

Содержание

Введение	2
Глава 1. Теоретические аспекты межпредметных связей на уроке в процессе обучения экономики	7
1.1 Понятие «Межпредметные связи» в обучении экономики.....	7
1.2 Особенности подготовки и проведения урока с межпредметной связью ...	19
1.3 Методика проведения интегрированных уроков.....	25
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию интегрированных уроков при обучении экономики	32
2.1 Применение межпредметных связей на уроках экономики	32
2.2 Апробация и анализ применения межпредметной связи на уроке экономики.....	38
Проведение эксперимента	46
Выводы по эксперименту	50
Заключение.....	52
Библиографический список.....	56
Приложения.....	59

Введение

В настоящее время, в век инновационных технологий учителя и преподаватели, опираясь на свой преподавательский опыт, по требованию ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) задумываются о том, как перейти из традиционного метода преподавания в современный.

Требования, которые предъявляются к современным уроку по ФГОС: организация урока в современно оснащенном классе требует тщательного подхода как к его началу, так и к концу. Учитель должен заранее продумать свою деятельность и активные действия учащихся, четко определить тему и цели урока.

Урок должен быть не только информативным, но и проблемным, способствовать развитию. В этом случае учитель не только передает знания, но и активно сотрудничает с учениками, создавая совместную среду обучения. Важным элементом является создание проблемных и исследовательских ситуаций, позволяющих учащимся участвовать в процессе поиска ответов.

Урок должен иметь заключение, которое побуждает учащихся делать собственные выводы, поощряя критическое мышление и независимость. Необходимо попытаться свести к минимуму репродуктивные задачи в пользу творческих и совместных задач, которые поощряют инициативу детей.

Учет аспектов, экономящих время и здоровье учащихся, возможности и уровень знаний, определения профильности класса позволят создать комфортные условия для учащихся.

В наше время межпредметные связи в обучении становятся очень важными, особенно когда дело доходит до экономики. Экономика — это наука, которая затрагивает множество тем и понятий. Чтобы вникнуть во все эти аспекты, нужно учитывать и другие предметы. Когда мы вводим такие межпредметные связи в преподавание экономики, это не только помогает

лучше понять экономические процессы, но и развивает у студентов навыки, которые пригодятся им в работе в нашем быстроменяющемся мире.

На актуальность этой темы влияет то, что нужно соединять знания из разных областей, чтобы создать полное представление о сложных экономических явлениях. Сегодня, когда экономика становится все более глобальной и цифровой, обучающимся недостаточно просто знать теорию. Им нужно уметь применять свои знания на практике, что можно добиться, когда они учатся взаимодействовать с другими дисциплинами. Это помогает лучше осмысливать экономические процессы, развивать критическое мышление и научиться анализировать информацию.

В этой работе будет говорить о том, как гуманитарные предметы, такие как история и обществознание, могут быть интегрированы в курс экономики. Эти дисциплины учат обращать внимание на социальные и этические стороны экономических решений, что становится особенно важным в современных условиях, когда мы сталкиваемся с такими проблемами, как неравенство и необходимость устойчивого развития. Мы увидим примеры того, как исторические факты помогают анализировать экономические события и тенденции.

Также затронем, как экономика связана с естественными науками и математикой. Эти предметы дают возможность проводить количественный анализ, что необходимо для понимания экономических моделей и прогнозов. Студенты, которые разбираются в математике и естественных науках, смогут лучше анализировать данные и делать осознанные выводы.

Не стоит забывать и о роли информатики в обучении экономики. Современные технологии открывают новые возможности для изучения этой науки, позволяя использовать разные программы для анализа информации и моделирования экономических процессов. Это делает занятия более увлекательными и помогает студентам готовиться к работе в цифровой экономике.

В завершении работы мы поговорим о будущем межпредметного обучения в экономике. Учитывая постоянные изменения в экономике, важно, чтобы образовательные программы соответствовали современным требованиям и вызовам. В этом контексте межпредметные связи в преподавании экономики не просто актуальны, они жизненно важны для подготовки специалистов, которые будут способны встретиться с вызовами будущего.

Межпредметное обучение является эффективным методом преподавания, что позволяет ученикам изучать несколько дисциплин одновременно. Исходя из этого, данный метод обучения стоит использовать при преподавании экономики, поскольку интегрированные уроки помогут учащимся более в полном размере понимать взаимосвязь между различными спектрами и процессами в экономике. Таким образом, интегрированное обучение, на данный момент, является одним из основных и перспективных методов обучения школьников.

Тема о том, как соединять разные предметы на уроках экономики действительно важна. Это нужно для того, чтобы школьники получили целостное понимание экономических процессов. В последнее время наблюдается, что школы стремятся объединять знания из разных областей. Это не только помогает лучше понимать сам предмет, но и развивает критическое мышление, что необходимо для анализа сложных экономических ситуаций.

Процесс глобализации, быстрое усовершенствование современных методов, интернет-технологий обязывает преподавателей подготовке обучающихся к трудным и непредсказуемым ситуациям. А изучение экономических дисциплин совместно с другими школьными предметами помогают решить данную проблему. Именно эта причина и послужила основанием для выбора данной темы выпускной квалификационной работы.

Актуальность:

В современном образовательном процессе наблюдается необходимость

интеграции знаний из различных дисциплин, что особенно актуально для изучения таких сложных и многогранных предметов, как экономика. В условиях высоких требований к образованию и профессиональной подготовке важно обеспечить учащимся целостное восприятие изучаемого материала. Интегрированные уроки способствуют формированию системного мышления, развитию критического подхода и практических навыков, необходимых в реальной жизни.

Проблема исследования: необходимость разработки интегрированных уроков, объединяющих ключевые аспекты экономики и других дисциплин.

Теоретическая разработанность:

Л. С. Выготский был одним из первых, кто заговорил и предложил концепцию интегрированного обучения, в основе которой лежит идея о том, что обучение должно быть естественным образом интегрировано в повседневную жизнь учащихся, а различные школьные предметы должны преподаваться во взаимосвязанном сочетании.

А. Г. Асмолов поддерживает концепцию интегрированного обучения. Его основная идея заключается в том, что обучение, помимо приобретения новых знаний и навыков, должно способствовать и целостному развитию личности ученика.

В. П. Зинченко предлагает концепцию интегрированного обучения на основе принципа деятельностного подхода, где акцент делается на активном участии учащихся в процессе обучения и на развитии их познавательных способностей.

Объект исследования: межпредметные связи в изучении экономики.

Предмет исследования: применение межпредметных связей в форме интегрированных уроков.

Гипотеза исследования: предполагается, что изучение экономических дисциплин будет эффективна при использовании следующих педагогических критериев:

- определить и реализовать наиболее эффективные методы и приемы интегрированного обучения;
- разработать и провести комплекс уроков для обучающихся с применением межпредметных связей.

Цель исследования: разработка урока и обоснование методики реализации межпредметных связей в обучении экономических дисциплин.

Задачи исследования:

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть существующие методы преподавания экономических дисциплин с учетом междисциплинарных связей.
2. Исследовать практический опыт разработки и внедрения интегрированных уроков.
3. Разработать интегрированный урок по экономике с учетом межпредметной связи.
4. Оценить эффективность разработанных уроков.

Методы исследования:

В рамках исследования были использованы такие методы, как, теоретический анализ, синтез, практический (анкетирование).

Научно-практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы педагогами для улучшения качества обучения экономики, а также послужат основой для дальнейших научных исследований в области интеграции знаний.

Вывод: организация интегрированных уроков в обучении экономики является важным шагом к реализации межпредметных связей, что, в свою очередь, способствует формированию у учащихся целостного и системного восприятия изучаемого материала.

Глава 1. Теоретические аспекты межпредметных связей на уроке в процессе обучения экономики

1.1 Понятие «Межпредметные связи» в обучении экономики

Концепция межпредметных связей существует давно и обсуждается в педагогике много веков, термин «межпредметные связи» до сих пор не имеет точного определения. В научной и образовательной литературе можно найти более сорока различных объяснений этого термина. Эта путаница приводит к тому, что разные люди могут понимать его по-разному, и не всегда правильно. Из-за этого может возникнуть неправильное представление о том, какие бывают типы и формы межпредметных связей, а также о том, для чего они нужны.

Первое документальное определение термина появилось в 1961 году в словаре, который редактировали Кайров и Щукин. Этот словарь охватывал много тем, связанных с образованием, включая теорию и историю педагогики, методы преподавания разных предметов и даже школьные законы. Он был ценен тем, что предоставлял глубокие и понятные объяснения тем, а также использовал тогдашние достижения в области педагогической науки. И до сих пор этот словарь интересен исследователям, которые занимаются педагогикой.

Согласно одному из первых определений, межпредметные связи можно понять как «взаимную согласованность учебных программ, основанную на системе наук и дидактических целях». Это определение подчеркивает, что разные предметы в школе не должны быть изолированными друг от друга, а наоборот, должны работать в связке для достижения лучших результатов в обучении. Такой подход помогает сделать процесс обучения более целостным и понятным для учащихся.

Эта взаимосвязь помогает не только лучше усваивать материал, но и развивает мышление, позволяя ученикам увидеть, как разные области знания могут пересекаться и дополнять друг друга. Например, математические задачи можно связать с естественными науками или литературой, что делает изучение

более интересным и многогранным. Важно, чтобы педагоги понимали, как правильно организовать эти связи, чтобы обучение было эффективным и понятным для детей.

Образование в современном мире требует от учащихся способности к интеграции знаний из разных областей. Актуальность темы использования межпредметных связей в обучении экономике обусловлена необходимостью формирования у обучающихся системного мышления, которое помогает анализировать и интерпретировать экономические процессы в контексте различных дисциплин.

Межпредметные связи – это взаимные связи различных образовательных, учебных дисциплин, благодаря которым процесс получения знаний происходит в более глубоком и всестороннем понимании. При изучении экономических дисциплин межпредметные связи могут быть интегрированы с такими предметами, как история, социальные науки и география. Это помогает обучающимся не только лучше понимать экономические концепции, но и видеть их практическое применение.

Интегрированный урок – это форма организации учебного процесса, в которой несколько предметов объединяются для изучения общей темы. Такой подход дает возможность учащимся увидеть целостную картину, установить связи между разными концепциями и применить знания на практике. Примером может служить проектный урок, где рассматриваются экономические аспекты с учетом исторических, социальных и математических факторов.

Цели и задачи использования межпредметных связей в интегрированных уроках:

1. Целостность знаний: формирование комплексного восприятия экономических процессов через связь с другими дисциплинами.
2. Развитие критического мышления: обучающиеся учатся анализировать, сравнивать и обобщать информацию из разных источников.

3. Повышение заинтересованности: интересные и разнообразные задания способствуют более высокой мотивации у обучающихся.

4. Прикладное применение знаний: обучающиеся учатся применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях.

Интегрированное обучение – это метод, при котором происходит процесс систематизации знаний из разных дисциплин в единый набор учебных материалов для того, чтобы у учеников сформировалось целостное представление о мире и его взаимосвязях.

Существует несколько причин для проведения интегрированных уроков:

- они помогают учащимся понять всю картину мира во всём его многообразии;

- интегрированные уроки развивают у учащихся логическое мышление и коммуникативные навыки;

Такой подход к обучению нестандартен, поэтому и интересен, а это помогает удерживать внимание учеников и повышает эффективность работы учащихся на уроке [1].

Интегрированные уроки отличаются от других тем, что представляют собой более структурированный, компактный вид и, несмотря на это, имеют тесную взаимосвязь на всех этапах урока. При этом стоит учесть, чтобы итоговый урок был информативным и затрагивал вопросы, важные не только для одного предмета. Учебный материал группирует все без исключения процессы, совершающиеся в окружающем нас обществе, а также дает возможность учащимся осознать связь между всевозможными науками. Основопологающая цель интегрированного обучения заключается в том, чтобы дать обучающимся осознать всю суть окружающего нас мира в целом. Разберем разнообразные методы обучения для проведения эффективных интегрированных уроков:

- применение взаимосвязей между дисциплинами позволяет учащимся использовать приобретенные знания в разных сферах. Также немаловажно

помнить о том, что для успешного освоения материала необходимо иметь определенную базу данных по каждому учебному предмету, иначе она будет поверхностной;

- интеграция помогает выявить дополнительную информацию, которая подтверждает или углубляет результаты, полученные в процессе изучения различных академических дисциплин и т.д.

Использование межпредметной связи побуждает учеников к обучению, стимулирует их активное участие в учебном процессе и помогает справиться с усталостью и напряжением [2].

Интегрированный урок сочетает в себе несколько задач и может принимать различные формы его проведения, но такой урок должен содержать достаточно материала для развития познавательной и практической деятельности учащихся. Проведение такого занятия требует от педагога всесторонней подготовки, профессиональных навыков, обширных знаний и творческой деятельности. Если педагог покажет себя многогранным и увлеченным человеком, он сможет дать детям гораздо больше. Существует множество методов и технологий для проведения интегрированных уроков.

Основные принципы межпредметных уроков заключаются в следующем:

- урок строится в соответствии с задумкой учителя;
- на уроке присутствует общая концепция;
- каждый из этапов урока логически и структурно взаимосвязаны;
- материал, использованный на уроке, соответствует идее;
- структура урока как последовательная, так и может содержать параллельные связи.

