

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт

Исторический факультет

Кафедра

отечественной истории

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы история и право

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Дидактические ресурсы Интернета по региональной истории Красноярского края для 6-7 классов

**Выполнил:**

Тенятникова Евгения Владимировна

Форма обучения - очная

**Руководитель:**

доцент, к.и.н. Мезит Л.Э.

Дата \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2025

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы использования дидактических Интернет-ресурсов в обучении региональной истории</b> .....	10
§ 1. Интернет-ресурсы как дидактическое средство обучения.....	10
§2. Обзор существующих дидактических Интернет-ресурсов по региональной истории Красноярского края.....	14
<b>Глава 2. Анализ дидактических ресурсов по региональной истории Красноярского края</b> .....	23
§ 1. Критерии оценки качества образовательного Интернет-контента.....	23
§ 2. Преимущества и недостатки использования образовательного контента в сети Интернет в обучении региональной истории.....	27
<b>Глава 3. Методика применения дидактических ресурсов Интернета в обучении региональной истории</b> .....	32
§ 1. Методические рекомендации по использованию дидактических Интернет-ресурсов на уроках по региональной истории Красноярского края .....	32
§ 2. Авторская разработка урока по региональной истории с использованием дидактических Интернет-ресурсов .....	38
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	43
<b>СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	47
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время образование, в связи с появлением такой принципиально новой технологии распространения информации, как сеть Интернет, качественно видоизменяется. Данные изменения можно наглядно рассмотреть на примере образовательного контента и информационно-образовательной среды, которые активно формируются в Сети.

Становление и развитие информационного общества способствует формированию глобального информационного пространства. В настоящее время информация, являющаяся основой современного общества, требует умелого обращения, поэтому основная задача современного образования заключается в максимальном содействии формированию и развитию личности, которая отвечает требованиям информационного общества.

В современном образовательном процессе использование информационных технологий становится неотъемлемой частью обучения, что особенно актуально в контексте преподавания гуманитарных дисциплин, таких как история.

Важнейшими документами при отборе содержания курса «История России» является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)<sup>1</sup>, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации в мае 2021 года и Историко-культурный стандарт (ИКС), разработанный и утверждённый Российским историческим обществом в мае 2014 года в качестве составной части Концепции нового учебно-методического комплекса (УМК)<sup>2</sup> по отечественной истории. В Концепции (УМК) подчеркивается, что курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 15.02.2025).

<sup>2</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. URL: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf> (Дата обращения: 15.02.2025).

родного города, села). Такой подход, должен способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности — как граждан страны, жителей своего края, города, села.

Таким образом, региональная история, как важный компонент общей исторической науки, требует особого подхода и внимательного изучения, поскольку она способствует формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств личности, осознания своей идентичности и понимания культурного наследия своего региона.

Следует подчеркнуть, что с 1 сентября 2025 года в школах начнут преподавать новый учебный курс «История нашего края», который будет включать в себя предметную область и учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, ещё раз акцентирует внимание на важности изучения региональной истории школьниками.

В связи с этим, педагогам и обучающимся необходимо адаптироваться к изменяющимся условиям учебного процесса. К сожалению, на начальном этапе реализации курса «История нашего края» учителя могут столкнуться с проблемой недостатка качественных методических пособий и учебных материалов, что затруднит процесс преподавания для учителей и усвоения материала для обучающихся. В данных условиях становится особенно **актуальным** использование дидактических ресурсов Интернета. Современные технологии предоставляют широкий доступ к разнообразному образовательному контенту, использование которого помогает расширить содержание, и тем самым, значительно обогатить процесс изучения региональной истории.

Анализ существующих дидактических ресурсов Интернета по региональной истории для основной школы является необходимым шагом к расширению учебно-методического и информационного обеспечения

учебного процесса, и тем самым, повышению качества образования. Внедрение в урок таких Интернет-ресурсов, как интерактивные карты и музейные выставки, исторические онлайн-игры, видео и фотодокументы помогут создать более динамичную и привлекательную образовательную среду для учеников, а также будет стимулировать их всестороннее развитие и повышать интерес к месту, где они живут.

**Объектом** исследования выступают дидактические ресурсы Интернета.

**Предмет** - применение дидактических ресурсов Интернета на уроках по региональной истории в основной школе.

**Целью** данной работы является анализ потенциала дидактических ресурсов Интернета по региональной истории для основной школы, и обоснование их применения в образовательном процессе.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Изучить доступные дидактические ресурсы в сети Интернет, предлагающие образовательный контент по региональной истории;
2. Выявить достоинства и недостатки существующих Интернет-ресурсов;
3. Разработать методические рекомендации по выбору и использованию Интернет-контента в учебной практике;
4. Разработать фрагмент урока по региональной истории с использованием рекомендованных Интернет-ресурсов.

**Методологическую основу и методы работы** составляет инструментальная дидактика для чего применяются методы логико-исторического, психолого-педагогического, системного объективного исследования. **Методы исследования** - классификация, синтез, обобщение, интерпретация материала и научной информации по изучаемой теме, системный анализ.

**О степени изученности работы** можно судить по работам многих зарубежных и российских исследователей, посвятивших их проблеме внедрения Интернет-технологий в современный образовательный процесс.

Изучение феномена Интернета, изменившего форму и содержание образовательного контента, неразрывно связано с исследованием информационного общества. Понятие «информационное общество» впервые появилось во второй половине 1960-х годов и приписывается профессору Ю. Хаяши, преподававшему в токийском технологическом институте. В те же годы японское правительство и некоторые организации представили отчеты, где впервые были описаны основные характеристики общества знания. В соответствии с мнением авторов этих отчетов, производство информационного продукта становится движущей силой образования и развития общества, вытесняя материальное<sup>3</sup>. Именно знания и информация представлялись ключевыми факторами в развитии общества.

Идеи отечественных и зарубежных ученых нашли воплощение в концепции непрерывного образования, реализация которой была невозможна без информационно-образовательных ресурсов, в том числе и образовательного Интернет-контента. К.А. Татаринov и И.А. Ленский<sup>4</sup> в своей статье отмечают, что всё большую силу набирает электронное образование, которое с помощью Интернета предоставляет лёгкий доступ к информации.

М.А. Шаходжаев, Э.М. Бегматов, Н.Н. Хамдамов, Ш.Д. Нумонжонов в статье «Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе»<sup>5</sup> подчеркивают, что технологии оказывают положительное влияние на качество обучения. С

---

<sup>3</sup>Алексеева И.Н. Возникновение идеологии информационного общества // Информационное общество. - 1999. - №1. - С. 30-35.

<sup>4</sup> Татаринov К.А., Ленский И.А. Непрерывное образование и его роль в информационном обществе // Балтийский гуманитарный журнал. - 2020. - №2(31). - С. 106-108.

<sup>5</sup> Шаходжаев М.А., Бегматов Э.М., Хамдамов Н.Н., Нумонжонов Ш.Д. Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Проблемы современной науки и образования. - 2019. - №10. - С. 64-66.

помощью технологий появляется не только возможность передачи информации в удобном формате, но и ее быстрый поиск, что несомненно является большим плюсом в рамках школьного образования.

Согласно данным различных исследований, в настоящее время является актуальной разработка подходов к использованию дидактического потенциала современных Интернет-ресурсов в развитии личности обучаемого, раскрытии его творческих способностей, формировании у него способностей к альтернативному мышлению.

Например, Д.Д. Ушакова в работе «Актуальность использования интернет - ресурсов в образовании»<sup>6</sup> отмечает, что разнообразие дидактических Интернет-ресурсов обуславливает вариабельность информации. Это позволяет сформировать у обучающихся навыки поисковой деятельности, исследовательского и креативного подхода к изучению материала, а также способствует развитию критического мышления, повышению познавательной деятельности и мотивации к обучению.

Дидактические ресурсы Интернета позволяют реализовывать принципы наглядности в обучении истории на более высоком уровне (работа с интерактивной картой, лентой времени, виртуальным музеем, картинной галереей, оцифрованными историческими источниками), выполнять различные виды заданий самостоятельно или по заданию учителя. Всё это позволяет, как отмечает Е.А. Куцева<sup>7</sup>, осуществлять индивидуальный подход в обучении, вовлекать обучающихся в учебный процесс и обеспечить широту предоставляемой информации.

Несмотря на значительное число работ, в которых изучались возможности и принципы применения Интернет-ресурсов в различных видах образования, проблема реализации контентного потенциала глобальной сети

---

<sup>6</sup> Ушакова Д.Д. Актуальность использования интернет - ресурсов в образовании // Бюллетень медицинских интернет-конференций. — 2019. — № 9. — С. 448-455.

<sup>7</sup> Куцева Е.А. Цифровые образовательные ресурсы в школьном историческом образовании // Педагогический вестник. — 2020. — № 3(28). — С. 113-121.

Интернет и его способности как образовательного ресурса влиять на процесс образования при изучении региональной истории Красноярского края в школе не являлась предметом пристального внимания исследователей.

Таким образом, данная работа направлена на выявление наиболее информативных и доступных Интернет-ресурсов, которые могут быть использованы в обучении региональной истории Красноярского края в основной школе, разработку методических рекомендаций для учителей и фрагмента урока по региональной истории с использованием рекомендованных Интернет-ресурсов.

**Источниковая база работы.** Женя, необходимо сюда внести обзор нормативных документов, регламентирующих образование в основной школе!!!! И потом в списке источников и литера туры выделить их в отдельный раздел»Источники», а не просто разместить в алфавите, каак сейчас.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, трёх глав с внутренним делением на параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

**В первой главе** описываются теоретические основы использования дидактических Интернет-ресурсов в обучении региональной истории, даётся понятие дидактических средств обучения, описание Интернет-ресурсов, как дидактических средств обучения, также в данной главе осуществляется подробный обзор существующих Интернет-ресурсов по региональной истории Красноярского края.

**Во второй главе** содержится информация о критериях оценки качества образовательного контента в соответствии с распространением информационных технологий и внедрением их в образовательный процесс. В этой главе выделяются основные преимущества и недостатки использования образовательного Интернет-контента в обучении региональной истории.

**В третьей главе** раскрывается методический аспект работы по использованию дидактических Интернет-ресурсов на уроках региональной истории в школе. В данной главе представлены методические рекомендации по использованию дидактических Интернет-ресурсов в обучении региональной истории Красноярского края. Более того, в главе 3 детально описывается алгоритм работы с дидактическими Интернет-ресурсами на примере авторской разработки фрагмента урока по региональной истории.

**В заключении** представлены основные выводы и результаты исследования.

**Приложение А** содержит технологическую карту урока (ТКУ) ОДНКНР с региональным компонентом в 6 классе. В ТКУ раскрыты цели и задачи, использованные ресурсы, а также планируемые результаты и ход урока.

**В приложении Б** представлен рабочий лист, с которым обучающиеся будут работать в течение предлагаемого урока. Рабочий лист состоит из заданий, которые ученики выполняют как на самом уроке, так и дома.

## **Глава 1. Теоретические основы использования дидактических Интернет-ресурсов в обучении региональной истории**

### **§ 1. Интернет-ресурсы как дидактическое средство обучения**

В современном образовательном процессе дидактические средства обучения (ДСО) играют ключевую роль в организации и реализации учебной деятельности. ДСО применяются в единстве с различными методами обучения и помогают организовать учебный процесс, сделать его более эффективным.

Сегодня под дидактическими средствами обучения чаще всего понимается совокупность инструментов и ресурсов (учебные пособия и учебники, различные устройства для демонстрации информации, технические средства и др.), направленных на облегчение усвоения знаний, формирование умений и навыков, а также развитие критического мышления учащихся.

С.К. Туликова в статье «Дидактические средства обучения как компонент педагогического процесса»<sup>8</sup> определяет дидактические средства как предметы, которые являются сенсомоторными стимулами, воздействующими на органы чувств обучающихся и облегчающими им непосредственное и косвенное познание мира. Туликова отмечает, что они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также выступают средством побуждения, учебно-познавательной деятельности учеников, а также управления и контроля.

