

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования финансовой безопасности школьников основного общего образования.....	7
1.1. Понятие и сущность личной финансовой безопасности.....	7
1.2. Особенности внеурочной деятельности в обучении школьников основного общего образования	15
1.3. Обзор методических особенностей формирования финансовой безопасности у школьников основного общего образования во внеурочной деятельности	24
Глава 2. Разработка мероприятий и оценка усвоения знаний по личной финансовой безопасности у школьников.....	35
2.1. Разработка и проведение внеурочного мероприятий по финансовой грамотности для школьников 9 классов «Личная финансовая безопасность: основные виды мошенничества»	35
2.2 Анализ уровня усвоения знаний по финансовой безопасности у школьников до и после проведения внеурочного мероприятия.....	47
2.3 Методические рекомендации по внедрению программы, направленной на формирование личной финансовой безопасности во внеурочной деятельности.....	53
Заключение.....	56
Библиографический список.....	57
Приложения.....	63

Введение

Личная финансовая безопасность для детей, как и финансовая грамотность, — важный навык, который поможет человеку в будущем правильно выстраивать взаимоотношения с финансами, ведь многие даже взрослые состоятельные люди, неразумно растрачивают свои деньги, не задумываясь берут кредиты в разных финансовых организациях, или наивно доверяют мошенникам, что представляются сотрудниками банка или другими людьми, с целью заполучить в руки чужие деньги. С помощью внеурочных мероприятий педагог подробнее знакомит обучающихся с тем, чем являются деньги и как они работают, как грамотно распределять свои финансы, экономить, приумножать и защищать свои доходы.

Знания финансовой грамотности и безопасности необходимы каждому человеку, потому что в повседневной жизни мы постоянно участвуем в финансовых операциях — от оплаты проезда в общественном транспорте, до покупок в магазинах. Обучение основам финансовой грамотности и личной финансовой безопасности способствует не только улучшению личного финансового благосостояния, но и в целом влияет на экономический уровень жизни населения, качество финансовых услуг и меры их защиты, стабильность как общества, так и экономики в целом.

Грамотно финансовый человек ежедневно рассчитывает свои доходы и расходы, ведет личный и семейный бюджет, накапливает свою «подушку безопасности». Возможность управлять своим финансовым благополучием, строить долгосрочные планы и добиться успеха, можно только когда ты являешься финансово грамотным гражданином. Финансовая безопасность же позволяет обезопасить себя от непредвиденных финансовых угроз и дает понимание того, как важно сохранять конфиденциальность своих личных данных. Хотя финансовая грамотность и финансовая безопасность взаимосвязаны, они представляют собой разные финансовые аспекты.

Можно сказать, что финансовая грамотность служит основой для финансовой безопасности. Человек, обладающий знаниями в этих областях, более бережно относится к своим финансам, он знает, как правильно ими управлять, куда стоит вложить деньги чтобы их приумножить, рассчитывает риски и заботится о безопасности своих финансовых данных. В то же время, финансовая безопасность обеспечивает чувство уверенности, ведь чем больше наши знания о возможных рисках, тем больше сил мы прикладываем чтобы их предотвратить.

Таким образом, финансовая грамотность и финансовая безопасность дополняют друг друга. Первый вид помогает человеку осознанно управлять своим доходом и создавать резервы для сохранения бюджета, в то время как второй — защищает от негативного влияния внешних факторов на финансовое благополучие.

Люди, обладающие необходимыми знаниями финансовой безопасности, более подготовлены к финансовым рискам, что в свою очередь помогает грамотно справиться с денежным мошенничеством. Количество правонарушений, связанных с мошенническими схемами неуклонно растёт, вместе с ними растет и ущерб от этих преступлений. С каждым годом счет похищенных денежных средств путем обмана, идет не просто на миллионы, а на миллиарды рублей. Именно поэтому, образовательные организации нацелены на содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию личной финансовой безопасности каждого из обучающихся, чтобы исключить вероятность появления новых потенциальных жертв мошенников. Также важно внедрять программы обучения, направленные на развитие финансовой грамотности и безопасности школьников, для выявления потенциальных мошеннических схем и только.

С развитием технологий и переходом к системе онлайн-платежей, школьникам необходимо обладать знаниями основ финансовой безопасности, так как молодое поколение более активно использует интернет

и мобильные приложения для финансовых операций. Виртуальные транзакции несут в себе новые риски, такие как киберугрозы и финансовое мошенничество. Поэтому важно обучать детей безопасному использованию своего цифрового пространства. Чтобы обеспечить финансовую безопасность, необходимо познакомить подростков с уже существующими угрозами, нацеленными на их финансовое благополучие, и объяснить как важно защищать свою личную информацию (данные карт, паспорта, пароли и логины и т.д.), это даст им возможность уверенно и безопасно пользоваться современными технологиями, уменьшая вероятность стать жертвой мошенников. Что подтверждает актуальность данной темы.

Объект исследования: личная финансовая безопасность школьников основного общего образования (5-9 классы).

Предмет исследования: особенности формирования основ личной финансовой безопасности через внеурочную деятельность в школе.

Цель исследования: Разработка и апробация внеурочного мероприятия по формированию личной финансовой безопасности школьников основного общего образования.

Если в процессе обучения финансовой безопасности использовать актуальные и полезные материалы, а также различные формы и методы, по организации образовательной деятельности, при составлении и проведении внеурочных мероприятий, то это повысит мотивацию обучающихся к изучению экономики, личной финансовой безопасности и финансовой грамотности в школе.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие задачи исследования:

- На основе анализа научно-методической литературы выделить из курса финансовой грамотности основные компетенции и методы обучения

личной финансовой безопасности и их содержание, которое целесообразно формировать у школьников.

- Разработка занятия по личной финансовой безопасности в рамках внеурочной деятельности, охватывающий темы личных финансов, банковских карт, финансовых пирамид и других видов финансового мошенничества.
- Организация мероприятий: на базе школы провести одно или несколько занятий, осуществляющих на практике благополучное внедрение внеурочных мероприятий по личной финансовой безопасности и оценить их эффективность.
- Оценка полученных результатов: провести апробацию занятия, проанализировать способствовало ли мероприятие изменению уровня финансовой грамотности и безопасности школьников, с помощью проводимых мной ситуационных задач и тестированию по этой теме.
- предложить методические рекомендации по проведению внеурочных мероприятий по финансовой безопасности среди школьников.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические: анализ учебной, научно-методической, психолого-педагогической литературы, а также нормативных документов, материалов научных конференций, изучение опыта работы педагогов в образовательных организациях;
- эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа, опрос; опытно-поисковая работа, анализ и обобщение данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретическое занятие доведено до уровня практического применения: разработано внеурочное мероприятие для 5-9 классов, которое нацелено на эффективное овладение школьниками навыками управления деньгами,

оцениванию возможных рисков, а также разоблачению мошеннических схем, что обеспечивает повышение уровня их личной финансовой безопасности.

Глава 1. Теоретические основы формирования финансовой безопасности школьников основного общего образования

1.1. Понятие и сущность личной финансовой безопасности

Уровень личной финансовой безопасности населения влияет не только на финансовое благополучие отдельного человека, но и на экономическое развитие всей страны. Люди, обладающие нужными знаниями, лучше подготовлены к финансовым рискам, что, в свою очередь, помогает им эффективно справляться с финансовыми мошенничествами. Количество правонарушений, связанные с мошенническими схемами неуклонно растёт, вместе с ними растёт и ущерб от этих преступлений. Общество с финансово грамотными гражданами также становится более устойчивым к экономическим кризисам, так как люди способны адаптироваться и принимать обоснованные решения в сложных ситуациях. В конечном итоге, финансовая безопасность каждого человека отражается на общенациональном уровне, способствуя стабильному и здоровому экономическому росту. Образовательные организации и педагоги нацелены на повышение уровня финансовой грамотности и развитию личной финансовой безопасности молодого поколения.

Минфин России, являясь участником Стратегии повышения финансовой грамотности [1] в Российской Федерации, а также реализуя соответствующие мероприятия в рамках ведомственного проекта «Новая финансовая культура (МоиФинансы: просто о сложном)» [2], выстраивает структуру работы по финансовому образованию и просвещению населения в соответствии с текущими вызовами.

В настоящее время созданы условия для обеспечения эффективного финансового образования для различных групп обучающихся, в том числе и для школьников 5-9 классов. Так, элементы финансовой грамотности

включены в соответствующие федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования [9], общешкольного образования [4, 5], среднего профессионального образования [10] и высшего образования. Это позволяет обеспечить преподавание основ финансовой грамотности с детского возраста в рамках образовательного процесса.

Рассмотрим подробнее. Ключевую роль в повышении финансовой грамотности населения играет финансовое просвещение. Важно понимать, что сам процесс повышения финансовой грамотности в современном, быстро меняющемся мире непрерывен, и потребность государства в финансовом образовании и просвещении населения с каждым днем только возрастает.

Поэтому сейчас нашей ключевой задачей является активное просвещения молодого поколения в области финансовой грамотности, которое позволит по завершении каждого жизненного этапа сформировать у человека необходимый багаж знаний для успешного перехода на следующую ступень финансовой культуры.

Несмотря на активное внедрение различных программ, способствующих развитию финансовой грамотности населения, одновременно с доступностью финансовых услуг для каждого жителя страны, растут также риски финансовых потерь. Поэтому повышение личной финансовой безопасности становится актуальной темой в нашем меняющемся и развивающемся современном мире.

Говоря о высоком уровне посягательств на средства граждан путем хищений принадлежащих им денежных средств и иного имущества, в том числе путем обмана или злоупотребления доверием (мошенничества), нельзя не отметить уровень финансовой грамотности населения как фактор, влияющий и на уровень преступности в указанной сфере.

Согласно Всероссийскому опросу, проведенному Аналитическим центром НАФИ в октябре 2022 года, большинство россиян (82%) за

последние месяцы сталкивались с попытками мошенничества. В апреле эта доля составляла 58%. Самые распространенные попытки мошенничества, с которыми встречался каждый второй, — это предложения в интернете заработать на «инвестициях» (55%), а также звонки от сотрудников «банка» или «правоохранительных органов» (54%)[3].

Чаще всего, согласно исследованию, со случаями мошенничества сталкивались представители молодежи — 89% среди респондентов от 14 до 24 лет.

