Оглавление

Введение. ... 2
Глава 1. Теоретические аспекты подготовки к ЕГЭ по истории. ... 10
1.1 ЕГЭ по истории: эволюция формата и его значения. ... 10
1.2. ЕГЭ по истории: особенности КИМ, проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания. ... 16
1.3. Роль экзамена в формировании исторического мышления. ... 19
Глава 2. Сильные стороны традиционных методов подготовки к ЕГЭ. ... 27
2.1. Учебники и конспекты как основа систематизации знаний: структурированность, глубина, опора на достоверные источники. ... 27
2.2. Роль работы с текстом в развитии аналитических навыков и логического мышления. ... 29
Глава 3. Интеграция инноваций, как дополнение к классическим подходам подготовки. ... 33
3.1. Понятие интернет ресурса, их классификация. ... 33
3.2. Применение интернет-ресурсов при подготовке к ЕГЭ. ... 37
Глава 4. Разработка и апробация сайта по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории ... 52
4.1 Диагностика уровня подготовленности к ЕГЭ по истории ... 53
4.2. Методическая разработка сайта по подготовке к ЕГЭ по истории. ... 60
Заключение. ... 71
Список источников и литературы ... 77

Введение.

Актуальность темы исследования. Единый Государственный Экзамен по истории – это не только выпускной экзамен в школе, но и вступительный экзамен во многие вузы, поэтому хорошие результаты ЕГЭ по данному предмету необходимы для тех учащихся, которые решили посвятить своё будущее углубленному изучению данного предмета или стать учителем истории и передавать свои знания подрастающему поколению. Успешная сдача ЕГЭ по истории поможет поступить во многие высшие учебные заведения и повлиять на дальнейшую карьеру, поэтому методы подготовки к данному экзамену - актуальная задачей.

Формат ЕГЭ по истории постоянно совершенствуется и требует от учащихся как знания фактического материала, так и умения анализировать, мыслить критически, а также уметь работать с историческими источниками. Традиционные методы подготовки не всегда позволяют в полной мере сформировать вышеперечисленные компетенции, что обуславливает необходимость поиска новых, более эффективных методов и подходов обучения и подготовки.

Развитие информационно-коммуникационных технологий открывает широкие возможности для совершенствования образовательного процесса, в том числе и подготовки к ЕГЭ по истории. Позволяют сделать обучение более наглядным, увлекательным и эффективным интерактивные ресурсы (онлайн-платформы и приложения, позволяющие изучать материал в диалоговом режиме и получать обратную связь), виртуальные музеи, образовательные видеоматериалы.

Таким образом, исследование направлено на поиск оптимального сочетания традиционных и инновационных образовательных технологий, которое позволит повысить эффективность подготовки к ЕГЭ по истории,

развить у учащихся необходимые компетенции и обеспечить им успешную сдачу экзамена.

Также, количество школьных часов, отведенных на изучение истории, ограничено для полноценной подготовки к ЕГЭ, не каждый учащийся способен самостоятельно освоить необходимый объем материала и развить требуемые в дальнейшем навыки в рамках школьной программы, учитывая сложность и многогранность предмета. Далеко не всем семьям доступны услуги репетиторов, что также создает неравные условия для подготовки к экзамену по истории и ограничивает возможности учащихся из семей с невысоким уровнем дохода. Вот почему разработка доступных и эффективных методик подготовки к ЕГЭ по истории, сочетающих традиционные и инновационные методы преподавания, приобретает особую социальную значимость и способствует уравниванию возможностей учащихся и повышению качества образования в целом.

Объект исследования: ЕГЭ по истории, совокупность нормативно-правовых документов, которые регулируют содержание КИМ.

Предметом исследования являются методические рекомендации и материалы для годовой подготовки к ЕГЭ по истории.

Цель этой работы: создание образовательного ресурса для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по истории.

Задачи:

1. Проанализировать структуру и актуальные изменения формата ЕГЭ.

2. Обосновать значение и выделить сильные стороны традиционных учебно-методических пособий, как фундаментальной основы для подготовки к ЕГЭ по истории.

3. Продемонстрировать эффективность модели интеграции инновационных технологий и онлайн-ресурсов, которые дополняют

классические подходы подготовки к ЕГЭ.

4. Спроектировать и описать функционал веб-сайта, предназначенного для самостоятельной подготовки учащихся к ЕГЭ по истории, учитывая, как теоретический материал, так и практические задания

5. Разработать и провести апробацию созданного сайта по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории.

6. Сформулировать комплексные методические рекомендации для учащихся, направленные на максимально эффективную подготовку к экзамену.

Степень изученности данной темы достаточно высока, однако продолжает активно развиваться в связи с постоянным изменением формата экзамена и появлением новых технологических возможностей. Хорошо изучены следующие аспекты: преимущества и недостатки таких методов, как лекции, семинары, работа с учебниками, решение тестовых заданий. Имеются многочисленные методические пособия и рекомендации по их эффективному применению. Также, отдельно изучено использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), онлайн-платформ, мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий в подготовке к ЕГЭ по истории. Определены их потенциальные возможности для повышения мотивации учащихся, наглядности и доступности исторического материала.

При подборе литературы для данного исследования были рассмотрены работы отечественных и зарубежных авторов. В работе были использованы работы, которые освещают разные вопросы:

1. Вопросы современной методологии конструирования и применения тестов в образовании – Item Response Theory – рассматриваются в трудах таких исследователей, как Л. Крокер, Д.Ж. Алгин[1], С.Н. Ларин, У.Х.

[1] Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина – Москва : Логос, 2020. — 668 с.

Малков[2], Н.Ф. Ефремов[3], В.С. Авасенов[4], Ю.М. Нейман[5] и др.

2. Вопросы, касающиеся научного исследования по проблемам единого государственного экзамена нашли отражение в работах В.А. Болотова[6], А. Рыжкина, Н. Ефремова, Л. Ковалева[7], Ж. Куклин[8] и др.

3. Вопросы, которые посвящены исследованиям в области мониторинга качества образования, рассматривают в своих научных трудах В.И. Звонникова[9], М.Б. Челышкова[10] и др.

4. Методологическим основам управления образовательными системами посвящены работы таких учёных, педагогов, преподавателей Е.Н. Герасимов, М.Е. Кудряшова[11], С.А. Репин, Р.А. Циринг[12], Э.М. Коротков[13],

---

[2] Ларин С.Н., Малков У.Х. Современные подходы к моделированию тестов: система требований, преимущества и недостатки, основные этапы разработки [Текст] / С.Н. Ларин, У.Х. Малков – Мир науки – 2016 – №1. С. 1-11.

[3] Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль качества учебных достижений обучающихся [Текст] / Н.Ф. Ефремова – Сибирский педагогический журнал – 2006 – №6. С. 66-80.

[4] Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий : учеб. кн. для преподавателей вузов, техникумов и училищ, учителей шк., гимназий и лицеев, для студентов и аспирантов пед. вузов / В. С. Аванесов – Москва : Ассоциация инженеров-педагогов, 1996. – 191с.

[5] Нейман Ю. М., Хлебников В. А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов / Ю.М. Нейман, В.А. Хлебников – Москва : Прометей, 2000. – 170 с.

[6] Болотов В.А. ЕГЭ: промежуточные итоги [Текст] / В.А. Болотов – Журнал «Вопросы образования» – 2004. – №2. С. 155-166.

[7] Рыжкин А. Ефремова Н., Ковалев Л. Единый государственный экзамен: опыты и перспективы [Текст] / А. Рыжкин А., Н. Ефремова, Л. Ковалев – Журнал «Высшее образование в России» – 2002. – №3. С. 3-9.

[8] Куклин В.Ж. Проблемы егэ — действительные и мнимые [Текст] / В.Ж. Куклин – Журнал «Вопросы образования» – 2004. – №2. С.199-220.

[9] Звонников В.И. Качество образования, или Кое-что новое о вечной проблеме [Текст] / В.И. Звонников — Высшее образование сегодня – 2009 – № 8. С. 26-31.

[10] Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные подходы к оцениванию качества результатов высшего образования [Текст] / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова – Педагогические измерения – 2016. - №1. С. 32-38.

[11] Герасимов Е.Н., Кудряшова М.Е. Актуализация и модернизация ключевых понятий теории педагогических систем В. П. Беспалько и её основные принципы с позиции компетентностного и технологического подходов к обучению в вузе [Текст] / Е.Н. Герасимов, М.Е. Кудряшова – Журнал «Universum: Психология и образование» – 2014. – №4. С.1-22.

[12] Репин С.А., Циринг Р.А. Системный подход как методологическое основание управления образовательной системой [Текст] / С.А. Репин, Р.А. Циринг – Вестник ЮУрГУ – 2013. №1. С. 34-42.

[13] Коротков Э.М. Исследование систем управления : учеб. и практикум для академического бакалавра / Э.М. Коротков – Москва : Юрайт, 2014. – 226 с.

Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова[14] и др.

Однако, недостаточно изучены такие направления, как самостоятельная подготовка к ЕГЭ по истории, а также в связи с постоянными изменениями требований и усложнением заданий КИМ - нет актуальной литературы освещающих данную тему. Также важно, что отдельных работ, которые раскрывали бы в полной мере тему данного исследования, не было найдено. Это также оказало влияние на выбор этой темы для собственного исследования.

Методологическая основа исследования. В ходе данного исследования были использованы такие группы методологических методов как:

1. Историко-логический метод: Анализ развития ЕГЭ по истории, выявление тенденций и закономерностей в применении образовательных технологий.
2. Сравнительный метод: Сопоставление эффективности различных методов подготовки к ЕГЭ, традиционных и инновационных.
3. Системно-структурный анализ: Изучение компонентов процесса подготовки к ЕГЭ и их взаимосвязей.
4. Статистические методы: Обработка данных об успеваемости учащихся, выявление корреляций между применением различных технологий и результатами экзамена.

В данном исследовании использовались следующие общенаучные методы исследования: анализ, синтез, дедукция, и наблюдение.

Методологической основой выступил проблемно-хронологический метод. Его применение позволило изучать изменения содержательного компонента ЕГЭ во времени. Данный метод предполагает историческую

[14] Соловова Н.В., Стрекалова Н.Б. Управление образовательными системами : учеб. пособие / Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова – Самара : Самарский университет, 2018. – 80 с.

реконструкцию событий, выравнивание их в строгий хронологический последовательности и формирует «цепи» взаимосвязанных причинно-следственными связями «звеньев» истории, отражая развитие исторического процесса от прошлого к настоящему.

В качестве методологической основы исследования выступили теоретические концепции и практический опыт отечественных и зарубежных историков, чьи труды актуальны для школьного курса истории С.М. Соловьева по истории России, Э. Хобсбаума по истории XIX века, и т.д

Для достижения цели также были использованы системный подход к анализу информации; методы – сравнение, абстрагирование и обобщение – дали возможность определить степень изученности темы, определить общую проблематику, выявить характеристики и закономерности изучаемой проблемы.

Источниковая база исследования. Чтобы достичь поставленной цели в работе были использованы следующие группы источников:

1. Нормативные источники. Одними из основных правовых источников были использованы: федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) среднего общего образования[15], федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»[16], кодификаторы ЕГЭ по истории[17]. Данные документы необходимы для понимания процессов, которые происходят в системе образования.

2. Учебники и учебные пособия. Большую значимость для

[15] Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 // Система ГАРАНТ.

[16] Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ : [в редакции от 28 февраля 2025 года]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс». – Текст : электронный.

[17] Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по истории – 2024.

исследования имел учебник «История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень» Мединского В.Р. и Торкунова[18]. Практическая часть была разработана с учетом данной учебника.

3. Изобразительные источники. При создании методики особую ценность представляет отбор электронных интерактивных карт и виртуальных музеев. Среди наиболее примечательных из них: «Музей победы»[19], Музей-диорама «Курская битва: Белгородское направление»[20] и «РККА – Карты Великой Отечественной войны»[21].

4. Интернет-ресурсы. Данное исследование активно использовало широкий круг интернет-ресурсов, таких как многочисленные образовательные ресурсы и электронные библиотеки. Из данной группы ресурсов можно выделить: Федеральный институт педагогических измерений ФИПИ[22], Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов[23] и Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов[24].

Структура исследования. Данная работа состоит из введения, четырех глав, заключения и списка используемой литературы и приложений.

Первая глава – посвящена теоретическим аспектам подготовки к ЕГЭ по истории. В ней подробно рассматриваются структура и содержание экзамена, изучается динамика изменений контрольно-измерительных

[18] Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник ; изд. Просвещение – Москва, 2023.
[19] «Музей победы» URL: http://victorymuseum.ru/ (Дата обращения: 04.04.2025)
[20] Музей-диорама «Курская битва: Белгородское направление» URL: http://31md.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7645&Itemid=119 (Дата обращения: 04.04.2025)
[21] «РККА – Карты Великой Отечественной войны» URL: http://www.rkka.ru/ (Дата обращения: 04.04.2025)
[22] Федеральный институт педагогических измерений ФИПИ URL: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory (Дата обращения: 22.03.2025)
[23] Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: http://school-collection.edu.ru/ (Дата обращения: 01.04.2025)
[24] Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов URL: http://fcior.edu.ru/ (Дата обращения: 01.04.2025)

материалов, а также анализируется влияние ЕГЭ на формирование исторического мышления у школьников.

Во второй главе проведен анализ традиционных методов подготовки к ЕГЭ по истории, таких как работа с учебником, конспектами и историческими источниками.

В третьей главе продемонстрировано как инновационные образовательные технологии, такие как интернет-ресурсы, электронные библиотеки, виртуальные музеи, онлайн-карты и видеоматериалы способны существенно обогатить и улучшить процесс подготовки к ЕГЭ по истории.

В четвертой главе представлена методическая разработка: сайт с методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории.

Глава 1. Теоретические аспекты подготовки к ЕГЭ по истории.

1.1 ЕГЭ по истории: эволюция формата и его значения.

Система, которую можно считать первым аналогом современного ЕГЭ, была внедрена во Франции в 1960-х годах [25]. Это решение было принято значительным притоком иммигрантов из различных стран, последовавшим за обретением независимости бывшими французскими колониями в Африке. Ввиду крайне низкого уровня образования этих переселенцев, а также необходимости обеспечить доступ их детям к обучению, французские власти приняли меры по упрощению экзаменационной системы: были введены тестовые задания, а выпускники и вступительные экзамены были объединены.

Предложенная новая система экзаменов встретила сильное сопротивление со стороны коренного населения Франции. Общество выразило опасения, что такая реформа может привести к снижению качества образования, что спровоцировало масштабные демонстрации и протестные акции. Это противостояние продолжалось в течение трех лет. В итоге, оценив негативные последствия внедренной упрощенной системы и проанализировав неудовлетворительные результаты, правительство приняло решение отказаться от данной образовательной реформы. Причинами такого шага стали как общественное недовольство, так и неутешительные показатели эффективности.