В.А. Симаков предлагает исходить из следующего определения ДСО: дидактические средства обучения – это особый вид средств, применяемых на

---

<sup>8</sup> Туликова С.К. Дидактические средства обучения как компонент педагогического процесса // Достижения науки и образования. — 2019. — № 5. — С. 73-74.

учебном занятии, использование которых «способствует активизации познавательной деятельности, обобщению учебного материала и экономии учебного времени»<sup>9</sup>.

Говоря о функциях дидактических средств обучения, западногерманские ученые К. Кроль и Р. Фуш<sup>10</sup> считают, что дидактические средства, выполняют следующие функции: *мотивационная* - обучение должно быть направлено на поддержание и усиление мотивации учеников к достижению лучших результатов; *информационная* – передача информации; *управления процессом обучения* - заключается в организации и координации учебной деятельности учителем; *оптимизационная* - правильно подобранное ДСО позволит сократить время на подготовку учителя к уроку, а также структурировать и визуализировать материал, что облегчит его понимание и запоминание обучающимися.

Помимо перечисленных выше функций Л.Б. Бахтигулова, П.Ф. Калашников<sup>11</sup> выделяют и такие, как: *познавательная функция* - способствует повышению познавательной активности, интенсификации учебного труда обучающихся; *формирующая* – правильно используемые учителем средства обучения «формируют чувства учеников, их эмоциональную сферу»; *дидактическая функция* - ДСО выступают источником знаний и умений.

С учётом рассмотренных функций, хотелось бы обратить внимание на *иллюстративную функцию* – применение ДСО в процессе обучения повышает наглядность и доступность материала; *коммуникативную функцию*, способствующую взаимодействию между учениками и преподавателями;

---

<sup>9</sup> Симаков В.А. Дидактические средства обучения как важнейший компонент образовательного процесса // Вестник военного образования. — 2021. — № 5(32). — С. 28-31.

<sup>10</sup> Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

<sup>11</sup> Бахтигулова Л. Б. Методика профессионального обучения: учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 194 с.

*контрольную функцию* – ДСО позволяют оценивать уровень усвоения материала, проводить тестирование и диагностику знаний учеников.

Дидактические средства обучения постоянно проходят процесс совершенствования и обновления. Помимо этого, их количество достаточно велико, поэтому возникает сложность выбора наиболее точного, объективного и достоверного. Но при этом, ДСО создают благоприятные условия для процесса обучения: обеспечивают изучение материала с помощью наглядности, дают возможность аудиального восприятия, обеспечивают соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода изучения материала обучающимися.

Использование дидактических средств способствует созданию активной и мотивирующей образовательной среды, где обучающиеся выступают не пассивными получателями информации, а активными участниками учебного процесса. Необходимо отметить, что выбор дидактических средств должен быть основан, в первую очередь, на целях обучения, индивидуальных особенностях обучаемых и специфике предмета.

В педагогике нет строгой классификации дидактических средств обучения. Исследователи классифицируют средства обучения по самым различным основаниям, например:

- *по чувственному восприятию*: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные<sup>12</sup>;
- *по составу объектов*: материальные – физические объекты, помогающие усвоить новые знания и умения (учебники, учебные пособия, оборудование и др.) и идеальные – усвоенные ранее знания и умения (устная и письменная речь, графики, таблицы, схемы и др.)<sup>13</sup>;

---

<sup>12</sup> Симаков В.А. Дидактические средства обучения как важнейший компонент образовательного процесса // Вестник военного образования. — 2021. — № 5(32). — С. 28-31.

<sup>13</sup> Педагогика : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.

- *по субъекту деятельности*: инструмент преподавания и инструмент учения<sup>14</sup>;
- *по степени сложности* – простые (словесные, визуальные) и сложные (механические визуальные приборы; аудиальные средства; средства, автоматизирующие процесс обучения)<sup>15</sup>.

Обобщая результаты рассмотрения различных классификаций дидактических средств обучения, можно сказать, что они не охватывают все виды ДСО и возможности их применения в учебном процессе. Так, в рассмотренных классификациях отсутствует деление на такие два вида ДСО, как традиционные учебные материалы (учебники, пособия, рабочие тетради) и современные технологии (мультимедийные презентации, интерактивные доски, Интернет-ресурсы).

Исходя из представленной выше информации, можно прийти к выводу, что современные дидактические средства обучения довольно разнообразны и могут быть адаптированы под различные методы обучения и потребности учеников. Интернет-ресурсы как дидактическое средство обучения играют важную роль в современном образовательном процессе. Внедрение современных дидактических средств обучения в образовательный процесс имеет большое значение для увеличения качества усвоения нового материала, развития психолого-физиологического состояния обучающегося и расширения возможностей педагога.

Важно помнить, что дидактические средства обучения, будь то учебное пособие или Интернет-контент, становятся ценным компонентом только в том случае, когда они интегрированы в учебный процесс с учетом потребностей обучающихся и образовательных целей. Подбор ДСО зависит не только от материальной оснащенности образовательного учреждения, но и от

---

<sup>14</sup> Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

<sup>15</sup> Туликова С.К. Дидактические средства обучения как компонент педагогического процесса // Достижения науки и образования. — 2019. — № 5. — С. 73-74.

поставленных целей урока, методов обучения, возраста и особенностей учеников, а также от специфических черт отдельных учебных предметов.

## **§2. Обзор существующих дидактических Интернет-ресурсов по региональной истории Красноярского края**

На сегодняшний день можно с уверенностью отметить, что вопросам качества образования уделяется всё более пристальное внимание. Происходит это по той причине, что высокое качество образования является одним из главных условий развития государства. Происходит постоянный поиск новых принципов и методов образования в условиях глобализации, поиск направлений модернизации образования, расширение образовательного пространства – его выход в цифровую среду.

Безусловно, особое место в Российской системе образования занимает историческая наука. Изучение истории служит не только основой для других дисциплин, но и является важным инструментом понимания причинно-следственных связей между событиями, формирования культурной идентичности и предотвращения ошибок прошлого, снабжает человека пониманием процесса изменений и преемственности общественного развития. Преподавание истории в школе играет важную роль в формировании и развитии личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе освоения исторического опыта своей страны и своего региона.

В связи с вхождением исторической науки и исторического образования в цифровую эпоху исследователи всё чаще говорят о таком понятии, как «цифровая история»<sup>16</sup>. Включение в обучение истории дидактического Интернет-контента открывает новые возможности для работы с историческими фактами, расширяет материальную базу учителя, с помощью которой можно раскрыть исторические процессы более детально и наглядно.

---

<sup>16</sup> Владимиров В.Н. Интернет для историка: и всё-таки новая парадигма! // Круг идей: историческая информатика в информационном обществе. М.: Мосгорархив, - 2001. - С. 279-289.

Как отмечает Афанасьева Л.П.<sup>17</sup>, сегодня в исторической науке и образовании Интернет используется всесторонне: как средство научной коммуникации исторического сообщества; как справочник; как библиотека – хранилище публикаций научных трудов по истории; как архив и музей, предоставляющие удалённый доступ к историческим источникам; как образовательный ресурс.

Существует большое разнообразие дидактических Интернет-ресурсов, предлагающих материалы и информацию на историческую тематику Красноярского края. Для обзора данных ресурсов, в первую очередь, необходимо дать классификацию их основных видов контента.

Во-первых, контент может быть *открытым, закрытым и полукрытым*<sup>18</sup>. Открытый контент представляет собой информацию, которая не имеет ограничений в использовании. Но чаще всего можно столкнуться с полукрытым контентом, дающим право пользоваться материалами, но в ограниченном формате. Чаще всего это сайты с историческими источниками, книгами, и конечно, платформы для подготовки к экзаменам.

Во-вторых, можно выделить *вербальный и невербальный контент*<sup>19</sup>. К вербальному контенту относится словесный и текстовый контент, к невербальному – бессловесный контент. Однако часто сочетают оба вида контента в одном информационном продукте.

В-третьих, *уникальный и неуникальный контент*<sup>18</sup>. В контексте образовательного исторического контента, уникальный контент может включать в себя оригинальные исследования, новые точки зрения на

---

<sup>17</sup> Афанасьева Л.П. Интернет для историка: мусорная корзина или кладёшь мудрости? // Новый исторический вестник. - 2003. - № 1 (9). - С. 182-212.

<sup>18</sup> Любкин Д.В., Негребецкая В.И. Понятие и классификация контента // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018003378> (Дата обращения : 24.02.2025 ).

<sup>19</sup> Сидоров С.В. Образовательный контент в историческом образовании // Гуманитарный научный вестник. - 2022. - №6. - С. 70-75.

исторические события, уникальные материалы или методы обучения. Неуникальный контент - пересказ уже известной информации без добавления новых идей или подходов.

Дидактический Интернет-контент по региональной истории Красноярского края можно классифицировать по следующим форматам:

- *Текстовый исторический контент*: учебники по истории, исторические статьи и рассказы, биографии исторических личностей, исторические хроники и документы, онлайн-библиотеки;
- *Визуальный исторический контент*: фотографии и изображения, иллюстрации и карты исторических событий, анимационные реконструкции исторических событий, виртуальные экскурсии по историческим местам и музеям;
- *Аудио исторический контент*: подкасты о истории, аудиокниги исторической тематики, звуковые документации исторических событий;
- *Интерактивный исторический контент*: интерактивные карты и ленты времени, игровые приложения с историческими сюжетами, онлайн-тесты и викторины по истории;
- *Образовательные проекты*: вебинары и лекции историков, онлайн-курсы по истории, видеоролики о истории края.

Текстовый формат дидактического Интернет-контента по региональной истории является самым распространенным. К нему можно отнести:

Во-первых, следует отметить, что с развитием информационных технологий книги стали более доступными, множество изданий было оцифровано и помещено в онлайн-библиотеки. Поэтому стоит выделить электронный информационно-библиографический ресурс **«Красноярская книга года»<sup>20</sup>**, созданный на основе электронного каталога библиотеки и

---

<sup>20</sup> Электронный информационно-библиографический ресурс «Красноярская книга года». URL: <https://krasbook.kraslib.ru> (Дата обращения : 25.02.2025).

отражающий краеведческие и местные издания, начиная с 1810 года и до настоящего времени. Данный ресурс предоставляет возможность поиска изданий в границах года по разным месяцам. С помощью данного ресурса легко найти необходимые материалы на интересующую тематику в рамках изданий о Красноярском крае.

Во-вторых, ценным электронным источником, содержащим статьи архивистов, сборники документов, муниципальные архивы, материалы исторических конференций является официальный сайт – **Архивы Красноярского края**<sup>21</sup>.

В-третьих, текстовый формат по региональной истории края представлен на сайте **Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края (ГУНБ КК)**<sup>22</sup> в разделе «Краеведение». Так, например, в данном разделе можно познакомиться с базой данных - календарем знаменательных и памятных дат Красноярского края, в котором собраны сведения о значимых событиях из истории Енисейской губернии и Красноярского края. Каждое представленное в календаре событие содержит ссылку, позволяющую переходить к более полному описанию даты и может сопровождаться разного рода дополнениями, такими как: списком литературы, отсылкой к другим базам данных библиотеки, полными текстами.

Помимо электронной версии календаря ежегодно Государственной универсальной научной библиотекой Красноярского края издается Календарь знаменательных и памятных дат «**Край наш Красноярский**»<sup>23</sup>, представляющее собой традиционное библиографическое и научно-справочное пособие. Каждый выпуск представляет собой полнотекстовое

---

<sup>21</sup> Официальный сайт Архивы Красноярского края. URL: <https://красноярские-архивы.рф/> (Дата обращения : 25.02.2025).

<sup>22</sup> Сайт государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края. URL: <https://irbis.kraslib.ru> (Дата обращения : 25.02.2025).

<sup>23</sup> Край наш Красноярский: календарь знаменательных и памятных дат на 2024 год / Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края. URL: <https://irbis128.kraslib.ru/?id=FT/ShowFT&sid=a4000fe389ef76d8f1e0751b1302d276&viewerType=GU NBKK&squery> (Дата обращения: 25.02.2025).

иллюстрированное издание, содержащее исчерпывающую информацию о значимых датах истории края, оригинальные авторские статьи, посвященные важнейшим событиям, историческим фактам, знаменитым юбилярам края.