Исследования этой аудитории показывают: каждый второй молодой россиянин (53%) считает, что ему не хватает знаний об основах финансовой безопасности, чтобы защитить себя от мошенничества и других рисков потери денег [4], а 87% россиян моложе 35 лет заявляют о желании повысить свою осведомленность в этой сфере.

Таким образом, респонденты связывали повышение своей финансовой грамотности с получением дополнительных знаний в области финансовой безопасности. В этой связи следует определить соответствующие понятия.

Финансовая безопасность — понятие, включающее комплекс мер, методов и средств по защите экономических интересов государства на макроуровне, корпоративных структур, финансовой деятельности хозяйствующих субъектов на микроуровне [19]. Из определения данного понятия мы можем выделить четыре уровня финансовой безопасности:

- национальный — это финансовая безопасность государства в целом;
- региональный — безопасность отдельных субъектов, таких как республики, края, области, автономные округа и автономные области;
- корпоративный — финансовая безопасность организаций;
- личный — финансовая безопасность отдельного человека.

Личная финансовая безопасность — это социально-экономическая возможность человека иметь финансовую независимость для удовлетворения

своих материальных и духовных потребностей, как индивидуально, так и внутри общества, а также сохранение этой независимости в перспективе и её дальнейшее преумножение.

Финансовая безопасность на всех уровнях достигается за счет правовой и информационной поддержки, а также использования финансовых инструментов, методов и рычагов.

При этом финансовая безопасность личности зависит не только от выполнения государством взятых на себя обязательств, но и от решений, принимаемых гражданами [11].

Финансовая безопасность личности обеспечивает независимость и стабильность, а еще является фундаментом финансовой безопасности государства. Ответственность за принятие личных финансовых решений лежит исключительно на гражданах. Государство создает условия для принятия подобных решений и их реализации. Таким образом, можно говорить о тесной взаимосвязи финансовой грамотности и финансовой безопасности на личном уровне, поскольку повышение уровня финансовой грамотности наряду с другими мерами повышает и уровень финансовой безопасности личности.

Личная финансовая безопасность – это социально-экономическая возможность человека иметь финансовую независимость для удовлетворения своих материальных и духовных потребностей, как индивидуально, так и внутри общества, а также сохранение этой независимости в перспективе и её дальнейшее преумножение. [27]

Иными словами, финансовая безопасность личности означает независимость и стабильность – и именно поэтому так важно знать, как ее обеспечить каждому из нас.

Она включает обеспечение государством правовой и экономической защиты граждан, их жизненных интересов, конституционных прав, а также

качественный уровень жизни независимо от угроз финансовой безопасности. Она является одним из главных составляющих понятия «личная безопасность», т. е. защищенность человека от факторов опасности на уровне его личных интересов и потребностей, имеющая множество разновидностей [14].

Одна из групп авторов определяет финансовую безопасность личности как состояние защищенности финансовых интересов личности на всех уровнях его финансовых отношений, а также обеспеченность человека финансовыми ресурсами, которые достаточны для удовлетворения основных потребностей.

Согласно другой точке зрения, финансовая безопасность человека заключается в том, что государство предоставляет правовую и экономическую защиту, обеспечивает защиту жизненных интересов и конституционных прав, а также гарантирует качественный уровень жизни, независимо от угроз финансовой безопасности. Однако уровень финансовой безопасности личности зависит не только от исполнения обязательств государством, но и от финансовых решений, принимаемых самим индивидом. Обеспечение высокого уровня финансовой грамотности позволит поддержать высокий уровень финансовой безопасности личности, которая напрямую влияет на финансовую безопасность всего государства.

Кроме того, финансовая безопасность личности зависит не только от выполнения государством взятых на себя обязательств, но и от выборов и решений, принимаемых гражданами.

Результаты совместного исследования Аналитического центра НАФИ и Международного учебно-методического центра финансового мониторинга (МУМЦФМ), проведенного в октябре 2022 года [28], свидетельствуют о том, что наибольший интерес молодые россияне выражают к тем темам

финансовой безопасности, которые связаны с их личными правами и безопасностью личных данных.

Так, в ТОП-5 приоритетных тем вошли:

- Защита прав человека в финансовой сфере (данная тема интересна 78% молодежи).
- Защита биометрических персональных данных (данная тема интересна 73% молодежи).
- Финансовая безопасность в социальных сетях и онлайн-играх (данная тема интересна 68% молодежи).
- Информационная безопасность личности в финансовой сфере (данная тема интересна 67% молодежи).
- Размещение информации в интернете и риски личной безопасности (данная тема интересна 65% молодежи).

Еще более половины россиян от 14 до 35 лет хотели бы знать, как распознать фишинговые сайты (62%), как грамотно вести личный бюджет (59%), как обеспечивается финансовая безопасность государства (59%), какие психологические приемы используют мошенники (58%), какие меры по защите финансов внедряют организации (57%), какие бывают махинации с банковскими картами и как их избежать (54%), как распознать мошенничество в сфере интернет-торговли (52%).

Для того, чтобы обеспечить личную финансовую безопасность, в первую очередь нужно знать то, от чего следует защищаться. В мире всегда, вне зависимости от времени, существовали недобросовестные люди, которые путем обмана хотят заполучить ваши деньги. Таких людей называют мошенниками, а сам процесс называется «финансовое мошенничество», что означает совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения [14].

Среди видов финансового мошенничества выделяют:

- мошенничество с использованием банковских карт;
- мошенничество в сети Интернет;
- мошенничество с использованием мобильных телефонов;
- мошенничество с финансовыми пирамидами.

Согласно Уголовному кодексу Российской Федерации, мошенничество - преступление, которое подразумевает незаконное присвоение чужой собственности или прав на неё посредством обмана или злоупотребления доверием [13]. Многие склонны думать, что мошенничество рассчитано на всяких простачков, которые чуть ли не добровольно расстаются со своими деньгами. Но это не всегда так. Очень часто граждане и не подозревают, что находятся в руках мошенников.

Особенно важно в обучении современных подростков научить их распознавать мошеннические схемы и защищаться от них. Молодые люди, как наиболее активные члены нашего общества, наиболее стремятся к достижению успеха или благополучия доступными для них способами. Тенденция при которой деньги играют значительную роль в формировании успешности по-прежнему устойчива, что зачастую вынуждает людей сосредотачиваться на поиске легких способов обогащения. Желание быстро заработать порой привлекает молодёжь – вчерашних школьников – к ярким и интерактивным интернет-порталам, группам в социальных сетях, которые предлагают простые и понятные схемы и способы обогащения без значительных усилий.

Одна из таких схем включает в себя участие в финансовых пирамидах, которые могут показаться привлекательным способом не только заработать, но стать частью сообщества таких же активных молодых людей. Учитывая тот факт, что реализация и производство в рамках пирамиды достаточно

затруднительны, зачастую они оказывают сервисные услуги: консультационного, информационного и коммуникационного характера.

Опасность такого рода мошенничества заключается в том, что оценить качество этих услуг бывает сложно без достаточной квалификации, которая зачастую отсутствует у широких слоев населения. Нужно всегда оценивать риски и если нет уверенности в том существует ли данная компания и ее лицензированности, то не стоит вкладывать свои сбережения в сомнительные инвестиции.

Отдельные виды финансовой безопасности государства непосредственно влияют на обеспечение личной финансовой безопасности граждан. Например, безопасность кредитно-банковской системы (включая уровень государственной внутренней и внешней задолженности, оптимальное соотношение между ними и эффективное использование заимствований (долговая безопасность государства)) создает благоприятные условия для реализации экономических интересов банковских учреждений. Это также помогает предотвратить внутренние и внешние угрозы для банковской системы, создавая условия ее стабильного и эффективного функционирования.

Кто, как не простые граждане, является потребителем финансовых продуктов, предлагаемых банками? Население активно пользуется услугами финансовых организаций для хранения своих сбережений, осуществления финансовых операций таких как оплата покупок, образовательных услуг и медицинских расходов. В настоящий момент почти каждый подросток имеет минимум одну банковскую карту. И каждый из нас, как и само государство заинтересованы в том, чтобы банковская система государства работала эффективно и без проблем.

Развитие личной финансовой безопасности повлияло на формирования основ финансовой грамотности у обучающихся, и предполагает освоение

базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, формирование практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговые органы, бизнес, пенсионная система и др., а также навыков безопасного финансового поведения.

1.2. Особенности внеурочной деятельности в обучении школьников основного общего образования

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях [7].

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе [28]. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Именно поэтому в рамках внеурочной деятельности не рекомендуется применять традиционные формы обучения, такие как лекции, опросы и домашние задания. Выбирать следует те виды деятельности, где учащиеся занимают активную позицию — это могут быть обсуждения, дискуссии,

мозговые штурмы, решение кейсов, проведение опытов и экспериментов, конкурсы, различные коммуникативные, деловые и интеллектуальные игры и другие подобные формы. Желательно также включать мероприятия, способствующие двигательной активности детей, например, экскурсии, спортивные соревнования, походы, концерты, театрализованные представления, подвижные игры, творческие акции и трудовые проекты.

Внеурочные занятия должны сочетать индивидуальную и групповую работу, а также предоставлять школьникам возможность проявлять себя в самостоятельной деятельности. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Каждая образовательная организация составляет план внеурочной деятельности на учебный год, который является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования [8]. Такие разновозрастные группы имеют свои преимущества, так как позволяют детям получать важный социальный опыт во взаимодействии со школьниками старше или младше своих сверстников, благодаря чему создается возможность обучению у старших и помощи в обучении младшим.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других

организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В соответствии с ФГОС начального общего [5] и основного общего образования [4] образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности зависит от интересов, способностей и потребностей обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных учреждений. В выделенные часы можно заниматься социальным, творческим, интеллектуальным, общекультурным и физическим развитием школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении трудностей, связанных с обучением и социализацией. Важным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, а также соответствие рабочей программе воспитания школы.

Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, реализуя их проектно-исследовательскую деятельность;

- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности [43];
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п [8].

Распределение часов на внеурочную деятельность. Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, Институт стратегии развития образования РАО предлагает следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность [44].

