С течением времени у детей формируются психологические особенности, которые играют ключевую роль в процессе самоопределения в подростковом возрасте. В начальной школе основы самосознания устойчивы, однако они связаны преимущественно с внешними чертами, в то время как внутреннее восприятие себя еще не сформировано и отличается нечеткой и отсутствием объективности.

В образовательном пространстве формирование самосознания учащихся происходит в процессе активности, которая обладает сложностью и разнообразием, а также социальной значимостью. Глубина и динамика этого процесса напрямую связаны с тем, насколько глубоко ученик погружен в данную деятельность.

В младшем школьном возрасте, как подчеркивает В. С. Мухина, у детей начинает проявляться осознание того, что они являются уникальными личностями, которые воспринимают и отражают социальное окружение. Ребенок понимает, что «он обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки (речь, цифры, ноты и др.), коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентаций. <...> Он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди сверстников и взрослых» [20. С. 372].

Каждый человек обладает уникальной психологической структурой, которая формируется исторически и зависит от социальных условий. Эта структура представляет собой фундаментальную часть личности и включает в себя элементы самосознания и взаимоотношений с окружающим

пространством [19]. В.С. Мухина определяет пять ключевых элементов, которые являются неотъемлемой частью этой структуры и характерны для каждого индивида (см. в таблицу 2).

Таблица 2. – Основные компоненты самосознания и их характеристика

Основные компоненты	Характеристика
1. Идентификация с именем и заменяющим его местоимением «Я», с образом тела, с индивидуальной духовной сущностью человека.	В младшем школьном возрасте в связи с включением в класс, где учитель может называть детей скорее по фамилии, так как в классе могут быть дети с одинаковыми именами, акцент в самосознании с имени переходит на фамилию. Поначалу это непривычно ребенку, который привык, что к нему в семье обращаются по имени. В ситуации, если обращение со стороны учителя вызывает тревогу и страх или фамилия воспринимается сверстниками как смешная, дети могут начать бояться собственной фамилии. Постепенно ребенок привыкает к обращению к себе по фамилии, наблюдая, что так же обращаются и к другим одноклассникам. В этом контексте обращение к нему по имени со стороны учителя и сверстников становится значимым. Для младших школьников особое значение обретает мимика и пантомимика в экспрессивных выражениях, а также становление их произвольности. Понимание эмоций и чувств других людей, особенно сверстников, начинает обретать глубину по линии развития сознательной идентификации мимических и пантомимических выражений экспрессии. Освоение собственных возможностей в экспрессивных выражениях выражается зачастую в гримасничаньях. К концу младшего школьного возраста "лицо ребенка приобретает выразительность того культурного окружения, в котором он развивается"
2. Притязание на признание.	Появляется возможность объективного сравнения себя с другими. Появляется ощущение собственного всемогущества. Появляется зависимость от оценок взрослого. Ребенок получает все основания для оценки самого себя. Это может привести к формированию неадекватной самооценки. В период младшего школьного возраста закладывается фундамент нравственного поведения, происходит уже сознательное усвоение моральных норм, формируется направленность личности. Притязания – важное личностное образование, детерминирующее конкретные мотивы деятельности человека. Содержание потребности в признании зависит от содержания деятельности, и при этом новообразования могут быть как положительные, так и отрицательные

3. Половая идентификация	Сексуальность в младшем школьном возрасте "спит", но идет активное формирование половой роли ребенка. Дети к этому возрасту уже хорошо понимают, кто они – мальчики или девочки и какие особенности поведения, в том числе и во взаимодействии с противоположным полом, характерны для их пола. В младшем школьном возрасте уже проявляется достаточно четко выраженное стремление соответствовать определенным гендерным ролям. Пока процесс формирования гендерной идентичности не завершен, ребенок может пробовать разные модели гендерного проявления своей личности. Затем "несвойственные" проявления отвергаются, и человек старается подражать эталону репрезентации выбранной гендерной группы. Это означает следующее: несмотря на то, что дети получают информацию о способах гендерной репрезентации от представителей разных гендеров, они склонны воспроизводить только те модели, которые соответствуют их гендерной идентичности.
4. Психологическое время личности (прошлое, настоящее, будущее).	Дети еще мало и редко задумываются об отдаленном будущем. Они могут иногда помечтать о том, как они станут взрослыми, как будут кем-то работать (как правило, видя себя в фантазиях представителем некой престижной с их точки зрения профессии). Достаточно часто эти мечты сильно оторваны от реальности и имеющихся у детей возможностей. Так, например, хилый и болезненный ребенок заявляет, что он станет каскадером или спецназовцем, притом, что не собирается предпринимать никаких усилий для достижения этой мечты. В настоящее время представления о себе в будущем у детей очень изменились по сравнению с представлениями их сверстников несколько десятилетий назад. Так, если многие младшие школьники в 70–80-е гг. прошлого века мечтали стать космонавтами, то современные дети практически не вспоминают об этой профессии, предпочитая расплывчатое понятие "бизнесмена" или просто "миллионера".
5. Психологическое пространство личности (права и обязанности).	Условия развития и существования человека, которые психологически вводят его в сферу прав и обязанностей.

Опираясь на описанную ранее структуру самосознания по В.С. Мухиной, мы выделили ряд ключевых аспектов, которые могут быть применены для глубокого изучения самосознания у учащихся начальных классов. Далее мы установили критерии и уровни самосознания для детей данного возраста, что отражено в таблице 3.

Таблица 3. – Критерии и уровни развития самосознания в младшем школьном возрасте

Критерии	Уровни развития самосознания		
	Низкий	Средний	Высокий
Представление ребенка о себе	Незначительное число высказываний, раскрывающих представление о себе, низкий уровень рефлексии, слабая дифференцированность образа Я, представленного отдельными категориями, низкая согласованность образа, представления о себе содержат характеристики, данные им другими	Незначительное число высказываний, раскрывающих представление о себе, низкий уровень рефлексии, слабая дифференцированность образа Я, представленного отдельными категориями, низкая согласованность образа, представления о себе содержат характеристики, данные им другими	Достаточно дифференцированный когнитивный компонент «Я-концепции», значительное число высказываний, раскрывающих представление о себе, высокий уровень рефлексии, умеют анализировать свои поступки, вычленять их мотив, думать о себе, быстро приобретают навыки самоконтроля.
Изучение половой идентификации	Нет идентификации с соответствующим полом и возрастом, недостаточно осуществлен переход от дошкольного возраста к младшему школьному, представления о своем половом образе неадекватные, не ориентированы на образ другого, полоролевое поведение таких детей не соотносится и не регулируется по половому признаку, отсутствие представлений об эталонах мужского/женского поведения при установлении взаимоотношений со сверстниками.	Представления о своем половом образе не всегда адекватны и ориентированы на образ другого (мать, отец), представления об эталонах мужского и женского поведения при установлении контактов, нестабильность в проявлении женских и мужских способов поведения.	Представления о своем половом образе адекватны, имеется точность в определении отличительных признаков, ярко выражено наличие эталонов мужского/женского поведения при установлении взаимоотношений со сверстниками.

Притязание на признание	Воспринимают свои реальные успехи и положительную оценку окружающих как временную, случайную, проблемы кажутся неразрешимыми, очень ранимы, настроение подвергнуто частым колебаниям, острее реагируют на критику, смех, порицания.	Менее ранимы, спокойно реагируют на критику и смех, важно мнение окружающих, не всегда самостоятелен, не может адекватно соизмерить свои возможности.	Ребенок знает себе цену, мнение окружающих не имеет для него абсолютного решающего значения, активны, бодры, общительны, обладают чувством юмора. С интересом самостоятельно ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи в соответствии со своими возможностями.
Психологическое время личности	Тревожны за свое прошлое и/или будущее, проявляют слабо выраженные негативные представления о том, что их ждет в будущем или происходило в прошлом, сложно увидеть и построить перспективу своего будущего.	Помнят прошлое, выражают то или иное отношение к нему, сложно увидеть перспективу будущего. Представление о будущем и прошлом связано с удовлетворением малозначимых потребностей (еда, отдых, развлечение и т.п.).	Демонстрируют достаточно спокойное, реалистичное и оптимистичное отношение и к прошлому, и будущему. Их представления согласованы и не противоречат друг другу, связаны с такими потребностями как: потребность в успехе, знаниях, общении и др.
Самооценка	Характеризуется данный уровень главным образом неправильным восприятием собственной ценности у младшего школьника.	Наблюдается случайное проявление реалистичных самооценок, а при формировании своей точки зрения, он, в основном, ориентируется на мнения окружающих.	Наблюдается объективное представление о себе: основной упор делается на умение распознавать свои уникальные черты при оценке себя.

В процессе взросления учащиеся начальных классов, вне зависимости от половой принадлежности, учатся понимать и применять язык в разнообразных социальных контекстах. Это способствует развитию уникальных мужских и женских, или гендерных, стилей общения, которые выражают специфику коммуникативного поведения представителей обоих полов.

В начальный школьный период ребенок активно обучается и

накапливает знания. В рамках образовательного процесса, в то время как происходит формирование умственных способностей и личностного роста у младших школьников, их взаимодействие в структурированной школьной среде способствует развитию многогранных социальных эмоций и обеспечивает практическое усвоение ключевых элементов поведения в обществе. Это, в свою очередь, оказывает влияние на формирование системы социальных ролей, которые начинают возникать в этот период жизни у школьника.

1.3. Взаимосвязь порядка рождения ребенка в семье и особенностей самосознание младшего школьника

Согласно многим исследователям, семья играет ключевую роль в процессе социализации. В. И. Слепакова и Т. А. Заeko акцентируют внимание на том, что изучение исследований как зарубежных, так и российских ученых позволяет выявить, что в каждой семейной модели существуют уникальные условия существования и взаимоотношений внутри семьи, что, в свою очередь, формирует психологические особенности детей и особенности их процесса социализации [25].

Значимые люди в жизни ребенка играют огромную роль в формировании его «Я – концепции». Люди, оказывающие существенное влияние на детскую жизнь, обладают особой важностью для ребенка. В начале это преимущественно родители, а с годами в эту категорию входят и педагоги, а также определенные сверстники. Общение с этими ключевыми персонажами способствует развитию у детей способности видеть себя сквозь призму того, как они воспринимаются значимыми для них людьми. Для укрепления самоуважения у детей взрослые должны подчеркивать их успехи и потенциал, в то же время избегая упоминания о недостатках.

Однако важно отметить, что многие исследователи фокусируют свое

внимание на изучении взаимодействия детей и родителей. Информация о взаимоотношениях с братьями и сестрами крайне ограничена и часто противоречива. Самосознание ребенка формируется в зависимости от соотношения возраста (старший, средний или младший ребенок), общего количества детей в семье, близости по возрасту к брату или сестре и позиции родителей. Появление новых детей в семье приводит к изменениям в структуре семьи и взаимоотношениях между ее членами.

Первый ребенок. Рождение первенца – событие, которое открывает для родителей мир новых переживаний и открытий. Такие малыши часто становятся объектом особенной нежности и восторга со стороны взрослых. Первенец с самого рождения окружен особой теплотой и заботой, его каждое движение и эмоция притягивают внимание взрослых. Невольно такие дети приобретают убеждение: «Мое счастье зависит от того, насколько меня любят и заботятся обо мне», что порождает в них зависимость от внешнего внимания и потребность в постоянных симпатиях и признании. Более того, первенец приходит в семью, которая еще не полностью подготовлена к воспитанию детей, что приводит к воспитанию, отмеченному сомнениями и страхом, нерешительностью и нестабильностью [25].

Второй ребенок. Когда в семье появляется второй ребенок, родители уже более уверены в своих силах и опыте. Он приходит в мир в более уютной и оберегающей среде, где родители не так часто создают условия для эмоционального беспокойства и сомнений. Ребенок не получает столь пристального внимания со стороны родителей, они менее тревожатся за его здоровье, правильное развитие и «нормальность». Когда мама уже имеет опыт воспитания второго ребенка, она демонстрирует больше последовательности, ласки и теплоты. В результате, второй ребенок сталкивается с уникальными, но не менее трудными условиями в семейной обстановке, которые отличаются от тех, с какими сталкивается старший ребенок.

В большинстве семей старший брат или сестра в конечном итоге

приобретает роль лидера для младшего, оказывая значительное влияние на его взросление и увлечения. Это взаимодействие с старшим часто служит ключевым стимулом для развития младшего. Однако, младший часто испытывает ощущение невозможности достичь уровня старших. Чувство собственной несостоятельности у малыша может быть вызвано старшим братом или сестрой, который, начав с поддержки младшего в различных соревнованиях, затем насмехается над ним, демонстрируя свою мощь и превосходство [25].

Первоначальное исследование динамики взаимоотношений между братьями и сестрами было проведено А. Адлером. В контексте его собственной психологической концепции он подчеркивал важность порядка появления на свет как основополагающего элемента в развитии индивидуальности. По его мнению, этот аспект оказывает влияние на черты характера как в период детства, так и в зрелом возрасте [1].

Адлер полагал, что для глубокого осмысления индивидуальных характеристик человека крайне важно принимать во внимание его положение в семье, которое складывается с момента рождения. Несмотря на то, что дети могут иметь одних и тех же родителей, их социальное развитие может принимать разные формы из-за перемен, происходящих в семейном кругу. С течением времени семья эволюционирует, и с этим связываются появление новых потребностей, которые распределяются между детьми в соответствии с их порядковым номером в семье. Таким образом, каждый член семьи существует в уникальной среде, оказывающей на него особое воздействие.

Анализируя данные медицинских исследований и размышляя над теоретическими аспектами, Адлер пришел к ряду выводов:

- 1) в одном и том же семействе дети воспитываются в разнообразных условиях. Ребенок, появившийся на свет во втором порядке, сталкивается с уникальной психологической обстановкой по сравнению со старшим братом или сестрой;

- 2) самооценка и характерные черты личности ребенка часто связаны с

его местом в порядке рождения в семье;

3) семейных отношениях могут происходить смены ролей: если первенец имеет какие-то ограничения в развитии, второй ребенок может принять на себя функции старшего

4) большая разница в возрасте между детьми в семье может снизить уровень соперничества между ними;

5) Позиция в семье по порядку рождения не является единственным фактором, влияющим на личностное развитие, так как родительский стиль воспитания и отношение к детям также играют важную роль;

6) когда разница в возрасте между детьми превышает три года, возможна формирование внутрисемейных подгрупп, которые оказывают существенное влияние на их позиции в семье [1].

Согласно теории Адлера, существуют ключевые психологические характеристики, которые свойственны каждому из четырех основных ролевых позиций ребенка в семье: старший, средний, младший и единственный ребенок. Он подчеркнул, что индивидуальные черты личности детей могут варьироваться в зависимости от их положения в семье, что отражено в схеме 5 [1].

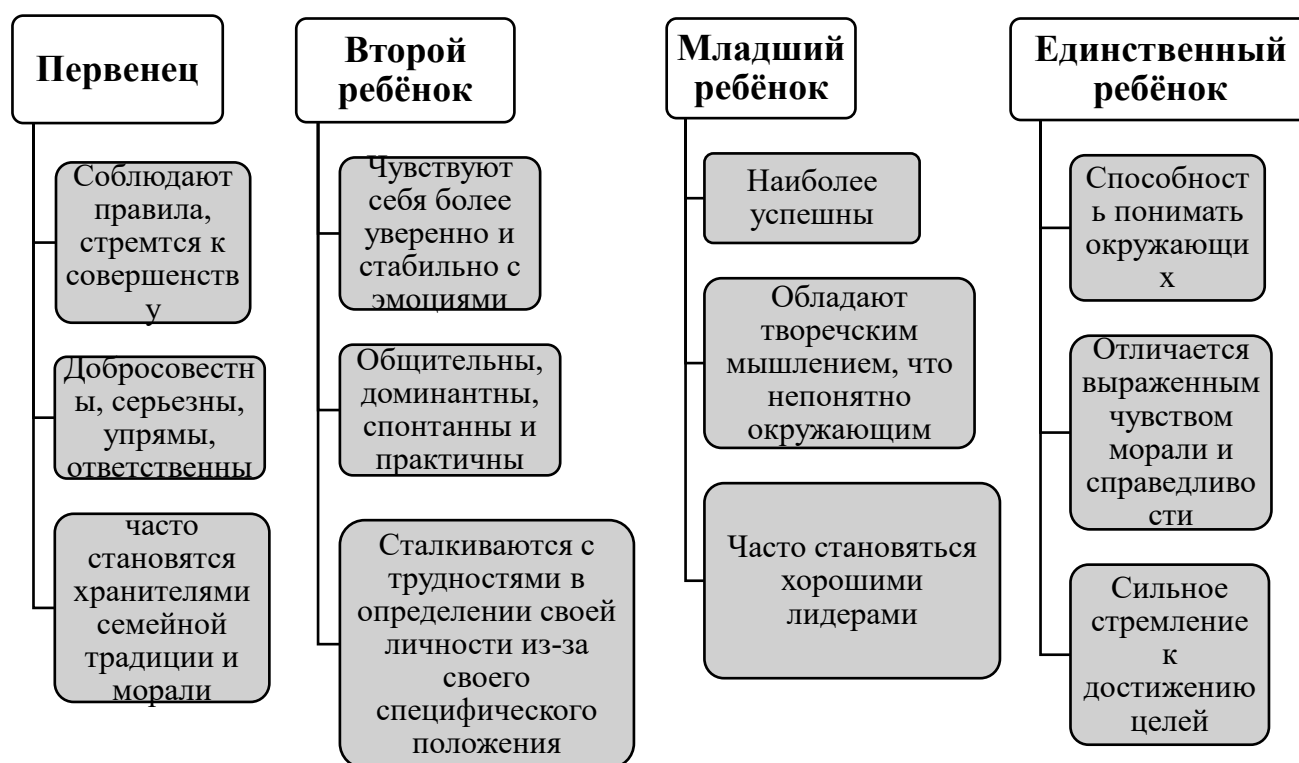


Схема 5. Позиции детской роли в семье и их психологические особенности

Авторы, придерживающиеся системного подхода в семейной психологической помощи, воспринимают семью как единую систему с уникальными характеристиками и организацией, оказывающей воздействие на каждого её участника.