Подобный календарь представлен и на сайте **Красноярского краевого института развития образования**<sup>24</sup> в разделе «Региональный компонент». Краевой календарь образовательных дат и событий содержит помимо региональных дат, нормативное основание календаря и региональные планы на рассматриваемый год. Важное отличие данного календаря от календаря, рассматриваемого выше заключается в том, что он показывает важные даты региона параллельно с важными датами, имеющими федеральное значение.

Интерес представляет и база знаний **«Изучай свой край!»**, представленная на сайте ГУНБ КК. Данная база содержит в себе 6 разделов: историческая справка о жизни края в разные периоды истории «Назад в историю»; раздел, посвященный известным землякам «Гордость Красноярья»; памятники природы «В гармонии с природой»; культурные события и жизнь края «Культурный экспресс»; экономическое развитие Красноярского края «Экономика устремлений»; список достопримечательностей г. Красноярск «Прогулки по Красноярску».

В-четвёртых, это электронный ресурс **«Наука Красноярского края в лицах и трудах учёных»**<sup>25</sup>, созданный так же под руководством ГУНБ КК. Данный ресурс объединяет биографические данные об ученых Красноярского края, их научных трудах.

Сведения о выдающихся людях Красноярского края так же содержатся на сайте **Сибирского федерального университета**<sup>26</sup> в разделе «Краевые

---

<sup>24</sup> Сайт красноярского краевого института развития образования. URL: <https://kipk.ru/> (Дата обращения: 25.02.2025).

<sup>25</sup> Сайт «Наука Красноярского края в лицах и трудах учёных». URL: <https://science.kraslib.ru/> (Дата обращения: 25.02.2025).

<sup>26</sup> Сайт Сибирского федерального университета. URL: <https://www.sfu-kras.ru/> (Дата обращения: 02.03.2025).

именные стипендии». Данная рубрика включает иллюстрацию, краткую биографическую справку о выдающейся личности и её вклад.

В-пятых, хотелось бы выделить сетевой научный журнал по истории - «Исторический курьер»<sup>27</sup>, в котором ежегодно публикуются материалы по актуальным проблемам истории России и региональной истории.

Визуальный исторический Интернет-контент по истории Красноярского края представлен в различных форматах. Но в первую очередь необходимо отметить картографический материал. На сайте <https://retromap.ru/> можно ознакомиться с оцифрованными картами Енисейской губернии, с планами г. Красноярска и его окрестностей в разные исторические периоды.

На вышеупомянутом сайте **Красноярского краевого института развития образования** в разделе «Региональный компонент» можно найти целую серию мультипликационных уроков под названием «Заботы и забавы маленьких енисейцев»<sup>28</sup>, рассказывающих о быте, образовании и развлечениях коренного народа Сибири. Для удобства использования в связке с иллюстрированными видео-роликами была разработана и рабочая тетрадь, так же содержащаяся в данном разделе.

Распространенным визуальным историческим контентом являются виртуальные экскурсии по историческим местам. На сайте **Красноярского краевого краеведческого музея**<sup>29</sup> представлены виртуальные туры по различным музеям г. Красноярска. Таким образом, с помощью 360-градусных фотографий можно посетить Музей-усадьбу Г.В. Юдина, Пароход-музей «Св. Николай», Мемориальный комплекс В.П. Астафьева и др. популярные музеи города, не выходя из школьной аудитории.

---

<sup>27</sup> Научный онлайн-журнал «Исторический курьер». URL: <http://istkurier.ru/> (Дата обращения: 02.03.2025).

<sup>28</sup> Мультуроки «Заботы и забавы маленьких енисейцев». URL: <https://kipk.ru/activities/parenting/regional-component/multurok-es.html> (Дата обращения: 02.03.2025).

<sup>29</sup> Виртуальные туры – Красноярский краевой краеведческий музей. URL: <https://www.kkkm.ru/muzee/online/virtualnye-tury> (Дата обращения: 02.03.2025).

Помимо виртуальных экскурсий, представленных краеведческим музеем, следует отметить и ещё один визуальный формат - раскраска<sup>30</sup> с представителями фауны Красноярского края из экспозиции Красноярского краеведческого музея.

Аудио исторический контент не так широко распространен, как текстовый или визуальный. Однако, использование аудио-подкастов на уроках истории может значительно обогатить учебный процесс и способствовать развитию навыков слушания и критического мышления у обучающихся. На сайте **Вести - Красноярск** представлена аудио рубрика под названием **«Летопись Красноярского края»**<sup>31</sup>. Она содержит небольшие аудиозаписи длиной от 7 до 12 минут, в которых рассказывается не только о важных датах, личностях, событиях в истории края, но и культуре, быте, истории повседневности и праздниках.

Интерактивный исторический контент по региональной истории Красноярского края в большей степени представлен онлайн-тестами. Помимо тестов можно встретить интерактивные викторины, загадки, кроссворды и филворды, представленные в онлайн-формате на официальных сайтах библиотек и музеев Красноярского края.

На сайте **Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края (ГУНБ КК)** представлены онлайн-тесты, посвященные участию края в Великой Отечественной войне – «Дань памяти»<sup>32</sup>, «Защитники Карского моря»<sup>33</sup>.

---

<sup>30</sup> Раскраска сибирских животных и птиц - Красноярский краевой краеведческий музей. URL: <https://www.kkkm.ru/o-muzee/online/igry-i-testy/raskraska-zhivotnyh-i-ptic> (Дата обращения: 02.03.2025).

<sup>31</sup> Сайт «Вести - Красноярск». Летопись Красноярского края. URL: <https://www.vesti-krasnoyarsk.ru/russia/authorprogram/letopis-krasnoyarskogo-kraya/> (Дата обращения: 02.03.2025).

<sup>32</sup> Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края. Онлайн-тест «Дань памяти». URL: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScWwGP9GjONRQcFFSm0GTtIVVramUPXFGoze6HewQkUwtoynA/viewform> (Дата обращения: 03.03.2025).

<sup>33</sup> Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края. Онлайн-тест «Защитники Карского моря». URL: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSectCkFNtONhrOp5AZiDKySqv0hy-WHHVTAHW5aPjDStuWg/viewform> (Дата обращения: 03.03.2025).

**Красноярским краевым краеведческим музеем** также были разработаны собственные онлайн-игры и тесты. Например, в ходе игры-мемори «Достопримечательности Красноярска»<sup>34</sup> необходимо узнать достопримечательность города в работах художников; или проверить свои знания в области истории Енисейской губернии<sup>35</sup>.

**Централизованная библиотечная система (ЦБС) для детей им. Н. Островского** в Красноярске так же выпустила интерактивные игры<sup>36</sup> по краеведению. Стоит отметить большое разнообразие форматов и тем: от флоры и фауны края до достопримечательностей и выдающихся личностей. Например, онлайн-игра «найти пару» на знание флоры Красноярского края, пазл-викторина «Города Красноярского края», игра-поиск соответствий на знание городов края, викторина «Что я знаю о Красноярске», игра-составь пару «Василий Иванович Суриков и его картины» и др. Рассмотренные игры могут служить эффективным инструментом закрепления изученного на уроке материала или же мотивирующим элементом в изучении новой темы.

Образовательные проекты по региональной истории края немногочисленны. На сайте «**История края – история для края**» представлен цикл видео-роликов под названием «Об истории края за 60 секунд»<sup>37</sup>. Цель данного проекта - помочь лучше узнать о некоторых фактах из истории Красноярского края. Первый выпуск проекта посвящен 90-летию Красноярского края.

Красноярским институтом развития духовно-нравственной культуры был разработан ряд медиапроектов в связке с учебно-методическими

---

<sup>34</sup> Красноярский краевой краеведческий музей. Игра-мемори «Достопримечательности Красноярска». URL: <https://www.kkkm.ru/posetitelyam/konkursy-i-olimpiady/igra-memori-dostoprimechatelnosti> (Дата обращения: 07.03.2025).

<sup>35</sup> Красноярский краевой краеведческий музей. Тест «История Енисейской губернии». URL: <https://www.kkkm.ru/posetitelyam/konkursy-i-olimpiady/istorii-enisejskoj-gubernii-test> (Дата обращения: 07.03.2025).

<sup>36</sup> Централизованная библиотечная система для детей им. Н. Островского. Краеведение: викторины. Игры. URL: <https://ostrovlib.ru/index.php/kraevedenie-viktoriny-igry> (Дата обращения: 07.03.2025).

<sup>37</sup> Цикл видео-роликов «Об истории края за 60 секунд». URL: <https://history24.kipk.ru/projects/1> (Дата обращения: 07.03.2025).

сборниками с целью повышения качества преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в школах Красноярского края. На сайте института<sup>38</sup> представлены проекты на темы: «Сибирская старина», «с чего начинается Родина», «люди победы», «время и лица: страницы духовной истории Приенисейской Сибири».

Таким образом, проведя обзор существующих Интернет-ресурсов, и раскрыв их содержательный аспект, можно сделать вывод о том, что основными дидактическими Интернет-ресурсами, предоставляющими образовательный контент по региональной истории Красноярского края, являются сайты архивов, библиотек, музеев, университетов и институтов.

Внедрение информационных технологий в деятельность архивов и библиотек привело к созданию Интернет-ресурсов, содержащих оцифрованные коллекции исторических источников и базы данных. На основе рассмотренных Интернет-ресурсов создаются различные просветительские и культурные проекты, которые, исходя из предоставляемого контента, можно внедрить в процесс обучения региональной истории края. Данные ресурсы позволят расширить информационные возможности преподавания региональной истории, так как помогают наполнить содержание уроков новыми данными, представленными в научных трудах, сборниках документов, экспозициях музеев, фото- и видеодокументах.

---

<sup>38</sup> Сайт Красноярского института развития духовно-нравственной культуры. URL: <http://krasdnk.ru/> (Дата обращения: 07.03.2025).

## **Глава 2. Анализ дидактических ресурсов по региональной истории Красноярского края**

### **§ 1. Критерии оценки качества образовательного Интернет-контента**

Рост методов электронного обучения и расширение возможностей школьного образования внедрять Интернет-ресурсы в образовательный процесс открывают новые пути как для педагогов, так и для учеников. Эволюция информационных технологий сделала возможным их эффективное включение в образовательный процесс. Использование методов электронного обучения позволяет увеличить разнообразие образовательного материала и тем самым повысить заинтересованность и вовлеченность обучающихся в освоении учебных программ.

Важной частью электронного обучения является электронная информационно-образовательная среда<sup>39</sup>, которая включает в себя электронные информационные ресурсы (ЭИР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР), совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств помогают в освоении обучающимися образовательных программ в полном объеме.

На сегодняшний день существует большое разнообразие электронных образовательных ресурсов, предоставляющих различные материалы. Эти ресурсы включают в себя большое разнообразие сетевых журналов и библиотек, онлайн-подкастов, видео-уроков, интерактивных заданий и игр, электронных книг и многого другого. Благодаря этому разнообразию обучающих материалов, преподавателю проще сделать урок насыщенным и интересным, при этом сократив время на подготовку.

Ежедневно количество Интернет-контента увеличивается, поэтому особенно важным во всем существующем многообразии найти подходящие для обучения форматы, которые бы соответствовали целям урока, методам

---

<sup>39</sup> Захарова Т.С., Макашова В.Н. Некоторые аспекты качества электронных ресурсов // Современные проблемы науки и образования. - 2018. - №4. - С. 1-8.

обучения, возрастным особенностям обучающихся, технической оснащенности образовательной организации.

На сегодняшний день образовательный Интернет-контент играет важную роль в обучении и развитии обучающихся. Одним из ключевых требований к образовательному контенту является высокий уровень его качества<sup>40</sup>. Стремление к этому продиктовано целью сделать обучение не просто интересным, но и приносящим реальную пользу и помощь в достижении поставленных целей. Таким образом, острым вопросом является оценка качества информационного Интернет-контента, который может быть использован в образовательных целях.