Тем не менее, в Соединенных Штатах Америки эта система оказалось весьма успешной, зарекомендовав себя как более удобный и экономичный подход. Идея «двух экзаменов в одном» - сочетание выпускного и вступительного экзамена начала распространяться по всему миру. В России первые попытки внедрения подобной практики были предприняты в 1997

[25] История Единого государственного экзамена в России URL: https://edu.glavsprav.ru/spb/ege/history/ (Дата обращения: 01.04.2025)

году, когда в отдельных школах стартовали эксперименты с добровольным тестированием выпускников.

Идея введения единого выпускного экзамена для всех учащихся принадлежит Владимиру Филиппову, который возглавил Министерство образования с 1998 по 2004 год. Он выпусти движущей силой масштабной образовательной реформы в России. Эта реформа охватывала присоединение к Болонскому процессу, деление высшего образования на бакалавриат и магистратуру, а также разработку новых образовательных стандартов. Внедрение инновационных методов оценки знаний учащихся было одним из новых подходов к проверке знаний учащихся.

Первый экспериментальный Единый государственный экзамен состоялся в 2001 году в пяти регионах России. Он охватывал восемь учебных дисциплин. В этом тестировании приняли участие 33 тысячи школьников и около 50 государственных высших учебных заведений, 16 из которых принимали результаты ЕГЭ в качестве вступительных экзаменов. Разработка нормативной базы экзамена велась научно-педагогическим сообществом вплоть до 2007 года, а для организации и контроля ЕГЭ была учреждена Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки[26].

В преддверии эксперимента по внедрению ЕГЭ была проведена масштабная информационная кампания в его поддержку. Активно использовались среди массовой информации для разъяснения сути и преимуществ новой системы, организовывались тренинги для педагогов, а также проводилась информационная работа непосредственно с учениками и родителями. Одновременно с этим в системе образования развернулась активная борьба с коррупцией, чтобы обеспечить прозрачность и объективность проведения ЕГЭ. Представленные мероприятия были

[26] Карплюк П.Н. Единый государственный экзамен (2001-2007 гг.) Предварительные итоги [Текст] / П.Н. Карплюк // Мир науки, культуры, образования – 2008. – №1. С. 105-107.

направлены на создание положительной обстановки для интеграции новой системы, а также на воздействие на общественное доверие к ней. При этом было выделено специальное внимание на объяснение, каким образом Единый государственный экзамен может способствовать более справедливому и доступному процессу при поступлении в высшие учебные заведения для всех выпускников, несмотря на их социального положения и географического местоположения.

В период с 2001 по 2008 перечень учебных дисциплин, по которым проводился Единый государственный экзамен, устанавливался в каждом регионе самостоятельно. При этом в 2002 году пилотное внедрение ЕГЭ было осуществлено в 16 субъектах Российской Федерации, и в рамках этого эксперимента его сдали выпускники 8400 школ, а оценки, полученные ими на экзамене, использовались для поступления в 117 высших учебных заведений.

В 2003 году экспериментальный проект по внедрению Единого государственного экзамена значительно расширил свои масштабы, охватив 47 субъектов Российской Федерации. В рамках этого этапа выпускники 18,5 тысяч российских школ получили возможность сдать ЕГЭ по полному спектру из девяти учебных дисциплин школьной программы. Одновременно с этим начинается значительный рост числа высших учебных заведений, принимающих абитуриентов по результатам данного экзамена, увеличилось до 245. Важным аспектом данного этапа стал также включение в список таких вузов медицинских учебных заведений и университетов, специализирующихся на подготовке кадров в области культуры и спорта.

Внедрение ЕГЭ преследовало ряд ключевых задач. Одной из главных являлось искоренение коррупции как в школах, так и в университетах. Также важнейшей целью стало обеспечение максимально объективного оценивания уровня знаний выпускников, поскольку существовавшая пятибалльная система оценивания утратила свою эффективность. Для достижения этой

объективности был выбран тестовый формат, который предполагал автоматизированную проверку, полностью исключающую влияние субъективных факторов. Помимо этого, ЕГЭ призван был создать равные возможности для поступления в высшие учебные заведения для абитуриентов из всех регионов страны.

С 2009 года Единый государственный экзамен был официально утвержден в качестве основной формы итоговой аттестации для выпускников 11 классов российских общеобразовательных учреждений. Как ранее было отмечено, внедрение этой системы преследовало две ключевые цели: унификацию и стандартизацию выпускных экзаменов на школьном уровне, а также эффективную борьбу с коррупционными действиями, возникающими в процессе поступления в высшие учебные заведения.

В рамках эксперимента по внедрению Единого государственного экзамена регионы приняли участие на добровольных началах, самостоятельно устанавливая перечень дисциплин для проведения аттестации. Такой подход давал возможность учитывать региональную специфику и поэтапно адаптировать систему к разнообразным локальным условиям.

В рамках эксперимента применялось так называемое «правило +1» для экзаменов по основным предметам – русскому языку и математике. Суть его заключалось в том, что даже при наборе участником ЕГЭ баллов, эквивалентные оценке «два», в аттестат ему выставлялась оценка «три». Такая система смягчала переход к новой форме аттестации и позволяла избежать резкое снижение количества выпускников, получающих аттестат. Это было временной мерой, призванной мерой сгладить переходный период и дать обучающимся время на адаптацию к новым требованиям. Предполагалось, что данное правило будет отменено.

Введение ЕГЭ послужило мощным стимулом для развития информационных технологий в регионах. В образовательные учреждения активно поставлялось современное оборудование: компьютеры, принтеры, сканеры, сервисы, а также обеспечивалось подключение к высокоскоростному интернету. Это существенно повысило техническую оснащенность учебных заведений, заложив фундамент для последующей цифровой трансформации сферы образования.

Как заявили в Рособрнадзоре, еще в 2005 году предполагалось использовать компьютеры для индивидуальных экзаменов. «Это направление активно развивалось: были созданы технологии проведения и обработки результатов, отобраны ключевые методики и правила. Однако экспресс-анализ состояния компьютерного оснащения, компетентности учителей в школах и наличия специалистов, способных организовать экзамен, не сразу позволил внедрить эту технологию в штатный режим. И сегодня, спустя десять лет, указанные проблемы все еще актуальны» - отметили в ведомстве.

2008 год стал переходным периодом: выпускники сдавали ЕГЭ, однако не все вузы учитывали его итоги при зачислении. К 2009 году ЕГЭ проводился уже в штатном режиме, и поступление в вузы стало возможно лишь после сдачи. «Таким образом, без ЕГЭ получить аттестат и продолжить образование стало невозможно» - отметили в Рособрнадзоре, дополнив, что этот период был непростым и вызвал усиленное внимание общества и государства, что требовало вмешательства высших должностных лиц.

Эволюция ЕГЭ по истории[27]:

ЕГЭ по истории, как и другие экзамены, претерпел значительные изменения с момента своего появления. Давайте проследим ключевые этапы его развития с 2001 по 2025 год:

[27] Артасов И.А., Мельникова О.Н. Эволюция экзаменационных моделей Ким ЕГЭ по истории [Текст] / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова // Педагогические измерения – 2018. – №2. С. 48-55.

2001-2008: На начальном этапе ЕГЭ по истории включал в себя три части: задания с выбором ответа (А), задания с кратким ответом (В) и задания с развернутым ответом (С). Акцент делался на проверку знания фактического материала, дат, имен и событий. В заданиях части С требовалось написать эссе на историческую тему.

С 2009 по 2015: В этот период структура ЕГЭ по истории оставалась относительно стабильной. Однако увеличилось количество заданий, направленных на проверку умения анализировать исторические источники, работать с картами и иллюстрациями. В части С появилось задание на сравнительный анализ исторических событий или процессов.

В 2016-2020годых: Произошли существенные изменения в структуре экзамена. Часть А с заданиями на выбор ответа была упразднена. Увеличилось количество заданий, требующих анализа исторических источников, а также заданий на знание исторической терминологии. В части С появилось задание на аргументацию исторической точки зрения. Эти изменения были направлены на усиление акцента на проверку аналитических и критических навыков мышления.

2021-2025: Тенденция к усилению аналитической составляющей сохраняется. Добавляются задания, проверяющие умение работать с исторической информацией, представленной в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы). Уделяется больше внимания историко-культурному контексту, появляются задания, связывающие исторические события с современностью. Продолжается развитие заданий части С, направленных на проверку умения формулировать и аргументировать свою точку зрения, анализировать различные исторические интерпретации.

В целом, эволюция ЕГЭ по истории отражает стремление к более комплексной и объективной оценке исторического мышления выпускников, а также к адаптации экзамена к современным требованиям и вызовам.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – это основная форма государственной итоговой аттестации выпускников, окончивших средние общеобразовательные учреждения Российской Федерации. Введенный в 2001 году в качестве эксперимента, с 2009 года ЕГЭ стал обязательным для получения аттестата о среднем общем образовании. Этот экзамен призван обеспечить объективную оценку знаний выпускников, а также создать равные условия для поступления в вузы страны.

Задачи ЕГЭ:

Оценка качества знаний, обучающихся по различным предметам: Выявление сильных и слабых сторон, общеобразовательного процесса, а также внести необходимые коррективы в учебные программы.

Обеспечение равных возможностей для учащихся: данный экзамен является единым для всех выпускников, что позволяет учащимся находиться в равных условиях, независимо от места проживания и типа учебного заведения.

Повышение объективности оценивания знаний:

Стандартизированные задания и автоматическая проверка результатов минимизируют субъективный фактор при оценке знаний, что способствует укреплению доверия к системе образования.

Более упрощенная процедура поступления в вузы: результаты ЕГЭ используются в качестве вступительных испытаний в высшие учебные заведения, что упрощает процесс поступления и позволяет абитуриентам подавать документы в несколько вузов одновременно и на несколько направлений.

1.2. ЕГЭ по истории: особенности КИМ, проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - это форма итоговой аттестации выпускников школ, проводимой государством для оценки соответствия их знаний и умений федеральным образовательным стандартам среднего общего образования. Проверка знаний осуществляется с помощью контрольно-измерительных материалов (КИМ), которые представляют собой наборы заданий стандартной формы, разработанных для объективной оценки уровня освоения образовательных программ.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)[28].

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1705.2012 № 413»). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об

[28] Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ : [в редакции от 28 февраля 2025 года]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс». – Текст : электронный.

утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

Экзаменационный вариант ЕГЭ состоит из двух частей, включающих 21 задание различной формы и уровня сложности.

Первая часть содержит 12 заданий с кратким ответом. Эти задания представлены в различных форматах: это могут быть задачи на установление соответствия между элементами из различных информационных блоков, на определение верной последовательности данных элементов, на выбор нескольких правильных вариантов из предложенного списка, а также на идентификацию и запись термина, названия, имени исторической личности, веа, года и тому подобного по заданным характеристикам. Ответ на задание первой части следует записать записывать в виде последовательности цифр без пробелов и разделителей, либо в формате словосочетания, также без пробелов и каких-либо знаков препинания.

Вторая часть ЕГЭ по истории состоит из 9 заданий с развернутыми ответами, которые оценивают широкий спектр различных навыков. Задания 13 и 14 сосредоточены на анализе исторического текста, требуя от участников понимания источника, анализа его тематики с применением исторических знаний и извлечения необходимой информации. Задания 15 и 16 посвящены анализу изображений: необходимо сделать вывод на основе представленного изображения, обосновать его с помощью знаний по культуре, а также выбрать изображение, соответствующее указанному факту. Задание 17, связанное с Великой Отечественной войной, предполагает анализ двух источников, формулировку вывода о событии и извлечение информации по заданному критерию. Задание 18 проверяет способность устанавливать причинно-следственные связи. В задании 19 оценивается знание исторических понятий и умение использовать термины в историческом контексте. Задание 20 направлено на сравнение исторических событий,

процессов и явлений. Наконец, задание 21 проверяет способность аргументировать заданную точку зрения.

Формирование КИМ ЕГЭ по истории основано на нескольких ключевых принципах. Во-первых, это значимость проверяемых исторических фактов, определяемая документами, регламентирующими структуру и содержание экзамена, а также историко-культурным стандартом. Во-вторых, КИМ охватывают различные аспекты истории: экономику, социальные отношения, внутреннюю и внешнюю политику, материальную и духовную культуру. В КИМ 2025 года предусмотрены отдельные задания, специально проверяющие знания по истории культуры (7, 15, 16) и Великой Отечественной войне (8, 17). В-третьих, соблюдается баланс в представлении разных исторических эпох. Задания на установление соответствия (1, 3, 5, 7) охватывают даты, факты и персоналии из нескольких периодов российской истории одновременно. Остальные задания могут быть связаны с одним или несколькими периодами (13 – начало 21 в.), но их подбор обеспечивает примерно равное представление основных исторических разделов. Наконец, элементы всеобщей истории обязательно включаются в задания 2 и 21[29].

1.3. Роль экзамена в формировании исторического мышления.

В старших классах знания, приобретенные учащимися на предыдущих этапах, служат основой для развития аналитического подхода к изучению истории, формирования исторического мышления и научного мировоззрения.

Подготовка и сдача ЕГЭ по истории играют важную роль в этом процессе, стимулируя критический анализ исторических источников, аргументацию собственной точки зрения и умение работать с различными интерпретациями исторических событий. Этот экзамен побуждает учащихся

[29] Федеральный институт педагогических измерений ФИПИ URL: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory (Дата обращения: 22.03.2025)

мыслить исторически, учитывая многообразие факторов, влияющих на ход исторического процесса, и формировать собственное понимание прошлого.

Внедрение ФГОС в историческое образование столкнулось с рядом проблем. Некоторые из них связаны с тем, что учебно-методические комплексы не соответствуют требованиям системно-деятельностного подхода. Кроме того, несмотря на четкое определение содержания образования в ФГОС и Историко-культурном стандарте, существует проблема недостаточной разработанности методик для их практического применения. Это негативно влияет не только на усвоение исторических знаний и понимание закономерностей развития общества, но и на формирование ключевых компетенций учащихся, воспитание в них гуманистических и демократических ценностей, а также идей мира и межкультурного взаимопонимания[30].

Для повышения эффективности исторического образования необходимо сосредоточиться на развитии исторического мышления. Этот навык является основополагающим для осознания сложных социальных явлений в современном мире, опираясь на исторический опыт как России, так и всего человечества. Важной составляющей исторического образования также является развитие практических навыков работы с информацией, включая поиск, анализ, сравнение и объективную оценку данных из различных источников о событиях как прошлого, так и настоящего, а также формирование и обоснование собственного мнения по этим вопросам.

[30] Кузнецова Е.Л., Тутолмин А.В. Формирование исторического мышления учащихся как фактор успешной реализации современных стандартов исторического образования [Текст] / Е.Л. Кузнецова, А.В. Тутолмин // NovaInfo – 2020. – №115. С. 91-95.