Выполнение выше представленных закономерностей даёт возможность расценивать данное занятие как научно-деловую структуру, где главными компонентами считаются совокупность знаний и умений, которыми учащиеся в дальнейшем будут свободно владеть и пользоваться; совокупность разных исследований в единую целостность; предотвращение возможных ошибок.

Таким образом, межпредметный урок представляет собой особый тип урока, который объединяет одновременное изучение нескольких предметов для более глубокого понимания определенного понятия, темы или явления.

Интегрированное обучение является одним из ключевых аспектов современного образовательного процесса. Оно предполагает объединение разных учебных дисциплин в рамках одной образовательной активности с целью создания более целостного и глубокого понимания изучаемого материала. Рассмотрим более детально сущность и основные характеристики интегрированного обучения.

Межпредметные связи можно определить как методологический подход, который объединяет знания и умения из разных предметов для достижения единой образовательной цели. Этот тип обучения акцентирует внимание на межпредметных связях и позволяет учащимся видеть взаимосвязи между различными областями знаний. Суть данного обучения заключается в том, чтобы создать модель, в которой теоретические концепции одних дисциплин обогащают и уточняют понимание других, что ведет к формированию системного мышления.

Основные характеристики межпредметного обучения заключаются в следующем:

1. Междисциплинарность.

Обучение характеризуется способностью связывать разные предметные области. Например, при изучении экономики можно рассматривать экономические аспекты через призму истории, социологии или экологии. Это способствует формированию более широкого взгляда на проблемы и явления, что важно в условиях современного общества.

2. Целостность.

Межпредметное обучение ориентировано на формирование целостного восприятия образовательного материала. Учащимся представляется возможность понимать, как знания из разных дисциплин взаимодействуют,

дополняют и обогащают друг друга. Это особенно важно для интеграции теоретических и практических знаний.

3. Активность учебного процесса.

Данное обучение подразумевает активные формы работы учащихся, такие как проекты, исследовательская деятельность, групповые обсуждения и дебаты. Такие методы позволяют обучающимся самостоятельно осваивать материал, задавать вопросы, анализировать и синтезировать информацию, что в свою очередь, значительно повышает уровень их вовлеченности и мотивации к обучению.

4. Проблемно-ориентированный подход.

Важным аспектом межпредметного обучения является использование актуальных жизненных и социальных проблем как отправной точки для изучения. Это позволяет учащимся не только приобретать знания, но и развивать критическое мышление и навыки решения реальных задач.

Типы межпредметной связи в обучении экономики.

Межпредметное обучение может быть реализовано в различных формах. Наиболее распространенными являются:

1. Тематика.

Уроки объединяются по общей теме, например, "Экология и экономика", на которых учащиеся исследуют влияние экономической деятельности на окружающую среду.

2. Проектное обучение.

Учащиеся работают над проектами, которые сочетают несколько предметов, например, создание бизнес-плана, в котором рассчитываются финансовые, юридические и маркетинговые аспекты.

3. Модульное обучение.

Разработка модулей, которые объединяют различные предметы в единый учебный курс, позволяя учащимся получать целостную картину.

Преимущества интегрированного обучения:

1. Развитие критического мышления.

Интегрированный подход позволяет учащимся сравнивать и оценивать различные точки зрения и выстраивать собственное мнение.

2. Углубление понимания.

За счет связи между предметами учащиеся могут лучше понять концепции, так как они видят их применение в различных контекстах.

3. Подготовка к жизни в обществе.

Интегрированное обучение отражает многогранность реальной жизни, где знания применяются в различных областях. Это предоставляет учащимся навыки, которые понадобятся им в дальнейшей профессиональной жизни.

Межпредметные связи в процессе преподавания.

Реализация связей между различными предметами в учебном процессе происходит благодаря тому, что мы применяем разные методы на практике. Эти методы — это просто разные способы соединить знания из разных предметов, что делает обучение более цельным, глубоким и, что важно, интересным. Существует множество подходов, по которым можно организовать такие межпредметные связи, и их можно разделить на несколько категорий, которые зависят от того, какие цели мы ставим перед собой, как организуем учебный процесс и как глубоко мы интегрируем знания.

Начнем с того, как выглядят разные подходы к обучению с точки зрения познавательной деятельности.

1. Сравнительно-сопоставительный метод. Здесь мы просто сопоставляем разные объекты, явления и понятия из различных предметов. Это помогает увидеть, что у них общего, а что — отличного.

2. Анализ и синтез. Это когда мы сначала разбираем объекты или явления, затем пытаемся их соединить, чтобы понять, как они взаимодействуют друг с другом.

3. Обобщение. Этот подход позволяет выделить общие закономерности и принципы, которые встречаются в разных объектах и явлениях. Это полезно для того, чтобы выявить глубинные связи.

4. Моделирование. Мы можем создавать модели, которые подражают объектам или явлениям из разных предметов. Это интересный способ визуализировать информацию.

5. Проектирование. В этом случае мы разрабатываем конкретные проекты, которые призваны решить задачи, требующие знаний из нескольких предметов. Это помогает увидеть практическое применение наших знаний.

Теперь давайте поговорим о том, как мы можем классифицировать подходы по дидактическим целям.

1. Объяснительно-иллюстративные методы. Эти методы направлены на объяснение новых понятий и закономерностей, и мы часто берем примеры из других предметов, чтобы сделать объяснение более наглядным.

2. Поисково-исследовательские методы. Эти методы как раз развивают в учащихся навыки самостоятельно искать знания и решать проблемы, используя данные из различных предметов. Это помогает создать более активное участие в учебном процессе.

Межпредметные связи открывают огромные возможности для более глубокого понимания, делают процесс обучения более разнообразным и увлекательным. Таким образом, учителя могут создавать более интересные и увлекательные уроки, что, в свою очередь, помогает ученикам лучше усваивать материал.

Когда мы говорим о подходах к обучению, стоит отметить, что они могут быть очень разными. Первый тип — это проблемные методы. Здесь главное — ставить перед учениками реальные задачи, которые требуют применять знания из разных областей. Так они учатся не просто запоминать, а активно решать проблемы.

Следующий тип — игровые методы. Игры и игровые элементы позволяют делать обучение более увлекательным и интересным. Это помогает соединить разные предметы, сделав связи между ними более понятными и доступными для учеников.

3. Об организационных формах обучения тоже стоит сказать. Есть интегрированные уроки, где одновременно изучается информация по нескольким предметам. Например, на таком уроке можно и математику, и географию обсуждать, что делает урок более насыщенным. Также есть межпредметные проекты — это когда ребята работают над какой-то общей задачей, здесь тоже нужны знания из разных областей. Такие проекты учат работать в команде, что полезно не только в школе, но и в жизни.

Не забываем и о внеклассных мероприятиях: конкурсы, олимпиады или викторины. Все это тоже помогает связывать разные предметы. Ученики могут получать знания в более непринужденной обстановке, что часто помогает лучше усваивать материал.

4. Теперь давай разберем вопросы интеграции знаний. Слабая интеграция — это когда учителя используют методы совместного обучения только время от времени, и они не очень влияют на уроки. Средняя интеграция появляется, когда такие методы используются регулярно, но, несмотря на это, не всегда удается добиться глубинного понимания предмета у всех учеников. А вот сильная интеграция — это когда знания действительно усваиваются на глубоком уровне, и у учеников формируется целостное мировоззрение.

Важно, что выбор методов межпредметных связей зависит от множества факторов: темы урока, цели, какие предметы задействованы, возраст ребят и даже подготовки школы. Неплохо, когда методы основаны на научных данных, понятны для учеников и вызывают интерес.

Использование разных подходов не только разнообразит процесс обучения, но и делает его увлекательным и более эффективным. Ученики,

которые участвуют в таком взаимодействии, чаще всего лучше усваивают материал и получают больше удовольствия от учебы.

Межпредметные связи в обучении экономики.

Нынешняя концепция образования стремится к развитию высокообразованного и интеллектуально сформированного обучающегося. Разделение учебных дисциплин является одной из причин неполного усвоения учебного материала у обучающихся, поэтому самостоятельность дисциплин и их слабая взаимосвязь создают серьезные трудности в формировании у школьников единого представления обо всем. Данную проблему можно решить с помощью внедрения в образовательный процесс интегрированного метода обучения и проведения уроков.

Интеграция в образовательной системе представляет из себя процесс целостного понимания мира учащимися, с помощью поиска чего-то общего в знаниях о дисциплине.

В данный период времени в процессе обучения применяются разные приемы к интеграции. Основная идея-объединить несколько академических предметов в один и, исходя из этой цели, необходимо разработать систему интеграционных мероприятий, учитывающих возрастные и умственные особенности обучающихся. Внедрение такой системы не устраняет различия в обучении, а дополняет традиционное изучение предмета. Интеграция также является способом получения новых знаний в области, которая сочетает в себе традиционные предметные знания. Цель данного метода обучения - расширить кругозор и обновить уже полученные ранее знания в процессе обучения. Он не заменяет классические учебные дисциплины, а только объединяет полученные знания в единую систему обучения [3,4].

Экономика является предметом с практической направленностью. И таким образом, учащиеся должны сначала развить практические навыки и умения, а затем изучить основные понятия и процессы, связанные с экономикой. Однако это не всегда может быть эффективно именно в образовательном

процессе. В таких случаях стоит обратиться к другим школьным, смежным дисциплинам для выявления и изучения аналогичных экономических терминов и процессов. Такими предметами могут быть математика, информатика, история, география и т. д.

Благодаря интегрированным урокам в процессе обучения учитель сможет выявить лучшие стороны каждого ученика и, тем самым, правильно подобрать свой индивидуальный подход к школьникам в образовательном процессе.

Межпредметная связь истории с экономикой — это сочетание экономики и истории. Все экономические события, которые мы изучаем, происходили в определенные времена, и это делает связь между ними особенно интересной. Работая над этой темой, мы можем увидеть, как одно влияет на другое. Например, если мы поговорим о налогах в России, мы можем проследить, как эта система формировалась с течением времени. Если начнем изучать историю налоговой системы, то увидим, какие изменения происходили в разные эпохи и как они отражали ту или иную экономическую ситуацию. Это поможет понять, почему сейчас у нас такая налоговая система и как она связана с историческими событиями. Кроме того, интегрированные уроки экономики и истории позволяют студентам изучать различные финансовые системы, формы организации бизнеса и т. д.

Современная экономика общества представляет собой сложную и многообразную систему, которая зависит от расположения территории, природных условий и социальной структуры. Многие экономические проблемы в современном обществе имеют свои особенности в зависимости от географических факторов. Курсы географии и экономики изучают одни и те же явления и процессы с учетом особенностей каждого из них. Экономическая география, специализация, кооперация, структура трудовых ресурсов, занятость и безработица, ресурсы, факторы производства, виды рынков, структура экономики страны, внешнеторговый, строительный и несырьевой секторы.

Экономика России растет. Обучающиеся будут изучать структуру и функционирование рынков, изучая такие темы, как «Рынки» и «Типы финансовых систем», используя примеры из географического курса. Желательно использовать местные примеры, чтобы закрепить знания о различных типах рынков. Например, можно попросить учеников найти примеры различных видов конкуренции между компаниями в их городе и в соседних регионах. Эти географические ситуации часто становятся ясными, когда мы обсуждаем темы вроде «Экономического роста» или «Традиционной экономической системы». Когда мы изучаем экономику, важно не только учить теорию, но и решать реальные задачи. Это и объясняет, почему математика занимает важное место в нашем обучении. Занятия могут варьироваться: мы можем сначала решать простые задачи, которые требуют использования таких вещей, как производительность труда, процентные ставки и уравнения Фишера. Это помогает нам понять, как теоретические концепции работают на практике. Задания могут быть легкими или сложными – в зависимости от уровня подготовки студентов. Иногда бывает интересно предложить им самим выбрать тему, по которой они хотят сформулировать задачу и решить её. Это не только помогает развивать навыки исследования, но и делает учебный процесс более увлекательным и актуальным. Во-вторых, построение и анализ различных типов графиков, таких как производственные мощности, спрос и предложение, кривые Лоуренса и Лаффера, столбчатые и круговые диаграммы. В-третьих, индексный метод используется для выявления тенденций в макроэкономике, например, для расчета темпов роста инфляции и ВВП. Эти задания лучше всего выполнять учащимся специализированных классов с математическим образованием. Также часто встречаются задачи по вычислению банковских процентов и дисконтированию.

Таким образом, можно сделать вывод, что интегрированные уроки экономики необходимы для формирования экономического мышления

учащихся в современной школе. Представленные межпредметные связи и теоретические аспекты подтверждают этот вывод.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что интегрированное обучение представляет собой мощный инструмент для создания образовательного процесса, в котором учащиеся могут глубже осваивать материал, связанный с их жизнью и интересами. Оно способствует формированию навыков междисциплинарного подхода, критического мышления и творческого решения задач, что делает его неотъемлемой частью современного образования. Важно отметить, что успешное внедрение интегрированного обучения требует тщательной подготовки педагогов и продуманной организационной структуры, что будет рассмотрено в последующих главах работы.

1.2 Особенности подготовки и проведения урока с межпредметной связью

Межпредметные связи – это то, что может реально изменить подход к образованию. Они позволяют сделать обучение более качественным и эффективным. Когда речь заходит о планировании этих связей, важно понимать, что к этому надо подходить основательно. Мы не можем просто так в какое-то время вставить какие-то темы в уроки. Нужно все тщательно продумывать и опираться на учебный план.