Стоит отметить, что критерии качества образовательного контента в сети Интернет могут варьироваться в зависимости от целей обучения, возрастных особенностей учеников, материально-технического оснащения учебной аудитории и т.д. На современном этапе развития системы образования в Российской Федерации разрабатываются и используются государственные стандарты оценки качества образовательного контента. Стандарт ГОСТ Р 55751-2013 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»<sup>41</sup> устанавливает требования и характеристики применительно к электронным учебно-методическим комплексам (ЭУМК), относящимся к средствам обучения и предназначенным для изучения обучающимися отдельных дисциплин. Из него можно выделить те критерии оценки, которые можно использовать применительно и к дидактическим ресурсам Интернета для обучения региональной истории в школе:

- *Доступность ресурса* – открытое состояние используемого ресурса в сети Интернет;

---

<sup>40</sup> Черкасов М.А. Сравнительный анализ методов оценки качества информационного контента // Современные проблемы науки и образования. - 2018. - №7. - С. 25-30.

<sup>41</sup> ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики. URL: [https://dostupsreda.ru/media/files/standard/ГОСТ\\_55751-2013.pdf](https://dostupsreda.ru/media/files/standard/ГОСТ_55751-2013.pdf) (Дата обращения: 12.03.2025).

- *Соответствие ресурса требованиям* образовательной организации, видам и уровнями образования, технологии обучения, а также индивидуальными особенностями обучающихся;
- *Соответствие требованиям образовательных стандартов, образовательных программ и рабочей программы учебного предмета.*

Рассмотрим современные исследования проблемы оценки качества образовательного контента в сети Интернет в работах М.А. Черкасова, Т.С. Захаровой, В.Н. Макашовой, С.Н. Ларина и Л.Ю. Лазаревой.

М.А. Черкасов<sup>40</sup> говоря о качестве дидактических Интернет-ресурсов как учебного средства, отмечает, что следует опираться на параметры и критерии, которые предъявляются к традиционным учебно-методическим комплексам используемых в образовательном процессе. Среди подобных параметров оценки им выделяются следующие:

- *Соответствие ФГОС;*
- *Доступность изложения материала* – предоставляемый ресурсом материал должен быть прост в понимании;
- *Системность* - материал должен делиться на законченные разделы и модули;
- *Наглядность* – контент должен представляться в визуально доступной и понятной форме;
- *Универсальность* – универсальность ресурса обеспечивает равные возможности для всех участников образовательного процесса.

Помимо обозначенных выше параметров оценки Т.С. Захарова и В.Н. Макашова<sup>39</sup> выделяют:

- *Простота усвоения* материала, предоставляемого ресурсом;
- *Полнота* - контент должен предоставлять достаточно информации по теме, быть структурированным и понятным для целевой аудитории;

- *Актуальность* - материал должен быть актуальным и соответствовать современным требованиям, стандартам системы образования.

С.Н. Ларин и Л.Ю. Лазарева<sup>42</sup> отмечают, что требованием в оценке качества разработки электронных ресурсов, применяемых в образовательных целях должны выступать и такие параметры, как:

- *Научная достоверность и обоснованность* - контент используемого Интернет-ресурса должен быть основан на достоверных и проверенных источниках, научных данных и фактах;
- *Интерактивность* – содержание ресурса должно быть интересным и привлекать внимание учеников, включать в себя интерактивные элементы и задания;
- *Адаптированность контента к самостоятельному дистанционному изучению школьниками.*

В заключение отмечу, что современное образование невозможно представить без информационных технологий. Электронная информационно-образовательная среда в последние годы стала активнее внедряться в учебный процесс. Это обусловлено тем, что благодаря ИТ-технологиям, преподаватель имеет большую вариативность в предоставлении материала обучающимся.

Например, для изучения новой информации могут проводиться традиционные лекции или же лекции с применением информационных технологий, которые характеризуются большей наглядностью предоставляемого материала. Зачастую лекции с применением высоких технологий обладают различным уровнем интерактивности, которые могут

---

<sup>42</sup> Ларин С.Н., Лазарева Л.Ю. Экспертная оценка качества разработки электронных образовательных ресурсов при помощи инструментария системного тестирования // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – №2. - С. 1-10.

разнообразить учебный процесс и сделать его восприятие удобным для ученика.

Однако использование Интернет-ресурсов не является гарантией высокого качества образования, но играет роль «инструмента», который вместе с современными технологиями обучения должен улучшать, персонализировать и по-новому выстраивать существующую систему образования.

Выбор Интернет-ресурса индивидуален для каждого преподавателя, но он должен соотноситься с целями и методами обучения, индивидуальными особенностями обучающихся, соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), учебно-методическому комплексу (УМК), образовательным программам и рабочей программе учебного предмета. Помимо этого, при выборе ресурса или контента необходимо обращать внимание на его визуальную сторону, на качественные показатели, такие как актуальность, полнота и глубина информации, достоверность и обоснованность, интерактивность и др., это необходимо для обеспечения эффективного обучения, защиты от дезинформации и развития навыков работы с электронными ресурсами у обучающихся.

## **§ 2. Преимущества и недостатки использования образовательного контента в сети Интернет в обучении региональной истории**

В настоящее время трудно представить изучение истории без применения ИКТ и Интернет-ресурсов. Всемирная сеть предоставляет достаточное количество возможностей для обучения, а также для самостоятельного изучения истории. Пользователи могут напрямую

использовать имеющиеся в сети ресурсы, находить материал по требуемой теме, знакомиться с новейшими научными материалами.

В Российской Федерации достаточно внимания отводится процессу развития цифрового общества. Ставятся задачи, направленные на информатизацию современного образовательного процесса. Эти задачи заключаются в создании и совершенствовании общей образовательной среды, объединение образовательных Интернет-ресурсов, приобретение учителями особых навыков по использованию ИКТ-технологий непосредственно в самом процессе образования, продвижение компьютерных технологий в учебном процессе.

Распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»<sup>43</sup> на период до 2030 г. было утверждено стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, а именно:

- повышение эффективности процессов функционирования образовательных организаций;
- предоставление всем обучающимся равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам;
- формирование набора сервисов с возможностью получить образовательные сервисы посредством единой точки доступа.

Безусловно, использование цифрового контента предоставляет учителям истории множество преимуществ - значительно обогащают процесс обучения и делают его более интересным и эффективным. Поэтому в первую

---

<sup>43</sup> Акт правительства Российской Федерации "Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ" от 02.12.2021 № 3427-р // Электронный ресурс. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070025> (Дата обращения 25.03.2025).

очередь хотелось бы выделить преимущества использования Интернет-ресурсов в обучении региональной истории.

Поскольку учебный курс «История нашего края» начнет преподаваться только с 1 сентября 2025 г., то вероятно не сразу появится разработанный и полный учебно-методический комплекс (УМК). В соответствии с данным положением, учителям придётся самостоятельно искать дополнительную учебную литературу. Преимущество Интернет-ресурсов по региональной истории в этом случае заключается в том, что их использование учителем позволяет *наполнить содержание уроков*<sup>44</sup> дополнительным контентом. Так, педагоги будут дополнять имеющуюся информацию материалами, содержащимися в сети Интернет медиа-ресурсами, в том числе региональными базами данных по истории региона, ориентированными на порталы вузов, библиотек, музеев, архивов, рассмотренных ранее.

Ещё один положительный аспект использования Интернет-ресурсов в обучении региональной истории заключается в *возможности использования разнообразных учебных материалов*. Интернет-контент позволяет учителям внедрять в урок различные форматы материалов - текстовые, визуальные, аудиальные или интерактивные, что обеспечивает *вариативность* в зависимости от индивидуальных способностей и уровня развития обучающихся.

Достоинством Интернет-контента по региональной истории выступает и то, что они *расширяют возможности работы с исторической информацией* - можно обратиться к оцифрованным архивам, не выходя из учебной аудитории, а также посетить онлайн музей или усадьбу. Данные форматы делают процесс изучения истории интерактивным и более привлекательным для школьников.

---

<sup>44</sup> Alekseeva L., Svyatchenko I., Zvereva G. Educational media resources as a means of forming a new content of regional history in the light of the problem of teachers' readiness to profess it to high school students // Медиаобразование. - 2019. - №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/educational-media-resources-as-a-means-of-forming-a-new-content-of-regional-history-in-the-light-of-the-problem-of-teachers-readiness-to-profess> (Дата обращения: 26.03.2025).

Одним из наиболее важных преимуществ Интернет-ресурсов, в сравнении с учебником, является *обновляемость информации*. Онлайн-ресурсы зачастую представляют доступ к наиболее актуальной информации и самым новым исследованиям.

В целом, электронные ресурсы представляют ценный инструмент для педагогов. Правильное и рациональное использование Интернет-ресурсов помогает сократить время на подготовку материалов к уроку, повысить мотивацию у обучающихся, развивать у них навыки исторического анализа и критического мышления.

Хотя ресурсы в сети Интернет предоставляют огромное количество информации и материалов для изучения истории, во многом облегчают поиск и дают наглядное представление о событиях прошлого, существуют определенные проблемы, с которыми могут столкнуться учителя. В распоряжении Правительства РФ<sup>43</sup>, о котором говорилось ранее, указываются существующие на сегодняшний день проблемы и вызовы при работе с Интернет-ресурсами.

Во-первых, это *разрозненность верифицированного цифрового образовательного контента*. В текущий момент не существует единой точки, где был бы собран весь проверенный Интернет-контент с едиными требованиями.

Во-вторых, одной из проблем является *слабая интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения*.

Помимо данных недостатков использования Интернет-ресурсов по региональной истории исследователи выделяют и следующие:

- *Оснащенность образовательных организаций мультимедийной и компьютерной техникой*<sup>45</sup>. Поскольку Интернет-контент зависит от

---

<sup>45</sup> Шуршин К.А. Проблема использования ИКТ в современном образовании. URL: <https://multiurok.ru/blog/problema-ispolzovaniia-ikt-v-sovremennom-obrazovanii-2.html> (Дата обращения: 26.03.2025).

технической инфраструктуры, учителям необходимо иметь доступ к компьютерам, интернету и другому оборудованию - здесь появляются проблемы, ограничивается использование всего потенциала Интернет-ресурсов на уроке;

- *Подготовка кадров*<sup>45</sup>. Многие учителя не используют на своих уроках Интернет-ресурсы в силу ограниченности умений работы с ними. Интерактивные сайты, с помощью которых можно создавать викторины, онлайн-тесты, игры и др. требуют специальных знаний и навыков по работе с ними;
- *Достоверность информации*<sup>46</sup>. В интернете большое разнообразие информации, однако зачастую она не является проверенной. Учителям приходится тратить дополнительное время на проверку источников и фактов, чтобы убедиться в их правильности;
- *Отсутствие методических разработок по использованию ресурсов по региональной истории края*<sup>44</sup>. Существует большое количество разнообразных сайтов, представляющих информацию в различных форматах, но при этом нет рекомендаций по их использованию, где были бы подобраны Интернет-ресурсы в соответствии с тематическим планированием.
- *Постоянное использование электронных средств в большом количестве может привести не к повышению знаний и умений обучающихся, а наоборот, к их снижению*<sup>44</sup>. Использование в учебном процессе Интернет-ресурсов не должно быть самоцелью, а должно четко соответствовать педагогическим целям.

Таким образом, существуют риски использования Интернет-ресурсов, но при должном умении и техническом оснащении они становятся ценным инструментом для учителей истории, который помогает им обогатить учебный процесс, привлечь внимание обучающихся и расширить доступ к

---

<sup>46</sup> Севастьянова Т. П., Косцова С. А. Проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в начальной школе // Вестник науки. - 2018. - №9 (9). – С. 36-38.

разнообразным материалам и информации. Важно использовать Интернет-контент по назначению и не перегружать им школьников. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»<sup>47</sup> для обучающихся ограничена общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке. Использование интерактивной доски и компьютера на уроке учениками 5-9 классов не должно превышать 30 минут.

Внедрение в урок электронных ресурсов помогает восполнить недостаток материалов, имеющих в традиционных печатных учебниках. Интернет-ресурсы содействуют обновлению содержания краеведения по истории. Использование контента в сети Интернет открывает для педагогов возможности применения образовательных материалов, независимо от их местонахождения, позволяют извлекать новые данные, доступные на сайтах и порталах вузов, музеев, архивов, библиотек Красноярского края, дистанционно.