И.Я. Лернер обращал внимание на то, что «операционная часть деятельности ученика зависит от накопленного им фонда мыслительных операций, которым он научился стихийно или в процессе обучения».[31]

Регулярная работа с различными историческими источниками, такими как документы, произведения искусства, артефакты, карты и другими, требует освоения методов исторического познания, особенно анализа. Это является ключевым аспектом формирования и развития исторического мышления, о значимости которого упоминали выдающиеся историки, например, В.О. Ключевский и А.И. Данилов. Мышление, представляющее собой процесс обобщенного и опосредованного познания реальности через понятия и аналитико-синтетическую деятельность, всегда основывается на конкретных материалах. В контексте исторического мышления этот материал охватывает прошлое, настоящее и будущее, связанные причинно-следственными связями. Умение выявить эти связи является одной из важнейших компетенций, которые развиваются в процессе формирования исторического мышления.

Анализ результатов ЕГЭ по истории показывает, что у выпускников возникают трудности с установлением причинно-следственных связей. Во-первых, их формулировки часто оказываются неполные и исторически неверными. Например, утверждение «Подписание Тильзитского мира» привело к Отечественной войне 1812 года не передает истиной сути событий. Дело не в самом факте подписания, а в условиях мира, такие как континентальная блокада, которые усугубили противоречия между Россией и Францией, что и стало предпосылкой войны. Без этого уточнения связь выглядит нелогичной. Во-вторых, учащиеся не всегда явно формулируют эти связи. Так, отмечая крещение Руси и развитие храмовой архитектуры при Владимире, они не указывают прямую связь между этими событиями, как,

[31] Лернер И.Я. Развитие мышления у учащихся в процессе обучения истории : Пособие для учителей / И. Я. Лернер – Москва : Просвещение, 1982. – 191 с.

например, строительство Десятинной церкви вследствие принятия христианства.

Значение отечественной истории в воспитании поколений трудно переоценить. При этом особое внимание следует уделять проявлениям массового героизма в периоды войн, в особенности в Великой Отечественной, чей исторический посыл в наши дни подвергается попыткам искажения. Подвиг нашего народа – это не только свидетельство гражданственности и готовности к самопожертвованию ради Родины, но и фундамент для формирования исторического самосознания через гордость за свершения предков. Аналогично, успехи в освоении территорий, а также мировые достижения в области науки и культуры служат мощными источниками патриотизма. В итоге, историческое образование должно стремиться к тому, чтобы история России воспринималась как неотъемлемая и значимая часть общемирового исторического процесса.

Определяющую роль учителя в развитии личности ученика и формировании его исторического мышления неоспорима, особенно в контексте подготовки к ЕГЭ. От поведения преподавателя, его педагогического стиля, способности интегрировать разнообразные методы обучения, а также от умения грамотно структурировать и подавать материал напрямую зависит развитие аналитического и исторического мышления, которое является фундаментом для успешной сдачи экзамена. Целенаправленное развитие навыков анализа, сопоставления и установления причинно-следственных связей – вот важнейший аспект подготовки к ЕГЭ по истории. Активная познавательная деятельность учащихся на занятиях и вне, регулярная работа с первоисточника, а также практика написания эссе всецело способствует достижению образовательных целей и эффективной подготовке к экзамену. В этот процесс также включено воспитание уважения к богатому историческому наследию народов России и осмысления идеи «диалога культур», что приобретает особую актуальность в условиях

глобализации. И.Я. Лернер подчеркивал, что критически важно научить обучающихся понимать сложные взаимосвязи: между причиной и следствием, целью и средствами, частью и целым, общим и частным, необходимым и случайным, абсолютным и относительным, предметом и его свойствами, субъектом и объектом действия - навыки, необходимые для решения заданий ЕГЭ. Развитие исторического мышления помогает выпускникам критически анализировать информацию, аргументировать свою точку зрения и успешно справляться с заданиями повышенной сложности на экзамене.

Историческое мышление формируется поэтапно, требуя длительного времени для развития всех своих составляющих. Благодаря профессиональной работе педагога и благоприятной образовательной среде, эти разрозненные элементы интегрируются в целостную систему, что позволяет учащимся адекватно воспринимать реальность, успешно адаптироваться к изменяющимся исторически условиям и эффективно социализироваться. По определению И.Я. Лернера, историческое мышление - это способность осмысливать прошлое, настоящее и будущее. Критически важно вооружить ученика методами исторического познания, чтобы он мог объективно оценивать факты, видеть сложное многообразие связей и закономерностей. Фундаментом для развития такого мышления служит прочное усвоение фактического материала: терминов, роли исторических личностей, названий явлений и процессов хронологии, картографии и многого другого.

По мнению И.Я. Лернера, историческое мышление характеризуется следующими особенностями: способностью точно описывать исторические события, выделяя их ключевые черты; умением определять причины возникновения общественных явлений. Важны также понимание контекста и взаимосвязи сопутствующих условий, осознание временной природы исторических процессов и их значимости, а также способность видеть

многообразие проявлений исторических закономерностей. Историческое мышление позволяет выявлять тенденции развития в каждом явлении, понимать социальные мотивы поступков отдельных личностей и групп, оценивать события с точки зрения прогресса и проявления интереса к сопоставлению прошлого и настоящего.

Историческое мышление представляет собой неразрывную систему взаимосвязанных и дополняющих друг друга элементов, а не единое целое. И.Я. Лернер выделял среди них: аналитическо-синтетическое мышление, адаптированное к историческим данным; фундаментальные принципы мыслительной деятельности; опыт творческого подхода; а также базовые положения материалистического понимания истории. Эти компоненты активно взаимодействуют и способны взаимокомпенсироваться.

Развитие компонентов исторического мышления происходит через активное взаимодействие с социальной реальностью, что обеспечивается системно-деятельностным подходом к обучению: способом организации процесса образования, при котором главное место отводится разносторонней, самостоятельной и познавательной деятельности школьника. Сам по себе школьный урок истории не может полностью сформировать историческое мышление, поэтому необходимо разнообразие общественных практик, обеспечивающих социальный опыт и позволяющих применять полученные знания, разнообразие по содержанию и по форме предлагаемых познавательных задач. Ученики должны освоить приемы методологии, научиться анализировать социальные факты и выбирать тактики поведения при решении проблем. Важную роль играет и творческое мышление, которое позволяет выйти за рамки простого повторения информации, научиться добывать новые знания самостоятельно через исследовательскую деятельность, решать проблемные ситуации самостоятельно.

Современные методы преподавания истории направлены на мотивацию учащихся к самостоятельному изучению предмета как на уроках, так и вне

их, что важно для подготовки к ЕГЭ. Информационно-коммуникационные ресурсы, учебники, рабочие тетради, атласы, контурные карты, контрольно-измерительные материалы – всё это инструменты, помогающие ученикам более серьезно погрузиться в предмет. Многообразие ресурсов позволяют отрабатывать различные типы заданий ЕГЭ, развивать аналитические способности, прививая умение анализировать исторические источники, умение работать с картографическим материалом. Использование ИКТ открывает доступ к дополнительным источникам информации, способствующим более эффективной подготовке к ЕГЭ.

В современных условиях, особенно при подготовке к экзамену, роль учителя заключается в развитии у учащихся исследовательских навыков и критического мышления, а именно: обучение анализу текстов, поиску и отбору информации, сравнению различных точек зрения, умению различать факты и толкования, что напрямую связано с заданиями ЕГЭ, требующими умения анализировать источники и писать обоснованные обзоры, рефераты, доклады, сочинения и т.д. Помогают расширить понимание исторических процессов и эффективнее подготовиться к экзамену коллективные формы работы в разновозрастных группах, например, в историческом кружке в школе или в музее, что также способствует продуктивной деятельности учащихся, позволяя им применять полученные знания и навыки на практике, а также развивать умение работать в команде, что способствует выполнению заданий ЕГЭ. Все это должно формировать у учащихся историческое мышление, позволяющее им сформулировать ценностные ориентации, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности, осознание того, что в историческом прошлом России были достижения и успехи, но также ошибки и просчеты. Следует уделять особое внимание (особенно для старшеклассников) историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления, исключая любые проявления экстремизма. И опять же

вполне обоснованно это реализовывать в процессе совместной продуктивной деятельности творческой лаборатории.

Развитие исторического мышления у учащихся способствует формированию ценностных ориентаций, таких как патриотизм и гражданственность, а также осознание того, что в историческом прошлом России были как достижения и успехи, так и ошибки, и просчеты. Следует уделить особое внимание, особенно при подготовке к ЕГЭ по истории, изучению исторического опыта гражданской активности и местного самоуправления, исключая любые формы проявления экстремизма. Работа в творческих лабораториях и других формах коллективной деятельности помогает учащимся усвоить перечисленные ценности, проанализировать исторические события с разных точек зрения и аргументированно излагать свою позицию, что также необходимо для успешной сдачи экзамена. Понимание исторического контекста гражданской активности поможет выпускникам сформировать собственную гражданскую позицию и успешно справляться с заданиями ЕГЭ, требующими анализа исторических процессов

Таким образом, историческое мышление - это не только обучение предметам социально-гуманитарного цикла, но и инструмент для получения исторического образования, формирующийся через изучение нужных дисциплин и участие в разнообразных социальных практиках. Историческое мышление помогает систематизировать и логически осмыслить общественные процессы, понять закономерности исторического развития, а также применять полученные знания и навыки в планировании собственной деятельности и оценки её результатов, что особенно актуально при подготовке к ЕГЭ по истории, где требуется анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи и прогнозировать последствия.

Глава 2. Сильные стороны традиционных методов подготовки к ЕГЭ.

2.1. Учебники и конспекты как основа систематизации знаний: структурированность, глубина, опора на достоверные источники.

Конспектирование - практика краткого письменного изложения лекций и материала в сжатом виде – имеет глубокие исторические корни. Этот процесс не просто фиксация информации; он развивает глубокое знание, прививает дисциплину в их усвоении, формирует особый склад мышления и является ярким показателем трудолюбия и самоорганизованности учащегося. В конечном итоге, умение конспектировать способствует успешной сдаче экзаменов и поступлению в вуз. Распространенное мнение о бесполезности конспектирования во время развитых технологий ошибочно. Напротив, ведение конспектов воспитывает внимательность стимулирует критическое мышление, дает возможность сравнивать и анализировать информацию, помогая обучающимся следить за логикой автора и развитием идеи текста. При этом, конспекты обычно содержат более сжатые и упрощенные формулировки по сравнению с исходными учебными материалами[32].

В эпоху высоких технологий, повсеместно распространения информационных компьютерных систем и интернета неизбежно возникает вопрос: сохраняет ли конспектирование лекций свою актуальность? Безусловно, назрела необходимость в переосмыслении форм педагогической деятельности, а также организации методической и научной работы. Современное образование должно, наконец, полностью перейти на цифровые платформы, а это требует активной разработки и внедрения инновационных методов обучения. Однако, не стоит забывать про старую школу конспектирования учебников, самостоятельного поиска информации.

[32] Яновский Л.М. Конспектирование лекций – важный процесс самоорганизации обучения студентов [Текст] / Л.М. Яновский // Сибирский медицинский журнал – 2004. – №7. С. 95-97. Конспектирование лекций - важный процесс самоорганизации обучения студентов // БМЖ. 2004. №7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/konspektirovanie-lektsiy-vazhnyy-protsess-samoorganizatsii-obucheniya-studentov (дата обращения: 29.05.2025).

Добросовестные учащиеся еще с начальной школы привыкли кратко конспектировать параграфы учебников, вычленять из текстов важную информацию, а также записывать под диктовку слова педагогов. Данный навык не только помогает при подготовке к ЕГЭ, но и в дальнейшем при поступлении в университет. Став студентами, они пользуются конспектами при подготовке к семинарам, практическим занятиям, зачетам и экзаменам. Многие обучающиеся запоминают и осваивают материал намного лучше, если записывают его. Поэтому и вести конспекты просто необходимо.

Учебники и конспекты играют ключевую роль в процессе обучения, выступая инструментами систематизации, углубления и закрепления знаний. Их эффективность напрямую зависит от таких характеристик, как структурированность, глубина изложения материала и опора на достоверные источники. Все это необходимо для формирования целостной картины изучаемой дисциплины, в данном случае это касается истории.

Для эффективного усвоения информации необходима структурированность.

Хорошо структурированный учебник представляет материал логично и последовательно, разбивая его на темы, разделы и подразделы. Четкая структура облегчает навигацию по материалу, позволяет выделить главное и установить связи между различными понятиями. Аналогично, качественный конспект, составленный с учетом структуры учебника или лекции, помогает систематизировать полученную информацию, выделить ключевые тезисы и создать «каркас» для дальнейшего изучения. Заголовки, подзаголовки, списки, таблицы и схемы повышают наглядность информации и облегчают ее запоминание.

Насколько глубоко раскрыт материал, настолько полно будет усвоен предмет. Хороший учебник не ограничивается базовым сведениям, но и излагает сложные концепции, знакомит с различными точками зрения и

стимулирует развитие критического мышления. Составление конспекта определяется его целью: он может быть, как предельно сжатым, так и подробным, с включением примеров и пояснений. Чтобы конспект был по-настоящему полезен для обучения, важно найти правильный баланс между краткостью и всеобъемлющим охватом материала.

Составляя конспекты, всегда стоит обращать внимание на надежность источников – будь то лектор, учебник или научная статья. Стоит критически оценивать информацию: проверять факты, не доверять не проверенным данным и личным мнениям. Наличие ссылок на авторитетные источники подтверждает точность и актуальность представленных сведений.

Учебники должны быть написаны компетентными специалистами и основываться на научных исследованиях, статистических данных и других проверенных и надёжных источниках. Достоверность учебника определяется квалификацией авторов, научной обоснованностью представленной информации, использованием актуальных данных и ссылок на авторитетные источники. Важную роль перед его публикацией учебника играет процесс рецензирования и экспертизы. При подготовке к ЕГЭ стоит полагаться на перечень учебников, представленных на сайте ФИПИ.

В завершение, хотелось бы отметить, что при подготовке к ЕГЭ достаточно эффективными являются такие традиционные методы обучения как чтение и конспектирование: они задействуют моторную память, что способствует успешному запоминанию материала.

2.2. Роль работы с текстом в развитии аналитических навыков и логического мышления.

Современное школьное образование в двадцать первом веке сталкивается с необходимостью помочь учащимся осмыслить происходящие в России события. Формирование объективной картины мира у школьников

напрямую зависит от развития умения анализировать исторические документы. Эти документы служат первоисточником информации, предоставляя возможность прикоснуться к подлинной истории, отличать факты от фальсификаций и субъективных интерпретаций. Применение новых методов работы с историческими источниками, ориентированных на развитие самостоятельности учащихся, способствует эффективному развитию их аналитических способностей. Это особенно актуально в условиях информационной насыщенности современного мира, где критическое мышление и умение работать с информацией приобретают первостепенное значение.

Для повышения эффективности современного урока истории крайне важно обеспечить активное и творческое вовлечение учащихся, чего можно достичь благодаря увлекательной и логично выстроенной подаче материала. В этом контексте возникает ключевой исследовательский вопрос: каким образом наиболее результативно применять исторические документы на уроках, чтобы развивать аналитические способности школьников? Как организовать работу с источниками так, чтобы она не только стимулировала мыслительную деятельность учащихся, но и способствовала формированию у них навыков критического осмысления исторической информации?