Рекомендуется выделять 3 часа в неделю на занятия, направленные на удовлетворение особых интеллектуальных и социокультурных нужд обучающихся. Это могут быть дополнительные курсы или углубленные занятия по учебным предметам, проектная и исследовательская деятельность, освоение регионального компонента образования и учет этнокультурных интересов участников образовательного процесса, а также дополнительные занятия для школьников, испытывающих трудности с учебной программой или языком преподавания. Важно предусмотреть специальные занятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или проблемами в социальной коммуникации.

Основной целью данных внеурочных занятий должно стать развитие интеллектуальных и общекультурных навыков школьников, удовлетворение их специфических познавательных, культурных и оздоровительных потребностей. Эти занятия должны способствовать формированию ценностного отношения к знаниям как основе их будущего и к культуре как духовному богатству общества, которое сохраняет национальную самобытность народов России.

При организации таких занятий педагогу важно избегать традиционных форм уроков. Несмотря на познавательный характер занятий, они должны проводиться в таких форматах, чтобы дети не становились лишь слушателями и пассивно воспринимающими информацию.

Рекомендуется выделять один час в неделю на занятия, посвящённые развитию у школьников функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также формированию предпринимательского мышления. Для этого в образовательном учреждении могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативные занятия.

Основной задачей таких внеурочных активностей является формирование у учащихся умения применять полученные на основных уроках знания и навыки для решения практических жизненных ситуаций, а также способность интегрировать их для поиска решений конкретных учебных задач. Эти занятия способствуют реализации одного из ключевых принципов педагогики — практической направленности образования.

Кроме того, важной частью подобных занятий должна быть работа, направленная на самопознание учащихся: исследование собственных мотивов, интересов и склонностей. Это поможет школьникам стать более уверенными в себе и объективно оценивать свои силы и возможности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе ту внеурочную деятельность, которая будет ему интересна. Это укрепит взаимодействие между педагогами и детьми, создаст позитивное отношение к школе и снизит вероятность их участия в нежелательных или антисоциальных действиях.

Сотрудничество. Педагог должен организовывать внеурочную деятельность не только для детей, но и вместе с ними. Необходимо предоставлять детям возможность брать на себя ответственность за различные аспекты организации, начиная с простых задач и постепенно переходя к более сложным. Это способствует их взрослению, помогает преодолевать инфантильность и развивать самостоятельность и ответственность.

Доверие. Внеурочная деятельность требует от педагога особого внимания к созданию доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет объединить детей вокруг себя и стать значимым взрослым, мнения и просьбы которого будут восприниматься ими

положительно, а его поведение и жизненные принципы – как примеры для подражания.

Вовлечение в активное участие. На внеурочном занятии ребенок не должен быть лишь пассивным слушателем. Важно предоставить ему возможность делать выводы на основе своего опыта, участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения и слушать мнения других. Только так у него будет формироваться собственное мировоззрение и жизненная позиция.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности [17].

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Часто считается, что целью работы педагога является развитие личности ребёнка и формирование его социальных навыков. Однако личностный рост школьника в первую очередь зависит от его личной вовлечённости: собственных усилий, анализа своих поступков, обмена опытом с другими, а также от воспитательного влияния семьи, друзей, окружающих и ряда других факторов. Иначе говоря, формирование личности — это результат сотрудничества различных субъектов воспитания и социализации, включая самого обучающегося.

Результаты внеурочной деятельности школьников можно разделить на три уровня:

Первый уровень — усвоение социальных знаний (знание общественных норм, устройства общества, понимание одобряемых и неодобряемых в обществе форм поведения и пр.), а также первоначальное знакомство со структурой социальной реальности и особенностями повседневной жизни.

Для достижения этого уровня важно взаимодействие детей с педагогами и наставниками, в том числе в системе дополнительного образования, как носителями социально одобряемых образцов и опыта.

Например, в беседе о своей финансовой безопасности, ребёнок будет лучше воспринимать информацию от педагога, когда у педагога есть свой собственный опыт, которым он может делиться с учениками. Он может поделиться своим опытом управления личным бюджетом, рассказывая о том, как он сам справляется с финансовыми кризисами и какие способы использует для накопления средств, с примерами и иллюстрациями. Если учитель сам демонстрирует ответственный подход к финансам, это увеличивает доверие к предоставляемой информации и вдохновит учеников на формирование положительных финансовых привычек.

Второй уровень — освоение школьником опыта позитивного отношения к базовым общественным ценностям (таким как человек, семья, мир, знания, труд, культура, финансы и др.), формирование ценностного восприятия социальной действительности.

Здесь основную роль играет общение и совместная деятельность сверстников в классе и школе, то есть в комфортной, поддерживающей, просоциальной атмосфере. Именно здесь ребёнок может на практике оценить важность ранее приобретённых знаний и сформировать (или пересмотреть) своё отношение к ним.

Третий уровень — приобретение школьником опыта самостоятельных общественных действий. Только через участие во внешкольных инициативах

и взаимодействие с незнакомыми людьми вне привычной школьной среды, ребёнок становится самостоятельным общественным деятелем. В этом процессе он начинает ощущать реальную ответственность за свои поступки — качества, без которых невозможны ни полноценное развитие личности, ни жизнь общества.

Для достижения третьего уровня важны контакты школьника с представителями внешнего сообщества, в реальных социальных условиях за пределами образовательного учреждения.

Понимание взаимосвязи принципов, видов, а также результатов внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

- Понимание взаимосвязи принципов, видов, а также результатов внеурочной деятельности должно позволить педагогам:
- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.). Это лежит в основе построения стимулирующей системы оплаты труда педагогов за организацию внеурочной деятельности школьников.

Какой вывод из этого следует - внеурочная деятельность в основном общем образовании представляет собой системный, разносторонний и гибкий компонент образовательного процесса, который способствует не

только интеллектуальному и культурному развитию школьников, но и их социальной адаптации, формированию личностных качеств и готовности к самостоятельной жизни в обществе. Организация внеурочной деятельности должна строиться на принципах активности, сотрудничества и доверия, обеспечивая достижение воспитательных и образовательных целей на разных уровнях развития личности.

1.3 Обзор методических особенностей формирования финансовой безопасности у школьников основного общего образования во внеурочной деятельности

Финансовая безопасность является одним из разделов, изучаемых в рамках школьной дисциплины «финансовая грамотность». Исходя из этого рассмотрим, что из методики преподавания финансовой грамотности применимо в рамках не только финансовой грамотности, но и финансовой безопасности.

Курс «Финансовая грамотность» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с другими предметами, такими как обществознания, истории, информатики и географии. Современное общество очень быстро меняется во всех сферах. Особо динамичными являются области науки, техники, технологий производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями, быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные технологии. Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Уже с раннего детства ребёнок имеет дело с деньгами: он совершает покупки в магазине (нередко и в интернет-магазине), копит на какую-то желанную вещь, является потребителем семейных, школьных и общественных благ, имеет карманные деньги и распоряжается ими. А на совершение покупок через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных

ограничений. Именно сфера так называемых повседневных финансов вбирает в себя достижения науки и техники: появляются новые технологии оплаты и финансовые продукты, оградить от использования, которых ни детей, ни взрослых практически невозможно. Тем более грамотное пользование финансовыми инструментами позволяет не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние [39].

Современные дети зачастую опережают взрослых в освоении новых финансовых технологий и сервисов. Они быстро разбираются в их принципах, легко интегрируют инновационные инструменты в свою повседневную жизнь и применяют их для решения практических задач, например, оплачивают онлайн-покупки компьютерных игр или используют бесконтактные способы оплаты билетов в кино.

Однако, совершая те или иные финансовые операции, дети часто пренебрегают основами финансовой безопасности и могут стать жертвами мошенников. Поэтому важно не только научить их эффективному обращению с финансовыми инструментами, но и сформировать навыки безопасного и осознанного взаимодействия с финансовыми организациями.

По своей структуре курс может быть включен в вариативную часть основной общеобразовательной программы, как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению. Реализация курса рассчитана на 5 лет обучения (5—9 классы). Учебный курс «Личная финансовая безопасность» составлен на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитан на общую учебную нагрузку в объемах, реализуемых 1 час в неделю, 5 лет обучения в условиях

организации внеурочной деятельности ФГОС ООО, рассчитана на 174 часов (примерно по 34-35 часов в один учебный год).

Современное школьное образование призвано не только заложить фундамент в понимании устройства мира и его составных элементов, но и научить действовать на опережение в этом мире. Это означает, что нужно не только дать обучающимся конкретную фактическую информацию, но и создать для них условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека. Данный курс и по содержанию, и по формам организации учебной деятельности способен решить эту педагогическую задачу в части финансовой и экономической грамотности и безопасности [12].

Целью курса является создание условий для формирования финансовой грамотности и безопасности у учащихся 5—9 классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 12—16 лет.

В связи с этим курс «Формирование личной финансовой безопасности» ставит перед собой такие задачи, как:

- формирование фундаментальных ценностей, отражающих осознанное и бережливое отношение к личным, семейным, школьным и общественным финансовым и материальным ресурсам;
- развитие чувства ответственности по отношению к своим финансовым обязательствам, а также понимания необходимости и возможности защиты своих прав как потребителя финансовых услуг при их нарушении;
- осознание ключевых социальных ролей в процессе работы с финансовыми организациями и управления личным бюджетом;
- формирование целостного понимания общественных наук и информационных технологий с опорой на базовые знания о структуре финансового рынка, деятельности финансовых учреждений и организаций, с которыми сталкивается современный человек;

- удовлетворение познавательных интересов учащихся в области финансов, развитие умений искать, анализировать и использовать различные источники финансовой информации, управлять финансами, а также выполнять простейшие финансовые расчёты (например, вычислять проценты, составлять бюджет, разбираться в валютных курсах и др.). Важно также формировать у детей активную жизненную позицию, основанную на знаниях и навыках финансово грамотного поведения;
- развитие исследовательских и проектных навыков, а также приобретение практического опыта в области финансовой грамотности;
- формирование собственной финансовой безопасности и привитие привычки экономически грамотного поведения.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- ситуационные задачи на основе мошеннических схем.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и информации, работы в группах.

Так же в курс могут быть включены различные образовательные события, такие как игры, квесты, ярмарки, соревнования по финансовой грамотности как разовые или периодические мероприятия.

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения финансовой безопасности:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, защита своих финансов от разных видов мошенничества;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, как обеспечить свои личную финансовую безопасность, вести диалог и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы;
- анализ информации о об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц;
- установление причинно-следственных между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные,

простая финансовая информация, личная финансовая безопасность, мошенничество).