### **Глава 3. Методика применения дидактических ресурсов Интернета в обучении региональной истории**

#### **§ 1. Методические рекомендации по использованию дидактических Интернет-ресурсов на уроках по региональной истории Красноярского края**

В документе «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»<sup>48</sup> ключевым

---

<sup>47</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». URL: <https://base.garant.ru/400274954/> (Дата обращения: 26.03.2025).

<sup>48</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 года № ПК-1вн) [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации.

принципом выступает многоуровневый подход к изучению истории, включающий историю Российского государства в разные периоды его существования и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона). В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования<sup>1</sup> (ФГОС ООО) среди предметных результатов изучения истории выделяется способность обучающихся устанавливать взаимосвязи между событиями мировой, отечественной и региональной истории.

**Актуальность методических рекомендаций** по использованию дидактических Интернет-ресурсов на уроках по региональной истории Красноярского края заключается в том, что изучение региональной истории является неотъемлемой частью исторической памяти, непосредственно влияющий на формирование и поддержание идентичности жителей нашего края. Изучение истории своего региона способствует развитию уважительного отношения к культурному наследию, памятникам и традициям различных народов, которые живут в нашей стране.

Реализация регионального компонента в основной школе на данный момент осуществляется через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). Однако в связи с вводимым с нового учебного года учебного курса «История нашего края» представляется необходимым собрать определенную базу ресурсов, помогающих педагогам в подготовке и проведении уроков региональной истории для 6 классов.

**Целью** предлагаемых рекомендаций является оказать методическую помощь педагогам-практикам при подготовке и проведении уроков в 6 классе по региональной истории Красноярского края.

---

URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (Дата обращения: 27.03.2025).

**Практическое применение** методических рекомендаций по использованию Интернет-ресурсов на уроках региональной истории края заключается в их способности расширить источниковую базу педагогов основного общего образования, тем самым дополнить материал учебника, сократить время на подготовку необходимых материалов урока и формирование заданий, а также повысить мотивацию обучающихся, разнообразить образовательный контент. Важно искать новые методы взаимодействия с учениками в процессе обучения региональной истории. В первую очередь, это необходимо для создания условий, способствующих формированию позитивной идентичности, развитию интереса к изучению родного края и формированию положительного отношения к своему месту проживания.

Региональная история, фокусируясь на локальных событиях, личностях и особенностях, приобретает особую глубину и значимость при использовании местных ресурсов. Архивы, музеи и библиотеки края предоставляют доступ к уникальным краеведческим документам, проектам и разработкам, становясь незаменимыми источниками информации и знаний.

В приказе Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»<sup>49</sup> в разделе 159 содержится федеральная рабочая программа основного общего образования (ФРП ООО) по учебному курсу ОДНКНР, она включает в себя планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование для 5-6 классов. Стоит отметить, что отдельные регионы России, а также школы самостоятельно разрабатывают варианты реализации данной предметной области на основании федеральной рабочей программы. Проекты рабочих программ ОДНКНР на 2024-2025 гг. для основной школы разработаны в Новосибирске, Москве, Санкт-Петербурге и многих других городах.

---

<sup>49</sup> Минпросвещения РФ от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-370/> (Дата обращения: 01.04. 2025).

ФРП по ОДНКНР для 6 класса состоит из четырёх тематических блоков: культура как социальность, человек и его отражение в культуре, человек как член общества, Родина и патриотизм. В рамках тематических блоков следует выделить некоторые темы, в которых можно наиболее полно отразить региональный компонент с использованием существующих местных дидактических Интернет-ресурсов.

В ходе изучения темы **«Культура России: многообразие регионов»** предлагается познакомить обучающихся с культурным наследием Красноярского края и населяющими его народами. Среди задач стоит выделить следующие: раскрыть проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур; показать, как местные традиции и обычаи края влияют на формирование духовно-нравственных ценностей населения; содействовать развитию навыков сравнения культурных особенностей разных регионов России. Решить данные задачи помогут виртуальные экскурсии по историческим местам. Сайт Красноярского краевого краеведческого музея предоставляет возможность посещения в онлайн-формате его экспозиций, посвященных освоению Сибири, отношениям русских и коренного населения Сибири, развитию образования и культуры Енисейской губернии<sup>50</sup>. Данный материал послужит ценным источником, который можно применить на любом из этапов урока, исходя из целей и методов работы учителя. В качестве мотивации в данной теме предлагается использовать викторину «Сказочный край Эвенкии»<sup>51</sup>, представленную на официальном сайте ЦБС для детей им. Н. Островского.

В рамках изучения темы **«История быта как история культуры»** работа может быть организована через рассмотрение разнообразия культурных традиций, обычаев и духовных ценностей народов, населяющих нашу страну. Особое внимание следует уделить Красноярскому краю. В таком

---

<sup>50</sup> Виртуальный тур по Красноярскому краевому краеведческому музею. URL: <https://www.kkkm.ru/virtual-tour/kkkm/floor1.html> (Дата обращения: 01.04. 2025).

<sup>51</sup> Онлайн-викторина «Сказочный край Эвенкии». URL: <https://ostrovlib.ru/index.php/kraevedenie-viktoriny-igry/457-skazochnyj-kraj-evenkii-viktorina-12> (Дата обращения: 02.03.2025).

случае задачами педагога будут являться: познакомить обучающихся с многообразием культурных укладов развития народов России; показать, как складывались и развивались культурные традиции и обычаи в Красноярском крае. Интернет-ресурс, который поможет раскрыть данную тему наглядно и в привычной для учеников форме был подготовлен Красноярским краевым институтом развития образования. Серия мультипликационных роликов «Заботы и забавы маленьких енисейцев»<sup>52</sup>, красочно и ёмко повествует о быте, традициях, образовании и развлечениях народа Сибири. Данный материал также может быть применен учителем на совершенно разных этапах урока начиная мотивацией и заканчивая закреплением. Помимо этого, авторами была разработана рабочая тетрадь<sup>53</sup>, задания которой рекомендуется использовать на этапе первичного осмысления и закрепления уже изученного. Также вышеуказанный материал может быть использован педагогом в качестве домашнего задания, чтобы начать урок с уже имеющимися знаниями учеников в данной области.

На уроке, тема которого «**Подвиг: как узнать героя?**» педагогу, в соответствии с ФРП ООО по ОДНКНР необходимо раскрыть что такое подвиг; каким бывает героизм (как самопожертвование, героизм на войне и в мирное время). Учитывая региональный компонент предлагается обратиться к медиапроекту Красноярского института развития духовно-нравственной культуры «С чего начинается Родина?»<sup>54</sup>. В рамках проекта были созданы 15 коротких видеороликов, а также сборник вспомогательных материалов к ним. При изучении данной темы рекомендуется начать работу с просмотра одного из видеороликов под названием «Героизм»<sup>55</sup>, раскрывающего реальных героев

---

<sup>52</sup> Мультурок «Заботы и забавы маленьких енисейцев». URL: <https://kipk.ru/activities/parenting/regional-component/multurok-es.html> (Дата обращения: 02.03.2025).

<sup>53</sup> Рабочая тетрадь «Заботы и забавы маленьких енисейцев». URL: <https://bik.sfu-kras.ru/files/publishing-office/sibfu-publishing-office-enisey-lesson-workbook.pdf> (Дата обращения: 02.03.2025).

<sup>54</sup> УМК «С чего начинается Родина?». URL: <http://krasdnk.ru/umcrochina/> (Дата обращения: 02.03.2025).

<sup>55</sup> Видеоролик «С чего начинается Родина: героизм» // YouTube. URL: <https://youtu.be/fYznmf1Chk?si=rKGTLSIMxwNSIcqm> (Дата обращения: 02.03.2025).

нашего края, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны, и подводящего к размышлению «Существует ли героизм в повседневной жизни?»).

На уроке ОДНКНР на тему **«Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества»** учителями может быть использован биобиблиографический краеведческий Интернет-ресурс «Наука Красноярского края в лицах и трудах ученых»<sup>25</sup>. Ресурс объединяет уникальные фактографические, биографические, библиографические данные о выдающихся учёных края, что позволяет ознакомиться с учеными, внесшими значительный вклад в развитие науки и культуры края. Работа с данным электронным источником пригодится учителям при подготовке материалов к уроку, раскрывая региональный компонент темы.

**«Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг»** ещё одна тема, предложенная федеральной программой по ОДНКНР для 6 класса. В ходе урока стоит обратиться не только к примерам выдающихся благотворителей в истории России, но и Красноярского края. Красноярским институтом развития духовно-нравственной культуры был разработан проект «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири»<sup>56</sup>, содержащим серию небольших видеороликов от истории основания Енисейской губернии до современности. Предлагается на этапе освоения нового материала использовать ролик на тему «Меценаты и благотворители»<sup>57</sup>, который познакомит учеников с Петром Кузнецовым, Сидором Щёголевым и их вкладом в развитие края.

Таким образом, была отобрана часть тем по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классе, в процессе изучения которых учитель может внедрить предложенные Интернет-ресурсы

---

<sup>56</sup> УМК «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири». URL: <http://krasdnk.ru/umcvremyailica/> (Дата обращения: 03.03.2025).

<sup>57</sup> Видеоролик «Время и лица: Меценаты и благотворители» // YouTube. URL: [https://youtu.be/yMtITnr\\_Skw?si=9SvZWIPkEwR8\\_44r](https://youtu.be/yMtITnr_Skw?si=9SvZWIPkEwR8_44r) (Дата обращения: 03.03.2025).

по региональной истории края. Безусловно, эффективное применение Интернет-ресурсов зависит от способности учителя интегрировать их в образовательный процесс. Поэтому цель данных методических рекомендаций и заключалась в оказании помощи педагогам по внедрению дидактических Интернет-ресурсов в обучение региональной истории Красноярского края.

Использование указанных электронных ресурсов поможет повысить мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении региональной истории, расширить их кругозор и развить любовь и уважение к родному краю. Внедрение интерактивных ресурсов, виртуальных экскурсий и викторин в учебный процесс стимулирует познавательную активность, критическое мышление, а также развивает навыки анализа и сравнения информации, что, в свою очередь, способствует формированию цифровых компетенций.

## **§ 2. Авторская разработка урока по региональной истории с использованием дидактических Интернет-ресурсов**

Как уже было сказано, региональная история, раскрывающая локальные события, личности их и особенности, приобретает особую значимость при использовании местных ресурсов. Такими ресурсами выступают электронные архивы, музеи и библиотеки края. Активное развитие краеведческого электронного контента позволяет успешно интегрировать его в образовательный процесс.

Работу по изучению региональной истории с использованием дидактических Интернет-ресурсов края можно провести на уроке ОДНКНР в 6 классе. В соответствии с ФРП ООО по данному учебному предмету была выбрана тема **«Защита Родины: подвиг или долг?»**, содержащаяся в тематическом блоке 4 «Родина и патриотизм». Тема была выбрана неслучайно, так как Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2025 год годом защитника Отечества, что делает её особенно актуальной.

В **приложении А** приведен вариант технологической карты урока на данную тему, подробно раскрывающей цели, задачи, планируемые результаты, а также поэтапный план работы. Так, среди **целей** предлагаемого урока можно выделить:

- **Образовательные:** осуществить знакомство с понятиями «военный подвиг», «честь», «доблесть»; дать базовое представление о важности защиты Отечества для гражданина;
- **Воспитательные:** создать на уроке условия, обеспечивающие формирование системы знаний, умений, развития интеллекта, абстрактного мышления; формирование исторического мышления, через работу с историческими документами (фотографиями, воспоминаниями участников событий), а также региональный компонент (примеры героических поступков жителей Красноярского края в годы Великой Отечественной войны);
- **Развивающие:** развитие навыков работы с текстом раздаточного материала (рабочий лист), визуальным источником информации (видеоролик); способствовать развитию навыков анализа и систематизации информации, организация самостоятельной деятельности, развитие критического мышления.