Наличие братьев и сестер, которые могут выслушать и поддержать, важно для развития позитивного образа себя и самопринятия. Братья и сестры выступают в качестве дополнительного зеркала, но в отличие от отца или матери братья и сестры более доступны, и в подростковом возрасте, когда родительский авторитет подвергается сомнению, поддержка оказывается особенно ценной. Они видят друг в друге то, чего не видит никто другой, умеют доставить удовольствие и раздражать, раскрывают лучшие и худшие качества. Мир братьев и сестер не всегда дает логическую и связную картину того, что происходит в семье, но он, безусловно,

способствует пониманию того, что детские переживания с братьями и сестрами могут отразиться на самовосприятии ребенком личности.

В заключение стоит отметить, что все теоретики акцентируют внимание на значимости взаимодействия между сёстрами и братьями в рамках семейного круга, подчёркивая уникальность и неповторимость этих связей, которые оказывают существенное воздействие на формирование индивидуальности ребёнка.

Они считают, что самосознание сиблингов – это формирование целостной личности, выражающее единство представлений и переживаний индивидов о своих ценностях, формирующееся на основе их деятельности субъекта во взаимодействии с внешним миром, имеющее характерный характер.

1.4. Психолого-педагогические методы и приемы развития самосознания у младших школьников с разными сиблинговыми позициями

Для изучения самосознания младших школьников с различными сиблинговыми позициями, мы взяли за основу концепцию самосознания В.С. Мухиной. Она выделяет несколько компонентов:

- Представление ребенка о себе;
- Притязание на признание;
- Психологическое время личности;
- Самооценка.

Развитие *представления о себе* у младших школьников — это важный аспект их психолого-педагогического сопровождения. Ниже приведены некоторые методы и приемы, которые могут быть использованы для этой цели:

1. Игровые методики:

- Ролевые игры: Позволяют детям примерять на себя разные роли, что способствует осознанию своих качеств и возможностей.

- Сюжетно-ролевые игры: Дети могут разыгрывать ситуации, в которых они могут проявить свои сильные стороны и работать над слабыми.

2. Творческие задания:

- Создание портфолио: Дети могут собирать свои достижения, рисунки, работы, что помогает им увидеть свои сильные стороны и достижения.

- Арт-терапия: Рисование, лепка и другие виды творчества помогают детям выразить свои чувства и понять себя.

3. Рефлексия:

- Ведение дневника: Дети могут записывать свои мысли и чувства, что способствует осознанию себя и своих эмоций.

- Обсуждение с учителем или родителями: Разговор о собственных переживаниях и достижениях помогает детям лучше понять себя.

4. Групповые занятия:

- Дискуссии и беседы: Обсуждение тем, связанных с самооценкой, успехами и неудачами, помогает детям увидеть, что они не одни в своих переживаниях.

- Командные игры: Развитие навыков сотрудничества и общения способствует формированию положительного представления о себе.

5. Психологические тесты и методики:

- Тесты на самооценку: Позволяют детям понять, как они воспринимают себя и свои способности.

- Методики «Я-концепции»: Например, «Я — это...», где дети могут описать себя, свои качества и желания.

6. Поддержка и похвала:

- Создание позитивной атмосферы: Регулярная похвала за достижения и усилия помогает формировать положительное представление о себе.

- Обратная связь: Конструктивная критика и поддержка со стороны взрослых помогают детям развивать адекватную самооценку.

7. Картирование «Я»:

- Создание ментальных карт: Дети могут визуализировать свои качества, интересы и цели, что помогает им лучше понять себя.

Эти методы и приемы могут быть адаптированы в зависимости от индивидуальных особенностей детей и контекста их обучения. Важно, чтобы процесс развития представления о себе был поддерживающим и способствовал формированию здоровой самооценки.

Развитие *притязаний на признание* у младших школьников – это важный аспект их психо-социального развития. Есть некоторые психолого-педагогические методы и приемы:

1. Создание положительного эмоционального фона:

- Используйте похвалу и позитивное подкрепление для поощрения усилий и достижений детей.

- Организуйте праздники и конкурсы, где дети могут продемонстрировать свои достижения.

2. Групповая работа:

- Применяйте методы сотрудничества, где дети работают в группах, что способствует формированию социальной идентичности и признания в группе.

- Создавайте проекты, в которых каждый участник вносит свой вклад, что позволяет детям видеть ценность своих усилий.

3. Ролевые игры:

- Используйте ролевые игры для того, чтобы дети могли примерять на себя разные социальные роли и получать опыт взаимодействия с окружающими.

- Это помогает развивать уверенность в себе и учит выражать свои мысли и чувства.

4. Обсуждение успехов и неудач:

- Проводите занятия, на которых обсуждаются успехи и трудности, с акцентом на том, что неудачи – это часть процесса обучения.

- Помогайте детям анализировать свои действия и извлекать уроки из опыта.

5. Личностно-ориентированный подход:

- Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и потребности.

- Ставьте перед детьми достижимые, но амбициозные цели, чтобы они могли стремиться к признанию.

6. Обратная связь:

- Регулярно предоставляйте детям обратную связь о их успехах и о том, как они могут улучшить свои навыки.

- Обсуждайте, что значит быть признанным и как этого можно достичь.

7. Поддержка со стороны взрослых:

- Важно, чтобы родители и учителя поддерживали детей, демонстрируя веру в их способности.

- Проводите совместные мероприятия с родителями, которые могут помочь создать единую поддержку для ребенка.

8. Использование искусства и творчества:

- Включение творческих заданий, таких как рисование, музыка или театральные постановки, может помочь детям выразить себя и получить признание от сверстников.

Эти методы и приемы могут быть адаптированы в зависимости от контекста и особенностей группы детей, а также от индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Психологическое время личности младшего школьника — это концепция, которая подразумевает восприятие и осознание времени ребенком, а также его влияние на развитие личности и учебный процесс. В младшем школьном возрасте дети начинают осознавать время как нечто более структурированное, что связано с рутиной, учебой и различными мероприятиями.

Для развития у младших школьников понимания времени и его роли в жизни, а также для формирования их личности, можно использовать различные психолого-педагогические методы и приемы:

1. Игровые методы:

- Игры на основе временных понятий (например, «Что мы делаем утром, днем и вечером?»).
- Настольные игры, в которых необходимо планировать свои действия во времени (например, игры на тему путешествий во времени).

2. Творческие задания:

- Создание «временных линий», где дети могут обозначить важные события в своей жизни.
- Рисование или создание коллажей на тему «Мое время» — что для них важно в разное время суток или года.

3. Дискуссии и беседы:

- Обсуждение с детьми их восприятия времени: что для них важно, как они планируют свой день.
- Разговоры о том, как время влияет на различные события в их жизни.

4. Календарные методы:

- Ведение личного дневника или календаря, где дети могут записывать свои достижения, планы и события.
- Использование настенных календарей для визуализации времени и событий.

5. Развитие саморегуляции:

- Обучение детей планированию своего времени: как распределять время на учебу, игры и отдых.
- Использование таймеров для организации учебного процесса и создания ощущения времени.

Использование этих методов и приемов поможет младшим школьникам не только лучше понять концепцию времени, но и развить свою

личность, научиться планировать и организовывать свою деятельность.

Развитие *самооценки* у младших школьников — важная задача в психолого-педагогической практике. Вот несколько методов и приемов, которые могут помочь в этом процессе:

1. *Игровые методики*: Игры могут помочь детям понять свои сильные и слабые стороны в непринужденной обстановке. Например, ролевые игры, в которых дети могут попробовать разные роли и оценить свои действия.

2. *Метод проектов*: Позволяет детям работать над конкретными задачами, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в своих силах. Важно обсуждать результаты работы, что поможет детям осознать свой вклад.

3. *Самоанализ*: Регулярное проведение занятий, на которых дети могут анализировать свои достижения и неудачи. Это может быть в форме дневника успехов, где они записывают свои достижения.

4. *Групповые обсуждения*: Создание безопасной атмосферы для обсуждения успехов и трудностей в группе помогает детям видеть, что они не одни в своих переживаниях, и учит поддерживать друг друга.

5. *Творческие задания*: Занятия искусством, такие как рисование или создание поделок, могут помочь детям выразить свои чувства и повысить уверенность в своих способностях.

6. *Метод "Я — успешный"*: Попросите детей описать, каким они видят себя через год, какие качества у них есть, что они умеют. Это упражнение помогает им визуализировать свои достижения.

10. *Рефлексия*: Регулярные занятия по рефлексии помогают детям осмысливать свои действия, эмоции и результаты, что способствует формированию адекватной самооценки.

Эти методы могут быть адаптированы в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка и контекста обучения.

Таким образом, эффективные методы включают игровые технологии, групповые занятия и проекты, которые способствуют взаимодействию детей

с разными сиблинговыми позициями. Это помогает им лучше понять свои роли и развивать самосознание. Развитие самосознания у младших школьников требует комплексного подхода, который учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, включая их сиблинговую позицию. Психолого-педагогические методы, направленные на взаимодействие и развитие эмоционального интеллекта, могут значительно улучшить процесс обучения и способствовать гармоничному развитию личности ребенка.

Выводы по Главе 1

1. Самосознание человека как «Я» служит как исходным пунктом и итогом социального взаимодействия, формируясь под влиянием социального опыта. Влияние Я-концепции на будущее представления о себе, которые формируются у школьника, отражают его ожидания от жизни и отношения с окружающими. Уверенность в собственной значимости влияет на поведение и ожидания от других людей. В процессе взаимодействия с другими школьниками ребенок начинает отделять своё «Я» от «не-Я», осознавая свою индивидуальность. Исследования ученых показывают, что «Я-концепция», является относительно стабильным и осознанным образом мыслей о себе, который каждый человек воспринимает как уникальный. Этот образ служит фундаментом для общения с окружающими и самовосприятие. «Я-концепция» является результатом и условием социального влияния, формируется на основе социального опыта.

2. В процессе взросления учащиеся начальных классов, вне зависимости от половой принадлежности, учатся понимать и применять язык в разнообразных социальных контекстах. Это способствует развитию уникальных мужских и женских, или гендерных, стилей общения, которые выражают специфику коммуникативного поведения представителей обоих полов.

3. Все теоретики считают, что самосознание сиблингов – это формирование целостной личности, выражающее единство представлений и переживаний индивидов о своих ценностях, формирующееся на основе их деятельности субъекта во взаимодействии с внешним миром, имеющее характерный характер. Самосознание ребенка формируется в зависимости от соотношения возраста (старший, средний или младший ребенок), общего количества детей в семье, близости по возрасту к брату или сестре и позиции родителей. Появление новых детей в семье приводит к изменениям в структуре семьи и взаимоотношениях между ее членами.

4. Развитие самосознания у младших школьников требует комплексного подхода, который учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, включая их сиблинговую позицию. Психолого-педагогические методы, направленные на взаимодействие и развитие эмоционального интеллекта, могут значительно улучшить процесс обучения и способствовать гармоничному развитию личности ребенка.

Таким образом, чтобы повлиять на развитие самосознания у младших школьников, нужно создать оптимальную программу работы, которая будет содержательно интегрировать различные приемы и техники для учета индивидуальных особенностей детей и достижения наилучшего результата.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей самосознания младших школьников с различными sibлинговыми позициями

2.1. Методическая организация исследования

На основании проведенного анализа научной литературы в теоретической главе, был спланирован констатирующий эксперимент, направленный на изучение самосознания в начальной школе.

Исследование проводилось на базе 4 «И» и 4 «Д» классов "Средняя школа №158 "ГРАНИ" г. Красноярска. В нем приняли участие 48 школьников в возрасте 10-11 лет, в том числе 23 мальчиков и 25 девочек.

Цель исследования – выявить особенности развития самосознания младших школьников с разными sibлинговыми позициями.

Для изучения самосознания младших школьников с различными sibлинговыми позициями, мы взяли за основу наиболее развернутую концепцию самосознания В.С. Мухиной. Она выделяет пять компонентов, которые характерны для всех людей:

- идентификация с именем и заменяющим его местоимением «Я», с образом тела, с индивидуальной духовной сущностью человека;
- притязание на признание;
- половая идентификация;
- психологическое время личности (прошлое, настоящее, будущее);
- психологическое пространство личности (права и обязанности).

Мы опирались на несколько компонентов, которые подходят для изучения уровня самосознания младшего школьника.

На основе анализа литературы мы составили таблицу критериев и уровней развития самосознания в младшем школьном возрасте) (см. Таблица 4).

В соответствии с выделенными критериями мы подобрали диагностический инструментарий, который представляем ниже.

Таблица 4. –Критерии и уровни развития самосознания в младшем школьном возрасте

Критерии	Уровни развития самосознания			Методики
	Низкий	Средний	Высокий	
Представление ребенка о себе	Незначительное число высказываний, раскрывающих представление о себе, низкий уровень рефлексии, слабая дифференцированность образа Я, представленного отдельными категориями, низкая согласованность образа, представления о себе содержат характеристики, данные им другими	Достаточное число высказываний, раскрывающих представление о себе, представления ее членов о себе неадекватны и неустойчивы, уровень рефлексии развит недостаточно хорошо, дифференцированность образа Я незначительна, согласованность образа Я на среднем уровне. Число осознаваемых ими собственных качеств мало.	Достаточно дифференцированный когнитивный компонент «Я-концепции», значительное число высказываний, раскрывающих представление о себе, высокий уровень рефлексии, умеют анализировать свои поступки, вычленять их мотив, думать о себе, быстро приобретают навыки самоконтроля.	М. Куна и Т. Макпартленда, тест «Кто я?».

Продолжение Таблицы 4

Притязание на признание	Воспринимают свои реальные успехи и положительную оценку окружающих как временную, случайную, проблемы кажутся неразрешимыми, очень ранимы, настроение подвергнуто частым колебаниям, острее реагируют на критику, смех, порицания.	Менее ранимы, спокойно реагируют на критику и смех, важно мнение окружающих, не всегда самостоятелен, не может адекватно соизмерить свои возможности.	Ребенок знает себе цену, мнение окружающих не имеет для него абсолютного решающего значения, активны, бодры, общительны, обладают чувством юмора. С интересом самостоятельно ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи в соответствии со своими возможностями.	Моторная проба Шварцландера.
Психологическое время личности	Тревожны за свое прошлое и/или будущее, проявляют слабо выраженные негативные представления о том, что их ждет в будущем или происходило в прошлом, сложно увидеть и построить перспективу своего будущего.	Помнят прошлое, выражают то или иное отношение к нему, сложно увидеть перспективу будущего. Представление о будущем и прошлом связано с удовлетворением малозначимых потребностей (еда, отдых, развлечение и т.п.).	Демонстрируют достаточно спокойное, реалистичное и оптимистичное отношение и к прошлому, и будущему. Их представления согласованы и не противоречат друг другу, связаны с такими потребностями как: потребность в успехе, знаниях, общении и др	А.М. Прихожан «Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему».
Самооценка	Характеризуется данный уровень главным образом неправильным восприятием собственной ценности у младшего школьника.	Наблюдается случайное проявление реалистичных самооценок, а при формировании своей точки зрения, он, в основном, ориентируется на мнения окружающих.	Наблюдается объективное представление о себе: основной упор делается на умение распознавать свои уникальные черты при оценке себя.	Методика Дембо-Рубинштейн

Для диагностического обследования был подобран и использован соответствующий психологический инструментарий:

1. Анкета на определение sibлинговой позиции младшего школьника.

Перед началом диагностики мы провели анкетирование школьников на определение их sibлинговой позиции в семье (*Приложение А*). Цель анкеты — выявить количество детей в семье, и какую sibлинговую позицию они занимают.

2. Методика: тест «Кто я?». Авторы: М. Куна и Т. Макпартленда.

Цель: анализ ключевых аспектов самоидентификации индивида, включая когнитивные и эмоционально-оценочные элементы «Я-концепции».

Испытуемый должен в течение 12 минут дать двадцать различных ответов на вопрос, обращенный к самому себе: «Кто я такой?» Ответы следует давать в том порядке, в котором они спонтанно возникают. Затем он должен оценить каждое качество как позитивное (+), негативное (-), неоднозначное ($\pm$), или поставить знак того, что он затрудняется в оценке (?).

Интерпретация.

Что стоит за применением человеком оценки « $\pm$ » относительно своих характеристик?

Использование знака «плюс-минус» (« $\pm$ ») говорит о способности человека рассматривать то или иное явление с двух противоположных сторон, говорит о степени его уравновешенности, о «взвешенности» его позиции относительно эмоционально значимых явлений. Можно условно выделить людей эмоционально-полярного, уравновешенного и сомневающегося типа. К людям эмоционально-полярного типа относятся те, кто все свои идентификационные характеристики оценивают только как нравящиеся или не нравящиеся им, они совсем не используют при оценивании знак «плюсминус».

Для таких людей характерен максимализм в оценках, перепады в

эмоциональном состоянии, относительно них можно сказать «от любви до ненависти один шаг». Это, как правило, эмоционально-выразительные люди, у которых отношения с другими людьми сильно зависят от того, насколько им человек нравится или не нравится.

Если количество знаков «±» достигает 10-20% (от общего числа знаков), то такого человека можно отнести к уравновешенному типу. Для них, по сравнению с людьми эмоционально-полярного типа, характерна большая стрессоустойчивость, они быстрее разрешают конфликтные ситуации, умеют поддерживать конструктивные отношения с разными людьми: и с теми, которые им в целом нравятся, и с теми, которые у них не вызывают глубокой симпатии; терпимее относятся к недостаткам других людей.