Работа с историческими документами способствует формированию исследовательских навыков, ценность которых выходит за рамки изучения истории. Эти умения незаменимы для глубокого понимания современных социально-экономических и политических процессов, а также ограничено интегрируется с проектной и творческой деятельностью обучающихся. Разнообразные методики использования исторических источников в рамках самостоятельной исследовательской деятельности учащихся могут стать эффективным инструментом для развития их аналитических способностей, что крайне важно для подготовки к ЕГЭ.

Аналитическая работа с историческими источниками стала неотъемлемой частью современного урока. Использование источников способствует решению комплекса взаимосвязанных задач: формированию глубоких и прочных знаний, их детализации и иллюстрации изучаемого материала, подтверждению теоретических положений; развитие мышления учащихся, их способности к самостоятельным выводам и обобщениям, а также стимулирование оценочной деятельности и расширение познавательных горизонтов – все это достигается через активное взаимодействие с историческими источниками. Несмотря на многообразие образовательных возможностей, которые предоставляют исторические документы, их роль в формировании аналитических способностей школьников сегодня особенно значима. Именно эти аналитические события и явления, а также развивать критическое мышление. Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся особенно эффективно проявляется в их самостоятельной работе.

В методике работы с историческими документами традиционно выделяют три основных подхода. Первый подход, представленный Я.С. Кулжинским, А.Ф. Гартвигом и Н.П. Покотило, предполагает адаптацию документов с учетом возрастных особенностей учащихся, рассматривая их как вспомогательное средство обучения. Второй подход, Н.А. Рожковым и С.В. Фарфаровским, отводит историческому документу центральную роль, делая его основой обучения по принципу «лаборатории истории». Наконец, третий подход, объединяющий идеи первых двух, представлен С.П. Сигалевичем, М.М. Стасюлевичем и В.Я. Улановым, стремящимися к синтезу адаптации источников и их активного использования в образовательном процессе.

Вопрос эффективного применения исторических документов для развития аналитических способностей учащихся в рамках подготовки к ЕГЭ до сих пор остается актуальным. Несмотря на то, что педагогической

практике используются все три рассмотренных подхода, третий – интегрирующий адаптацию источников с их активным включением в проектную и исследовательскую деятельность – представляется наиболее многообещающим для достижения поставленной цели. Современная педагогика не может пренебрегать значимостью работы с историческими документами, особенно учитывая их рольв формировании аналитических навыков, критически важных для успешной сдачи экзамена. Таким образом, первостепенной задачей является поиск наиболее продуктивного метода работы с историческими источниками в процессе подготовки к ЕГЭ по истории, который позволит максимально эффективно развивать аналитическое мышление обучающихся.

Одной из ключевых задач является выявление в курсе истории тем, которые максимально способствуют развитию аналитического потенциала учащихся через работу с источниками. Не все исторические сюжеты достаточно обеспечены адаптированными для школьников документами, что указывает на необходимость дальнейших исследований в сфере применения источников в современном образовании. В этом контексте перспективным направлением видится разработка инновационных подходов к формированию аналитических способностей учащихся, в частности, за счет использования исторических документов о проектной и творческой деятельности. Ведь работа с историческими источниками, по сути, представляет собой самостоятельный поиск знаний, который активизирует мыслительный процессы и воображение. Именно этот потенциал может быть эффективно задействован для развития аналитических навыков учащихся, особенно в контексте исследовательской деятельности.

Глава 3. Интеграция инноваций, как дополнение к классическим подходам подготовки.

3.1. Понятие интернет ресурса, их классификация.

С ростом информационной культуры и увеличением популярности интернета начали формироваться онлайн-сообщества и возникать научные направления, сфокусированные на изучении виртуального мира. Исследователи приступили к поиску закономерностей, возникающих в онлайн-среде, которые не были изначально запрограммированы или предусмотрены в технических характеристиках сети. Этот возросший научный интерес к интернету привел к разработке различных моделей и систем классификации. В современной научной литературе представлено множество подходов к систематизации интернет-ресурсов, каждый из которых базируется на определенном комплексе признаков. Такое разнообразие методик классификации отражает сложную и многогранную природу самого феномена интернет-ресурсов, которые непрерывно эволюционируют вслед за развитием технологий и меняющимися потребностями пользователей.

Электронные информационно-образовательные ресурсы представляют собой набор цифровых материалов, разработанных с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий и содержащих сведения, призванные поддерживать различные аспекты учебной деятельности[33].В российском сегменте интернета действуют специализированные платформы, например, веб-сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», которые предлагают обширные коллекции материалов для всех образовательных ступеней - от школьной программы до

[33] Морозова И.В. Классификация информационных электронных образовательных ресурсов [Текст] / И.В. Морозова – Вестник Марийского государственного университета – 2012. – №9. С. 46-47.

вузовской[34]. Эти ресурсы охватывают широкий спектр предметов и дисциплин, обеспечивая доступ к разнообразным учебным пособиям в электронном формате.

В числе ключевых баз электронных образовательных ресурсов стоит отметить, например, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов и Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов[35].

Существует несколько способов классифицировать образовательные интернет-ресурсы[36]. Рассмотрим один из вариантов:

1. По системе обучения: традиционные, факультативные, ресурсы для репетиторства, справочные материалы.
2. По форме обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные.
3. По методическому назначению: обучающие, тренажеры, контролирующие, информационно-поисковые, демонстрационные, имитационные, моделирующие, игровые.
4. По форме организации занятия: ресурсы для лекций, лабораторных и практических работ, научно-исследовательской деятельности, оценки знаний, проведения конференций.
5. По дидактическим целям: ресурсы для формирования знаний, предоставления информации, развития умений, закрепления знаний, контроля уровня обученности, обобщения знаний, совершенствования знаний, умений и навыков (ЗУН).

[34] Единое Окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/ (Дата обращения: 01.04.2025)

[35] Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов URL: http://fcior.edu.ru/ (Дата обращения: 01.04.2025)

[36] Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: http://school-collection.edu.ru/ (Дата обращения: 01.04.2025)

Представленная классификация позволяет выбирать электронные образовательные ресурсы (ЭОР), наиболее подходящие для конкретных учебных целей, учитывая вид обучения, форму его организации, систему обучения, методику и другие факторы[37].

Помимо этой общей классификации, существуют и другие подходы, основанные на назначении, функциональности или уровне образовательной деятельности ЭОР. Многообразие классификаций обусловлено тем, что ЭОР могут выполнять функции как традиционных учебных изданий, так и электронных, а также обладают характеристиками программных продуктов. Поэтому каждая классификация имеет практическую ценность и определяется спецификой педагогического процесса, целями и задачами конкретного учебного занятия[38].

Учитывая цели и задачи данной работы, предлагается следующая классификация электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по методическому назначению и дидактическому потенциалу[39]:

1. Информационно-справочные: словари, энциклопедии, справочники, хрестоматии, сборники нормативно-правовых актов и другие ресурсы, обеспечивающие информационную поддержку учебного процесса.
2. Общекультурные: виртуальные музеи, экскурсии по памятным местам, сайты организаций и государств, предоставляющие доступ к культурной и общественной информации.
3. Учебные: систематизированные учебные материалы, соответствующие программе учебной дисциплины, способствующие расширению форм учебной деятельности и самостоятельной работы

[37] Электронные образовательные ресурсы URL: https://www.eor-edu.ru/page/edu_info.html (Дата обращения: 01.04.2025)
[38] Электронные образовательные ресурсы URL: https://www.eor-edu.ru/page/edu_info.html (Дата обращения: 01.04.2025)
[39] Электронные образовательные ресурсы URL: https://www.eor-edu.ru/page/edu_info.html (Дата обращения: 01.04.2025)

обучающихся.

4. Библиотеки электронных наглядных пособий: коллекции информационных объектов различной структуры (тексты, фото, видео, анимации, компьютерные модели, тесты, презентации).

5. Учебные компьютерные среды (виртуальные модели): специализированный инструментарий для обучающихся и педагогов, позволяющий осуществлять разнообразную деятельность в рамках учебного предмета.

6. Электронные учебные пособия: самостоятельные издания, дополняющие и расширяющие возможности традиционных учебников.

Учитывая многообразие ЭОР, на практике их классифицируют по различным признакам, например[40]:

1. По типу: компьютерный учебник, электронный справочник, компьютерный задачник, компьютерный лабораторный практикум, компьютерная тестирующая система.

2. По функциональному назначению: программно-методические, учебно-методические, обучающие, вспомогательные, компьютерные.

3. По предметной области: в соответствии с предметами и дисциплинами общего среднего образования.

4. По структуре текста: моноиздания и сборники.

5. По виду предоставляемой информации: учебный план, учебная программа, методические указания и руководства, программы практик, задания для практических занятий, учебник, учебное пособие, конспект лекций, курс лекций, практикум, хрестоматия.

6. По дидактической модели изложения: конвенциональные (информационные), программированные (электронные), проблемные

[40] Электронные образовательные ресурсы URL: https://www.eor-edu.ru/page/edu_info.html (Дата обращения: 01.04.2025)

(развивающие логическое мышление), комбинированные (универсальные).

7. По формату представления информации: текстовые, графические, звуковые, программные, мультимедийные.

Важно отметить, что в разных классификациях ЭОР категории могут быть как взаимоисключающими, так и вложенными друг в друга. Например, мультимедийный ЭОР может включать в себя графику и звук, в то время как ресурс, предназначенный для высшего образования, по умолчанию не подходит для использования в среднем образовании[41].

Наиболее эффективной для систематизации образовательных интернет-ресурсов представляется первая классификация, поскольку она позволяет охватить широкий спектр ресурсов, группируя их по характерным признакам и видам. Она обеспечивает наиболее полную и удобную структуризацию. При этом, учитывая специфику различных классификаций, для более детального анализа можно использовать комбинированный подход, рассматривая интернет-ресурсы с учетом нескольких классификационных признаков одновременно, например, в контексте конкретных изучаемых тем. Это позволяет получить более точную и всестороннюю картину доступных образовательных материалов.

3.2. Применение интернет-ресурсов при подготовке к ЕГЭ.

Использование интернета в образовании, особенно в преподавании истории, прошло несколько этапов развития. За последние 10-15 лет учителя истории все активнее используют интернет для решения образовательных и исследовательских задач. В историческом образовании и науке, следовательно, и в школьном преподавании, интернет выполняет множество функций: средство коммуникации для педагогов и ученых, справочник,

[41] Электронные образовательные ресурсы URL: https://www.eor-edu.ru/page/edu_info.html (Дата обращения: 01.04.2025)

библиотека, архив, музей, лаборатория историка и, что особенно важно в контексте подготовки к ЕГЭ - богатый источник образовательных ресурсов. Доступ к разнообразным онлайн-материалам, таким как исторические документы, карты, видеолекции и интерактивные тесты, значительно расширяет возможности подготовки к экзамену и углубленного изучения предмета.

История как предмет изучения имеет несколько определений: с одной стороны, оно обозначает любой процесс развития в природе и обществе, позволяя говорить об истории разнообразных объектов и явлений. С другой стороны, «история» относится к прошлому, сохранившемуся в человеческой памяти, а также к любому рассказу об этом прошлом. Традиционно изучение истории опирается на широкое использование учебно-методической литературы и исторических источников в образовательном процессе.

Однако на сегодняшний день, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду является системообразующим фактором успешной и плодотворной работы учителей школ, педагогов высших учебных заведений и мастеров производственного обучения. Связано это с тем, что ИКТ выводят учебный процесс на качественно новый уровень. Информационные технологии способны стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников.

Преимущества использования интернет-ресурсов при подготовке к ЕГЭ по истории:

1. Доступ к обширным базам данных: исторические источники, научная литература, архивные материалы, исторические

карты, хронологические таблицы и документы – все это доступно онлайн.

2. Актуальность информации: возможность работы с самой свежей информацией по изучаемой теме в режиме реального времени крайне важна в условиях постоянно растущего и ускоряющегося информационного потока в области истории.

3. Живое общение: интернет позволяет организовать онлайн-конференции с современниками исторических событий или людьми, знакомыми с историческими личностями.

4. Виртуальные экскурсии: фотографии, видеоматериалы, кинохроника и виртуальные экскурсии помогают изучать исторические места, не выходя из дома.

5. Международное сотрудничество: интернет открывает возможности для создания совместных проектов с учащимися из других городов и стран, расширяя горизонты общения и обмена опытом.

6. Развитие исследовательских навыков: педагоги могут использовать интернет для создания заданий, ориентированных на сопоставление данных и развитие исследовательских навыков учащихся.

Преимущества использования интернет-ресурсов при подготовке к ЕГЭ по истории этим не ограничиваются. Виртуальные музеи позволяют воссоздать исторический контекст изучаемых событий, а самый факт применения ИКТ вместо традиционных методов обучения повышает интерес и мотивацию учащихся, способствует их более активному вовлечению в образовательный процесс. Кроме того, ИКТ укрепляют межпредметные связи и позволяют эффективнее использовать задания, ориентированные на практическое применение знаний, умений и навыков, что необходимо для успешной сдачи ЕГЭ.

Актуальность дистанционного обучения и использования интернет-ресурсов постоянно растет, привлекая все большее внимание специалистов в сфере образования. Опыт проведения онлайн-конференций, лекций, уроков и олимпиад подтверждает эффективность ИКТ в развитии творческих компетенций как учащихся, так и педагогов.

С внедрением ФГОС третьего поколения роль ИКТ в образовании еще больше возрастет. Новые стандарты предполагают использование электронных учебно-методических комплексов для каждого предмета, охватывающих все его разделы. Разработка государственных программ, направленных на расширение официальных и стандартизированных интернет-ресурсов, уже ведется. Наряду с существующими образовательными сайтами, содержащими методические разработки педагогов, технологические карты и различные задания, государственные веб-ресурсы станут ценным инструментом для развития педагогической практики, связанной с использованием ИКТ.

Наша исследовательская работа направлена на поддержку инициатив по созданию подробных справочников с описанием и ссылками на полезные веб-ресурсы для подготовки к ЕГЭ по истории и проведения уроков. Однако, несмотря на то, что информационная грамотность является обязательным требованием для современного педагога, ее уровень в учебных заведениях, удаленных от региональных центров, оставляет желать лучшего. Это связано с недостатком технического оснащения и квалифицированных специалистов, способных обучить педагогов старшего поколения работе с современными устройствами. Кроме того, не все вузы предоставляют необходимую подготовку по использованию потенциала ИКТ в образовании, особенно если это не связано напрямую с изучением технологических дисциплин. Такая ситуация затрудняет внедрение современных технологий в образовательный процесс, в том числе и при подготовке к ЕГЭ по истории.

ИКТ, как уже отмечалось, способствуют укреплению межпредметных связей на уроках истории, выводя образовательный процесс на качественно новый уровень. Это помогает учащимся развивать компетенции, направленные на личностный рост и достижение более амбициозных образовательных целей, чем при использовании традиционных методов работы с учебным материалом.

