

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: философии, экономики и права

Краснопеева Ксения Евгеньевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой философии, экономики и права:
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

(дата, подпись)

Научный руководитель:
к.э.н., доцент Марковская Элла Владимировна

(дата, подпись)

Студент: Краснопеева Ксения Евгеньевна

(дата, подпись)

Дата защиты: _____

Оценка: _____
(прописью)

Красноярск, 2025

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы мотивации обучающихся старшего школьного возраста.....	6
1.1. Определение и специфика мотивации обучающихся старшего школьного возраста.....	6
1.2. Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта старших школьников	11
1.3. Влияние эмоционального интеллекта на мотивацию при обучении экономическим дисциплинам	18
Глава 2. Влияние эмоционального интеллекта старших школьников на мотивацию изучения экономических дисциплин	25
2.1. Диагностический инструментарий для определения уровня эмоционального интеллекта старших школьников	27
2.2. Разработка и реализация психологического тренинга по развитию эмоционального интеллекта старших школьников	35
2.3. Анализ результатов реализованного исследования	42
Заключение	51
Библиографический список	53
Приложения	58

Введение

В данный период времени современное образование представляет собой сложный и разносторонний процесс, характеризующийся не только процессом передачи знаний, умений и навыков, но и процессом развития личности, поэтому важным аспектом обучения также является развитие эмоционального интеллекта как совокупности способностей осознавать, понимать и контролировать собственные эмоции и эмоции других людей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования к концу обучения в средней школе у обучающихся в части формирования эмоционального интеллекта должны быть сформированы способность ставить себя на место других, понимать мотивы поведения, уважительно принимать эмоции и чувства окружающих и способность управления собственными эмоциями. Данные навыки имеют особенно важное значение в экономическом образовании, поскольку изучение экономических дисциплин требует не только усвоения теоретических знаний, но и способность к критическому мышлению, обработке и анализу полученной информации и практического применения знаний в повседневной жизни [1].

Старший школьный возраст характеризуется формированием мировоззрения, самосознания и профессиональных интересов, и, поскольку в условиях динамического развития общества определяются высокие требования к профессиональным компетенциям, эмоциональный интеллект становится важным фактором, который способствует эффективной социализации личности. Как показывают исследования, высокий уровень эмоционального интеллекта значительно повышает мотивацию старшеклассников к изучению экономических дисциплин, поскольку данный процесс направлен на формирование целостного подхода к обучению, учитывающий как когнитивные, так и эмоциональные аспекты образования,

что способствует формированию высококвалифицированных специалистов, способных к адаптации в современном обществе.

Таким образом, выше перечисленные обстоятельства объясняют выбор темы; работа направлена на исследование взаимосвязи между развитием эмоционального интеллекта и мотивацией обучающихся старшей школы к изучению экономических дисциплин.

Противоречие заключается в необходимости повышения мотивации за счет развития эмоционального интеллекта в группе обучающихся старшего школьного возраста и недостаточности методических рекомендаций для этого.

Недостаточная разработанность данной проблемы обусловила постановку проблемы исследования: при каких психолого-педагогических условиях эмоциональный интеллект обучающихся старшей школы способствует формированию мотивации к изучению экономических дисциплин?

Объектом исследования является мотивация к изучению экономических дисциплин старшими школьниками.

Предмет исследования – эмоциональный интеллект как средство повышения мотивации старших школьников.

Цель исследования заключается в разработке и реализации тренинга для обучающихся старшего школьного возраста по развитию эмоционального интеллекта с целью формирования мотивации к изучению экономических дисциплин.

Для реализации заданной цели были поставлены следующие задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ учебной мотивации у обучающихся старшего школьного возраста и изучить ее специфику.
2. Описать и охарактеризовать психолого-педагогические условия формирования развития эмоционального интеллекта старших школьников.

3. Выявить влияние эмоционального интеллекта в обучении экономическим дисциплинам.

4. Провести оценку уровня эмоционального интеллекта обучающихся старшего школьного возраста.

5. Разработать и реализовать тренинг для обучающихся старшего школьного возраста по развитию эмоционального интеллекта.

6. Оценить результаты педагогического эксперимента.

Методы, применяемые в процессе исследования:

- Теоретические: анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы; системный подход;

- Эмпирические: педагогический эксперимент; педагогическое наблюдение; анализ психолого-педагогического эксперимента;

- Статистические: количественная обработка; ранжирование; качественный анализ результатов; сравнительный анализ результатов.

Теоретическая значимость заключается в расширении представления о средствах и методах развития эмоционального интеллекта и их влиянии на мотивацию обучающихся старшей школы.

Практическая значимость заключается в обосновании, разработке, внедрении и оценке специально организованной программы по развитию эмоционального интеллекта обучающихся старшего школьного возраста для формирования мотивации к изучению экономических дисциплин.

Примечания:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 11.12.2020).

Глава 1. Теоретические основы мотивации обучающихся старшего школьного возраста

1.1. Определение и специфика мотивации обучающихся старшего школьного возраста

Термин «мотивация» может быть использован в различных сферах жизни общества, однако особенно сильно проблема мотивации выражена в учебной деятельности, и фундаментом этого определения являются другие психологические особенности этого процесса.

А.Н. Леонтьев определяет мотивацию как побудительное состояние к достижению цели, т.е. предвиденного результата.

С точки зрения Э.А. Уткина, мотивация представляет собой особое состояние человека, которое определяет степень активности и направленности действий человека. Из этих определений понятно, что мотивация связана с конкретной ситуацией.

По мнению В.К. Вилюнаса, мотивацию можно представить как совокупную систему внутренних и внешних процессов, которые отвечают за побуждение и деятельность человека [1].

На сегодняшний момент мотивация как психологическое явление имеет разные трактовки: как объединение внутренних и внешних факторов, побуждающих и направляющих; как система мотивов; как само по себе побуждение. Кроме того, мотивация представляет собой интеграцию психологии, физиологии и мировоззренческого компонента, поэтому также является и психофизиологическим процессом, поскольку мотивация тесно связана с физиологией человека. При удовлетворении потребностей организмом вырабатывается гормон дофамин, называемый гормоном удовольствия. Таким образом, мотивация способствует положительному эмоциональному состоянию человека.

Таким образом, все определения имеют общие черты, в широком смысле понятие «мотивация» представляет собой систему совокупности внутренних и внешних факторов, которые определяют приоритеты и побуждают человека к каким-либо действиям. Поскольку мотивация связано с собственными интересами и потребностями, она является личным делом каждого человека.

Согласно Д.Б. Эльконину, учебная деятельность представляет собой специфический вид деятельности, направленный на самосовершенствование и развитие обучающегося посредством интереса и мотивации. Одним из частных видов мотивации является учебная мотивация [2].

И.А. Зимняя определяет мотивацию к учению как процесс, который включает обучающегося в учебную деятельность. В учебной мотивации определенно присутствуют мотивы учебной деятельности. К ним относятся мотивы познавательного характера, которые представляют собой интерес к овладению новыми знаниями и направлены на усвоение способов получения новых знаний, и мотивы социального характера, которые включают в себя ответственность, долг, гражданскую позицию и мировоззрение [3].

Мотивация личности зависит от множества различных факторов, которые определяют поведение и настроение человека, при этом важно учитывать, что каждый человек имеет индивидуальные интересы и потребности.

Старший школьный возраст – время самоопределения, определения жизненных убеждений и формирования мировоззрения, основным видом деятельности этого возраста является учение школьника.

Главным содержанием мотивации в старшем школьном возрасте является овладение умениями самообразования, методами взаимодействия с обществом и людьми и подготовка к будущей профессии, что способствует гармоничному развитию осознанности, самостоятельности и объединению познавательных и профессиональных интересов.

Как отмечает психолог Н.С. Лейтес, в целом мотивация старшего школьного возраста обусловлена произвольностью, и активность носит избирательный характер, поэтому обучающийся руководствуется целью, которая была поставлена осознанно. В области мотивации на первый план выходят мотивы, которые связаны с жизненными планами, профессией и мировоззрением. В этом случае мотивация является основополагающим психологическим условием для становления будущего профессионала. Отмечается избирательность в выборе будущей профессии, поэтому для обучающихся старшего школьного возраста представление о своем будущем являются главным мотивом. В данном возрасте существенно преобладают профессиональные мотивы и жизненное самоопределение, которые начинают преобладать в структуре иерархии мотивов. На основе единства познавательных и социальных мотивов у обучающегося старшего школьного возраста закладывается мировоззрение, которое свидетельствует о выработке собственной системы идеалов. Мировоззрение считается показателем общей социальной зрелости личности человека. Старшие школьники не только получают знания о научной картине мира, но и формируют собственную точку зрения, благодаря чему мотивы их учебной деятельности приобретает социальный характер. Под влиянием мировоззрения сильно возрастает роль социальных мотивов – мотивов гражданского долга и отдачи обществу, которые проявляются в элементах социальной зрелости, желании выразить свою собственную точку зрения и умении вносить собственный вклад в социальную сферу жизни, пробуждая в них желание к самопознанию и самосовершенствованию. Мотивы социального характера основываются на взаимоотношениях и взаимодействиях с другими людьми, в частности со сверстниками [4].

Как отмечает Л.И. Божович, мотивационная сила обучающегося претерпевает коренные качественные изменения, которые являются психологическим новообразованием данного возраста [5]. Происходит активное развитие мотивов самообразования, что обусловлено

доминированием долговременных жизненных целей, которые связаны с далекими перспективами. Эти мотивы и цели образуют новые методы самообразования, где обучающийся осознает собственные особенности учебной деятельности, соотносит их с потребностями общества, осуществляет оценку и преобразование особенностей, производит поиск и выработку новых способов познавательной деятельности.

На данном этапе развития между самообразованием и самовоспитанием школьника проходит тонкая грань. Старшеклассники проявляют активный интерес к таким формам учебных занятий, где не только учитель, но и они сами могут произвести оценку и рефлексию собственной деятельности в рамках урока. В отношениях с одноклассниками для старшеклассника большое значение играет принятие и удовлетворенность в классном коллективе, уверенность и положительные эмоции от общения. В отношениях с учителем возрастает стремление к уважительным и самостоятельным формам закрепления и контроля знаний, поскольку обучающиеся в этом возрасте претендуют на самостоятельность и ответственность в более значимых для себя сферах жизни, которые связаны с определением планов на будущее, с жизненными перспективами и оценкой различных социальных явлений и проблем [6].

По мнению А.К. Марковой, существует довольно большое количество факторов, которые могут влиять на формирование положительной мотивации старших школьников к учебной деятельности [7].

Содержание учебного материала для обучающихся старшего школьного возраста должно представлять собой информацию по его потребностям, которая, следовательно, должна побуждать к учению. К ним относятся потребность постоянной деятельности, потребность в новизне и необычности и потребность к самооценке и саморефлексии. Таким образом, значение содержания учебного материала заключается в том, чтобы вызвать эмоциональный отклик, активизировать познавательные психологические процессы, т.е. быть достаточно сложным, поскольку упрощенное содержание

учебного материала делает урочное занятие неинтересным и нудным процессом и исключает интерес к учебной деятельности.

А.К. Маркова отмечает, что для обучающегося важна правильная организация учебной деятельности, изучение любой дисциплины в идеале должно быть построено на основных этапах:

1. Мотивационный этап. На данном этапе необходимо создание проблемной ситуации, которая введет в содержание предстоящей темы, необходима формулировка основной учебной задачи, которая будет являться учебной целью на урок и рассмотрение самоконтроля по самостоятельному изучению данной темы, при этом мотивационный этап развивает интерес к изучению какой-либо темы.

2. Операционально-познавательный этап. На данном этапе происходит усвоение темы и ее содержания. Цель этого этапа в формировании и поддержании мотивации к учению будет зависеть от явности, понимания и необходимости данной информации обучающимся. Операционально-познавательный этап может оказать положительные эмоции в процессе учебной деятельности за счет влияния правильного отношения обучающихся старшего школьного возраста к учению.

3. Рефлексивно-оценочный этап. На данном этапе происходит анализ собственной проделанной работы, достигнутые результаты сопоставляются с поставленной задачей, происходит подведение итогов. Таким образом, чтобы обучающиеся испытывали удовлетворение от учебной деятельности и формирует ее устойчивость.

Нередко более лучшую мотивацию к учебной деятельности создает групповая форма обучения, чем индивидуальная, поскольку подсознательно перед обучающимися возникает установка на соревновательный характер обучения, появляется цель превзойти сверстников.

Объективная оценка результатов учебной деятельности также формирует у обучающегося интерес к достижению более высоких

результатов, будучи уверенным в том, что в достижении какого-либо результата ему будет оказана помощь со стороны педагога.

Во многих случаях мотивация к учебной деятельности зависит не только от самого школьника, но и от деятельности учителя. Развитие внутренней мотивации к учению обучающегося формируют различные стили педагогического общения. Например, демократический стиль общения педагога формирует внутренние мотивы обучающегося к учебной деятельности, в то время как авторитарный педагогический стиль воздействует только на внешние факторы мотивации.

1.2. Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта старших школьников

Научный интерес к эмоциональному интеллекту как психологическому феномену появился еще в первой половине XX века. В то время учеными велся активный поиск человеческих способностей и умений, содействующих успешному выстраиванию межличностных взаимоотношений через осознание и понимание своих эмоций и эмоций других людей. Данные способности принадлежат к социально-эмоциональной сфере, благодаря чему они выходят за рамки традиционно выделяемого интеллекта [8].

Предметом психологических исследований эмоциональный интеллект становится в 90-е годы XX века, тогда психологами, Дж. Мэйером, П.Сэловейем и Д. Карузо был предложен изначальный вариант определения эмоционального интеллекта. Авторы идентифицировали эмоциональный интеллект как психологическую способность личности распознавать свои собственные эмоции и эмоции других людей с целью дальнейшего использования этой информации для принятия дальнейших решений.

П. Сэловей и Дж. Мэйер разработали известную модель, в которой эмоциональный интеллект представляет собой совокупность когнитивных

личностных навыков, связанных с переработкой эмоциональной информации и выстроенных в иерархию:

- Идентификация эмоций (Perceiving Emotions).

Идентификация эмоций – один из психологических механизмов их восприятия и понимания, как сопоставление эмоционального объекта с эмоциональным эталоном для опознания объекта в контексте обобщенных эмоциональных значений [9].

Наличие данной способности эмоционального восприятия позволяет идентифицировать собственные эмоции и эмоции других и включает в себя умение считывать эмоции по языку тела: мимике, голосу, движениям и другим невербальным сигналам тела.

- Использование эмоций для облегчения мышления и деятельности (Using Emotions to Facilitate Thought).

Данный навык помогает направлять эмоции для улучшения когнитивных процессов и фокусирования внимания с целью решения наиболее важных задач. К этой способности относится умение генерировать различные точки зрения для достижения какой-либо цели.

- Понимание эмоций (Understanding Emotions).

Благодаря данной способности происходит идентификация сложных эмоций и интерпретация их связей, а также переходы между ними и причины эмоций. Данная категория способностей эмоционального восприятия включает в себя умение распознавать эмоции через невербальную информацию.

- Управление эмоциями (Managing Emotions).

Эта способность позволяет осознавать и регулировать собственные как положительные, так и отрицательные эмоции, и умение влиять на эмоциональное состояние других людей. Данная категория навыков способствует личностному росту и улучшению межличностных отношений.

Иерархичность этих компонентов помогает определить уровень эмоционального интеллекта: чем больше способностей развито, тем выше уровень эмоционального интеллекта индивида [10].

Отличия понимания эмоционального интеллекта прослеживаются в модели Д. Гоулмана, поскольку автор сопоставляет эмоциональный интеллект с лидерскими качествами и определяет его как умение лидеров управлять собой и другими людьми [11].

Проблема установления психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта обучающихся старшего школьного возраста стоит довольно остро, поскольку эмоциональный интеллект имеет большое значение как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни.

И.Ф. Баширов выделяет три элемента, которые составляют совокупную структуру эмоционального интеллекта, развитие каждого из которых влияет на уровень развития эмоционального интеллекта в старшем школьном возрасте [12].

- Эмоциональный компонент.

Содержание данного элемента включает в себя интерпретацию невербальной составляющей коммуникации окружающих, осознание и идентификацию собственных состояний в различных условиях; результатом хорошо развитого эмоционального интеллекта является способность к саморегуляции и эмпатия.

Термин «эмпатия» был введен Э. Титченером, который определял его как личностный навык проникать в душевные переживания других людей, умение сочувствовать и разделять сопереживания [13].

Данная способность развивается в соответствии с возникающими в процессе взаимодействия личными предпочтениями, чувствами и взаимными эмоциями, в то же время большинству учащихся старшего школьного возраста она не характерна, несмотря на большую роль в укреплении межличностных контактов.

Примечательно, что девочки в этом возрасте характеризуются более высоким уровнем эмоционального интеллекта, объяснением чего является большая чувствительность и эмоциональная отзывчивость относительно мальчиков.