Необходимо четко определить, какие цели мы ставим. Сначала проанализируем, что входит в курсы по разным предметам. Потом выберем темы или идеи, которые будут полезны для объединения знаний. Нельзя забывать и о методах, которые мы будем применять, а также о том, как измерить, насколько успешны эти подходы.

Когда планируем межпредметные связи, есть несколько ключевых моментов, которые стоит учитывать. Интегрированные уроки должны быть осмысленными и не просто на бумаге. На практике они должны работать и

давать результаты. Это значит, что учебный процесс должен быть адаптирован к возрасту учащихся, их уровню знаний и интересам. Не стоит забывать, что подготовка учителя к занятиям – это тоже важный аспект. Если учитель будет уверенно владеть материалом, то обучение пройдет гораздо лучше.

Соблюдая все эти принципы, мы способны не только поднять уровень образования, но и помочь ученикам сформировать более целостное мировоззрение. Они развивают не только свои интеллектуальные способности, но и творческое мышление. В конечном итоге ученики становятся более подготовленными к реальной жизни.

Однако стоит учесть, что не существует одного, единого решения для всех. Каждый учитель сам выбирает, как лучше всего работать с межпредметными связями, в зависимости от своего предмета, класса и условий в школе. При этом стоит использовать разные методы и формы, чтобы сделать обучение интереснее и эффективнее.

Реализация данных принципов действительно требует от учителей креативности и хорошей подготовки. Рассмотрим, к примеру, предмет обществознание. На занятиях ученики учатся относиться к окружающей действительности с диалектической точки зрения. Это помогает им не только повысить уровень понимания, но и увидеть, как разные знания связаны между собой.

В результате ученики развивают не только системное, но и креативное мышление. Они становятся более активными в учебном процессе, проявляют инициативу и интерес к изучению окружающего мира. Кроме того, межпредметные связи могут помочь разорвать привычные шаблоны мышления и расширить горизонты. Действительно, такой подход может сделать обучение намного более увлекательным и полезным в долгосрочной перспективе.

Подготовка и проведение интегрированного урока требует особого подхода, учитывающего специфику объединения различных учебных дисциплин. Важно не только правильно выбрать темы для интеграции, но и

тщательно продумать методику, организацию учебного процесса и оценку результатов. Рассмотрим ключевые особенности подготовки и проведения интегрированных уроков.

1. Подбор тем для интеграции.

Выбор темы для межпредметного урока является основой для успешного его проведения. Темы должны быть интересными и актуальными для учащихся, а также позволять задействовать материалы из разных предметов. Нужно учитывать интересы и уровень подготовки учащихся; определить межпредметные связи, которые можно использовать в рамках выбранной темы; разрабатывать темы, соответствующие современным вызовам и проблемам, чтобы увеличить мотивацию учащихся к учебе.

2. Целеполагание.

Определение образовательных целей межпредметного урока является следующим важным шагом. Цели должны быть как образовательными, так и развивающими. Для этого необходимо формулировать четкие и измеримые цели; учитывать цели различных предметов и интегрировать их для достижения общего результата; разработать планы, которые помогут учащимся достигнуть этих целей.

3. Организация урока.

Особенности организации урока с межпредметной связью заключаются в его структуре, которая должна быть гибкой и адаптивной. Рекомендуется создать план урока, отражающий выбранные темы, цели и методы работы; продумать последовательность этапов урока, чтобы каждый из них способствовал достижению целей; организовать рабочие группы для выполнения заданий, что позволит учащимся взаимодействовать и обмениваться знаниями.

4. Выбор методов и форм работы.

Для успешного проведения интегрированного урока необходимо применить разнообразные методы и формы работы. Это может быть проектная

деятельность, где учащиеся решают реальные задачи; интерактивные методы: групповые обсуждения, дебаты, ролевые игры; использование современных технологий и ресурсов: презентации, видеоматериалы, онлайн-ресурсы.

5. Оценка результатов.

Когда мы говорим об оценке результатов интегрированного урока, важно понимать, что это должно быть что-то более цельное и разнообразное. Ученики могут показывать свои знания и навыки по-разному, и поэтому мы должны учитывать эти различные подходы.

Чтобы справиться с этой задачей, нам стоит разработать четкие критерии оценки. Это позволит нам взглянуть на учебный процесс с разных сторон. Например, нам нужно что-то, что будет оценивать не только теоретические знания, но и умение применять их на практике.

К тому же, стоит использовать разные виды оценки: самооценка, взаимная оценка, оценка со стороны преподавателя; предоставить учащимся возможность анализа собственных успехов и трудностей, что способствует их дальнейшему развитию.

6. Обратная связь и коррекция урока.

Важно обеспечить конструктивную обратную связь после проведения интегрированного урока. Это поможет учителям понять, какие элементы урока были успешными, а какие требуют доработки; важно учитывать мнения студентов и вносить поправки в будущие уроки. Также стоит продолжить развивать свои педагогические навыки, особенно в свете интеграции разных подходов.

Основные принципы и форматы проведения интегрированных уроков.

Проведение интегрированных уроков требует соблюдения определенных принципов и выбора соответствующих форматов, чтобы обеспечить максимальную эффективность учебного процесса. В данном подпункте рассматриваются ключевые принципы и популярные форматы

интегрированных уроков, которые способствуют более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления учащихся.

1. Принцип междисциплинарности.

Интегрированные уроки основываются на объединении знаний из разных предметов. Этот принцип подразумевает, что учащиеся знакомятся с темой не только с точки зрения одного предмета, но и рассматривают её через призму других дисциплин, что способствует более полному усвоению материала; применяются методы профилирования и межпредметных связей, что позволяет выявить общий смысл и значимость изучаемого вопроса.

2. Принцип активного обучения.

Данный принцип акцентирует внимание на вовлечении учащихся в учебный процесс. Он предполагает использование интерактивных методов, таких как групповые проекты, практические задания и дебаты, которые помогают учащимся развить навыки критического мышления и сотрудничества; создание условий для самовыражения и проявления инициативы учащихся, что способствует повышению их мотивации.

3. Принцип проблемно-ориентированного обучения.

Учебный процесс строится вокруг актуальных проблем и задач, что позволяет:

- стимулировать интерес учащихся к учебе, так как они видят реальную связь между теорией и практикой;
- развивать навыки решения проблем, анализа информации и выработки собственных выводов.

4. Принцип дифференциации.

Для успешного проведения интегрированного урока необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Это предполагает:

- создание дифференцированных заданий, которые соответствуют уровню подготовки и интересам каждого ученика;

- предоставление возможности для выбора формата выполнения заданий, что способствует более глубокому вовлечению в учебный процесс.

Форматы интегрированных уроков.

Существует несколько популярных форматов интегрированных уроков, которые могут быть использованы в образовательном процессе. Основные из них являются следующие:

Проектный формат: учащиеся работают над проектом, который требует применения знаний из нескольких учебных предметов. Этот формат позволяет развивать навыки планирования, исследования и презентации.

Тематический формат: уроки посвящены одной теме, которая охватывает материалы из разных предметов. Например, урок на тему экологии может объединять биологию, географию и экономику.

Мастер-классы: в данном формате урока специалисты из разных областей приглашаются для проведения практических занятий, где ученики могут увидеть, как знания применяются на практике.

Дебаты и обсуждения: обучающиеся участвуют в формальных дебатах на темы, относительно которых они изучают материалы из разных дисциплин. Это помогает сформировать умения аргументировать свою позицию и уважать мнения других.

Интерактивные игровые формы: использование ролевых игр дает возможность учащимся погрузиться в изучаемый материал, превратив обучение в увлекательный процесс.

Применение основных принципов и форматов урока с межпредметными связями позволяет создать увлекательный и продуктивный учебный процесс, который способствует глубокому усвоению знаний и развитию необходимых навыков у учащихся. Интеграция различных дисциплин рождает новые горизонты для обучения, формируя у обучающихся системное мышление и готовность к решению комплексных задач в реальной жизни.

1.3 Методика проведения интегрированных уроков

Интегрированное обучение – это подход, который объединяет разные методы и формы преподавания, что делает занятия по экономике более продуктивными. Один из важнейших моментов в этой методике – это то, что учителя стараются активировать умственную деятельность учеников. Это позволяет ребятам лучше понимать материал и расширять свои знания.

Этот способ обучения дает возможность использовать различные методики, в зависимости от темы урока. Учителя могут выбирать, как работать с учебным материалом, что делает уроки интереснее и помогает повысить мотивацию учеников. Разные формы работы на уроке, такие как групповые задания, дискуссии или практические задания, могут удерживать внимание учащихся и вызывать у них желание учиться.

Не менее важным пунктом интегрированного обучения является использование технологий и разнообразных методов. Это позволяет создавать уроки, на которых ученики не просто сидят и слушают, а активно участвуют в процессе. Такие занятия становятся более интерактивными, что в свою очередь помогает ученикам лучше усваивать информацию и развивать критическое мышление.

Таким образом, уроки по экономике с межпредметной связью – это отличный способ улучшить учебный процесс и сделать образование более качественным. Они не только помогают учащимся глубже усваивать материал, но и способствуют развитию творческого мышления, способности к критическому анализу и самостоятельности в обучении. Этот подход не только меняет динамику уроков, но также делает их более значимыми для учащихся.

Интегрированные уроки представляют собой сочетание нескольких предметов, что позволяет учащимся видеть взаимосвязь между различными областями знаний. Методика их проведения требует внимательного планирования и подготовки, чтобы добиться максимального эффекта.

Этапы:

1. Цели и задачи интеграции:

- определение целей: изучение темы, развитие критического мышления, формирование междисциплинарных связей;
- установление задач: улучшение коммуникативных навыков, умение работать в команде и применять знания на практике;

2. Планирование урока:

- коллективное планирование: взаимодействие учителей, работающих в разных дисциплинах;
- определение основных понятий и тем, которые будут изучаться;
- создание общего плана урока, включающего распределение времени на различные активности;

3. Выбор темы:

- темы должны быть актуальными и интересными для учащихся;
- выбор тем, которые естественно объединяют несколько предметов (например, история, география и обществознание);

4. Методы и формы организации обучения:

- использование активных методов: проектная деятельность, работа в группах, дискуссии;
- интерактивные технологии: использование мультимедиа и ролевых игр для вовлечения учащихся;

5. Оценивание результатов:

- разработка системы оценки, которая учитывает разные аспекты: знания, участие, креативность;
- обратная связь: обсуждение успехов и проблем с учащимися в конце урока.

6. Рефлексия и корректировка:

- анализ проведенного урока: что сработало хорошо, а что можно улучшить;

- учет мнений и предложений учащихся для дальнейшего совершенствования интегрированных уроков.

Межпредметные уроки создают условия для комплексного изучения материала и формирования у учащихся целостного взгляда на знания. Эффективная методика их реализации включает четкое планирование, активные методы обучения и систематическое оценивание.

Помимо этого, получение образования с применением межпредметной связи включает в себя не только занятия по двум дисциплинам, но и занятия, в которых используются связи между различными предметами. Рассмотрим основные виды и формы междисциплинарной деятельности.

1. Процесс получения новых знаний.

Урок формирования новых знаний — это урок, на котором учащиеся усваивают новые идеи и факты, предусмотренные учебной программой.

Такие занятия могут быть организованы в виде лекций и занятий по решению задач, путешествия, исследования, конференции, экспедиции, экскурсии или мультимедиа-урока.

Необходимо различать традиционную и современную структуру преподавания. Традиционный урок ориентирован на передачу знаний и использует в основном объяснительно-иллюстративный метод. На таком занятии часто используются наглядные пособия, наблюдения и иллюстрации. Современный урок, в свою очередь, решает не только проблему генерации знаний, но и другие сложные задачи. Поиск информации, исследование, обсуждение, различные источники знаний, технические средства и т. д. Именно эти методы и инструменты обучения используются в процессе проведения данных уроков.

2. Обучение навыкам и умениям.

Урок обучения навыкам включает в себя различные формы обучения, такие как: урок-семинар, урок-сочинение, урок-диалог, деловая или ролевая игра, комбинированная деятельность, путешествие, экспедиция и т. д.

В таких классах преобладают практические методы обучения, а познавательная деятельность учащихся частично осуществляется с помощью поисковых и репродуктивных методов. Работа преподавателя на этом уроке специфична, он заранее планирует работу учащихся, осуществляет оперативный контроль, оказывает помощь и поддержку, регулирует их деятельность.

3. Практическое применение знаний.

К таким основным формам обучения относятся ролевые игры и запланированные игры, семинары, занятия по защите проектов, путешествия и т. д.

Уроки данного типа проводятся с использованием различных форм работы, таких как парная, фронтальная, групповая и индивидуальная, что способствует эффективному развитию учащихся. Они также могут включать в себя экспериментальную составляющую, исследовательскую и поисковую виды деятельности, способствующих формированию научных взглядов и целостного мировоззрения у обучающихся.

4. Повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений и навыков.

Данное занятие представляет собой повторение, систематизацию и обобщение уже полученных знаний и умений, а также интеграцию их умений и навыков. Это позволяет комбинировать и комбинировать различные предметы. Формы, применяемые на таком уроке, включают в себя повторное и обобщающее занятие, обсуждение, дидактическую игру, лечебное занятие, итоговую конференцию, экскурсию, консультацию, анализ контрольной работы, обзорную лекцию и беседу.