Для анализа интернет-ресурсов, полезных при подготовке к ЕГЭ по истории, мы разделили их на несколько групп по содержанию: электронные библиотеки, специализированные сайты по различным историческим периодам и темам, видеоресурсы, а также отдельную группу ресурсов, не поддающихся четкой классификации. Этот анализ поможет выявить наиболее ценные онлайн-материалы для изучения истории, расширить возможности педагогов и способствовать формированию у учащихся компетенций, предусмотренных ФГОС. Далее представлена подробная характеристика каждой группы ресурсов и их значение для подготовки к ЕГЭ по истории.

Электронные библиотеки представляют собой современные информационные системы, основной задачей которых является организация, хранение и предоставление доступа к обширному фонду электронных документов. Они эффективно объединяют функциональность традиционных библиотек, обеспечивая пользователей необходимой информацией, с преимуществами автоматизированных систем, использующих компьютерные и телекоммуникационные технологии для поиска и навигации. Важным аспектом электронных библиотек является наличие цифровых копий печатных изданий. Эта особенность не только способствует сохранению и защите оригинальных печатных фондов, но и значительно расширяет доступ к литературе, позволяя обслуживать неограниченное количество читателей, независимо от наличия физических экземпляров книг. Таким образом,

электронные библиотеки играют важную роль в демократизации доступа к информации и знаниям.

Электронные библиотеки, воплощая в себе передовые информационные технологии, развиваются с поразительной скоростью, зачастую опережая наше понимание и осмысление происходящих изменений. Несмотря на относительно недавнее появление (всего 10-15 лет назад), системы электронных библиотек достигли впечатляющих успехов в области хранения и предоставления доступа к информации. Их стремительное развитие и постоянно растущие объемы данных позволяют с уверенностью утверждать, что будущее библиотек, как хранилищ книг, периодических изданий и другой информации, ранее доступной исключительно в печатном формате на полках традиционных библиотек, неразрывно связано именно с электронными библиотеками. Они становятся ключевым инструментом доступа к знаниям в современном мире.

Широкая доступность и обширный охват электронных библиотечных систем выводят их на лидирующие позиции в сфере поиска информации, оставляя позади традиционные библиотеки. Обучающимся, независимо от их местонахождения, значительно проще и быстрее получить доступ к необходимым материалам через интернет, чем посещать библиотеки лично. Кроме того, электронные библиотеки предоставляют круглосуточный доступ к информации, в отличие от традиционных учреждений, ограниченных рабочим графиком. Это неоспоримое преимущество делает электронные библиотеки более удобным и эффективным инструментом для поиска и изучения информации в современном образовательном процессе.

В поисках электронных ресурсов, содержащих информацию для подготовки к ЕГЭ по истории, мы обратили внимание на обширные электронные библиотеки. Эти ресурсы предоставляют доступ к богатому собранию исторических материалов, включая первоисточники, архивные документы, научные исследования, биографии исторических деятелей, а

также статистические данные и другую ценную информацию. Такие библиотеки становятся незаменимым инструментом для подготовки к экзамену, позволяя изучать различные аспекты истории, анализировать исторические процессы и формировать собственное понимание событий. Они дают возможность углубиться в изучение конкретных исторических периодов, тем и проблем, что необходимо для успешной сдачи ЕГЭ, например, для подготовки к блоку заданий по Великой Отечественной войне учащиеся могут использовать интернет-ресурс «Военная литература»[42].

Использование электронных библиотек при подготовке к ЕГЭ по истории открывает широкие возможности для учащихся. Во-первых, они служат ценным инструментом для самостоятельного изучения материала. Ученик может обратиться к электронным ресурсам для углубленного изучения темы, расширения информационной базы и поиска дополнительных материалов, выходящих за рамки школьной программы. Это позволяет более полно освоить исторический контекст, углубиться в изучение отдельных периодов, событий и личностей, а также сформировать собственное понимание исторических процессов. Такой подход способствует более качественной и эффективной подготовке к экзамену, позволяя анализировать различные исторические интерпретации и формировать аргументированные выводы.

Второе направление использования электронных библиотек ориентировано на учащихся, стремящихся к более глубокому изучению исторического материала, выходящему за рамки школьного учебника. Они предоставляют возможность самостоятельного поиска дополнительной информации, различных точек зрения и интерпретаций исторических событий, что способствует развитию критического мышления и формированию собственной позиции.

---

[42] Военная литература URL: http://militera.lib.ru/ (Дата обращения: 04.04.2025)

Работа с электронными библиотеками может стать третьим важным направлением в развитии информационной грамотности учащихся. Предлагая задания по поиску, систематизации и каталогизации материалов по определенной теме, мы формируем у школьников ключевые исследовательские навыки. Ученики учатся не только находить нужную информацию, но и анализировать ее, критически оценивать и структурировать. Освоение этих навыков станет прочной основой при подготовке к ЕГЭ по истории, а в особенности в работе со второй частью.

Также в интерактивной модели подготовки к ЕГЭ по истории можно использовать виртуальные музеи, появившись в России в середине 90-х годов, изначально вызвали дискуссии о правомерности использования термина «музей» в отношении веб-сайтов. Однако к началу XXI века понятие «виртуальный музей» стало общепринятым как среди интернет-пользователей, так и среди музейных профессионалов. Сформировалось понимание, что виртуальные музеи не конкурируют с традиционными, а дополняют их, обеспечивая широкий доступ к культурному наследию и служа площадкой для инновационных музейных проектов.

Виртуальный музей – это цифровое представление музея, существующего либо физически (как сайт реального музея), либо исключительно в онлайн-пространстве. Отличительной чертой виртуальных музеев является использование интерактивных возможностей цифровых технологий: посетители могут совершать виртуальные прогулки по трехмерным залам, получать доступ к разнообразной информации и изображениям, а также самостоятельно создавать виртуальные коллекции и выставки на своих компьютерах. Неотъемлемым компонентом виртуального музея является обеспечение постоянной обратной связи с пользователями сайта.

Интересным для нас, с учетом выбранной нами темы является сайт «Третьяковская Галерея». Для подготовки к ЕГЭ по истории, особенно

раздела «Искусство», виртуальная Третьяковская галерея является ценным ресурсом. Онлайн-платформа галереи предоставляет доступ к обширной коллекции произведений русского искусства, охватывающей различные периоды и стили. Виртуальные экскурсии, высококачественные изображения и подробные описания экспонатов позволяют окунуться в атмосферу выставки наяву, детально изучить ключевые темы и направления в искусстве, что необходимо для успешной сдачи экзамена. Например, можно проследить эволюцию русской живописи от иконописи до авангарда, ознакомиться с творчеством выдающихся художников, таких как Андрей Рублев, Карл Брюллов, Илья Репин, Казимир Малевич и многих других. Возможность «посетить» галерею в любое время, не выходя из дома, позволяет более эффективно распределять время на подготовку к ЕГЭ. Кроме того, интерактивные функции виртуальной галереи, такие как тематические подборки и виртуальные выставки, помогают систематизировать знания и лучше запомнить материал[43].

Помимо раздела искусства также можно изучать тему Великой Отечественной войны с помощью сайта «Музей победы». Сайт «Музея Победы» на Поклонной горе в Москве представляет особый интерес, предлагая онлайн-экскурсии, виртуальные выставки и экспозиции, актуальные для рассматриваемой темы. Однако доступ к некоторым электронным выставкам, содержащим просмотровые файлы, предоставляется только юридическим лицам по договору, что подразумевает определенные финансовые затраты. Несмотря на это ограничение, «Музей Победы» предлагает ряд общедоступных электронных экспозиций, посвященных «Коренному перелому» в Великой Отечественной войне, включая «Операцию Уран», «Курскую дугу» и частично «От Кремля до Рейхстага»[44].

---

[43] Третьяковская галерея URL: https://www.tretyakovgallery.ru/about/mission/ (Дата обращения: 04.04.2025)

[44] «Музей победы» URL: http://victorymuseum.ru/ (Дата обращения: 04.04.2025)

В рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне многие музеи городов-героев представили выставки, посвященные событиям военных лет. Например, сайт «Сталинградская битва» предлагает разнообразные экспозиции, посвященные этому историческому событию, включая онлайн-экскурсии, такие как выставка «Весна в Сталинграде» и виртуальный тур «Мамаев курган»[45]. Белгородский музей-диорама «Курская битва: Белгородское направление» также предоставляет возможность виртуального посещения с эффектом присутствия благодаря камере с обзором 360 градусов. Хотя тур не сопровождается аудиогидом, он включает интерактивные элементы, позволяющие получить информацию о каждом экспонате[46]. Эти инициативы предоставляют альтернативные способы ознакомления с историческими материалами, особенно актуальные в условиях ограниченного доступа к физическим музеям.

Значительным преимуществом виртуальных музеев является возможность их интеграции в образовательный процесс с заданиями, направленными на развитие компетенций учащихся, таких как: групповая работа, коммуникативные навыки и умение структурировать информацию, а также расширение общекультурного кругозора. Суть заданий заключается в организации групповой работы, где учащимся предлагается исследовать несколько экспозиций или тему урока, а затем представить результаты в формате виртуальной экскурсии, а также можно использовать при самостоятельном изучении. Для этого учащиеся могут использовать непосредственно интерфейс виртуального музея или создать презентацию на основе представленных в нем материалов. Такой подход способствует активному вовлечению учащихся в учебный процесс и развитию необходимых навыков.

[45] Сталинградская битва URL: https://stalingrad-battle.ru/ (Дата обращения: 04.04.2025)
[46] Музей-диорама «Курская битва: Белгородское направление» URL: http://31md.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7645&Itemid=119 (Дата обращения: 04.04.2025)

Такой интерактивный подход к обучению способен повысить интерес учащихся, усилить их мотивацию и активизировать познавательную деятельность. Конечно, виртуальные экскурсии не могут полностью заменить опыт посещения реального музея. Однако, когда такая возможность отсутствует, виртуальные аналоги становятся ценным инструментом как для учащихся, так и для педагога при подготовке к ЕГЭ по истории.

Использование информационно-коммуникационных технологий значительно расширяет возможности учащихся и педагогов в применении наглядных материалов, особенно при изучении таких сложных исторических событий, как война. Например, понимание коренного перелома в Великой Отечественной войне невозможно без обращения к картам или в изучении первой мировой войны, а также гражданской войны. Однако, как показывает опыт, необходимые карты не всегда доступны учащимся или находятся в удовлетворительном состоянии. В этом случае незаменимыми становятся интернет-ресурсы, предлагающие обширный выбор иллюстративных материалов, включая разнообразные карты – от стратегических, охватывающих целые регионы, до тактических, детально представляющих отдельные битвы или события. Это позволяет значительно обогатить учебный процесс в подготовке к экзамену и сделать его более наглядным и понятным для учащихся.

При самостоятельном изучении истории использование ИКТ и карт открывает два основных подхода. Первый – это просмотр необходимых карт боевых действий на экране компьютера или другого устройства, возможно, в рамках презентации, что представляет собой простой и удобный способ ознакомления с материалом. Второй подход предполагает использование интерактивных карт, которые позволяют динамически отслеживать изменение линии фронта, направления ударов и места оборонительных сражений, буквально «оживляя» исторические события. Этот интерактивный

метод способствует более глубокому пониманию динамики военных действий и их влияния на ход истории.

Интерактивная карта представляет собой электронный инструмент, который обеспечивает двустороннее взаимодействие между пользователем и компьютером, функционируя как визуальная информационная система. В отличие от традиционных карт, интерактивные карты предлагают значительно больше информации благодаря наличию скрытых данных, доступ к которым можно получить, выполняя определенные действия на карте. Например, при наведении курсора на интересующий участок и выборе временного периода, пользователю могут быть показаны видеоролики, фотографии и исторические справки с озвучиванием. Эта скрытая информация может включать различные инфографические элементы, аудио- и видеоматериалы и многое другое. Интерактивные карты, используя стрелки, линии, изображения и другие визуальные элементы, способствуют лучшему восприятию и усвоению представленного материала.

В контексте подготовки к ЕГЭ по истории России, интерактивная карта, представленная на сайте «Историография.ру», демонстрирует значительный потенциал как образовательный ресурс. Данный инструмент позволяет визуализировать исторические процессы в динамике, охватывая период с 862 года по 2024 год. Пользователь получает возможность самостоятельно выбирать интересующие временные отрезки и отслеживать изменения территориально-политического устройства России, формируя целостное представление об историческом развитии страны[47].

Отличительной особенностью ресурса является его интерактивность. Возможность «прокручивать» историю по годам, наблюдать появление и исчезновение государственных образований, изменение границ, а также получать краткие справки о ключевых событиях каждого периода,

[47] Историография URL: https://histography.ru/#8620101 (Дата обращения: 04.04.2025)

способствует более эффективному усвоению информации. Визуализация исторических процессов позволяет установить причинно-следственные связи между событиями, что особенно важно для успешной сдачи ЕГЭ по истории, где требуется не просто знание фактов, но и понимание исторических контекстов.

Использование данной интерактивной карты в рамках подготовки к экзамену позволяет углубить знания по исторической географии, хронологии и ключевым событиям истории России. Ресурс способствует развитию навыков самостоятельной работы с исторической информацией, анализа и интерпретации исторических процессов, что является необходимым компонентом успешной подготовки к ЕГЭ.

Следующее на что я бы хотела обратить внимание, что является не менее важным при подготовке к ЕГЭ по истории – задания на тему Великой Отечественной войны. Члены образовательного процесса могут использовать карты с уже названного интернет-ресурса – электронной библиотеки «Военная литература», кроме того, удобным ресурсом становится сайт «РККА», предоставляющий почти полный набор карт боевых действий Великой Отечественной войны, разделённых на по годам и операциям, для наиболее удобного ориентирования по ресурсу[48].

В качестве примера подробной интерактивной карты, полезной при изучении темы коренного перелома в Великой Отечественной войне, можно привести карту, разработанную к 60-летию Победы в 2005 году и размещенную на сайте «Победители». Авторами этой карты являются А.В. Кириллов, доктор исторических наук и начальник кафедры истории военного искусства Общевойсковой академии им. Фрунзе, и историк-журналист Г.Ю. Пернавский. Карта даёт возможность изучить Великую Отечественную

[48] «РККА – Карты Великой Отечественной войны» URL: http://www.rkka.ru/ (Дата обращения: 04.04.2025)

войну день за днём. Она отображает ключевые сражения, предоставляет исторические справки и мультимедийный контент, включая интервью с ветеранами, фото- и видеохронику, позволяя проникнуться атмосферой военного времени. Динамичное отображение линии фронта наглядно демонстрирует ход наступательных и оборонительных операций[49].

В целом нужно отметить, что подобные интерактивные карты могут оказаться очень полезными для педагогов, так и для учащихся. Они способствуют формированию целостного представления о ходе боевых действий, развитию метапредметных компетенций, связанных с географией, а также укреплению знаний по истории и формированию конкретно-исторических представлений у учащихся. Использование мультимедийных элементов видео, фото, аудио обогащает восприятие исторических процессов.

Хочется отметить, что продуманный дизайн интерактивных карт, включающий разнообразные условные обозначения, гармоничную цветовую палитру, удобную навигацию и оптимальную скорость анимации, способствует погружению учащихся в историческую эпоху, создавая эффект присутствия и формируя яркие образы исторических событий.