Регулятивные универсальные учебные действия. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- ставить финансовые цели свойственной деятельности;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансовой безопасности личности;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, решении кейсов и ситуационных задач;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание);

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, семейный бюджет, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем.
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Освоение компетенции финансовой грамотности:

- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг.

Содержание учебного курса по финансовой грамотности
«Формирование личной финансовой безопасности»:

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

- 1.1. Деньги и их функции. Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция
- 1.2. Семейный бюджет. Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги.
- 1.3. Доходы и расходы семьи. Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция.
- 1.4. Финансовая цель.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

- 2.1 Личная финансовая безопасность
- 2.2 Финансовые риски и мошенничества.
- 2.3 Нормативно-правовое регулирование защиты прав потребителей финансовых услуг.

Раздел 3. Финансовые услуги, сбережения и инвестиции.

3.1 Вклады и банковские услуги. Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга. Базовые понятия: Банк; виды вкладов, доходность, сбережения.

3.2 Понятие страхования. Формы и виды страхования

3.3 Пенсионное обеспечение в Российской Федерации.

3.4 Инвестиции. Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений. Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д.

3.5 Валюта в современном мире. Базовые понятия: Валюта, валютный курс.

Раздел 4. Кредиты и долги

4.1 Сущность, функции, принципы и виды кредита. Что такое кредит, права и обязанности заемщика, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история. Юридические и финансовые обязательства после оформления кредита. Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

4.2 Кредитные риски и банкротство физического лица

Подводя итоги можно сказать, что «Личная финансовая безопасность» является важным элементом финансовой грамотности, необходимый для формирования у подростков навыков разумного и безопасного обращения с личными финансами в условиях быстро меняющегося современного общества и развития финансовых технологий.

Курс по финансовой грамотности «Формирование личной финансовой безопасности» направлен на формирование у школьников базовых ценностей, знаний и умений, необходимых для финансово грамотного и

безопасного поведения. Важной задачей курса является не только обучение основам финансовой грамотности, но и развитие навыков защиты от финансового мошенничества, понимания прав потребителя финансовых услуг, а также формирование ответственного отношения к личным и семейным финансам.

Обучение строится на использовании в курсе не только теоретического обучения, но и практических заданиях, играх, ситуационных задачах, что способствует развитию аналитического, проектного и исследовательского мышления, а также навыков работы с финансовой информацией и коллективного взаимодействия.

Содержание курса охватывает темы доходов и расходов семьи, финансовых рисков и мошенничества, финансовых услуг, сбережений и инвестиций, кредитов и долгов, что позволяет комплексно подготовить школьников к финансовой самостоятельности и безопасности.

Таким образом, курс по финансовой грамотности «Формирование личной финансовой безопасности» во внеурочной деятельности представляет собой систематическую и целенаправленную работу по формированию у школьников основ финансовой безопасности, что способствует их успешной адаптации в современном финансовом мире и повышению личного и семейного благосостояния.

Глава 2. Разработка мероприятий и оценка уровня финансовой грамотности у школьников

2.1. Разработка и проведение внеурочного мероприятий по финансовой грамотности для школьников 9 классов «личная финансовая безопасность: основные виды мошенничества»

В современном мире финансовая грамотность становится одной из ключевых компетенций, необходимых для обеспечения личной финансовой безопасности. Особенно важно осознание рисков, связанных с мошенничеством, его основными видами и способами защиты от него. Внеурочное мероприятие для учащихся 9 классов под названием «Личная финансовая безопасность: основные виды мошенничества» позволит глубже разобраться в этих вопросах, повысить уровень осведомленности школьников и вооружить их необходимыми знаниями для предотвращения финансовых потерь.

Процесс разработки мероприятия

Определение целей и задач:

Цель: Повышение финансовой грамотности учащихся, информирование о видах мошенничества и способах защиты от него.

Задачи:

- Ознакомить учащихся с основными видами мошенничества.
- С помощью ситуационных задач научить распознавать мошеннические схемы.
- Обсудить способы защиты и предотвращения финансовых потерь.
- Составить памятку по основным видам мошенничества, в которой учащиеся прописывают правила которых стоит придерживаться, чтобы обезопасить себя и свои деньги, и не попасть на крючок мошенников.

Сбор информации

- Исследование актуальных данных о мошенничестве, с которыми сталкиваются подростки и молодые люди.
- Изучение юридических норм и рекомендаций от финансовых институтов о том, как избежать мошенничества.

Формирование структуры мероприятия

1. Вводная часть:

- Краткий обзор темы, определение понятий «финансовая безопасность» и «мошенничество».
- Постановка проблемного вопроса: Как защитить себя от финансовых потерь?

2. Основная часть:

- Презентация основных видов мошенничества (интернет-мошенничество, телефонные мошенничества, мошенничество с банковскими картами и т.д.).
- Проведение обсуждения: примеры мошенничества из жизни учеников, личные истории.

3. Практическая часть:

Ситуационные задачи: класс делиться на несколько команд по 4-5 человек, каждой команде будет представлена ситуация с одним из видов мошеннических схем, ребята должны обсудить в группе и найти решение данной задачи и представить свои варианты противодействия мошеннической схеме.

4. Заключительная часть: Подведение итогов, обсуждение, как избежать подобных ситуаций.

Оценка результатов

- Оценка уровня знаний учащихся с помощью анкетирования до и после мероприятия.
- Обратная связь от участников о полезности и актуальности информации.

Сценарий-конспект внеурочного мероприятия.

Класс: 9 «Б»

Тема: "Личная финансовая безопасность: основные виды мошенничества"

Форма проведения внеурочного мероприятия: внеурочное мероприятие.

Цель: формирование у обучающихся базовых представлений о различных видах финансового мошенничества и основных правилах финансовой безопасности.

Задачи:

- сформировать убежденность учащихся в том, что финансовая грамотность и личная финансовая безопасность – основа финансового благополучия;
- заложить у старшеклассников установки грамотного финансового поведения, закрепить базовые финансовые понятия, предупредить о рисках;
- сформировать у школьников представление об основных видах финансового мошенничества и о способах противодействия им.

Место проведения: МБОУ «Средняя школа №34»

Демонстрационный материал: Компьютерная презентация

Раздаточный материал: Памятка о видах мошенничества

Ход работы:

Финансы всегда были неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества необходимо знать больше о том, как обезопасить себя от финансовых потерь и мошенничества, а это возможно лишь зная их виды.

Ребята, кто из вас или ваших знакомых сталкивался с мошенничеством? О чем предостерегают банки, учебники или СМИ? Расскажите об этих случаях.

В соответствии со ст. 159 УК Мошенничество – хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Личность мошенника в определенной мере отличается от личности других преступников, например, воров, грабителей, хулиганов. В большинстве своем мошенники обладают хитрым, изворотливым умом, развитым воображением и фантазией, умением заинтересовать и расположить к себе людей, наделены актерскими способностями. Они умело используют те или иные благоприятные обстоятельства для осуществления преступных действий либо изменяют, приспособливают их в соответствии с преступным замыслом.

Возможность быть пойманным и обманутым мошенником может быть где угодно. Но существуют Зоны риска, где вероятность оказаться жертвой мошенничества особенно велика. Такие как вокзал, улица, рынок, магазин, железнодорожный транспорт, аэропорт, различные непрошенные гости, приходящие на квартиру под видом социальных работников, работников ЖЭКа или торговцев, почтовый ящик, домашний или мобильный телефон, а также Интернет. Особенно интернет, ведь новых мошеннических схем с каждым днем все больше и больше.

Основные виды финансового мошенничества

1. Уличное мошенничество.
2. Финансовые пирамиды
3. Телефонные мошенничества
4. Интернет- мошенничества
5. Мошенничества с банковскими картами

Финансовая пирамида - это мошеннический проект, в структуре которого доход извлекается путем формирования денежных поступлений от привлечения все большего количества инвесторов. Средства поступают за счет постоянного привлечения новых участников. Они вносят деньги, затем привлекают новых людей — пирамида растет.

Доход распределяется в первую очередь между участниками финансовой пирамиды, которые вступили в нее самыми первыми. Основной чертой финансовой пирамиды является то, что вкладчикам обещается высокая доходность по их вкладам. Выплаты процентов осуществляются не за счет полученной от инвестиций прибыли, а за счет вкладов следующих участников. Деньги, вращающиеся в пирамиде, на самом деле ничем не подкреплены, а потому рано или поздно, такая структура не сможет обеспечить выплаты всем участникам, причем не только процентов, но даже непосредственно вкладов.

Признаки финансовой пирамиды:

1. Сверхвысокий доход. Все, что больше 25 - 30% в год, это заведомо неправда. Гарантировать (именно гарантировать, а не обещать) такую прибыль могут только мошенники.
2. Секретные технологии. Как правило, строители пирамид очень туманно рассказывают о том, чем они конкретно занимаются. Обычно это подается как некая тайна, о которой знают только избранные. Но вас готовы в нее посвятить... За небольшую плату.
3. Офиса нет либо он явно временный. Связь с организаторами осуществляется только по телефону и электронной почте. Деньги переводятся электронным платежом. Некоторые принимают средства от населения и наличными. Но это уже прошлый век.
4. Обещание щедрых комиссионных за привлечение новых клиентов. Некоторые легальные компании работают по этой же схеме. Но обычно в таком случае есть конкретный продукт, который предлагается продавать.

5. Агрессивная рекламная компания. Обычно упор в ней делается на желание большинства людей стать богатыми как можно быстрее и не прикладывая к этому никаких усилий.

Россия и страны СНГ познакомились с такими финансовыми структурами в начале 90-х.

«МММ» крупнейшая в истории России финансовая пирамида, организованная Сергеем Мавроди. От ее деятельности в 1994 г. пострадало больше 15 млн человек. Они принимали деньги вкладчиков, обещая последним выплату огромных дивидендов. Выбранная мошенниками организационно-правовая форма — акционерное общество (АО) — позволила выпускать акции в свободное обращение. Рекламная компания была невероятная, их показывали по телевизору, говорили на радио, писали в газетах. МММ выкупали целые выпуски шоу, в которых светила «МММ» такие как «Поле чудес с Леонидом Якубовичем» и другие. Главным лозунгом, используемым для привлечения покупателей, стал незамысловатый принцип: «Сегодня дороже, чем вчера». Или слова Лени Голубкого «Я не халявщик, я – партнер!». Растущий спрос на акции породил дефицит выпущенных ценных бумаг. Общественный резонанс и гениальные рекламные ролики не могли не обратить на систему МММ внимание властей. Недовольство представителей государственного аппарата накапливалось долго, пока в августе 1994 года офисы АО «МММ» не были опечатаны, а организатор финансовой пирамиды Сергей Мавроди — арестован.