Если количество знаков «±» превышает 30-40% (от общего числа знаков), то такого человека можно отнести к сомневающемуся типу. Такое количество знаков «±» может быть у человека, переживающего кризис в своей жизни, а также свидетельствовать о нерешительности как черте характера (когда человеку тяжело принимать решения, он долго сомневается, рассматривая различные варианты).

Что стоит за применением человеком оценки «?» относительно своих характеристик?

Наличие знака «?» при оценке идентификационных характеристик говорит о способности человека переносить ситуацию внутренней неопределенности, а значит, косвенно свидетельствует о способности человека к изменениям, готовности к переменам. Данный знак оценки используется людьми достаточно редко: один или два знака «?» ставят только 20% обследуемых.

Наличие трех и более знаков «?» при самооценивании предполагает у человека наличие кризисных переживаний.

В целом использование человеком при самооценивании знаков «±» и «?» является благоприятным признаком хорошей динамики

консультативного процесса.

Применяющие данные знаки люди, как правило, быстрее выходят на уровень самостоятельного решения собственных проблем.

3. Методика «Исследование уровня притязаний». Автор Й. Шварцландер.

Цель: изучение связи между уровнем достигнутых успехов и изменением стремлений респондента, а также, каким образом подросток корректирует свои цели в ответ на прошлые успешные или неудачные попытки. Индикацией этой динамики является так называемое целевое отклонение, то есть разница между намеченной целью и фактическим итогом деятельности.

Уровень стремлений является ключевым элементом, формирующим личность человека. Это устойчивое качество личности, отражающее: первоначально, степень сложности поставленных перед собой задач, затем, выбор цели в рамках очередного действия, основанный на опыте предыдущих успехов или неудач, и, наконец, желаемый уровень самооценки индивида. В исследуемой методике уровень стремлений оценивается через целевое отклонение, то есть через разницу между намеченными и фактически достигнутыми результатами за определенный период времени. Это исследование позволяет определить, как уровень, так и соответствие реальности стремлений испытуемого. Стремления тесно связаны с процессом определения целей и отражают уровень нацеленности цели относительно сложности задач. Соответствие стремлений реальным возможностям человека подчеркивает их адекватность.

Инструкция 1. Подумайте, сколько плюсиков вы сможете нарисовать за 10 секунд, и это число предполагаемых плюсиков укажите в бланке 1, поставьте цифру рядом с УП (уровень притязаний). Затем по сигналу экспериментатора «Пуск» начинайте рисовать плюсики в каждом квадратике бланка 1, а по сигналу «Стоп» — прекратите рисовать. Подсчитайте число реально нарисованных вами плюсиков и укажите в бланке 1 рядом с УД

(уровень достижений).

2. Учитывая ваш предыдущий опыт и диапазон ваших возможностей (можете ли вы больше, быстрее нарисовать «плюсики»), укажите в бланке 2 ваш уровень притязаний и затем по сигналам экспериментатора «Пуск» и «Стоп» повторите опыт, подсчитайте и запишите в бланк 2 ваш уровень достижений.

3. Данную процедуру опыта повторите для третьего, а затем для четвертого бланка. Каждая последующая проба осуществляется с уменьшением времени на выполнение на 1 секунд (от 10 до 7 секунд).

4. Методика «Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему». Автор А.М. Прихожан.

Цель: определить транзитивность, как осознание индивидом своего бытия в прошлом, настоящем и будущем в качестве единого, неразрывного пути развития.

Методика включает в себя два этапа. На первом этапе применяется техника незавершенных фраз, которая относится к проективным методам и предназначена для раскрытия стремлений учащегося, его взглядов на собственную историю и перспективы.

На втором этапе исследования применялся метод непосредственного оценивания, представленный в виде графической версии эксперимента, известного как «золотой возраст» Б. Заззо. В качестве дополнительной методики была применена оригинальная разработка, цель которой заключалась в анализе содержания временной перспективы. Участникам исследования предлагалось записать слова или словосочетания, которые связывали их с прошлым, настоящим и будущим. Не было установлено никаких ограничений на количество предоставляемых ответов.

Экспериментальный материал:

Бланк методики. На первой странице бланка содержатся все необходимые сведения об испытуемом и инструкция. Здесь же в рамке проставляются результаты исследования и помещается заключение

психолога.

Порядок проведения.

Методика проводится фронтально — с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, выполнить тренировочные задания. Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил тренировочные задания, точное понимание инструкции. Психолог должен ответить на все задаваемые школьниками вопросы. После этого учащиеся приступают к выполнению первой части методики. Школьники работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. После завершения работы над первой частью психолог предлагает им самостоятельно заполнить вторую часть. Поскольку школьники уже знакомы с подобной работой, то она обычно не вызывает вопросов. Если они возникнут, то следует отвечать каждому ученику индивидуально.

Каждый ответ оценивается по пятибалльной шкале:

+2 — ответ выражает содержательно наполненные, отражающие собственную активность, позитивные представления, связанные с будущим или прошлым.

+1 — ответ выражает содержательно наполненные, позитивные представления, связанные с будущим или прошлым, но пассивного характера

0 — нейтральные, неопределенные ответы, отсутствие ответов.

–1 — ответы, выражающие слабо выраженные негативные представления пассивного характера

–2 — ответы, выражающие ярко выраженные негативные представления активного характера

II часть.

Анализируется расположение знаков, отражающего представление о месте возрастной группы на «линии жизни» — «X» и выбор «золотого возраста» — «V».

Размер графической шкалы — 100 мм. Оценка ответов проводится по 7-балльной шкале. В зависимости от расстояния между знаками оценка ответов варьирует –3 до +3 баллов

0 баллов — знаки расположены рядом (т. е. школьник выбирает в качестве «золотого» свой возраст);

+1 балл — школьник выбирает в качестве «золотого возраста» возраст, ненамного превышающий его собственный (до +10 мм);

+2 балла — школьник выбирает в качестве «золотого возраста» возраст, существенно превышающий его собственный (+11 — +30 мм);

+3 балла — школьник выбирает в качестве «золотого возраста» возраст, существенно превышающий его собственный (более +30 мм);

–1 балл — школьник выбирает в качестве «золотого возраста» возраст, несколько меньше, чем его собственный (до –10 мм);

–2 балла — школьник выбирает в качестве «золотого возраста» возраст младше, чем его собственный (– 11 — –30 мм);

–3 балла — школьник выбирает в качестве «золотого возраста» возраст маленького ребенка (–30 и более мм).

Оценка и интерпретация результатов.

1. Подсчитывается алгебраическая сумма баллов по первой части методики. Суммарный балл может находиться в интервале от –32 до +32.

2. Полученные результаты сопоставляются с данными II части.

Характеристика уровней:

I уровень — предельно оптимистичное представление о своем прошлом и будущем. Может носить как инфантильный, так и компенсаторно-защитный характер.

II уровень — достаточно реалистичное и вместе с тем оптимистичное представление о прошлом и будущем, согласованность представлений. Соответствует социально-психологическому нормативу.

III уровень — противоречивое отношение к прошлому, настоящему и будущему, как правило, характеризует несогласованность, разрыв между

ними.

IV уровень — отрицательное отношение к прошлому и будущему

V уровень — крайне отрицательное отношение к прошлому и будущему, группа риска.

В качестве *дополнительных* могут использоваться показатели отдельно по отношению подростка к будущему и к прошлому, расхождение между ними, а также проводится качественная характеристика ответов I и II частей.

5. Методика Дембо-Рубинштейн.

Цель: оценить уровень самооценки индивида.

Процесс осуществляется через оценки, которые участник дает себе по специальным шкалам. Участнику предоставляется форма для заполнения, включающую в себя инструкции и ключевое задание.

Используемый материал: бланк методики, содержащий инструкции и задания. Каждая часть размещается на отдельном листке.

Каждый человек оценивает свои возможности, способности, характер. Уровень развития каждого качества условно изображается вертикальной линией, где нижняя точка – низкое развитие, верхняя - наивысшее. 7 шкал обозначают:

- Здоровье;
- Ум;
- Характер;
- Отношения с окружающими;
- Общение;
- Семейные отношения;
- Отношение к себе.

Ученикам было предложено на вертикальных линиях, обозначающих определенное качество, отметить чертой (-) уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки). Каждому испытуемому предлагался бланк

методики, содержащий инструкцию, задание и рисунок с данными линиями.

Результаты оценивались следующим образом:

Обработка результатов проводилась по шести шкалам (первая - "здоровье" - не учитывалась, так как она тренировочная). Каждый ответ мы выражали в баллах. Размеры каждой шкалы равен 100 мм, в соответствии с этим ответы учеников получали количественную характеристику (например, 65 мм = 65 баллов).

От 0 до 44 баллов – заниженная самооценка

От 45 до 74 баллов обозначалось как "средняя" и "высокая" самооценка и предполагало реалистическую (адекватную) самооценку.

От 75 до 100 и выше свидетельствовало о завышенной самооценке.

Приведенные в данном параграфе методики помогут нам выявить у учащихся младших классов их актуальный уровень самосознания, а также поможет выявить ее взаимосвязь с сиблинговой позицией.

Ниже мы представляем обсуждение результатов исследования.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Анализ данных по методике «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда

В процессе анализа полученных эмпирических данных по данной методике были выделены дополнительно к указанным автором еще 4 категории, которые указаны в ответах школьников. Это следующие категории: желания, будущая профессия, поведение и пищевые предпочтения. Методика позволяет измерить у обучающихся различные виды идентичности: национальную, половую, ролевую, религиозную, гражданскую и т.д. Кроме того, дает возможность выявить самооценку личностных качеств, деятельности, общения, переживаемых эмоциональных состояний. Произведен расчет частоты встречаемости каждой из категорий

сиблинговой позицией (старший ребенок, младший ребенок, средний ребенок, единственный ребенок).

Сравнительные результаты исследования самоидентичности школьников с помощью методики представлены в таблице 6(см. приложение Б таблица 6).

Представим сравнительные результаты исследования самоидентичности по методике А. Куна на рисунке 1(см. рисунок 1) (По осям представлены признаки самоидентичности).

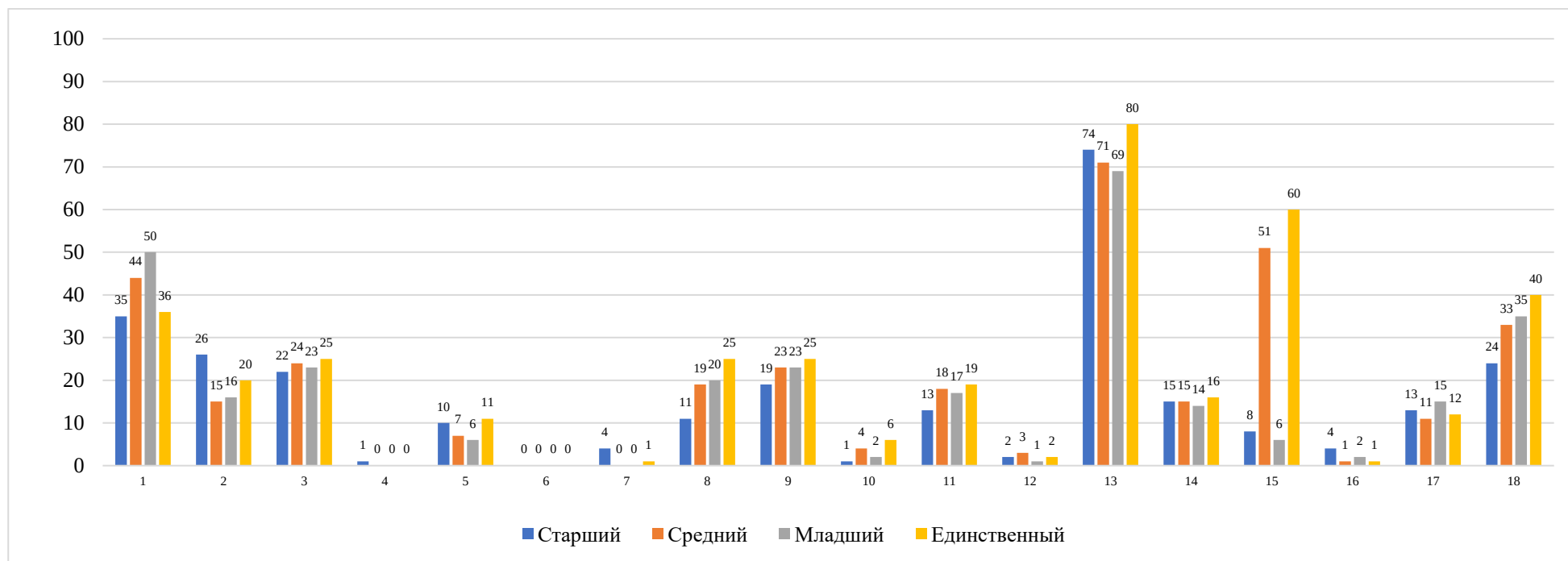


Рис. 1.—Сравнительные результаты исследования самоидентичности у младших школьников с разной сиблинговой позицией, частота высказываний в %

Условные обозначения

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Личностные качества | 10. Общение |
| 2. Ролевая позиция | 11. Самооценка |
| 3. Семейная роль | 12. Физические данные |
| 4. Национальная идентичность | 13. Переживаемое состояние |
| 5. Полоролевая идентичность | 14. Экзистенциальные характеристики |
| 6. Религиозная идентичность | 15. Желания и мечты |
| 7. Гражданская идентичность | 16. Будущая профессия |
| 8. Дружба | 17. Поведение |
| 9. Деятельность | 18. Пищевые предпочтения |

Как видно из таблицы 8 и рисунка 1, наибольшее число показателей самоидентичности выделено по категории «состояния» (13). В данную категорию вошли следующие параметры эго-компетентности: «люблю валяться на диване», «смотреть телевизор», «люблю играть в компьютер», «люблю свое домашнее животное», «люблю смотреть на салют», «люблю купаться, бегать», «люблю природу», «люблю спать» и т.д. Все эти категории связаны с удовлетворением гедонистических потребностей школьников, направлены на получение удовольствия и наслаждения.

В отдельную группу выделены высказывания, имеющие отношение к получению удовольствия от пищи. Школьники указывают на то, что любят сладкое, мороженое, мармелад; хотят торт, котлеты, пиццу, шоколад, лапшу быстрого приготовления, яблоко и т.д. Встречаются высказывания, прямо указывающие на то, что хочется открыть свой холодильник. Частота встречаемости данной категории высока и составляет 24% у старших детей, 33% у средних детей, 35% у младших детей и 40% у единственных детей. Вероятно, это связано с тем, что школьники просто голодны и наличие аппетита вызывает у них подобное желание.

Значительное место по частоте встречаемости занимает категория «личностные качества» (1). У старших детей в данной категории 35% высказываний, у средних 44%, 50% у младших детей и 36% у единственных детей. Чаще всего среди таких высказываний встречаются следующие: «доброжелательная», «веселая», «справедливая», «стеснительная», «смешливый», «общительный», «грубый», «идейный», «трудолюбивый», «оптимист», «пессимист» и т.д. В высказываниях школьников полностью отсутствуют личностные качества, описывающие волевые черты характера, такие как решительность, упорство, целеустремленность, настойчивость и т.д. Не выявлено также личностных качеств, которые указывают на наличие способности преодолевать собственные непосредственные побуждения ради какого-либо достижения или интересов другого человека.

Таким образом, школьники не обладают способностью к

сознательному руководству собственным поведением, отсутствует система представлений о механизмах управления собственной личностью.

Недостаточность сформированности самоконтроля школьников обуславливает особенности самоидентификации поведения, на которые указывают старшие дети (частота встречаемости категории 13%), средние (частота встречаемости 11%), младшие (частота встречаемости 15%) и единственные (частота встречаемости 12%). «Я люблю издеваться над своим братом», «Я веду себя как пацан», «Я не хочу делать математику», «Я боюсь, что я тупой» и т.д.

В структуре самоидентичности школьников представлена категория «Деятельность» (9), где чаще всего встречаются высказывания, касающиеся любимых занятий музыкой, танцами, пением, вязанием, чтением, спортом и т.д. А также занятий нелюбимыми уроками, среди которых чаще всего встречается математика. Однако, частота встречаемости данной категории не высока (19% у старших, 23% у средних, 23 и младших и 25% у единственных детей). Если жизнь ребенка наполнена положительными эмоциями от выполняемой им деятельности, то все более широким становится круг его социальных контактов и связей, формируется ярко выраженный мотив принятия другими, признания и самоутверждения в соответствующей социальной группе. Если же деятельность ребенка безрадостна и приносит ему одни лишь неприятности, то позитивные социальные мотивы не формируются, а наоборот, появляется желание избежать контактов с социальной ситуацией.

Важнейшим компонентом социальной компетентности взаимосвязанным с личностными характеристиками и деятельностью школьника является самооценка. При оценке результатов диагностики выделены две полярные оценки: положительное и отрицательное самооценивание. Частота встречаемости положительных оценок у старших детей – 5%, у средних – 10%, у младших – 5% и у единственных – 5%; отрицательных оценок у старших детей – 13%, у средних – 18%, у младших –

17% и у единственных – 19%; Чаще всего эти оценки имеют отношение к умственным способностям и содержат такие высказывания: «я умный», «я глупый», «я лучшая ученица в классе», «я боюсь, что я дурак», «я отличница» и т.д.

Оценка физических данных встречается очень редко, дважды у старших и единственных детей, три высказывания у средних и одно младших детей, при этом все они позитивны.

Исследуемая группа испытуемых показала высокие значения ролевой идентичности (5) в аспекте принадлежности к различным социальным группам, таким как классный коллектив («я ученик») и спортивная секция («я спортсмен», «я гандболист»).

Социальные роли в семье представлены примерно в равной пропорции: 22% высказывания у старших детей, 24% у средних, 23% у младших и 25% у единственных детей.