Молодые люди этого возраста зачастую не придают значения невербальным сигналам тела, но чувства и мысли других имеют для них большое значение.

- Когнитивный компонент.

Важный критерий развитого когнитивного компонента – умение прогнозирования поведения человека в различных ситуациях, в том числе критических, и эмоциональное мышление – способность анализировать и предполагать план действий и собственное развитие в процессе общения с другими людьми.

Современные подростки отличаются стабильностью и прямолинейностью в своем поведении. Как показывают различные исследования [14], вопреки достаточному эмоциональному опыту подростков, большинство из них не способны определить последствия собственных действий и действий вследствие поведения других людей.

- Коммуникационно-организационный компонент.

Основные составляющие данного компонента – навыки социальной адаптивности и социального взаимодействия.

Важный критерий высокого уровня развития коммуникационно-организационного компонента – распознавание реакций вербального характера в различных контекстах, умение влиять на них посредством убеждения и активное приспособление к новым условиям окружающей среды [15].

Организаторские способности старшеклассникам свойственны не всем, большинству из них достаточно сложно делать объявления, тяжело убеждать и располагать к себе, поскольку не все отличаются организованностью и инициативностью в процессе установления личных контактов, планировании

совместной деятельности и делегировании обязанностей в рамках коллективной работы.

Сформированность выше перечисленных компонентов способствует успешному межличностному взаимодействию и выстраиванию личных контактов, основанных на доверии и взаимном интересе, поскольку для низкого уровня развития эмоционального интеллекта характерны трудности во взаимодействии с людьми и установлении личных отношений, отстраненность, недоверие к сверстникам и взрослым.

Новообразованием старшего школьного возраста является самосознание, которое занимает центральную позицию в структуре эмоционального интеллекта. Кроме того, важную роль играют самоконтроль, эмпатия и навыки личных отношений. В подростковый период сильно меняются установки социального характера, формируются устойчивые эмоциональные состояния, что интерпретируется со зрелостью и взрослостью, в связи с чем необходимо создание определенной развивающей образовательной среды и использование грамотных психолого-педагогических условий для развития эмоционального интеллекта старших школьников.

Н.М. Борытко под педагогическим условием подразумевает внешнее обстоятельство, существенно влияющее на педагогический процесс, осознанно созданный педагогом для достижения конкретного педагогического результата [16].

Одно из важных условий развития эмоционального интеллекта – развитие основных составляющих эмоционального интеллекта, необходимых для повышения академической успеваемости старших школьников.

Важным условием академической успеваемости является внутренняя мотивация и стремление к успеху, что обуславливает самостоятельный процесс постановки цели и ее достижение, благодаря чему развивается самодисциплина и самоорганизация.

Поскольку для высокого уровня эмоционального интеллекта важна способность распознавания и понимания собственных эмоций и эмоций окружающих, важно развивать способность к эмпатии и саморефлексии, включающую в себя социальную компетентность и эмоциональную интеллигентность, поэтому важную роль в образовательном процессе также играет рефлексия посредством групп обсуждений, самоанализа или ведения дневника эмоций.

Еще одно из важных условий развития эмоционального интеллекта у обучающихся старшего школьного возраста – развитие отдельных составляющих эмоционального интеллекта, необходимых для успешной реализации коммуникации, которая, по модели М. Байрама, включает в себя языковую, межкультурную, дискурсивную и социолингвистическую компетенции [17]. В данную модель также можно косвенно отнести способность к эмпатии, навыки вербальной и невербальной коммуникации и эмоциональные отношения, включая формирование толерантности и уважительного отношения к обществу, носителям других культур и их национальным традициям.

В повышении уровня социальной осознанности и саморегуляции большей популярностью пользуются такие педагогические приемы и методы как лекции, анализ кейсов, дискурсивное мышление, которые развивают навыки активного слушания, отражения чувств и помогают в распознавании и осознании собственных действий и причин поведения.

Еще одним условием развития эмоционального интеллекта является использование приемов формирования эмоционального интеллекта.

Развивать навыки общения и взаимодействия помогают такие интерактивные формы обучения как деловые и ролевые игры, участие в которых способствует развитию эмоциональной вовлеченности, заставляя переживать эмоции в рамках роли, и осознанности своих эмоциональных реакций и поведения в различных ситуациях.

Наиболее приемлемой формой проведения занятий для развития эмоционального интеллекта обучающихся старшего школьного возраста является социально-психологический тренинг.

Психологический тренинг может содержать различные задачи развития личности обучающегося: содействие личностному росту обучающегося, изучение основ коммуникации, развитие самосознания с целью коррекции поведения через различные механизмы: принятие себя и другого, обратная связь, эмоциональный опыт и обучение альтруизму.

В условиях тренинга создаются специальные условия для изучения и осмысления психологических сигналов: вербальных – суть высказываний, подбор аргументов и выражений, речевая грамотность; невербальных – позы, жесты, язык тела, мимика, внешность, пространство; паралингвистических – неречевые звуки и особенности произнесения речи, громкость и паузы.

Основные техники проведения психологических тренингов в рамках развития эмоционального интеллекта: дискуссия, ролевая игра, моделирование проблемной ситуации и психогимнастические упражнения, которые благоприятно влияют на развитие понимания мотивов своего поведения и поведения окружающих, что способствует развитию навыков управления эмоциями и конфликтами.

Участие в тренингах – способ развить личностные качества и качество коммуникации, который благоприятно влияет на психическое развитие школьников, установление личных и тесных контактов и межличностное общение.

Развитие уровня эмоционального интеллекта у обучающихся старшего школьного возраста удастся достичь благодаря использованию тренинговых сессий с применением активных и интерактивных инструментов. Направленный на развитие уровня эмоционального интеллекта старших школьников тренинг имеет выражение в мотивации самого насыщенного проявления эмоций, направленного на внутреннее осознание, вербальное и невербальное выражение эмоций и их восприятие [18].

При формировании психолого-педагогических условий для развития эмоционального интеллекта необходимо придерживаться цели – помочь пройти процесс социализации и сделать процесс развития личности обучающегося гармоничным.

1.3. Влияние эмоционального интеллекта на мотивацию при обучении экономическим дисциплинам

Поскольку эмоциональный интеллект имеет большое значение в формировании личности обучающихся, необходима целенаправленная и грамотная работа по его формированию и развитию, которая будет содействовать не только личностному росту обучающегося, но и повышению качества образования, потому как навыки эмоционального интеллекта являются основой обеспечения психологического благополучия обучающихся.

Уровень мотивации к обучению с возрастом значительно снижается, что объясняется изменениями психики в подростковом возрасте, а эмоциональный интеллект, проявленный обучающимися и регулирующий их эмоции в процессе урока, играет ключевую роль в повышении результатов обучения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, к концу обучения в средней школе в части формирования эмоционального интеллекта у обучающихся должны быть сформированы способность ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы, намерения и эмоции и уважительно принимать их, не осуждая, и способность управления собственными эмоциями. Кроме того, в рабочих программах по каждому учебному предмету задачи развития эмоционального интеллекта уточняются и углубляются в разделе «Предметных» и «Метапредметных» результатов [19].

Развитие навыков эмоционального интеллекта влияет на результаты в экономических дисциплинах.

Так, в разделе «Предметных результатов» по дисциплине «Экономика» выделены следующие результаты, относящиеся к формированию и развитию эмоционального интеллекта:

- Понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения;
- Сформированность экономического мышления: умение принимать рациональные решения в современных условиях;
- Умение грамотно применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения социально-экономических ролей.

В разделе «Метапредметных результатов» развитие навыков эмоционального интеллекта реализуются в группе «Универсальных учебных коммуникативных действий» и «Универсальных учебных регулятивных действий».

Группа «Универсальных учебных коммуникативных действий» включает в себя две группы результатов: общение и совместная деятельность, и предполагает следующие результаты по развитию эмоционального интеллекта:

- Умение понимать и осознавать позицию и поведение собеседника;
- Умение организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками и педагогом;

Группа «Универсальных учебных регулятивных действий» включает в себя четыре группы результатов: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других, и предполагает развитие эмоционального интеллекта через следующие результаты:

- Умение оценивать и контролировать собственные действия и поведение;
- Умение различать, показывать и управлять собственными эмоциями;
- Выявлять и анализировать причины собственных эмоциональных состояний;
- Умение ставить себя на место других;
- Умение самостоятельно регулировать способ выражения эмоций;
- Осуществление мониторинга собственных эмоций по результату и способу собственных действий.

Развитие эмоционального интеллекта зависит от множества внешних и внутренних факторов и оказывает большое влияние на формирование навыков человека XXI века, которые зависят от интеллектуальных способностей обучающегося и определяют будущую профессиональную реализацию в обществе [20].

Оценивая связь эмоционального интеллекта и мотивации к обучению, между компонентами эмоционального интеллекта и мотивацией проходит прямая взаимосвязь, поскольку в образовательном процессе одним из необходимых результатов выступает возникновение эмоций, которые на процесс обучения и влияет.

Для обладателей высоких показателей эмоционального интеллекта характерны высокие значения показателей социальных навыков и эмпатии, которые помогают лучше понимать потребности и желания людей и предполагать последствия экономических решений.

Одним из сильных стимулов для изучения экономических дисциплин может быть осознание важности экономических знаний для достижения личных и профессиональных целей и решения проблем в сфере общества, таких как бедность, социальное неравенство.

Изучение экономических дисциплин в соответствии с учебной программой – по-настоящему сложный и стрессовый процесс, однако

обучающиеся с более высоким уровнем эмоционального интеллекта справляются с этими трудностями гораздо легче, поскольку обладают способностями контроля собственных эмоций. Высокие показатели эмоционального интеллекта формируют повышенную мотивацию и лучшую устойчивость к возникновению трудностей, обучающиеся настойчивы в достижении поставленных целей, менее подвержены стрессу, что помогает адаптироваться к внешним изменениям, сохранять успех в учебе и развивать самодисциплину [21].

Таким образом, развитие навыков эмоционального интеллекта может способствовать усилению мотивации к изучению экономических дисциплин обучающихся старшего школьного возраста через развитие отдельных компонентов эмоционального интеллекта.

Осознание и контроль собственных эмоций.

Поскольку экономические дисциплины включают в себя сложные учебные материалы, необходимо развивать самоорганизацию и самодисциплину, что позволяет улучшить самоконтроль, вследствие чего позволяет легче справляться с тревожными психологическими состояниями, такими как стресс, тревога при их изучении. Осознание собственных положительных эмоций повышает внутреннюю уверенность обучающихся в себе и своих способностях.

Управление эмоциями.

Экономические дисциплины наполнены большим количеством сложных заданий, поэтому для стабильной мотивации к их изучению необходимо поддерживать положительный настрой, чего можно добиться благодаря развитию навыков осознанности эмоций и самоконтроля. Эффективная саморегуляция позволяет удерживать большое количество учебной информации и концентрироваться на наиболее важных задачах, развивает сосредоточенность для аналитической обработки полученной информации.

Эмпатия и социальные навыки.

Необходимыми навыками при изучении экономических дисциплин являются навыки эмпатии для изучения поведения людей в условиях ограниченных ресурсов и навыки аналитического и критического мышления для умения анализировать ситуации с разных позиций и активизации командной работы с учетом интересов и потребностей каждого члена группы.

Мотивация через эмоциональный интеллект.

Осознать ценность полученных экономических знаний для повседневной жизни позволяет высокий уровень эмоционального интеллекта, поскольку он формирует внутреннюю потребность углубления знаний и самомотивацию, предполагающую принятие решений и умения планировать долгосрочные цели.

Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует эффективному и уважительному сотрудничеству и взаимодействию, поскольку в экономических дисциплинах зачастую требуется работа в команде и умение четко и грамотно представлять свои идеи [22].

Несмотря на большое влияние высокого уровня эмоционального интеллекта на мотивацию при обучении экономическим дисциплинам, эмоциональный интеллект также может иметь и негативное влияние на мотивацию.

Чрезмерная эмпатия может вызвать стресс, впоследствии – психологическое выгорание, поэтому важной задачей является установление эмоциональных границ и формирование способности самосознания – умение управлять мотивационным состоянием, которое помогает обучающемуся распознавать факторы демотивации и их причины.

Эмоциональный интеллект – важный влияющий фактор, способствующий повышению самосознания, саморегуляции и социальных навыков.

Выводы по первой главе:

В рамках Главы 1 были рассмотрены основы мотивации обучающихся старшего школьного возраста и эмоциональный интеллект как один из факторов мотивации в данном возрасте.

1. На основании анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы были сформулированы понятия «мотивации» как система совокупности внутренних и внешних факторов, определяющих приоритеты и побуждающие к каким-либо действиям, и «эмоционального интеллекта» как способность личности распознавать собственные эмоции и эмоции других людей с целью дальнейшего использования этой информации для принятия решений.

2. О высоком уровне развития эмоционального интеллекта можно заключить при развитии трех компонентов: когнитивный, включающий в себя саморегуляцию и эмоциональное мышление; эмоциональный, содержащий в себе эмоциональную осознанность и эмпатию; и коммуникационно-организационный, куда входят навыки социальной адаптивности и социального взаимодействия.

3. Наиболее предпочтительными формами для формирования эмоционального интеллекта для развития мотивации к изучению экономических дисциплин обучающимися старшего школьного возраста являются приемы дискурсивного мышления, ролевые и деловые игры и социально-психологические тренинги, которые повышают осознанность важных экономических знаний для достижения личных жизненных целей.

Примечания:

1. Валлиулина Е.В. Психологический механизм вытеснения при ситуативной и личностной тревожности // Педагогика. Психология. Философия. - 2020. - №2 (18)., С. 26.

2. Эльконин Б.Д. Современность теории и практики Учебной деятельности: ключевые вопросы и перспективы // Психологическая наука и образование. - 2020. - Том 25. №4, С. 28.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2019., С. 224.

-
4. Кудрявцева О.А. Педагогический аспект одаренности школьника // Современное педагогическое образование. - 2022. - №9., С 196.
 5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2019., С. 116.
 6. Асмолов А.Г. Психология личности. - 5-е изд. - М.: Смысл, 2019., С. 324.
 7. Маркова А.К. Мотивация учения в среднем и старшем школьном возрастах // Вестник практической психологии образования. - 2021. - №4 (33), С. 105.
 8. Петрова Е.А. Эмоциональный интеллект как психологический феномен // Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. Петрозаводск, 2022., С. 274.
 9. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб: Питер, 2019., С. 115.
 10. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Ветрова И.И., Никитина А.А. // Социальная психология и общество. - 2019. - Том 10. №3, С. 186.
 11. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. М: Манн, Иванов и Фербер. - 2021., С. 20.
 12. Нестерович А.С. Развитие социального интеллекта подростков средствами коммуникативных игр и специальных упражнений // Science Juice 2020. М: Парадигма, 2021., С. 432.
 13. Энциклопедический психологический словарь-справочник. 1000 понятий, определений, терминов : учебно-методическое пособие для вузов / Под. ред. С.Л. Кандыбовича, А.Д. Короля, Т.В. Разиной. – 6-е изд. – Минск: Харвест, 2021., С. 697.
 14. Бобровникова Н.С., Брешковская К.Ю. Основные направления и методы развития эмоционального интеллекта у старшеклассников в условиях современного общества // Концепт, 2024., №12, С. 34.
 15. Полянский А.И., Быковская Л.И. Эмоциональный интеллект и коммуникативные способности современных студентов // Горизонты гуманитарного знания, 2019, №4, С. 54.
 16. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч.ред. Н.К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2019., С. 181.
 17. Гукаленко О.В. Педагогические условия формирования эмоционального интеллекта обучающихся в современной культурно-образовательной среде // Мир науки. Педагогика и психология, 2022., С. 56.
 18. Коротаяева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019., С. 224.
 19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 11.12.2020).
 20. Баляев С.И., Кожаева К.А., Никишов С.Н. Изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта и уровня интеллектуального развития студентов различных направлений подготовки // Мир науки. Педагогика и психология, 2021, №3, С. 23.
 21. Дарбинян М.А. Эмоциональный интеллект как необходимое условие в процессе обучения // Миграционные процессы и межкультурные коммуникации в условиях глобальных вызовов. Ереван, 2023, С. 338.
 22. Щербакова Н.И. Влияние эмоционального интеллекта на развитие мотивации учения у обучающихся подросткового возраста // Вестник науки и образования, 2024. №2 (145), С. 87.

Глава 2. Влияние эмоционального интеллекта старших школьников на мотивацию изучения экономических дисциплин

Поскольку проблема формирования устойчивой учебной мотивации является ключевой задачей современного образования, существует необходимость в ее решении, в связи с чем было выбрано решить проблему через развитие эмоционального интеллекта посредством социально-психологического тренинга.