Применение видеолекций при подготовке к ЕГЭ по истории не только делает процесс обучения более увлекательным, но и заметно усиливает вовлеченность учащихся. Этот метод особенно эффективен для нынешнего поколения учащихся, поскольку они склонны к визуальному и аудио восприятию, привыкнув к информации, представленной в зрительных и звуковых форматах. Такие материалы способствуют более качественному усвоению исторических фактов, персоналий и явлений, что безусловно, положительно влияет на их достижения на экзамене.

[49] «Победители» URL: https://www.pobediteli.ru/flash.html (Дата обращения: 04.04.2025)

Современные учащиеся располагают богатым выбором видеоматериалов, включая познавательные документальные фильмы, художественные картины и подробные видеоэнциклопедии, охватывающие широкий спектр исторических тем. Многочисленные источники, в том числе сетевые, дают возможность классифицировать данный видеоконтент в зависимости от его содержания и стиля изложения. Выделяются следующие группы:

1. Художественный контент: сюда можно причислить художественные фильмы разных жанров, мультфильмы, отрывки из спектаклей и аналогичные материалы.
2. Научно-популярные (либо публицистический) контент: к нему относятся документальные, учебные фильмы и интервью.

Помимо усиления вовлеченности учеников, использование кинофильмов и видеоматериалов в процессе изучения истории приносит и другие выгоды. Их отличает оперативность и гибкость в применении, а также важная функция многократно воспроизведения и возможность делать стоп-кадр. Это создает идеальные условия для удобного конспектирования: каждый обучающийся может работать в подходящем для него темпе, не теряя при этом звукового сопровождения.

Исследования однозначно подтверждают высокую эффективность использования видеоматериалов в обучении: они способствуют развитию у учащихся таких важных качеств, как навыки самостоятельного поиска и анализа информации, критическое мышление, а также многие другие компетенции.

Можно с уверенностью утверждать, что использование видеоконтента при подготовке к ЕГЭ по истории является важным инструментом. Оно позволяет не только углубить знания школьников по предмету, но и

облегчает их практическое применение непосредственно при прохождении экзаменационных тестов.

Закрепительным этапом в интеграции электронных образовательных ресурсов является сайт «Решу ЕГЭ» - это один из самых популярных и широко используемых онлайн-ресурсов для подготовки к ЕГЭ. Он представляет собой обширную базу заданий, систематизированных по темам и типам заданий. Из плюсов данного сайта можно выделить следующие аспекты: сайт содержит множество заданий по всем периодам Российской и всеобщей истории, соответствующим кодификатору ЕГЭ, Задания максимально приближены к формату реального экзамена. Задания удобно сгруппированы по историческим периодам, а также по типам задания, например, на хронологию, работу с картой и анализ текста. Это позволяет целенаправленно прорабатывать слабые места или тренировать конкретные виды заданий. А также, практически ко всем заданиям представлены ответы, а во второй части представлены развернутые ответы. При необходимости, пользователь может сгенерировать полноценный вариант ЕГЭ, который может быть составлен из заданий по определенному типу. Данный электронный ресурс позволяет отслеживать свои результаты, видеть количество правильных и неправильных ответов и анализировать прогресс по темам.

Из недостатков данного сайта можно выделить следующее: Хоть пояснения и есть, они не всегда глубокие и могут быть недостаточными для полного понимания темы, особенно для заданий из второй части. Сайт ориентирован исключительно на практику и не предоставляет теоретического материала. При бесконтрольном использовании сайта может привести к механическому запоминанию ответов, но не к глубокому пониманию предмета и развитию критического мышления.

Глава 4. Разработка и апробация сайта по самостоятельной подготовке к

ЕГЭ по истории

4.1 Диагностика уровня подготовленности к ЕГЭ по истории

В условиях современных образовательных реалий, когда подготовка к ЕГЭ становится все более сложной, важно понимать запросы и потребности учащихся. С целью выявления этих потребностей и оптимизации процесса подготовки к ЕГЭ по истории было проведено тестирование среди параллели 10 классов, учениками, которые выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ в МБОУ лицее №8.

Данное тестирование было направлено на выявление следующих потребностей:

1. Как старшеклассники оценивают свой уровень подготовки к ЕГЭ по истории?
2. Какие ресурсы они используют для обучения, и насколько они эффективны?
3. С какими трудностями встречаются учащиеся в процессе подготовки?
4. Какие дополнительные ресурсы и формы обучения могут помочь им достичь лучших результатов?

Понимание этих аспектов позволит улучшить образовательный процесс, адаптировать методики преподавания и предложить учащимся более качественные и доступные ресурсы для подготовки. Результаты тестирования станут основой для дальнейшего анализа и разработки рекомендаций, направленных на поддержку обучающихся в подготовке к ЕГЭ по истории.

В данном тестировании приняло участие 16 человек, что позволяет получить исчерпывающие данные о состоянии подготовки к ЕГЭ по истории

в МБОУ лицее №8. На основе собранной информации мы сможем разработать новые подходы к обучению, предложить дополнительные ресурсы, а также сделать подготовку к ЕГЭ проще и увлекательнее. Учет мнения учащихся является ключевым шагом к улучшению качества образования и созданию условий, способствующих успешной подготовке к экзаменам.

Было представлено следующее тестирование (См. Приложение 1).

По итогам письменного опроса были получены следующие результаты.

Результаты ответа на первй вопрос представены на рис. 1.

Рисунок 1. Ответ на вопрос "Как вы оцениваете свой уровень подготовки к ЕГЭ по истории на данный момент? [составлено автором]

При ответе на первый вопрос «Как вы оцениваете свой уровень подготовки к ЕГЭ по истории на данный момент?» 1 человек ответил «высокий»; 3 человека ответили «средний»; 6 человек ответили, что у них низкий уровень подготовки; 6 человека ответили, что совсем не готовы

Результаты ответа на второй вопрос представены на рис. 2.

Рисунок 2. Ответ на вопрос "Какие ресурсы вы используете для подготовки к ЕГЭ по истории" [составлено автором]

При ответе на второй вопрос «Какие ресурсы вы используете для подготовки к ЕГЭ по истории?» 3 человек ответили при помощи учебников; 5 человек готовятся с репетиторами; 3 человека обучаются на онлайн платформах; 5 человек проходят самостоятельную подготовку.

Результаты ответа на третий вопрос представены на рис. 3.

Рисунок 3. Ответ на вопрос «Если вы используете онлайн-курсы, какие платформы вам известны?» [составлено автором]

При ответе на третий вопрос «Если вы используете онлайн-курсы, какие платформы вам известны?» 6 человек ответили, что не используют, 3 человека ответили, что используют и указали название онлайн курсов таких как: «Умскул», «Сотка», «Фоксфорд»; 7 человек ответили, что не знают никаких онлайн-платформ.

Результаты ответа на четвертый вопрос представены на рис. 4.

Рисунок 4.Ответ на вопрос "Насколько вы уверены в правильности выбора своих источников подготовки к ЕГЭ по истории?" [составлено автором]

При ответе на четвертый вопрос «Насколько вы уверены в правильности выбора своих источников подготовки к ЕГЭ по истории?» 6 человек выбрали вариант ответа «Уверен»; 8 человек выбрали вариант «Не уверен»; а также 2 человека выбрали вариант «Совсем не уверен»

Результаты ответа на пятый вопрос представены на рис. 5.

Рисунок 5. Ответ на вопрос "Какие аспекты подготовки к ЕГЭ по истории вызывают у вас наибольшее затруднения?" [составлено автором]

При ответе на пятый вопрос «Какие аспекты подготовки к ЕГЭ по истории вызывают у вас наибольшее затруднения?» 6 человек выбрали ответ «теоретическая часть»; также стоит уточнить, что в данном вопросе было дано на выбор несколько вариантов ответа; 4 человека выбрали вариант затруднения с историческими картами; 7 человек выбрали ответ «тесты»; 3 человека ответили, что имеют трудности в работе с источниками; 8 человек выбрали вариант, что имеют затруднения со всем вышеперечисленным.

Результаты ответа на шестой вопрос представены на рис. 6.

Рисунок 6. Ответ на вопрос "Считаете ли вы, что имеющихся у вас ресурсов достаточно для успешной подготовки к ЕГЭ по истории?" [составлено автором]

При ответе на шестой вопрос «Считаете ли вы, что имеющихся у вас ресурсов достаточно для успешной подготовки к ЕГЭ по истории?» 4 человека ответили «да, достаточно»; 5 человек ответили, что хотелось бы больше; еще трое ответили «Недостаточно»; 4 человека ответили совсем недостаточно.

Результаты ответа на седьмой вопрос представены на рис. 7.

Рисунок 7. Ответ на вопрос "Что для вас наиболее важно в выборе ресурсов для подготовки к ЕГЭ по истории?" [составлено автором]

При ответе на седьмой вопрос «Что для вас наиболее важно в выборе ресурсов для подготовки к ЕГЭ по истории?» В данном вопросе можно было выбрать несколько вариантов ответа; 6 человек выбрали вариант «доступная цена»; 7 человек выбрали высокое качество подготовки; 6 человек также отметили, что им важно, удобное использование информации; другой вариант никто не выбрал.

Проведенное тестирование среди учащихся десятых классов, посвященное их подготовке к ЕГЭ по истории, позволило выявить ряд проблем, требующих пристального внимания и разработки целенаправленных мер поддержки.

Также тестирование показало отсутствие четкого представления о том, как эффективно готовиться к ЕГЭ по истории. Учащиеся выражают растерянность относительно выбора оптимальных стратегий обучения: не знают, с чего начать, на какие аспекты обратить внимание, и как правильно распределять время.

Более того, выявлена дезориентация в связи с большим выбором доступных учебных материалов и ресурсов. Многие обучающиеся не осведомлены о

наиболее качественных и проверенных учебниках, онлайн-платформах, сборниках тестовых заданий или специализированных курсах. Это приводит к хаотичному поиску информации и использованию не всегда надежных источников.

Было выявлено неуверенность значительного числа десятиклассников в своих знаниях и способности успешно сдать экзамен. Эта неуверенность часто коррелирует с упомянутым выше непониманием процесса подготовки. Отсутствие ясного плана действий и понимания, как восполнить пробелы в знаниях, порождает страх перед экзаменом и снижает мотивацию к обучению. Многие учащиеся заранее настраивают себя на невысокий результат, что само по себе является негативным психологическим фактором.

Результаты тестирования убедительно показывают, что существует острая потребность в создании и внедрении комплексной, структурированной и, что особенно важно, доступной системы подготовки к ЕГЭ по истории. Учащиеся нуждаются не просто в информации, а в четком руководстве, которое поможет им: определить свой уровень знаний, разработать индивидуальный план подготовки, получить доступ к проверенным и качественным образовательным ресурсам.

4.2. Методическая разработка сайта по подготовке к ЕГЭ по истории.

Именно с целью оптимизации процесса подготовки к ЕГЭ по истории и создания удобного, структурированного ресурса для учащихся было принято решение разработать сайт для подготовки к ЕГЭ по истории (См. Приложение 3). Данная система предоставит обучающимся эффективный инструмент для изучения исторического материала, с систематизированной информацией и предлагающий интерактивные методы обучения. Он создает комфортную образовательную среду, помогая преодолеть трудности в освоении сложного предмета и повысить уровень уверенности в успешной сдаче экзамена. Сайт был разработан на платформе Тильда, начав с создания

макета дизайна в Figma. Это позволило четко представить структуру и элементы, которые хотелось включить. Затем было использован zero-блок для верстки, что дало полную свободу в настройке элементов и их расположения на странице.

Сайт предназначен для подготовки к ЕГЭ по истории и включает в себя две ссылки и семь PDF-файлов, доступных для скачивания. Используя интуитивно понятный интерфейс платформы, удачно удалось интегрировать ключевые блоки – заголовки, текстовые элементы и изображения. Благодаря детальной настройке стилей и цветовой палитры, был создан уникальный и гармоничный дизайн, точно отражающий концепцию сайта.

В итоге получился современный, адаптивный и полностью функциональный ресурс, готовый к публикации. Его профессиональный вид и широкий набор возможностей для взаимодействия с пользователями делают его идеальным инструментом для эффективной подготовки к экзаменам.

Структура сайт включает в себя ключевые разделы: теоретический материал, тестовые задания, интерактивные платформы, блок с датами и методическими пособия. Теоретическая база представлена в виде серии документов, содержащих подробную информацию, упорядоченную по периодам.

Сайт содержит раздел «История России с древности до XVI века», посвященный начальному и одному из наиболее значимых этапов становления страны. Материал этого периодов является обязательным для успешной аттестации по ЕГЭ. В нем представлен систематизированный материал, охватывающий ключевые события и процессы с момента расселения восточных славян до завершения формирования централизованного Русского государства в конце 16 века.

Подробные, но при этом емкие тексты, разбитые по темам: «Восточные славяне», «Образование Древнерусского государства», «Первые русские князья», «Период раздробленности», "Нашествие монголо-татар" и т.д. Материал адаптирован для легкого восприятия и содержит только ключевые факты и причинно-следственные связи, необходимые для подготовки к ЕГЭ.

Также, представлен в тексте глоссарий с определениями важнейших исторических терминов данного периода «полюдье», «феодальная раздробленность», «опричнина», «Земский собор» и т.д.

Следующий теоретический раздел сайта «История России 17-18 век» описывает эпоху кардинальных перемен в российской истории - от Смутного времени и становления династии Романовых до грандиозных реформ Петра I и золотого века дворянства при Екатерине II. Материалы структурированы таким образом, чтобы охватить все ключевые аспекты данного периода, необходимые для успешного прохождения экзамена.

Далее представлен раздел посвящен XIX веку в российской истории - это время бурных преобразований, драматических потрясений и расцвета культуры. Это реформы, контрреформы, зарождения и развития мощных общественных движений, определивших дальнейший путь страны. Подготовка к ЕГЭ по этому периоду требует не только запоминания фактов, но и глубокого понимания сложных процессов и причинно-следственных связей. Теория по истории XIX века представлена не просто как набор фактов и дат, а как цельное, логически выстроенное повествование, разбитое на смысловые блоки, соответствующие ключевым периодам и темам. Для каждого этапа правления императоров и важнейших явлений уделено особое внимание. Перед описанием событий подробно объясняется, почему они стали возможными или необходимыми. Например, при изучении реформ Александра I рассматривается влияние Просвещения и европейского опыта, при анализе Великих реформ Александра II - нарастание кризиса крепостничества и поражение в Крымской войне. Особый акцент делается на

том, к каким результатам привели те или иные события и реформы, как они повлияли на дальнейшее развитие общества.

Также появляется новые различные идейные течения: декабристы, западники, славянофилы, теория официальной народности и их эволюция. А также, народные движения, крестьянские волнения и революционные организации. Изучаются их цели, методы борьбы и влияние на политику.