На уроке, посвященном повторению и систематизации знаний, учащиеся участвуют в различных мероприятиях, таких как беседы, обсуждения, лабораторные работы, домашние задания и решение проблем. Кроме того,

занятия включают краткие презентации учащихся и устные обзоры статей и книг, связанных с изучаемой темой.

5. Контроль и проверка знаний и навыков.

Урок мониторинга и проверки знаний и навыков — это специальный курс, предназначенный для всестороннего мониторинга обучения. В этом уроке используются различные формы, такие как тесты, викторины, конкурсы, проверка знаний, защита творческой работы и другие.

В зависимости от формы учебной работы урок контроля может быть комплексным, устным, письменным или программированным. На каждом из этих уроков используются различные методы и приемы, направленные на достижение поставленных целей и задач.

6. Устный контроль знаний и навыков.

Эти уроки основаны на сочетании различных форм учебной работы, таких как первоначальный и индивидуальный обзор. Также рекомендуется тип парного обучения, в котором обучающиеся берут на проверку работы друг у друга.

В процессе индивидуальной проверки усвоения материала каждым учеником преподаватель вносит коррективы в оценку знаний, навыков и способностей учащихся.

7. Письменный контроль знаний и умений.

Занятия могут проходить как индивидуально, так и в группах, что позволяет лучше адаптироваться к процессу обучения. Например, на некоторых уроках ученики могут работать отдельно над разными заданиями. А в другие дни они могут получать задания на специальных карточках, которые затем представляют преподавателям.

8. Комплексный контроль знаний и умений.

Что касается оценки знаний и умений учеников, то это важная часть учебного процесса. Учителя используют разные методы, чтобы помочь детям лучше понять, что они усвоили. Сначала может пройти общий опрос, чтобы

выяснить, как все справляются с материалом. Это дает понятие о том, на каком уровне находятся ученики. После этого можно устроить пары для перекрестного опроса. Это значит, что ученики работают вместе, задают вопросы друг другу и готовятся к ответам перед всем классом. Такой подход помогает не только проверить знания, но и способствует обсуждению и развитию навыков общения между учениками.

В интегрированном обучении учителя предметников сотрудничают, чтобы создать интересные задания, которые были бы связаны с реальной жизнью и показывали бы взаимосвязь знаний.

9. Комбинированный.

Комбинированный урок — это когда на одном занятии соединяются разные подходы к обучению. Иногда эти подходы могут не пересекаться, но вместе они помогают сделать урок более разнообразным. На таких уроках могут использовать разные виды работы. Например, важно проводить контрольные, чтобы проверить, что знают ученики, а также формировать новые знания, закреплять и развивать навыки, подводить итоги и задавать домашние задания. Это всё помогает ученикам не просто запомнить, но и понимать материал.

Обычно комбинированные занятия организуются, чтобы ученики могли повторить то, что уже изучили. Но такие занятия могут и включать разные элементы, чтобы решать более сложные задачи. Чем шире спектр, которые мы охватываем, тем легче ученикам справляться с различными вопросами и темами.

Чтобы школа могла успешно работать и учить детей, важно правильно выбрать подход к организации учебного процесса. Это значит, что нужно хорошо понимать, как образование может быть организовано и какие методы могут улучшить воспитательные аспекты обучения. Каждый подход имеет свои особенности, и важно найти лучший вариант для конкретной группы учеников.

Данная методология обучения основана на идеях полного и глубокого усвоения учебного материала, объединении различных предметов и методов

обучения, а также учете индивидуальных потребностей и стилей обучения каждого ученика.

Использование данного подхода в процессе обучения способствует развитию критического мышления, творческого подхода к решению задач и умения применять полученные знания на практике. Кроме того, оно способствует формированию навыков сотрудничества, коммуникации, самостоятельности и саморегуляции. Идея интегрированного обучения заключается в том, чтобы помимо передачи знаний, также способствовать развитию личности ученика в целом. Существует множество подходов к интегрированному обучению, но все они направлены на создание комфортной образовательной среды, где учащиеся могут достигать успехов и развиваться как личности.

Примечание:

1. Абдуллаева Г. Д., Атажанов И. И. Межпредметные связи в современной школе //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №. 3. – С. 66.
2. Коростелева А. А. и др. Межпредметная интеграция как способ актуализации содержания современного образования //Образовательное пространство в информационную эпоху-2019. – 2019. – С. 860.
3. Крячкова Л. И. Использование интегрированного подхода в процессе преподавания экономических дисциплин //Инновационные технологии в образовательном процессе. – 2017. – С. 129.
4. Ниязова С. Д. Особенности построения и проведения интегрированных уроков //boshqaruv va etika qoidalari onlayn ilmiy jurnali. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 166.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию интегрированных уроков при обучении экономики

2.1 Применение межпредметных связей на уроках экономики

Интегрированное обучение включает в себя не только проведение уроков по двум предметам, но и уроки, в которых используются межпредметные связи.

В Федеральном государственном стандарте указаны предметные результаты освоения базового и профильного курсов экономики: «Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом...», «сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической

информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач...» [1].

Таким образом, преподавателям экономики следует использовать междисциплинарные связи для повышения эффективности преподавания [2]. На уроках экономики использование связей между разными предметами может стать одним из лучших способов заинтересовать учеников и помочь им лучше понять материал. (Приложение1)

Учитывая, как быстро меняется мир, сейчас особенно важно, чтобы обучающиеся получали современные знания и актуальные навыки. Наша система образования нуждается в реформе, чтобы обеспечить качественное обучение в этой области.

Кроме того, настало время потратить больше усилий на то, чтобы разьяснять, как разные дисциплины могут переплетаться при изучении экономических предметов. В новых учебниках, статьях и литературы стоит уделять этому вопросу больше внимания. Мы можем рассматривать междисциплинарные связи с двумя позиций. Во-первых, это возможно через призму разных циклов в экономике. Во-вторых, важно смотреть, как экономика взаимодействует с другими науками и концепциями, чтобы создать полноценное представление о предмете.

Если мы займёмся этой задачей, то у учителей и учеников появится возможность вывести обучение на совершенно новый уровень. Это поможет студентам лучше воспринимать информацию, связать теорию с практикой и в конечном итоге стать более подготовленными к реальной жизни и работе в экономической сфере. [3].

На уроках экономики можно по-разному использовать связи между предметами. Например, есть всякие методы, которые могут помочь в этом. Один из них - проектная деятельность. Тут ученики могут создать собственные проекты, что всегда интересно и помогает им глубже разобраться в материале. Еще есть кейс-методы, когда студенты анализируют реальные ситуации. Это добавляет практику в учебу и дает возможность быть более вовлеченными в

процесс. Групповые обсуждения тоже хороши: они помогают работать в команде, учат слышать мнение других и высказываться.

Важно не только проверять, что студенты знают, но и как они могут использовать это знание на практике. Это действительно важно, особенно при использовании междисциплинарного подхода. Так мы можем видеть, как ребята могут применить свои навыки в реальных ситуациях, что, на мой взгляд, делает учебу более полезной. Это все помогает развивать у них критическое мышление и умение анализировать информацию, что очень пригодится им в жизни.

Рассмотрим более подробно междисциплинарные связи и их взаимосвязь с экономикой. Информация, применяемая в процессе объяснения теоретического методического материала урока, содержит в себе информацию по различным направлениям дисциплин экономического цикла, входящих в рамки образовательной программы. Таким образом, из информации и базовых знаний ранее изученных тем по различным экономическим дисциплинам ученики смогут систематически строить логические цепочки рассуждений и выводов, предшествующие осознанному восприятию нового материала при новом приеме информации. Здесь обучающиеся могут оценить важность и ценность теоретической базы приобретенных ими ранее знаний для последующего обучения. Так, учебный предмет «Обществознание» является самым оптимальным стандартом. Проводя урок для учеников 10 класса, за основу были взяты знания, которые они получали ранее [4].

Рассматривая основные принципы курса экономики в общеобразовательных школах, изученных ранее тем и предметов, можно прийти к тому, что освоить тему «Налоги и налогообложение» легко после получения знаний по теме «Государственный бюджет».

Междисциплинарные связи особенно четко прослеживаются, когда экономические процессы и явления рассматриваются в рамках комплексного исследования, когда обновляется и пополняется вся совокупность знаний. Например, тема «Инфляция». Эта же тема может быть рассмотрена при

изучении макроэкономической теории, при изучении инфляции в рамках темы «Финансовые рынки», при изучении «Экономической политики» и при принятии мер по контролю за ростом цен. Еще одним интересным примером является то, что тема безработицы, которая рассматривается при изучении трудовой миграции, рассматривается и анализируется в экономической теории в контексте «Социальной экономической политики», где акцент делается на поддержке безработных [5].

Тема «Финансовый анализ» в управлении бизнесом. При подготовке финансовой отчетности следует учитывать практические навыки в различных областях, таких как бухгалтерский учет, финансовое планирование, управление активами и обязательствами, анализ ликвидности и прибыльности. Например, при оценке финансового состояния компании важно уметь эффективно анализировать баланс и отчет о прибылях и убытках, чтобы определить ключевые показатели, такие как коэффициент текущей ликвидности, скорость оборачиваемости активов и рентабельность собственного капитала.

Основными, значимыми будут выступать вопросы, связанные с методами улучшения финансовых показателей за счет оптимизации структуры капитала и то, какие меры следует предпринять для снижения долгового бремени для повышения финансовой устойчивости компании. Возможность применять эту информацию на практике позволит лучше понять финансовое состояние организации и принимать обоснованные управленческие решения.

Теперь посмотрим связь экономики с другими неэкономическими предметами.

При изучении или рассмотрении экономических определений стоит обратить внимание на этимологию термина, на его возможный перевод с других языков. К примеру, тот же самый термин «экономика» был заимствован из греческого языка «ойкономия» и в буквальном переводится и означает «наука о доме» или «искусство управление домом».

Изучение математических дисциплин, алгебры и геометрии, также способствуют изучению экономики и ее дисциплин. Например, составление графиков и диаграмм, введение бухгалтерского учета, проведение экономических расчетов без математических знаний невозможно. Для более наглядного восприятия и понимания рассмотрим функцию «Предложения». Пусть функция уравнения предложения $Q_s = a + bP$, где Q_s – это количество товара, которое производители готовы предложить, P – это цена товара, a и b – это константы, которые отражают уровень предложения и чувствительность к изменениям цен. Для того, чтобы построить график для данной функции, мы можем отложить на вертикальной оси количество товаров (Q_s), а на горизонтальной оси цену (P). Чтобы построить график нужно определить точки, которые будут соответствовать различным ценам, подставляя данные значения (P) в уравнение функции предложения. Представим, что функция предложения имеет следующий вид: $Q_s = 4 + 2P$, где $P_1 = 0$, $P_2 = 5$. Таким образом, мы получаем две точки: $(0; 4)$ и $(5; 14)$. Соединив данные точки, мы получаем прямую, показывающую увеличение количества товаров при росте цен.

Этот пример показывает, что математические знания, умение вычислять и строить график позволяет, как установить зависимость между ценой и объемом предложения, так и визуально продемонстрировать эту зависимость на графике. Это помогает облегчить проведение анализа экономической ситуации [6].

Информатика помогает производить все вычисления в упрощенном режиме, создает полную картину и доступ к информации, а также может смоделировать разные экономические процессы. Всё это вместе заставляет учеников проявлять интерес к одним компьютерным программам, заполнению бухгалтерских и налоговых документов и отчетов. Это связано, в первую очередь, с четким пониманием и отношением обучающихся к тому факту, что эти навыки им будут необходимы в другом роде деятельности.

Экономические отношения по теме «Экономическая теория», «Производственные отношения». Производительные силы требуют

всесторонних знаний по истории, обществознанию и философии. Поэтому в разделе «Финансы и кредит» обучающиеся вновь возвращаются к историческим вопросам, изучая историю денег [7].

Таким образом, уроки по экономике получают большее значение, когда они включают информацию и статистику из различных стандартных и специализированных экономических исследований. Это помогает создать способ анализа студентами своего учебного процесса, их собственных решений, независимо от позиции предмета экономики в целом. Подобная концепция неравенства и анализа данных помогает вам желать и нуждаться в большом количестве знаний в различных областях и, в конечном счете, может помочь вам стать профессионалом высокого уровня в будущем.

Самое главное – не забыть. Самое главное-не забыть. Использование междисциплинарного общения — это способ раскрыть возможности, навыки и умения самих обучающихся. Например, хорошие умения, интерес и желание к какой-то теме или группе могут быть знаками того, что учитель ведёт ученика в определённом пути, заставляет его искать новую и более глубокую информацию и есть основа для дальнейшего обучения.

Как вы видите, использование связей между разными науками в учебном процессе как способа обучения имеет большое хорошее влияние, не нуждаясь в дополнительных затратах на практическое применение. С одной стороны, возрастает желание студента к получению новых знаний для укрепления своей базы знаний по этому предмету и смежным темам, а с другой стороны специальная тема требует постоянного роста профессионала как учителя, так и всего профессорского состава учебного заведения.

Учитель должен уметь ориентироваться и легко находить разные темы в различных предметах, брать нужные сведения, обновлять их, смотреть на текущую ситуацию и улучшать способ обучения. Выражаясь по-иному, учителя всегда в движении, они не просто ведут занятия, а постоянно развиваются. Они читают много специализированной литературы, ищут новые идеи и методы, которые могут пригодиться на практике во время уроков.