Для реализации данных целей урока были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»;
2. Обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
3. Познакомиться с примерами героических поступков жителей Красноярского края в годы Великой Отечественной войны;
4. Способствовать формированию гражданской позиции и патриотического сознания у обучающихся.

В ходе всего урока работа обучающихся будет выстроена на основании заданий рабочего листа, содержащегося в **Приложении Б**. Рабочий лист

представляет собой набор отобранных заданий, которые ученики будут выполнять в течение урока как самостоятельно, так и в парах, и с помощью учителя. На первом этапе урока ученикам необходимо разгадать анаграмму, в которой зашифрована тема урока. После того, как тема урока будет раскрыта учитель организует обсуждение темы, подводя к размышлению «Защита Родины является подвигом или долгом граждан?».

На этапе целеполагания и актуализации знаний исходя из темы обучающиеся должны самостоятельно поставить цели урока, которые помогут разобраться в новом материале. Педагогу необходимо связать новую тему с уже имеющимися знаниями у школьников через наводящие вопросы: «Важно ли защищать свою Родину?», «Что вы знаете о Великой Отечественной войне?», «Как вы думаете, принимали ли красноярцы участие в войне?».

Далее следует этап изучения нового материала, на этой стадии урока перед учителем стоят следующие задачи: рассказать о роли защиты Отечества и её важности для граждан по примеру Красноярского края; доказать важность сохранения мира и согласия; привести примеры военных подвигов, совершенных красноярцами; объяснить какую роль играли женщины и организация тыла в военное время; раскрыть значение понятий «война», «мир», «военный подвиг», «доблесть», «честь». Для того, чтобы раскрыть региональный компонент предлагается обратиться к медиапроекту, созданному Красноярским институтом развития духовно-нравственной культуры с целью повышения качества преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в школах Красноярского края. Проект «Время и лица: Страницы духовной истории Приенисейской Сибири» содержит 20 коротких роликов на тему истории и духовной культуры Красноярского края как в прошлом, так и в современности. Работа учеников будет выстроена с одним из видеороликов на

тему «Красноярский край во время Великой Отечественной войны»<sup>58</sup>, после просмотра которого им следует выполнить задание № 1 рабочего листа. Отметив верные и неверные утверждения, учитель производит фронтальный опрос класса.

Второе задание было сформировано благодаря документам, представленным на сайте «**Архивы Красноярского края**». Так, в разделе «Дыхание войны 1941 – 1945»<sup>59</sup> содержится различная архивная документация края военного времени – фронтовые письма, воспоминания участников войны и их родственников, указы, отчеты и постановления. Задание заключается в чтении отрывка из воспоминаний дочери героя Великой Отечественной войны Александра Михайловича Прокопьева и ответа на вопросы. В ходе совместного обсуждения необходимо дать определение понятию «военный подвиг».

Третье задание направлено на изучение понятий «война», «мир», «доблесть», «честь». Обучающимися в парах необходимо соотнести понятие с его определением, затем следует совместная проверка получившегося ответа.

Задание № 4 рабочего листа было также сформировано с помощью упоминаемых выше «Архивов Красноярского края». Подраздел «Мы воевали в тылу»<sup>60</sup> содержит вырезки из периодической печати края времен войны, плакаты и др. Ученикам необходимо ознакомиться с небольшим текстом и изображением, раскрывающих деятельность женщин Красноярского края в годы войны, а также ответить на вопросы.

На этапе первичного осмысления и закрепления изученного материала педагогу следует убедиться, что ученики понимают важность защиты

---

<sup>58</sup>Видеоролик «Время и лица: Красноярский край во время Великой Отечественной войны» // YouTube. URL: [https://youtu.be/yMtITnr\\_Skw?si=9SvZWIPkEwR8\\_44r](https://youtu.be/yMtITnr_Skw?si=9SvZWIPkEwR8_44r) (Дата обращения: 05.03.2025).

<sup>59</sup>Архивы Красноярского края: дыхание войны 1941 – 1945. URL: [https://красноярские-архивы.рф/articles/dyhanie\\_voyny\\_1941-1945](https://красноярские-архивы.рф/articles/dyhanie_voyny_1941-1945) (Дата обращения: 05.03.2025).

<sup>60</sup>Архивы Красноярского края: мы воевали в тылу. URL: [https://красноярские-архивы.рф/articles/dyhanie\\_voyny\\_1941-1945/my\\_voevali\\_v\\_tylu/my\\_voevali\\_v\\_tylu\\_1941](https://красноярские-архивы.рф/articles/dyhanie_voyny_1941-1945/my_voevali_v_tylu/my_voevali_v_tylu_1941) (Дата обращения: 05.03.2025).

Отечества для гражданина и вклад Красноярского края и соотечественников в победу и что ими были усвоены основные понятия, введенные в урок. Предлагается организовать дискуссию и поработать с цитатой Н. Карамзина: «Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть». А затем организовать игру-закрепление: учитель поочередно озвучивает утверждение, если оно является верным, то ученики поднимают 1 руку, неверным – 2 руки.

В конце урока проводится рефлексия: в рабочем листе обучающиеся оценивают свою работу на уроке от 1 до 5, в ходе эвристической беседы учитель спрашивает, что нового ученики узнали на уроке; какие чувства испытали; изменилось ли их представление о защите Родины. Предлагается закончить предложение: «Защита Родины - это...».

В качестве домашнего задания ученики должны подготовить презентацию на 5- 10 слайдов о известном герое Красноярского края или написать мини-эссе 10-15 предложений на тему «Что для меня является подвигом?». По желанию школьники могут подготовить рассказ о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне на дополнительную оценку. Таким образом, в рамках домашнего задания будет реализован дифференцированный подход, поскольку обучающиеся будут сами решать, какое из заданий им предстоит сделать. Выполнение необязательной части домашнего задания будет способствовать развитию исследовательских навыков и умений.

Подводя итог, хочется отметить, что на данном уроке обучающиеся получают знания о важности защиты Отечества для гражданина, также будет раскрыт и региональный компонент - жизнь Красноярского края в годы войны. Ценными дидактическими электронными ресурсами при подготовке урока выступили официальный сайт архива края, оцифровавший периодические издания, плакаты, документы; сайт Красноярского института развития духовно-нравственной культуры, на котором представлен разработанный учебно-методический комплекс «Время и лица: Страницы духовной истории

Приенисейской Сибири». Такой урок будет отлично дополнять предметную область истории, так как обучающиеся актуализируют и расширят свои знания по части региональной истории своего края.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, в современном образовательном процессе большое внимание уделяется электронным технологиям, которые прочно внедрились в повседневную жизнь. Цифровизация образования и развитие электронных образовательных ресурсов создают необходимость интеграции образовательного контента в историческое образование. Электронный образовательный контент открывает новые горизонты в изучении истории, предоставляя доступ к разнообразным источникам и переосмысляя организацию образовательного пространства. Интернет-контент создает возможности для разнообразия форм вовлечения обучающихся в учебный процесс, поскольку позволяет использовать различные форматы представления информации, такие как видеоуроки, интерактивные презентации, аудиозаписи, онлайн-игры и т.д.

С каждым годом как на уровне всей страны, так и отдельных регионов РФ, уделяется всё большее внимание краеведению и историческому просвещению. В указах Президента РФ, в федеральных программах основного общего образования подчёркивается необходимость поддержки исторического краеведения. Главной задачей работы учителя на уроках

региональной истории является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся, результатом которой является приобретение новых знаний об истории и культуре родного края, умение работать с разными источниками информации, создание самостоятельных исследований, проектов. Духовно-нравственное воспитание на уроках по региональной истории способствует формированию у школьников любви и уважения к малой Родине, дому и семье, а также усвоению нравственных ценностей, необходимых для приобретения знаний и навыков бережного отношения к природной среде и памятникам прошлого. Цель педагога в этом процессе заключается в деятельности, направленной на «формирование ценностно-смысловой сферы личности».

Всё большее внимание к региональному компоненту в области учебных дисциплин направляет деятельность педагогов на поиск новых и эффективных методов его реализации. Ценными источниками в формировании такой работы выступают местные электронные ресурсы – сайты архивов, музеев, библиотек, а также разработанные на уровне края проекты. Большинство библиотечных систем, сайтов музеев, архивов, университетов и институтов Красноярского края имеют раздел «краеведение», содержание которого может быть успешно интегрировано в учебный процесс или использовано учителем для подготовки материалов урока. Краеведческий электронный контент играет большую роль в предоставлении доступной информации о развитии края. Оцифровка архивных документов, создание виртуальных музейных экспозиций и электронных библиотек позволяет сделать информацию доступной для широкой аудитории, независимо от их местоположения, что незаменимо в условиях школьного образования. Помимо этого, электронный контент может представлять историческую информацию в более привлекательной и динамичной манере, включая фотографии, видео, аудиозаписи, интерактивные карты и виртуальные туры, это повысит заинтересованность обучающихся в теме и их мотивацию к изучению материала.

Так, в теоретической части данной работы был произведен обзор существующих дидактических Интернет-ресурсов, предоставляющих информацию по региональной истории края, использование материалов которых будет отлично дополнять предметную область ОДНКНР, а в последующем и «Истории нашего края».

Однако необходимо учитывать, что к подбору Интернет-ресурсов следует подходить тщательно, многие из них не являются образовательными, и могут предоставлять недостоверную информацию. По этой причине в работе особое внимание уделяется рискам работы с Интернет-контентом и различными онлайн-ресурсами. В работе сформулированы основные преимущества и недостатки при использовании педагогами электронного контента по региональной истории.

В связи с этим, в практической части настоящей работы были предложены методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами с целью оказать методическую помощь педагогам-практикам при подготовке и проведении уроков в 6 классе по региональной истории Красноярского края.

Важным аспектом практической части работы является разработка урока ОДНКНР с применением Интернет-ресурсов по региональной истории. В ходе урока ребята будут взаимодействовать с рабочим листом, задания которого были подготовлены с помощью местных электронных ресурсов. Видеоматериал для первого задания был создан Красноярским институтом развития духовно-нравственной культуры. Второе и четвёртое задания рабочего листа были сформированы благодаря документам, представленным на сайте «Архивы Красноярского края». Таким образом, можно разнообразить урок ОДНКНР включив в него историю родного региона с помощью дидактических Интернет-ресурсов. При этом обучающиеся не будут перегружены электронными источниками, поскольку видеоролик длится 3 минуты, а материалы других ресурсов были преобразованы в текстовый формат.

Такой урок будет отличным дополнением к программе предмета «История», так как обучающиеся актуализируют и расширят свои знания по части истории России и региональной истории своего края в годы Великой Отечественной войны. Использование видеоролика на этапе получения нового знания необходимо для того, чтобы подчеркнуть региональные особенности военного времени в годы Великой Отечественной войны, рассмотреть в качестве наглядного видеоматериала одну из задач урока – знакомство с примерами героических поступков жителей Красноярского края в годы войны. Внедрение в урок работы с оцифрованными архивными документами будет способствовать развитию анализа информации, критического мышления, исследовательских навыков школьников.

В результате можно сделать вывод, что многочисленность и разнообразие источников гуманитарно-исторического контента в сети Интернет требует верификации и систематизации в историческом образовании с целью использования в образовательном процессе качественных ресурсов, содержащих научно достоверную информацию. Правильно подобранный цифровой контент должен дополнять уже имеющиеся материалы и делать их более разнообразными, благодаря широкому выбору формата представления информации. При этом важно соблюдать баланс между использованием современных технологий и классическими подходами к обучению.