Успех «МММ» вызвал появление около 1700 других финансовых пирамид, таких как «Русский дом Селенга», «Хопёр-Инвест» и другие.

Телефонные мошенничества. (Звонок или СМС с незнакомого номера).

Телефонное мошенничество известно давно — оно возникло вскоре после массового распространения домашних телефонов.

В настоящее время, когда широко используются мобильные телефоны и личный номер может быть у всех, от десятилетнего ребёнка до восьмидесятилетнего пенсионера, случаи телефонного мошенничества растут с каждым годом. К сожалению, чаще всего в сети телефонных мошенников попадают пожилые или доверчивые люди.

Звонки:

Вам звонят с незнакомого номера. Мошенник представляется родственником или знакомым и взволнованным голосом сообщает, что задержан сотрудниками полиции и обвинён в совершении того или иного преступления.

Это может быть ДТП, хранение оружия или наркотиков, нанесение тяжких телесных повреждений и даже убийство.

Далее в разговор вступает якобы сотрудник полиции. Он уверенным тоном сообщает, что уже не раз помогал людям таким образом. Для решения вопроса необходима определенная сумма денег, которую следует привезти в оговоренное место или передать какому-либо человеку. Цена вопроса составляет от одной до тридцати тысяч долларов США.

Или, например, СМС с информацией о выигрыше - этот вид мошенничества получил какое-то время назад огромное распространение, что радиостанции вынуждены были в эфире предупреждать своих слушателей. Мошенники представлялись, якобы сотрудники любой раскрученной радиостанции. Они говорили своим жертвам, что абонент выиграл крупный приз. К примеру, автомобиль. После этого они сообщали, что для получения приза требовалось либо купить карту экспресс-оплаты и активировать ее на определенный телефонный номер, либо отправить платные sms.

СМС с информацией о выигрыше и предложением направить ответное СМС, позвонить, отписаться от рассылки. – Ответное СМС, звонок оказываются платными и очень дорогими.

СМС от якобы друга/родственника с просьбой срочно перевести деньги. - Вам звонят не друзья, а мошенники. Их цель - ваши деньги.

СМС со ссылкой, по которой нужно обязательно перейти. - Вы попадаете на «фишинговый» сайт, он скачивает вашу личную информацию.

СМС с информацией, что у вас задолженность по кредиту и просьбой перезвонить по указанному номеру. Мошенники выпрашивают у вас конфиденциальную информацию.

Стоит не забывать, что каждый человек может стать жертвой мошенничества, если не будет следовать простым правилам безопасности.

Ваши действия:

- Удалять СМС подобного содержания с незнакомых номеров
- Если в ходе телефонных переговоров с неизвестными лицами у вас возникли сомнения в достоверности предоставленных вам сведений, задавайте собеседнику уточняющие вопросы. Это отпугнет мошенников. НО лучше перезвонить на реальные телефоны друзей и родственников, либо в полицию и сообщить о произошедшем.
- Отказываться от затяжных разговоров по странным темам, не разглашать свои личные данные, ФИО родственников, адреса, номера телефонов или банковских счетов.

Мошенничества с банковскими картами. При совершении платежей с использованием банкоматов.

Скимминг - кража данных с помощью различных замаскированных устройств, устанавливаемых на банкомат. За банкоматом ведется видеонаблюдение с целью получения PIN-кода.

Траппинг - блокировка карты в банкомате с помощью различных устройств. Карта извлекается мошенником непосредственно после ухода владельца и используется с применением PIN-кода, полученного с видеозаписи.

Скотч-метод - прикрепленный к диспенсеру двухсторонний скотч не дает получить банкноты.

Ваши действия:

Проявлять осторожность, обращать внимание на посторонних вокруг, на подозрительные устройства, наклейки в местах ввода PIN-кода и карты.

Зачастую мошенники могут использовать сразу два вида мошенничества. Звонки по телефону и данные вашей банковской карты. Например, Вам приходит SMS-сообщение о поступлении средств на счет, переведенных с помощью услуги «Мобильный перевод» либо с терминала оплат услуг. Сразу после этого поступает звонок, и Вам сообщают, что на Ваш счет ошибочно переведены деньги и просят вернуть их обратно тем же «Мобильным переводом» либо перевести на «правильный» номер. Вы переводите, после чего такая же сумма списывается с Вашего счёта.

Управление МВД РФ советует Вам не поддаваться на обман. Если Вас просят перевести якобы ошибочно переведённую сумму, напомните, что для этого используется чек. Отговорка, что «чек потерян» скорее всего свидетельствует о том, что с Вами общается мошенник.

Правила платежной безопасности:

- Желательно подключить СМС-уведомления, или PUSH-уведомления в банке.
- ПИН-код нужно помнить, нигде не записывать в явном виде, никому не говорить, никогда не вводить в интернете, прикрывать рукой при вводе в терминале.

- Совершать покупки в интернете, например, с помощью отдельной карты или электронного кошелька и только на проверенных сайтах (https-защищённая передача данных).
- Не допускать посторонних к банковской карте, электронному кошельку, мобильному телефону и компьютеру.
- Проверять, что на банкомате нет подозрительных устройств и накладок, а рядом с ними - посторонних
- Использовать сложные и разные пароли, регулярно их менять, никому не сообщать и не пересылать по электронной почте и в СМС.
- Если вы все же сообщили мошеннику информацию, достаточную для доступа к вашим банковским счетам, или потеряли карту, или произошло неправильное списание денег - немедленно сообщать в банк и заблокируйте ваши банковские карты (счета).

Интернет-мошенничества. По электронной почте с незнакомого адреса или в случае взлома аккаунта ваших друзей/знакомых.

- О необходимости перехода по ссылке, приведенной в письме.
- С просьбой помочь перевести крупную сумму денег из-за рубежа, за что вы получите % от суммы, только надо оплатить какие-то услуги, таможенную и т.п.
- О получении вами очень хорошей работы за рубежом, только надо оплатить визу, страховку, стажировку и т.п.
- О получении вами приза, выигрыша, только сначала надо заплатить налоги, комиссионные и т.п.

Следует помнить, что Вам пишут не друзья, а мошенники. Их цель - ваши деньги. Вы попадаете на «фишинговый» сайт, он скачивает вашу личную информацию.

Ваши действия: удалять письма подобного содержания с незнакомых адресов, не читать, не отвечать, не переходить по указанным в них ссылкам.

Памятка «Как обезопасить себя от мошенников?». Придерживайтесь этих правил:

Если в ходе телефонных переговоров с неизвестными лицами у вас возникли сомнения в достоверности предоставленных вам сведений, задавайте собеседнику уточняющие вопросы. Это отпугнет мошенников. В период совершения преступлений мошенники пытаются удержать потенциальную жертву в режиме телефонного разговора, не давая возможности прервать разговор. Не впадайте в панику! Прекратите разговор, обратитесь к вашим родственникам, знакомым либо в полицию и сообщите о произошедшем.

Никогда не сообщайте посторонним свои персональные данные. Помните, сотрудник банка никогда не предложит вам перевести денежные средства на «безопасные счета» и не попросит предоставить ему информацию, необходимую для доступа к вашему банковскому счету.

Если вам звонят якобы из банка и просят совершить подобные действия, нужно прекратить разговор.

Если вам звонят и сообщают о том, что мошенники якобы пытаются оформить на ваше имя кредит или получить доступ к вашим банковским счетам – сразу же прекратите разговор.

Если вам кто-то звонит и просит принять участие в спецоперации, якобы проводимой под контролем сотрудников МВД, ФСБ и других правоохранительных органов – немедленно прекратите разговор.

Если к вам через социальные сети обратился кто-то от имени ваших знакомых и родственников с просьбой одолжить деньги – прекратите переписку, свяжитесь с вашими знакомыми по телефону и выясните, с какой целью им необходимы были деньги.

Не вкладывайте деньги в сомнительные инвестиционные проекты.

Пользуйтесь только проверенными сайтами, порталами и интернет-магазинами. Производите оплату товара только после его получения.

В случае, если вам с незнакомого номера позвонил кто-то от имени вашего родственника (знакомого) и, сообщив о наличии у него каких-либо проблем, попросил прислать на определенный счет либо передать кому-то деньги, не поддавайтесь панике, а просто прекратите разговор и перезвоните вашему родственнику (знакомому) по известному вам до этого момента номеру телефона либо позвоните третьим лицам (общим знакомым) и проясните ситуацию.

В случае, если вам позвонил представитель какой-либо компании и сообщил, что вам полагаются какие-то выплаты, сразу же прекратите разговор и сообщите о произошедшем в полицию.

Не стоит доверять сайтам, имеющим в названии знакомые слова, но расположенные в доменных зонах com., org., biz., net., info., tv., mobi. и других, не связанных с российским интернет-пространством.

Если в ходе телефонных переговоров вы, будучи обманутым, все-таки сообщили мошеннику информацию, достаточную для доступа к вашим банковским счетам, сразу же после окончания разговора позвоните в банк и заблокируйте ваши банковские карты (счета).

2.2 Анализ уровня финансовой грамотности у школьников до и после проведения мероприятий.

В ходе разработки мероприятия для проведения апробации мной было разработано тестирование, для проверки уровня знаний учащихся 9 класса по финансовой безопасности, до и после проведения мероприятия.