Преподавать экономику, соединяя разные предметы, – это занятие с множеством нюансов, которые действительно могут сделать обучение более интересным и полезным для ребят. (Приложение 2)

Когда учителя используют разнообразные подходы, уроки становятся не только более увлекательными, но и действительно практичными. Это помогает ученикам получать более глубокое понимание предмета и развивать навыки, которые понадобятся на протяжении всего обучения.

2.2 Апробация и анализ применения межпредметной связи на уроке экономики

Использование связей между разными предметами на уроках экономики – это отличная возможность не просто лучше понять материал, но и получить целостное представление о сложных системах, таких как банковская система. Очень важно, чтобы ребята могли соединять свои знания из других областей. Это помогает им увидеть, как разные дисциплины переплетаются друг с другом и как они влияют на экономику.

Когда мы говорим о межпредметных связях на уроках экономики, это не просто добавляет интерес к учебному процессу, но и делает его более актуальным для молодежи. Учащиеся получают шанс учиться не только на теории, но и заниматься практическими задачами. Это означает, что они начинают развивать навыки, которые реально пригодятся им в будущем.

С такими знаниями и навыками, они готовы легче войти в финансовую сферу и понимать, как все работает в реальной жизни. В общем, данный подход превращает изучение экономики в нечто большее, чем просто набор фактов и правил. Ребята становятся более активными участниками своего образования, что в конечном счете делает их более уверенными в своих силах.

Базой для проведения исследования является МАОУ (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение) «Средняя школа № 34 им. Героя СССР Кожевникова А. Л.», г. Красноярск.

Информационная справка о школе: Юридический адрес ОО: г. Красноярск, Ключевская ул., д.61

Лицензия: серия 24Л01 № 0001499

ИНН: 2464034395,

ОГРН: 1022402298863, с бессрочным сроком действия.

Дата основания: 12 ноября 1963 год

В образовательном учреждении обучаются 1050 обучающихся, 36 классов и 54 педагогических работника (данные на апрель 2025 года).

Материально-техническое обеспечение: 1019 учебных мест; 29 учебных кабинетов; 124 компьютера; 258 современной техники.

МАОУ СШ №34 им. Героя Советского Союза Кожевникова А. Л. По общему рейтингу 104 место (оценка 3,4), по рейтингу Свердловского района города занимает 17 место, по рейтингу ЕГЭ 11 место в районе/87 место по городу. Данные на 2023 год.

Средняя школа №34 им. Героя СССР Кожевникова А. Л. – это муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, которое включает в себя три уровня общего образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образования).

Школа осуществляет базовое и углубленное изучение общеобразовательных дисциплин. Образовательная программа обеспечивает профильную подготовку гуманитарной, социально-экономической, естественно-научной и технологической направленностей на уровне среднего общего образования.

Социально-экономический профиль ориентирует учащихся на профессии, связанные с социальными сферами, финансами, экономикой, обработкой информации, с такими сферами деятельности как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

В нашей работе мы решили сосредоточиться на активных методах обучения в части педагогической практики. Мы сами проводим занятия, представляем себя преподавателями, и это дает нам очень важный опыт для

нашего профессионального развития. Да и написание нашей выпускной работы становится намного проще благодаря тому, что мы практиковались на уроках.

Перед тем как начать педагогическую практику, мы выбрали тему для дипломной работы. Наша задача заключается в том, чтобы получить практические знания, которые позволят нам глубже раскрыть эту тему. В процессе исследования мы планируем показать, как междисциплинарный подход позволяет нам более эффективно вести уроки экономики.

В этой работе мы поговорим о том, как можно использовать связи между разными предметами как способ обучения, который помогает усваивать материал глубже. Мы сосредоточимся на том, как история, география и информатика могут помочь при изучении банковской системы.

С учетом глобализации и быстрого развития технологий, знания о банковской системе становятся особенно актуальными, потому что она играет ключевую роль в экономике любой страны. В работе мы будем говорить о том, как межпредметные связи могут использоваться как метод обучения. Остановимся на том, как история, география и информатика связаны с изучением банковской системы.

Начнем с истории. Понимание того, как развивались банки и какие изменения претерпели они со временем, позволяет ученикам получить представление о том, в каком состоянии находится банковская система сейчас. Это не просто сухие факты. Зная о прошлом, ученики смогут лучше понять, как банки работают сегодня и как они могут измениться в будущем. Это важно, ведь мир финансов постоянно меняется, и знание истории помогает ориентироваться в этих переменах. Зная об этом, учащиеся смогут не только понять текущее состояние банков, но и попытаться предугадать, что может произойти с ними в будущем.

Теперь перейдем к географии. Зачем нам знать о географии, когда речь идет о банках? На самом деле, география играет огромную роль в экономике, особенно когда речь идет о банковской системе. Где находятся банки, каким

образом они влияют на развитие отдельных регионов и стран, как они взаимодействуют с другими экономическими структурами — всё это связано с географией. Благодаря этой информации ученики смогут увидеть, как географические факторы могут влиять на доступность банковских услуг, их распространение и развитие в различных местах.

И, наконец, давайте поговорим об информатике. Это третий элемент связей между предметами, который открывает новые возможности для изучения банковской системы. В наше время цифровые технологии и автоматизация играют ключевую роль в сфере финансов. Информационные системы становятся частью повседневной жизни банковского дела. Ученикам нужно учиться работать с современными технологиями, чтобы быть готовыми к требованиям финансового рынка. Поэтому изучение информатики в контексте экономики — это не просто дополнительный предмет, а необходимость.

В итоге, все эти три предмета — история, география и информатика — вместе создают целостное понимание банковской системы. Они помогают связывать теорию с практикой и показывают, как знания из разных областей могут обогатить процесс обучения.

На одном из занятий мы решили обсудить банки и банковскую систему. Вспомнили, как появились банки, изучили, чем отличаются государственные от частных банков в разных странах и затронули тему цифровых услуг в этой области. Ученикам старших классов нелегко, они должны усвоить много информации и готовиться к экзаменам. Но все знают, что мозг, особенно еще не окрепший, не сможет воспринимать одну и ту же информацию долгое время — максимум 15 минут. Поэтому важно менять формат занятий и делать перерывы, чтобы ученики могли нормально отдыхать и лучше усваивать материал. Мы постарались предоставить достаточно объемную информацию, чтобы ребята смогли уложить все в голове.

Исходя из вышесказанного, мы решили, что будет полезно предложить ученикам информацию в формате онлайн-экскурсий (не выходя из класса) по

различным предметам экономической направленности. Детям было интересно, и они были готовы к рассказу об истории возникновения и развития банковской системы от древних времен до нашего времени. История играет большую роль в изучении банковской системы, и это довольно любопытно. Когда мы начинаем рассматривать эту тему, становится очевидно, что без понимания того, как развивались банки на протяжении времени, сложно оценить их текущее состояние и функции.

Первые банки появились еще в древнем Вавилоне, около VII века до нашей эры. Там вы могли взять кредит под залог, а вместо денег использовались билеты, которые приравнивались к золоту. Это было только началом того, что мы сейчас знаем как банковскую систему, и чуть ли не основой для формирования более сложных экономических структур.

Двигались вперед, и уже в средневековой Европе, особенно в Италии, банки стали сильно влиять на экономику. В XIV веке Флоренция становилась центром финансов, и семьи Барди и Перуцци захватили рынок. Они не только накапливали капитал, но и предоставляли различные финансовые услуги, что способствовало развитию торговли. Однако в то время никто серьезно не регулировал банковскую деятельность, и это создавало условия для финансовых кризисов.

С появлением центральных банков в XVII веке, например, Банк Англии, были выработаны новые правила игры. Это стало первым шагом к созданию систем контроля, которые затем распространились на многие страны. В России важные изменения начались после Октябрьской революции, когда Государственный банк стал Народным. Это означало, что банк адаптировался к новым политическим реалиям, что также изменило финансовую систему в стране.

Двигаясь к XXI веку, мы увидели, как банкиры и финансовые менеджеры начали курировать новые тенденции в международном банковском деле. Изменения в роли центральных и коммерческих банков стали важной темой для обсуждений. Банки начали адаптироваться к современным экономическим

условиям. Например, в Европе и Японии были внедрены системы независимых центробанков, а в США действуют федеральные резервы, что дало возможность упростить многие процессы в финансовом управлении.

Изучая историю банков, ученики могут лучше понять, почему важно регулировать финансы. Например, в России в 1864 году началась первая акционерная форма бизнеса, что дало толчок развитию банковского дела. Этот процесс адаптации банков к меняющимся экономическим условиям дает представление о том, как они возникают и развиваются.

Когда исторические факты интегрируются в уроки экономики для десятиклассников, это помогает им увидеть, как работают банки и почему они важны сегодня. Каждый этап показывает, как исторические изменения влияли на текущую банковскую систему и какие вызовы могут возникнуть в будущем. Это способствует развитию аналитического мышления и критической оценки у студентов, что, безусловно, полезно.

Помимо этого, готовы были узнать об особенностях банковской системы за рубежом (в Китае, Японии, Германии и др. стран), провели сравнение с системой банков в России (т.е. как географические условия и расположения влияют на банковскую деятельность). Когда мы изучаем банковскую систему в 10 классе, имеет смысл подключать знания и из географии. Например, она помогает понять, почему люди в разных регионах могут по-разному получать банковские услуги. Банковская система сильно зависит от того, как банки распределены по стране, и это влияет на то, насколько легко местным жителям получить доступ к ним.

География позволяет проанализировать, где находятся банки, какие места более популярны для финансовых институтов, а какие, наоборот, остаются в стороне. В больших городах часто работают крупные международные и национальные банки. В то время как в небольших населенных пунктах зачастую действуют только местные банки, что может затруднять людям доступ к финансовым услугам. Понять эти различия

поможет осмысление того, как экономика развивает разные регионы и как это влияет на банки.

С помощью карт и статистики можно глубже разобраться в вопросе. На уроках можно сравнивать, как банки развиваются в разных частях страны, сопоставляя экономические данные и географические детали. Это дает возможность увидеть интересные паттерны, например, как местоположение влияет на успех банков.

А также рассмотрели влияние цифровизации на банковский сектор и провели обзор современных технологий в банковской сфере (мобильные приложения, онлайн-банкинг, криптовалюта).

Информатика тоже играет свою роль в работе банков. Внедрение цифровых технологий помогает улучшить работу, снизить затраты и сделать банковские услуги доступнее. На уроках можно поговорить о том, как современные технологии меняют работу банков, например, внедрение онлайн-банкинга. Это позволяет клиентам управлять своими деньгами, не выходя из дома. Сегодня банки все чаще применяют различные системы, которые основываются на кодировании и передаче информации. Это помогает им быстрее и более удобно реагировать на запросы клиентов. Например, появление QR-кодов и платежей с помощью биометрии — это естественный ответ на потребность людей в удобстве и безопасности во время финансовых операций.

На самом деле, учить детей так, чтобы они могли видеть связи между разными предметами, бывает непросто. Это связано с тем, что часто нужно делать задания в парах или группах. Но в этом есть свои плюсы, ведь такие задачи делают обучение более интересным и вдохновляют учеников. Можно органично вписать такие задания в общие темы уроков, при этом развивая связь между разными областями знаний. Главная цель здесь — создать единое представление и удерживать фокус на ключевых идеях урока, переключаясь между темами, чтобы не углубляться слишком далеко в детали.

Для того чтобы уроки проходили успешно, важно следить за тем, когда и как мы подаем материал. Нельзя забывать, что у нас есть определенные временные рамки — урок должен длиться не дольше 35 минут. Учителя должны знать многое — это касается истории, социологии, психологии и других областей, чтобы сделать сравнения и описания действительно увлекательными и информативными. Подготовка к урокам, в которых связаны разные дисциплины, требует достаточно много времени и усилий.

Наш дипломный проект сосредоточен на банковской системе. Мы разработали план, который соответствует всем стандартам, но в то же время включает много связей между разными предметами. В нашей работе мы будем рассматривать различные аспекты работы банков, такие как их типы, где они расположены по всему миру и как современные технологии влияют на их операции. Этот план предназначен не только для понимания, но и для практического применения новых знаний. Его универсальность в том, что его можно адаптировать под разные занятия, так как связь между предметами всегда влияет на процесс обучения и сквозь разные дисциплины.

Во время урока ученики познакомятся с понятием банка и его разновидностями. Они изучат историю создания банковской системы, различные финансовые реформы, распределение банков по регионам, а также их влияние на экономику. Будет обсуждено, как на данный момент идет процесс цифровизации в банковских делах. Для лучшего усвоения теории будут проводить анализ практического опыта учащихся, обратив внимание также на историю, географию и информатику. Важно, чтобы урок связывал различные темы, ведь это помогает углубить понимание и обогащает знания учеников.