Полоролевая идентичность. Только 34% школьников указывают свою половую принадлежность.

Самые низкие значения самоидентичности получены по категориям: «гражданская идентичность» (7) и «национальная идентичность» (4). Наибольшее влияние на становление национальной и религиозной идентичности оказывает семья. Следовательно, дети не получают от своих родителей представлений о собственной национальности, так как в семьях не принято соблюдать традиции народа. Неверующие родители воспитывают ребенка, не имеющего собственной религиозной идентичности.

Проведя качественный анализ, мы выяснили, что наибольший процент испытуемых с высокой самооценкой по критерию уверенности в себе получился у старших сиблингов в семье. Такой результат мог получиться из-за некоторых факторов. Старшие сиблинги обычно имеют больше опыта жизни и взаимодействия с другими людьми, что может повышать их уверенность в себе. Родители могут постепенно наделять своих старших детей большей ответственностью и доверять им, что может

повышать их самооценку. Также старшие сиблинги, как правило, имеют более выраженные роли в семье, что может привести к уверенности в собственных возможностях.

Средний уровень самосознания по данному критерию чаще всего встречался у единственных детей в семье. Это может быть связано с тем, что единственные дети получают больше внимания и заботы со стороны родителей. Это может помочь им развивать позитивное отношение к себе, поскольку они часто получают поддержку и похвалу. Можно добавить и то, что единственные дети часто более самостоятельны, поскольку не зависят от других сиблингов в семье. Они привыкли решать проблемы самостоятельно, что может способствовать повышению их уверенности в себе. Также такая самооценка могла получиться в виду того, что такие дети сталкиваются с конкуренцией со стороны братьев и сестер за внимание родителей, что может способствовать развитию уверенности в себе. Так как родители посвящают больше своего времени и внимания единственным детям, у них формируются такие черты, как высокая мотивация достижений, способность к самоконтролю.

Испытуемые с низким уровнем самосознания по данному критерию оказались самыми младшими сиблингами. Такие результаты могли получиться в виду того, что сравнение с более старшими и/или успешными братьями и сестрами, что может оказать негативное влияние на самооценку, уверенность в себе, а также на формирование личности у младших детей в семье.

2. Анализ методики «Исследование уровня притязаний» Й. Шварцландера

Как видно из результатов, представленных в таблице 7 (см. приложение Б таблица 7), нереалистично высокий уровень притязаний был выявлен у 0% испытуемых от общего количества. Высокий нереалистичный уровень

притязаний, как правило, сопровождается фрустрированностью, следствием которой является острая реакция на всевнешние раздражители. Лица с таким уровнем притязаний с большими трудностями выстраивают социальные связи.

Высокий уровень притязаний у 8% испытуемых. Среди старших – 0%. Среди средних и единственных детей данный уровень притязаний составляет 7%, а среди младших 4%. Высокий уровень притязаний подразумевает понимание важности результата, осознанности пути к самоутверждению для достижения успеха на пути реализации устойчивых жизненных целей.

Умеренный уровень притязаний наблюдается у всех испытуемых 40%. Характерен для людей, трезво оценивающих свои возможности, применительно к желаемым достижениям.

Низкий уровень притязаний был выявлен у всех испытуемых 40%. Низкий уровень притязаний обусловлен заблаговременной установкой себя на отсутствие успеха или негативный результат, что влечет за собой такие трудно исправимые последствия для личности, как боязнь очередного столкновения способными или более серьезными трудностями.

Нереалистично низкий уровень притязаний выявлен у 12% испытуемых. Среди средних и младших данный уровень притязаний составляет 5%. Среди старших данный уровень притязаний составляет 6% и среди единственных уровень притязаний составляет 15%. Людям с нереалистично низким уровнем притязаний сложно строить свои планы на будущее, они являются больше исполнителями, чем лидерами, это может приводить к затруднениям в выборе какой-либо деятельности, не доведению ее до конца.

Результаты исследования уровня притязаний согласно моторной пробе Шварцландера (модификация Л.В. Бороздиной) для изучения уровня притязаний и уровня самооценки представлены на рисунке 2.

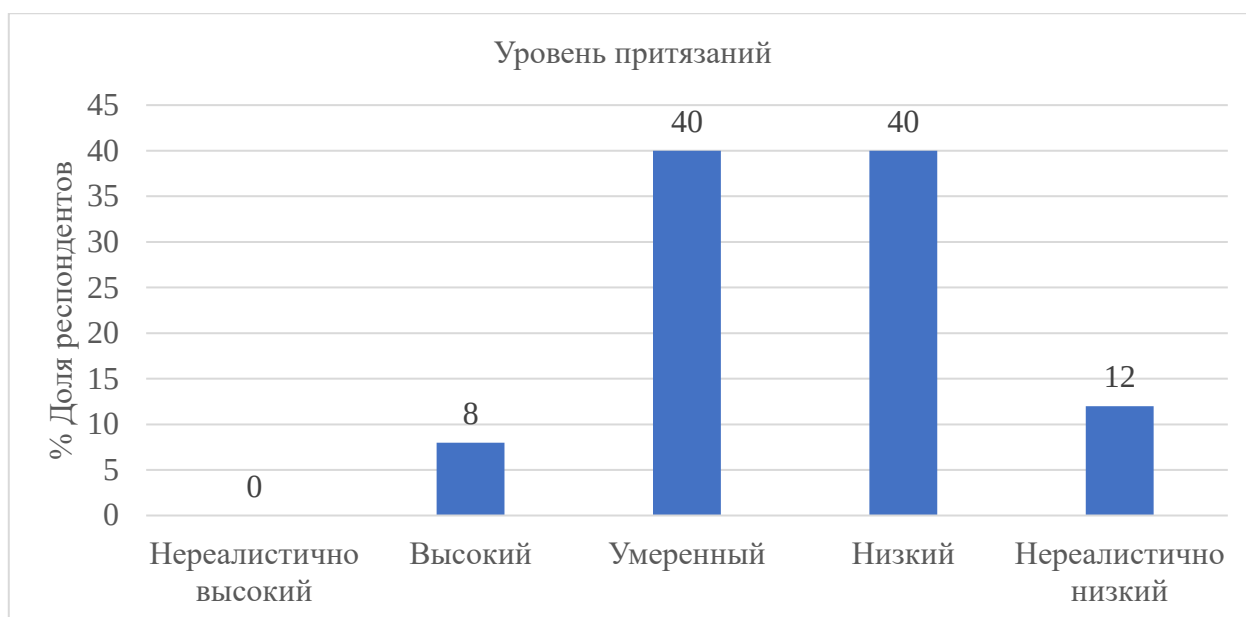


Рис.2. – Распределение респондентов по уровню притязаний согласно результатам моторной пробы Шварцландера (модификация Л.В. Бороздиной)

В результатах данного эмпирического исследования ярко выражены два показателя – умеренный и низкий уровень притязаний (каждый по 40%). Умеренный уровень притязаний характерен для уверенных, целеустремленных, не ищущих одобрения в чужих глазах людей.

Интересным фактом является то, что, рассматривая уровень притязаний с точки зрения сиблинговой позиции, умеренный и низкий уровень притязаний остался на том же уровне – 40 %. Это наглядно представлено на рисунке 3.

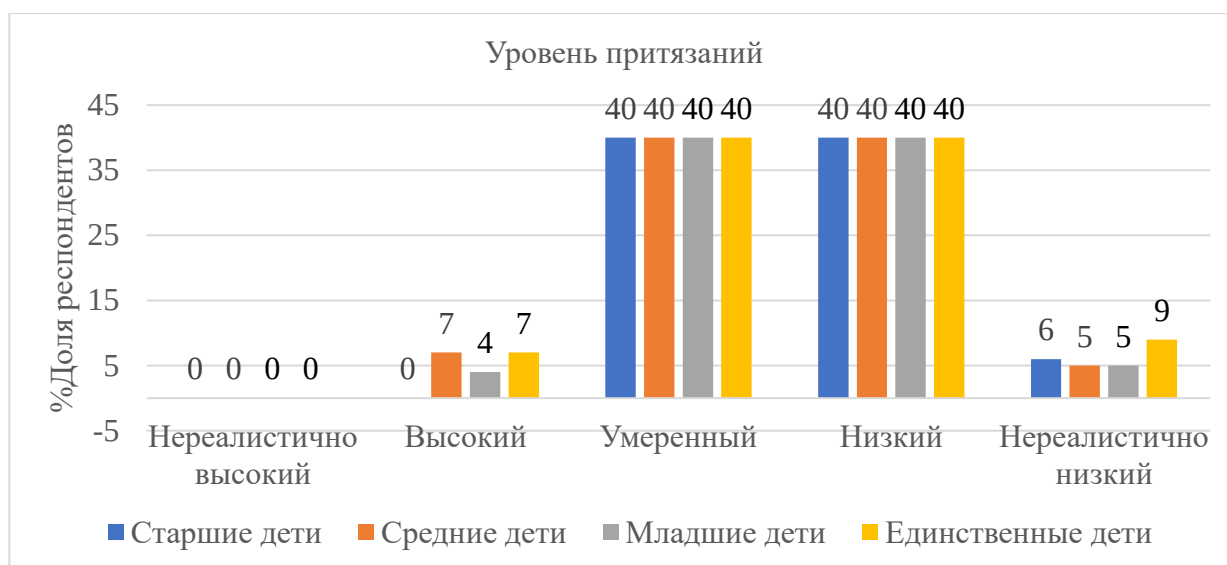


Рис. 3. – Распределение респондентов по уровню притязаний согласно результатам моторной пробы Шварцландера (модификация Л.В. Бороздиной), в %

Исходя из результатов исследования уровня притязаний моторной пробы Шварцландера (модификация Л.В. Бороздиной) для изучения уровня притязаний и уровня самооценки, умеренный уровень притязаний был выявлен у 40% опрошенных детей. Низкий уровень притязаний выявлен так же у 40% опрошенных детей.

Анализ уровня притязаний показывает, что для всех сиблинговой позиции наиболее характерен низкий или реалистичный/умеренный уровень притязаний. Они обладают высоким уровнем амбиций, направленных на успешный исход решаемых задач по средствам собственных сил. Неудач связывают с влиянием внешних факторов, неподконтрольных, спонтанных. Для них на первом месте всегда стоит карьера и достижения. Возможно, что формирование притязаний опережает построение общих жизненных целей.

Так же, анализ уровня притязаний показывает, что у единственных детей преобладает больше всех низкий уровень притязаний. Низкий уровень притязаний формирует очень ограниченный круг перспективных целей, который для школьников сводится к банальному поступлению в любой вуз любыми средствами.

Уровень притязаний личности формируется под влиянием успеха или неуспеха в деятельности. При этом решающим фактором становления уровня притязаний является переживание человеком результатов своей деятельности. Оценка индивидом степени успешности или неуспешности собственных действий не связана жестко с конкретным результатом.

Исходя из результатов исследования уровня притязаний моторной пробы Шварцландера (модификация Л.В. Бороздиной) для изучения уровня притязаний и уровня самооценки, умеренный уровень притязаний был выявлен у 40% опрошенных детей. Низкий уровень притязаний выявлен также у 40% опрошенных детей.

3. Анализ результатов по методике «Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему» А.М. Прихожан

Рассмотрим результаты диагностики отношения испытуемых с разными сиблинговыми позициями к прошлому, настоящему и будущему, которая была проведена по методике А.М. Прихожан (см. приложение Б, таблица 8).

Характеристика уровней:

I уровень — предельно оптимистичное представление о своем прошлом и будущем.

II уровень — достаточно реалистичное и вместе с тем оптимистичное представление о прошлом и будущем.

III уровень — противоречивое отношение к прошлому, настоящему и будущему.

IV уровень — отрицательное отношение к прошлому и будущему.

V уровень — крайне отрицательное отношение к прошлому и будущему, группа риска.

Таблица 5. – Результаты диагностики отношения к прошлому, настоящему и будущему

Критерий	Старшие		Средние		Младшие		Единственные	
	Уровень	В%	Уровень	В%	Уровень	В%	Уровень	В%
Отношение к прошлому и будущему	II	50%	III	17%	III	17%	I	16%
Восприятие настоящего	II	50%	II	20%	I	10%	II	20%

Результаты методики (см. приложение В, таблица 9) дают информацию о том, что школьники, которые являются старшими детьми в семье, имеют достаточно реалистичное и вместе с тем оптимистичное представление о прошлом и будущем, согласованность представлений, что соответствует социально-психологическому нормативу.

Противоречивое отношение к прошлому и будущему выявилось у средних детей, которое характеризует несогласованность, разрыв между ними. Но они имеют реалистичное представление о настоящем, которое соответствует социально-психологическому нормативу.

Младшие дети имеют противоречивое отношение к прошлому и будущему, но оптимистичное представление о своем настоящем, что может носить как инфантильный, так и компенсаторно-защитный характер.

И единственные дети в семье имеют позитивное представление и своем прошлом и будущем, но достаточно реалистичное представление о настоящем. Это соответствует социально-психологическому нормативу.

IV уровень и V уровень выявлено ни у кого не было.

Таким образом, у половины школьников с разной sibлинговой позицией, достаточно реалистичное представление о прошлом и будущем и позитивное отношение к настоящему.

Различия уровня притязаний личности формируется под влиянием успеха или неуспеха в деятельности. При этом решающим фактором становления уровня притязаний является переживание человеком

результатов своей деятельности. Оценка индивидом степени успешности или не успешности собственных действий не связана жестко с конкретным результатом.

4. Анализ данных по методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)

Данная методика диагностики самооценки основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда их личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и других.

По результатам диагностики (см. приложение Б таблица 10) выяснилось, что по всем качествам из всего класса у 79% детей самооценка оказывалась высокой и у 21%– адекватной. Это может нам говорить о том, что младшие школьники часто склонны переоценивать свои личностные качества, и у них преобладает позитивное самооценочное мышление, что является нормой для данного возрастного периода. В младшем возрасте дети находятся в процессе формирования своей самооценки и представления о самом себе. Это естественный процесс, связанный с поиском и укреплением их личностных черт и качеств. Они имеют положительное восприятие о себе и своих возможностях, и они уверены в своих способностях.

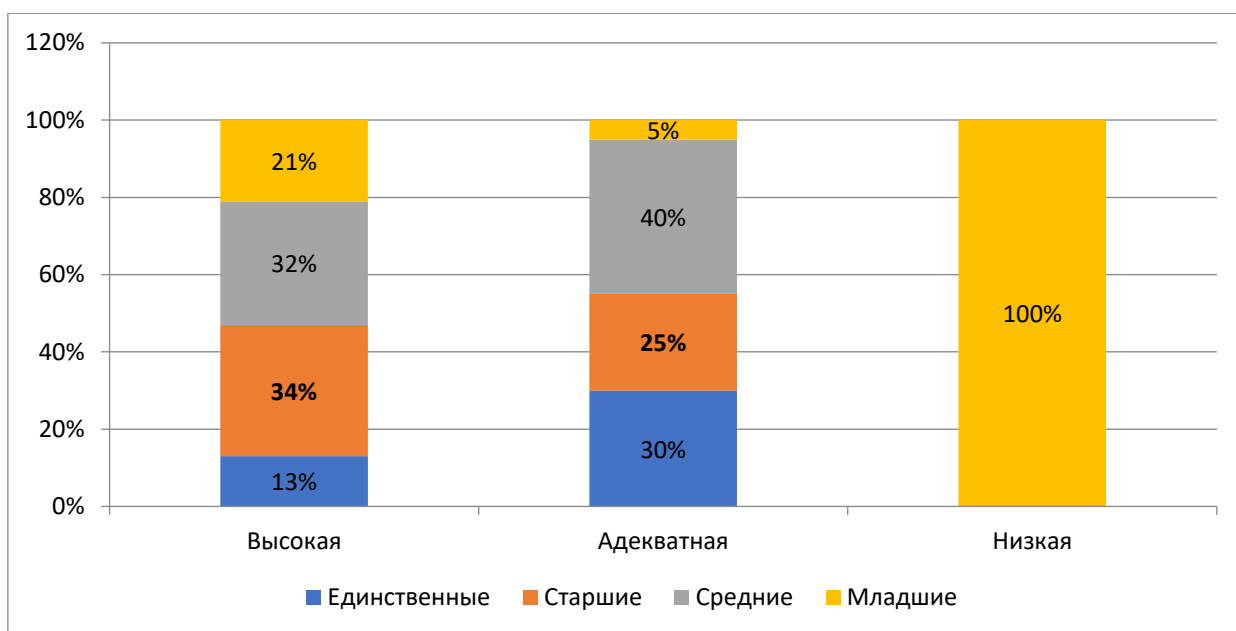


Рис. 4 –Распределение младших школьников с разными sibлинговыми позициями по уровням самооценки, в %

Высокая самооценка по данной методике оказалась у 58% детей, из них 13% являются единственным ребенком, 34% учеников являются старшими sibлингами, 32% являются средними sibлингами, и 21% являются младшими sibлингами.

Такой результат мог получиться из-за того, что в контексте семейной динамики, младшие братья и сестры могут получать больше внимания и поддержки от старших sibлингов и родителей, что способствует формированию у них уверенности в себе и самооценки. Также возможно, что старшие sibлинги могут выступать в роли защитников или наставников для младших детей, что способствует их психологическому развитию и формированию позитивной самооценки. Быть младшим может также означать, что дети могут чувствовать себя более защищенными, что в конечном итоге может благоприятно сказываться на их уверенности в себе.

Адекватная самооценка выявлена у 21% детей, из них 30% являются единственным ребенком, 25% учеников – старшими sibлингами, 40% – средними и 5% являются младшими sibлингами.