Соединение ценных материалов из местных архивов, музеев, библиотек и университетов с современными цифровыми технологиями открывает новые горизонты для изучения истории родного края. Электронные краеведческие ресурсы делают региональную историю более доступной, понятной и увлекательной, значительно расширяя возможности традиционных источников и способствуя воспитанию патриотизма.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 15.02.2025).
2. Концепция нового учебно–методического комплекса по отечественной истории. URL: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf> (Дата обращения: 15.02.2025).
3. Алексеева И.Н. Возникновение идеологии информационного общества // Информационное общество. - 1999. - №1. - С. 30-35.
4. Татаринов К.А., Ленский И.А. Непрерывное образование и его роль в информационном обществе // Балтийский гуманитарный журнал. - 2020. - №2(31). - С. 106-108.
5. Шаходжаев М.А., Бегматов Э.М., Хамдамов Н.Н., Нумонжонов Ш.Д. Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Проблемы современной науки и образования. - 2019. - №10. - С. 64-66.
6. Ушакова Д.Д. Актуальность использования интернет - ресурсов в образовании // Бюллетень медицинских интернет-конференций. — 2019. — № 9. — С. 448-455.
7. Куцева Е.А. Цифровые образовательные ресурсы в школьном историческом образовании // Педагогический вестник. — 2020. — № 3(28). — С. 113-121.
8. Туликова С.К. Дидактические средства обучения как компонент педагогического процесса // Достижения науки и образования. — 2019. — № 5. — С. 73-74.
9. Симаков В.А. Дидактические средства обучения как важнейший компонент образовательного процесса // Вестник военного образования. — 2021. — № 5(32). — С. 28-31.

10. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
11. Бахтигулова Л. Б. Методика профессионального обучения: учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 194 с.
12. Педагогика : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
13. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
14. Туликова С.К. Дидактические средства обучения как компонент педагогического процесса // Достижения науки и образования. — 2019. — № 5. — С. 73-74.
15. Владимиров В.Н. Интернет для историка: и всё-таки новая парадигма! // Круг идей: историческая информатика в информационном обществе. М.: Мосгорархив, - 2001. - С. 279-289.
16. Афанасьева Л.П. Интернет для историка: мусорная корзина или кладезь мудрости? // Новый исторический вестник. - 2003. - № 1 (9). - С. 182-212.
17. Любкин Д.В., Негребецкая В.И. Понятие и классификация контента // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018003378> (Дата обращения : 24.02.2025 ).
18. Сидоров С.В. Образовательный контент в историческом образовании // Гуманитарный научный вестник. - 2022. - №6. - С. 70-75.
19. Электронный информационно-библиографический ресурс «Красноярская книга года». URL: <https://krasbook.kraslib.ru> (Дата обращения : 25.02.2025).

- 20.Официальный сайт Архивы Красноярского края. URL: <https://красноярские-архивы.рф/> (Дата обращения : 25.02.2025).
- 21.Сайт государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края. URL: <https://irbis.kraslib.ru> (Дата обращения : 25.02.2025).
- 22.Край наш Красноярский: календарь знаменательных и памятных дат на 2024 год / Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края. URL: <https://irbis128.kraslib.ru/?id=FT/ShowFT&sid=a4000fe389ef76d8f1e0751b1302d276&viewerType=GUNBKK&squery> (Дата обращения: 25.02.2025).
- 23.Сайт красноярского краевого института развития образования. URL: <https://kipk.ru/> (Дата обращения: 25.02.2025).
- 24.Сайт «Наука Красноярского края в лицах и трудах учёных». URL: <https://science.kraslib.ru/> (Дата обращения: 25.02.2025).
- 25.Сайт Сибирского федерального университета. URL: <https://www.sfu-kras.ru/> (Дата обращения: 02.03.2025).
- 26.Научный онлайн-журнал «Исторический курьер». URL: <http://istkurier.ru/> (Дата обращения: 02.03.2025).
- 27.Мультиурок «Заботы и забавы маленьких енисейцев». URL: <https://kipk.ru/activities/parenting/regional-component/multurok-es.html> (Дата обращения: 02.03.2025).
- 28.Виртуальные туры – Красноярский краевой краеведческий музей. URL: <https://www.kkkm.ru/o-muzee/online/virtualnye-tury> (Дата обращения: 02.03.2025).
- 29.Раскраска сибирских животных и птиц - Красноярский краевой краеведческий музей. URL: <https://www.kkkm.ru/o-muzee/online/igry-i-testy/raskraska-zhivotnyh-i-ptic> (Дата обращения: 02.03.2025).
- 30.Сайт «Вести - Красноярск». Летопись Красноярского края. URL: <https://www.vesti->

- [krasnoyarsk.ru/russia/authorprogram/letopis\\_krasnoyarskogo\\_kraya/](https://krasnoyarsk.ru/russia/authorprogram/letopis_krasnoyarskogo_kraya/) (Дата обращения: 02.03.2025).
- 31.** Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края. Онлайн-тест «Дань памяти». URL: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScWwGP9GjONRQcFFSm0GTtIVVramUPXFGozc6HcwQkUwtoynA/viewform> (Дата обращения: 03.03.2025).
- 32.** Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края. Онлайн-тест «Защитники Карского моря». URL: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesctCkFNtONhrOp5AZiDKySqv0hy-WHHVTAHW5aPjDStuWg/viewform> (Дата обращения: 03.03.2025).
- 33.** Красноярский краевой краеведческий музей. Игра-мемори «Достопримечательности Красноярска». URL: <https://www.kkkm.ru/posetatelyam/konkursy-i-olimpiady/igra-memori-dostoprimechatelnosti> (Дата обращения: 07.03.2025).
- 34.** Красноярский краевой краеведческий музей. Тест «История Енисейской губернии». URL: <https://www.kkkm.ru/posetatelyam/konkursy-i-olimpiady/istorii-enisejskoj-gubernii-test> (Дата обращения: 07.03.2025).
- 35.** Централизованная библиотечная система для детей им. Н. Островского. Краеведение: викторины. Игры. URL: <https://ostrovlib.ru/index.php/kraevedenie-viktoriny-igry> (Дата обращения: 07.03.2025).
- 36.** Цикл видео-роликов «Об истории края за 60 секунд». URL: <https://history24.kipk.ru/projects/1> (Дата обращения: 07.03.2025).
- 37.** Сайт Красноярского института развития духовно-нравственной культуры. URL: <http://krasdnk.ru/> (Дата обращения: 07.03.2025).
- 38.** Захарова Т.С., Макашова В.Н. Некоторые аспекты качества электронных ресурсов // Современные проблемы науки и образования. - 2018. - №4. - С. 1-8.

39. Черкасов М.А. Сравнительный анализ методов оценки качества информационного контента // Современные проблемы науки и образования. - 2018. - №7. - С. 25-30.
40. ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики. URL: [https://dostupsreda.ru/media/files/standard/ГОСТ\\_55751-2013.pdf](https://dostupsreda.ru/media/files/standard/ГОСТ_55751-2013.pdf) (Дата обращения: 12.03.2025).
41. Ларин С.Н., Лазарева Л.Ю. Экспертная оценка качества разработки электронных образовательных ресурсов при помощи инструментария системного тестирования // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – №2. - С. 1-10.
42. Акт правительства Российской Федерации "Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ" от 02.12.2021 № 3427-р // Электронный ресурс. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070025> (дата обращения 25.03.2025).
43. Alekseeva L., Svyatchenko I., Zvereva G. Educational media resources as a means of forming a new content of regional history in the light of the problem of teachers' readiness to profess it to high school students // Медиаобразование. - 2019. - №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/educational-media-resources-as-a-means-of-forming-a-new-content-of-regional-history-in-the-light-of-the-problem-of-teachers-readiness-to-profess> (Дата обращения: 26.03.2025).
44. Шуршин К.А. Проблема использования ИКТ в современном образовании. URL: <https://multiurok.ru/blog/problema-ispolzovaniia-ikt-v-sovremennom-obrazovanii-2.html> (Дата обращения: 26.03.2025).

45. Севастьянова Т. П., Косцова С. А. Проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в начальной школе // Вестник науки. - 2018. - №9 (9). – С. 36-38.
46. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». URL: <https://base.garant.ru/400274954/> (Дата обращения: 26.03.2025).
47. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 года № ПК-1вн) [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (Дата обращения: 27.03.2025).
48. Минпросвещения РФ от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-370/> (Дата обращения: 01.04.2025).
49. Виртуальный тур по Красноярскому краевому краеведческому музею. URL: <https://www.kkkm.ru/virtual-tour/kkkm/floor1.html> (Дата обращения: 01.04.2025).
50. Онлайн-викторина «Сказочный край Эвенкии». URL: <https://ostrovlib.ru/index.php/kraevedenie-viktoriny-igry/457-skazochnyj-kraj-evenkii-viktorina-12> (Дата обращения: 02.03.2025).

- 51.Мультиурок «Заботы и забавы маленьких енисейцев». URL: <https://kipk.ru/activities/parenting/regional-component/multurok-es.html> (Дата обращения: 02.03.2025).
- 52.Рабочая тетрадь «Заботы и забавы маленьких енисейцев». URL: <https://bik.sfu-kras.ru/files/publishing-office/sibfu-publishing-office-enisey-lesson-workbook.pdf> (Дата обращения: 02.03.2025).
- 53.УМК «С чего начинается Родина?». URL: <http://krasdnk.ru/umcrodina/> (Дата обращения: 02.03.2025).
- 54.Видеоролик «С чего начинается Родина: героизм» // YouTube. URL: <https://youtu.be/fYznmf1Chk?si=rKGTLsIMxwNSIcqm> (Дата обращения: 02.03.2025).
- 55.УМК «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири». URL: <http://krasdnk.ru/umcvremyailica/> (Дата обращения: 03.03.2025).
- 56.Видеоролик «Время и лица: Меценаты и благотворители» // YouTube. URL: [https://youtu.be/yMtITnr\\_Skw?si=9SvZWIPkEwR8\\_44r](https://youtu.be/yMtITnr_Skw?si=9SvZWIPkEwR8_44r) (Дата обращения: 03.03.2025).
- 57.Видеоролик «Время и лица: Красноярский край во время Великой Отечественной войны» // YouTube. URL: [https://youtu.be/yMtlTnr\\_Skw?si=9SvZWIPkEwR8\\_44r](https://youtu.be/yMtlTnr_Skw?si=9SvZWIPkEwR8_44r) (Дата обращения: 05.03.2025).
- 58.Архивы Красноярского края: дыхание войны 1941 – 1945. URL: [https://красноярские-архивы.рф/articles/dyhanie\\_voyny\\_1941-1945](https://красноярские-архивы.рф/articles/dyhanie_voyny_1941-1945) (Дата обращения: 05.03.2025).
- 59.Архивы Красноярского края: мы воевали в тылу. URL: [https://красноярские-архивы.рф/articles/dyhanie\\_voyny\\_1941-1945/my\\_voevali\\_v\\_tylu/my\\_voevali\\_v\\_tylu\\_1941](https://красноярские-архивы.рф/articles/dyhanie_voyny_1941-1945/my_voevali_v_tylu/my_voevali_v_tylu_1941) (Дата обращения: 05.03.2025).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>Класс</b>	6 класс	
<b>Тема урока</b>	Защита Родины: подвиг или долг?	
<b>Тип урока</b>	Урок открытия новых знаний	
<b>Цели и задачи урока</b>	<p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Образовательные:</b> осуществить знакомство с понятиями «военный подвиг», «честь», «доблесть»; дать базовое представление о важности защиты Отечества для гражданина.</li> <li><b>2. Воспитательные:</b> создать на уроке условия, обеспечивающие формирование системы знаний, умений, развития интеллекта, абстрактного мышления; формирование исторического мышления, через работу с историческими документами (фотографиями, воспоминаниями участников событий), а также региональный компонент (примеры героических поступков жителей Красноярского края в годы Великой Отечественной войны).</li> <li><b>3. Развивающие:</b> развитие навыков работы с текстом раздаточного материала (рабочий лист), визуальным источником информации (видеоролик); способствовать развитию навыков анализа и систематизации информации, организация самостоятельной деятельности, развитие критического мышления.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»;</li> <li>2. Обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;</li> <li>3. Познакомиться с примерами героических поступков жителей Красноярского края в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>4. Способствовать формированию гражданской позиции и патриотического сознания у обучающихся.</li> </ol>	
<b>Образовательные ресурсы</b>	Компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал - рабочие листы; медиапроект «Время и лица: Страницы духовной истории Приенисейской Сибири» <a href="http://krasdnk.ru/umcvremyailica/">http://krasdnk.ru/umcvremyailica/</a> ; документы Красноярского края в годы Великой Отечественной войны, воспоминания <a href="https://красноярские-архивы.рф/">https://красноярские-архивы.рф/</a> .	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь раскрывать роль защиты Отечества, и её важность для гражданина;</li> <li>2. Характеризовать важность сохранения мира и согласия;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательные:</b> умение работать с текстовыми и визуальными источниками информации, находить достоверную информацию в тексте, выделять главную мысль, устанавливать причинно - следственные связи, умение делать вывод;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала;</li> <li>• Формирование интереса к региональной истории Красноярского края;</li> </ul>

<p>3. Приводить примеры военных подвигов, в том числе совершенных на территории Красноярского края;</p> <p>4. Объяснять особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;</p> <p>5. Усвоить основные понятия и термины: война и мир, военный подвиг, честь, доблесть;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Коммуникативные:</b> умение формулировать свою точку зрения; умение слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками;</li> <li>• <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно составлять алгоритм действий; умение планировать своё время и усилия для самостоятельного выполнения заданий, связанных с изучением темы; умение контролировать и адекватно оценивать ситуацию и возникшие трудности, а также предлагать способы их разрешения; умение оценить себя, усвоенный материал и объём того, что ещё предстоит изучить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;</li> <li>• Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>• Развивать навык сотрудничества при работе;</li> <li>• Способность анализировать свои достижения и затруднения в процессе изучения темы.</li> </ul>
---	---	--

#### ХОД УРОКА:

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия обучающихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)
<p><b>I.</b> <b>Мотивационно-организационный</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для повышения заинтересованности обучающихся к изучению новой темы;</li> <li>• Самостоятельная формулировка темы урока обучающимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздача рабочих листов;</li> <li>• Организация работы с заданиями рабочего листа;</li> <li>• Обсуждение темы предстоящего урока.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Регулятивные:</b> планирование - умение самостоятельно составлять алгоритм действий на уроке;</li> <li>• <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и уважать мнение других при обсуждении темы урока; способность аргументированно выражать свои мысли и участвовать в диалоге с учителем;</li> <li>• <b>Познавательные:</b> умение работать с текстовыми источниками, извлекать информацию; умение формулировать тему урока и делать вывод;</li> <li>• <b>Личностные:</b> формировать личностную мотивацию к изучению нового материала.</li> </ul>

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия обучающихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)
<p><b>II.</b> <b>Целеполагания и актуализации знаний</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Исходя из темы обучающиеся должны самостоятельно поставить цели на урок, которые помогут разобраться в новом материале;</li> <li><b>Актуализация знаний:</b> необходимо связать новую тему с уже имеющимися знаниями обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление учеников на самостоятельную постановку целей урока;</li> <li>Создание условий для актуализации знаний через наводящие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Важно ли защищать свою Родину?</li> <li>- Что вы знаете о Великой Отечественной войне?</li> <li>- Как вы думаете, красноярцы принимали участие в войне?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Регулятивные:</b> способность организовать свои мысли и идеи для обсуждения;</li> <li><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать свою точку зрения; умение слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей;</li> <li><b>Познавательные:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи; умение извлекать информацию из текста;</li> <li><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</li> </ul>
<p><b>III.</b> <b>Изучение нового материала</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывать о роли защиты Отечества и её важности для граждан по примеру Красноярского края;</li> <li>Доказывать важность сохранения мира и согласия;</li> <li>Приводить примеры военных подвигов;</li> <li>Объяснять роль женщин и тыла в военное время;</li> <li>Раскрывать значение понятий война, мир, военный подвиг, доблесть, честь.</li> </ul>	<p>Работа строится на основе выполнения заданий в рабочем листе.</p> <p><b>Задание №1:</b> На основе просмотренного видеоролика «Время и лица: Красноярский край во время Великой Отечественной войны» отметить верные/неверные утверждения;</p> <p><b>Задание № 2:</b> Прочитать отрывок из воспоминаний о героическом подвиге А. М. Прокопьева в годы войны, ответить на вопросы и дать определение понятию «военный подвиг»;</p> <p><b>Задание № 3:</b> Соотнести понятия «война», «мир», «доблесть», «честь» с их определениями;</p> <p><b>Задание № 4:</b> Работа с текстовым документом и изображением, дать устный ответ на вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Регулятивные:</b> умение планировать своё время и усилия для самостоятельного выполнения заданий;</li> <li><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать свою точку зрения; умение слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей;</li> <li><b>Предметные:</b> аргументировать свой выбор ответа в задании № 1; уметь работать с текстовым источником: выделять ключевые понятия из текста, анализировать текст; характеризовать понятия «военный подвиг», «война», «мир», «доблесть», «честь»; объяснять особенности жизни тыла в годы войны; объяснять роль женщин в годы войны; уметь работать с визуальными источниками</li> </ul>

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия обучающихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)
			<p>информации (работа с фотографией); уметь соотносить понятие с определением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательные:</b> умение работать с визуальными источниками; умение работать с текстом; умение делать вывод;</li> <li>• <b>Личностные:</b> умение контролировать свои эмоции, соблюдать установленные правила и выполнять поставленные задачи даже в условиях отсутствия мотивации или трудностей.</li> </ul>
<p><b>IV.</b> <b>Первичное осмысление и закрепление изученного</b></p>	<p>Убедиться, что ученики понимают важность защиты Отечества для гражданина и вклад Красноярского края и соотечественников в победу; усвоили основные понятия, введенные в урок.</p>	<p>Организация игры на закрепление: учитель называет утверждение, если оно верное – ученики поднимают 1 руку, неверное – 2 руки. После происходит обсуждение, если были допущены ошибки, то почему.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В Красноярском крае установлены памятники и мемориалы в честь героев, защищавших Родину;</li> <li>2. Музеи Красноярского края хранят ценные экспонаты, рассказывающие о подвигах жителей края в годы войны;</li> <li>3. Женщины Красноярска в годы войны занимались только домашним хозяйством и воспитанием детей;</li> <li>4. Патриотизм проявляется не только в защите Родины с оружием в руках, но и в мирное время через труд, заботу о своей стране и ее гражданах;</li> <li>5. Женщины Красноярска не осваивали новые профессии в годы войны;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Регулятивные:</b> умение контролировать и адекватно оценивать ситуацию и возникшие трудности, а также предлагать способы их разрешения;</li> <li>• <b>Коммуникативные:</b> умение формулировать свою точку зрения;</li> <li>• <b>Предметные:</b> владеть ключевыми событиями и понятиями;</li> <li>• <b>Познавательные:</b> умение воспринимать информацию на слух; развивать способность к закреплению знаний;</li> <li>• <b>Личностные:</b> формировать способность к саморазвитию, осмыслению имеющихся знаний.</li> </ul>

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия обучающихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)
		<p>6. Проявление доблести и чести не всегда связано с риском для жизни;</p> <p>7. Примеров доблести и чести нет в современном мире.</p>	
<p><b>V.</b> <b>Итоги урока.</b> <b>Рефлексия</b></p>	<p>Позволить обучающимся осмыслить полученные на уроке знания.</p>	<p>Завершение урока сессией рефлексии, где ученики поделились своими мыслями о том, что они узнали, какие аспекты были наиболее интересными или наоборот сложными для них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Регулятивные:</b> умение оценить себя, усвоенный материал и объём того, что ещё предстоит изучить.</li> <li>• <b>Коммуникативные:</b> умение формулировать свою точку зрения;</li> <li>• <b>Познавательные:</b> умение обобщать информацию и делать вывод;</li> <li>• <b>Личностные:</b> способность анализировать свои достижения и затруднения в процессе изучения темы.</li> </ul>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Убедиться, что ученики усвоили основные факты и термины, связанные с темой «<b>Защита Родины: подвиг или долг?</b>»;</li> <li>• Формировать навыки самостоятельной работы;</li> <li>• Поощрять творческий подход к изучению темы.</li> </ul>	<p>Объяснение домашнего задания, где на выбор ученики могут сделать одно из двух заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение с презентацией (5- 10 слайдов) о герое Красноярского края;</li> <li>2. Написать мини-эссе (10-15 предложений) на тему «Что для меня является подвигом?».</li> <li>3. <b>Задание на дополнительную оценку:</b> Практически в каждой семье были те, кто героями пришёл с фронта или пропал без вести. Расскажите о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне (презентация с фото или рассказ на 3-4 минуты).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно составлять алгоритм действий; умение планировать своё время и усилия для выполнения домашнего задания;</li> <li>• <b>Предметные:</b> повторение и закрепление полученных на уроке знаний;</li> <li>• <b>Познавательные:</b> узнать, какие гербы ремесленников существовали; создать собственный герб;</li> <li>• <b>Личностные:</b> осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе</li> </ul>

РАБОЧИЙ ЛИСТ ПО ОДНКНР

ФАМИЛИЯ, ИМЯ:

КЛАСС:

ДАТА:

Разгадайте анаграмму и узнайте тему урока.

**Зицата ыдониР: дигвоп или логд?**

ТЕМА УРОКА: \_\_\_\_\_

☉ **ЗАДАНИЕ № 1.** Напротив каждого утверждения поставьте «+», если вы согласны, и «-», если не согласны:

1. Патриотизм проявляется через труд, заботу о своей стране и ее гражданах.
2. Подвигом можно считать храбрый поступок человека, совершенный только в военное время.
3. Трудовой подвиг в тылу так же важен, как и боевые действия на фронте.
4. Красноярский край не играл существенной роли в Великой Отечественной войне, поскольку находился далеко от линии фронта.

☉ **ЗАДАНИЕ № 2.** Прочитайте отрывок из воспоминаний дочери героя Великой Отечественной войны Александра Михайловича Прокопьева и ответьте на вопросы

Первую свою награду Александр получил при взятии города Можайска. Когда оборвалась связь, его с товарищем отправили на восстановление порыва. Противник оказался близко, напарник был убит, а Александр взят в плен. У него отобрали оружие, но он изловчился и спрятал в рукав гранату-лимонку. Под дулами автоматов два немца повели его в свой тыл. Один шел спереди, другой - сзади. Когда первый немец перепрыгнул траншею, Александр кинул ему под ноги гранату, а сам упал в траншею. Когда он выбрался из-под завалившей его земли, оба фашиста были мертвы. Собрав их оружие и документы, Александр вернулся в часть. В части ему дали двух сопровождающих и лошадь, и он пошел обратно, чтобы все-таки восстановить связь и забрать погибшего товарища...

1. Какой выбор сделал Александр Прокопьев?
2. Как вы думаете, было ли у Александра время на раздумье?
3. Можно ли его поступок назвать героическим?

Военный подвиг – это \_\_\_\_\_

☉ **ЗАДАНИЕ № 3.** Соотнесите понятия с их определением:

вооруженный конфликт, при котором происходят боевые действия с жертвами

состояние спокойствия и согласия при отсутствии вражды, войны

качество характера, заключающееся в отсутствии страха; способность к

моральные качества личности, это доброе имя человека, его незапятнанная репутация

**честь**

**доблесть**

**война**

**мир**

☉ **ЗАДАНИЕ № 4.** Прочтите текст и рассмотрите изображение. Ответьте на вопросы.

Наряду с мужчинами в сражениях войны участвовали и женщины. На протяжении 4 лет в крае проводилась профессиональная подготовка женского контингента: связисты, водители автомашин, регулировщицы движения. Существовал набор специалистов и для стрелковых войск: автоматчики, снайперы. Помимо этого, женщины трудились и на предприятиях, в деревнях. На пятый день войны

газета «Красноярский рабочий» вышла с призывом «Женщины-колхозницы! Изучайте трактор, заменяйте трактористов, ушедших на фронт!».



1. Какую роль сыграли женщины края в годы Великой Отечественной войны?

2. На сколько важен вклад тружеников тыла? В чем он заключается?

**Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть.**

***Н. Карамзин***



@ **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:** на выбор подготовить

1. Сообщение с презентацией (5-10 слайдов) о герое Красноярского края;

**ИЛИ**

2. Написать мини-эссе (10-15 предложений) на тему «Что для меня является подвигом?».

@ **Задание на дополнительную оценку:**

Практически в каждой семье были те, кто героями пришёл с фронта или пропал без вести. Расскажите о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне (презентация с фото или рассказ на 3-4 минуты).