Эксперимент будет состоять из трех основных этапов: подготовительного, основной части и заключительного. На подготовительном этапе мы определяем, какую проблему хотим обсудить, насколько эта проблема актуальна, какие цели нами ставятся перед собой, и какая гипотеза будет работать. Здесь же учитель, то есть мы, разрабатываем программу

проведения урока и выбираем подходящие методы. На следующем этапе, во время реализации программы, учитель внедряет в практику новые методы и средства. Создаются ситуации, которые помогут научить учеников необходимым навыкам. В этом процессе важно следить за тем, что влияет на эффективность урока и на точность информации, которую они дают. Заключительный этап — это обработка и оценка результатов. После эксперимента сравниваем, какие знания были в начале и как изменились к концу. Анализируем, что изменилось, и насколько были полезны использованные методы. В итоге делаем выводы и можем дать рекомендации на будущее. (Приложение 3)

Мы обратили внимание на три главных критерия, чтобы оценить, как прошел наш эксперимент:

- 1) Когнитивный — показывает, насколько хорошо ученики поняли тему.
- 2) Мотивационный — отражает заинтересованность учеников и их понимание, как полученные знания могут пригодиться в жизни.
- 3) Деятельностный — показывает, как ученики справились с задачами и применение полученных знаний на практике.

Эти критерии могут помочь оценить, насколько эффективным был процесс обучения, будь то с междисциплинарными связями или без них. Для сбора информации о проведении эксперимента мы подготовили специальную анкету. (Приложение 11)

Проведение эксперимента

В этом исследовании мы смотрим, как изучают 10-классники темы по обществознанию, а именно — банковскую систему. Мы хотим понять, насколько они освоили знания и умения, которые предусмотрены в госстандарте образования для этой темы.

Что же такое компетенции, о которых мы говорим? Давайте разберем их более подробно.

Первая — познавательная компетенция. Она включает в себя умение брать информацию из разных областей науки, чтобы решить задачи, которые могут возникнуть в реальной жизни. Это также про то, как понимать социальные и экономические явления и связи между ними, развивать критическое мышление и уметь анализировать, и интерпретировать информацию.

Ещё одна важная компетенция — межпредметная. Это умение связывать знания из разных предметов для лучшего понимания таких экономических понятий, как банковская система и другие явления. Это включает в себя использование технологий для поиска и анализа экономической информации, а также навыков, которые помогают в исследованиях и проектах.

Есть также регулятивная компетенция, которая касается организации учебного процесса. Это умение планировать, ставить цели и подбирать методы для их достижения. Не забываем и про самооценку — как понимать, что нужно изменить и доработать в своей учебной деятельности.

И последняя в данном исследовании — коммуникативная компетенция. Это о том, как работать в команде, обсуждать идеи и обосновывать свои мнения, особенно в обсуждении экономических вопросов. Она также включает в себя навыки публичных выступлений и представления полученных результатов.

Теперь немного о том, как проходил наш эксперимент. Мы провели занятие по обществознанию в 10 классе на тему «Банковская система». В ходе исследования мы проверяли, насколько хорошо ученики усвоили познавательные и метапредметные компетенции.

Эксперимент делился на несколько этапов. Во-первых, нам нужно было подготовить учебные материалы. Для экспериментальной группы мы добавили дополнительные материалы из других предметов, а для контрольной группы оставили стандартные учебные материалы. В итоге для обеих групп мы сделали единый тест на тему «Банковская система».

На втором этапе мы выбрали группы — два разных класса с одинаковой успеваемостью: в 10 «А» классе использовались межпредметные связи, а в 10 «Б» классе был проведен традиционный урок без применения межпредметной связи.

На третьем этапе мы провели тестирование. Ученикам объяснили, что именно мы будем проверять и как это сделать. Им дали время на выполнение теста (~10 минут).

Затем мы проверили полученные результаты, используя заранее подготовленные ключи с правильными ответами. Мы посчитали, сколько правильных ответов в каждом тесте, и составили сравнительную таблицу.

После этого мы оценили уровень усвоения материала, рассчитали средние баллы по классам и проанализировали результаты. Мы посмотрели, сколько учеников получило высокие, средние и низкие баллы, и попытались понять, где именно возникли сложности.

Мы провели качественный анализ, чтобы выяснить, какие вопросы были самыми сложными для учеников. Также мы проверили, в каких аспектах темы «банковская система» ученики справились лучше всего, а где были проблемы.

Напоследок, мы собрали обратную связь от учеников. Они поделились своим мнением о сложности теста и о том, насколько они поняли тему. Учителя тоже высказали свои мысли о том, как готовили учеников к тесту и какие области требуют дополнительного внимания.

В нашем эксперименте участвовали два класса десятиклассников, в каждом из которых было по 20 человек. Мы постарались выбрать такие группы, чтобы они были одинаковыми по успеваемости. Все это делали с учетом компетенций стандартов для старших классов, смотрели на познавательные и метапредметные навыки в занятии по «банковской системе».

Таким образом, наше исследование нацелено на глубокое понимание не только самой темы, но и навыков, которые ребята получают в процессе изучения.

Когда мы разбираемся в разных аспектах экономики, мы не только получаем новые знания, но и учимся применять их на практике. Это открывает нам новые горизонты и позволяет лучше ориентироваться в мире бизнеса, финансов и других связанных областей. Чтение книг, посещение курсов или даже просто обсуждение с коллегами — всё это помогает нам стать более осведомленными и компетентными в нашем деле. В итоге, расширяя свои знания в этой области, мы можем принимать более взвешенные решения и, возможно, даже находить новые возможности для карьерного роста.

Изучение компетенций помогает углубить понимание экономического раздела:

1. Определение «что такое банковская система» и ее роль в экономике;
2. Виды банков и их функции;
3. Основные операции, которые проводят банки;
4. Влияние банковской системы на экономическое развитие;
5. Проблемы, с которыми сталкиваются банки, и способы их устранения.

Когда мы говорим о развитии навыков в процессе изучения «Банковской системы» в школе, важно отметить, что ученики учатся анализировать статистику банковских операций, предсказывать изменения в банковской сфере и применять различные методы регулирования банковских услуг. Кроме того, они сравнивают разные банки. Чтобы усвоить материал на более глубоком уровне, полезно связывать эту тему с другими предметами.

Кроме навыков, добавляющих знания, учащиеся также развивают личностные качества, такие как ответственность и критическое мышление. Важно, чтобы они накапливали опыт, участвуя в проектах и обсуждениях. На уроках использовались тесты, чтобы проверить, как учащиеся усваивают знания, что связано с требованиями ФГОС. (Приложения 6–8)

В результате эксперимента стало ясно, что использование межпредметных связей помогает расширить возможности учеников. Группы, которые работали с такими связями, показывали лучшие результаты. Например, в 10 «А» классе, где использовались такие подходы, средний балл

тестирования составил 8,25, тогда как у 10 «Б» класса без межпредметных связей был значительно ниже – всего 6,3 балла. (Приложения 6,7)

Также, анализ показал, что ученики, применяющие познавательные компетенции, гораздо успешнее справляются с заданиями на множественный выбор и заданиями на соответствие. Тем не менее, задания, требующие анализа, требуют более глубоких знаний и навыков из разных областей.

Выводы по эксперименту

В конце концов, результаты эксперимента говорили о том, что интегрированный подход к обучению, который включает связи между предметами, действительно более эффективен. В 10 «А» классе, который обучался подобным образом, ученики достигли лучших результатов и проявили больший интерес к теме урока по сравнению с 10 «Б» классом, который проходил материал по традиционной методике.

Ученики класса А не только лучше усваивали информацию, но и оценивали ее актуальность для своего будущего, проявляя больший интерес к изучаемому. К тому же, они предпочитали работать в группах, что, в свою очередь, помогало им более эффективно усваивать материал и развивать свои коммуникационные навыки. Это было подтверждено анкетированием и тестированием по изучаемой теме.

Анкета и тест показали, что старшеклассники гораздо лучше поняли материал о банковской системе и финансовых институтах, отмечая, что междисциплинарный подход помог им увидеть связи между экономикой и такими предметами, как информатика, география, история и социальные науки. Это также способствовало развитию командных навыков.

Примечание:

1. ФГОС – Среднее общее образование - <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo-//>Официальный сайт Министерства образования РФ. – С.18–19.

2. Гусарова, Г.В. Методическая разработка на тему: «Межпредметные связи на уроках специальных дисциплин». М. 2019. – С. 5.

3. Луцук, Т.С. Планирование и реализация межпредметных связей на уроках экономики в школе. //Экономика и социум. 2018. №2. С.328.

4. *Липсиц, И.В Экономика. 10-11кл. Учебник. Базовый уровень. В 2-х книгах. – М.: Изд. Вита-Пресс, 2021. – С.88.
5. Равичев, С.А. Современная экономика. Программа и сборник учебных материалов. М.: Наталис, 2022. – С.28.
6. Мицкевич, А.А. Сборник заданий по экономике с решениями: для учителей. – М.: Вита-пресс, 2001. С.19.
7. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок. Многообразие межпредметных связей в школьном курсе экономики и методика их использования url: <http://festival.1september.ru/articles/210251/>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» - //Интернет портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012>

Заключение

В ходе исследования нами было проведено множество аналитических работ, сосредоточенных на том, как разные дисциплины могут быть связаны друг с другом. Уделили особое внимание тому, как использование межпредметных связей может помочь повысить качество обучения по предмету «Экономика». Исследование акцентировалось на наблюдении за процессом обучения в школе на уроках, создании собственных уроков и анализе источников.

Применение межпредметных связей на уроках экономики для десятиклассников, особенно на тему «Банковская система», открывает новые пути к более целостному и глубокому образовательному процессу. Мы обнаружили, что, если объединять знания из разных областей, таких как история, география и информатика, это не только обогащает уроки, но и помогает учащимся сформировать более широкое понимание предмета. Так они легче усваивают материал и могут применять свои знания в реальной жизни.

Знания по истории, география и современные технологии — это важные составляющие образования. Когда ученики учатся объединять эти темы, они не только получают информацию, но и лучше понимают, как работает банковская система. Это одна из главных целей на уроках экономики. Учителя стараются развивать у обучающихся навыки системного мышления. Ведь чем больше у человека знаний о том, как все связано в экономике, тем более грамотным и осознанным гражданином он становится.

Чтобы реализовать это на практике, учителя могут использовать разные подходы, такие как проектная работа, обсуждение кейсов и групповые дискуссии. Эти методы делают процесс обучения более увлекательным и способствуют активному участию учеников. Вместо того чтобы просто сидеть и слушать лекции, они получают возможность взаимодействовать друг с другом, работать в команде и развивать свои

навыки критического мышления и анализа информации. Оценка результатов обучения должна учитывать не только знания, но и умения применять их на практике, что является важным аспектом междисциплинарного подхода.

Чтобы обучающиеся могли лучше учиться, важно разобраться, как применять экономику в школе. А также, чтобы успешно написать выпускную квалификационную работу, полезно обратиться к существующим исследованиям. Когда в школьную программу вводят экономические учебники и материалы, это помогает всем много узнать.

Когда ребята понимают взаимодействие разных экономических факторов, они могут лучше ориентироваться в мире финансов. Это особенно важно в нашем современном обществе, где каждому приходится сталкиваться с вопросами денег, кредитов и сбережений. Почему важно иметь представление о банках? Во-первых, это помогает принимать более обдуманные решения по поводу личных финансов. Во-вторых, такие знания могут стать неоценимой помощью в будущем, когда ученики начнут вести самостоятельную жизнь.

Таким образом, обучение экономики не должно сводиться только к теории. Важно закладывать основы практических навыков, которые пригодятся в реальной жизни. Если изучать экономику на разных уроках, ребята получают более полное представление о темах, что делает процесс обучения более увлекательным. Уроки экономики могут стать тем местом, где ученики научатся не только зарабатывать деньги, но и управлять ими. А умение быстро находить решения в сложных ситуациях может пригодиться не только в финансовых делах, но и в других сферах жизни. Развивая такие навыки, мы фактически готовим будущие поколения к более успешной жизни. Таким образом, они могут накапливать знания и применять их в жизни, а это действительно важно.

Рекомендации по внедрению междисциплинарного подхода в образовательный процесс включают создание учебных планов, которые

интегрируют различные предметы, разработку совместных проектов между учителями разных дисциплин и использование современных технологий для создания интерактивных уроков. Это позволит учащимся не только усваивать теоретические знания, но и развивать практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Связь разных предметов в обучении становится всё более важной, особенно на уроках экономики. Это помогает ученикам видеть полную картину материала, связывая информацию из разных областей знаний и углубляя их понимание. Давайте рассмотрим несколько советов о том, как можно внедрить эти связи в учебный процесс более эффективно.

Первым делом, стоит постепенно вводить межпредметные задания. Начинать можно с простых задач, а затем переходить к более сложным проектам. Такой подход поможет ученикам привыкнуть к новому формату и развить нужные навыки, которые помогут им объединить знания из разных предметов. Например, кто-то может начать с анализа простых аспектов банковской системы, а потом перейти к более сложным сценариям, которые учитывают исторические и географические аспекты этой темы.

Нельзя забывать и о методической поддержке учителей. Курсы повышения квалификации и обмен опытом между преподавателями разных предметов могут значительно улучшить качество занятий и создать общее информационное поле, в котором всем будет легко работать. Хорошей идеей будет создание банка межпредметных заданий, где соберутся проверенные и эффективные методы и материалы. Это поможет сделать процесс интеграции различных дисциплин более организованным.

Не менее важным является сотрудничество между учителями. Если они будут работать вместе, планировать уроки и проекты совместно, это создаст эффект синергии. Например, изучение банковской системы можно дополнить выборами стран, где эта система отличается, учитывая как современный, так и исторический контексты. Это обогатит уроки и сделает

их более интересными для учеников.