Самый высокий процент детей, у которых высокая самооценка, это старшие и средние дети, один из важных аспектов такого предположения

может быть связан с тем, что средние дети обычно находятся в балансе между старшими и младшими сиблингами. Они могут выступать в роли посредников, учителей или образцов для младших братьев и сестер, что способствует формированию уверенности в себе и чувства собственной значимости. В то же время, они могут получать поддержку и направление от старших сиблингов, что также может способствовать их развитию и уверенности. Кроме того, средние дети могут развивать навыки компромисса, коммуникации и умения находить общий язык с разными людьми, что в свою очередь может способствовать формированию здоровой самооценки на адекватном уровне.

Низкий уровень самооценки выявлен у 21% обучающихся, из 100% сиблингов, которые в семье являются младшими. Это связано с тем, родители могут не замечать, мало обращать внимания на детей, у них может развиваться низкая самооценка и установка «я не нужен», что негативно может сказываться на эмоциональном состоянии ребенка.

У остальных сиблингов низкой самооценки выявлено не было. Можно предположить, что у младших школьников может быть более высокий уровень уверенности в себе и самооценки по ряду причин. В этом возрасте, дети обычно еще не сталкиваются с такими сложными вопросами, как выбор профессии, сложности в общении с ровесниками или осознание собственной роли в обществе, что в некоторых случаях может способствовать более позитивному восприятию себя и своих способностей.

Далее приведем описание результатов по каждой из 6 шкал.

1. Шкала умны/глупый

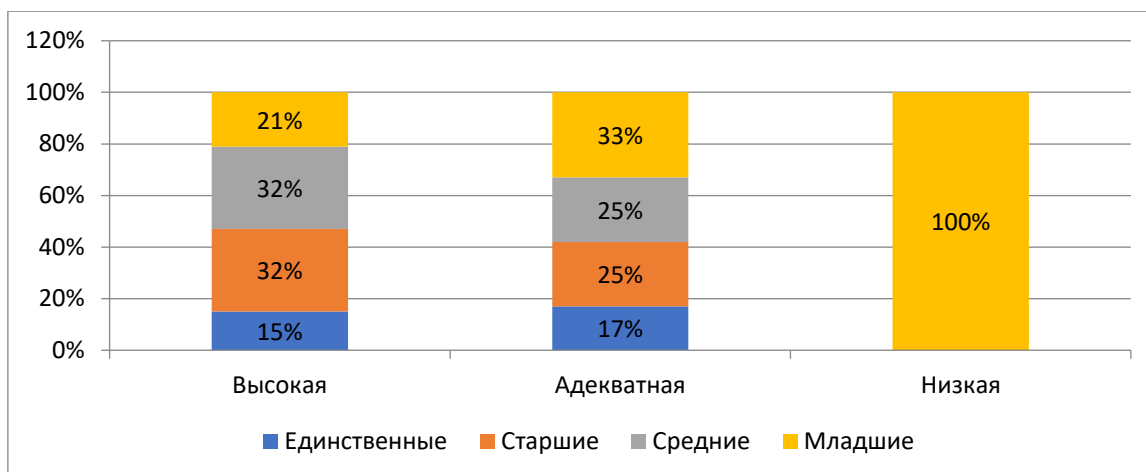


Рис.5 – Результаты по шкале «Умный/глупый», распределение в%

Высокая самооценка по шкале умный/глупый оказалась у 71% учеников, что может означать, что большинство школьников считают себя достаточно умными и склонны переоценивать свой интеллект. На представленном рисунке данными (см. Рис. 5) мы можем заметить, что 15% детей живут в семье, где они являются единственным ребенком, 32% учеников живут в семье, где являются старшими сиблингами, 32% – в семье, где являются средними сиблингами, и 21% из них – младшие сиблинги.

Количество детей, отметивших у себя качество «ум» на высоком уровне оказалось больше в семьях, где являются старшими сиблингами и средними сиблингами. Мы можем предположить, что это возможно связано с тем, что у ребят, у которых есть младшие братья или сестры, возлагается больше ответственности, обязанностей, так как им возможно приходится приглядывать за младшими. Также возможно подкрепление данных установок «ты старший – ты умнее», что влияет на самооценку. Если, наоборот, в семье есть старший сиблинг, то родители могут оказывать младшему больше внимания и поддержки, многое прощать, так как «он же маленький», и это может сказаться на самооценке.

Адекватная самооценка оказалась у 24% человек. На рисунке (см. Рис. 5) мы можем видеть, что из них 17% детей живут в семье, где они являются

единственным ребенком, 25% учеников – старшими сиблингами, 25% – в семье, где являются средними сиблингами, и 33% являются младшими сиблингами.

Количество детей, отметивших у себя качество «ум» на адекватном уровне оказалось больше в семьях, где присутствуют сиблинги младше и старше их. Можно предположить, что это связано с тем, что дети находятся как бы посередине между младшим и старшим сиблингом, от него многого не требуют, как от старшего, например, или наоборот не берегут как младшего. Поэтому их самооценка находится на адекватном уровне.

Низкая самооценка оказалась у 4% человек. И все они 100% оказались из семей, где являются младшими сиблингами. Но также из-за того, что родители могут не замечать, мало обращать внимания на детей, являющимися средними детьми, у них может развиться низкая самооценка и установка «я не нужен», что негативно может сказываться на эмоциональном состоянии ребенка.

2. Шкала хороший характер/плохой характер

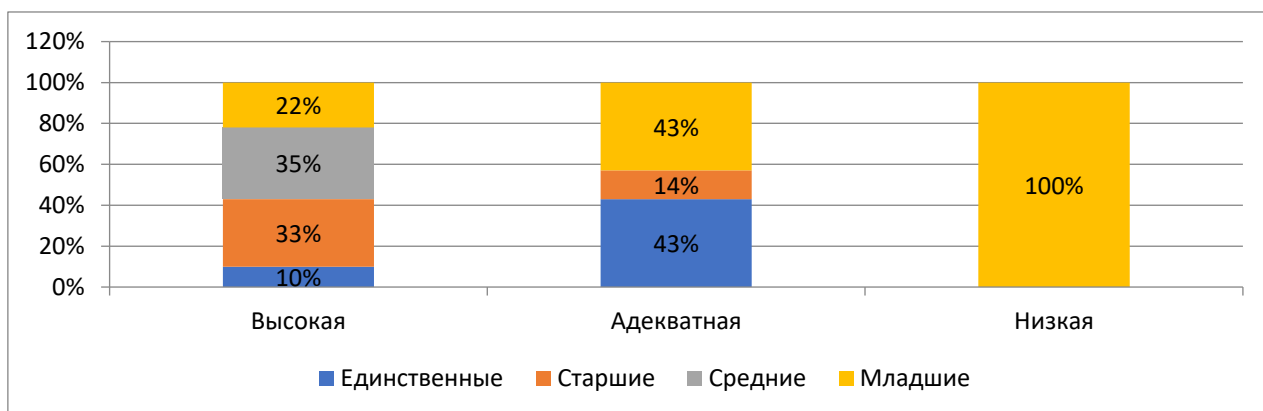


Рис. 6 – Результаты по шкале хороший характер/плохой характер

Высокая самооценка по шкале хороший характер/плохой характер оказалась у 83% учеников. Из них 10% ребят живут в семье, где они являются единственным ребенком, 33% учеников где являются старшими сиблингами, 35% – в семье, где являются средними, и 22% младшие сиблинги.

Адекватная самооценка оказалась у 15% человек. Из них 43% живут в семье, где они являются единственным ребенком, 14% старшие сиблинги и

43% младшие сиблинги.

Низкая самооценка оказалась у 2% человека. И он 100% оказался младшие сиблинги.

3. Шкала авторитетен у сверстников/презирается сверстниками

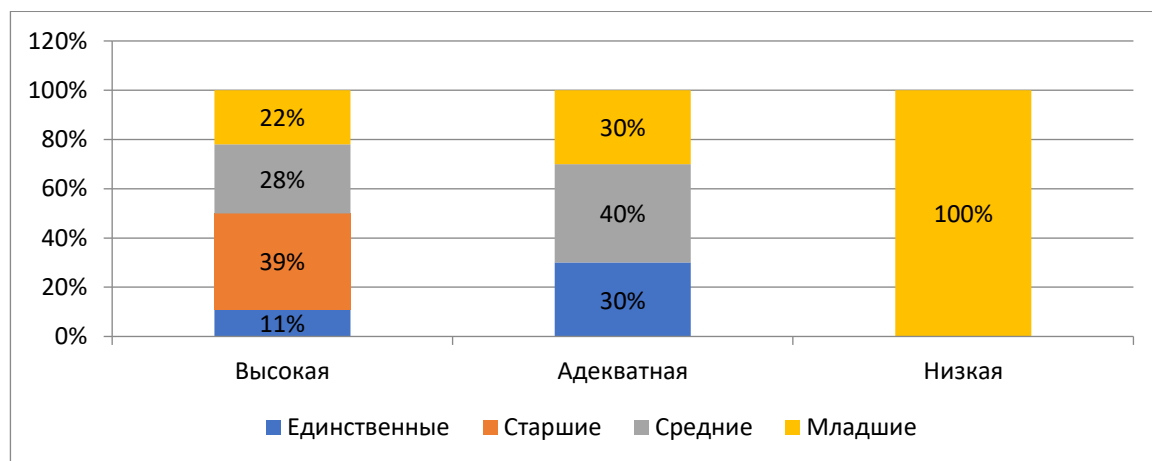


Рис. 7 – Результаты по шкале авторитетен у сверстников/презирается сверстниками

Высокая самооценка по шкале авторитетен у сверстников/презирается сверстниками оказалась у 75% учеников. Из них 11% живут в семье, где они являются единственным ребенком, 39% – старшие сиблинги, 28% – средние сиблинги, и 22% – младшие сиблинги.

Адекватная самооценка оказалась у 21% человек. Из них 30% живут в семье, где они являются единственным ребенком, 40% – в семье, где средние сиблинги, и 30% из них младшие сиблинги.

Низкая самооценка оказалась у 4% человек. И все они оказались из семей, где они младшие сиблинги.

4. Шкала способный/не способный

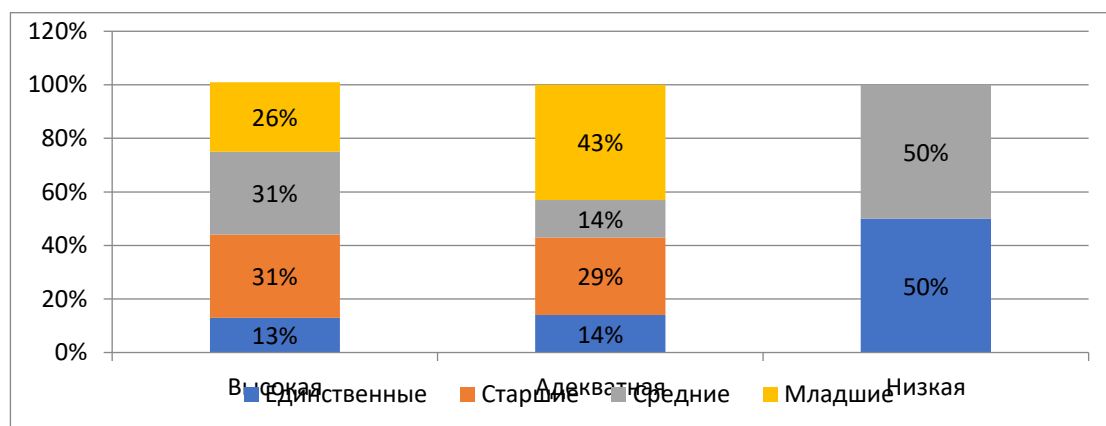


Рис. 8 – Результаты по шкале способный/не способный

Высокая самооценка по шкале способный/не способный оказалась у 81% учеников. Из них 13% ребят живут в семье, где они являются единственным ребенком, 31%старшие сиблингами, 31%– средние сиблинги, и 26%из них младшие сиблинги.

Адекватная самооценка оказалась у 15%человек. Из них 14% ученик живет в семье, где он являются единственным ребенком, 29%старшие сиблингами, 14% -средние сиблинги, и 43% из них младшие сиблинги.

Низкая самооценка оказалась у 4% человек. Один 50%из них являются единственным ребенком, а другой 50%средним сиблингами.

5. Шкала красивый/некрасивый

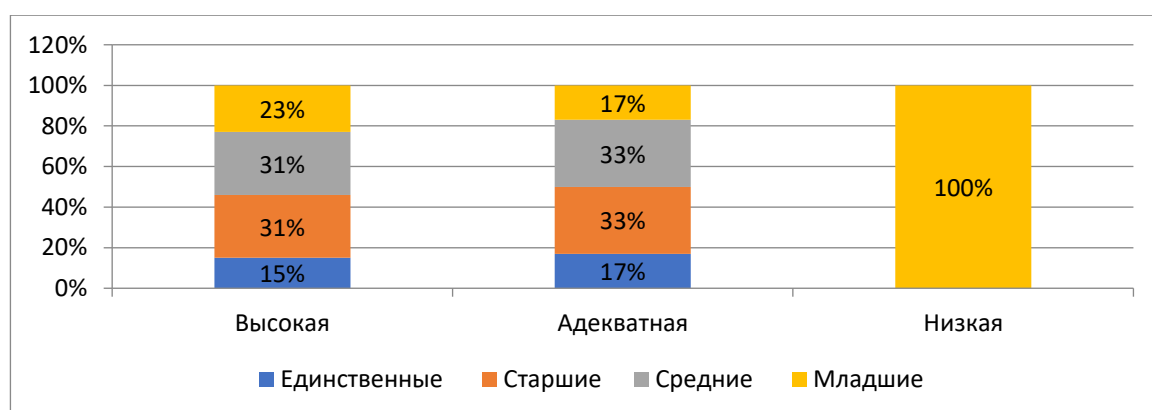


Рис. 9 –Результаты по шкале красивый/некрасивый

Высокая самооценка по шкале красивый/некрасивый оказалась у 81% учеников. Из них 15% являются единственным ребенком, 31% старшие сиблинги, 31% – средние сиблинги и 23% из них живут с сиблингами, которые и младше, и старше их возраста.

Адекватная самооценка оказалась у 12% человек. Из них 17% единственные дети в семье, 33% – старшие сиблинги, 33% – средние сиблинги, и 17% – младшие сиблинги.

Низкая самооценка оказалась у 7% человек. И все они оказались из семей, где являются младшими сиблингами.

6. Шкала уверенный в себе/неуверенный

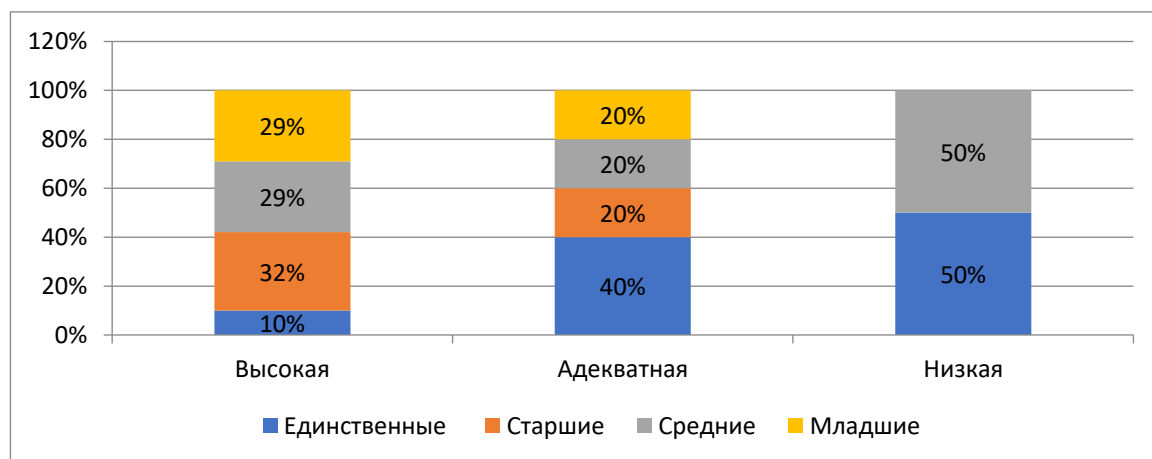


Рис. 10 – Результаты по шкале уверенный в себе/неуверенный

Высокая самооценка по шкале уверенный в себе/неуверенный оказалась у 85% учеников. Из них 10% живут в семье, где они являются единственным ребенком, 32% старшие сиблинги, 29% – средние сиблинги и 29% – младшие сиблинги.

Адекватная самооценка оказалась у 11% человек. Из них 40% учеников живут в семье, где они являются единственными детьми, 20% старшие сиблинги, 20% – средние сиблинги, и 20% младшие сиблинги.

Низкая самооценка оказалась у 4% человек. Один из них является единственным ребенком, а другие средние сиблинги.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что средний ребенок в семье может чувствовать себя незначительным или недостаточно важным по сравнению со старшими и младшими братьями и сестрами. Это может привести к низкой самооценке и стремлению подчиниться или удовлетворить ожидания других членов семьи. Кроме того, средние дети часто находятся в "теновом" положении, когда все внимание родителей сосредоточено на старшем или младшем ребенке. Это также может вызвать чувство недооцененности и низкую самооценку.