Разработка и реализация педагогического эксперимента для развития эмоционального интеллекта с целью повышения мотивации к изучению экономических дисциплин обучающимися старшего школьного возраста имеют ряд преимуществ как для образовательного процесса и современного педагога, так и для обучающегося, в частности:

- Улучшение образовательного процесса: проведение психологического тренинга способствует созданию более разнообразной образовательной среды, благодаря чему повышается эффективность и качество образовательного процесса;
- Возможность профессионального роста: реализация подобных внеурочных мероприятий стимулирует педагогов к развитию своих педагогических навыков и предоставляет возможность для развития творческих способностей и самообразования;
- Практическое применение психологических навыков: участие обучающихся во внеурочном мероприятии позволит применять полученные психологические знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- Расширение социальных знаний и связей: участие в социально-психологическом тренинге в рамках внеурочной деятельности предоставляет обучающимся возможность встречаться и общаться с единомышленниками, что способствует более активной и эффективной социализации и развитию социальных навыков.

Исходя из перечисленных выше преимуществ, можно сделать вывод о том, что реализация социально-психологического тренинга в рамках внеурочной деятельности для развития эмоционального интеллекта с целью повышения мотивации к изучению экономических дисциплин имеет значительную ценность для образовательного процесса в целом, и его участников, способствуя эффективному обучению, развитию личности и формированию компетенций обучающихся и педагогов для успешной жизни в современном мире.

Мотивация представляет собой долговременный процесс, который должен поддерживаться и развиваться систематически, поэтому диагностика имеет пролонгированную форму, а реализация мероприятия предполагает несколько этапов:

I. Констатирующий этап исследования: выявление уровня мотивации к изучению экономических дисциплин и уровня сформированности эмоционального интеллекта обучающихся старшего школьного возраста;

II. Формирующий этап исследования: разработка и реализация социально-психологического тренинга по развитию эмоционального интеллекта для обучающихся старшего школьного возраста с целью повышения мотивации к изучению экономических дисциплин;

III. Контрольно-оценочный этап исследования: анализ полученных результатов исследования.

Экспериментальная работа проводилась на базе городской MAOY CII №145. В исследовании приняли участие учащиеся 10 «O» класса в количестве 21 человека в возрасте от 15 до 17 лет.

2.1. Диагностический инструментарий для определения уровня эмоционального интеллекта старших школьников

Цель констатирующего этапа данного исследования: установление актуальных уровня мотивации к изучению экономических дисциплин и уровня эмоционального интеллекта обучающихся старшего школьного возраста.

Объект данного этапа исследования: обучающиеся старшего школьного возраста.

Предмет данного этапа исследования: уровень мотивации к изучению экономических дисциплин и уровень развития эмоционального интеллекта обучающихся старшего школьного возраста.

База исследования: городская МАОУ СШ №145 по адресу г.Красноярск, ул. Добровольческой Бригады, 78.

Используемые методики диагностики:

1. Адаптированный опросник авторов М.И. Лукьяновой и Н.В.Калининой для диагностики уровня мотивации к изучению экономических дисциплин обучающихся старшего школьного возраста;
2. Методика Н. Холла для диагностики уровня развития эмоционального интеллекта обучающихся старшего школьного возраста.

Описание методик.

Для диагностики уровня мотивации к изучению экономических дисциплин обучающимися старшего школьного возраста был разработан опросник на основе методики изучения мотивации учения старшеклассников авторов М.И Лукьяновой и Н.В. Калининой [1].

Благодаря данной методике проводится оценка приоритетных мотивов учебы обучающихся. Данный опросник представляет собой 12 неоконченных утверждений с предложенными вариантами продолжения к ним, которые включены в 6 блоков мотивов:

Блок I: 1-2 вопросы – личностный смысл посещения экономических дисциплин;

Блок II: 3-4 вопросы – степень развития целеполагания;

Блок III: 5-6 вопросы – иные мотивы изучения экономических дисциплин;

Блок IV: 7-8 вопросы – внешние или внутренние мотивы;

Блок V: 9-10 вопросы – стремление достижения успеха в изучении экономических дисциплин;

Блок VI: 11-12 вопросы – реализация мотивов обучения в поведении.

Содержание опросника, адаптированного для диагностики мотивации к изучению экономических дисциплин представлено в Приложении 3.

Участникам исследования необходимо выбрать два варианта ответа к каждому предложенному неоконченному утверждению, чтобы получить более объективные результаты.

Алгоритм обработки данных и получения результатов представлены в Приложении 2.

Для установления актуального уровня эмоционального интеллекта обучающихся старшего школьного возраста была выбрана методика Н. Холла [2].

Данный опросник представляет собой 30 утверждений, которые описывают компоненты эмоционального интеллекта по 5 шкалам:

1. «Самосознание» (эмоциональная осведомленность);
2. «Саморегуляция» (управление собственными эмоциями);
3. «Мотивация»;
4. «Эмпатия»;
5. «Социальные навыки» (распознавание эмоций других людей).

Содержание опросника для диагностики уровня развития эмоционального интеллекта представлено в Приложении 3.

Данная методика позволяет оценить как уровень развития каждого компонента эмоционального интеллекта, так и интегративный уровень развития эмоционального интеллекта.

Участникам исследования необходимо оценить каждое утверждение по степени согласия с утверждением.

Алгоритм обработки данных и получения результатов представлен в Приложении 4.

Полученные результаты исследования.

С целью изучения уровня мотивации к изучению экономических дисциплин у обучающихся 10 класса была проведена диагностика по адаптированному опроснику авторов М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой.

Показатели мотивации к изучению экономических дисциплин:

1. Личностный смысл изучения экономических дисциплин.

Результаты:

- Высокий уровень: 7%;
- Средний уровень: 38%;
- Низкий уровень: 55%.

Описание полученных данных: Большая часть класса (55%) показали низкий уровень данного показателя, поскольку обучающиеся не осознают важность и не понимают ценность получаемых знаний для личной жизни и своего будущего и имеют формальное отношение к изучаемым экономическим дисциплинам. Частичное и несистематическое понимание значимости показали 38% класса, что говорит о нерегулярности интереса к экономическим дисциплинам в рамках школьных предметов. Лишь небольшая часть класса (7%) показала высокий результат по данному показателю, что позволяет сделать вывод о полном осознании ценности получаемых знаний и важности собственной реализации в будущей жизни.

2. Степень развития целеполагания.

Результаты:

- Высокий уровень: 5%;

- Средний: 33%;
- Низкий: 62%.

Описание полученных данных: У большинства обучающихся (62%) не развито умение постановки конкретных целей для изучения экономических дисциплин, они зависят от внешних факторов. Высокий уровень целеполагания показала совсем небольшая часть обучающихся (5%), что говорит об умении планировании и контроле своей учебной деятельности. Оставшаяся часть показала средний уровень целеполагания.

3. Иные мотивы.

Результаты:

- Мотивы избегания неудачи: 48%;
- Мотивы признания и престижа: 24%;
- Мотивы успеха: 19%;
- Отсутствие иных мотивов (преобладание учебных мотивов): 9%.

Описание полученных результатов: Около половины исследуемых (48%) демонстрируют боязнь поражения и неуспеха в изучении экономических дисциплин. Признания и престижа стремятся добиться 24% обучающихся 10 класса, 19% - похвалы и одобрения со стороны. Отсутствие иных мотивов обучения показала небольшая часть класса – 9%, что говорит о независимости от внешних факторов, влияющих на изучение экономических дисциплин в школе.

4. Внешние и внутренние мотивы.

Результаты:

- Преобладание внешних мотивов: 67%;
- Баланс между внешними и внутренними мотивами: 28%;
- Преобладание внутренних мотивов: 5%.

Описание полученные результатов: Большая часть класса (67% обучающихся) показала высокий уровень преобладания внешних мотивов изучения экономических дисциплин, обучающиеся мотивированы

получением хороших оценок, избеганием наказания. Только у 5% класса развита внутренняя мотивация к изучению экономических дисциплин, их внутренними мотивами являются интерес, саморазвитие, потребность в получении новых знаний.

5. Стремление достижения успеха в изучении экономических дисциплин.

Результаты:

- Высокий уровень: 10%;
- Средний уровень: 34%
- Низкий уровень: 56%.

Описание полученных результатов: Большая часть класса (56%) не стремятся к высоким результатам, проявляют пассивность и апатию в получении новых экономических знаний, 34% обучающихся непостоянны в достижении учебных предметных целях, зависимы от внешних факторов, равнодушны к неожиданным трудностям и переменам. Довольно низкий уровень обучающихся (10%) имеют стремление в достижении успеха в изучении экономических дисциплин, имеют устойчивый интерес и упорство в получении новых знаний.

6. Реализация мотивов обучения в поведении.

Результаты:

- Высокий уровень: 5%;
- Средний уровень: 29%;
- Низкий уровень: 66%.

Описание полученных результатов: Самостоятельное дополнительное изучение материала экономической направленности показало 5% обучающихся, которые систематически проявляют активность и имеют успех. Нестабильную и непостоянную активность проявляют 29% обучающихся, а 66% обучающихся – выполняют минимальные требования педагога, проявляют незаинтересованность и апатичность в изучении экономических дисциплин.

Результаты констатирующего этапа исследования мотивации к изучению экономических дисциплин представлены в Приложении 5.

С целью выявления уровня развития эмоционального интеллекта у обучающихся 10 класса была проведена диагностика по опроснику автора Н.Холла.

Уровень развития компонентов эмоционального интеллекта:

1. «Самосознание» (эмоциональная осведомленность).

Результаты:

- Высокий уровень: 5%;
- Средний уровень: 30%;
- Низкий уровень: 65%.

Описание полученных результатов: Большинству респондентов (65%) тяжело справляться с тревожными психологическими состояниями, имеют неустойчивую внутреннюю уверенность в себе и своих способностях, что говорит о низком уровне самоорганизации и самоконтроле. Высокий уровень самодисциплины и уверенности в своих способностях продемонстрировало лишь 5% обучающихся, остальные 30% имеют средний уровень развития умения управления собственными эмоциями.

2. «Саморегуляция» (управление собственными эмоциями).

Результаты:

- Высокий уровень: 7%;
- Средний уровень: 23%;
- Низкий уровень: 70%.

Описание полученных результатов: Постоянный положительный настрой демонстрирует 7% опрошенных обучающихся, что демонстрирует развитые навыки осознанности эмоций. Удерживать контроль и концентрацию на важных задачах довольно сложно большинству обучающихся (70%), 23% обучающихся показали средний уровень саморегуляции, сосредоточенности и осознанности собственных эмоций.

3. «Мотивация».

Результаты:

- Высокий уровень: 10%;
- Средний уровень: 33%;
- Низкий уровень: 57%.

Описание полученных результатов: Большинство обучающихся (57%) показали низкий уровень внутренней потребности в изучении и углублении знаний и самомотивации; лишь 10% имеют устойчивые осознанность ценности экономических знаний и потребность в их углублении.

4. «Эмпатия».

Результаты:

- Высокий уровень: 15%;
- Средний уровень: 42%;
- Низкий уровень: 43%.

Описание полученных результатов: Достаточно высокий процент обучающихся (57%) имеют высокий и средний уровни развития навыков эмпатии, показали умение сопереживать и сочувствовать другим. Меньше половины респондентов (43%) имеют низкий уровень эмпатии, обучающимся с низким уровнем эмпатии сложно осознавать и идентифицировать эмоции и чувства других.

5. «Социальные навыки» (распознавание эмоций других людей).

Результаты:

- Высокий уровень: 10%;
- Средний уровень: 32%;
- Низкий уровень: 58%.

Описание полученных результатов: Большинство обучающихся 10 класса (58%) испытывают трудности в навыках анализа и оценки ситуаций и установлении межличностных отношений. Высоким уровнем развитых социальных навыков обладает 10% обучающихся, что позволяет

устанавливать эффективные и качественные межличностные взаимодействия.

Результаты диагностики уровня развития эмоционального интеллекта представлены в Приложении 6.

Результаты констатирующего этапа исследования.

Общий уровень мотивации к изучению экономических дисциплин обучающихся 10 класса:

- Высокий уровень: 10% (2 обучающегося);
- Средний уровень: 33% (7 обучающихся);
- Низкий уровень: 57% (12 обучающихся).

Общий вывод на основе полученных результатов: Подавляющая часть обучающихся имеют низкую мотивацию к изучению экономических дисциплин, благодаря чему можно сделать вывод о необходимости целенаправленной работы по развитию мотивации обучающихся.

Общий уровень развития эмоционального интеллекта обучающихся 10 класса:

- Высокий уровень: 9% (2 обучающегося);
- Средний уровень: 43% (9 обучающихся);
- Низкий уровень: 48% (10 обучающихся).

Общий вывод на основе полученных результатов: Большинство обучающихся имеет низкий уровень развития эмоционального интеллекта, испытывают затруднения в понимании и осознании собственных эмоций и эмоций других людей, что негативно сказывается как на социальные контакты, самоконтроль, так и на мотивации к обучению в целом.

Описание результатов: Небольшой процент обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к изучению экономических дисциплин также продемонстрировали высокий уровень развития эмоционального интеллекта. В большинстве случаев обучающиеся, показавшие низкий уровень мотивации к изучению экономических дисциплин также показали низкий уровень эмоционального интеллекта.

2.2. Разработка и реализация психологического тренинга по развитию эмоционального интеллекта старших школьников

Формирующий этап исследования предполагает разработку и реализацию социально-психологического тренинга по развитию эмоционального интеллекта старших школьников.

Как отмечает К. Рудестам, групповая работа в рамках социально-психологического тренинга наиболее предпочтительна в экономической сфере [3].

Тренинг как форма организации обучения, направленная на развитие психических феноменов индивидов, имеет ряд преимуществ:

- Опыт работы в группе в рамках психологического тренинга развивает коммуникативные навыки, осваивая эффективные методы общения, сотрудничества и взаимодействия, помогает в решении межличностных проблем, вследствие чего формируются личностные лидерские качества;
- Опыт работы в группе дает возможность обучения новым психологическим навыкам и умениям, в частности повышает стрессоустойчивость, что помогает справляться с эмоциональным напряжением и сохранять продуктивность;
- Возможность идентификации себя с другими и глубокой работы над собой;
- Возможность самоисследования и более глубокого самопознания.

Таким образом, важность социально-психологического тренинга как активной формы взаимодействия участников группы заключается в возможности раскрытия личностного потенциала.

Руководствуясь преимуществами социально-психологического тренинга, был разработано внеурочное мероприятие в форме психологического тренинга, обладающее неформальным характером для развития уровня эмоционального интеллекта с целью повышения мотивации

к изучению экономических дисциплин обучающимися старшего школьного возраста.

Процесс разработки и реализации педагогического эксперимента предполагал пошаговое выполнение этапов:

I. Подготовительный этап.

Целью данного этапа является объективный обзор педагогической реальности, которая заключается в определении благоприятных сторон, проблем, нуждающихся в корректировке, определении и формировании наиболее значимых образовательных целей и задач.

Данный этап начался с масштабного анализа и подготовки плана работы. Были определены период времени для реализации тренинга для обучающихся старшего школьного возраста, уровень значимости мероприятия для образовательного процесса, предполагаемые результаты и цели в соответствии с критериями эффективности, возрастными особенностями и интересами обучающихся.

Оптимальным периодом времени для реализации мероприятия и диагностики его результатов является период в течение 2-3 недель.

II. Этап планирования внеурочного мероприятия.

Целью данного этапа является определение эффективной формы деятельности.

На данном этапе был подготовлен план проведения тренинга, от которого зависит качество и эффективность деятельности, были определены формы и методы педагогического воздействия для решения образовательных задач.

Таким образом, обучающиеся не только получили ценную и полезную информацию посредством лекции интерактивного характера, но и развили психологические знания и социальные навыки в практической деятельности в рамках группового взаимодействия.

III. Этап организации тренинга.

Данный этап предполагает определение степени реализации плана подготовки, анализ качества запланированного мероприятия и внесение поправок в ход мероприятия.

На этапе организации были разработаны программа и содержание, подготовлена презентация и материалы для проведения мероприятия, которые подлежат корректировке после реализации и анализа результатов констатирующего этапа диагностики уровня эмоционального интеллекта и мотивации обучающихся старшего школьного возраста к изучению экономических дисциплин.

IV. Реализация внеурочного мероприятия.

Целью данного этапа является реализация поставленных целей и задач психологического тренинга; развитие аналитических умений у обучающихся и получение от них обратной связи.

Реализация данного мероприятия дает возможность проведения промежуточного этапа диагностики мотивации обучающихся к изучению экономических дисциплин, что позволит увидеть достоинства и недостатки проделанной работы, которые связаны с подготовкой и организацией разработанного мероприятия.

Также данный этап реализации внеурочного мероприятия предполагает реализацию конечного этапа диагностики уровня эмоционального интеллекта и мотивации обучающихся старшего школьного возраста к изучению экономических дисциплин по прошествии небольшого периода времени после проведения мероприятия (оптимальный промежуток времени для диагностики – 1-2 недели).

V. Завершающий – подведение итогов и выводов.

Цель завершающего этапа реализации внеурочного мероприятия – формулирование выводов, анализ и подведение итогов на основе проведенной диагностики мотивации старших школьников.