Не стоит забывать о необходимости мониторинга того, как выполняются межпредметные задания. Обратная связь поможет определить, что работает, а что нет, и вносить нужные корректировки. Регулярный анализ результатов даст возможность понять, насколько успешны методы интеграции предметов и как они влияют на учеников. Это также позволит учителям адаптироваться к изменениям в учебном процессе.

Взаимосвязь различных предметов на уроках экономики может значительно оживить занятия и увеличить интерес у учащихся. Если всё организовать правильно, такие уроки становятся не только увлекательными, но и очень полезными, помогая детям развивать аналитическое мышление и собирать знания.

Библиографический список

I. Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» - //Интернет портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012>

2. ФГОС – Среднее общее образование - <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo->
//Официальный сайт Министерства образования РФ

I. Литература

3. Абдуллаева, Г.Д., Атажанов, И.И. Межпредметные связи в современной школе //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №. 3.

4. Акбашева, Д.М., Айбазова, М.К. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации. Тенденции развития науки и образования. – 2021. – №. 74.

5. Алиева, М.Е. Межпредметные связи как один из принципов современных образовательных процессов. //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 11–2 (89).

6. Глинская, Е.А. Межпредметные связи в обучении. Тула: Инфо, 2017. - 44с.

7. Гусарова, Г.В. Методическая разработка на тему: «Межпредметные связи на уроках специальных дисциплин». М. 2019. - 43 с.

8. Заиченко, Н. Методологические основы школьного экономического образования. // Экономика в школе. - 2000. -№2.

9. Замков, О.О. Математические методы в экономике. М.: Дело и Сервис, 1999. - 368с.

10. Зверев, И.Д. «Взаимная связь учебных предметов», М.: Знание,1977г.

11. Ким, И. Сборник заданий по экономике. 10–11 классы. Учебное пособие. – М.: Изд. Вита-Пресс, 2021. – 240 с
12. Кобяк, О.В. Экономический человек: закономерности формирования мышления и механизмы управления поведением. М.: Право и экономика, 2019. – 211 с.
13. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / М - 2022. - 320 с.
14. Криволапова, Е.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // Инновационные педагогические технологии: материалы II Межд. науч. конференции. (г. Казань, май 2020 г.). - Казань: Бук, 2020.
15. Кулагин, П.Г. Межпредметные связи в обучении. – М.: Просвещение, 1983.
16. *Липсиц, И.В Экономика. 10-11кл. Учебник. Базовый уровень. В 2-х книгах. – М.: Изд. Вита-Пресс, 2021. – 184 с.
17. Максимова, В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2022. – 218 с.
18. Максимова, В.Н. Международные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы». М., «Просвещение», 1987.
19. Мицкевич, А.А. Сборник заданий по экономике с решениями: для учителей. – М.: Вита-пресс, 2001.
20. Моносзон, Э.И. Методологические и теоретические проблемы формирования коммунистического мировоззрения школьников. Под ред. Р.М. Роговой; - М.: Педагогика, 2020. - 239 с.
21. Равичев, С.А. Современная экономика. Программа и сборник учебных материалов. М.: Наталис, 2022. – 56 с.
22. Савицкая, Е.В., Серегина, С.Ф. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Пособие для учителя. – М.: “Вита-Пресс”, 1999. - 447 с.

*Признан иноагентом на территории РФ

23. Сарбалаева, А.Д. Эффективность использования межпредметных связей на уроках истории, обществознания и экономики // Молодой ученый. — 2018. № 4 (51).

24. Федорова, В.Н., Кирюшкин Д. М. Межпредметные связи – М., Педагогика, 1989.

25. Черкес-Заде, Н.М. Межпредметные связи как усовершенствования учебного процесса: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук // Черкес-Заде Надежда Михайловна; Акад. педагогич. наук СССР Науч.-исследов. ин-т теории и истории педагогики. - Москва, 2020. - 301 с.

II. Интернет-ресурсы

26. Ашурова, Д.Т., Тошматова, Н.К., Максудова, Н.Р. Метод интегрированного обучения в образовательном процессе // Достижения науки и образования. 2021. №4 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-integririvannogo-obucheniya-v-obrazovatelnom-protsesse>

27. Луцук, Т.С. Планирование и реализация межпредметных связей на уроках экономики в школе // Экономика и социум. 2018. №2. url: <https://cyberleninka.ru/article/n/planirovanie-i-realizatsiya-mezhpredmetnyh-svyazey-na-urokah-ekonomiki-v-shkole>

28. Решетникова, И.С. Методические аспекты учета межпредметных связей в образовательном процессе. // url.- <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-ucheta-mezhpredmetnyh-svyazey-v-obrazovatelnom-protsesse>

29. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок. Многообразие межпредметных связей в школьном курсе экономики и методика их использования url: <http://festival.1september.ru/articles/210251/>

Приложения

Приложения 1

№	Предмет	Тематика
1	История	Рассмотрение исторических аспектов экономических событий и теорий для лучшего понимания развития экономики во времени. На уроках экономики можно использовать исторические примеры для объяснения экономических концепций. Например, анализировать влияние промышленной революции на экономические отношения и формирование классовой структуры общества.
2	Математика и статистика	Математика и статистика: Применение математических и статистических методов для анализа экономических данных и расчетов, что поможет в понимании рыночных процессов. При изучении рыночных процессов школьники могут рассчитывать различные экономические показатели, например, средний доход на душу населения или индекс инфляции, используя математические и статистические методы.
3	География	Изучение географических аспектов экономики, таких как ресурсы и мировые рынки, для понимания глобальных экономических взаимосвязей. Анализировать влияние географического положения страны на ее экономику. Например, изучать, как климатические условия влияют на сельское хозяйство или как геополитическое положение, влияет на торговлю.
4	Обществознание	Анализ влияния политики и общественных институтов на экономические процессы, что поможет понять связь между экономикой и обществом. Изучать экономическую политику государства и ее влияние на социальную сферу. Например, анализировать эффективность социальных программ по снижению бедности или оценивать воздействие налоговой политики на распределение доходов.
5	Язык и литература	Изучение экономической литературы и терминологии для лучшего понимания экономических понятий и явлений. Анализировать экономические статьи, обзоры или бизнес-кейсы, чтобы учащиеся могли понять специфику деловой лексики и структуру экономических текстов.
6	Биология и экология	Анализ экономических аспектов в области экологии и устойчивого развития, что поможет понять взаимосвязь экономики с окружающей средой. Изучать влияние экономических решений на окружающую среду. Например, анализировать эффективность экологических инноваций в промышленности или изучать влияние изменений климата на экономику региона.
7	Информатика и технологии	Применение современных IT-инструментов для анализа экономических данных и создания презентаций или проектов. Использовать информационные технологии для анализа экономических данных, создания бизнес-планов или моделирования экономических процессов.

Таблица 1. Межпредметные связи

№	Аспект	Сущность аспекта
1	Интеграция содержания	Стимулирование связей между экономикой и другими предметами, такими как математика, история, обществознание и т.д. Это помогает школьникам видеть экономические проблемы в широком контексте и развивать глубокое понимание взаимосвязей.
2	Проектная деятельность	Организация межпредметных проектов, например, создание бизнес-планов, исследование экономических факторов в историческом контексте или анализ экономических данных с использованием статистических методов. Это способствует практическому применению знаний и развитию аналитических и решающих способностей.
3	Использование кейс-метода	Рассмотрение реальных ситуаций и проблем экономики через кейсы, что помогает школьникам развивать умение применять теоретические знания на практике, а также развивает критическое мышление и аналитические навыки.
4	Интерактивные методы обучения	Интерактивные методы обучения: Включение в учебный процесс дискуссий, дебатов, ролевых игр, групповых проектов и других интерактивных методов, которые способствуют обмену мнениями, развитию коммуникативных навыков и формированию коллективного интеллекта.
5	Использование информационных технологий	Использование современных информационных технологий для доступа к актуальным данным, анализу статистической информации, созданию интерактивных учебных материалов и т.д. Это способствует обогащению учебного процесса и поддержанию интереса студентов.
6	Кросс-культурные исследования	Изучение экономики различных стран и регионов с учетом культурных особенностей и исторического контекста. Это помогает студентам понимать разнообразие экономических моделей и подходов к решению проблем.
7	Развитие межпредметных компетенций	Стимулирование развития у студентов межпредметных компетенций, таких как аналитическое мышление, критическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать в коллективе и принимать информированные решения.

Таблица 2. Межпредметные связи курса «Экономика»

Задачи эксперимента	Формирование контрольной и экспериментальной группы. Разработка материалов для уроков Разработка анкеты для сравнения результатов урока в контрольной и экспериментальной группах в когнитивном и мотивационном критериях. Проведение уроков и анкетирования, сбор результатов контрольной работы Статистический анализ анкетирования и контрольной работы в разных группах
Цель педагогического эксперимента	Сравнение педагогической эффективности использования метода межпредметных связей при проведении урока и традиционной формы проведения урока без использования межпредметных связей в школьном образовании на примере интегрированного урока на курсе экономики по обществознанию, тема «Банковская система» среди обучающихся десятых классов средней школы №34
Гипотеза эксперимента	Использование метода межпредметных связей для закрепления материала по теме «Банковская система» в 10«А» классе приведет к лучшему усвоению материала и более высокому уровню заинтересованности учеников по сравнению с проведением урока в традиционной форме на ту же тему в 10«Б» классе, в форме узко предметной направленности, без использования межпредметной связи с другими школьными дисциплинами

Таблица 3. Методология эксперимента

Технологическая карта урока по теме «Банковская система»

Предмет: Обществознание, курс экономики

Класс: 10

Тема урока	Место урока по теме
Банковская система	Учебный материал данного урока, как и любого другого, может стоять в абсолютно разных местах. Это зависит от предмета (обществознание\экономика), автора учебника и внутренних нормативных документов школы.
Тип урока	Формы, приемы, методы
Данная технологическая карта составлена для урока – усвоения и применения новых знаний. На практике ее можно адаптировать под любой тип урока, межпредметные связи могут присутствовать на всех типах урока.	Опрос, объяснение нового материала, выявление примеров из жизненного опыта, экскурсии в смежные дисциплины
Цель урока	Задачи урока
Формирование понимания основ банковской системы, ее функции и роль в экономике, рассмотреть исторические аспекты развития банковского дела и влияние географических факторов на распространение банковских услуг, а также провести обзор процесса цифровизации банковского сектора.	<i>Образовательная:</i> познакомить обучающихся с понятием банка и банковской системы, изучить основные функции банков; рассмотреть историю возникновения и процесс развития банков и банковской системы; провести исследование, как географические факторы влияют на банковскую систему и ее развитие. <i>Воспитательная:</i> сформировать понимание важности финансовой грамотности и ответственности за финансовые решения. <i>Развивающая:</i> развить навыки критического мышления с помощью анализа моделей банковской системы за рубежом; формировать умения работать с ИКТ для сбора информации по теме урока.
Предполагаемый результат	
Знать	Уметь
1. Основы банковской системы: - определение и виды банковской системы; - основные функции банков.	- Формулировать понятие «банк» и «банковская система», ее виды и функции; - составлять финансовый бюджет;

2. Банковскую историю: - краткий обзор истории возникновения и развития банков и банковской системы. 3. Географические аспекты: - как географическое положение и экономическое развитие региона влияют на существование и развитие банковских учреждений; - примеры стран или регионов с различными моделями банковской системы и их характеристика. 4. Информационные Технологии: - процесс цифровизации банковской системы.			- оценивать влияние географических факторов на доступность и качество услуг, предоставляемые банками; - приводить аргументированные выводы о роли банков в экономике на основе исторических и современных данных.		
Компетенции/УУД		Педагогические технологии		Оборудование	
Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная		Наглядные методы обучения (иллюстрации, презентации, видеофрагменты), технологии диалогового взаимодействия (словесные методы: рассказ, объяснение, беседа)		Учебник, интерактивная\меловая доска	

ХОД УРОКА
Тема «Банковская система»

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции /аспекты компетенции /УУД	Оценивание /формы контроля	Результат
I этап: организационный (1 мин.)					
Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Здравствуйте, ребята! Сегодня мы рассмотрим тему "банковская система". Это довольно сложная тема, но не волнуйтесь — мы проанализируем его, чтобы все было ясно и доступно. Мы рассмотрим примеры истории, географии и информатики, которые сделают урок более интересным и наглядным. Я уверена, что вам будет интересно узнать, как вы можете повлиять на банковскую систему в нашей стране и как использовать это в своих интересах.	Проявление интереса к материалу для изучения.			Включение в учебный процесс
II этап: постановка цели и задач урока (2 мин.)					

Понимание темы урока, понимание связи с предыдущей частью темы. Заинтересованность в теме	На сегодняшнем уроке мы обсудим банковскую систему, ее основные функции и типы, а также роль, которую она играет в экономике страны. Мы рассмотрим, как исторические события влияют на развитие банковской системы, географические аспекты, связанные с распределением банков и финансовых учреждений, обсудим современные технологии, преобразующие банковские услуги. Чтобы сделать материал более доступным и запоминающимся, все основные моменты будут записаны на интерактивной или меловой доске. Помните: "глаза боятся, а руки делают" — с наглядными примерами и упрощенным изложением мы сможем быстро усвоить большой объем информации. Учитель должен тщательно подготовиться к уроку: что и как объяснить, чтобы сделать тему интересной и понятной для обучающихся.	Проявление интереса к материалу для изучения.	Учебно-познавательная		Появление цели урока Умение ставить цели, планировать свою работу.
III этап: актуализация знаний (3 мин.)					
Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; Выявление затруднений в деятельности обучающихся.	Представьте, что вам нужно ответить на вопрос: «Какова роль банковской системы в экономике страны?» Мы можем заметить, что в классе не так много активности. Скажите, пожалуйста, вы не знаете, что ответить, или просто не хотите делиться своим мнением? В любом случае, это совершенно нормально — ошибаться или не знать, что сказать. Все мы учимся и развиваемся, и задавать вопросы — это важная часть этого процесса. Банковская система играет ключевую роль в экономике, обеспечивая финансирование для бизнеса и частных лиц, способствуя накоплению	Демонстрирую т знания, умения по теме. Определяют границы собственного знания и незнания.	Учебно-познавательная	Интеллектуальная разминка, дискуссия, фронтальный опрос	Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности

	сбережений и обеспечивая стабильность финансовых потоков. Если у вас есть мысли по этому поводу или примеры из жизни, было бы интересно их услышать! МПС: Банковская система является одним из ключевых элементов экономической инфраструктуры любой страны. Она обеспечивает финансовую стабильность, поддержку бизнеса и доступ к кредитам для населения. Рассмотрим, как развитие банковской системы отражает исторические и географические особенности стран, а также как современные технологии влияют на её функционирование. Исторически банки начали формироваться в средние века, когда купцы нуждались в безопасных местах для хранения своих денег и ценностей. С течением времени банки стали не только хранилищами, но и учреждениями, предоставляющими кредиты и осуществляющими обмен валют. Важно отметить, что в разные исторические периоды банки оказывали значительное влияние на экономическое развитие стран. Например, в 17 веке в Нидерландах возникли первые центральные банки, которые помогли стабилизировать финансовую систему и способствовали развитию торговли. Географические условия также играют важную роль в развитии банковской системы. В странах с развитыми экономиками, таких как США и Германия, банковская система отличается высоким уровнем доверия и разнообразием				
--	--	--	--	--	--

	финансовых услуг. В то же время в развивающихся странах, например в некоторых регионах Африки или Латинской Америки, банки сталкиваются с проблемами низкого уровня финансовой грамотности населения и недостатка инфраструктуры. Современные технологии, такие как интернет-банкинг и мобильные платежи, значительно изменили банковскую систему. Информатика позволила упростить доступ к финансовым услугам и сделать их более удобными для пользователей. Например, в странах с высоким уровнем цифровизации, таких как Южная Корея, люди могут управлять своими финансами прямо со смартфонов, что способствует увеличению уровня финансовой инклюзии.				
IV этап: первичное усвоение новых знаний (5 мин.)					
Учитель объясняет новый, неизученный теоретический материал	Учитель объясняет новый, неизученный теоретический материал по вышеуказанной теме. Периодически приводит примеры из жизни, истории. Учитель постоянно делает пометки на доске, записывает новые понятия, сопровождает материал наглядным объяснением. Периодически задает вопросы аудитории (не столько важны ответы, сколько взаимодействие, заинтересованность и внимание)	Внимательное изучение нового материала.	Учебно-познавательная	Фронтальный опрос, устная оценка учителем, накопление количества ответов на письменную оценку	Опыт предметной деятельности по получению нового знания, работа с информацией, определение границ собственного знания и незнания
V этап: Первичное закрепление знаний (15 мин.)					
Учитель объясняет, как	МПС: самостоятельная работа по теме урока, состоящая из 7 вопросов с разными уровнями	Закрепление нового	Учебно-познавательная	Оценивание устных	Опыт предметной

выполнять задания по теме	заданий (А, В, С).	материала, практическое применение нового материала	я	ответов на ответ конкретных математических примеров	деятельности по использованию нового знания, работа с информацией
VI этап: рефлексия (5 мин.)					
Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.	Посмотрим на экран и подведем итоги урока, закончив предложение: сегодня на уроке я узнал(а) ... Самым полезным и интересным для меня было.... Домашнее задание: История. 1. Нужно найти и выписать три ключевых события из истории банковской системы. Указать дату каждого события и кратко описать их значения (2–3 предложения). <i>География.</i> 2. Выбрать по одной стране из развитой и развивающей банковской системой, расписать роль банков с этих странах и выявить какие проблемы они решают. (3–4 предложения). <i>Информатика.</i> 3. Провести анализ одной современной технологии, которая используется в банковской сфере. Написать, как данная технология изменила подход к банковским услугам и какие теперь есть преимущества у клиентов. (3–4 предложения). Спасибо за урок!	Анализирует деятельность по достижению цели	Учебно-познавательная	Рефлексия с использованием клише	Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование.

Количественные результаты тестирования
Класс 10 А (урок с использованием межпредметной связи)

	Список учеников	Количество правильных ответов
1	a.	10
2	b.	9
3	c.	7
4	d.	7
5	e.	8
6	f.	9
7	g.	7
8	h.	8
9	i.	9
10	j.	8
11	k.	8
12	l.	7
13	m.	9
14	n.	8
15	o.	7
16	p.	10
17	q.	9
18	r.	8
19	s.	9
20	t.	8
Средний балл: 8,25 7 правильных ответов = 5 чел. = 25% 8 правильных ответов = 7 чел. = 35% 9 правильных ответов = 6 чел. = 30% 10 правильных ответов = 2 чел. = 10%		

Количественные результаты тестирования
Класс 10 Б (урок без использования межпредметной связи)

№	Список учеников	Количество правильных ответов
1	A.	6
2	B.	5
3	C.	7
4	D.	9
5	E.	5
6	F.	6
7	G.	7
8	H.	5
9	I.	6
10	J.	7
11	K.	6
12	L.	5
13	M.	10
14	N.	7
15	O.	5
16	P.	6
17	Q.	6
18	R.	5
19	S.	8
20	T.	5
Средний балл: 6,3 5 правильных ответов = 7 чел. = 35% 6 правильных ответов = 6 чел. = 30% 7 правильных ответов = 4 чел. = 20% 8 правильных ответов = 1 чел. = 5% 9 правильных ответов = 1 чел. = 5% 10 правильных ответов = 1 чел. = 5%		

Тест по теме «Банковская система» для 10 класса

Задания группы «А». Проверка базовых знаний. (1 балл за правильный ответ)

Выберите один правильный ответ.

A1. Какое из событий связано с возникновением первых банков?

- 1) Введение золотого стандарта
- 2) Создание первых кредитных учреждений в Месопотамии
- 3) Изобретение бумажных денег
- 4) Основание банка в Англии

A2. Центральный банк – это ...

- 1) Государственный орган, регулирующий денежное обращение и процесс кредитования
- 2) Финансовая организация, занимающаяся страхованием
- 3) Коммерческое учреждение, предоставляющее кредиты
- 4) Негосударственная организация, предоставляющая инвестиционные услуги

A3. Какой термин обозначает процесс, когда банки используют средства вкладчиков для выдачи кредитов?

- 1) Депозит
- 2) Ликвидность
- 3) Кредитование
- 4) Ресурсное обеспечение

Задания группы «В». Применение знаний. (2 балла за правильный ответ)

Выберите несколько правильных ответов.

B1. Какое из следующих утверждений о роли банков в экономике является НЕ верным?

- 1) Банки не влияют на уровень инфляции
- 2) Все банки работают только с наличными деньгами
- 3) Банки способствуют накоплению и перераспределению финансовых ресурсов
- 4) Банки не участвуют в международной торговле

B2. Выберите страну(ы) с ложным суждени(ем)/(ями) экономической проблем(ой)/(ы).

- 1) Германия – высокая степень автоматизации
- 2) США – проблемы с регулирование
- 3) Япония – высокая степень доверия к банкам
- 4) Индия – ограниченный доступ к банковским услугам у населения

B3. Какие из следующих факторов не могут повлиять на уровень процентных ставок в стране?

- 1) Уровень безработицы
- 2) Инфляция
- 3) Политическая стабильность
- 4) Все вышеперечисленное

Задание группы «С». Анализ и синтез. (3 балла за правильный ответ)

C1. Опишите, как интернет-банкинг (онлайн-банк) изменил подход к банковским услугам.

Приведите два примера его преимущества.

Итоговая оценка:

Задания группы «А» - 3 балла всего

Задание группы «В» - 6 баллов всего

Задание группы «С» - 3 балла

Максимальное кол-во баллов: 12

Оценивание:

10–12 баллов – отлично

7–9 баллов – хорошо

5–6 баллов – удовлетворительно

0–4 баллов – неудовлетворительно



Диаграмма 1. Усвоение темы обучающимися 10А класса



Диаграмма 2. Усвоение темы обучающимися 10 Б класса



Диаграмма 3. Результат тестирования 10А класса. Межпредметная связь со школьными



Диаграмма 4. Результат тестирования 10Б класса. Межпредметная связь со школьными предметами

Анкета к уроку «Банковская система»

1. Как вы оцениваете свое понимание темы урока от 1 до 10.

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

- ☐ 1. Совершенно не понимаю тему
- ☐ 2. Очень плохо понимаю тему
- ☐ 3. Понимаю тему на базовом уровне
- ☐ 4. Хорошо понимаю тему
- ☐ 5. Очень хорошо понимаю тему
- ☐ 6. Полностью понимаю тему
- ☐ 7. Глубоко понимаю тему
- ☐ 8. Абсолютно уверен в своем понимании темы
- ☐ 9. Считаю, что понимаю тему намного лучше, чем другие
- ☐ 10. Идеально понимаю тему

2. Как вы считаете, знание каких предметов школьной программы будут полезны при принятии решения о потребительском кредитовании?

Выберите один из предложенных вариантов ответа

- ☐ 1. Математика
- ☐ 2. Химия
- ☐ 3. История
- ☐ 4. География

3. Как вы считаете, какую роль играет банковская система в экономике вашего региона. Дайте короткий ответ

4. Считаете ли вы, что при изучении темы «Банковская система» существует связь с другими предметами школьной программы. Если «Да», то какие из них. Если вы считаете, что связи нет, запишите свой ответ в графе «Другой».

- ☐ 1.
- ☐ 2.
- ☐ 3.
- ☐ 4.
- ☐ 5.
- ☐ 6.
- ☐ 7.
- ☐ 8. Другой

5. Считаете ли вы, что полученные вами знания помогут вам в будущем?
Выберите один из вариантов ответа

- ☐ 1. Да
☐ 2. Скорее да, чем нет
☐ 3. Скорее нет, чем да
☐ 4. Нет

6. Что вам больше всего понравилось на уроке? Почему?

7. Какой момент урока был для вас наиболее сложным? Почему?

8. Оцените свою активность на уроке от 1 до 10. Выберите один вариант ответа
(где 1 – не делал ничего, 10 – активно участвовал на каждом этапе урока)

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐

9. Оцените уровень своего интереса на уроке от 1 до 10. Выберите один вариант ответа (где 1 – совершенно не интересно, 10 – хотел бы изучить тему в углубленном варианте)

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐

Ключ тестирования по теме «Банковская система» для 10 класса.

Задания группы «А». Проверка базовых знаний. (1 балл за правильный ответ) Выберите один правильный ответ.

А1. Какое из событий связано с возникновением первых банков?

- 1) Введение золотого стандарта
- 2) Создание первых кредитных учреждений в Месопотамии
- 3) Изобретение бумажных денег
- 4) Основание банка в Англии

Ответ: 2

А2. Центральный банк – это ...

- 1) Государственный орган, регулирующий денежное обращение и процесс кредитования
- 2) Финансовая организация, занимающаяся страхованием
- 3) Коммерческое учреждение, предоставляющее кредиты
- 4) Негосударственная организация, предоставляющая инвестиционные услуги

Ответ: 1

А3. Какой термин обозначает процесс, когда банки используют средства вкладчиков для выдачи кредитов?

- 1) Депозит
- 2) Ликвидность
- 3) Кредитование
- 4) Ресурсное обеспечение

Ответ: 3

Задания группы «В». Применение знаний. (2 балла за правильный ответ) Выберите несколько правильных ответов.

В1. Какое из следующих утверждений о роли банков в экономике является НЕ верным?

- 1) Банки не влияют на уровень инфляции
- 2) Все банки работают только с наличными деньгами
- 3) Банки способствуют накоплению и перераспределению финансовых ресурсов
- 4) Банки не участвуют в международной торговле

Ответ: 1, 2, 4

В2. Выберите страну(ы) с ложным суждени(ем)/(ями) экономической проблем(ой)/(ы).

- 1) Германия – высокая степень автоматизации
- 2) США – проблемы с регулирование
- 3) Япония – высокая степень доверия к банкам
- 4) Индия – ограниченный доступ к банковским услугам у населения

3

В3. Какие из следующих факторов не могут повлиять на уровень процентных ставок в стране?

- 1) Уровень безработицы
- 2) Инфляция
- 3) Политическая стабильность
- 4) Все вышеперечисленное

Ответ: 4

Задание группы «С». Анализ и синтез. (3 балла за правильный ответ)

С1. Опишите, как интернет-банкинг (онлайн-банк) изменил подход к банковским услугам. Приведите два примера его преимущества.

Ответ: во-первых, это удобство и доступность к счетам и услугам круглосуточно, в любое время и в любом месте. Во-вторых, снижены затраты на обслуживание благодаря автоматизации банковских систем.