Отдельные блоки посвящены ключевым внешнеполитическим событиям таким как: Отечественная война 1812 года, Крымская война, Русско-турецкие войны, расширение границ на юге и востоке. Анализируются причины войн, основные этапы, полководцы, итоги и их последствия. Материал представлен в формате, удобном для изучения с экрана - с использованием заголовков, подзаголовков, списков, таблиц, выделения ключевых фраз и абзацев.

XX век - это, пожалуй, один из самых сложных периодов, насыщенный важными событиями для истории России, кардинально изменивший ее судьбу и оказавший огромное влияние на весь мир. Изучение этого столетия требует особого внимания к деталям, понимания причинно-следственных связей и анализа противоречивых процессов. Структура этого раздела продумана таким образом, чтобы последовательно провести учащегося через все ключевые этапы столетия, обеспечивая не просто запоминание фактов, а формирование целостной картины эпохи. Материал по XX веку разбит на крупные тематические блоки, соответствующие важным этапам: «Россия на рубеже XIX-XX веков», «Революция 1917 года», «СССР 1920-1930 годы», «Послевоенный период», «Оттепель», «Застой», «Перестройка», «Российская Федерация в 1990» и «Современная история». Каждый период подробно расписан, приведены таблицы, карты и задания к каждому периоду. В схемах наглядно представлены сложные структуры, например, система государственного управления или сравнительный анализ.

Отдельный раздел отведен на изучение не менее важного периода в истории Отечества такого как «Великая Отечественная война». Данная тема достаточно объемна и требует особого понимая событий, поэтому было принято решение отделить ее от всего XX века. Великая Отечественная война - это священный и трагический период истории нашей страны, который занимает особое место как в памяти народа, так и в заданиях Единого государственного экзамена, которому посвящены большинство заданий КИМ. Глубокое понимание причин, хода и итогов этой войны абсолютно необходимо для успешной сдачи ЕГЭ по истории.

Великую Отечественную войну принято разделять на три основных этапа: отступление Красной Армии, коренной перелом, освобождение и поражение Германии. 22 июня 1941 - 18 ноября 1942: Начальный период, характеризующийся наступлением вермахта и отступлением Красной Армии. Важнейшие события этого периода представлены в конспектах, вместе с историческими картами и боевыми действиями: Смоленское сражение, Битва под Москвой, Блокада Ленинграда, и Сталинградская битва.

Период коренного перелома войны носит такое название из-за того, что именно в это время советские войска смогли взять преимущество в войне в свои руки и начать контрнаступление. Армии немцев и союзников постепенно начали отступать обратно к западной границе, множество иностранных легионов были разбиты и уничтожены. Благодаря тому, что вся промышленность СССР в это время работала на военные нужды, советской армии удалось значительно увеличить свое вооружение и оказать достойное сопротивление. Армия СССР из обороняющейся превратилась в нападающую. Также представлены международные конференции второй мировой войны.

В последнем этапе войны СССР начала отвоевывать оккупированные немцами земли и продвигаться в сторону Германии. Был освобожден Ленинград, советские войска вошли в Чехословакию, Польшу, а затем и на

территорию Германии. 8 мая был взят Берлин, а немецкие войска объявили о безоговорочной капитуляции.

Ключевые даты по отечественной и всемирной истории, взятые с сайта ФИПИ, сгруппированы в отдельные разделы. Кроме того, для удобства подготовки к Единому государственному экзамену по истории прилагается перечень рекомендованной учебной литературы.

Данный сайт предполагает не только тщательно структурированный теоретический материал и практические задания в формате ЕГЭ, но и включает в себя ссылки на полезные интерактивные платформы, такие как «Quizlet». Этот инструмент является незаменимым подспорьем эля эффективного запоминания исторических личностей, терминов, имен и событий. Специально разработанный раздел на нашем ресурсе обеспечивает удобное и наглядное использование интерактивных карточек, что существенно облегчает подготовку к экзамену. Кроме того, мы предоставляем прямые ссылки на такие ресурсы, как «Решу ЕГЭ» и официальный портал «ФИПИ». На сайте «Решу ЕГЭ» собрана обширная коллекция исторических заданий из самых разных источников: открытый банк заданий ФИПИ, демонстрационные варианты прошлых лет, авторские разработки, а также материалы из официальных сборников. Важно отметить, что эта база постоянно пополняется и обновляется. Задания по истории на «Решу ЕГЭ» отличаются продуманной систематизацией: пользователи могут выбрать их по типу, по тематике или выполнять целые тренировочные варианты. Предусмотрена и возможность моментальной проверки, поскольку к большей части заданий прилагаются правильные ответы с подробными объяснениями.

После освоения определенной темы, учащийся может перейти на «Решу ЕГЭ» и попробовать пройти все задания. Касающиеся этого периода. Это позволяет не только закрепить полученные знания, но и объективно оценить степень усвоения материала. Регулярное выполнение тестов по

различным разделам истории четко показывает, какие области вызывают наибольшие затруднения и требуют дополнительного изучения теории.

Для обеспечения максимально продуктивной работы с сайтом были разработаны подробные методические указания, предлагающие систематизированный подход к освоению материала и надежному закреплению знаний. Настоятельная рекомендация следовать четкому плану: первым шагом должно стать углубленное освоение теоретической части по каждой теме. После этого стоит переходить к практическим упражнениям и тестовым заданиям. Каждой пройденной теме стоит посвящать минимум час – это поможет прочно закреплять материал и наработать умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных вопросов. Обратите особое внимание: недостаточно просто узнать правильный ответ на неверно выполненное задание. Гораздо важнее тщательно разобрать каждое пояснение ведь именно это позволяет обнаружить пробелы в знаниях и глубже вникнуть в суть предмета. Для эффективного запоминания терминологии, хронологии и персоналии активно применяйте интерактивные карточки в модуле «Quizlet». Выделяйте час-два в неделю на каждую основную тему, прорабатывая наборы карточек, особенно в режиме «заучивание», чтобы уделить особое внимание тем понятиям, которые вызывают затруднения. Не забывайте периодически возвращаться к ним для повторения.

Через одну-две недели после первичного тестирования по каждой основной теме, рекомендуется провести вторичное тестирование, выделив на него от одного до полутора часов, чтобы поддерживать знания и убедиться в их надежном усвоении, а для усиления эффекта и имитации экзаменационной обстановки можно даже попробовать создать полные варианты ЕГЭ и решать их на время или же решать по определенным блокам или заданиям. Кроме того, важно регулярно уделять один-два часа в неделю дополнительным занятиям, направленным на устранение пробелов в знаниях, используя для

этого как ресурсы сайта, так и параллельные источники, такие как школьные учебники, историческую литературу или видеоуроки. А также активно работать над заданиями из второй части на аргументацию, опираясь на примеры и объяснения, представленные на сайте.

В рамках годовой подготовки к ЕГЭ по истории, рекомендуется распределить время следующим образом: на изучение периода «С Древней Руси по 16 век» следует отвести полтора месяца, то есть шесть недель, которые можно поделить на первые две недели для освоения основ Древней Руси, включая княжение и ранние этапы государственности, следующие две недели на монголо-татарское нашествие и феодальную раздробленность, и завершающие две недели на формирование единого централизованного Российского государства, включая правление Ивана III и Василия III. Затем неделю стоит уделить немало важной личности такой как Иван IV Грозный и его правлению.

Затем, два месяца, стоит посвятить периоду «XVII-XVIII веков», особое внимание стоит уделить Смутному времени с его причинами, событиями и последствиями. Следующей темой станет правление первых царей Романовых и церковный раскол, затем стоит уделить время Петровским реформам, Северной войне и становлению Российской империи, и оставшиеся время - эпохе дворцовых переворотов, правлению Елизаветы Петровны и многогранной политике Екатерины II. Каждую тему необходимо законспектировать, выполнить задания, представленные после изложенного материала, а также закрепить прохождением теста.

Месяц необходимо выделить на прохождение XIX века, где представлены такие тем, как правление Александра I, Отечественная война 1812 года и движению декабристов, правление Николая I, Крымской войне и назревающему кризису крепостничества, еще две недели – Великим реформам Александра II и общим социально-экономическим изменениям, и последние две недели – правлению Александра III.

Изучению двадцатого века, ввиду его исключительной сложности и насыщенности политическими и экономическими процессами, рекомендуется уделять не менее трех месяцев. Первые две недели будут посвящены началу столетия, включая Русско-японскую войну, первую русскую революцию и Столыпинские реформы. Следующие две недели охватят Первую мировую войну, а также февральскую и октябрьскую революцию 1917 года. Еще две недели займут гражданская война, образование СССР и НЭП. Далее на протяжении двух недель, будут рассмотрены индустриализация, коллективизация и репрессии, а завершает данный блок последние две недели, посвященные культуре, науке и внешней политике 1920-30-х годов. Наконец, целый отдельны месяц стоит целиком посвятить глубокому изучению периоды «Великой отечественной войны и послевоенного СССР». В начале месяца стоит подробно изучить сражения 1941-1943 годов. Оставшиеся недели стоит уделить заключительному этапу войны, вкладе союзников, а также анализу итогов и исторической значимости.

Для достижения наилучших результатов в подготовке целесообразно регулярный график занятий. Необходимо уделять подготовке как минимум по два часа два-три раза в неделю, не считая школьной программы. Немаловажную роль играет и систематическое отслеживание собственного прогресса, а также активное взаимодействие с другими учащимися, выбравшими историю в качестве предмета для сдачи. Такой подход не только углубляет усвоение материала, но и служит источником дополнительной мотивации. Придерживаясь этих рекомендаций, вы сможете организовать максимально эффективную подготовку к ЕГЭ по истории, значительно повысив вероятность успешного прохождения экзамена.

В МБОУ лицее №8 была проведена апробация данного сайта с участием 16 десятиклассников. Учащиеся не только ознакомились с функционалом платформы, но и дали оценку ее удобству для

экзаменационной подготовки, а также задали уточняющие вопросы и поделились ценной обратной связью.

Также было проведено тестирование, чтобы выявить сильные стороны и недостатки данного сайта.

При ответе на первый вопрос «Насколько легко Вам ориентироваться в сайте и находить нужную информацию?» 12 человек выбрали ответ «Легко и удобно», 4 человека ответили «Средне», вариант ответа «Нелегко и непонятно» никто не выбрал.

При ответе на второй вопрос «насколько бы Вам было удобно готовиться к ЕГЭ в таком формате?» 7 человек ответили «Да, очень удобно», 5 человек выбрали вариант ответа «Удобно, но как дополнение», 4 человека выбрали вариант «Неудобно» двое из которых дали пояснение, что им необходима подготовка с педагогом и они не могут самостоятельно организовать рабочий процесс, даже не смотря на методические рекомендации.

На третий вопрос «Насколько понятным и полезным для подготовки к ЕГЭ Вы считаете представленный теоретический материал?» 9 человек ответили «Очень полезен и помогает разобраться в теме», 6 человек оставили свой выбор на ответе «Средне полезен, требует дополнительного изучения» и 1 человек ответил «Мало полезен, информация изложена сложно».

На четвертый вопрос «Насколько Вам нравится общий дизайн сайта и удобство чтения представленного материала?» 10 человек сделали свой выбор на варианте ответа «Нравится, дизайн удобный для восприятия», 5 человек выбрали «Средне, нет особых претензий, но и не вызывает восторга», 1 человек ответил «Не очень нравится»

Последний вопрос был «Насколько сайт мотивирует Вас заниматься историей и делает процесс подготовки более интересным?» на который

учащиеся ответили следующим образом: 8 человек ответили «Мотивирует, занятия становятся более увлекательными», 6 человек сделали свой выбор в пользу ответа «В средней степени, просто рабочий инструмент для подготовки», и 2 человека ответили «Совсем не мотивирует».

Тестирование показало положительный результат, подтверждающий эффективность и востребованность нашего сайта для подготовки к ЕГЭ по истории. Многие участники тестирования выразили заинтересованность в использовании ресурса, отмечая его удобство и полезность для подготовки к экзамену. Результаты демонстрируют, что сайт успешно выполняет свою задачу, предоставляя структурированный и доступный материал, способствующий эффективному усвоению знаний и развитию необходимых навыков для успешной сдачи ЕГЭ. Удобный интерфейс и интерактивные элементы сайта также были отмечены как важные преимущества, повышающие эффективность обучения.

Заключение.

В первой главе «Теоретические аспекты подготовки к ЕГЭ по истории» в трех пунктах подробно исследуются теоретические основы данного экзамена. Подробно рассматривается структура и содержание ЕГЭ, а также динамика его формата – ведь экзамен постоянно меняется, задания с каждым годом усложняются, и крайне важно быть в курсе всех актуальных нововведений для успешной подготовки. Отдельное внимание уделяется влиянию ЕГЭ на становление исторического мышления учащихся, что роль данного экзамена намного шире, чем просто тестирование, поскольку он служит серьезным механизмом для выработки аналитических способностей. Качественная подготовка к ЕГЭ подразумевает не только запоминание дат и событий, но и развитие внешних компетенций. Это включает умение анализировать информацию, способность к ее критическому осмыслению, эффективную работу с разнообразными историческими источниками, а также навыки выстраивания аргументации. Таким образом, глубокое понимание вех требований экзамена и мельчайших деталей контрольно-измерительных материалов (КИМ) является фундаментальным условием для выстраивания по-настоящему продуктивного и целенаправленного обучения.

В главе второй, «Сильные стороны традиционных методов подготовки к ЕГЭ», была исследована роль учебных пособий и школьной литературы, а также их ключевое значение в контексте подготовки к ЕГЭ. Подробно анализируется, почему именно учебники служат фундаментом всего процесса. Прежде всего, их отличная систематизация: информация представлена в логичном порядке, с четким соблюдением тематической и хронологической последовательности. Это помогает поэтапно изучать историю и выстроить четкую картину событий. Во-вторых, мы говорим о глубине изложения: учебники состоят не из набора ничем не связанных

фактов, они погружают в контекст, объясняют причинно-следственные связи, показывают мотивы и последствия. И, конечно, главная их сила – это опора на достоверные источники. Также рассматривается насколько важно классическое конспектирование - потому что это не просто о переписывание текста, а это действительно важно, так как оно улучшает запоминание и систематизирует информацию. Записывая информацию, активизируется работа мозга, что способствует более глубокому усвоению долгосрочной памяти и лучшему усвоению материала. А также, конспекты помогают выделить главную информацию. Также в этой главе рассматриваются роль работы с текстом в развитии аналитических навыков. Работа с текстом помогает учиться вычленять главную идею, понимать точку зрения автора, искать аргументы, сопоставлять информацию из разных источников, видеть противоречия, что помогает в решение второй части в ЕГЭ. Помимо всего, работа с текстом помогает формированию логического мышления и выстраиванию причинно-следственных связей. Учащиеся учатся понимать почему одно событие привело к другому, выстраивать аргументацию для своих ответов. Это фундамент для выполнения заданий с развёрнутым ответом на ЕГЭ, где нужно не просто знать факт, но и уметь его объяснить, аргументировать и связать с другими событиями. Именно эти навыки, полученные благодаря традиционной работе с текстом, являются основой для успешного выполнения самых сложных заданий ЕГЭ, где требуется не зазубривание, а именно понимание и способность рассуждать.

Третий раздел исследования, носящий название «Интеграция инноваций как дополнение к классическим подходам подготовки к экзаменам. подготовки», посвящен анализу того, каким образом современные цифровые средства и сетевые ресурсы способны послужить надежной основой и эффективным подспорьем для привычных методов подготовки к экзаменам. Здесь подробно рассматривается, как инновации не вытесняют, а напротив, обещают учебный процесс при подготовке к ЕГЭ, делая его более

увлекательным, визуально насыщенным и отвечающим потребностям современного поколения учащихся. Этот раздел открывает новые перспективы в образовании, наглядно демонстрируя потенциал цифрового пространства в глубоком и всестороннем усвоении исторического материала.

Начало данной главы, а именно ее первый раздел, посвящен формированию определения понятия «интернет-ресурс» в контексте образовательной деятельности. Здесь также будет представлена их классификация. Такая систематизация призвана упорядочить колоссальное разнообразие доступных онлайн-инструментов, распределяя их по функциональным особенностям, типу предоставляемого содержимого и уровню интерактивности. В результате данный подход позволит обучающимся более обоснованно и осознанно подходить к их выбору.

Предметом рассмотрения во втором подразделе служит детальный анализ значения интернет-источников для успешной подготовки к Единому государственному экзамену по истории. Здесь раскрывается, как эти цифровые инструменты могут быть задействованы для расширения кругозора, углубления предметных знаний, отработки разнообразных типов тестовых задач и осуществления самоконтроля. Это наглядно демонстрирует, что сетевые ресурсы качественно преобразуют процесс обучения, делая его значительно более актуальным и продуктивным.

Далее рассматриваются образовательные ресурсы более подробно, такие как электронные библиотеки, виртуальные музеи и интерактивные исторические карты. Мы подробно анализируем возможности электронных библиотек, демонстрируя, как они предоставляют учащимся беспрепятственный доступ к колоссальному объему информации, не выходя из дома. Эти ресурсы содержат малодоступные первоисточники, специализированные научные труды и публикации, что позволяет не только существенно расширить выбор, но и более глубоко осмыслить изучаемые темы, выступая ценным дополнением к стандартным учебным пособиям.

Затем рассматривается практического применение виртуальных музеев в контексте подготовки к ЕГЭ. Здесь исследуется, каким образом виртуальные экскурсии по ведущим мировым музеям и онлайн-экспозициям способствуют погружению в историко-культурную среду, обеспечивая необходимый визуальный и культурологический фон. Это содействует более полному осмыслению предметной культуры соответствующего периода, формированию визуального опыта, необходимого для успешного выполнения заданий ЕГЭ, включающих иллюстрированный материал, и придает изучению прошлого большей наглядности.

Далее посвящается анализ работы с интерактивными историческими картами. В нем наглядно показано, как эти цифровые инструменты дают учащимся возможность не только увереннее ориентироваться в географии, но и в динамике прослеживать территориальные изменения и ключевые события прошлого. Такой поход существенно формирует и укрепляет пространственное мышление – навык, крайне необходимый для успешного выполнения картографических заданий на ЕГЭ.

Таким образом, подытоживая содержание третьей главы, мы приходим к выводу, что интеграция разнообразных интернет-ресурсов и цифровых инструментов в процесс подготовки к ЕГЭ по истории не только расширяет доступ к информации и делает обучение более интерактивным, но и способствует формированию более глубокого и разностороннего понимания предмета

Четвертая глава, озаглавленная «Разработка и апробация сайта по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории», представляет собой подведение итогов всего исследования, переходя от теоретической части и анализа методов к практической реализации. Эта часть работы описывает создание образовательного продукта – специализированный сайт, предназначенный для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по истории, а также демонстрирует его актуальность через проведенные исследования.

Первый подраздел главы, «Диагностика уровня подготовленности к ЕГЭ», фокусируется на выявление потребности в создании образовательной платформы. Здесь подробно описывается процесс проведения диагностического тестирования среди обучающихся в МБОУ лицее №8, готовящихся к ЕГЭ по истории. Целью этой диагностики было не просто выявить текущий уровень знаний, но и, что более важно, определить пробелы в подготовке и самое главное, ощущаемую потребность в дополнительных ресурсах для подготовки к экзамену. Результаты данного тестирования показали, что, несмотря на доступность традиционных учебных материалов, существует запрос со стороны учащихся на современный, удобный и доступный онлайн-инструмент, который мог бы дополнить их подготовку и помочь в освоении сложных тем. Таким образом, диагностика не только зафиксировала исходное положение, но и послужила обоснованием необходимости создания такого сайта.

Далее, во втором подразделе «Методическая разработка сайта по подготовке к ЕГЭ по истории» детально излагается процесс создания самого сайта. Здесь описываются принципы, заложенные в основу данной разработки, такие как: интуитивно понятный интерфейс, понятно изложенный материал, интеграция различных типов контента (тексты, карты, видео, тесты), а также учёт методических рекомендаций по подготовке к ЕГЭ. Далее была проведена апробация разработанного сайта. После его создания было проведено занятие, где ученики опробовали данный и прошли тестирование. В ходе этой апробации оценивались не только техническая составляющая сайта, но методическая эффективность и удобство использования.

В ходе данной работы мы пришли к следующим выводам: подготовка к ЕГЭ по истории наиболее эффективна при использовании комплексного подхода, сочетающего сильные стороны традиционных и инновационных методов обучения. Традиционные методы обеспечивают прочную базу

знаний и формируют базовые навыки, в то время как инновационные технологии расширяют возможности для углубленного изучения материала, развития критического мышления и повышения мотивации учащихся.

Использование онлайн-ресурсов и бесплатных образовательных платформ делает качественную подготовку к ЕГЭ по истории более доступной для учащихся из разных социальных групп, снижая зависимость от дорогостоящих репетиторских услуг

Список источников и литературы

Источники

Нормативные источники:

1. Акт министерств и ведомств "Федеральная рабочая программа. История. 10-11 классы (базовый уровень)." от 18.05.2023 № 371 2023 (URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf) (дата обращения: 4.04.2025)
2. Историко-культурный стандарт
3. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по истории – 2024.
4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ : [в редакции от 28 февраля 2025 года]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс». – Текст : электронный.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 // Система ГАРАНТ.

Учебники и учебные пособия:

6. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник ; изд. Просвещение – Москва, 2023.

Изобразительные источники:

7. Историография URL: https://histography.ru/#8620101 (Дата обращения: 04.04.2025)
8. «Музей победы» URL: http://victorymuseum.ru/ (Дата обращения: 04.04.2025)
9. Музей-диорама «Курская битва: Белгородское направление» URL: http://31md.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7645&Itemid=119 (Дата обращения: 04.04.2025)
10. «Победители» URL: https://www.pobediteli.ru/flash.html (Дата обращения: 04.04.2025)
11. «РККА – Карты Великой Отечественной войны» URL: http://www.rkka.ru/ (Дата обращения: 04.04.2025)
12. Сталинградская битва URL: https://stalingrad-battle.ru/ (Дата обращения: 04.04.2025)
13. Третьяковская галерея URL: https://www.tretyakovgallery.ru/about/mission/ (Дата обращения: 04.04.2025)

Интернет-источники:

14. Военная литература URL: http://militera.lib.ru/ (Дата обращения: 04.04.2025)
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: http://school- collection.edu.ru/ (Дата обращения: 01.04.2025)
16. Единое Окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru/ (Дата обращения: 01.04.2025)
17. История Единого государственного экзамена в России URL: https://edu.glavsprav.ru/spb/ege/history/
18. Федеральный институт педагогических измерений ФИПИ URL: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory (Дата обращения: 22.03.2025)

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов URL: http://fcior.edu.ru/ (Дата обращения: 01.04.2025)
20. Электронные образовательные ресурсы URL: https://www.eor-edu.ru/page/edu_info.html (Дата обращения: 01.04.2025)

Список используемой литературы:

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий : учеб. кн. для преподавателей вузов, техникумов и училищ, учителей шк., гимназий и лицеев, для студентов и аспирантов пед. вузов / В. С. Аванесов – Москва : Ассоциация инженеров-педагогов, 1996. – 191с.
2. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Эволюция экзаменационных моделей Ким ЕГЭ по истории [Текст] / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова // Педагогические измерения – 2018. – №2. С. 48-55.
3. Болотов В.А. ЕГЭ: промежуточные итоги [Текст] / В.А. Болотов – Журнал «Вопросы образования» – 2004. – №2. С. 155-166.
4. Герасимов Е.Н., Кудряшова М.Е. Актуализация и модернизация ключевых понятий теории педагогических систем В. П. Беспалько и её основные принципы с позиции компетентностного и технологического подходов к обучению в вузе [Текст] / Е.Н. Герасимов, М.Е. Кудряшова – Журнал «Universum: Психология и образование» – 2014. – №4. С.1-22.
5. Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль качества учебных достижений обучающихся [Текст] / Н.Ф. Ефремова – Сибирский педагогический журнал – 2006 – №6. С. 66-80.
6. Звонников В.И. Качество образования, или Кое-что новое о вечной проблеме [Текст] / В.И. Звонников — Высшее образование сегодня – 2009 – № 8. С. 26-31.
7. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные подходы к оцениванию

качества результатов высшего образования [Текст] / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова – Педагогические измерения – 2016. - №1. С. 32-38.

8. Карплюк П.Н. Единый государственный экзамен (2001-2007 гг.) Предварительные итоги [Текст] / П.Н. Карплюк // Мир науки, культуры, образования – 2008. – №1. С. 105-107.
9. Коротков Э.М. Исследование систем управления : учеб. и практикум для академического бакалавра / Э.М. Коротков – Москва : Юрайт, 2014. – 226 с.
10. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина – Москва : Логос, 2020. — 668 с.
11. Куклин В.Ж. Проблемы егэ — действительные и мнимые [Текст] / В.Ж. Куклин – Журнал «Вопросы образования» – 2004. – №2. С.199-220.
12. Кузнецова Е.Л., Тутолмин А.В. Формирование исторического мышления учащихся как фактор успешной реализации современных стандартов исторического образования [Текст] / Е.Л. Кузнецова, А.В. Тутолмин // NovaInfo – 2020. – №115. С. 91-95.
13. Ларин С.Н., Малков У.Х. Современные подходы к моделированию тестов: система требований, преимущества и недостатки, основные этапы разработки [Текст] / С.Н. Ларин, У.Х. Малков – Мир науки – 2016 – №1. С. 1-11.
14. Лернер И.Я. Развитие мышления у учащихся в процессе обучения истории : Пособие для учителей / И. Я. Лернер – Москва : Просвещение, 1982. – 191 с.
15. Морозова И.В. Классификация информационных электронных образовательных ресурсов [Текст] / И.В. Морозова – Вестник Марийского государственного университета – 2012. – №9. С. 46-47.
16. Нейман Ю. М., Хлебников В. А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов / Ю.М. Нейман, В.А.

Хлебников – Москва : Прометей, 2000. – 170 с.

17. Репин С.А., Циринг Р.А. Системный подход как методологическое основание управления образовательной системой [Текст] / С.А. Репин, Р.А. Циринг – Вестник ЮУрГУ – 2013. №1. С. 34-42.
18. Рыжкин А. Ефремова Н., Ковалев Л. Единый государственный экзамен: опыты и перспективы [Текст] / А. Рыжкин А., Н. Ефремова, Л. Ковалев – Журнал «Высшее образование в России» – 2002. – №3. С. 3-9.
19. Соловова Н.В., Стрекалова Н.Б. Управление образовательными системами : учеб. пособие / Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова – Самара : Самарский университет, 2018. – 80 с.
20. Челышкова М.Б. Оценка качества образовательных достижений в системе централизованного тестирования [Текст] / М.Б. Челышкова – Сборник «Качество образования в России» – 2000. – №1. С. 34-40.
21. Яновский Л.М. Конспектирование лекций – важный процесс самоорганизации обучения студентов [Текст] / Л.М. Яновский // Сибирский медицинский журнал – 2004. – №7. С. 95-97.

Приложение 1.

Анкета «Способы подготовки к ЕГЭ по истории»

1. Как вы оцениваете свой уровень подготовки к ЕГЭ по истории на данный момент?

- Высокий
- Средний
- Низкий
- Я совсем не готов(а)

2. Какие ресурсы вы используете для подготовки к ЕГЭ по истории? (Укажите несколько вариантов ответов)

- Учебники
- Репетитор
- Онлайн-платформы
- Самостоятельная подготовка

3. Если вы используете онлайн-курсы, какие платформы вам известны?

- Не использую онлайн-курсы
- Укажите название платформы
- Не знаю, какие платформы существуют

4. Насколько вы уверены в правильности выбора своих источников подготовки к ЕГЭ по истории?

- Уверен(а)
- Не уверен(а)
- Совсем не уверен(а)

5. Какие аспекты подготовки к ЕГЭ по истории вызывают у вас наибольшие затруднения? (Укажите несколько вариантов ответа)

- Теоретическая часть
- Решение тестовых заданий

- Работа с исторической картой
- Работа с источниками
- Все аспекты вызывают затруднения

6. Считаете ли вы, что имеющихся у вас ресурсов достаточно для успешной подготовки к ЕГЭ по истории?

- Да, вполне достаточно
- Достаточно, но хотелось бы больше
- Недостаточно
- Совсем недостаточно

7. Что для вас наиболее важно в выборе ресурсов для подготовки к ЕГЭ по истории?

- Доступная цена
- Высокое качество материалов
- Удобство использования
- Другой вариант

Приложение 2.

Анкета «Тестирование сайта»

1. Насколько легко Вам ориентироваться в сайте и находить нужную информацию?

- Легко и удобно
- Средне
- Нелегко и непонятно

2. Насколько бы Вам было удобно готовиться к ЕГЭ в таком формате?

- Да, очень удобно
- Удобно, но как дополнение
- Неудобно

3. Насколько понятным и полезным для подготовки к ЕГЭ Вы считаете представленный теоретический материал?

- Очень полезен и помогает разобраться в теме
- Средне полезен, требует дополнительного изучения
- Мало полезен, информация изложена сложно

4. Насколько Вам нравится общий дизайн сайта и удобство чтения представленного материала?

- Нравится, дизайн удобный для восприятия
- Средне, нет особых претензий, но и не вызывает восторга
- Не очень нравится

5. Насколько сайт мотивирует Вас заниматься историей и делает процесс подготовки более интересным?

- Мотивирует, занятия становятся более увлекательными

- В средней степени, просто рабочий инструмент для подготовки
- Совсем не мотивирует

Приложение 3.

История России
17-18 век

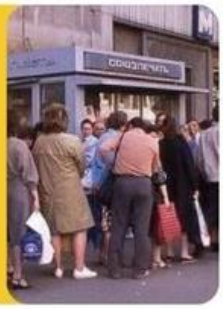
СКАЧАТЬ

История России
19 век

СКАЧАТЬ

История России
20 век

СКАЧАТЬ



История России

важные даты

СКАЧАТЬ

Зарубежная
история

важные даты

СКАЧАТЬ