Подведение итогов подразумевает под собой оценку реализованного мероприятия, выявление достоинств и возможных причин недостатков мероприятия.

В соответствие со всем сказанным выше для успешной реализации педагогического эксперимента каждый этап из перечисленных имеет свою значимость, а выдержанная последовательность позволяет систематизировать процесс, качественно оценить эффективность и грамотно сформулировать выводы.

Название мероприятия: тренинг по развитию эмоционального интеллекта «Emotivation».

Формат мероприятия: социально-психологический тренинг.

Целевая аудитория: обучающиеся 10 класса.

Время реализации: 1,5 часа.

Цель мероприятия: развитие эмоционального интеллекта у обучающихся старшего школьного возраста с целью повышения мотивации к изучению экономических дисциплин.

Задачи мероприятия:

1. Развивающие:

- Создать условия для всестороннего развития личности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- Создать условия для развития навыков саморегуляции и социального взаимодействия посредством тренинговой формы мероприятия;
- Повысить внутреннюю мотивацию к изучению экономических дисциплин через развитие эмоциональной осознанности;

2. Воспитательные:

- Обучить осознанности и принятию своих эмоций участников мероприятия;
- Способствовать развитию уважения и понимания эмоций и чувств других людей.

Планируемые результаты мероприятия:

1. Предметный:

- Повышение мотивации к изучению экономических дисциплин через осознание важности экономических знаний;

2. Метапредметные:

- Развитие у участников мероприятия навыков саморегуляции, самоконтроля и социального взаимодействия;

- Развитие осознанности и принятия собственных эмоций и чувств, понимания причин собственного поведения;

3. Личностные:

- Развитие уверенности, саморегуляции и ответственного отношения к своим эмоциям;

- Развитие навыков социального взаимодействия и межличностного общения.

Социально-психологический тренинг «Emotivation» в рамках внеурочного мероприятия имеет следующую структуру:

I этап. Мотивационно-организационный.

(16 минут, включая проведение упражнения)

Подготовка участников к участию в мероприятии; приветствие и создание благоприятной позитивной атмосферы в группе посредством психологического упражнения.

II этап. Целеполагание.

(1 минута)

Обсуждение цели мероприятия; понимание важности мероприятия обучающимися.

III этап. Основной этап мероприятия.

(75 минут)

1. Лекционная часть.

Повествование о понятии эмоционального интеллекта и его компонентах; объяснение связи между эмоциональным интеллектом и

мотивацией к изучению экономических дисциплин и влиянии эмоций на успеваемость и мотивацию.

2. Проведение психологических упражнений.

Участие старшеклассников в разработанных психологических упражнениях.

IV этап. Рефлексивный этап.

(8 минут, включая проведение упражнения)

Подведение итогов мероприятия для участников, подведение итогового упражнения.

Содержание психологического тренинга представлено двумя частями:

1. Теоретическая часть.

Данная часть психологического тренинга представляет собой лекцию с элементами интерактивного характера, что способствует более глубокому пониманию информации.

Лекция содержит в себе информацию о понятии эмоционального интеллекта, его компонентах; четко показана связь между эмоциональным интеллектом и мотивацией к изучению экономических дисциплин и влияние эмоций на успеваемость и мотивацию.

Лекция обеспечивает психологический комфорт и способствует созданию внутренней мотивации к предстоящему участию в психологических упражнениях.

Лекцию сопровождает тезисная презентация – дополнена визуальным повествованием, что привлекает внимание, эмоционально влияет на слушателей и способствует запоминанию информации небольшого объема, представленного в презентации [4].

2. Практическая часть.

В практическую часть социально-психологического тренинга включен комплекс упражнений, который объединяет в себе четыре модуля, направленных на воздействие разных компонентов эмоционального интеллекта:

Модуль 1 – Осознание собственных эмоций;

Модуль 2 – Управление эмоциями;

Модуль 3 – Эмпатия и социальные навыки;

Модуль 4 – Мотивация через эмоциональный интеллект

Такое содержание практической части психологического тренинга способствует развитию каждого отдельного компонента эмоционального интеллекта.

Участие старших школьников в тренинге «Emotivation» способствует развитию коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия, развитию эмпатии и саморегуляции, способствующие их личностному росту благодаря позитивному опыту взаимодействия со сверстниками и педагогом, что также положительно влияет на социализацию личности обучающегося [5].

Данное содержание психологического тренинга для развития эмоционального интеллекта с целью повышения мотивации к изучению экономических дисциплин обучающихся старшего школьного возраста было направлено на развитие как отдельных компонентов эмоционального интеллекта, так и общего уровня эмоционального интеллекта, вследствие чего повысилась мотивация к изучению экономических дисциплин у 10 класса.

Ценность данного мероприятия заключается в формировании и развитии самопознания, стрессоустойчивости. Данное разработанное мероприятие способствует не просто проанализировать новый опыт в рамках тренинга, но и заставит глубоко осмыслить важность собственных чувств и принимать эмоции окружающих людей [6, 7].

Полный подробный план-конспект разработанного социально-психологического тренинга «Emotivation» для развития эмоционального интеллекта обучающихся старшего школьного возраста представлен в Приложении 7.

2.3. Анализ результатов реализованного исследования

Цель контрольного этапа: выявление эффективности реализации тренинга по повышению мотивации посредством развития эмоционального интеллекта у обучающихся старшего школьного возраста посредством диагностики.

Объект данного этапа исследования: обучающиеся старшего школьного возраста.

Предмет данного исследования: динамика уровня мотивации к изучению экономических дисциплин и динамика уровня развития эмоционального интеллекта обучающихся старшего школьного возраста – обучающихся 10 класса.

База исследования: городская МАОУ СШ №145 по адресу г.Красноярск, ул. Добровольческой Бригады, 78.

Используемые методики диагностики:

1. Адаптированный опросник авторов М.И. Лукьяновой и Н.В.Калининой для диагностики уровня мотивации к изучению экономических дисциплин обучающихся старшего школьного возраста (содержание опросника, адаптированного для диагностики мотивации к изучению экономических дисциплин представлено в Приложении 1, алгоритм обработки данных и получения результатов представлены в Приложении 2);

2. Методика Н. Холла для диагностики уровня развития эмоционального интеллекта обучающихся старшего школьного возраста (содержание опросника для диагностики уровня развития эмоционального интеллекта представлено в Приложении 3, алгоритм обработки данных и получения результатов представлен в Приложении 4).

Полученные результаты исследования.

С целью выявления динамики уровня мотивации к изучению экономических дисциплин у обучающихся 10 класса была проведена

повторная диагностика по адаптированному опроснику авторов М.И.Лукьяновой и Н.В. Калининой.

Показатели мотивации к изучению экономических дисциплин:

1. Личностный смысл изучения экономических дисциплин.

Результаты:

- Высокий уровень: 16%;
- Средний уровень: 51%;
- Низкий уровень: 33%.

Описание полученных результатов: Значительная часть класса (67%) показала средний и высокий уровень осознания важности и ценности получаемых экономических знаний для себя и применения их в жизни; 33% респондентов показали отсутствие интереса и формальное отношение к изучаемым экономическим дисциплинам.

2. Степень развития целеполагания.

Результаты:

- Высокий уровень: 10%;
- Средний: 45%;
- Низкий: 45%.

Описание полученных данных: Большой процент обучающихся (55%) демонстрируют средний и высокий уровни развития целеполагания, обучающиеся ставят личные цели изучения учебного материала и способны контролировать свою учебную деятельность. Около половины опрошенных (45%) респондентов зависимы от внешних факторов изучения учебного материала, выявление личных целей не носит важности.

3. Иные мотивы.

Результаты:

- Мотивы избегания неудачи: 30%;
- Мотивы признания и престижа: 24%;
- Мотивы успеха: 36%;

- Отсутствие иных мотивов (преобладание учебных мотивов): 20%.

Описание полученных результатов: Боязнь неудач и неуспеха показали 30% респондентов; признания и престижа стремятся добиться 24%. Большая часть (36%) опрошенных стремится добиться успеха в изучении экономических дисциплин и получить хорошие оценки. У 20% респондентов наблюдается преобладание независимости от внешних факторов к изучению нового учебного материала.

4. Внешние и внутренние мотивы.

Результаты:

- Преобладание внешних мотивов: 35%;
- Баланс между внешними и внутренними мотивами: 54%;
- Преобладание внутренних мотивов: 11%.

Описание полученных результатов: Значительно большая часть класса (54%) демонстрирует баланс между влиянием внешних и влиянием внутренних факторов, значительная часть обучающихся (35%) зависит от внешнего влияния на внутреннюю мотивацию, что говорит о важности влияния на этих обучающихся с внешней стороны.

5. Стремление достижения успеха в изучении экономических дисциплин.

Результаты:

- Высокий уровень: 40%;
- Средний уровень: 40%;
- Низкий уровень: 20%.

Описание полученных результатов: Значительная часть класса (40%) стремится к высоким результатам, обучающиеся проявляют активный интерес, энергичны, инициативны, решительны и упорны в достижении успешных результатов. Лишь 20% показали низкий уровень развития стремления к достижению успеха в изучении экономических дисциплин, они

непостоянны, апатичны и пассивны к трудностям и возникающим учебным переменам.

6. Реализация мотивов обучения в поведении.

Результаты:

- Высокий уровень: 10%;
- Средний уровень: 48%;
- Низкий уровень: 42%.

Описание полученных результатов: к самостоятельному дополнительному изучению экономических дисциплин готово 10% обучающихся 10 класса, которые проявляют активное поведение. Значительная часть респондентов (48%) нестабильны и непостоянны в активности и проявлении своих способностей; 42% обучающихся – способны выполнять лишь минимальные требования, не заинтересованы в изучении экономических дисциплинах.

Результаты контрольного этапа исследования мотивации к изучению экономических дисциплин представлены в Приложении 8.

С целью выявления динамики развития уровня эмоционального интеллекта у обучающихся 10 класса была проведена диагностика по опроснику автора Н. Холла.

Уровень развития компонентов эмоционального интеллекта:

1. «Самосознание» (эмоциональная осведомленность).

Результаты:

- Высокий уровень: 9%;
- Средний уровень: 46%;
- Низкий уровень: 45%.

Описание полученных результатов: высокий уровень самодисциплины и уверенности в своих способностях показало 9% обучающихся. Значительная часть класса (45%) показала сложности в работе с тревожными психологическими состояниями, они имеют неустойчивую внутреннюю

уверенность; остальные 46% - показали средний уровень развития умения справляться с собственными эмоциями.

2. «Саморегуляция» (управление собственными эмоциями).

Результаты:

- Высокий уровень: 15%;
- Средний уровень: 54%;
- Низкий уровень: 31%.

Описание полученных результатов: Удерживать и сохранять контроль и концентрацию на важных и приоритетных задачах довольно сложно большей части обучающихся – 31% опрошенных обучающихся; 54% показали средний уровень саморегуляции, сосредоточенности и осознанности собственных эмоций.

3. «Мотивация».

Результаты:

- Высокий уровень: 30%;
- Средний уровень: 43%;
- Низкий уровень: 27%.

Описание полученных результатов: Большой процент обучающихся (30%) демонстрируют высокий уровень осознанной мотивации, имеют устойчивые ценности экономических знаний и потребность в их углублении и расширении. Низкий уровень потребности в изучении и понимания важности изучения экономических дисциплин показали 27% обучающихся 10 класса.

4. «Эмпатия».

Результаты:

- Высокий уровень: 31%;
- Средний уровень: 50%;
- Низкий уровень: 19%.

Описание полученных результатов: Высокий процент обучающихся (81%) показали высокий и средний уровни развития навыков эмпатии, они наблюдательны и сострадательны, демонстрируют умение сопереживать и сочувствовать эмоциям других.

5. «Социальные навыки» (распознавание эмоций других людей).

Результаты:

- Высокий уровень: 20%;
- Средний уровень: 32%;
- Низкий уровень: 48%.

Описание полученных результатов: Значительной части обучающихся (48%) сложно справляться с оценкой ситуаций с разных точек зрения и установлении межличностных контактов. Высокий уровень социальных навыков демонстрируют 20% респондентов, которым достаточно легко устанавливать и поддерживать социальные контакты и личностные взаимодействия.

Результаты контрольного этапа исследования диагностики уровня развития эмоционального интеллекта представлены в Приложении 9.

Результаты контрольного этапа исследования.

Общий уровень мотивации к изучению экономических дисциплин обучающихся 10 класса:

- Высокий уровень: 18% (4 обучающегося);
- Средний уровень: 48% (10 обучающихся);
- Низкий уровень: 34% (7 обучающихся).

Общий вывод на основе полученных результатов: Большая часть (48%) обладает средним уровнем мотивации к изучению экономических дисциплин, когда у 34% обучающихся наблюдается низкий уровень мотивации к получению экономических знаний.

Общий уровень развития эмоционального интеллекта обучающихся 10 класса:

- Высокий уровень: 20% (4 обучающегося);
- Средний уровень: 48% (10 обучающихся);
- Низкий уровень: 32% (7 обучающихся).

Общий вывод на основе полученных результатов: Высокий уровень развития эмоционального интеллекта показало 20% класса, понимают и осознают собственные эмоции и эмоции других людей. Большая часть респондентов (32%) имеет низкий уровень развития эмоционального интеллекта.

Описание результатов: В большинстве случаев те старшие школьники, что имеют низкий уровень развития эмоционального интеллекта, также имеют низкие показатели мотивации к изучению экономических дисциплин в рамках школьной программы, а обучающиеся, демонстрирующие высокий уровень эмоционального интеллекта и социальных навыков, также демонстрируют и высокий уровень мотивации к изучению экономических дисциплин.

Общие выводы на основе полученных результатов сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов представлены ниже.

Уровень мотивации к изучению экономических дисциплин обучающихся 10 класса.

Количество обучающихся с низкой мотивацией к изучению экономических значительно стало меньше (на констатирующем этапе – 57% (12 человек), на контрольном – 34% (7 человек)). Количество обучающихся с высокой мотивацией увеличилось на 8% (на констатирующем этапе – 10% (2 человека), на контрольном – 18% (4 человека)).

Сравнительные результаты уровня мотивации представлены в Приложении 10.

Уровень эмоционального интеллекта обучающихся 10 класса.

Число обучающихся с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта выросла на 11% (на констатирующем этапе – 9% (2 человека), на

контрольном – 20% (4 обучающихся)). Процент обучающихся с низким уровнем развития эмоционального интеллекта значительно стал ниже – с 48% (10 человек) на констатирующем этапе до 32% (7 человек) на контрольном этапе, что говорит об эффективности проведенного психологического тренинга для повышения мотивации.

Сравнительные результаты развития уровня эмоционального интеллекта представлены в Приложении 11.

Существенную положительную динамику уровня эмоционального интеллекта демонстрируют результаты контрольного этапа исследования после реализации социально-психологического тренинга для обучающихся старшего школьного возраста, значительно выше стали показатели эмоционального интеллекта – самосознание, саморегуляция, социальные навыки.

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что развитие уровня эмоционального интеллекта является важным условием для повышения уровня внутренней мотивации к изучению экономических дисциплин.

Выводы по второй главе:

В рамках Главы 2 было разработано и реализовано внеурочное мероприятие для обучающихся 10 класса в формате социально-психологического тренинга «Emotivation» для повышения мотивации к изучению экономических дисциплин, а также проведена оценка эффективности реализованного мероприятия.

1. На констатирующем этапе исследования была осуществлена исходная оценка актуальных уровня мотивации к изучению экономических дисциплин по адаптированному опроснику М.И. Лукьяновой и уровня эмоционального интеллекта по методике Н. Холла, полученные результаты которых стали сравнительными с полученными результатами на контрольном этапе исследования.

2. На основе полученных результатов констатирующего этапа в рамках формирующего этапа была обоснована актуальность данного мероприятия, разработан сценарий и реализовано мероприятие в форме социально-психологического тренинга «Emotivation» для развития эмоционального интеллекта обучающихся старшего школьного возраста с целью повышения их внутренней мотивации к изучению экономических дисциплин.

3. Обработанные результаты контрольного этапа осуществленного исследования демонстрируют положительную динамику развития уровня эмоционального интеллекта, что способствует положительной мотивации к изучению экономических дисциплин у обучающихся старшего школьного возраста.

Примечания:

1. Лукьянова М.И. Методика изучения мотивации обучения старшеклассников. 2023., С. 64.
2. Захаров Д.Р. Методика Н.Холла на определение уровня эмоционального интеллекта (опросник EQ) / Методики на диагностику уровня эмоционального интеллекта., 2021., С. 36.
3. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. - 5-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019., С. 112.
4. Михальченко Д.В., Жидовинов А.В., Чумаков В.И. Организация лекции с использованием интерактивных методов обучения // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2017., №1., С. 117.
5. Хрулёв О. 300 упражнений для тренингов., 2024., С. 12.
6. Бредберри Т. Эмоциональный интеллект 2.0 / Пер. с англ. - 5-е изд. – М: Манн, Иванов и Фербер., 2021., С. 197.
7. Сазыкин А.А. Мир принадлежит тебе. Эмоциональный интеллект в действии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022., С. 199.

Заключение

Проблему развития эмоционального интеллекта рассматривали как зарубежные, так и отечественные ученые и педагоги. На основании анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы было сформулировано понятие «эмоционального интеллекта» как способности личности распознавать собственные эмоции и эмоции других людей с целью дальнейшего использования этой информации для принятия решений в повседневной жизни.

Высокий уровень развития эмоционального интеллекта характеризуется высоким уровнем его трех компонентов: когнитивный, включающий в себя саморегуляцию и эмоциональное мышление; эмоциональный, содержащий в себе эмоциональную осознанность и эмпатию; и коммуникационно-организационный, куда входят навыки социальной адаптивности и социального взаимодействия.

Наиболее предпочтительными формами для формирования эмоционального интеллекта для развития мотивации к изучению экономических дисциплин обучающимися старшего школьного возраста являются приемы дискурсивного мышления, ролевые и деловые игры в рамках школьного преподавания, а также социально-психологические тренинги, которые повышают осознанность важных экономических знаний для достижения личных жизненных целей.

В ходе исследования «Повышение мотивации к изучению экономических дисциплин через развитие эмоционального интеллекта» было разработано и реализовано мероприятие в форме социально-психологического тренинга «Emotivation» по развитию эмоционального интеллекта с целью последующего повышения уровня мотивации обучающихся старшего школьного возраста к изучению экономических дисциплин.

Продуктом исследования является разработанный методический комплекс социально-психологического тренинга для повышения уровня развития эмоционального интеллекта с целью повышения мотивации к изучению экономических дисциплин.

Был проведен педагогический эксперимент, результаты которого продемонстрировали эффективность и высокую результативность работы, реализованной на формирующем этапе исследования.

Результаты разработанного и реализованного мероприятия «Emotivation» в формате социально-психологического тренинга в рамках проведенного исследования демонстрируют положительную динамику развития уровня эмоционального интеллекта, что способствует положительной мотивации к изучению экономических дисциплин у обучающихся старшего школьного возраста.

Проведенная работа над данным исследованием позволяет сделать вывод: социально-психологический тренинг является важным педагогическим условием, которое способствует формированию и поддержанию уровня внутренней мотивации к изучению экономических дисциплин через развитие эмоционального интеллекта обучающихся старшего школьного возраста.

Материалы исследования могут быть использованы при разработке внеурочных мероприятий, методических пособий и электронных ресурсов по развитию эмоционального интеллекта у обучающихся старшего школьного возраста.

Библиографический список

I. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 11.12.2020). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo>.

II. Литература

1. Александрова, Е.А. Кузнецова К.С. Как формировать эмоциональный интеллект школьника – М.: Сентябрь, 2018. 160 с.;
2. Асмолов, А.Г. Психология личности. – 5-е изд. – М.: Смысл, 2019. - 448 с.;
3. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография. – Волгоград: Перемена, 2019. – 181 с.;
4. Бредберри, Т. Эмоциональный интеллект 2.0 / Пер. с англ. Павла Миронова. – 5-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 197 с.;
5. Готтман, Д. Эмоциональный интеллект ребенка: практическое руководство для родителей / Пер. с англ. Галины Федотовой., 4-е изд. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018., 268 с.;
6. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Пер. с англ. А. П. Исаевой; науч. ред. Е. Ефимова. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – С. 20.;
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2019. – 224 с.;

8. Коротаяева, Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019. – 242 с.;
9. Кроль, Л. Эмоциональный интеллект лидера. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 224 с.;
10. Маркова, А.К. Мотивация учения в среднем и старшем школьном возрастах // Вестник практической психологии образования. – 2021. – №4(33). – С. 104–106.;
11. Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг. – 5-е изд. – М.: Когито-Центр, 2019. – 251 с.;
12. Михальченко, Д.В., Жидовинов А.В., Чумаков В.И. Организация лекции с использованием интерактивных методов обучения на кафедре госпитальной хирургии // Научное обозрение. Педагогические науки. № 1. – С. 123–133.;
13. Нестерович, А.С. Развитие социального интеллекта подростков средствами коммуникативных игр и специальных упражнений // Science Juice: сборник статей и тезисов участников студенческой открытой онлайн-конференции. – М.: Парадигма, 2021. – Т. 3. – С. 431–435.;
14. Петрова, Е.А., Колоколова М.А. Эмоциональный интеллект как психологический феномен // Всероссийские студенческие Ломоносовские чтения. – Петрозаводск, 2022. – С. 271–273.;
15. Сазыкин, А.А. Мир принадлежит тебе. Эмоциональный интеллект в действии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 220 с.;
16. Эльконин, Б.Д. Современность теории и практики Учебной Деятельности: ключевые вопросы и перспективы // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. № 4. – С. 28–39.;
17. Энциклопедический психологический словарь-справочник. 1000 понятий, определений, терминов: учебно-методическое пособие для вузов / Под ред. С. Л. Кандыбовича, А. Д. Короля, Т. В. Разиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Минск: Харвест, 2021. – С. 697.;

18. Иванова, С.В. Эмоциональный интеллект школьника: становление и развитие / Под общ. и науч. ред. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 203 с.

III. Интернет-ресурсы

1. Захаров, Д.Р. Методика Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта (опросник EQ) // Методики на диагностику уровня эмоционального интеллекта. – 2021. – С. 35–38. URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/01/26/metodiki-na-diagnostiku-urovnya-emotsionalnogo-intellekta>;

2. Абрамова, Ю.В. Модель Д. Гоулмана: в чем заключается суть социально-эмоциональных навыков? // Уголок психолога. – 2022. – № . – С. 14–21. URL: <https://dzen.ru/a/Y1zLCvfTlHWKUzzC>;

3. Бобровникова, Н.С., Брешковская К.Ю. Основные направления и методы развития эмоционального интеллекта у старшеклассников в условиях современного общества // Концепт. 2024. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-i-metody-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-starsheklassnikov-v-usloviyah-sovremennogo-obschestva>;

4. Валиуллина, Е.В. Психологический механизм вытеснения при ситуативной и личностной тревожности // Педагогика. Психология. Философия. – 2020. – №2 (18). – С. 26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-mehanizm-vytesneniya-pri-situativnoy-i-lichnostnoy-trevozhnosti>;

5. Гукаленко, О.В. Педагогические условия формирования эмоционального интеллекта обучающихся в современной культурно-образовательной среде // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya>

[emotsionalnogo-intellekta-obuchayuschihsya-v-sovremennoy-kulturno-obrazovatelnoy-srede;](#)

6. Дарбинян, М.А., Минасян С.М. Эмоциональный интеллект как необходимое условие в процессе обучения // Миграционные процессы и межкультурные коммуникации в условиях глобальных вызовов. – Ереван, 2023. – С. 337–339. URL:<https://elar.urfu.ru/handle/10995/134131>;

7. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства. 2-е изд. / Е.П. Ильин. - СПб: Питер, 2021. - 784 с. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/377329/reading>;

8. Кудрявцева, О.А. Педагогический аспект одаренности школьника // Современное педагогическое образование. – 2022. – №9. – С. 196. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-aspekt-odarennosti-shkolnika>;

9. Кэрролл, Э. Эмоции и обучение: какую роль эмоции играют в том, как и почему обучающиеся учатся // Times Higher Education. – 2022. URL: <https://www.timeshighereducation.com/campus/emotions-and-learning-what-role-do-emotions-play-how-and-why-students-learn>;

10. Лукьянова, М.И. Методика изучения мотивации обучения старшеклассников. URL: <https://psytests.org/emvol/mimo11.html>;

11. Полянский, А.И., Быковская Л.И. Эмоциональный интеллект и коммуникативные способности современных студентов // Горизонты гуманитарного знания. 2019. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-i-kommunikativnye-sposobnosti-sovremennyh-studentov>;

12. Психодиагностические методики диагностики эмоционального интеллекта. URL: <https://psytests.org/search.html>;

13. Сергиенко, Е.А., Хлевная Е.А., Ветрова И.И., Никитина А.А., Тест эмоционального интеллекта — русскоязычная методика // Социальная психология и общество. 2019. Т. 10. № 3. – С. 177–192. URL: https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2019_n3/Sergienko_et_al;

14. Хрулёв, О., 300 упражнений для тренингов. URL: <https://xn--c1ajbkobdq1b.xn--p1ai/300-%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2/>;

15. Щербакова, Н.И., Влияние эмоционального интеллекта на развитие мотивации учения у обучающихся подросткового возраста // Вестник науки и образования. 2024. №2 (145)-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-emotsionalnogo-intellekta-na-razvitie-motivatsii-ucheniya-u-obuchayuschihsya-podrostkovogo-vozrasta>.

Приложения

Приложение 1

Содержание опросника, адаптированного для диагностики мотивации к изучению экономических дисциплин старшими школьниками

1. Изучение экономических дисциплин необходимо мне для ...
 - a. дальнейшей жизни;
 - b. продолжения образования и поступления в хороший вуз;
 - c. саморазвития и расширения кругозора;
 - d. самоопределения в жизни и самореализации;
 - e. будущей карьеры.
2. Я бы не посещал уроки экономических дисциплин, если бы ...
 - a. их не было;
 - b. не было в этом важности и необходимости;
 - c. не поступление в вуз;
 - d. не чувствовал, что это необходимо;
 - e. не думал о том, что будет дальше.
3. Моя цель на уроках экономических дисциплин ...
 - a. получение актуальной информации;
 - b. получение необходимых для дальнейшей жизни знаний;
 - c. понять и усвоить как можно больше материала;
 - d. выбрать важные для себя знания;
 - e. внимательно слушать учителя;
 - f. получить хорошие оценки;
 - g. пообщаться с одноклассниками.
4. При планировании деятельности на уроках экономических дисциплин я ...
 - a. тщательно обдумываю последовательность;
 - b. сначала отдыхаю;
 - c. стараюсь выполнить все аккуратно согласно алгоритму;
 - d. выполняю сначала наиболее сложную часть;
 - e. стараюсь закончить ее быстрее положенного срока.
5. Самое интересное на уроках экономических дисциплин – это ...
 - a. обсуждение интересующих меня вопросов;
 - b. малоизвестные факты;
 - c. выполнение практических заданий;
 - d. интересное изложение материала учителя;
 - e. диалог, обсуждение вопросов;
 - f. получение хорошей оценки;
 - g. общение с одноклассниками и друзьями.
6. Мне нравится делать домашнее задание по экономическим дисциплинам ...
 - a. когда их мало;
 - b. когда я знаю, как делать;
 - c. когда это потребуется;
 - d. когда это требует терпения и усилий;
 - e. когда я отдохнул и полон сил;

- f. когда у меня есть настроение;
 - g. когда мне интересны задания;
 - h. всегда, поскольку это необходимо для получения важных знаний.
7. Меня побуждают учиться ...
- a. мысли о моем будущем;
 - b. мысли об окончании школы;
 - c. чувство долга;
 - d. стремление поступить в вуз;
 - e. ответственность;
 - f. родители и учителя.
8. Мои хорошие оценки по экономическим дисциплинам – это результаты ...
- a. моего труда;
 - b. труда учителя;
 - c. моей подготовленности;
 - d. моего везения;
 - e. прилагаемых мной усилий;
 - f. заинтересованности в получении хороших оценок;
 - g. моих способностей.
9. Я буду активен на экономическом уроке, ...
- a. если хорошо знаю материал урока;
 - b. если смогу справиться с заданиями, предлагаемыми для выполнения;
 - c. так как считаю нужным всегда быть активным;
 - d. если меня не будут ругать за ошибку;
 - e. если уверен в своих знаниях и силах;
 - f. так как иногда мне этого хочется.
10. Если предлагаемый учебный материал мне непонятен или труден, то я ...
- a. не предпринимаю никаких действий;
 - b. обращаюсь за помощью к учителю или одноклассникам;
 - c. отпускаю ситуацию;
 - d. стараюсь разобраться самостоятельно;
 - e. откладываю на потом;
 - f. вспоминаю материал, данный учителем, и просматриваю конспекты.
11. Если я сделал ошибку в выполнении задания, то ...
- a. выполняю задание повторно, пытаюсь исправить ошибку;
 - b. теряюсь;
 - c. прошу помощи у учителя или одноклассников;
 - d. переживаю и нервничаю;
 - e. строю план действий;
 - f. отказываюсь от выполнения других заданий.
12. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они ...
- a. требуют большого внимания и ответственности;
 - b. не требуют усилий;
 - c. имеют необходимость действия по алгоритму;
 - d. не требуют сообразительности;
 - e. большого объема и повышенной сложности;
 - f. однообразные и не логические.

Содержание опросника для диагностики уровня эмоционального интеллекта
старшешкольников

1. Как положительные, так и негативные эмоции дают мне знания о том, как поступать в жизни;
2. Отрицательные эмоции помогают понимать, что нужно изменить в жизни;
3. Я могу быть спокоен, даже если чувствую давление со стороны;
4. Я замечаю изменения своих эмоций;
5. Когда необходимо, могу быть спокойным и сосредоточенным, что действовать согласно задуманным планам;
6. Когда необходимо, могу вызвать широкий спектр положительных эмоций;
7. Я слежу за своим эмоциональным состоянием;
8. Я могу легко восстановиться после того, как меня что-то расстроило;
9. Я способен выслушивать чужие проблемы;
10. Я не застреваю на отрицательных эмоциях;
11. Я чувствителен к эмоциональным потребностям других;
12. Я умею успокаивать других людей;
13. Я спокойно реагирую на трудности;
14. Я творчески подхожу к проблемам;
15. Я адекватно реагирую на эмоции людей;
16. Я легко вхожу в состояние спокойствия и сосредоточенности;
17. Я пытаюсь разобраться в причинах своего плохого настроения;
18. Я умею быстро успокаиваться после огорчений;
19. Я провожу мониторинг своих чувств;
20. Я понимаю эмоции других людей;
21. Я умею читать эмоции по мимике других людей;
22. Я легко отпускаю плохие эмоции;
23. Я хорошо улавливаю сигналы тела других людей;
24. Люди часто делятся со мной своими чувствами;
25. Люди, понимающие свои чувства, лучше управляют своей жизнью;
26. Я умею поднимать настроение другим людям;
27. Я умею давать советы другим людям;
28. Я спокойно отношусь к чувствам и эмоциям других;
29. Я помогаю использовать побуждения для достижения целей;
30. Я могу легко отключиться от переживаний.

Приложение 3

Алгоритм обработки данных для диагностики уровня мотивации к изучению экономических дисциплин

I. Определение результатов по блокам I – III.

Предложения 1 и 2 (I блок вопросов) отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Предложения 3 и 4 (II блок) отражают способность к целеполаганию.

Предложения 5 и 6 (III блок вопросов) указывают на иные мотивы изучения экономических дисциплин.

Каждый вариант ответа из предложенных для ответа, обладает определенным количеством баллов, в зависимости от того, какой именно мотив преобладает в предлагаемом ответе:

Внешний мотив – 0 баллов.

Игровой мотив – 1 балл.

Получение отметки – 2 балла.

Позиционный мотив – 3 балла.

Социальный мотив – 4 балла.

Учебный мотив – 5 баллов.

Ключ для показателей I, II, III мотивации представлен в Таблице 1.

Таблица 1. – Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Показатели мотивации	Варианты ответов							
		a	b	c	d	e	f	g	h
1	I	2	5	4	3	5	0	-	-
2		0	0	0	5	3	4	3	4
3	II	4	5	5	0	3	2	-	-
4		3	5	5	3	0	1	-	-
5	III	1	4	3	3	5	1	3	-
6		3	1	3	3	0	5	-	-

Участникам предложено выбрать два варианта ответа для исключения выборов и получения более объективных результатов.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются, после чего выявляется итоговый уровень мотивации из представленных в Таблице 2.

Таблица 2. – Оценочная таблица уровня мотивации

Уровень мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации	Показатели мотивации		
		I	II	III
I (очень высокий)	40-52	17-19	15-19	9-13
II (высокий)	34-39	14-16	10-14	6-8
III (средний)	25-33	8-13	6-9	4-7
IV (сниженный)	13-24	4-7	3-4	3-6
V (низкий)	до 13	до 4	до 3	до 3

II. Определение результатов по блокам IV – VI.

Каждый вариант ответа измеряется в баллах +5 и -5 (Таблица 3)

Таблица 3. – Ключ для показателей мотивации IV-VI

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Показатели мотивации	Варианты ответов							
		a	b	c	d	e	f	g	h
7	IV	+5	-5	+5	-5	+5	-5		
8		+5	-5	+5	-5	+5	-5		
9	V	-5	+5	-5	+5	-5	+5		
10		-5	+5	-5	+5	-5	+5		
11	VI	+5	-5	+5	-5	+5	-5		
12		-5	+5	-5	+5	-5	+5		

Суммируются полученные баллы; делаются выводы о преобладании тех или иных мотивов:

- +30; +20 – явное преобладание внутренних мотивов над внешними (показатель IV), стремление к успеху в учебной деятельности (показатель V), реализация учебных мотивов в поведении (показатель VI);
- +10; 0; -10 – примерное одинаковое выражение внутренних и внешних мотивов; стремление к успеху, недопущение неудач в учебной деятельности;
- -20; -30 – преобладание внешних мотивов над внутренними; стремление не допускать неудачи в учебной деятельности..