1. Как можно сделать использование банковской карты максимально безопасным (выберите несколько вариантов ответа):

1) Никогда не сообщать третьим лицам PIN/CVV/CVC-2 код, в том числе и сотрудникам банка

2) Отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести мне деньги

3) Подключить СМС-информирование, чтобы точно знать, когда происходит операция по карте

4) Сообщать посторонним лицам одноразовый пароль, который приходит по СМС

5) Заблокировать карту при обнаружении ее пропажи

6) Написать ПИН-код непосредственно на карте, чтобы не забыть его и случайно не заблокировать карту

2. Как Вы считаете, какие виды финансового мошенничества наиболее распространены в Вашем регионе? _____

3. Что не является финансовым мошенничеством? (выберите один или несколько вариантов ответа)

1) Вам сообщают, что вы выиграли приз и просят вас внести регистрационный взнос за выигрыш

2) Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована

3) Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты

4) При обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные

5) Все описанные ситуации являются мошенничеством

4. Перечислите способы защиты от интернет-мошенников (выберите один или несколько вариантов ответа):

6) Никогда и никому не сообщать пароли

7) Сообщать пароли только сотрудникам банка

- 8) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- 9) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах)

5. Друг приглашает вас и еще несколько человек поучаствовать в новом инвестиционном проекте, который вкладывает в высокодоходные бизнесы в Европе / за рубежом. Ваше решение:

- 10) Буду участвовать, я доверяю словам друга
- 11) Буду участвовать, поскольку бизнес в Европе надежнее, чем в России
- 12) Выясню подробности о данной организации, наличие у нее лицензий, договора и только после этого приму решение
- 13) Буду изучать возможности и риски и посоветуюсь с разными специалистами

6. Дайте определение термину «Финансовая пирамида».

Финансовая пирамида - это _____ проект, в структуре которого доход извлекается путем формирования _____ поступлений от привлечения все большего количества _____.

7. Вы вложили средства в надежде получить высокую доходность, но выяснили, что организация по всем признакам похожа на финансовую пирамиду. Каковы ваши дальнейшие действия?

- 1) Максимально быстро заберу все вложенные средства, даже ценой потери потенциального дохода
- 2) Рискну и оставлю все вложенные деньги
- 3) Внесу еще денег и приглашу знакомых для участия в надежде поддержать устойчивость пирамиды

8. Как называется вид мошенничества, предполагающий установку специальных устройств на банкоматы, с помощью которых преступники получают информацию о карте?

- 4) Ливанская петля
- 5) Фишинг
- 6) Скимминг

9. На сайте незнакомой вам финансовой компании в Интернете вы увидели выгодное предложение о размещении денег под 25 - 36% и более годовых (или 2 - 3% и более в месяц). Какова вероятность того что данная организация является финансовой пирамидой? Выберите один вариант ответа.

- 7) Низкая, поскольку они гарантируют возврат денег и доходность
- 8) Средняя, поскольку доходность высокая, а значит и риски тоже высокие
- 9) Высокая вероятность, поскольку такая доходность в современных экономических условиях не может быть гарантирована

Так как при проведении мероприятия из класса присутствовало 25 человек такую статистику удалось получить:

1. Как можно сделать использование банковской карты максимально безопасным?

До проведения мероприятия: Всего 4 ученика смогли дать полностью верны ответ, 18 учеников дали частично верные ответы, а 3 ученика ответили полностью неверно.

После: 19 учеников предоставили верные ответы, 6 частично верные.

2. Как Вы считаете, какие виды финансового мошенничества наиболее распространены в Вашем регионе?

До проведения мероприятия: Все верные варианты ответов не назвал никто, частично верно у 23 учеников, 2 ученика оставили поле пустым.

После: Все варианты ответов назвали 18 человек, частично верно у 7 учеников.

3. Что не является финансовым мошенничеством?

До мероприятия: Верно ответили 16 человек, частично ответили 9 человек.

После: 22 человека ответили верно, 3 человека ответили частично верно.

4. Перечислите способы защиты от интернет-мошенников.

До мероприятия: 8 человек ответило верно, 15 частично верно, 2 выбрали неправильный ответ.

После: все 25 учеников ответили правильно.

5. Друг приглашает вас участвовать в инвестиционном проекте.

До мероприятия: 14 учеников ответили верно, 11 учеников решили довериться и выбрали неправильный ответ.

После: Все ученики ответили верно.

6. Дайте определение термину «Финансовая пирамида»

До мероприятия: 2 ученика верно заполнили пропуски, 15 учеников частично верно заполнили пропуски, 8 учеников заполнили неверно.

После: 18 учеников верно заполнили пропуски, 6 учеников частично верно заполнили пропуски, 1 ученик заполнили неверно.

7. Вы вложили средства в фин. пирамиду. Ваши действия?

До мероприятия: 16 учеников ответили верно, 9 учеников решили рискнуть и выбрали неверный вариант.

После: 23 ученика ответили верно, 2 ученика ответили неверно.

8. Как называется вид мошенничества с банкоматами?

До мероприятия: 5 учеников ответили верно, 20 учеников выбрали неверный вариант.

После: 21 ученик ответили верно, 4 ученика ответили неверно

9. Какова вероятность, что предложение под 25-36% — это финансовая пирамида?

До мероприятия: 7 учеников ответили верно, 18 учеников выбрали неверный вариант.

После: 22 ученика ответили верно, 3 учеников ответили неверно.

Общий вывод:

- После урока большинство учеников стали осознавать важность безопасности при использовании банковских карт: процент правильных ответов на вопросы увеличился с 41% до 88%.
- Увеличилось понимание существующих видов мошенничества, особенно связанные с банковскими картами и финансовыми пирамидами, что отражает формирование знаний по финансовой безопасности.
- Ответы на вопросы о том, что не является финансовым мошенничеством, продемонстрировали резкий рост правильных ответов с 50% до 90%. Это подтверждает, что ученики стали более критично относиться к информации, которую они получают.
- Значительное количество учеников также изменило свое отношение к потенциальному участию в инвестиционных проектах, переходя от доверия к более осторожному подходу.
- Также наблюдается укрепление знаний о способах защиты от интернет-мошенников, что является положительным шагом в дальнейшем отсутствии финансовых потерь у учащихся.

В целом, урок стимулировал критическое и осознанное мышление учеников в области личных финансов, что является важным аспектом их финансового образования.

Также мною были разработаны ситуационные задачи, для анализа уровня усвоения материала, пройденного в результате внеурочного мероприятия. Их всего 7, каждая из задач предназначена для группы из 4-5 человек:

СИТУАЦИЯ 1

Вы хотите продать свой старый телефон через сайт объявлений в интернете. С вами связался заинтересованный покупатель и готов перевести деньги вам на карту. Он просит вас сообщить номер карты, срок действия, имя держателя на английском языке, а также трехзначный код на оборотной стороне карты. Так деньги точно дойдут.

СИТУАЦИЯ 2

На мобильный телефон / электронную почту вам пришло сообщение: «Добрый день, будущий коллега! Хочу предложить тебе интересную, высокооплачиваемую работу. Я вижу, ты очень активен в социальных сетях, поэтому предлагаю тебе размещать посты о нашей компании в интернете. Работенка непыльная, оплата 1000 долларов США в месяц. Торопись, друг, подобное письмо я направил еще нескольким парням, кто первый из вас перейдет по ссылке _____, тот и получит работу своей мечты!»

СИТУАЦИЯ 3

Вы получили сообщение от друга через социальную сеть с просьбой одолжить денег: «Привет, срочно нужно 500 рублей, перекинь на номер х-xxx-xxx-xx-xx, я все объясню».

СИТУАЦИЯ 4

На мобильный телефон вам пришло сообщение: «Поздравляем, вы стали тысячным посетителем нашего сайта. Вы выиграли ноутбук! Это не розыгрыш, перешлите на указанный номер XXX фото своего паспорта, номер телефона, мы вам перезвоним для отправки ноутбука».

СИТУАЦИЯ 5

На вашу электронную почту приходит письмо с адреса известной платежной системы: «Мы подвели итоги лотереи держателей карт нашей платежной системы. Поздравляем вас с победой в конкурсе! Перейдите по ссылке, оплати налог и получи свой приз прямо сейчас!». Вы перешли по ссылке и видите знакомую вам страницу сайта, правда немного, худшего качества, чем всегда (логотип платежной системы какой-то нечеткий). Перед вами форма для заполнения информации по вашей карте, куда вам перечислят деньги.

СИТУАЦИЯ 6

На мобильный телефон вам звонит человек и, представляясь сотрудником банка, сообщает, что по вашей банковской карте была проведена подозрительная операция, из-за чего банк заблокировал карту. Для разблокировки вам необходимо сейчас сообщить всю важную информацию: ФИО, номер карты, ПИН-код, трехзначный код на оборотной стороне карты.

СИТУАЦИЯ 7

На ваш мобильный телефон пришло сообщение: «Вам поступил платеж 200рублей». При этом вы не пополняли счет своего телефона. Вы удивлены. Через 10–15 минут приходит новое сообщение: «Извините, ошибочно перевела 200 рублей на ваш счет. Пожалуйста, верните деньги на мой номер х-xxx-xxx-xx-xx. Лиза».

По итогу обучающиеся должны в своей группе выделить основные правила, которые следует придерживаться чтобы обезопасить себя и своих

финансов от попадания в руки мошенников. После следует обсуждения в классе с другими учениками и учителем, дала ли группа правильный ответ и как бы они поступили в этой ситуации. Так происходит обсуждение каждой из 7 задач. В конце мероприятия учитель подводит итоги, смогли ли обучающиеся застичь те задачи и результаты, которые были поставлены на начало мероприятия.

Какие качества у обучающихся формируются в результате решения ситуационных задач:

- - Повышение осведомленности о мошенничестве: задачи помогают учащимся распознавать потенциальные угрозы и риски, связанные с финансовыми операциями.
- - Развитие критического мышления: Учащиеся учатся анализировать ситуации, взвешивая риски и последствия своих действий.
- - Погружение в реальные сценарии: Учащиеся взаимодействуют с привычными ситуациями, что делает обучение более актуальным и запоминающимся.
- - Повышение осведомленности. Каждая ситуация демонстрирует конкретные схемы мошенничества. Знание таких схем помогает учащимся распознавать их в реальной жизни и избегать ошибок.
- - Разработка алгоритма действий: Обсуждение ситуаций и методов их разрешения способствует выработке шаблонов поведения. Учащиеся учатся действовать правильно в схожих сценариях, что может снизить риск мошенничества.

Таким образом, ситуационные задачи являются эффективным инструментом в обучении финансовой безопасности, способствуя более глубокому пониманию темы и подготовке учащихся к возможным мошенническим схемам. Они не только информируют учащихся о финансовых рисках, но и подготавливают их к уверенным действиям в сложных ситуациях.

2.3 Методические рекомендации по проведению внеурочных мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности среди школьников.