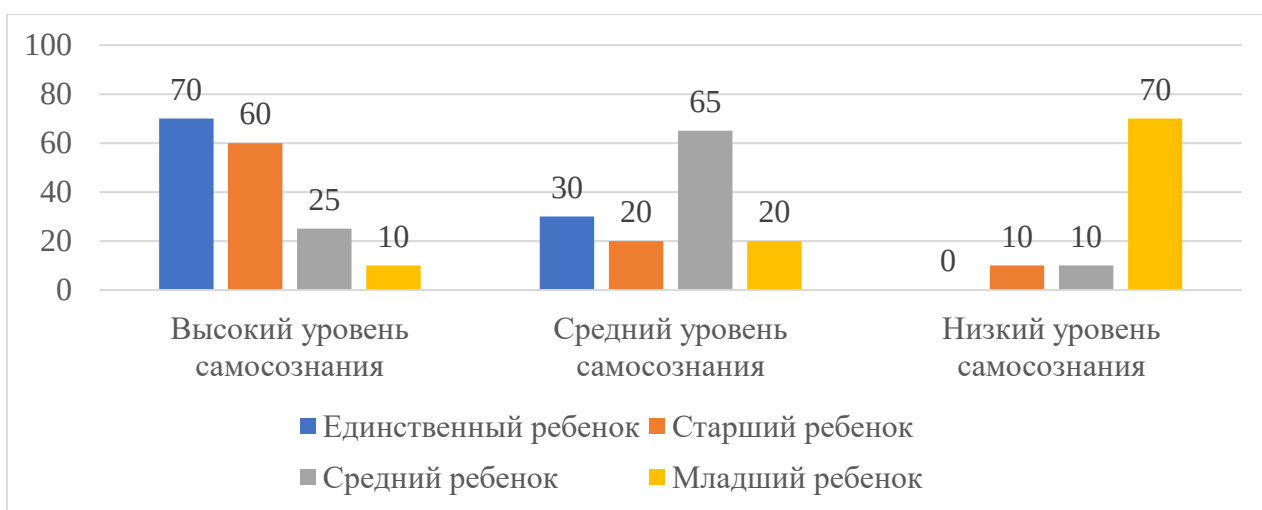


Рисунок 11. Итоговый интегральный показатель уровня самосознания младших школьников с разной сиблинговой позицией, (распределение в %)

Из Рисунка 11 мы видим, что у единственных детей высокий уровень самосознания (70%), средний уровень (30%), низкий уровень (0%). Единственные дети имеют высокий уровень самосознания, что может быть связано с тем, что они получают больше внимания от родителей и, возможно, развивают более сильное чувство себя.

У старших детей высокий уровень самосознания: (60%), средний уровень (20%), низкий уровень (10%). Старшие дети также имеют высокий уровень самосознания, что может быть связано с их ролью в семье и ответственностью, которую они часто берут на себя.

Средние дети имеют высокий уровень самосознания (25%), средний

уровень (65%), низкий уровень (10%). Средние дети имеют значительно более низкий уровень самосознания по сравнению с единственными и старшими детьми. Это может быть связано с тем, что они могут чувствовать себя менее заметными или менее важными в семье.

У младших детей выявлен высокий уровень самосознания (10%), средний уровень (20%), низкий уровень (70%). Младшие дети также имеют низкий уровень самосознания. Это может быть связано с тем, что они часто находятся в тени старших братьев и сестер и могут получать меньше внимания.

Таким образом, по данной методике мы можем сделать вывод (см. Рисунок 11), что старшие сиблинги в семье чаще других склонны к завышению самооценки по когнитивному критерию. Это может быть связано с тем, что старшие сиблинги зачастую обладают большей ответственностью, что в свою очередь может привести к повышению их самооценки. Также они могут выступать в роли защитников или наставников для младших детей, что способствует их психологическому развитию и формированию позитивной самооценки. Эти различия могут быть связаны с динамикой семьи, вниманием родителей и ролями, которые дети занимают в семье.

2.3. Программа работы на основе арт-тетради по развитию самосознания младших школьников с учетом sibлинговых позиций

Выявленные особенности элементов самосознания детей младшего школьного возраста позволили нам избрать в качестве способа формирования самосознания детей арт-тетрадь. В контексте нашего исследования мы будем развивать элементы самосознания, которые в совокупности дадут возможность ученику понять самого себя.

Арт-тетрадь на наш взгляд, является эффективным средством развития

самосознания. Безусловная ценность арт-тетради заключается в том, что она способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Арт-тетрадь – это творческая тетрадь, в которой собраны упражнения, направленные на развитие того или иного объекта (в нашем случае - самосознание).

Нами была разработана структура арт-тетради для обучающихся младшего школьного возраста и продумана система групповых встреч детей с психологом, в процессе которых дети будут учиться осознанно ставить цели, планировать свои действия. Ученики научатся регулировать и контролировать свое поведение, эмоции и свою деятельность, более того, дети смогут давать самооценку и анализ своих действий.

Система встреч с детьми поделена на три блока: вводный, основной, заключительный. Вводный блок состоит из двух занятий, задача которых заключается в первичном знакомстве с арт-тетрадью и механизмами работы с ней, а также мотивирования обучающихся на выполнение задания в арт-тетради.

Основной блок включает в себя занятия, направленные на построение индивидуального заполнения заданий про себя, оценивание себя, понимания значимости своего «Я», планирования, рефлексии, саморегуляции, самоконтроля, самооценивания, а также принятия себя таким, какой ты есть.

Заключительный блок рассчитан на два занятия: публичное выступление с целью самопрезентации и подведение итогов с помощью эссе, которое включает в себя обратную связь на все групповые занятия с помощью рефлексии и самооценивания.

Планируя работу с арт-тетрадью, мы опирались творческую деятельность, которая даёт возможность акцентировать сознание ребёнка значимых моментах в его развитии за счет рефлексивных размышлений.

Именно арт-тетрадь обращает внимание ребенка на самого себя, в свою очередь, это влечет к развитию рефлексии самооцениванию. Заполнение арт-

тетради осуществляется параллельно с проведением групповых занятий.

Так же было разработано методическое руководство для психологов и педагогов к проведению диагностических занятий. Материал пособия нацелен на развитие самосознания и самооценки, эмоциональной сферы и индивидуальных способностей, коммуникативных навыков и социальной активности младших школьников.

На первом этапе составления программы мы определили её цель и задачи.

Цель программы: развитие самосознания младших школьников с разной сиблинговой позицией с помощью арт-тетради.

Задачи программы:

1. Формирование у детей адекватного восприятия себя, своих качеств, достижений и недостатков, реалистичного представления о себе и своих возможностях.
2. Обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля над своим эмоциональным состоянием;
3. Оптимизация общения ребенка со сверстниками: способствовать взаимодействию с другими людьми на более равных основаниях, не чувствуя постоянной потребности в подтверждении своей ценности;
4. Формирование навыков саморефлексии.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 8 недель (8 занятий по 1 разу в неделю).

Продолжительность занятия: 40 минут.

Целевая аудитория: программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7-11 лет), численность групп на занятиях -5-10 человек. Группы формируются на основе диагностики самосознания, по классам.

Принципы построения программы:

- гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над

личностью;

- конфиденциальности – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся, должно быть сознательным и добровольным;

- компетентности – психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;

- ответственности – психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

В структуре занятий программы используются разнообразные **формы и методы работы:**

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- арттерапевтические техники;
- дыхательная гимнастика.

Структура занятий включает в себя: ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния класса и приоритетов педагога-психолога. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и ритуал прощания (при необходимости рефлексия проводится после выполнения конкретного упражнения).

Ожидаемые результаты.

В результате реализации данной программы, обучающиеся получат возможность для формирования:

- рационального восприятия себя, своих качеств, достижений и недостатков, реалистичного представления о себе и своих возможностях;

- навыков распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием;

- навыков оптимизации общения ребенком со сверстниками;

способствовать взаимодействию с другими людьми на более равных основаниях, не чувствуя постоянной потребности в подтверждении своей ценности.

- навыков саморефлексии.

В таблице 6 представлено планирование и краткое содержание коррекционных занятий.

Таблица 6. – Тематическое планирование коррекционных занятий

Номер занятия	Тема и цель	Упражнение
Занятие 1	Тема: «Моё имя» Цель: знакомство участников друг с другом, формирование умения выделять в себе положительные качества, оптимизация общения ребенка со сверстниками.	Приветствие Знакомство Упражнение из арт-тетради: - «Мой портрет»; - «Моё имя». Рефлексия Ритуал прощания
Занятие 2	Тема: «Как прекрасен этот мир» Цель: развитие умения видеть в себе и других людях хорошие черты и не стесняться говорить об этом, формирование положительного отношения окружающим и себе.	Приветствие Упражнение из арт-тетради: - «Два человечка»; - «Что с тобой». Рефлексия Ритуал прощания
Занятие 3	Тема: «Наши чувства и эмоции» Цель: обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, навыкам контроля за своим эмоциональным состоянием.	Приветствие Упражнение из арт-тетради: - Тема «Чувства». Рефлексия Ритуал прощания
Занятие 4	Тема: «Что я знаю о себе» Цель: Помочь детям осознать свои особенности, имеющие сходства с другими и отличающие их от других детей	Приветствие Упражнение из арт-тетради: - Тема «Темперамент»; - Тема «Черты характера». Рефлексия Ритуал прощания

Занятие 5	Тема: «Мои мысли» Цель: Помочь детям расширить представление о себе, укрепить уверенность в своих возможностях.	Приветствие Упражнение из арт-тетради: - Тема «Мои мысли, желания, возможности». Рефлексия Ритуал прощания
Занятие 6	Тема: «Моя семья» Цель: выявление традиций семей, изучение эмоционального отношения к нравственным нормам поведения в семье, выявление позиции ребёнка в семье	Приветствие Упражнение из арт-тетради: - Тема «Моя семья»; Рефлексия Ритуал прощания
Занятие 7	Тема: «Я сегодня, вчера и завтра» Цель: Узнать представления детей о психологическом времени (прошлом, настоящем и будущем) и помочь осознать наиболее значимые жизненные события и достижения.	Приветствие Упражнение из арт-тетради: - Тема «Сегодня, вчера и завтра». Рефлексия Ритуал прощания
Занятие 8	Тема: «Мои успехи» Цель: формирование реалистичного представления о себе и своих возможностях, подведение итогов занятий	Приветствие Упражнение из арт-тетради: - «Я – это я». - «Мой портрет»; - Поздравление волшебника и вручение ключа. Рефлексия Ритуал прощания

Полное описание арт-тетради представлено в приложении В

Таким образом, предложенная арт-тетрадь для развития самосознания младших школьников с разной sibлинговой позицией обладает актуальностью, целесообразностью для детей младшего школьного возраста. Она вызовет познавательный интерес и побудит младших школьников к активному участию в занятиях.

Выводы по Главе 2

Анализ проведенного эмпирического исследования самосознания младших школьников позволяет сделать следующие выводы:

1. Уровень самосознания младших школьников с разной сиблинговой позицией имеет различия в показателях.
2. У единственных детей в семье наблюдается высокий (70%), средний (30%) уровень и низкий (0%) уровень самосознания. Самосознание старших детей в семье имеет высокий (60%), средний (20%) и низкий (10%) уровень самосознания. У средних сиблингов преобладает средний уровень самосознания (65%), но также наблюдается высокий уровень (25%) и низкий уровень (10%). Младшие делятся на детей с высоким уровнем (10%), средним (20%) и низким уровнем самосознания (70%).
3. Старшие сиблинги обладают высоким уровнем рефлексии, умением анализировать свои поступки, быстро приобретают навыки самоконтроля, высоким уровнем притязания, высокой самооценкой и реалистичным отношением и к прошлому, и будущему;
4. Младшие сиблинги имеют в основном низкую самооценку, неумение точно анализировать свои поступки, низкий уровень притязания и негативное представление о том, что их ждет в будущем или происходило в прошлом, могут проявлять определенные эмоциональные черты, связанные с их негативным восприятием себя
5. Средние сиблинги склонны к адекватной самооценки, демонстрируют достаточно спокойное, реалистичное отношение к прошлому, будущему, менее ранимы и спокойно реагируют на критику, им важно мнение окружающих,
6. Единственный ребенок в семье склонен к преувеличению собственной значимости, высоким уровнем притязаний и высокой самооценкой. Может присутствовать чрезмерное самомнение, непомерная уверенность в собственных способностях и отсутствие готовности

прислушиваться к мнению других людей.

7. На основании полученных результатов мы разработали программу работы на основе арт-тетради по развитию самосознания младших школьников с учетом сиблинговых позиций с учетом выявленных критериев. Арт-тетрадь направлена на формирование у детей рационального восприятия себя, своих качеств, достижений и недостатков, на обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, на оптимизацию общения ребенка со сверстниками и на формирование навыков саморефлексии. Программа рассчитана на 10 занятий по 1 разу в неделю по 40 минут каждое.

Заключение

Самосознание является ведущим компонентом психологического склада личности, регулирующим деятельность и поведение человека. Становление самосознания превращает растущего человека в самостоятельном субъекте деятельности, способного устанавливать определенные взаимоотношения с миром. Развивающееся самосознание в отрочестве дает качественный скачок.

Благодаря такому психологическому новообразованию, как рефлексия, младших школьников продвигается в направлении самопознания. Он стремится понять себя самого, осмыслить свои притязания на признание, оценить себя с точки зрения гендерной принадлежности, определить для себя значение своего прошлого и настоящего, определиться в социальном пространстве и заглянуть в будущее.

По мысли Л.С. Выготского, развитие самосознания, как никакая другая сторона психической жизни, зависит от содержания окружающей человека среды. Наибольшее влияние на развитие самосознания растущего человека оказывает семья. Его самосознание изначально проистекает из отношения близких людей и родительской концепции воспитания. Осознание им того, насколько он успешно справляется с трудностями, утверждает свое «Я» в группе сверстников, насколько уровень его притязаний соответствует его возможностям – все это в значительной степени определяется родительским отношением. Самосознание ребенка формируется в зависимости от соотношения возраста (старший, средний или младший ребенок), общего количества детей в семье, близости по возрасту к брату или сестре и позиции родителей. Появление новых детей в семье приводит к изменениям в структуре семьи и взаимоотношениях между ее членами.

Вопрос о том, как младшие школьники с разной sibлинговой позицией (единственный ребенок, наличие младших или старших sibлингов) имеют различия в показателях самосознания и стало предметом проведенного

исследования. Был подобран и реализован диагностический комплекс: тест «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда; Моторная проба Шварцландера; «Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему» А.М. Прихожан; Методика Дембо-Рубинштейн.

Анализ результатов экспериментального исследования позволил нам сделать следующие выводы.

Старшие сиблинги обладают высоким уровнем рефлексии, умением анализировать свои поступки, быстро приобретают навыки самоконтроля, высоким уровнем притязания, высокой самооценкой и реалистичным отношением и к прошлому, и будущему;

Младшие сиблинги имеют в основном низкую самооценку, неумение точно анализировать свои поступки, низкий уровень притязания и негативное представление о том, что их ждет в будущем или происходило в прошлом, могут проявлять определенные эмоциональные черты, связанные с их негативным восприятием себя

Средний сиблинг склонен к адекватной самооценке, демонстрирует достаточно спокойное, реалистичное отношение к прошлому, будущему, менее раним и спокойно реагирует на критику, менее раним и важно мнение окружающих,

Единственный ребенок в семье склонен к преувеличению собственной значимости, высоким уровнем притязаний и высокой самооценкой. Может присутствовать чрезмерное самомнение, непомерная уверенность в собственных способностях и отсутствие готовности прислушиваться к мнению других людей.

Полученные результаты явились основой составления программы по работе арт-тетрадь, целью которой является развитие самосознания младших школьников с учетом сиблинговых позиций с учетом выявленных критериев.

Составленная программа и арт-тетрадь могут быть полезны учителям и психологам, а также родителям, которые интересуются данной проблемой.

Список используемых источников

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / пер. с англ. А. Боковой. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2015. 240 с.
2. Барсукова А.Е. Возрастная периодизация психического развития по Даниилу Борисовичу Эльконину // Современные научные исследования и инновации. 2020. №6 (110). С. 42
3. Баскаева Оксана В. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИБЛИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-siblingovyh-issledovaniy> (дата обращения: 10.12.2024).
4. Белобрыкина О.А. Психологические условия и факторы развития самооценки личности на ранних этапах онтогенеза: Автореф. канд. психол. наук. Н., 2000. 23 с.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 2004.
6. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. М., 2013. 352 с.
7. Волчегорская, Е. Ю. Динамика самооценки качества жизни младших школьников / Е. Ю. Волчегорская, И. Р. Минимуллина // Психологопедагогические проблемы личности и социального взаимодействия: материалы IV международной науч.-практ. конф. – Прага. : 2013. – С.77-79.
8. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры: под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 512 с.
9. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. [Текст] / Выготский Л. С., Лурия А. Р.: Педагогика-Пресс, 1993. — 224 с.
10. Гетто Е. Ю. Речевое поведение в гендерном аспекте: проблемы теории и методики описания: автореф, дис.... канд. филол, наук. Воронеж,

2004.

11. Гербачевский В.К. Исследование уровня притязаний в связи с индивидуально-типическими характеристиками эмоциональности и интеллекта: автореферат дисс. ... канд. педагог. наук. СПб., 1970 16 с.

12. Горбунова Н.В. Тестирование как метод педагогического контроля и эмпирический метод реализации психолого-педагогических исследования // Проблемы современного педагогического образования. gpa.cfuv.ru. 2020 № 67-2. С. 40–42. URL: <https://www.gpa.cfuv.ru/attachments/article/4601/Выпуск%2067%20часть%202,%202020%20год.pdf> (дата обращения: 07.12.2024).

13. Григоренко Е.Л. Влияние семьи на грамотность ребенка // Психология обучения. - 2012. - №1. - С.87-101.

14. Думитрашку Т. А. Структура семьи и когнитивное развитие детей // Вопросы психологии. - 1996. - № 2. - С. 104-112.

15. Зауш – Гордон Ш. Социальное развитие ребёнка. - СПб.: Питер, 2004. – 123с.

16. Зейгарник Б.В., Николаева В.В., Филонов Л.Б. Исследование уровня притязаний // Практикум по психологии / Под ред. А.Н. Леонтьева и Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во МГУ, 1972 С. 216–219.

17. Иванова В.В. Личностные типы сознания - URL: <http://psylib.org.ua/books/ivanv01/txt02.htm> (дата обращения: 10.12.2024).

18. Иевлева А. О., Кохан Ж. С. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ Я-ОБРАЗА ШКОЛЬНИКА // Вестник науки. 2023. №6 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnye-osobennosti-formirovaniya-ya-obraza-shkolnika> (дата обращения: 13.12.2024).

19. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб пособие. – М.: СИОКПП, 2003.-295с.

21. Карацуба Т.К. Особенности жизненного и профессионального становления единственных детей в семье. Дис. ... канд. психол. наук. М., 1998. – 221 с.

22. Козлова Л. Е. , Лукьянченко Н . В . Влияние сиблинговой позиции детства на характеристики семейной жизни взрослого человека // Школа и личность . 2014 . С . 14-15 .
23. Крайг Г. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ [Текст] / Крайг Г. — 7-е международное издание. — СПб.: Питер: ЗАО «Питер Бук», 2000. — 992 с.
24. Курашева, О. В. Особенности и динамика сиблинговых отношений / О. В. Курашева, А. В. Вознесенская ; Поиск. – Волгоград: Волгоградский государственный университет. - С. 13-16.
25. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: МГУ, 1975. – 303 с.
26. Лисина М.И. Учителю о психологии младшего школьника. – М.: Просвещение, 2001. – 346 с.
27. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина; Под ред. Рузской А. Г.; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. М: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997 383 с.
28. Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание. Пермь: ПГПИ, 1990. – 107 с.
29. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн Инфоурок URL: <https://infourok.ru/metodika-samoocenki-i-urovnya-prityazaniy-dembo-rubinshtejn-6166212.html> (дата обращения: 09.09.2024).
30. Мухина В.С. «Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности: Учебник для студентов ВУЗов: В 2 т. Т.1 / В.С. Мухина – 18-е изд., перераб. И доп. – М.: Наука, 2022. – 671 с.
31. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-с изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2006. - 608 с.
33. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова) // dporcchap.ru URL: <https://dporcchap.ru/wp-content/uploads/2024/05/a.v.-zaharova-metodika-opredelenie-emocionalnogo-urovnya-samooczenki.pdf> (дата обращения: 09.09.2024).
34. Паркаев П.О., Семенова Л.Э. Личностные особенности молодых

людей с разной sibлинговой позицией // Нижегородский психологический альманах. 2021 №1. С. 120-130.

35. Психогенетика, Учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. Под ред. И. В. Равич-Щербо - М.; Аспект Пресс, 2000. - 447 с.

36. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. – М., 1957.

37. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. -Издательство: Питер, 2002. – 720 с.

38. Сидоров К.Р. Гендерные различия в притязаниях // Вестник удмуртского университета. Серия философия. Психология. Педагогика. 2007 № 9 С. 135–148.

39. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание [Текст]. - Москва: Политиздат, 1972. - 303 с

40. Слепкова В.И., Заeko Т.А. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: Учеб. -метод. комплекс. - Мн.: БГПУ, 2003

41. Столин В. В. Самосознание личности. М.: Изд-во Москва ун-та, 1983, 288 с.

42. Чеснокова И.И. Психологическое исследование самосознания // Вопросы психологии. 1985. № 4. – 164 с.

43. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития [Текст] / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастерov. - М.: Интерпракс, 2005. - 342 с.

44. Чуб Д. А. Влияние родительских установок на самооценку детей дошкольного возраста // Материалы и методы инновационных научно-практических исследований и разработок. Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований" (Уфа), 2023 С. 64-67.

45. Шалагинова К. С., Хаидов С. К. ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОВЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ // МНИЖ. 2022. №9 (123). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-polorolevogo-povedeniya-uchaschihsya-nachalnyh-klassov> (дата обращения:

10.12.2024).

46. Эльконин, Д. Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Д. Б. Эльконин. – М.: Москва, 1962. – 287 с.

47. Anastasi A. Intelligence and family size // Psychological Bulletin. 1956. Vol. 53. P. 187-209.

48. Coopersmith S. The Antecedents of Self-esteem. A Series of books in behavioral science. Consulting Psychologists Press, 1981. - 283 p.

49. Schachter S. Birth order, eminence and higher education // American Sociological Review. 1963. Vol. 28, N 5. P. 757-768.

50. Weiker H. Birth order and illness behavior // J. Individ. Psychol. 1973. № 29

51. Zajonc R.B., Markus G.B. Birth order and intellectual development // Psychological Review. 1975. Vol. 82. P. 74-88.

Анкета на определение sibлинговой позиции младшего школьника.

1. У тебя есть старшая сестра?
 - нет
 - одна. Ей ____ лет
 - две. Им ____ лет и ____ лет.
 - больше двух (напиши сколько) _____. Сколько им лет? _____
2. У тебя есть старший брат?
 - нет
 - один. Ему ____ лет
 - два. Им ____ лет и ____ лет.
 - больше двух (напиши сколько) _____. Сколько им лет? _____
3. У тебя есть младшая сестра?
 - нет
 - одна. Ей ____ лет
 - две. Им ____ лет и ____ лет.
 - больше двух (напиши сколько) _____. Сколько им лет? _____
4. У тебя есть младший брат?
 - нет
 - один. Ему ____ лет
 - два. Им ____ лет и ____ лет.
 - больше двух (напиши сколько) _____. Сколько им лет? _____

Результаты методики «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда

Сиблинговая позиция	Ф. И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итог
Единственный сиблинг в семье	1. А. Е	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	24
	2. К. М	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	24
	3. Р. А	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	23
	4. Б. В	2	2	0	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	25
	5. Т. Я	2	2	0	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	25
	6. П. К	1	1	0	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	24
	7. Ф. У	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	23
Старший сиблинг	8. А. Д	2	0	2	1	2	0	2	1	0	3	2	2	2	2	1	0	2	1	26
	9. Ф. М	1	1	2	2	1	1	2	1	0	3	1	2	1	2	2	0	2	2	25
	10. Л. А	2	0	2	1	2	0	3	1	0	2	2	1	2	1	2	0	1	2	27
	11. А. В	2	2	1	2	1	0	2	2	0	3	1	2	2	2	1	0	2	2	25
	12. Е. С	1	1	2	1	2	1	3	1	0	2	1	2	2	2	1	0	1	2	26
	13. П. М	2	0	1	1	1	0	2	1	0	3	2	1	1	2	1	0	2	2	23

	14.Г. К	1	0	2	2	1	0	3	2	0	2	1	2	2	1	1	0	1	2	25
	15.Ф. А	2	0	2	1	2	0	2	1	0	3	2	2	2	2	1	0	2	1	23
	16.Р. Р	1	1	2	2	1	1	2	1	0	3	1	2	1	2	2	0	2	2	22
	17.Ж. А	2	0	2	1	2	0	3	1	0	2	2	1	2	1	2	0	1	2	24
	18.Ф. М	2	2	1	2	1	0	2	2	0	3	1	2	2	2	1	0	2	2	27
	19.Л. М	1	1	2	1	2	1	3	1	0	2	1	2	2	2	1	0	1	2	24
	20.К. К	2	0	1	1	1	0	2	1	0	3	2	1	1	2	1	0	2	2	25
	21.Г. А	1	0	2	2	1	0	3	2	0	2	1	2	2	1	1	0	1	2	22
Младший сиблинг	22.Ш. М	0	3	2	0	2	2	2	2	0	0	2	3	2	2	3	3	2	0	30
	23.Б. Я	3	3	3	3	2	2	2	3	0	0	2	2	3	2	2	2	2	3	31
	24.Н. Д	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	29
	25.Б. Т	0	3	2	0	2	2	2	2	0	0	2	3	2	2	3	3	2	0	32
	26.Т. Р	3	3	3	3	2	2	2	3	0	0	2	2	3	2	2	2	2	3	35
	27.Б. С	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	30
	28.Н. Е	3	3	3	3	2	2	2	3	0	0	2	2	3	2	2	2	2	3	36
	29.Р. В	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	29
	30.З. З	3	3	3	3	2	2	2	3	0	0	2	2	3	2	2	2	2	3	35
	31.Г. В	0	3	2	0	2	2	2	2	0	0	2	3	2	2	3	3	2	0	37
	32.А. М	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	36
	33.М. А	0	3	2	0	2	2	2	2	0	0	2	3	2	2	3	3	2	0	30
	34.Я. Д	3	3	3	3	2	2	2	3	0	0	2	2	3	2	2	2	2	3	36

	35.Е. А	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	30
Средний сиблинг	36.А. С	1	1	0	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	33
	37.Г. М	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	32
	38.К. С	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	3	3	1	2	2	1	2	31
	39.Д. Е	2	2	0	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	34
	40.В. В	2	2	0	2	3	1	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	1	2	29
	41.Н. В	3	1	0	1	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	30
	42.С. К	2	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	25
	43.Б. Д	1	1	0	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	28
	44.К. Д	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	27
	45.Я. И	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	3	3	1	2	2	1	2	29
	46.В. В	2	2	0	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	33
	47.Б. И	2	2	0	2	3	1	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	1	2	31
	48.Ж. З	3	1	0	1	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	38

Условные обозначения

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Личностные качества | 11. Самооценка |
| 2. Ролевая позиция | 12. Физические данные |
| 3. Семейная роль | 13. Переживаемое состояние |
| 4. Национальная идентичность | 14. Экзистенциальные характеристики |
| 5. Полоролевая идентичность | 15. Желания и мечты |
| 6. Религиозная идентичность | 16. Будущая профессия |
| 7. Гражданская идентичность | 17. Поведение |
| 8. Дружба | 18. Пищевые предпочтения |
| 9. Деятельность | |
| 10. Общение | |

Результаты методики «Исследование уровня притязаний». Автор Й. Шварцландер

Сиблинговая позиция	Ф. И.	Стандарт целевого отклонения уровня притязаний				
Единственный сиблинг в семье	1. А. Е		Высокий			
	2. К. М				Низкий	
	3. Р. А					Нереалистично низкий
	4. Б. В		Высокий			
	5. Т. Я					Нереалистично низкий
	6. П. К			Умеренный		
	7. Ф. У				Низкий	
Старший сиблинг	8. А. Д			Умеренный		
	9. Ф. М					Нереалистично низкий
	10. Л. А			Умеренный		
	11. А. В					Нереалистично низкий
	12. Е. С			Умеренный		
	13. П. М			Умеренный		
	14. Г. К				Низкий	
	15. Ф. А			Умеренный		
	16. Р. Р			Умеренный		
	17. Ж. А				Низкий	
	18. Ф. М					
	19. Л. М			Умеренный		
	20. К. К				Низкий	

Младший сиблинг	21.Г. А			Умеренный		
	22.Ш. М		Высокий			
	23.Б. Я			Умеренный		
	24.Н. Д				Низкий	
	25.Б. Т			Умеренный		
	26.Т. Р			Умеренный		
	27.Б. С					Нереалистично низкий
	28.Н. Е				Низкий	
	29.Р. В				Низкий	
	30.З. З			Умеренный		
	31.Г. В			Умеренный		
	32.А. М				Низкий	
	33.М. А				Низкий	
	34.Я. Д				Низкий	
	35.Е. А			Умеренный		
Средний сиблинг	36.А. С		Высокий			
	37.Г. М			Умеренный		
	38.К. С		Высокий			
	39.Д. Е			Умеренный		
	40.В. В				Низкий	
	41.Н. В			Умеренный		
	42.С. К					Нереалистично низкий
	43.Б. Д				Низкий	
	44.К. Д			Умеренный		
	45.Я. И				Низкий	
	46.В. В				Низкий	
	47.Б. И			Умеренный		
	48.Ж. З					Нереалистично низкий

Результаты методики «Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему». А.М.Прихожан

Сиблинговая позиция	Ф. И.	Критерии	
		Отношение к прошлому и будущему	Восприятие настоящего
Единственный сиблинг в семье	1. А. Е	I	
	2. К. М		II
	3. Р. А	I	
	4. Б. В		II
	5. Т. Я	I	
	6. П. К		II
	7. Ф. У		II
Старший сиблинг	8. А. Д	II	
	9. Ф. М		II
	10. Л. А	II	
	11. А. В		II
	12. Е. С		II
	13. П. М	II	
	14. Г. К	II	
	15. Ф. А		II
	16. Р. Р	II	
	17. Ж. А	II	
	18. Ф. М		II
	19. Л. М	II	
	20. К. К		II

Младший сиблинг	21.Г. А		II
	22.Ш. М	III	
	23.Б. Я		I
	24.Н. Д		I
	25.Б. Т	III	
	26.Т. Р	III	
	27.Б. С	III	
	28.Н. Е	III	
	29.Р. В		I
	30.З. З	III	
	31.Г. В	III	
	32.А. М	III	
	33.М. А	III	
	34.Я. Д		I
	35.Е. А		I
Средний сиблинг	36.А. С	III	
	37.Г. М		II
	38.К. С	III	
	39.Д. Е		II
	40.В. В		II
	41.Н. В	III	
	42.С. К		II
	43.Б. Д		II
	44.К. Д		
	45.Я. И	III	
	46.В. В	III	
	47.Б. И		II
	48.Ж. З		II

Условные обозначения

Характеристика уровней:

VI уровень — предельно оптимистичное представление о своем прошлом и будущем. Может носить как инфантильный, так и компенсаторно-защитный характер.

VII уровень — достаточно реалистичное и вместе с тем оптимистичное представление о прошлом и будущем, согласованность представлений. Соответствует социально-психологическому нормативу.

VIII уровень — противоречивое отношение к прошлому, настоящему и будущему, как правило, характеризует несогласованность, разрыв между ними.

IX уровень — отрицательное отношение к прошлому и будущему

X уровень — крайне отрицательное отношение к прошлому и будущему, группа риска.

Результаты диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)

Сиблинговая позиция	Ф. И.	Уровень самооценки
Единственный сиблинг в семье	1. А. Е	Высокий
	2. К. М	Высокий
	3. Р. А	Высокий
	4. Б. В	Адекватный
	5. Т. Я	Высокий
	6.П. К	Адекватный
	7.Ф. У	Высокий
Старший сиблинг	8. А. Д	Высокий
	9.Ф. М	Высокий
	10.Л. А	Высокий
	11.А. В	Высокий
	12.Е. С	Высокий
	13.П. М	Высокий
	14.Г. К	Высокий
	15.Ф. А	Адекватный
	16.Р. Р	Высокий
	17.Ж. А	Высокий
	18.Ф. М	Высокий
	19.Л. М	Высокий
	20.К. К	Высокий
	21.Г. А	Высокий
Младший сиблинг	22.Ш. М	Высокий
	23.Б. Я	Высокий
	24.Н. Д	Высокий

	25.Б. Т	Высокий
	26.Т. Р	Адекватный
	27.Б. С	Высокий
	28.Н. Е	Высокий
	29.Р. В	Высокий
	30.З. З	Высокий
	31.Г. В	Высокий
	32.А. М	Высокий
	33.М. А	Адекватный
	34.Я. Д	Высокий
	35.Е. А	Высокий
Средний сиблинг	36.А. С	Высокий
	37.Г. М	Адекватный
	38.К. С	Адекватный
	39.Д. Е	Высокий
	40.В. В	Высокий
	41.Н. В	Высокий
	42.С. К	Высокий
	43.Б. Д	Высокий
	44.К. Д	Адекватный
	45.Я. И	Высокий
	46.В. В	Адекватный
	47.Б. И	Высокий
	48.Ж. З	Адекватный

Итоговый уровень развития самосознания у младших школьников с разной sibлинговой позицией

	Критерии	Представление ребенка о себе	Притязание на признание	Психологическое время личности	Самооценка	Итоговый уровень
	Методики	М. Куна и Т. Макпартленда, тест «Кто я?»	Моторная проба Шварцландера	А.М. Прихожан «Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему»	Методика Дембо-Рубинштейн	
Сиблинговая позиция	Ф. И.					
Единственный сиблинг в семье	1. А. Е	24	Высокий	I	Высокий	Высокий
	2. К. М	24	Низкий	II	Высокий	Высокий
	3. Р. А	23	Высокий	I	Высокий	Высокий
	4. Б. В	25	Высокий	II	Адекватный	Средний
	5. Т. Я	25	Нереалистично низкий	I	Высокий	Средний
	6. П. К	24	Умеренный	II	Адекватный	Средний
	7. Ф. У	23	Низкий	II	Высокий	Высокий
Старший сиблинг	8. А. Д	26	Умеренный	II	Высокий	Высокий
	9. Ф. М	25	Нереалистично низкий	II	Высокий	Средний
	10. Л. А	27	Умеренный	II	Высокий	Высокий
	11. А. В	25	Высокий	II	Высокий	Высокий
	12. Е. С	26	Умеренный	II	Высокий	Высокий
	13. П. М	23	Умеренный	II	Высокий	Средний
	14. Г. К	25	Низкий	II	Высокий	Высокий
	15. Ф. А	23	Умеренный	II	Адекватный	Средний
	16. Р. Р	22	Умеренный	II	Высокий	Средний
	17. Ж. А	24	Низкий	II	Высокий	Высокий
	18. Ф. М	27	Высокий	II	Высокий	Высокий
	19. Л. М	24	Умеренный	II	Высокий	Высокий
	20. К. К	25	Умеренный	II	Высокий	Высокий
	21. Г. А	22	Низкий	II	Высокий	Средний
Младший сиблинг	22. Ш. М	30	Высокий	III	Высокий	Высокий

	23.Б. Я	31	Умеренный	I	Высокий	Низкий
	24.Н. Д	29	Низкий	I	Высокий	Низкий
	25.Б. Т	32	Умеренный	III	Высокий	Средний
	26.Т. Р	35	Умеренный	III	Адекватный	Средний
	27.Б. С	30	Нереалистично низкий	III	Высокий	Низкий
	28.Н. Е	36	Низкий	III	Высокий	Средний
	29.Р. В	29	Низкий	I	Высокий	Низкий
	30.З. З	35	Умеренный	III	Высокий	Средний
	31.Г. В	37	Умеренный	III	Высокий	Средний
	32.А. М	36	Низкий	III	Высокий	Средний
	33.М. А	30	Низкий	III	Адекватный	Низкий
	34.Я. Д	36	Низкий	I	Высокий	Низкий
	35.Е. А	30	Умеренный	I	Высокий	Низкий
Средний сиблинг	36.А. С	33	Высокий	III	Высокий	Высокий
	37.Г. М	32	Умеренный	II	Адекватный	Средний
	38.К. С	31	Высокий	III	Адекватный	Средний
	39.Д. Е	34	Умеренный	II	Высокий	Высокий
	40.В. В	29	Низкий	II	Высокий	Средний
	41.Н. В	30	Умеренный	III	Высокий	Средний
	42.С. К	25	Нереалистично низкий	II	Высокий	Средний
	43.Б. Д	28	Низкий	II	Высокий	Средний
	44.К. Д	27	Умеренный	III	Адекватный	Средний
	45.Я. И	29	Низкий	III	Высокий	Средний
	46.В. В	33	Низкий	III	Адекватный	Средний
	47.Б. И	31	Умеренный	II	Высокий	Средний
	48.Ж. З	38	Нереалистично низкий	II	Адекватный	Средний

Содержание программы

Занятие 1

Тема: «Моё имя»

Цель: знакомство участников друг с другом, формирование умения выделять в себе положительные качества, оптимизация общения ребенка со сверстниками.