Алгоритм обработки данных для диагностики уровня развития эмоционального интеллекта старших школьников

1. Определение оценочных шкал.

Методика диагностики уровня развития эмоционального интеллекта Н. Холла включает в себя 30 утверждений, которые подразделяются на 5 шкал, по которым происходит оценка компонентов эмоционального интеллекта:

6. «Самосознание» (эмоциональная осведомленность);
7. «Саморегуляция» (управление собственными эмоциями);
8. «Мотивация»;
9. «Эмпатия»;
10. «Социальные навыки» (распознавание эмоций других людей).

В Таблице 4 отражены номера вопросов, входящие в оценочные шкалы.

Таблица 4. – Содержание шкал.

Шкала	Номера вопросов
Самосознание	1, 2, 4, 17, 19, 25
Саморегуляция	3, 7, 8, 10, 18, 30
Мотивация	5, 6, 13, 14, 16, 22
Эмпатия	9, 11, 20, 21, 23, 28
Социальные навыки	12, 15, 24, 26, 27, 29

2. Подсчет результатов.

Для получения конечного балла необходимо сложить результаты в соответствии с данными Таблицы 5 с учетом знака.

Таблица 5. – Ключ для подсчета баллов

Ответ	Балл
Полностью не согласен	-3
В основном не согласен	-2
Отчасти не согласен	-1
Отчасти согласен	+1
В основном согласен	+2
Полностью согласен	+3

По каждой оценочной шкале высчитывается количество полученных баллов с учетом знака «+» или «-»; чем выше положительный показатель в результате, тем выше выражение данного компонента эмоционального интеллекта.

3. Интерпретация результатов.

В Таблице 6 представлен ключ для определения парциального уровня компонентов эмоционального интеллекта.

*Таблица 6. – Ключ для определения парциального уровня компонентов
эмоционального интеллекта.*

Количество баллов	Уровень парциального уровня эмоционального интеллекта
0-7	Низкий
8-13	Средний
14-18	Высокий

Необходимо сложить все показатели парциальных показателей для получения интегративного показателя уровня развития эмоционального интеллекта у обучающегося старшего школьного возраста.

В Таблице 7 представлен ключ для определения интегративного уровня развития эмоционального интеллекта с учетом доминирующего знака.

Таблица 7. – Ключ для определения интегративного уровня эмоционального интеллекта.

Количество баллов	Уровень интегративного уровня эмоционального интеллекта
0-39	Низкий
40-69	Средний
70 и более	Высокий

Результаты диагностики мотивации к изучению экономических дисциплин у старшеклассников на констатирующем этапе исследования

Методика авторов М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой позволяет сделать вывод о приоритетных мотивах изучения экономических дисциплин обучающихся старшего школьного возраста.

1. Личностный смысл изучения экономических дисциплин.

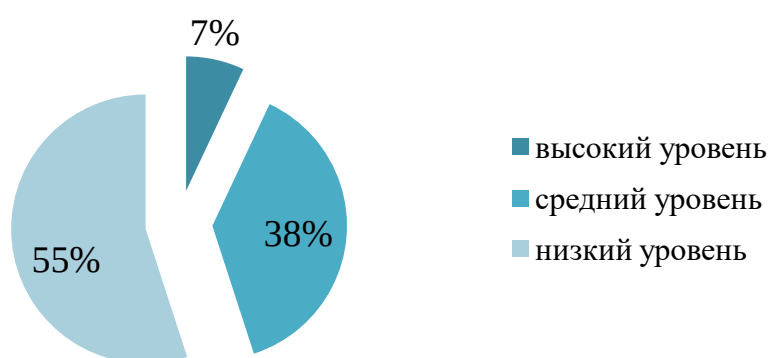


Рисунок 5.1. - Уровень развития личностного смысла изучения экономических дисциплин

2. Степень развития целеполагания.

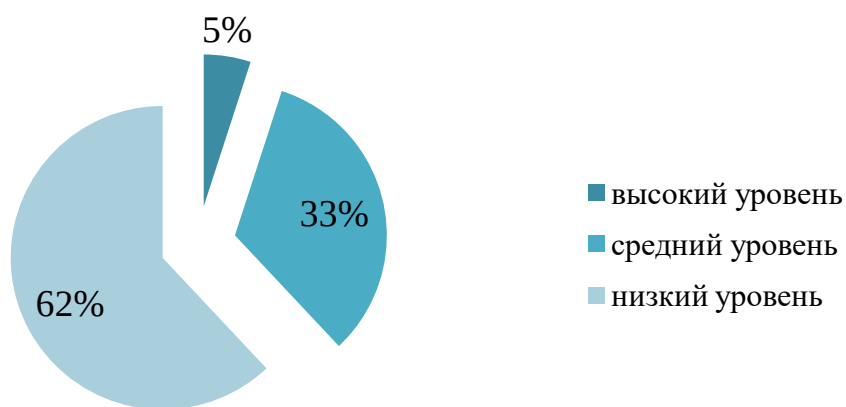


Рисунок 5.2. - Уровень развития степени целеполагания

3. Иные мотивы

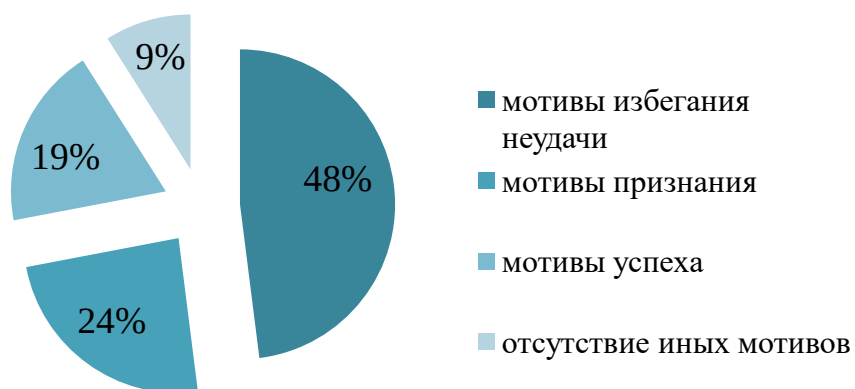


Рисунок 5.3. - Уровень развития иных мотивов к изучению экономических дисциплин

4. Внешние и внутренние мотивы.

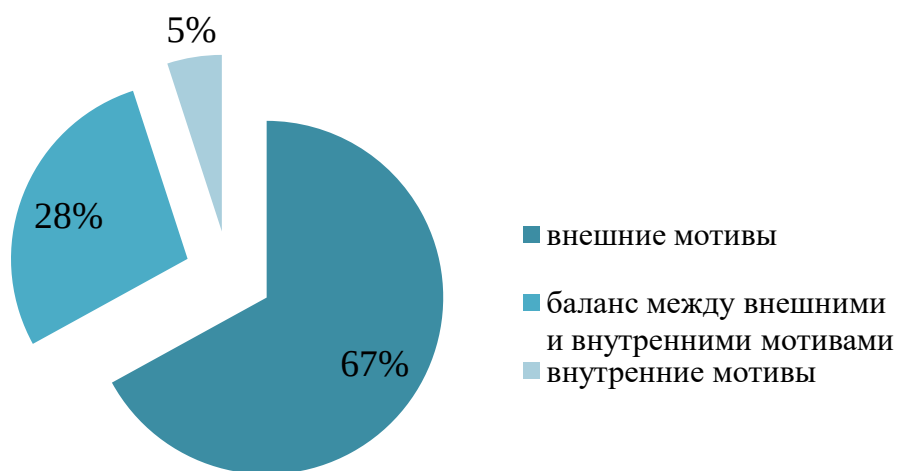


Рисунок 5.4. - Внешние и внутренние мотивы

5. Стремление к достижению успеха.

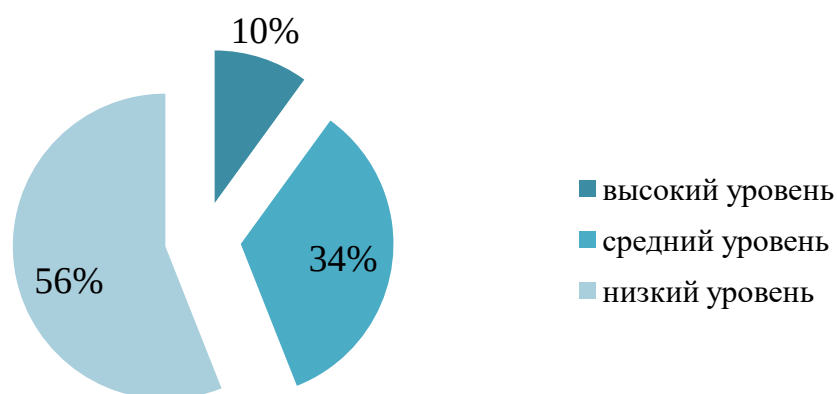


Рисунок 5.5. - Стремление к достижению успеха в изучении экономических дисциплин

6. Реализация мотивов обучения в поведении.

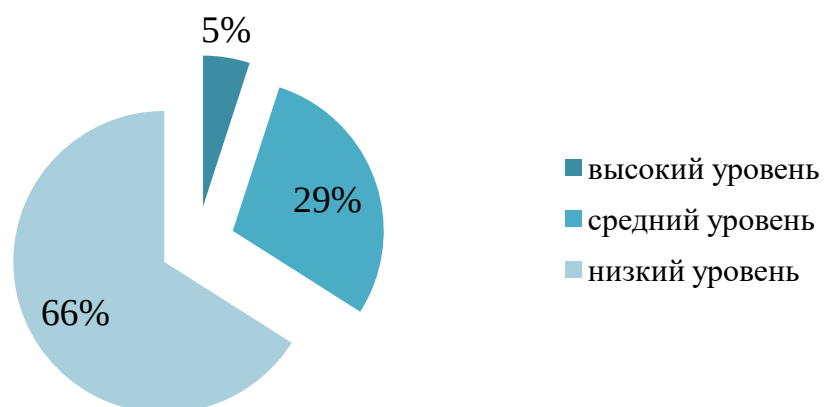


Рисунок 5.6. - Реализация мотивов обучения в поведении

Общий уровень мотивации к изучению экономических дисциплин обучающихся 10 класса.

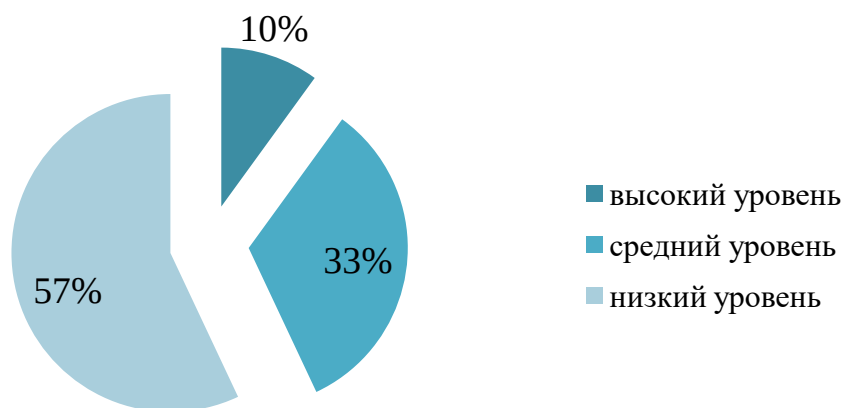


Рисунок 5.7. - Общий уровень мотивации к изучению экономических дисциплин

Результаты диагностики уровня развития эмоционального интеллекта у старшекласников на констатирующем этапе исследования

Методика Н. Холла позволяет оценить уровень развития как каждого отдельного компонента эмоционального интеллекта, так и интегративный уровень развития эмоционального интеллекта.

1. «Самосознание» (эмоциональная осведомленность).

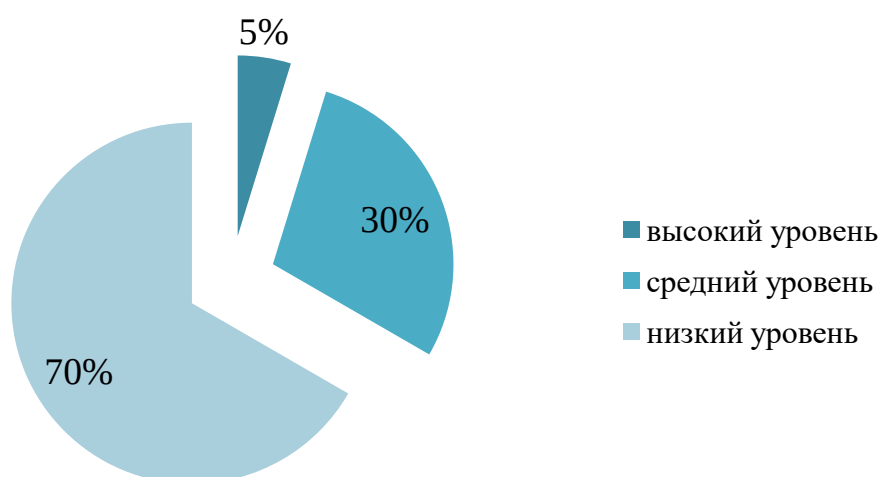


Рисунок 6.1. - Уровень развития самосознания

2. «Саморегуляция» (управление собственными эмоциями).

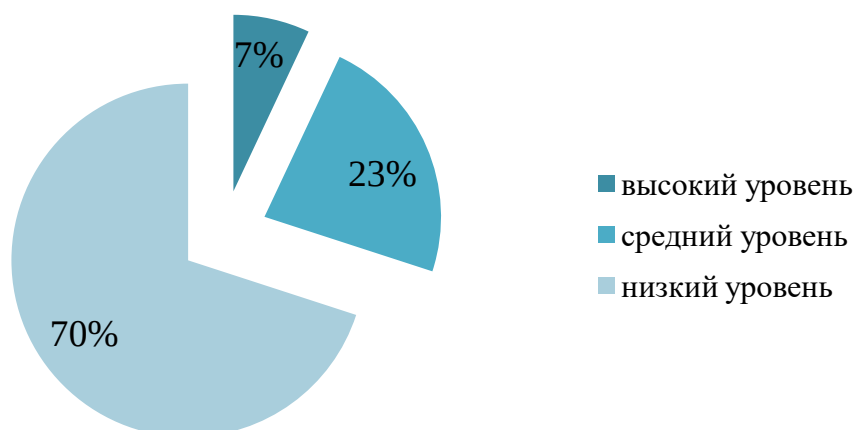


Рисунок 6.2.- Уровень развития саморегуляции

3. «Мотивация».

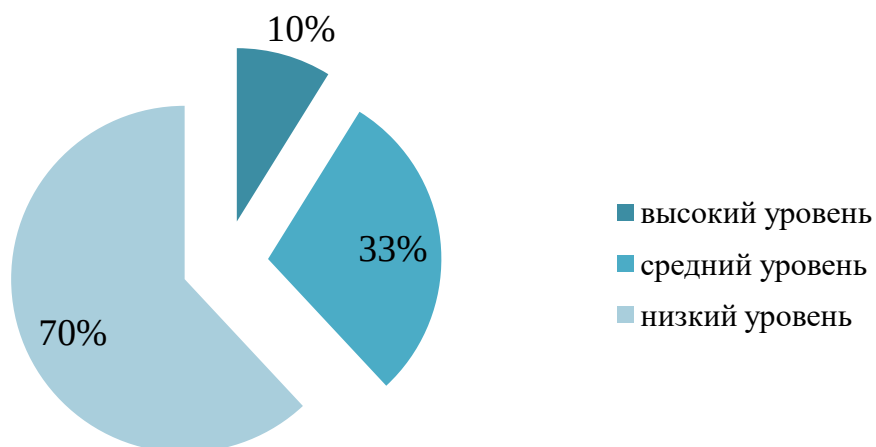


Рисунок 6.3. - Уровень развития мотивации

4. «Эмпатия».

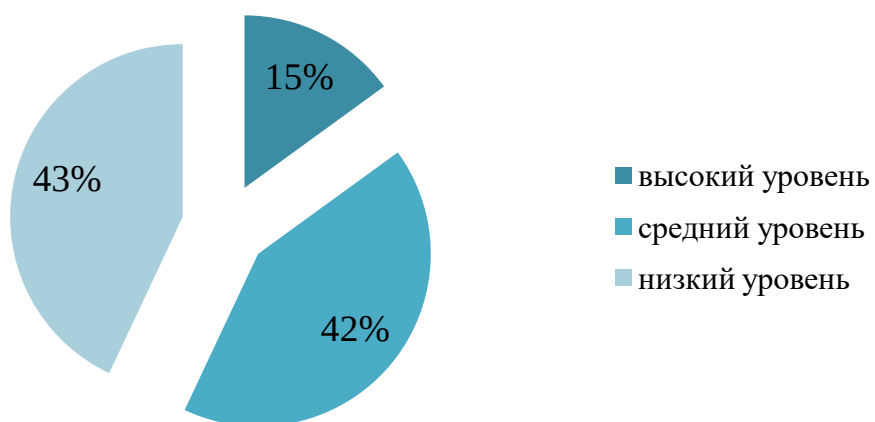


Рисунок 6.4. - Уровень развития эмпатии

5. «Социальные навыки» (распознавание эмоций других людей).

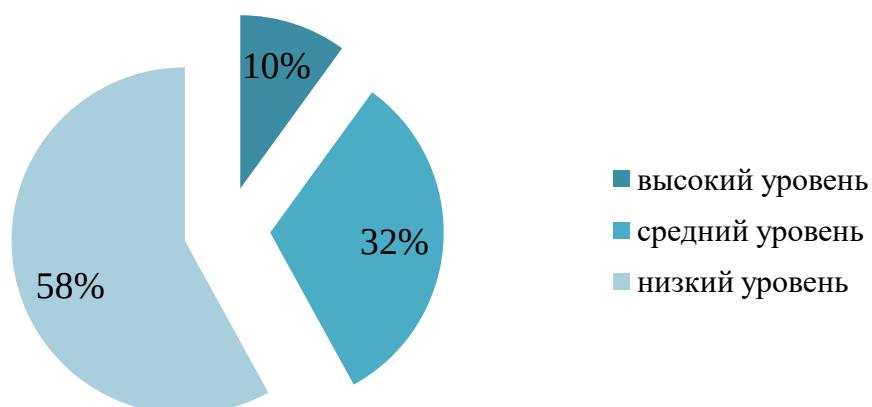


Рисунок 6.5. - Уровень развития социальных навыков

Общий уровень развития эмоционального интеллекта обучающихся 10 класса.

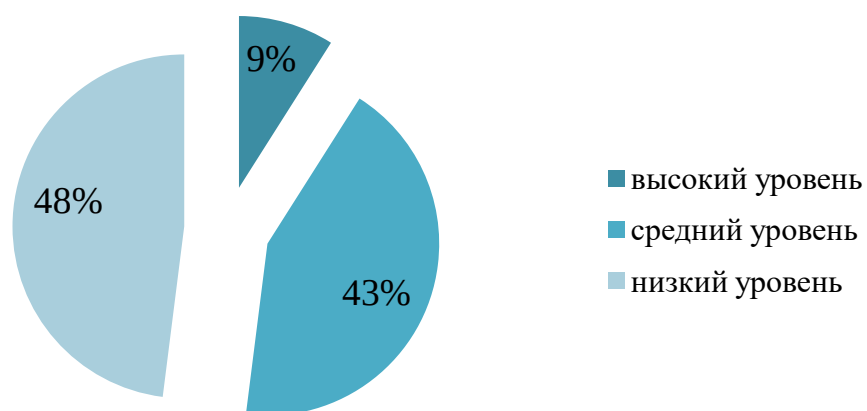


Рисунок 6.6. - Общий уровень развития эмоционального интеллекта обучающихся 10 класса

План-конспект социально-психологического тренинга «Emotivation»

Название мероприятия: тренинг по развитию эмоционального интеллекта «Emotivation».

Формат мероприятия: социально-психологический тренинг.

Целевая аудитория: обучающиеся 10 класса.

Время реализации: 1,5 часа.

Цель мероприятия: развитие эмоционального интеллекта у обучающихся старшего школьного возраста с целью повышения мотивации к изучению экономических дисциплин.

Задачи мероприятия:

1. Развивающие:

- Создать условия для всестороннего развития личности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- Создать условия для развития навыков саморегуляции и социального взаимодействия посредством тренинговой формы мероприятия;
- Повысить внутреннюю мотивацию к изучению экономических дисциплин через развитие эмоциональной осознанности;

2. Воспитательные:

- Обучить осознанности и принятию своих эмоций участников мероприятия;
- Способствовать развитию уважения и понимания эмоций и чувств других людей.

Планируемые результаты мероприятия:

1. Предметный:

- Повышение мотивации к изучению экономических дисциплин через осознание важности экономических знаний;

2. Метапредметные:

- Развитие у участников мероприятия навыков саморегуляции, самоконтроля и социального взаимодействия;
- Развитие осознанности и принятия собственных эмоций и чувств, понимания причин собственного поведения;

3. Личностные:

- Развитие уверенности, саморегуляции и ответственного отношения к своим эмоциям;
- Развитие навыков социального взаимодействия и межличностного общения.

Общий сценарный план мероприятия:

I этап. Мотивационно-организационный.

(1 мин.)

Приветствие участников, представление педагога.

Речь педагога:

Приветствую вас! Меня зовут Ксения Евгеньевна, и сегодня я проведу психологический тренинг для развития вашего эмоционального интеллекта.

Упражнение «Лента пожеланий».
(15 минут)

Цель упражнения: создание позитивной атмосферы для участия в мероприятии.

Планируемый результат: создание и поддержание благоприятной позитивной атмосферы в коллективе участников мероприятия.

Методика проведения упражнения:

1. Участники мероприятия образуют собой круг;

2. Педагог произносит фразу:

Я желаю каждому из вас получить удовольствие от этого мероприятия

3. Каждый участник по очереди делится коротким искренним пожеланием с одноклассниками на время проведения мероприятия

Обсуждение:

Какие чувства испытывали при получении положительных пожеланий?

Какое пожелание было наиболее особенным и запоминающимся?

Интерпретация результатов:

Это упражнение позволяет участникам создать дружескую и комфортную атмосферу. Необходимо обратить внимание на то, какие пожелания называются чаще – это может отражать общие потребности группы.

II этап. Целеполагание.

(1 мин.)

Цель для участников мероприятия: участвовать в упражнениях психологического тренинга для развития эмоционального интеллекта.

Речь педагога:

Цель мероприятия – повысить уровень эмоционального интеллекта, что это такое, чуть позже узнаем. Сегодняшнее мероприятие пройдет в форме психологического тренинга, в рамках которого необходимо участвовать в упражнениях.

III этап. Основной этап мероприятия.

(75 мин.)

1. Лекционная часть мероприятия.

(10 мин.)

Цель лекции: обеспечение понимания теории эмоционального интеллекта и его важности для повышения мотивации к учению;

Формат лекции: интерактивная.

План лекции:

1. Понятие эмоционального интеллекта, его важность;

2. Компоненты эмоционального интеллекта;

3. Связь между эмоциональным интеллектом и мотивацией к обучению и влияние эмоций на успеваемость

Содержание лекции:

В жизни случается немало удивительных историй: человек с высоким коэффициентом терпит неудачу, а человек, имеющий скромные показатели по этому же критерию становится успешным карьеристом.

Всплывает множество вопросов: какие факторы влияют на человеческий успех? Какие навыки необходимо развивать для борьбы с жизненными трудностями? Как стать стрессоустойчивее? Ответ один: эмоции. Именно эмоции составляют нашу повседневность в жизни, поэтому есть необходимость в развитии умения управления эмоциями. Для этого необходимо развивать эмоциональный интеллект.

Эмоциональный интеллект – это совокупность способностей человека распознавать и понимать собственные эмоции и эмоции других людей с целью дальнейшего использования этой информации для принятия дальнейших решений.

Понятие «интеллект» не случайно: тест на IQ не способен предсказать успех человека в жизни, поэтому психологи пришли к выводу, что большее значение, чем IQ (коэффициент интеллекта).

Поскольку логика работает не во всех случаях, поэтому умение управлять эмоциями выходит на передний план, что открывает большие возможности для развития.

На этом моменте целесообразно будет привести в пример Стива Джобса – он продавал не технику, а эмоции, которые были получены от этой техники. Дело в том, что Джобс понимал потребности потребителей и направлял их в определенное изобретение, безусловно, это требовало огромного труда.

Особенно большое значение эмоциональный интеллект имеет сейчас, поскольку каждый из нас находится в постоянном контакте с людьми, даже находясь на расстоянии.

Наиболее известным подходом к пониманию эмоционального интеллекта является модель Дэниэла Гоулмана, где он объединил когнитивные способности с личностными характеристиками.

По Гоулману, эмоциональный интеллект представляет собой совокупность человеческих способностей понимания своих и чужих эмоций для достижения собственных целей.

Эмоциональный интеллект имеет определенную структуру:

1. Самосознание.

Самосознание – понимание и принятие себя, своей роли в жизни и обществе.

Данный компонент эмоционального интеллекта включает в себя элементы:

- Уверенность в себе: адекватная самооценка;
- Осознание своих возможностей и пределов;
- Эмоциональная сознательность: анализ своих эмоций и понимание причин поведения.

Эмоционально зрелый человек понимает свои сильные и слабые стороны и предполагает дальнейшие действия для достижения личных целей. Такие люди гораздо легче справляются с критикой, благодаря чему используют ее для саморазвития.

2. Самоконтроль – способность контроля и мониторинга собственных эмоций, чувств и мыслей.

Элементы:

- Открытость: свободное проявление своих эмоций;
- Управление эмоциями: контроль эмоций;
- Социальная адаптивность: умение приспосабливаться к изменяющимся условиям и обстоятельствам;
- Инициативность: готовность к действиям;

- Социальные навыки: способность выстраивания эффективного взаимодействия с обществом.

Эмоционально зрелый человек умеет контролировать, сдерживать и управлять собственными эмоциями, при этом открыто выражать и проявлять эмоции в соответствующей ситуации.

3. Социальные навыки – способность понимать и управлять эмоциями других.

Элементы:

- Влияние: умение разговаривать и убеждать;
- Лидерство: умение вести за собой;
- Помощь: способность направлять людей к действиям;
- Поддержка: понимание поведения других и укрепление взаимосвязей;
- Разрешение конфликтных ситуаций;
- Работа в команде: сотрудничество и умение работать в команде.

Человеку с хорошо развитыми социальными навыками легче и проще находиться в обществе, он умеет эффективно выстраивать межличностные отношения и легко устанавливают контакт с малознакомыми людьми.

4. Эмпатия – умение распознавать и идентифицировать эмоции других; способность к сопереживанию и пониманию.

Люди с высокими показателями эмпатии демонстрируют устойчивое лидерство, благодаря чему более быстры в достижении личных целей.

5. Мотивация – умение побуждать к каким-либо действиям.

Мотивация имеет большое значение на профессиональную сферу и повседневную жизнь человека, поэтому люди с высоким уровнем самомотивации имеют лучшую реакцию на жизненные трудности и перемены, обладают жизненной стойкостью и уверенностью.

Положительные эмоции обучения включают в себя интерес, любопытность, вовлеченность и радость, эти эмоции помогают в сосредоточении и фиксации внимания.

Положительные эмоции обучающихся помогают расширять кругозор, спокойно и эффективно реагировать на критику.

Негативными эмоциями обучения являются тревога, стресс, страх и беспокойство – влияют на мотивацию негативным образом. В учебе угрозы мотивации будут в форме неудачи, трудности, неподготовленности, что негативно влияет на процесс обучения и получения знаний.

При этом не стоит забывать, что негативные эмоции тоже несут пользу – усиливают способность анализа, выявления причин поведения. Между компонентами эмоционального интеллекта и мотивацией проходит прямая взаимосвязь, поскольку в образовательном процессе одним из необходимых результатов выступает возникновение эмоций, которые на процесс обучения и влияют.

Для обладателей высоких показателей эмоционального интеллекта характерны высокие значения показателей социальных навыков и эмпатии, которые помогают лучше понимать потребности и желания людей и предполагать последствия решений.

Уровень развития эмоционального интеллекта влияет на понимание эмоций окружающих, мотивов, целей и настроений.

Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует эффективному и уважительному сотрудничеству и взаимодействию, поскольку в экономических дисциплинах зачастую требуется работа в команде и умение четко и грамотно представлять свои идеи.

Эмоциональный интеллект – важный влияющий фактор, способствующий повышению самосознания, саморегуляции и социальных навыков.

2. Тренинговая часть мероприятия. (70 мин.)

Упражнение 1 «(не)аргумент». (15 минут)

Цель упражнения: развитие навыков коммуникации, аргументации и построения конструктивного диалога

Планируемые результаты:

- Развитие умения аргументации собственной точки зрения;
- Умение понимать эмоции через вербальную информацию собеседника

Реквизит:

- Листы бумаги;
- Ручки.

Методика проведения упражнения:

1. Участники делятся на группы по 3-4 человека;
2. Каждая группа делится на две подгруппы: «за» и «против»;
3. Выдвигается общая тема для обсуждения: повышение пенсионного возраста;
4. В течение 7 минут подгруппы готовят аргументы;
5. Обсуждение аргументов «за» и «против» в группах.

Обсуждение:

С какими трудностями взаимодействия вы столкнулись?

Что помогло убедить противоположную сторону мнений?

Как помогла невербальная информация в данном упражнении?

Интерпретация результатов:

Данное упражнение направлено на развитие умения выражать собственную точку зрения, при этом сохраняя эффективную и конструктивную коммуникацию, показывает важность невербальной информации в построении межличностных взаимодействий.

Упражнение 2 «О чем думает?» (15 минут)

Цель упражнения: развитие способности сопереживания и сочувствия.

Планируемый результат: развитие умений распознавать и интерпретировать эмоции других.

Методика проведения упражнения:

1. 6 желающих получают карточку с ролью

Список ролей:

- Предприниматель, потерявший свой бизнес;
- Студент, получивший повышенную стипендию;
- Инвестор, вложившийся в провальный бизнес;
- Владелец ресторана, не прошедшего налоговую инспекцию;

- Молодой человек, только что уволенный с любимой работы;
 - Пенсионер, выигравший лотерею
2. Участнику необходимо рассказать историю от лица своего персонажа, стараясь показать все эмоции и испытанные эмоции;
3. Слушатели наблюдают и высказывают мнение о внутренних чувствах, переживаниях и эмоциях героя

Обсуждение:

Что помогло сделать вывод об испытанных эмоциях героя?

Какие эмоции испытывали вы при прослушивании историй героев?

Интерпретация результатов:

Данное упражнение позволило смоделировать возможные ситуации, благодаря которым у участников мероприятия формируется умение активного слушания, распознавания эмоций и эмпатии к другим.

Упражнение 3 «Квадрат».

(10 минут)

Цель: научить техники дыхания «Квадрат» для снижения стресса.

Планируемый результат: использование обучающимися техники в ситуациях повышенного стресса

Методика проведения упражнения:

1. Объяснение правил;

Речь педагога:

Представьте квадрат. На счет 4 делаем вдох, на счет 4 – задерживаем дыхание; на счет 4 выдыхаем, на счет 4 – задерживаем дыхание.

2. Повторение несколько раз.

Обсуждение:

Какие ощущения посетили после выполнения дыхательного упражнения?

Интерпретация результатов:

Данное упражнение направлено на создание ощущения контроля за своими эмоциями в стрессовых ситуациях, что способствует улучшению самочувствия.

Упражнение 4 «Экономический след».

(15 минут)

Цель упражнения: осознание важности изучения экономических дисциплин в повседневной жизни и будущем

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению экономических дисциплин

Реквизит:

- Листы бумаги;
- Ручки, карандаши.

Методика проведения упражнения:

1. Участники делятся на команды по 4-5 человек;

2. Каждый участник составляет список (5-7) вещей, имеющих важность в жизни (например, образование, здоровье, хобби);
3. Каждый участник описывает, как знание экономики влияет на важные вещи в их жизни;
4. Обмен мнений в группах

Обсуждение:

Какие необычные возможности знаний экономики выявили?

Как экономические знания влияют на жизнь в будущем?

Интерпретация результатов:

Данное упражнение направлено на повышение мотивации к изучению экономических дисциплин посредством осознания важности экономических знаний для будущей жизни и повседневности.

IV этап. Рефлексивный.

(8 минут)

Цель данного этапа: подвести итоги мероприятия.

Упражнение «Раскраска»

Цель упражнения: подведение итогов мероприятия

Методика проведения мероприятия:

1. Участники мероприятия образуют круг;
2. Каждый участник ассоциирует мероприятие с цветом и поясняет выбор.

Обсуждение:

Если бы вы могли пережить один момент с прошедшего мероприятия, что за момент это был бы?

Какая самая большая неопределенность осталась после мероприятия? Что нужно, чтобы суметь ответить на вопрос?

Речь педагога:

Благодарю и хвалю каждого за участие в мероприятии, желаю всего лучшего! До новых встреч!

Результаты диагностики мотивации к изучению экономических дисциплин у старшеклассников на контрольном этапе исследования

Методика авторов М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой позволяет сделать вывод о приоритетных мотивов изучения экономических дисциплин обучающихся старшего школьного возраста.

1. Личностный смысл изучения экономических дисциплин.

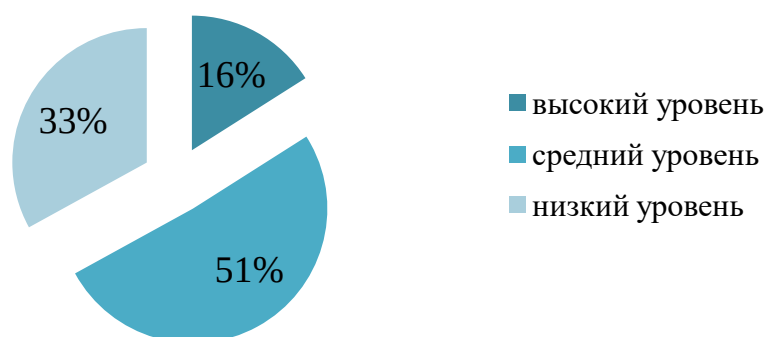


Рисунок 8.1. - Уровень развития личностного смысла изучения экономических дисциплин

2. Степень развития целеполагания.

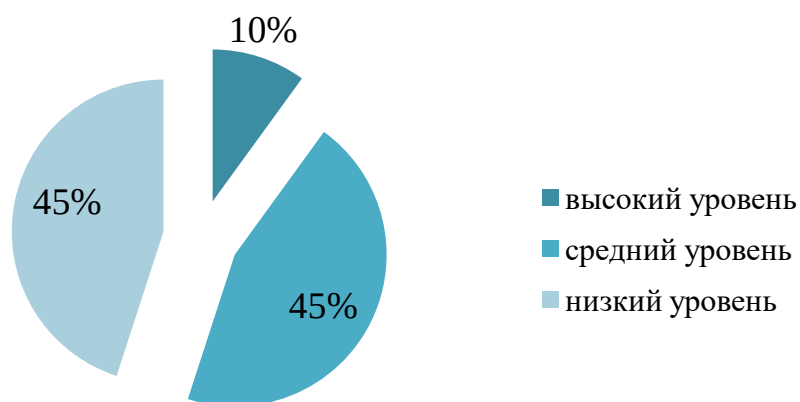


Рисунок 8.2. - Уровень развития степени целеполагания

3. Иные мотивы

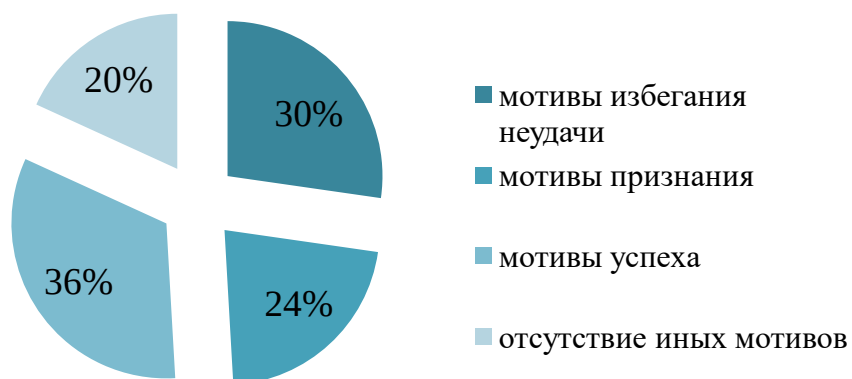


Рисунок 8.3. - Уровень развития иных мотивов к изучению экономических дисциплин

4. Внешние и внутренние мотивы.

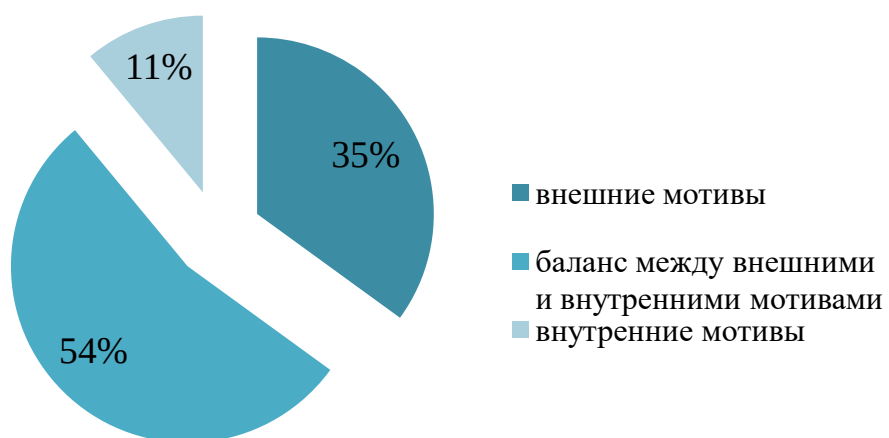


Рисунок 8.4. - Внешние и внутренние мотивы

5. Стремление к достижению успеха.

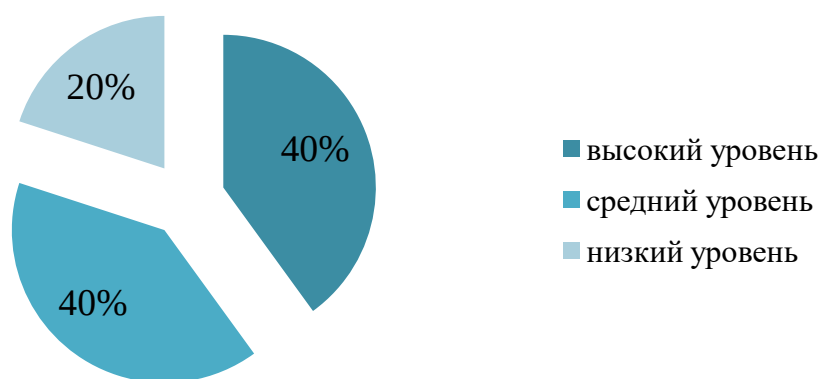


Рисунок 8.5. - Стремление к достижению успеха в изучении экономических дисциплин

6. Реализация мотивов обучения в поведении.

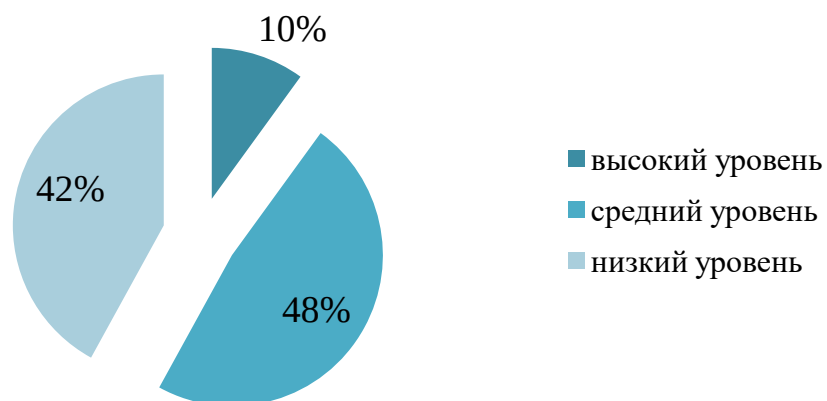


Рисунок 8.6. - Реализация мотивов обучения в поведении

Общий уровень мотивации к изучению экономических дисциплин обучающихся 10 класса.

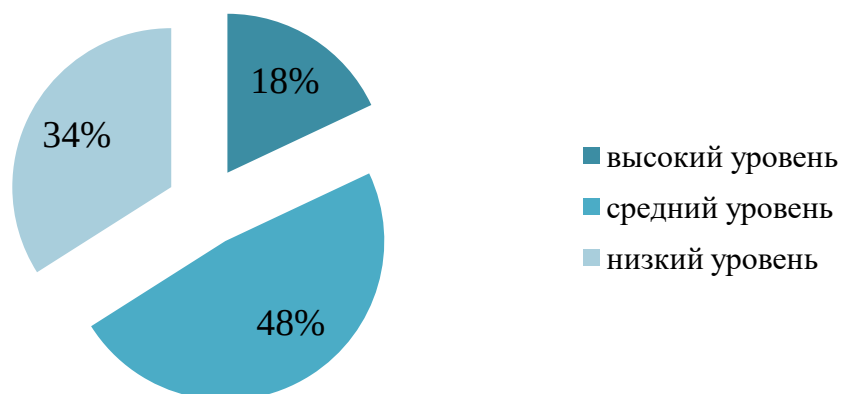


Рисунок 8.7. - Общий уровень мотивации к изучению экономических дисциплин

Результаты диагностики уровня развития эмоционального интеллекта у старшекласников на контрольном этапе исследования

Методика Н. Холла позволяет оценить уровень развития как каждого отдельного компонента эмоционального интеллекта, так и интегративный уровень развития эмоционального интеллекта.

1. «Самосознание» (эмоциональная осведомленность).

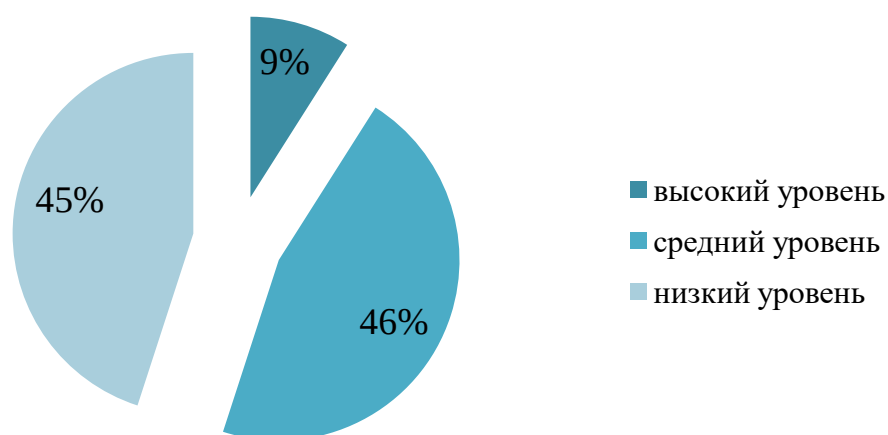


Рисунок 9.1. - Уровень развития самосознания

2. «Саморегуляция» (управление собственными эмоциями).

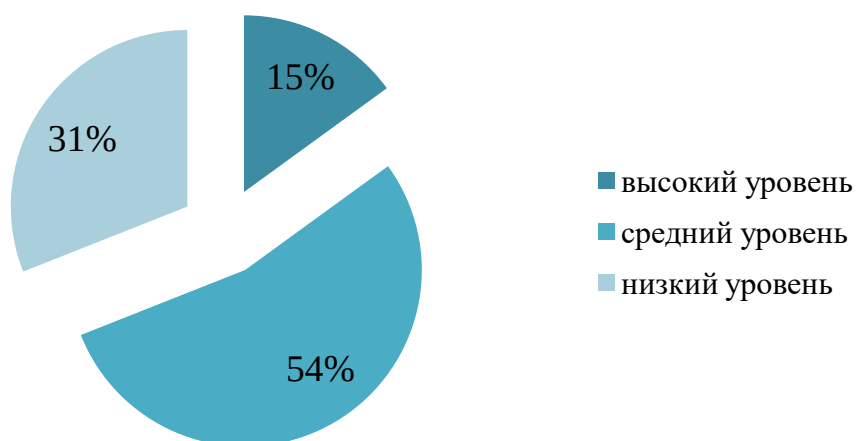


Рисунок 9.2.- Уровень развития саморегуляции

3. «Мотивация».

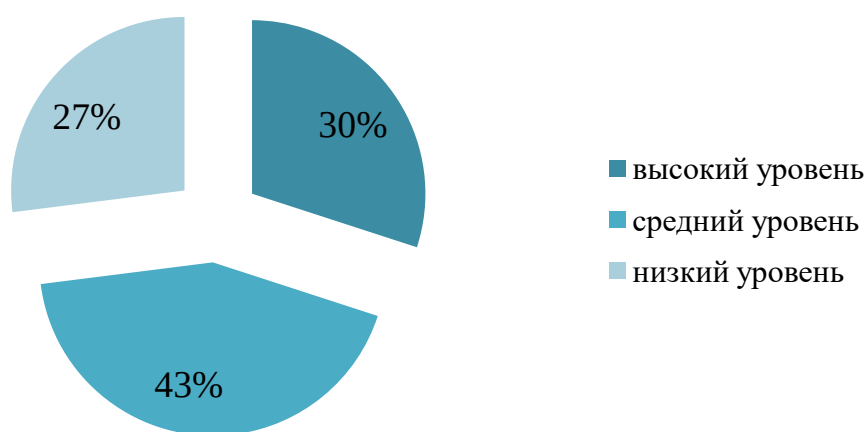


Рисунок 9.3. - Уровень развития мотивации

4. «Эмпатия».

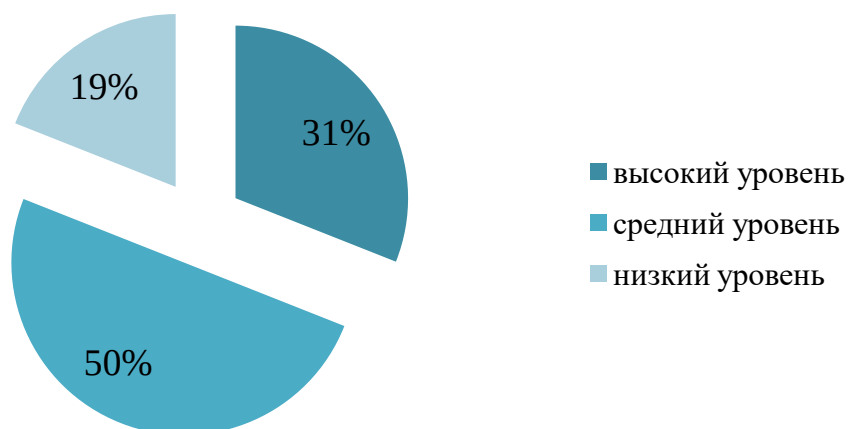


Рисунок 9.4. - Уровень развития эмпатии

5. «Социальные навыки» (распознавание эмоций других людей).

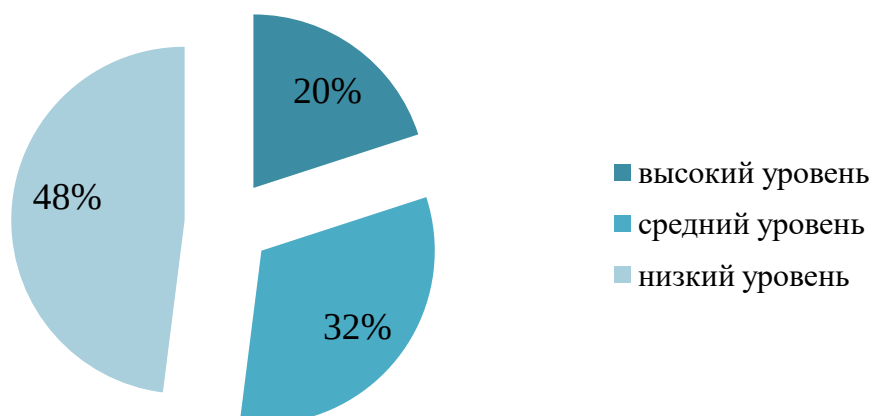


Рисунок 9.5. - Уровень развития социальных навыков

Общий уровень развития эмоционального интеллекта обучающихся 10 класса.

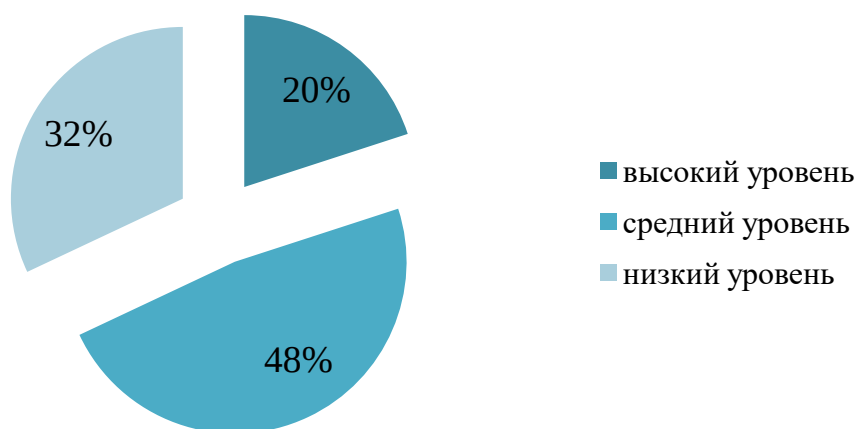


Рисунок 9.6. - Общий уровень развития эмоционального интеллекта обучающихся 10 класса

Сравнительные результаты уровня мотивации обучающихся 10 класса



Рисунок 10.1. –Сравнительные результаты уровня мотивации

Сравнительные результаты уровня развития эмоционального интеллекта обучающихся 10 класса



Рисунок 21.1. –Сравнительные результаты уровня развития эмоционального интеллекта