Финансовая грамотность и личная финансовая безопасность являются важными навыками, которые необходимо развивать у подростков. Вот некоторые рекомендации для проведения внеурочных мероприятий для школьников 5-9 классов.

1. Определение целей и задач

- Формулирование основной цели мероприятия: повышение финансовой грамотности и осведомленности о личной финансовой безопасности.
- Установление конкретных задач, например: понимание основ управления личными финансами, знакомство с видами финансового мошенничества, обучение способам защиты от них.

2. Выбор формата мероприятия

- Проведение интерактивных лекций деловых игр, возможно использование кейс-метода и других. Чтобы сделать процесс обучения увлекательным и запоминающимся.
- Обязательно использование различных заданий, где ученики смогут применять свои знания на практике.

3. Создание учебных материалов

- Разработка памяток и пособий с основными понятиями и рекомендациями по финансовой безопасности.
- Подготовка презентаций, видео и других мультимедийных материалов для визуализации информации.
- Использование готовых учебных комплектов и ресурсов из Интернета (например, игры или приложения, направленные на финансовую грамотность).

4. Встречи с экспертами

- Приглашение специалистов в области финансов, банковского дела или правоохранительных органов для обсуждения актуальных вопросов личной финансовой безопасности.
- Организация мастер-классов от экспертов для более глубокого погружения в тему.

5. Разработка совместных проектов

- Проведение групповых проектов, где ученики могут разработать свой бизнес-план или модель финансового проекта, например, проект по ведению бюджета семьи.
- Создание информационных стендов или буклетов о финансовом мошенничестве и существующих рисках при инвестировании и способах их предотвращения.

6. Обсуждение реальных ситуаций

- Анализ случаев финансового мошенничества, произошедших в реальной жизни, с обсуждением в классе возможных действий и решений.
- Проведение дебатов или круглых столов на темы, связанные с инвестициями и кредитованием, для формирования критического мышления у учеников.

7. Оценка результатов

- Проведение анкетирования или тестирования после мероприятий для оценки уровня усвоения материала.
- Привлечение учеников к обсуждению того, что они узнали, и как они могут применять эти знания в повседневной жизни.

8. Постоянная поддержка и развитие

- Регулярное обновление материалов на основе актуальных тенденций в области финансов и личной безопасности.

Следуя этим рекомендациям, вы сможете эффективно проводить мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности у школьников, что поможет им стать более осведомленными и защищенными в будущем.

Заключение

Финансовая грамотность для детей — это ключевой навык, который станет основой их успешного взаимодействия с финансами в будущем. Внеурочные мероприятия, направленные на обучение основам финансовой безопасности, позволяют укрепить у школьников понимание важности грамотного управления финансовыми ресурсами. Учитывая, что даже взрослые не всегда осознают риски неразумных трат, помощь педагогов в формировании правильных финансовых привычек является особенно актуальной.

Мы живем в мире, где даже самые простые действия — от покупки билета до оплат за услуги — связаны с финансовыми операциями. Поэтому понимание, как работают деньги, и умение их эффективно распределять, является необходимым для каждого. Высокий уровень финансовой грамотности способствует не только личному благосостоянию, но и общему улучшению качества жизни в обществе. Таким образом, обеспечение финансовой безопасности на уровне отдельного человека позитивно сказывается на состоянии экономики в целом.

Проведение внеурочных мероприятий, использование современных методических подходов и активных форм обучения будет способствовать повышению интереса к финансам и экономике. Это не только сделает знания более доступными, но и поможет школьникам сформировать ответственное отношение к собственным финансам, подготовив их к финансовым рискам в будущем.

Таким образом, внедрение эффективных и актуальных практик в обучении финансовой грамотности поможет создать базу для формирования более зрелого и финансово грамотного поколения, способного обеспечить свои личную финансовую безопасность и избежать нежелательных финансовых потерь.

Библиографический список.

I. Нормативно правовые акты.

1. Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2030 года <http://static.government.ru/media/files/FJj6iZ8geL94xUACfr2s32ZQoUgqP7fd.pdf>
1. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»
2. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
3. ФГОС Основное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) / URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>
4. ФГОС Начальное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) / URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном» - URL: <https://base.garant.ru/405015629/>

8. ФГОС Дошкольное образование, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
9. ФГОС среднего профессионального образования по специальности финансы - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-38-02-06-finansy-65/>
10. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.04.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.05.2025)

II. Литература

- 12, Гордячкова О.В., Калаврий Т.Ю. Личные финансы и финансовая безопасность / Учебное пособие. — М.: Мир науки, 2021. — С. 7
12. Захарченко Е.С., Плужан К.Д., Хатламаджиян В.Г. О возрастающей роли финансовой безопасности личности в современных условиях // Кронос: Экономические науки. — 2019. — С. 22.
14. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. // М.: ВАКО, 2022. 352 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
15. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для образовательной организаций / В.В.Чумаченко, А.П.Горяев -2-е изд. – М. Просвещение, 2017
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч. издание /сост. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. М 2010
17. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. 2-3, 7-8 с.
18. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.

19. Губернаторова, Н. Н., Финансовая безопасность. : учебное пособие / Н. Н. Губернаторова. — Москва : КноРус, 2020. — 181 с. — ISBN 978-5-406-01745-6. — URL: <https://book.ru/book/936741>
20. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 8—9 классов (2018).
21. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М. : Просвещение, 2020.
22. Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2021 г.
23. Горяев А., Чумаченко В. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Учебник // М.: Просвещение, 2019. 272 с.
24. Горяев А., Чумаченко В. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Методические рекомендации // М.: Просвещение, 2020. 106 с.
25. Личные финансы // Методическое пособие для учителя 9-11 классов. URL:<https://www.visa.com.ru/dam/VCOM/regional/ceimea/russia/mediakits/documents/teacher-9-11-rus.pdf>
26. Электронное учебное пособие по финансовой грамотности Экономического факультета МГУ// <https://finuch.ru/> (раздел 5.5.). Интернет-ресурсы (дата обращения: 24.03.2021)

III. Интернет-ресурсы

27. Методические рекомендации по подготовке и проведению Всероссийского тематического урока на тему «Финансовая безопасность»/ Москва 2022г.
fedsfm.ru/content/олимпиада/метод.реки_фин.без._2022_версия_2.pdf
28. <https://nafi.ru/analytics/finansovaya-bezopasnost-chemu-i-kak-obuchat-molodezh-/>.

29. URL: <https://вашифинансы.рф>
30. URL: <https://fincult.info>
31. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».
32. URL: <http://edu.pass.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика».
33. Обзор отчетности об инцидентах информационной безопасности при переводе денежных средств (I и II кварталы 2019/2020 года), подготовленный Центром мониторинга и реагирования на компьютерные атаки в кредитно-финансовой сфере Банка России. URL: https://www.cbr.ru/analytics/ib/review_1q_2q_2020/
34. Гордячкова О.В., Калаврий Т.Ю. «Личные финансы и финансовая безопасность». URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48217964>
35. Риски и финансовая безопасность // Материалы V Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи, 2019. URL: http://fingram.rkomi.ru/uploads/documents/lichnaya_finansovaya_bezopasnost_pdf_2019-06-09_08-29-38.pdf
36. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника // <https://школа.вашифинансы.рф> (УМК для 10-11 классов, Модуль 6).
37. Интернет-портал Национального агентства финансовых исследований. URL: <https://nafi.ru/analytics/27-derzhateley-bankovskikh-kart-mogut-statzhertvami-moshennikov/>

38. Образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/6c948edd1121b598075bba88d85418e9.pdf>
39. Информационно-просветительский ресурс Центрального банка Российской Федерации «Финансовая культура». URL: <https://fincult.info/articles/ostorozhno-moshenniki/>
40. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. URL: <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>
41. Портал Некоммерческого партнерства «Институт образования и науки» (НП «ИОН»). URL: <https://profin.top/literacy/lichnye-finansy/base.html>
42. Официальный сайт РБК. «Число дел о мошенничестве рекордно выросло на фоне пандемии». URL: <https://www.rbc.ru/society/31/08/2020/5f48ea169a79477e21e25d9d>
43. Сайт «6 основных правил финансовой грамотности». URL: <https://www.fingram39.ru/publications/finansy-semi/8155-.html>
44. Научно-образовательный портал «IQ» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». URL: <https://iq.hse.ru/more/finance/neobhodimost-povishenia-finansovojgramotnost>
45. Методические рекомендации - URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
46. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности - URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mr-po-organizaczii-vneurochnoj-deyatelnosti.pdf>
47. Внеурочная деятельность школьников (методический конструктор) - URL: <https://xn--311-5cd3cgu2f.xn--p1ai/index.php/vosp-protsess/klassnoe-rukovodstvo/metodicheskaya-kopilka/286-2012-10-27-06-54-11>

48. О внеурочной деятельности в образовательных учреждениях - Т.С. Пчелинцева. URL: <https://doi.org/10.18323/2221-5662-2016-3-53-57>
49. Обзор операций, совершенных без согласия клиентов финансовых организаций — URL: https://cbr.ru/analytics/ib/operations_survey/2023/
50. Выступление Германа Негляда на тему «Молодежь и деньги: зона риска и территория безопасности» — URL: <https://www.fedsfm.ru/releases/7754>
51. Журнал Финансовая безопасность №43. 2024 С. 48-49.

ЛИЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ОСНОВНЫЕ ВИДЫ МОШЕННИЧЕСТВА

В соответствии со ст. 159 Уголовного Кодекса

Мошенничество – хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.



Финансы всегда были неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества необходимо знать больше о том, как обезопасить себя от финансовых потерь и мошенничества, а это возможно лишь зная их виды.



Основные виды мошенничества:



Уличное мошенничество



Финансовые пирамиды



Телефонные мошенничества



Интернет-мошенничества



Мошенничества с банковскими картами

Финансовая пирамида - это мошеннический проект, в структуре которого доход извлекается путем формирования денежных поступлений от привлечения все большего количества инвесторов. Средства поступают за счет постоянного привлечения новых участников. Они вносят деньги, затем привлекают новых людей — пирамида растет.



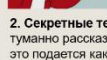
Финансовая пирамида:



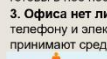
Признаки финансовой пирамиды:



1. Сверхвысокий доход. Все, что больше 25 - 30% в год, это заведомо неправда. Гарантировать (именно гарантировать, а не обещать) такую прибыль могут только мошенники.