Приветствие участников. Рассказ с элементами беседы, в ходе которого дети узнают особенности работы на подобных занятиях.

Знакомство.

Игра: «Наши эмоции»

Цель – создание дружеской обстановки, снятие эмоционального напряжения.

Дети встают в круг, взявшись за руки. Потом по часовой стрелке поворачивают голову к соседу, называет свое имя и дарит свою улыбку.

Упражнение из арт-тетради:

- «Сказка про Ксюшу».

Работа по тетради (см. с.3)

Цель: мотивировать младших школьников к работе с арт-тетрадью.

- «Мой портрет».

Цель: Оценить психоэмоциональное состояние; прояснить самооценку ребенка; формировать позитивное отношение к себе.

Работа по тетради (см. с. 4, задание 1). Упражнение «Нарисуй себя» предлагается дважды - в начале и в конце творческой тетради. Сравнение автопортретов поможет зафиксировать изменения психического и эмоционального состояния, оценить эффективность развивающей и коррекционной работы.

- «Моё имя».

Цель: Помочь детям в невербальной и вербальной формах выразить чувства, связанные с собственным именем; выявить самоотношение,

предпочтения детей; формировать позитивное отношение к своему имени.

Работа по тетради (см. с. 5, задание 1). Дети вставляют в текст собственное имя, затем поочередно читают стихотворение.

Работа по тетради (см. с. 5-6, задание 2).

Рефлексия «Солнышко».

Нарисовано солнышко. Детям раздаются лучи голубого и желтого цвета. Если к солнцу крепится желтый луч, то занятие нравится, голубой – не нравится.

Ритуал прощания.

Занятие 2

Тема: «Как прекрасен этот мир»

Цель: развитие умения видеть в себе и других людях хорошие черты и не стесняться говорить об этом, формирование положительного отношения окружающим и себе.

Приветствие участников. Вспоминаем, что было на прошлом занятии, какие изменения произошли за прошедшую неделю. Дети могут рассказать о своих достижениях и успехах.

Упражнение из арт-тетради:

Работа по тетради (см. с. 7-8, задание 1,2).

- «Что с тобой».

Цель: Помочь детям понять и научиться адекватно выражать негативные эмоции (обиду, раздражение, злость);

Игра «Разыграем сценку».

Взрослый предлагает распределить реплики и разыграть сценку по сюжету стихотворения.

Примечание. Игра проводится несколько раз, чтобы каждый желающий смог сыграть главную роль - роль обиженного ребенка.

Взрослый, исполняя роль журналиста, задает детям вопросы:

Тебе понравилось играть роль обиженного ребенка?

Легко ли было сыграть главную роль? Почему?

Почему про обиженного человека говорят, что он «надулся»?

Как ты думаешь, каждый человек может испытывать обиду?

Что ты, делаешь, когда твой друг обижается?

Что делает твой друг, когда обижаешься ты?

Много ли друзей у обидчивых людей? Почему?

Приятно ли общаться с сердитым человеком?

А с каким человеком приятно общаться? И т.д.

Рефлексия. Взрослый обсуждает с детьми способы, помогающие пережить огорчение, справиться с агрессией (см. с. 8)

Упражнение «Светофор».

На доске нарисована яблоня. Детям выдаются красные и зеленые яблоки. Они должны их прикрепить на дерево. Зеленые-все сделал правильно, красные-что-то было не так.

Ритуал прощания

Занятие 3

Тема: «Наши чувства и эмоции»

Цель: обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, навыкам контроля за своим эмоциональным состоянием.

Приветствие участников. Вспоминаем, что было на прошлом занятии, какие изменения произошли за прошедшую неделю. Дети могут рассказать о своих достижениях и успехах.

Упражнение из арт-тетради:

- Тема «Чувства».

Цель: Расширить круг понимаемых эмоций.

Говоря о переживаниях человека, используют два термина «чувства» и «эмоции». Слова «чувство», «чувствовать» хорошо знакомы даже дошкольникам, поэтому на занятиях с детьми более младшего возраста рекомендуется употреблять термин «чувство» вместо термина «эмоция».

Взрослый проводит с детьми беседу, используя следующий примерный план:

1. Человек испытывает различные чувства. Чувства каждого человека уникальны. Каждый имеет право чувствовать по-своему.

2. Назовите неприятные чувства. (Ответы детей.) Когда люди испытывают неприятные чувства? Приведите примеры. (Ответы детей.)

3. Назовите приятные чувства. (Ответы детей.) Когда люди испытывают приятные чувства? Приведите примеры. (Ответы детей.)

Работа по тетради (см. с. 9-11, задание 1-5).

Рефлексия. «Градусник».

Используя нарисованный градусник необходимо оценить на сколько занятие было полезным и интересным.

Ритуал прощания

Занятие 4

Тема: «Что я знаю о себе»

Цель: Помочь детям осознать свои особенности, имеющие сходства с другими и отличающие их от других детей.

Приветствие участников. Вспоминаем, что было на прошлом занятии, какие изменения произошли за прошедшую неделю. Дети могут рассказать о своих достижениях и успехах.

Упражнение из арт-тетради:

- Тема «Темперамент».

Цель: В игровой ситуации познакомить детей с типами темперамента.

Работа по тетради (см. с. 12-13, задание 1,2). Взрослый просит детей открыть тетради на с. 12 и читает начало сказки «Альпинисты»:

— *Жили-были четыре смешных маленьких человечка. И имена у них тоже были смешные. Звали их: Хол, Сан, Мел, Флег.*

Детям предлагается рассмотреть изображения Хола, Сана, Мела, Флега и простым карандашом написать под каждым портретом качества характера,

которые, по их мнению, свойственны человечку.

Взрослый продолжает:

— *Все они были хорошие, добрые, вместе играли, умели дружить. Но если принимались за какое-нибудь трудное дело, то вели себя по-разному.*

Однажды они отправились в путешествие. Пока их дорога проходила через красивый луг, покрытый цветами, они дружно шли все вместе, держась за руки.

Но вот дорогу им преградила высокая гора. И это препятствие показало, какие они разные:

Мел сказал тихим голосом:

«Я на гору не пойду,

Вдруг с горы я упаду?»

А Сан бодро заявил:

«Я вершины не боюсь,

До нее я доберусь!»

Флег задумался и сказал:

«Что мне делать - я не знаю,

Гору вижу и зеваю...»

Но тут вперед вырвался бесстрашный Хол и громко затараторил:

«Вам меня не удержать!

Буду гору покорять!

Ой! Бегом! Вперед! Скорей!

Обгоню я всех друзей!»

— Давайте придумаем, что произошло с друзьями дальше.

Дети предлагают свои варианты окончания сказки, затем коллективно выбирают наиболее удачный финал.

Взрослый просит детей еще раз просмотреть записи под портретами и если нужно, изменить их или дополнить.

Примечание. При возникновении затруднений можно прочитать или написать на доске следующие прилагательные: осторожный, смелый,

задумчивый, спокойный, грустный, решительный, энергичный, добрый, умный, медлительный, веселый, нерешительный, торопливый, бодрый и т.п.

По окончании выполнения задания взрослый рассказывает детям о положительных чертах каждого персонажа.

Примечание. Во время рассказа некоторые дети постараются вновь изменить записи под портретами.

- Тема «Черты характера».

Цель: Развивать умение детей определять свои личностные черты и свойства характера других людей.

Взрослый читает первую часть сказки «Цветочные характеры»:

— Жил-был Садовник. Он очень любил цветы. Выращивал их, ухаживал за ними.

Все цветы радовали Садовника своей красотой, запахом, но у каждого цветка был свой характер.

Красавица Роза, желая показать свою неприступность, больно ранила шипами Садовника, когда он пропалывал вокруг нее сорняки.

Общительный Колокольчик развлекал Садовника веселой беседой, а Вьюнок удивлял его своей смелостью и настойчивостью — он всегда стремился вверх и совершенно не боялся высоты.

Другие цветы тоже отличались характером.

Работа по тетради (см. с. 14, задание 1).

По окончании выполнения задания взрослый продолжает:

— Но характеры, оказывается, могут меняться, и один из цветков изменил свой характер.

Как же это произошло?

Красивая, но неприступная Роза стала замечать, что ее красота никому не видна. Ее не срывали для букетов, которыми украшали праздники, не сажали на клумбах.

Почему так происходит? - спросила она Садовника.

Ты очень гордишься своей красотой и больно ранишь своими шипами

всех, кто к тебе прикасается, а это не слишком приятно. Я - Садовник и люблю цветы с любыми характерами, но остальные не будут любить тебя только за красоту.

Роза прислушалась к словам Садовника и постаралась сделать свои шипы не такими острыми. А если кто-то наклонялся к ней, чтобы насладиться ароматом лепестков, она вежливо и с улыбкой предупреждала: «Осторожнее, у меня на стебле выросли колючки, я тоже от них страдаю, не пораньтесь, пожалуйста».

Такие изменения в характере Розы не прошли незамеченными. Ее приветливость всем пришла по душе, красота восхищала, аромат поднимал настроение, а на шипы почти никто не обращал внимания».

Взрослый объясняет детям, что черты характера проявляются в делах и поступках, в отношении к людям и даже к вещам. Он просит детей прочитать список, в котором перечислены черты характера (см. с. 15, задание 2).

Упражнение «В гостях у волшебника».

1. Дается инструкция:

«Представьте, что вы попали в гости к волшебнику, и он захотел сделать вам приятное - подарить те качества, которые вы попросите. Но каждому из вас можно выбрать только пять черт характера. Возьмите любой из цветных карандашей и раскрасьте квадратики рядом с теми качествами, которые вам кажутся самыми необходимыми».

2. Затем взрослый предлагает детям представить, что их мамы (учителя) тоже побывали у волшебника. Им тоже было предложено выбрать подарок, но не для себя, а для своих детей (учеников). Дается инструкция:

«Подумайте, какие качества выберут для вас ваши мамы (учителя) и раскрасьте цветным карандашом кружочки, расположенные рядом со словами. Но имейте в виду, что мамы (учителя) не знают о том, какие качества выбрали вы, и помните о том, что волшебник может подарить только пять черт характера».

Рефлексия «Ступени».

На доске нарисованы ступеньки. Дети должны по очереди поставить точку там, где они себя ощущают и объяснить почему.

Ритуал прощания

Занятие 5

Тема: «Мои мысли»

Цель: Помочь детям расширить представление о себе, укрепить уверенность в своих возможностях.

Приветствие участников. Вспоминаем, что было на прошлом занятии, какие изменения произошли за прошедшую неделю. Дети могут рассказать о своих достижениях и успехах.

Упражнение из арт-тетради:

- Тема «Мои мысли, желания, возможности».

Цель: учить осознавать и выражать свои мысли и желания; получить дополнительную информацию о потребностях и значимых переживаниях детей.

Игра «Я могу».

Взрослый предлагает детям сесть в круг и, поочередно продолжая фразу «Я могу...», говорить что-то хорошее о себе. Если ребенок затрудняется с ответом, остальные дети должны прийти на помощь и подсказать продолжение фразы.

Работа по тетради (см. с. 16, задание 1-2). Обратите внимание на выбор и сочетаемость высказываний, написанных на шариках. Основой интерпретации является их содержательный анализ, на основе которого можно сделать выводы о потребностях и значимых переживаниях ребенка.

Например, выбор шарика с надписью: «Хочу учиться лучше» - как правило является свидетельством низкой оценки ребенком своих возможностей в учебе.

Несоответствие высказывания внутри шарика и цвета, выбранного для раскрашивания, может указывать на внутренние противоречия, защитные

установки.

Рефлексия

- что понравилось?
- что было сложно?
- чему научились?

Ритуал прощания

Занятие 6

Тема: «Моя семья»

Цель: выявление традиций семей, изучение эмоционального отношения к нравственным нормам поведения в семье, выявление позиции ребёнка в семье.

Приветствие. Вспоминаем, что было на прошлом занятии, какие изменения произошли за прошедшую неделю. Дети могут рассказать о своих достижениях и успехах.

Упражнение из арт-тетради:

- **Тема «Моя семья»;**

Работа по тетради (см. с. 17-18, задание 1-2).

Цель: Учить детей понимать внутрисемейные роли, осознавать и вербализовать чувства, испытываемые к членам семьи; получить диагностические данные о том, как дети воспринимают других членов семьи и свое место среди них; выявить взаимоотношения в семье, вызывающие детскую тревожность.

Взрослый читает стихотворение «Что такое семья».

Что такое семья

Семья - это мама и папа, и дед,

Бабуля нам вкусный готовит обед.

В семье еще братья и сестры бывают,

Семья - это я. И меня называют

- Котенок и лапочка, зайка, птичка;

Мне кто-то - братишка, а кто-то - сестричка.

Семья - где все любят меня и ласкают,

И лучшие семьи - ничего не бывает!

Детям предлагается открыть тетради на с. 17 и рассмотреть план квартиры. Взрослый уточняет названия отдельных предметов, изображенных на схеме, и просит приступить к выполнению задания 1.

Взрослый предлагает детям создать картину под названием «Моя семья» (см. с. 18, задание 2).

Беседа о семье (строится на основании созданного ребенком образа).

Примерные вопросы:

— *Какие чувства испытывают члены семьи?*

Примечание. Можно предложить воспользоваться списком: радость, грусть, обида, счастье и т.п.)

О чем они беседуют? Что говорит папа? Мама?..

Представь, что ты научился читать мысли. О чем думает папа? Мама?...

Представь, что ты нашел волшебную палочку и можешь всем сделать подарки. Что ты подаришь маме? Бабушке? И т.п.

Задание «Дополни предложение» (см. с. 19, задание 3).

Рефлексия«Дерево».

Нарисовано на доске дерево. Дети по очереди должны написать мнение об уроке.

Ритуал прощания

Занятие 7

Тема: «Я сегодня, вчера и завтра»

Цель: Узнать представления детей о психологическом времени (прошлом, настоящем и будущем) и помочь осознать наиболее значимые жизненные события и достижения.

Приветствие. Вспоминаем, что было на прошлом занятии, какие

изменения произошли за прошедшую неделю. Дети могут рассказать о своих достижениях и успехах.

Упражнение из арт-тетради:

Работа по тетради (см. с. 20-23, задание 1-4).

- Тема “Сегодня, вчера и завтра”.

Цель: сформировать положительную направленность в отношении будущего и повысить уверенность в собственных силах. Выявить особенности представлений о себе во времени и отношение к своему возрасту.

Чтение и обсуждение стихотворений «Сегодня», «Вчера», «Завтра».

Сегодня

*Сегодня, завтра и вчера,
Ну что за странные слова?
Они мне отвечают,
Что Время означают.
А каждый день встречает
Сегодня - он с тобой,
Он главный, настоящий,
Сегодня - он герой!
Он - есть! Его потрогай,
Погладь его рукой.
Котенком он мурлыкнет
И очень громко крикнет:
«Я здесь, сейчас, я - твой!»*

Вчера

*Про то, что было, знают все,
Секрета в этом нет.
Оно прошло, оно - вчера,
И этот день - как след,
Что остается позади
На мокром берегу,
Когда к воде купаться
Я босиком бегу.
Вчера пришел ко мне сосед,
Котенка подарил.
Играл котенок и шалил,
Пил молоко в обед.
Я знаю, то, что было,
Того сегодня нет,
А завтра будет завтра,
Ему большой привет!*

*Завтра
А завтра так неясно,
Загадочно, прекрасно,
Его ждешь не напрасно,
Оно ведь только будет,
И новый день разбудит
Нам солнышко, смеясь.*

Рефлексия

Подведение итогов всех занятий:

-что было сложно и почему?

-что особенно понравилось?

Ритуал прощания

Занятие 8

Тема: «Мои успехи»

Цель: формирование реалистичного представления о себе и своих возможностях, подведение итогов занятий.

Приветствие. Вспоминаем, что было на прошлом занятии, какие изменения произошли за прошедшую неделю. Дети могут рассказать о своих достижениях и успехах.

Упражнение из арт-тетради:

- «**Я – это я**».

Работа по тетради (см. с. 24-28, задание 1).

Цель: Используя метафоры и образы, прояснить представление детей о себе и своих чувствах.

Выполнить упражнения от Волшебника.

- «**Мой портрет**».

Работа по тетради (см. с. 29, задание 1).

Цель: Изучение индивидуальных особенностей личности.

Поздравление волшебника и вручение ключа.

Рефлексия.

Подведение итогов всех занятий:

-что было сложно и почему?

-что особенно понравилось?

-чему научились на занятиях?

-как вы думаете, изменилось ли ваше поведение в последнее время? в чем были изменения?

-как вы это заметили?

Ритуал прощания.