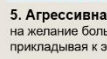
2. Секретные технологии. Как правило, строители пирамид очень туманно рассказывают о том, чем они конкретно занимаются. Обычно это подается как некая тайна, о которой знают только избранные. Но вас готовы в нее посвятить... За небольшую плату.



3. Офиса нет либо он явно временный. Связь с организаторами осуществляется только по телефону и электронной почте. Деньги переводятся электронным платежом. Некоторые принимают средства от населения и наличными. Но это уже прошлый век.



4. Обещание щедрых комиссионных за привлечение новых клиентов. Некоторые легальные компании работают по этой же схеме. Но обычно в таком случае есть конкретный продукт, который предлагается продавать.



5. Агрессивная рекламная компания. Обычно упор в ней делается на желание большинства людей стать богатыми как можно быстрее и не прикладывая к этому никаких усилий.

Финансовые пирамиды в России.



Россия и страны СНГ познакомились с такими финансовыми структурами в начале 90-х. От деятельности «МММ» в 1994 г. пострадало больше 15 млн человек. Успех «МММ» вызвал появление около 1700 других финансовых пирамид, таких как «Русский дом Селенга», «Хопёр-Инвест» и другие.



Одна из схем звонков:

Вам звонят с незнакомого номера. Мошенник представляется родственником или знакомым и взволнованным голосом сообщает, что задержан сотрудниками полиции и обвинён в совершении того или иного преступления. Это может быть ДТП, хранение оружия или наркотиков, нанесение тяжких телесных повреждений и даже убийство.

Далее в разговор вступает якобы сотрудник полиции. Он уверенным тоном сообщает, что уже не раз помогал людям таким образом. Для решения вопроса необходима определенная сумма денег, которую следует привезти в оговоренное место или передать какому-либо человеку. Цена вопроса составляет от одной до тридцати тысяч долларов США.



Телефонные мошенничества.

1. СМС с информацией о выигрыше и предложением направить ответное СМС, позвонить, отписаться от рассылки.
2. СМС от якобы друга/родственника с просьбой срочно перевести деньги.
3. СМС со ссылкой, по которой нужно обязательно перейти. –
4. СМС с информацией, что у вас задолженность по кредиту и просьбой перезвонить по указанному номеру.

(Звонок или СМС с незнакомого номера)

Ответное СМС, звонок оказываются платными и очень дорогими.

- Вам звонят не друзья, а мошенники. Их цель - ваши деньги.

Вы попадаете на «Фишинговый» сайт, он скачивает вашу личную информацию.

Мошенники выспрашивают у вас конфиденциальную информацию.

Ваши действия:

- Удалять СМС подобного содержания с неизвестных номеров
- Если в ходе телефонных переговоров с неизвестными лицами у вас возникли сомнения в достоверности предоставленных вам сведений, задавайте собеседнику уточняющие вопросы. Но лучше перезвонить на реальные телефоны друзей и родственников, либо в полицию и сообщить о произошедшем.
- Отказываться от затяжных разговоров по странным темам, не разглашать свои личные данные, ФИО родственников, адреса, номера телефонов или банковских счетов.



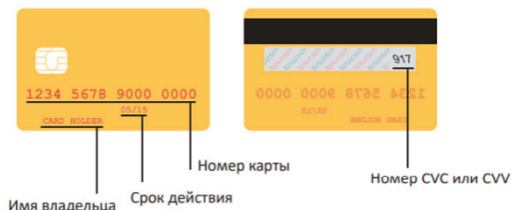
Мошенничества с банковскими картами.

При совершении платежей с использованием банкоматов.

- Скимминг** - кража данных с помощью различных замаскированных устройств, устанавливаемых на банкомат. За банкоматом ведется видеонаблюдение с целью получения PIN-кода.
- Траппинг** - блокировка карты в банкомате с помощью различных устройств. Карта извлекается мошенником непосредственно после ухода владельца и используется с применением PIN-кода, полученного с видеозаписи.
- Скотч-метод** - прикрепленный к диспенсеру двухсторонний скотч не дает получить банкноты.



Мошенникам нужны:



Ваши действия:

- Проявлять осторожность, обращать внимание на посторонних вокруг, на подозрительные устройства, наклейки в местах ввода PIN-кода и карты.
- Управление МВД РФ советует Вам не поддаваться на обман. Если Вас просят перевести якобы ошибочно переведенную сумму, напомните, что для этого используется чек. Отговорка, что «чек потерян» скорее всего свидетельствует о том, что с Вами общается мошенник.



Правила платежной безопасности:

- Желательно подключить СМС-уведомления, или PUSH-уведомления в банке.
- ПИН-код нужно помнить, нигде не записывать в явном виде, никому не говорить, никогда не вводить в интернете, прикрывать рукой при вводе в терминале.
- Совершать покупки в интернете, например, с помощью отдельной карты или электронного кошелька и только на проверенных сайтах (https-защищенная передача данных).
- Не допускать посторонних к банковской карте, электронному кошельку, мобильному телефону и компьютеру.
- Проверять, что на банкомате нет подозрительных устройств и наклеек, а рядом с ними - посторонних.
- Использовать сложные и разные пароли, регулярно их менять, никому не сообщать и не пересылать по электронной почте и в СМС.
- Если вы все же сообщили мошеннику информацию, достаточную для доступа к вашим банковским счетам, или потеряли карту, или произошло неправильное списание денег - немедленно сообщать в банк и заблокируете ваши банковские карты (счета).

Интернет-мошенничества.

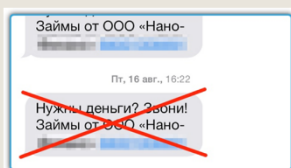
Виды:

- О необходимости перехода по ссылке, приведенной в письме.
- С просьбой помочь перевести крупную сумму денег из-за рубежа, за что вы получите % от суммы, только надо оплатить какие-то услуги, таможенную и т.п.
- О получении вами очень хорошей работы за рубежом, только надо оплатить визу, страховку, стажировку и т.п.
- О получении вами приза, выигрыша, только сначала надо заплатить налоги, комиссионные и т.п.

По электронной почте с незнакомого адреса или в случае взлома аккаунта ваших друзей/знакомых.

Ваши действия:

- Если вам написали с аккаунта вашего друга или знакомого с просьбой перейти по ссылке или скинуть денег на определенный счет, в первую очередь свяжитесь с этим человеком по телефону и разложите об этой ситуации. НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ПЕРЕХОДИТЕ ПО ССЫЛКЕ И НЕ ПЕРЕВОДИТЕ ДЕНЕГ НА НЕЗНАКОМЫЙ СЧЕТ.
- Удаляйте письма подобного содержания с неизвестных адресов, не читайте, не отвечайте, не переходите по указанным в них ссылкам.



Берегите свои финансы!
Спасибо за внимание!



«Личная финансовая безопасность: основные виды мошенничества».

В соответствии со ст. 159 УК **Мошенничество** – хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Мошенники часто используют следующие психологические приемы:

- предлагают совершить какую-либо сделку на условиях, которые значительно выгоднее обычных;
- заставляют жертву совершать какие-либо действия в спешке, мотивируя это различным образом;
- выдают себя за очень богатых и влиятельных людей, у которых все получилось!!

Виды мошенничества:

1. _____ мошенничество.
2. Финансовые _____.
3. _____ мошенничества.
4. _____ - мошенничества.
5. Мошенничества с _____.



Финансовая пирамида - это _____ проект, в структуре которого доход извлекается путем формирования _____ поступлений от привлечения все большего количества _____.

Признаки финансовой пирамиды:

1. Сверхвысокий доход.
2. Секретные технологии. Как правило, организаторы очень туманно рассказывают о том, чем они конкретно занимаются.
3. Офиса нет либо он явно временный.
4. Обещание щедрых комиссионных за привлечение новых клиентов.
5. Агрессивная рекламная компания.

Не вкладывайте деньги в сомнительные инвестиционные проекты.

Телефонные мошенничества. (Звонок или СМС с незнакомого номера)

Ваши действия:

- _____.
- Если в ходе телефонных переговоров с неизвестными лицами у вас возникли сомнения в достоверности предоставленных вам сведений, _____
_____. Это отпугнет мошенников. НО лучше _____
на реальные телефоны друзей и родственников, либо _____ и
сообщить о произошедшем.

- Отказываться от затяжных разговоров по странным темам, не разглашать свои _____, ФИО родственников, адреса, номера телефонов или банковских счетов.

Мошенничества с банковскими картами.

Правила платежной безопасности:

- Желательно подключить _____-уведомления, или _____-уведомления в банке.
- _____ нужно помнить, нигде не записывать в явном виде, никому не говорить, никогда не вводить в интернете, прикрывать рукой при вводе в терминале.
- Совершать _____, например, с помощью отдельной карты или электронного кошелька и только на _____ (https- защищённая передача данных).
- Не допускать _____ к банковской карте, электронному кошельку, мобильному телефону и компьютеру.
- Проверять, что на банкомате нет _____ и накладок, а рядом с ними - _____.
- Использовать сложные и разные _____, регулярно их менять, никому не сообщать и не пересылать по электронной почте и в СМС.
- Если вы все же сообщили мошеннику информацию, достаточную для доступа к вашим банковским счетам, или потеряли карту, или произошло неправильное списание денег - немедленно сообщать в банк и заблокируйте ваши банковские карты (счета).

Интернет-мошенничества.

(По электронной почте с незнакомого адреса или в случае взлома аккаунта ваших друзей/знакомых)

*Следует помнить, что Вам могут написать мошенники откуда угодно. Их цель - **ваши деньги**. И если попадаете на «фишинговый» сайт, он **скачает** вашу **личную информацию**.*

Ваши действия:

1. Если вам написали с аккаунта вашего друга или знакомого с просьбой перейти по ссылке или скинуть денег на определенный счет, в первую очередь свяжитесь с этим человеком по телефону и разузнайте об этой ситуации. НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ПЕРЕХОДИТЕ ПО ССЫЛКЕ И НЕ ПЕРЕВОДИТЕ ДЕНЬГИ НА НЕЗНАКОМЫЙ СЧЕТ.
2. Удаляйте письма подобного содержания с незнакомых адресов, не читайте, не отвечайте, не переходите по указанным в них ссылкам.

Дополнительно с информацией можете ознакомиться тут:



О финансовых пирамидах тут:

