

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Теоретические аспекты развития основ финансовой грамотности и детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.1. Понятие «финансовая грамотность» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Необходимость и условия развития основ финансовой грамотности у старших дошкольников.....	10
1.3. Особенности развития основ финансовой грамотности у старших дошкольников.....	25
2. Опытнo-экспериментальная работа по разработке и проведению занятий, направленных на развитие финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	39
2.1. Нормативное регулирование развития возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.....	39
2.2. Разработка и обоснование диагностического инструментария для развития финансовой грамотности дошкольников.....	49
2.3. Анализ проведенных занятий.....	56
Заключение.....	66
Библиографический список.....	69
Приложения.....	74

## ВВЕДЕНИЕ

Современные научные изыскания в сфере дошкольного образования подчеркивают важность раннего знакомства детей с основами финансовой грамотности. Это позволяет им получать первичный опыт взаимодействия с экономическими отношениями и лучше понимать окружающий мир финансов.

Нестабильность на рынке труда и связанные с ней трудности побуждают родителей стремиться к тому, чтобы их дети в будущем были грамотными при столкновении с финансовыми сложностями.

Государство, обратив внимание на проблему финансовой грамотности, в 2017 году приняло распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 № 2039-р, «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» [1], что ознаменовало начало развития направления финансового воспитания дошкольников – ответа на потребность общества в раннем вовлечении детей в экономическую жизнь семьи.

Формирование базовых знаний о деньгах, доходах, расходах, навыках самостоятельности и труде взрослых помогает ребенку в будущем стать грамотным и ответственным в финансовых вопросах.

Однако, в большинстве детских садов обучение финансовой грамотности остается на недостаточном уровне. Практический опыт обращения с деньгами и финансовыми инструментами ограничивается играми с игрушечными деньгами, картами и другими аналогами.

Вопросами развития основ финансовой грамотности у детей занимались Дж. Годфри, О.А. Блохина, О.В.Терешева, А.О.Жданова, А.Е. Пушкарь, Н.А. Крючкова, Г.К. Ахметшина, А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Н.И. Ларева, Н. Глухих, А. Горяев, М.О. Еремина, Н.А. Крючкова, Е.А. Курак, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова, А.С. Прутченков, К.Т. Жеенкулова, Е.Л. Рутковская, Т.А. Шорыгина, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова.

В процессе исследования основ формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста было выявлено следующее:

- необходимость развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- недостаточность изученности условий для развития основ финансовой грамотности у детей 6-7 лет в дошкольном учреждении.

Это позволяет обозначить актуальную проблему в исследуемой работе, которая заключается в поиске условий развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотезой исследования является то, что если при изучении курса «Развитие основ финансовой грамотности у детей 6-7 лет» применять различные формы и методы учебно-игровой деятельности, то это позволит повысить мотивацию детей к изучению курса и уровень их финансовой грамотности.

Согласно гипотезе, развитие основ финансовой грамотности у детей 6-7 лет может осуществляться более успешно при соблюдении следующих условий:

- интеграция элементов финансовой грамотности через серию тематических занятий непосредственно образовательной деятельности (НОД), ориентированных на освоение базовых экономических понятий, представлений о накоплении денег и важности контроля над расходами посредством самодисциплины. Это способствует финансовому просвещению детей и развитию эмпатии, способности рассматривать ситуации с точки зрения других людей.
- применение игровых сценариев с элементами драматизации для стимулирования формирования основ финансовой грамотности.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, построение гипотез, классификация, систематизация);

- эмпирические (наблюдение, беседа, игровые ситуации, анализ продуктов педагогической деятельности);
- методы обработки результатов, (качественный и количественный анализы результатов исследования).

Для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимся использовались средства и методы физической культуры и спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающую высокую умственную и физическую работоспособность. В режим рабочего дня включались различные формы организации занятий физической культурой (физкультурные паузы) с целью профилактики утомления, появления хронических заболеваний и нормализации деятельности различных систем организма.

В рамках подготовки к защите выпускной квалификационной работы автором созданы и поддерживались безопасные условия жизнедеятельности, учитывающие возможность возникновения чрезвычайных ситуаций.

Целью исследования является разработка и апробация занятий для развития основ финансовой грамотности у старших дошкольников.

Для достижения поставленной цели исследования были определены следующие задачи:

- изучить научные аспекты развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- рассмотреть понятие «финансовая грамотность»;
- определить необходимость и условия для развития основ финансовой грамотности у старших дошкольников;
- изучить особенности развития основ финансовой грамотности у старших дошкольников;
- разработать и обосновать диагностический инструментарий для развития основ финансовой грамотности дошкольников;
- экспериментально проверить педагогические условия для развития основ финансовой грамотности у старших дошкольников;

- провести анализ проведенных занятий.

Объектом исследования являются методы развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования служат игровые методы развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Методологической основой исследования послужили: теоретические разработки «экономического познания» Я.А. Коменского; правила использования ресурсов финансовой грамотности М. Новиковой, О. Тимофеевой; формы и методы экономического воспитания Г.К. Ахметшиной; труды А.В. Зеленцовой, Л.Ю. Рыжановской, О.Е. Кузиной, М.Ю. Шевякова, Е.А. Курак, А.А. Смоленцевой, Т.А. Шорыгиной; теоретические положения в области трудового, нравственного, национального воспитания дошкольников Г.Н. Годиной, М.И. Богомоловой, В.И. Логинова, Р.И. Жуковской, Д.В. Сергеева, Т.А. Маркова; современные исследования по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста П.О. Абдулвагабова, Л.А. Голуб, Л.Н. Галкина, А.Д. Шатова, А.А. Смоленцева.

Опытно-экспериментальная база исследования: АНДОО «Детский сад «Лазурный» (автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация Детский сад «Лазурный»), г. Красноярск, ул. Авиаторов, 39Д.

Новизна исследования заключается в разработке и экспериментальной проверке условий дошкольного учреждения, способствующих развитию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование по развитию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста проводилось в три этапа.

Начальным этапом исследования служил анализ научной литературы в области педагогики и психологии, посвященной данной теме.

В рамках исследования этой работы было определено понятие «финансовой грамотности», сформулирована цель, определены задачи, выделены объект и предмет изучения, выдвинута гипотеза и разработан план эксперимента.

Второй этап был посвящен отбору диагностических инструментов, реализации предварительного этапа эксперимента и проверке выдвинутой гипотезы. В ходе исследования был организован и проведен психолого-педагогический эксперимент.

Завершающий этап включал в себя обработку полученных данных, их систематизацию и обобщение, оформление основных результатов и подготовку выпускной квалификационной работы.

Практическая значимость исследования: материалы исследования могут использоваться в процессе развития основ финансовой грамотности у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).

Апробация работы и внедрение результатов исследования осуществлялись на всех этапах в АНДОО «Детский сад «Лазурный».

Структура работы построена на введении, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

# **1. Теоретические аспекты развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**

## **1.1. Теоретические аспекты формирования основ финансовой грамотности**

В российском контексте изучение финансовой грамотности стало активным лишь в начале XXI века, тогда как в других странах эта тема получила внимание значительно раньше, еще в конце XX столетия. Это подчеркивает, что в России данное направление исследований относительно молодое. Прежде чем давать определение термину "финансовая грамотность", важно понять его основу – само понятие "грамотность". С точки зрения языкознания, грамотность – это умение читать и писать на родном языке. Однако, по мере развития и усложнения общественных структур, значение грамотности расширилось, вобрав в себя и такие аспекты, как финансовая грамотность [4].

Общепринятое понимание грамотности не только как умение читать и писать, В. Г. Онушкин и Е. И. Огарев предложили рассматривать также как результат обучения, включающий способность к логическому мышлению и пониманию закономерностей окружающего мира [35].

Финансовая грамотность постепенно приобрела статус важного вида грамотности. Как отмечает А. В. Зеленцова, ее значимость обусловлена необходимостью принятия финансовых решений на протяжении всей жизнедеятельности человека, с детства до достижения пенсионного возраста [17].

По мнению Организации экономического сотрудничества и развития, финансовая грамотность включает в себя совокупность знаний, навыков и привычек, которые позволяют людям принимать взвешенные решения в сфере финансов и обеспечивать себе финансовую стабильность [3].

А. В. Зеленцова рассматривает финансовую грамотность как способность к управлению финансами и принятию взвешенных решений в финансовой сфере [17].<sup>1</sup>

Финансовая включает не только способность принимать решения, но и умение эффективно использовать и управлять своими финансовыми ресурсами – подчеркивает Л.Ю. Рыжановская [28].

Расширяет понятие финансовой грамотности О.Е. Кузина, включая в него знания о финансовых институтах и принципах работы с их продуктами [23].

Согласно точке зрения М. Ю. Шевякова, финансовая грамотность – это умение эффективно распоряжаться личными финансами с целью достижения устойчивого материального положения и комфортного уровня жизни [39].

Н. В. Демина и М. И. Подболотова трактуют финансовую грамотность как важный элемент личностных качеств, учитывающий социальный контекст финансовых решений и взаимодействия с окружающими [14]. М. Э. Паатова же определяет ее как комплекс финансовых знаний, практических умений и отточенных навыков, а также психологическую подготовленность к выполнению экономических задач, нередко рассматриваемую как ключевой компонент финансовой культуры [22].

За рубежом тема формирования финансовой грамотности также остается актуальной. Рассмотрим несколько примеров зарубежных интерпретаций этого понятия.

У. Л. Антес определяет финансовую грамотность, практически не отличаясь от отечественных подходов умением управлять, обеспечивать и анализировать взаимодействие личными финансами для достижения материального благосостояния [44].

Л. Манделл считает финансовой грамотностью способность оценивать сложные финансовые инструменты и принимать обоснованные решения об их использовании для достижения долгосрочной выгоды [44].

---

<sup>1</sup>А. В. Зеленцова, Е.А. Блиская, Д.Н.Демидов, «Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика», 2012г, с.192.

А. Лусарди определяет финансовую грамотность как знание основных финансовых понятий и принципов управления рисками [44].

Согласно мнению других авторов под финансовой грамотностью рассматривается степень понимания ключевых финансовых процессов, а также способность в управлении личными финансами посредством принятия обоснованных решений и планирования, учитывающего жизненные обстоятельства и экономическую ситуацию [10].

Анализ определений, представленных отечественными и зарубежными источниками, выделяет ключевые компоненты финансовой грамотности: знания, способность к принятию решений, навыки, финансовый опыт в умении управлять ресурсами.

Согласно определению Д.В. Моисеевой, финансовая грамотность представляет собой умение человека обеспечивать своё финансовое благополучие и вовлекаться в экономические процессы, что базируется на его финансовых знаниях, приобретенных навыках и сформированных убеждениях [20].

Соглашаясь с позицией Н. А. Крючковой, мы определяем финансовую грамотность как развитие у детей навыков бережного обращения с деньгами, хозяйственности и осознанного подхода к финансовым вопросам. Это также включает в себя привитие уважения к труду и его плодам, а также формирование общего представления о финансовой сфере, необходимого для того, чтобы в будущем они могли самостоятельно и обдуманно распоряжаться своими средствами [19].

Далее рассмотрим необходимость развития основ финансовой грамотности у старших дошкольников.

## **1.2. Особенности развития основ финансовой грамотности у старших дошкольников**

Формирование базовых навыков функциональной грамотности (ФГ) у детей старшего дошкольного возраста имеет важное значение, поскольку это

стимулирует и вовлекает их в разнообразные виды деятельности, а также способствует развитию эффективного взаимодействия и позитивных социальных связей.

Причины, обуславливающие развитие финансовой грамотности:

- 1) Подготовка к школе. В период дошкольного детства формируются фундаментальные навыки и знания в области грамоты, счета, основ наук и умения общаться, что станет прочной базой для самостоятельного обучения и познания мира в будущем.
- 2) Готовность к решению задач и проблем. Владение разнообразными функциональными навыками подготавливает человека к решению тех или иных сложностей и задач, которые могут возникнуть в обычной жизни.
- 3) Готовность к разным жизненным ситуациям. Функциональная грамотность охватывает набор знаний и навыков, необходимых для обеспечения безопасности и комфорта в повседневной жизни. К ней относится умение обращаться с бытовыми устройствами, распознавать потенциально опасные ситуации, знать, как вызвать службы спасения, и быть знакомым с правилами эвакуации.

При организации работы с детьми в дошкольном учреждении важно использовать такие методы и приёмы, которые позволят воспитанникам активно участвовать в процессе обучения основам финансовой грамотности.

Педагогу необходимо реализовывать как классические методы (беседа, чтение, экскурсии, игра, наблюдения и др.), так и инновационные (арт-мастерские, викторины и конкурсы, и так далее). Все технологии несут интегративный характер, позволяя включать детей в различные виды деятельности.

Игровой метод является наилучшим средством работы со старшими дошкольниками, по мнению К.Т. Жеенкуловой. Она считает: «Сделать экономику понятной помогут игры. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются»

экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: купле-продажа, производство и сбыт готовой продукции и др.» [16].

Для ребёнка 6-7 лет исследование мира и обучение происходят через игру, поэтому образовательные методики, основанные на игровом подходе, воспринимаются им легко и естественно. Использование игровых приёмов эффективно при организации общения, расширении кругозора и физической активности. Это одна из важнейших форм для формирования базовых представлений о финансовой грамотности.

Д.Б. Эльконин считает, что сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность дошкольников. Дети, в ходе игры, определяют роли, обозначая таким образом свои игровые позиции.

Для развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, Е.А. Курак А., А.А. Смоленцева и Т.А. Шорыгина для развития финансовой грамотности предлагают создать в дошкольном учреждении следующие условия:

- помочь педагогам освоить экономические принципы и применять их в работе с детьми, используя соответствующие методические материалы для ДОУ (например, «Экономическое воспитание дошкольников»);

- обеспечить пропитку экономической тематикой всех видов детской деятельности в детском саду;

- вводить дошкольников в мир экономики через увлекательные сказки;

- активно привлекать к сотрудничеству родителей;

- организовывать занятия, направленные на развитие финансовых навыков

[23].

Н.Л. Беляева подчеркивает важность внедрения комплексной модели финансового воспитания, включающей в себя такие элементы как цель, содержание, деятельность, педагогические условия, ожидаемый результат [6].<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Беляева Н.Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, 2008. 245с

Считаю актуальным проведение с детьми непосредственно-образовательной деятельности (НОД) в рамках авторской программы «Финансовая грамотность в детском саду».

Вышеуказанная программа основана на обоснованном ранее подходе и предполагает:

- наполнение образовательного пространства экономическими темами на протяжении всего дня;
- знакомство с основами экономики через сказки;
- привлечение родителей к формированию финансовой грамотности;
- проведение специализированных занятий [3].

Предлагаемая автором методика базируется на научных исследованиях и включает в себя отбор информации об истории экономики, современных видах деятельности взрослых, моделях поведения и ценностях, определяющих поведение человека в современном обществе.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте способствует гармоничному развитию личности. Ребёнок начинает знакомиться с основами домашнего хозяйства, ведь именно в семье он делает первые шаги в мир экономики и формирует о нём первоначальные представления. Дошкольники узнают о труде, профессиях своих родных и близких, а также о финансовом благосостоянии своей семьи.

При планировании образовательного процесса важно оказывать психологическую и педагогическую помощь родителям, а также способствовать их повышению в области финансовой грамотности детей. Задача родителей – помогать ребёнку понимать трудные и значимые вопросы, а также создавать благоприятную среду для совместного изучения предметов и развития личности.

Родители являются ответственными в ознакомлении ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- кто из взрослых и как зарабатывает деньги в семье;
- формирование семейного бюджета;
- распределение заработанных денег на все необходимые нужды;

- принятие таких решений как потратить деньги сейчас или отложить их для других покупок;

- экономия денег.

Рекомендации для родителей по формированию основ финансовой грамотности:

- 1) Общайтесь с детьми во время походов по магазинам. Когда вы отправляетесь с ребенком за учебниками или выбираете подарок, делитесь с ним своими соображениями о стоимости и качестве товаров;
- 2) Берите ребенка с собой в банк. Если вам нужно снять наличные в банкомате или посетить отделение, пригласите ребенка и объясните, что вы делаете. Расскажите, как можно заработать, не прибегая к снятию средств со счета.
- 3) Установите лимит карманных денег и подарите копилку. Регулярно выдавайте ребенку небольшую сумму на расходы, убедитесь, что часть ее откладывается. Предложите вести записи о своих финансовых операциях в специальном дневнике.
- 4) Приучайте детей к труду и заработку. Помните, деньги не появляются сами по себе. Важно научить детей зарабатывать, чтобы у них был собственный доход.
- 5) Помогите ребенку поставить цель, ради которой он будет копить. Поддерживайте стремление ребенка к мечте, будь то игрушка, велосипед или что-то более дорогое. Объясните, что достичь желаемого можно только упорным трудом и накоплениями.
- 6) Привлекайте детей к обсуждению семейных финансов и планированию отпусков. Расскажите о необходимости оплаты счетов и о важности откладывать деньги на случай непредвиденных обстоятельств. Объясните, что поездка в отпуск требует затрат на билеты, проживание и развлечения.

- 7) Будьте для ребенка образцом финансовой грамотности. Показывайте своим детям, как правильно распоряжаться деньгами на собственном примере.
- 8) Организуйте полезный досуг. Например, смотрите вместе образовательные мультфильмы об экономике и обсуждайте увиденное.

Следовательно, без участия родителей работа по формированию основ финансовой грамотности дошкольников невозможна. Объединение двух форм работы: в семье и детском саду может дать хороший результат в области их экономического воспитания.

Воспитателю необходимо вовлечь родителей (или их законных представителей) в активное сотрудничество для поддержки обучения детей базовым принципам финансовой грамотности. Важно объяснить родителям, как важно регулярно обсуждать с детьми вопросы, касающиеся финансов и экономики, и прививать им привычку бережно относиться к еде, вещам, игрушкам и другим результатам человеческого труда. Нельзя позволять детям формировать мнение, что родители должны бездумно удовлетворять все их прихоти. Это может привести к формированию потребительского отношения и возникновению нереалистичных желаний, которые родители не смогут исполнить.

Ребенку дошкольного возраста важно ощущать себя частью семьи, участвующей в "хозяйственной деятельности", понимать, откуда берутся деньги в доме, что приобретается, почему одни покупки возможны, а другие – нет, зачем нужно иметь запасы (денег, продуктов и т.д.), как правильно копить и экономить.

Наилучшие результаты в обучении детей разумному отношению к деньгам достигаются именно в семье. Для этого необходимо воспитывать в детях уважение к труду, к заработанным честным путем деньгам. Тесное взаимодействие между семьей и воспитателем способствует установлению взаимопонимания, выработке единой стратегии и обеспечивает более последовательное и логичное усвоение основ финансовой грамотности, а также всестороннее развитие ребенка.

В приоритете – формирование нравственных ценностей: честности, ответственности, умения контролировать свои желания, соблюдения правил, готовности помогать другим. Также важно познакомить дошкольников с экономическими реалиями современного мира, адаптируя информацию к их возрасту.

Перечислим рекомендации для родителей по формированию финансовой грамотности у детей:

- разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками, когда вы идете с ребенком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров;

- возьмите ребенка в банк, когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия, расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета;

- определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку, выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать, посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который ребенок будет записывать свои «финансовые операции»;

- научите детей зарабатывать деньги, деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход;

- помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги, заставляйте его стремиться к осуществлению мечты, независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги;

- вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков, расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы, объясняя, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо

потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений;

- будьте для ребенка примером, на собственном примере демонстрируя своим детям, как следует относиться к деньгам,

- организуйте познавательный досуг для ребёнка, например, совместный просмотр образовательных мультфильмов по формированию экономической грамотности с последующим обсуждением увиденного;

Таким образом, работа по формированию основ финансовой грамотности, экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы, ее актуальности для ребенка в дальнейшей жизни. Объединение двух форм работы: в семье и детском саду может дать хороший результат в области их экономического воспитания.

Методическое пособие «Организация методической работы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста», автором которого является Н. Л. Беляева [6], предназначено для проведения воспитательно-образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. По мнению автора, данное пособие позволит значительно улучшить работу в данной области.

В своей статье «Как выстроить систему финансово-экономического успеха дошкольной образовательной организации» М.Ю. Чередилина [33] отмечает, что период до семи лет – оптимальное время для формирования основ финансовой грамотности через развитие моральных представлений (понимания добра и зла). Главная задача исследователя – научить детей бережно относиться к вещам, ресурсам и деньгам, рассматривая их как важные средства для жизни.

Г.Н. Бирин создал оригинальную методику под названием «Приключения кота Белобока, или экономика для самых маленьких». Выбор кота как главного героя, несомненно, пробуждает детское любопытство к темам финансов во время обучения. Благодаря такой подаче, дети не только развивают свою личность, но и усваивают важные социальные и культурные правила, которые необходимы в дошкольном детстве.

На основе анализа научной литературы и собственного опыта был разработан авторский цикл непосредственно-образовательной деятельности по данной теме.

Цикл непосредственно-образовательной деятельности (НОД) служит важным инструментом для формирования у ребенка базовых экономических знаний и представлений: о простых экономических понятиях, о накоплении средств (доходах, расходах, различных способах заработка и т.д.), а также для развития нравственно-экономических качеств: бережливости, ответственности, деловитости, предприимчивости и знаниях о финансовой сфере людей.

Занятия направлены на:

- освоение элементарных экономических представлений;
- формирование понимания принципов управления денежными средствами;
- развитие навыков планирования и контроля расходов с помощью саморегуляции;
- содействие финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;
- развитие способности к эмпатии и пониманию финансовых интересов других людей.

В ходе НОД используются разнообразные активные методы и приемы обучения. К ним относятся: проблемные рассказы, дискуссии, поиск решений, анализ ситуаций, использование аналогий.

В качестве методических средств применяются различные виды игр: ролевые, коммуникативные, драматизированные.

Темы НОД включают: «Денежная азбука», «Банк и банкноты», «Работа – труд взрослых», «Путешествие с монеточкой», «Супер-мега-маркет», «Счетоводы», «Расходы с пользой», «Доходы», «В стране финансов» (прил.2).

НОД построены на основе тесной взаимосвязи нравственного, трудового и экономического воспитания, причем эта связь особенно важна для младших детей.

Реализация цикла НОД предполагает создание развивающей среды, состоящей из игровых, коммуникативных, образовательных и этических ситуаций.

В каждой ситуации ребенка сопровождает сказочный персонаж, который помогает ему проживать ее и достигать поставленных целей.

В результате прохождения цикла НОД старшие дошкольники смогут:

- понимать базовые экономические принципы и ценить результат труда;
- уважать трудолюбивых людей;
- понимать взаимосвязь между трудом, продуктом и деньгами, а также между денежными сбережениями и стоимостью товара;
- учиться проявлять качества: бережливость, рациональность, честность, трудолюбие, щедрость и отзывчивость;
- уметь корректировать потребности и планировать их реализацию и контролировать свои действия;
- уметь использовать полученные умения в повседневной жизни.

Знакомство с основами финансовой грамотности для старших дошкольников можно эффективно организовать через ролевые игры, основанные на знакомых произведениях литературы. Например, сказки вроде «Мухи-цокотухи», «Буратино» и «Двух жадных медвежат» помогают развить у детей важные качества: хозяйственность, трудолюбие, бережливость, практичность и умение планировать свои действия.

Такие игры-драматизации играют важную роль в социализации и общем развитии ребенка. Они позволяют наглядно закрепить ключевые понятия, связанные с экономикой, такие как деньги, потребности, экономия и бережливость.

Ролевая игра служит для дошкольников своеобразной моделью социальных взаимодействий. Особенно ценны игры, затрагивающие экономические темы, поскольку они создают благоприятную среду для формирования основ экономического воспитания.

В рамках реализации поставленной задачи мы будем использовать, в частности, сюжеты из «Буратино» и «Двух жадных медвежат», которые способствуют формированию у детей хозяйственности, трудолюбия, бережливости, практичности и расчётливости.

Игры-драматизации имеют большое значение для социализации и развития дошкольника. Этот метод позволяет успешно усваивать базовые экономические понятия, такие как ценность денег, понимание потребностей, важность экономии и бережливости.

Игра-драматизация представляет собой для ребенка важную модель взаимоотношений. Именно игры, затрагивающие экономические аспекты, открывают широкие возможности для экономического воспитания.

Для достижения этой цели, помимо упомянутых произведений, можно использовать и другие:

- «Муха-цокотуха» и «Федорино горе» К. Чайковского;
- «Волшебное кольцо» Ш. Галиева;
- «Лиса, заяц и петух» сказки, относящиеся к русско-народному творчеству;
- «Красная шапочка» Ш. Перро и английская сказка «Три поросенка»;
- посвященный профессиональному труду фольклор.

В процессе инсценирования сказок, где герои сталкиваются с экономическими вопросами, дети учатся проявлению коллективизма, уважения к окружающим, осваивают принципы бережного отношения к вещам, узнают о ценности труда. Такие игры также способствуют развитию таких важных качеств, как ответственность, доброжелательность, щедрость и честность.

Предварительно, текст выбранной для инсценировки истории несколько раз читают детям, демонстрируя иллюстрации и обсуждая содержание. Затем дошкольники могут нарисовать эпизод из произведения или, по предложению педагога, заняться лепкой.

Далее, исходя из содержания истории, с детьми выполняются следующие шаги:

- разработка сценария игры;

- обсуждение персонажей и распределение ролей;
- поиск подходящих материалов и реквизита;
- подбор средств выразительности;
- помощь в создании образов.

Важно, чтобы выбор выразительных средств и приемов основывался на понимании детьми сути персонажей и основной идеи произведения. Прямое обучение актерским движениям и размещению на сцене сделает игру увлекательной и содержательной.

Следовательно, для создания благоприятной среды развития основ финансовой грамотности у старших дошкольников, мы будем уделять особое внимание следующим методам:

- занятиям, направленным на освоение базовых финансовых понятий, о накоплении денег, контролем за финансами также развитию способностей рассматривать жизненные ситуации с точки зрения других людей;
- применению игр-драматизаций для развития предпосылок финансовой грамотности.

Вывод по первой главе

В старшем дошкольном возрасте финансовая грамотность понимается как способность человека обеспечивать своё благополучие, участвовать в экономической жизни, используя знания, умения и принципы, касающиеся финансов.

Особенности развития финансовой грамотности у дошкольников обусловлены:

- развитием осознанности и способности к самоконтролю;
- знакомством с экономикой через практическую деятельность;
- формированием способности к принятию решений, учитывающих интересы других.

Эффективность развития этих основ значительно повышается при условии:

- целенаправленного формирования представлений о базовых экономических понятиях, принципах накопления и необходимости планирования денежных средств через волевые усилия, поддержки финансового образования детей, развития эмпатии и способности оценивать ситуации с точки зрения других людей. Также полезным инструментом является применение ролевых игр, способствующих развитию основ финансовой грамотности.

В формировании финансовой компетентности у детей значительную помощь оказывает художественная литература, способствующая развитию не только мыслительных способностей, но и эмоциональной сферы. Книги затрагивают разнообразные стороны детского восприятия, такие как фантазия и чувства, волевые качества, способствует развитию осознанности и самосознания, а также формированию мировоззрения, в частности, экономического. Через художественные произведения дети, наблюдая за поступками героев, усваивают важные моральные принципы, такие как уважение к труду, признание его общественной значимости, стремление к взаимопомощи и добросовестное отношение к выполняемым задачам. Данный подход помогает развивать полезные экономические навыки и привычки, например умение распоряжаться средствами, проявлять экономность и предусмотрительность. При этом он снижает вероятность формирования негативных личностных качеств, среди которых можно выделить скупость, беспечность и излишнюю расточительность [29].

Сказка, как одна из давних и проверенных методик обучения и воспитания подрастающего поколения, в данном исследовании рассматривается как важный метод для развития у детей дошкольного возраста представления об экономических явлениях, стимулирования интереса к экономике и пробуждения позитивного настроения к освоению основных экономических принципов. К.Д. Ушинский подчёркивал, что сказка помогает ребёнку ориентироваться в реальности, обогащает его духовный мир, дарит ощущение уверенности в борьбе за справедливость, добро и свободу, и позволяет ему, когда это требуется, отпустить волшебный мир [48].

Для малышей сказка – это самый интересный и понятный способ узнать больше об окружающем мире. Следует подчеркнуть, что совместное чтение сказок укрепляет связь между взрослым и ребёнком, а сказка помогает взрослому объяснить сложные вещи, которые могут быть непонятны ребёнку сразу. Сказка, включающая в себя экономические аспекты, – эффективный инструмент для формирования у дошкольников экономического мышления, базовых знаний и умений в сфере экономики, а также для развития личностных качеств и эмоционального интеллекта. Она расширяет представления ребёнка о мире, помогает понять взаимосвязи между людьми и способствует развитию эмпатии.

Понимание экономических основ не ограничивается лишь изучением технологий, но, в первую очередь, формирует целостное мировоззрение и способствует становлению новой социокультурной позиции у ребёнка. Работая с дошкольниками, педагог, используя как традиционные, так и современные сказки, помогает создать доступные для детского восприятия представления об экономике. Это способствует усвоению необходимых знаний и развитию полезных умений.

Выделяют несколько тематических групп сказок, раскрывающих ключевые экономические принципы:

1. Сюжеты, иллюстрирующие нужды (в создании и использовании продукции, её продаже и распределении) и способы их удовлетворения;
2. Истории, повествующие о труде людей;
3. Сказки, отражающие быт, обычаи и особенности хозяйственной деятельности различных народов;
4. Рассказы, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», а также с базовыми экономическими категориями: производство, распределение, обмен, труд;
5. Сказки, помогающие осознать важность личностных качеств, таких как бережливость, предприимчивость, умение считать, практичность, хозяйственность и рациональность.

Приведём несколько примеров сказок и их потенциал в формировании экономических знаний.

Например, сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А.Н. Толстого наглядно демонстрирует затраты папы Карло, его поиски оптимальных решений для Буратино и выбор наилучшего пути: необходимо образование, чтобы приносить пользу обществу.

Эпизоды из «Приключений Незнайки и его друзей» Н.Н. Носова можно использовать на занятиях для знакомства с разными профессиями.

Народная сказка «Кот в сапогах» показывает, что многое в жизни зависит от самого человека. Даже получив небольшое наследство, можно добиться успеха, если действовать обдуманно. Предпринимательский дар Кота настолько изобретателен, что он умело использует даже волшебные возможности великана в своих целях.

Эффективным подходом является рассказ от лица героя сказки или другого литературного персонажа. В этом случае, знакомить с экономическими категориями и понятиями помогает не педагог, а сам персонаж. Рассмотрим несколько примеров.

Фея из сказки «Золушка, или Хрустальная туфелька» Шарля Перро предлагает детям волшебную палочку для исполнения желаний, что помогает им понять, что все их стремления и нужды называются потребностями. Затем дети узнают, что потребности, удовлетворяемые с помощью денег, являются товарами, а поездки на транспорте, посещение ателье или парикмахерской – это использование услуг.

Муха-Цокотуха может познакомить детей с товарами, товарооборотом, обменом и научить их торговаться.

Таким образом, сказка позволяет в интересной форме знакомить ребёнка с явлениями реальной жизни, которые пока сложны для его понимания. После прочтения сказок важно обсудить с ребёнком проблемы, с которыми столкнулись герои, оценить правильность их действий и подумать, можно ли было поступить иначе, а также выделить основные идеи сказки.

### 1.3. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольников

Перед тем, как приступить к изучению того, как у старших дошкольников создаются базовые навыки в области финансов, необходимо определить, что подразумевается под словом «формирование».

Формирование – это динамичный процесс развития индивидуальности, происходящий под воздействием множества факторов. Он включает в себя достижение определенной степени стабильности и конкретного результата в данный период времени, а также приобретение чёткой структуры.

Согласно толковому словарю Д.Н. Ушакова, предпосылка или основа – это предварительное условие, отправная точка для чего-либо.

Таким образом, формирование основ подразумевает создание необходимых предварительных условий для достижения желаемого результата.

В ходе формирования позитивного отношения к различным аспектам жизни и освоения базовых экономических и финансовых знаний, у детей дошкольного возраста структурируются навыки бытового труда и самообслуживания, а также формируется понимание разнообразия профессий.

Благодаря систематической образовательной деятельности, у ребят воспитывается уважение к труду – и к собственному, и к труду окружающих, и они осознают важность достигнутого результата. Дети знакомятся с такими понятиями, как деньги, труд, товары, стоимость и бережливость. При обучении основам финансовой грамотности важно учитывать возрастные особенности старших дошкольников:

- возрастание способности оценивать личностные качества и поступки;
- появление умения сопоставлять различные мотивы и оценивать себя в будущем.

Согласно точке зрения Л.И. Божович, старшие дошкольники стремятся к самостоятельности и независимости, а их представление о мире постоянно расширяется и обогащается [9].

Учет возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста крайне важен для эффективной организации образовательного процесса, как в домашних условиях, так и в детском саду (группе) (рисунок 1).



Рисунок 1. Особенности детей 6-7 лет

По мнению К.Т. Жеенкуловой, сделать экономические процессы более доступными можно с помощью игровых методик. Например, играя в различные профессии, дети не только понимают суть труда и воспроизводят трудовые этапы взрослых, но и приобретают элементарные экономические знания. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации, включающие

операции купли-продажи, производство и последующую реализацию товаров [18]. И.Г. Боронилова, в свою очередь, отмечает, что в сюжетно-ролевых играх старшие дошкольники осваивают сложные социальные взаимодействия, отражающие важные жизненные моменты.

У детей продолжается развитие восприятия, хотя одновременный учет нескольких признаков может вызывать затруднения. Развивается образное мышление, речь (звуковая сторона, грамматика, словарный запас), а также связная речь. Воображение также развивается, однако нередко наблюдается его некоторое снижение по сравнению со старшей группой, что может быть связано с влиянием средств массовой информации и формированием стереотипных представлений о мире [10].

Игровые действия старших дошкольников становятся более сложными и приобретают глубокий смысл. Игровое пространство расширяется и может включать несколько сюжетных линий, каждая из которых развивается в своем центре [7]. Наблюдается развитие навыков обобщения и рассуждения, хотя они пока еще в значительной мере опираются на непосредственное восприятие ситуации.



Рисунок 2. Роль как собственная единица игры

Сюжетно-ролевая игра – это уникальный вид деятельности, направленный на отражение окружающего мира, в том числе трудовой деятельности взрослых, их жизни и взаимоотношений. Дети самостоятельно придумывают сюжеты, воссоздавая социальные связи, характерные для взрослого мира [9]. Согласно исследованиям Д.Б. Эльконина, сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольников [42]. В процессе игры дети определяют свои роли, тем самым обозначая игровые позиции (рисунок 2).

Велика значимость сюжетно-ролевой игры (рисунок 3).

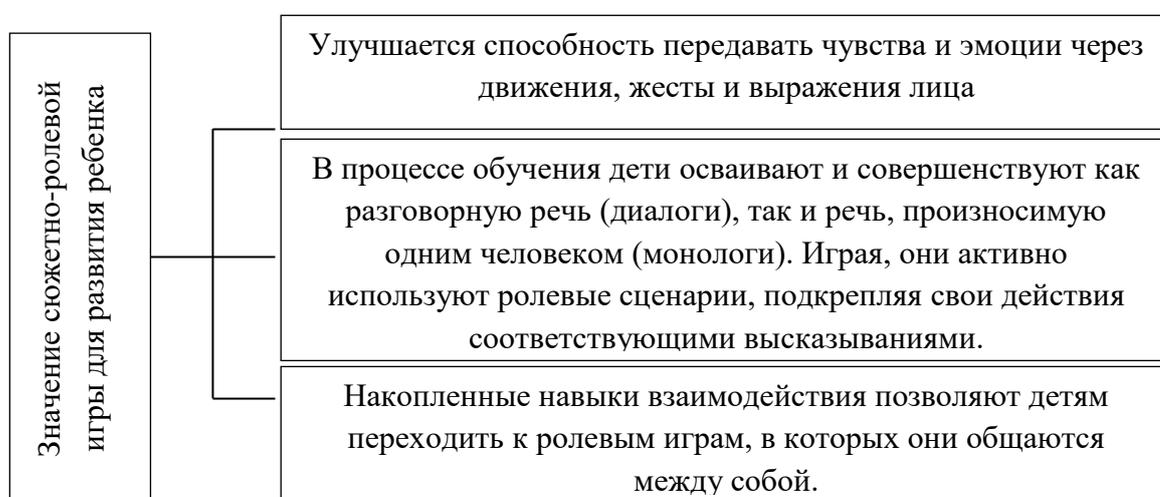
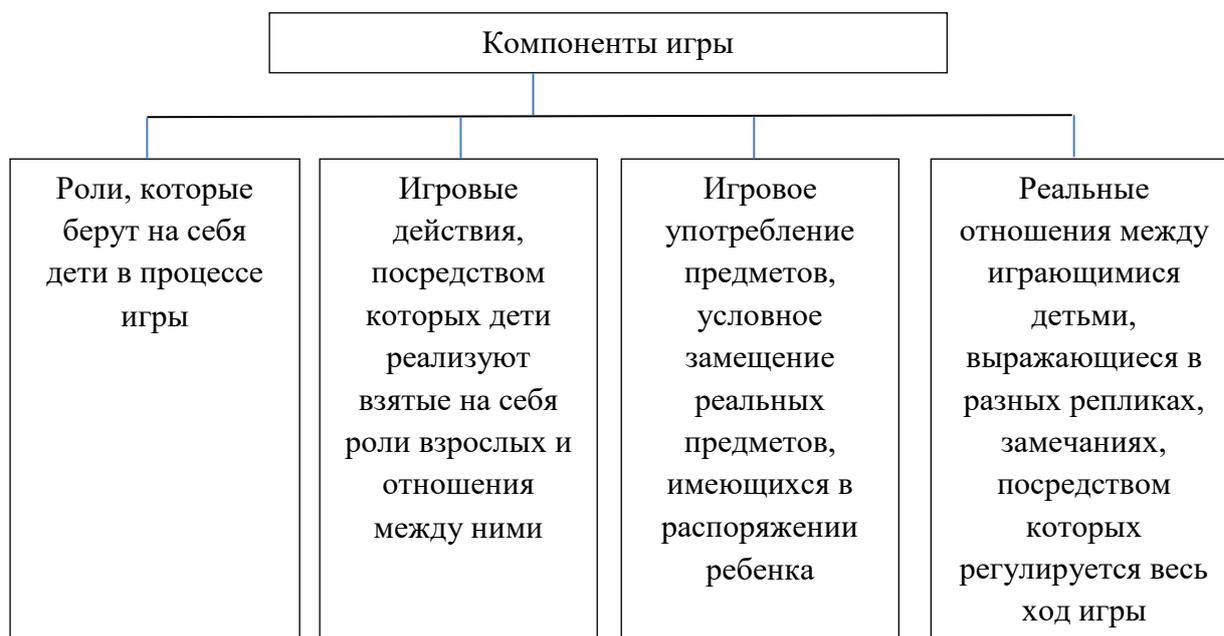


Рисунок 3. Значимость сюжетно-ролевой игры

Структура сюжетно-ролевой игры, согласно Эльконину Д.Б., включает ряд компонентов (рисунок 4).



#### Рисунок 4. Структура свойственная сюжетно-ролевой игре

Участие в различных ролях побуждает ребенка следовать установленным правилам, выстраивать взаимоотношения в процессе игры и использовать как настоящие предметы, так и их заменители. Сюжетно-ролевая игра, являясь видом творческой деятельности, отличается эмоциональной насыщенностью и доставляет детям удовольствие от самого процесса.

В старшем дошкольном возрасте движущей силой игры становится познавательный интерес: изучение окружающего мира, расширение представлений о жизни и труде взрослых. Поэтому важно разнообразить тематику игр, наполняя их содержанием, основанным на знаниях, фактах, явлениях и процессах, происходящих в реальной жизни.

Р.И. Жуковская выделяет несколько критериев хорошей сюжетно-ролевой игры: наличие развивающего, нравственного и интеллектуального содержания, стимулирование воображения и творческого мышления, формирование дружеских отношений и ощущение собственной компетентности [15].

Составляющие сюжетно-ролевой игры:

- 1) Роли; дети принимают на себя роли, имитирующие поведение взрослых.
- 2) Действия; посредством игровых действий дети воплощают выбранные роли и моделируют взаимоотношения.
- 3) Предметы; используется условное замещение реальных предметов, что способствует развитию фантазии.
- 4) Взаимодействие; реальные отношения между детьми проявляются в репликах и замечаниях, регулирующих ход игры.

Использование сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе еще больше подчеркивает их социальную значимость. В данном разделе мы рассмотрим, как сюжетно-ролевые игры могут способствовать формированию основ финансовой грамотности. Игра помогает ребенку познакомиться с миром финансов, делая экономические принципы понятными и доступными. Решая игровые ситуации, ребенок получает опыт элементарных экономических

отношений, учится ориентироваться в социальных и нравственных аспектах, проявлять инициативу и учитывать мнение других.

Психологическое развитие детей старшего дошкольного возраста позволяет им понимать понятие выгоды, включая личную. Ребенок 6-7 лет различает успех и неудачу, способен выгадать, схитрить и даже обмануть. Поэтому крайне важно привить детям умение оценивать свои поступки не только с точки зрения личной выгоды, но и с учетом общепринятых моральных норм. Тесная связь между нравственным и финансовым образованием очевидна, как и необходимость закладывать основы здорового восприятия денег в период раннего развития дошкольников.

В дошкольном возрасте дети начинают познавать мир профессий, формируются представления об операциях и взаимодействиях, связанных с деньгами, валютой, символами, различными видами доходов (включая зарплату) и расходами. Они углубляют свои знания о взаимосвязи между трудом, продуктами и деньгами, а также о том, как цена отражает качество товара или услуги. У детей формируются качества, необходимые для осознанной экономической жизни: бережливость, экономность, рациональность и трудолюбие [12]. В детских коллективах нередко возникают ситуации обмена, где проявляется детская смекалка, стремление к выгоде, иногда достигаемое нечестными способами. Подобное поведение указывает на понимание ценности вещей в процессе торговли. Однако, опыт экономической деятельности не всегда рассматривается с моральной точки зрения.

Поэтому возникает потребность в тесном переплетении экономического обучения и нравственного воспитания в дошкольном возрасте. Все чаще взрослые могут разъяснять детям, что является правильным, а что нет, с экономической точки зрения.

Недооценка приобретенных вещей, например, одежды или школьных принадлежностей, выражающаяся в жалобах и приводящая к порче или выбрасыванию игрушек и других предметов, требует особого внимания. Задача

взрослых – объяснить детям важность уважения к труду и бережного отношения к вещам, подчеркивая связь между трудом, экономикой и ценностями.

Следует учитывать, что для малышей семья – основной социальный институт, где они наблюдают и усваивают денежные отношения через поведение и взаимоотношения родителей. Все совершаемые покупки и наличные деньги в семье – это реальность, которая постепенно знакомит детей с другими аспектами общества (детский сад, компании друзей, новости), расширяя их кругозор и позволяя воспринимать экономические реалии современности.

Дети дошкольного возраста постоянно воспроизводят в играх жизненные события, пропуская их через призму семейных отношений. Играя, они часто не осознают, что используют экономические понятия, но именно таким образом происходит их усвоение.

Формирование у ребенка способности к самоконтролю и волевым усилиям – важный этап в развитии произвольности поведения, который выступает как психологическая основа для усвоения экономических понятий. Как показали исследования Е. Е. Кравцовой, успешное развитие произвольности у детей требует соблюдения определенных условий: сочетания индивидуальной и групповой деятельности, учета возрастных особенностей и использования игровых методик [18].

К признакам осознанного поведения относятся инициативность, активность, самостоятельность и ответственность. Важной предпосылкой является формирование представления о социальном мире и окружающей действительности. В процессе деятельности ребенок начинает понимать принципы выгоды, успеха и неудачи.

Эмпатия, или способность сопереживать и воспринимать мир глазами другого, имеет большое значение. Следует помнить, что первоначальные представления об экономике ребенок формирует, в основном, в повседневной жизни [22]. В связи с этим, формирование экономических знаний должно быть всесторонним и проходить при участии как родителей, так и педагогов.

С учетом возрастных характеристик детей дошкольного возраста, можно определить следующие стадии:

- в 4 года дети осваивают принцип обмена;
- в 5 лет формируется понимание необходимости сбережений.

Первоначальное понимание экономических основ, таких как монеты, банкноты и банковские карты, постепенно ведет к осознанию принципов совершения покупок – как с использованием наличных, так и посредством безналичных расчетов (включая знакомство с банкоматами).

В возрасте от 6 до 7 лет дети усваивают взаимосвязь между стоимостью и товаром, а также функцию денег как инструмента для обмена. На данном этапе рекомендуется познакомить их с различными профессиями, имеющими отношение к экономике, и акцентировать внимание на ценности труда и порядочного заработка [10].

Раннее формирование представления о функциях денег способствует развитию полезных привычек.

Необходимо внедрять финансовую грамотность во все области обучения:

1. Социально-коммуникативное развитие помогает детям освоить общепринятые нормы и принципы, в том числе моральные аспекты, касающиеся обращения с личными и семейными средствами.

Изучение базовых финансовых знаний в рамках социально-коммуникативного развития способствует формированию позитивного отношения к труду и творчеству, уважения к окружающим и чувства общности с семьей и сверстниками. Это открывает возможности для обучения безопасному и разумному поведению в обществе, используя примеры из сказок и других историй, где показаны последствия ошибок в финансовых вопросах.

2. Познавательное развитие – это исследование ребенком себя и экономической реальности.

Познавательное развитие подразумевает изучение ребенком себя и мира, в том числе финансовых и социальных аспектов. Это стимулирует интерес детей,

развивает их воображение и творческие способности, а также формирует первоначальные представления об окружающих предметах и их характеристиках.

3. Речевое развитие, являясь частью активного общения, играет ключевую роль в адаптации ребенка к миру взрослых и их финансовым отношениям.

С помощью речи дошкольник учится эффективно взаимодействовать с окружающими. Речевое развитие включает в себя владение речью как инструментом общения и культуры, расширение словарного запаса, развитие связной, грамматически верной речи, умение вести диалог и монолог, а также творческое использование языка.

4. Художественно-эстетическое развитие играет важную роль в освоении основ финансовой грамотности и предполагает формирование чувства прекрасного к окружающему миру, включая сферы труда, общественной деятельности и быта.

Этика занимает особое место в дошкольном образовании и оказывает значительное влияние на общее развитие ребенка, стимулируя воображение, фантазию, формирование эстетических чувств и ценностей, а также ценностных ориентиров.

5. Физическое развитие предполагает совершенствование двигательной активности детей.

При обучении финансовой грамотности детей 6-7 лет можно использовать подвижные игры и упражнения, а также проводить тематические занятия, посвященные здоровому образу жизни и эффективному использованию ресурсов.

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста требует терпения, постоянства и поддержки со стороны взрослых. Создание благоприятной обучающей среды и пошаговое обучение помогут детям освоить азы финансовой грамотности и подготовить их к успешному управлению деньгами в будущем. Большую роль в этом обучении играет семья, а также огромную помощь оказывает дошкольное образовательное учреждение.

Для детей старшей дошкольной группы особенно важно помочь усвоить базовые экономические идеи и осознать, что работа и финансы могут быть источником выгоды. Задача педагога заключается в следующем:

- вводить ребят в мир экономических представлений и понятий, связанных с трудовой деятельностью;

- обогащать активный словарный запас терминами: экономика, бюджет, цена, деньги, товар, стоимость, банк, реклама, владелец, конкуренция, продукция, ярмарка и другими;

- стимулировать развитие экономического мышления через увлекательные игровые сценарии.

В контексте дошкольного возраста, «финансовая грамотность» я интерпретирую как комплекс знаний, умений и навыков, которые позволяют детям ориентироваться в простых экономических ситуациях.

Как отмечает Е. В. Азовская, «Развитие финансовой грамотности – важная составляющая воспитательного процесса в дошкольном детстве, позволяющая детям сформировать общее представление о создании, распределении, обмене и использовании материальных и нематериальных ценностей» [14].

Н. Л. Беляева подчеркивает: «Опыт работы дошкольных учреждений демонстрирует, что общество и педагоги стремятся воспитать личность, способную активно участвовать в современных экономических взаимодействиях, то есть экономически воспитанную и образованную. Ключевым фактором эффективного формирования финансовой грамотности у современных детей является разработка целенаправленной системы деятельности и создание необходимых педагогических условий» [6].

Среди основных образовательных программ дошкольного образования, затрагивающих тему экономического воспитания, можно выделить:

- «Тропинка в экономику» (А.Д. Шатова) [40];
- «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.Ю. Стахович, Е.В. Сименкова, Л.В. Рыжановская) [28];
- «Финансовая грамотность в сказках. История монетки» (Е. Ульева);

- «Обращайся с деньгами «по-взрослому». Финансовая грамотность для детей от «мобайликов» (А. Гридин) [12].

В этих программах вопросы финансовой грамотности рассматриваются опосредованно, в рамках таких областей, как "Познавательное развитие" и "Социально-коммуникативное развитие".

Ввиду недостатка систематических мероприятий, направленных на развитие финансовой грамотности у дошкольников, данная тема продолжает оставаться актуальной, а также актуальным является поиск способов ее эффективного развития.



Рисунок 5 – Задачи, на решение которых направлены образовательные программы в контексте формирования основ финансовой грамотности  
(Т.А. Зиновьева)

В исследовании «Развитие финансовой грамотности у детей

дошкольного возраста» Т.И. Горная определяет два ключевых этапа в процессе обучения детей основам финансовой культуры:

1. «Возраст от 1 до 3 лет. Этот период характеризуется зарождением экономических представлений, таких как чувство принадлежности к вещам ("мои игрушки"), а также попытками завладения предметами. Около 4 лет у детей появляется понимание возможности обмена, и они начинают формировать представление об уровне достатка в семье.
2. «Возраст от 4 до 7 лет. Дети старшей дошкольной группы способны действовать как независимые потребители и совершать покупки определенных товаров и услуг, хотя это не всегда реализуется на практике, поскольку у них не всегда есть собственные деньги для исполнения этой роли[15].

В дошкольном возрасте дети начинают понимать, что труд направлен на обеспечение заботой о себе и близких, осознают связь между работой людей разных специальностей и ценность любого труда [16]. Все эти факторы оказывают положительное влияние на развитие базовых навыков финансовой грамотности у детей.

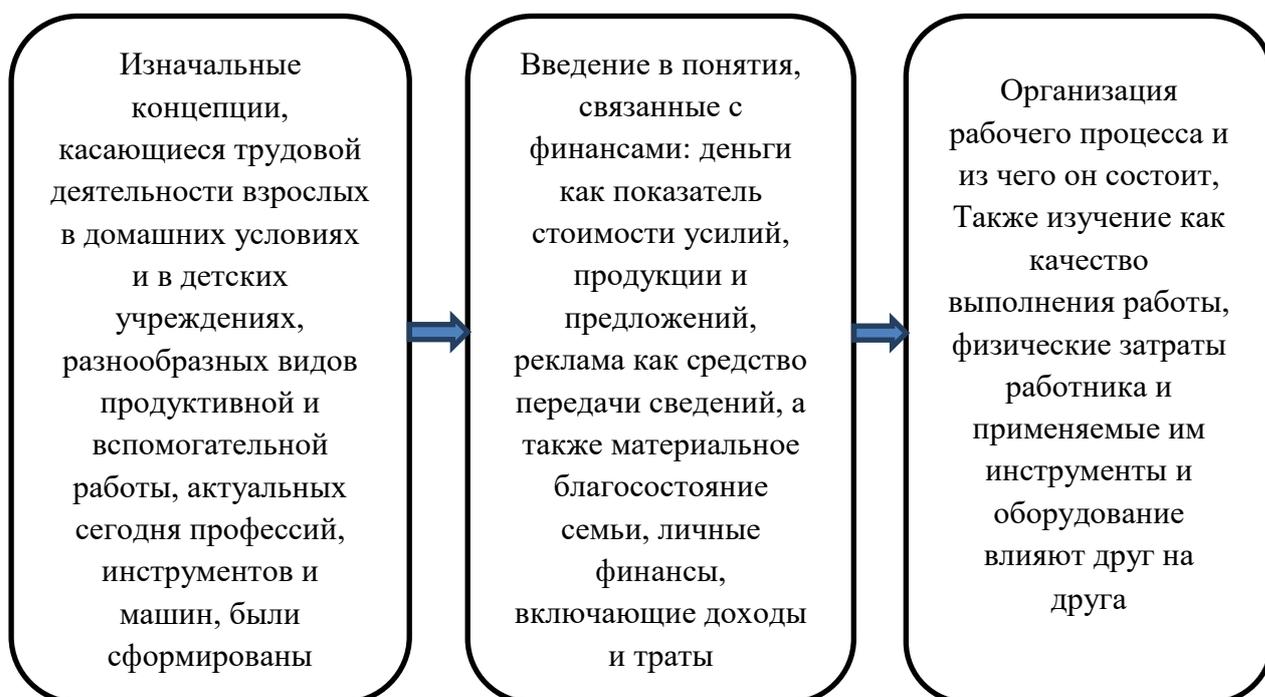


Рисунок 6. Знакомство дошкольника с миром финансов

Для эффективного усвоения базовых экономических знаний необходимы определенные условия: интеграция экономического контента в учебный процесс, вовлечение детей в ролевые игры, посвященные экономическим ситуациям, а также создание среды, способствующей экономическому развитию.

По мнению Е.В. Губарьковой, при обучении дошкольников финансовой грамотности важно, чтобы они осознали следующее:

«Потребители – это отдельные люди или группы, которые используют различные предметы, продукты, товары, услуги и идеи для удовлетворения своих нужд и интересов, независимо от того, приобретают ли они их, создают сами или находят в природе; покупатель – любой, кто приобретает товары для собственной выгоды или для удовольствия себя и своих близких; производители – люди или группы, которые своим трудом участвуют в создании, изготовлении, разработке или сборе предметов, продуктов и услуг, предназначенных для удовлетворения потребностей, в том числе и собственных; предприниматель – тот, кто использует различные ресурсы (материальные, технические, информационные), принадлежащие ему или коллективу, для производства товаров или услуг и получает прибыль от их продажи; продавец (поставщик) – человек, удовлетворяющий потребности покупателей через рыночные механизмы и заинтересованный в создании и изучении спроса, в том числе с помощью рекламы; плательщик налогов, сборов и акцизов – лицо, уплачивающее установленные государством взносы из доходов или заработной платы за определенные товары» [18].

Следовательно, сегодня существует множество интерпретаций ключевого понятия, рассматриваемого в данной работе. В рамках нашего исследования мы будем руководствоваться определением Л.Ю. Карнауховой, которая рассматривает финансовую грамотность как целенаправленную педагогическую деятельность, представляющую собой продуманную систему работы, направленную на формирование экономических знаний у старших дошкольников. Для формирования предпосылок финансовой грамотности рекомендуется использовать разнообразные методы и формы работы, включая

проектную деятельность, ситуационные задачи, мастер-классы, викторины, конкурсы и театрализованные представления [22].

Все эти формы должны быть взаимосвязаны и способствовать развитию различных видов деятельности дошкольников.

Развитие основ финансовой компетентности у детей старшего дошкольного возраста тесно связано с:

- развитием умения осознавать свои действия и контролировать себя;
- знакомством с экономическими явлениями через практическую деятельность;
- формированием способности к самостоятельному принятию решений.

Итак, в период подготовки к школе, личность ребёнка развивается комплексно, охватывая все аспекты: умственные способности, моральные принципы, эмоциональную сферу и силу воли, проявляющуюся в практической деятельности. В это время сюжетно-ролевые игры становятся ведущим видом деятельности, занимая важную часть жизни детей. Мы выделили ключевые моменты, связанные с развитием базовых представлений о финансах в старшем дошкольном возрасте: у детей появляется стремление к взаимодействию со сверстниками, в процессе игры им необходимо сотрудничать и устанавливать связи; они осваивают навыки компромисса, честного разрешения конфликтов и достижения общих целей. Все эти факторы необходимо принимать во внимание при планировании игровой деятельности дошкольников, направленной на закладку основ финансовой грамотности.

## **2. Опытнo-экспериментальная работа по разработке и проведению занятий, направленных на развитие финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**

### **2.1. Нормативное регулирование развития возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста**

Современный детский сад ориентирован, в первую очередь, на личность каждого ребёнка, стремясь обеспечить высокое качество дошкольного образования, всестороннее развитие и поддержание его эмоционального комфорта. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая в 2022 году, ставит своей задачей гармоничное развитие детей в дошкольном возрасте, учитывая их индивидуальные потребности и возрастные особенности, опираясь на духовные и нравственные ценности, историческое наследие и культурные традиции России.

Ключевым фактором всестороннего развития дошкольников является активное вовлечение родителей (или их законных представителей) в жизнь детского сада, их просвещение и совместная работа педагогов и родителей по вопросам воспитания и привития детям важных ценностей. Немаловажное значение в развитии ребёнка дошкольного возраста имеет специально созданная развивающая среда детского сада, которая соответствует возрасту детей, требованиям ФОП ДО и Федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Данный стандарт опирается на положения Конституции Российской Федерации и соответствующие законы страны, а также учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, в которых закреплены ключевые принципы:

1) Признание ценности многообразия детского мира, сохранение индивидуальности и самобытности детства как важнейшего этапа общего развития человека.

2) Личностно-ориентированный и гуманный подход к взаимодействию между взрослыми (родителями), сотрудниками образовательной организации и другими специалистами) и детьми;

3) Уважительное отношение к личности каждого ребенка;

4) Реализация образовательной программы в формах, соответствующих возрасту детей, в частности, через игру, познание, исследовательскую деятельность, а также посредством творческой активности, способствующей художественно-эстетическому развитию.

При разработке Стандарта принимаются во внимание:

1) личные нужды ребёнка, обусловленные его текущей жизненной обстановкой и состоянием здоровья, которые устанавливают специфические условия для получения им образования (в дальнейшем – особые образовательные запросы), а также индивидуальные потребности детей, относящихся к разным группам, в частности, имеющих ограничения по здоровью;

2) потенциал ребёнка в освоении Программы на различных этапах её реализации.

Фундаментальные принципы дошкольного образования согласно ФГОС заключаются в следующем:

1) обеспечение ребёнком полного и насыщенного опыта прохождения всех возрастных этапов детства, стимулирование и расширение детского развития;

2) организация образовательного процесса с учётом индивидуальных характеристик каждого ребёнка, при которой ребёнок активно участвует в выборе содержания образовательной программы и выступает в роли самостоятельного участника (в дальнейшем – индивидуальный подход в дошкольном образовании);

3) взаимная поддержка и совместная работа детей и взрослых, признание ребёнка равноправным участником образовательного процесса;

4) стимулирование детской инициативы в различных видах деятельности;

5) взаимодействие образовательной организации с родительским сообществом;

6) знакомство детей с общепринятыми социальными и культурными нормами, традициями семьи, общества и государства;

7) развитие познавательного интереса и формирование познавательных навыков ребёнка в процессе разнообразной деятельности;

8) соответствие дошкольного образования возрастным особенностям (соответствие условий, требований и методов возрасту и особенностям развития);

9) внимание к этнокультурному контексту развития детей.

Данный стандарт преследует ряд важных задач:

1) Приоритетное положение дошкольного образования в обществе;

2) Предоставление равных шансов для всех детей на доступ к высококачественному дошкольному образованию со стороны государства;

3) Государственная поддержка стабильного уровня и качества дошкольного образования посредством единых обязательных критериев;

4) Поддержание целостности системы образования в России, касающейся дошкольной подготовки.

Данный стандарт служит фундаментом для:

1) создания Программы;

2) формирования разнообразных примерных образовательных программ для дошкольников (в дальнейшем – примерные программы);

3) определения объемов финансирования для реализации Программы и установления нормативных расходов на предоставление государственных услуг в дошкольной сфере;

4) беспристрастного анализа, насколько деятельность образовательной Организации соответствует требованиям Стандарта;

5) определения содержания педагогического образования и программ повышения квалификации для педагогов, а также проведения их аттестационных процедур;

6) поддержки родителей в процессе воспитания детей, заботе об их здоровье (физическом и психологическом), а также в развитии их талантов и своевременной коррекции возможных отклонений в развитии.

## 2.2. Разработка и обоснование диагностического инструментария для развития финансовой грамотности дошкольников

Вследствие отсутствия литературного сопровождения для проведения занятий по финансовой грамотности, основываясь на Федеральный Государственный Стандарт и возрастные особенности детей, В АНДОО «Детский сад «Лазурный» были разработаны занятия, направленные на развитие финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

На основе этих занятий было проведено исследование, в котором приняли участие 20 ребят, которые уже близки к школьному возрасту.

Для организации исследования были созданы две группы: экспериментальная, названная «Смешарики», в которую вошли 10 детей, и контрольная группа «Радуга», также состоящая из 10 участников.

В рамках экспериментального исследования применялась разработанная Ю.А. Киселевой методика «Финансовая грамотность дошкольника» [21].

Основная задача этой методики – заложить фундамент финансовой компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Ее содержание направлено на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

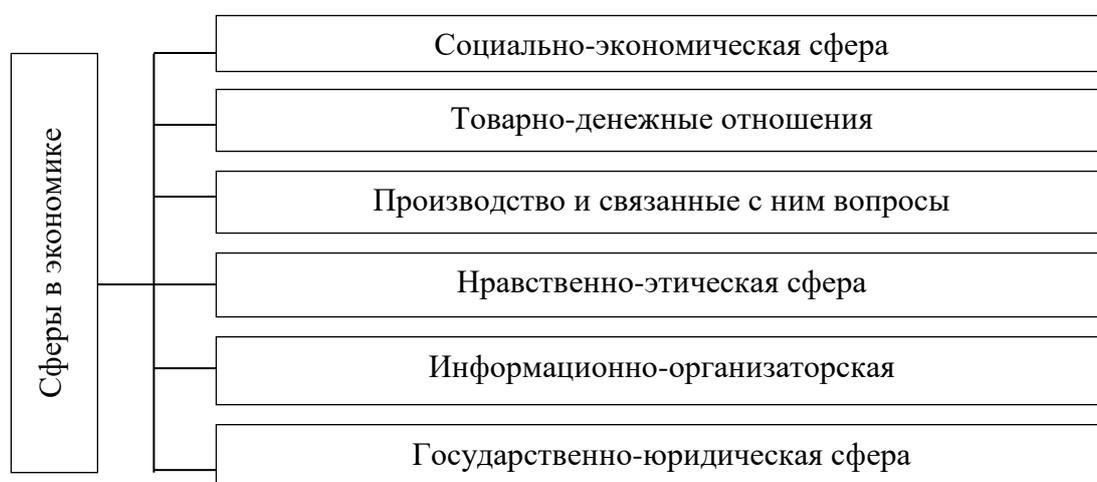


Рисунок 7. Сферы экономики

Задания, включенные в работу, демонстрируют понимание детских потребностей и способов их удовлетворения, а также базовые знания о торговле, приготовлении пищи, создании одежды и производстве товаров. Они также затрагивают представления о домашнем хозяйстве и устройстве государства. Цель этих заданий – определить, какие экономические знания уже есть у старших дошкольников, а какие им необходимо приобрести.

В рамках исследования, направленного на достижение поставленных задач, была проведена опытно-экспериментальная работа, состоящая из трех этапов: вводного, основного и завершающего.

На первом этапе эксперимента исследовалось текущее состояние знаний и навыков старших дошкольников в области основ финансовой грамотности:

- социально-экономическая сфера; товарно-денежные отношения; производство и сопутствующие аспекты; знания в экономической сфере; нравственно-этическая сфера; информационно-организаторская; государственно-юридическая сфера.

Для оценки результатов была разработана система критериев:

- понимание детьми экономических процессов, происходящих вокруг них;
- оценка моральных качеств, связанных с экономикой, таких как трудолюбие, ответственность и инициативность;
- стимулирование взаимопомощи, поддержки и желания оказывать помощь окружающим;
- проявление уважения к труду, как своему, так и чужому.

Детальное описание критериев, конкретных показателей и используемых диагностических методов представлено в таблице 1.

**Критерии и показатели развития основ финансовой грамотности у старших дошкольников**

Критерии	Показатели	Диагностики
Понимание детьми экономических процессов, происходящих вокруг них	Понимают нужды семьи, обладают базовыми экономическими знаниями, проявляют любознательность к происходящему в современном обществе, осознают важность накопления и сбережений, и знают, какие есть способы для этого.	Дидактическая игра «Экономическая рыбалка»
Оценка моральных качеств, связанных с экономикой, таких как трудолюбие, ответственность и инициативность	Демонстрируют экономность, сознательность, профессионализм и инициативность; сопоставляют собственное поведение, отражающее эти качества, с аналогичным поведением одноклассников; нацелены на успешное выполнение задач; осознают, что работа является источником дохода, заработок напрямую зависит от труда, и важно бережно относиться к ресурсам.	«Изучение проявления трудолюбия» Г. А. Урунтаева и Ю. А. Афонькина.
Стимулирование взаимопомощи, поддержки и желания оказывать помощь окружающим.	В взаимодействии с ровесниками и старшими они демонстрируют заботу и готовность прийти на помощь; способны принимать решения и совместно решать возникающие задачи, а также активно ищут свою роль в коллективной деятельности, проявляя желание работать сообща..	Опросник Сушковой И.В.
Проявление уважения к труду, как своему, так и чужому.	У детей сформировалось понимание, что такое труд: они осознают свой вклад, труд близких и одноклассников. Они ценят работу, проявляя к ней ответственное и уважительное отношение, будь то самостоятельное занятие или совместная деятельность. В быту они демонстрируют готовность помогать другим, будь то члены семьи или друзья, и понимают, что заработок напрямую зависит от приложенных усилий.	Диагностическая игра «Маршрут труда».

Определив ключевые показатели, были выделены уровни развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

*Высокий уровень.*

Ребята легко и доступно разъясняют основы экономических принципов, искренне и устойчиво интересуются профессиями своих родителей, хорошо разбираются в их деятельности, уверенно используют экономическую лексику в повседневной речи. Активно участвуют в обсуждениях, умеют применять полученные знания в играх, охотно общаются с взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и стремятся самостоятельно находить на них ответы, справляются с заданиями в срок и способны анализировать собственные действия и их результаты. Отличаются инициативностью, энергично приступают к задачам и доводят их до логического завершения.

*Средний уровень.*

У детей формируется общее понимание экономических концепций, но им бывает сложно выразить их четко и ясно. Интерес к нуждам семьи и профессиональной деятельности родителей проявляется непостоянно, знания носят поверхностный и фрагментарный характер. Они обладают достаточным кругозором, однако испытывают трудности с практическим применением этих знаний. Под руководством взрослого способны организовать свою работу и выполнять поручения вовремя. Понимают, что труд приносит доход, деньги можно получить благодаря усилиям, и важно относиться к ресурсам экономно.

Развивают стремление к взаимопомощи, поддержке и желанию помогать окружающим. В общении с взрослыми и сверстниками проявляют заботу и поддержку, способны принимать решения и оказывать помощь, умеют находить свое место в коллективной деятельности и стремятся к сотрудничеству.

*Опросник И. В. Сушковой.*

Выказывают уважение к своему и чужому труду.

Имеют представление о труде: собственном, одноклассников, родителей; добросовестно и с уважением относятся к труду, как индивидуальному, так и к

коллективному, в быту, предполагающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями и т.д.; понимают, что заработок напрямую зависит от труда.

*Диагностическая игра «Маршрут труда».*

Бережно относятся к вещам, особенно к личным, но нуждаются в регулярном контроле при выполнении заданий. Не всегда проявляют инициативу, но способны демонстрировать настойчивость в достижении поставленных целей.

*Низкий уровень.*

Ребята не могут объяснить суть экономических понятий, не проявляют интереса к нуждам семьи, работе родителей и событиям в обществе, избегают использования экономических терминов в речи. Не заинтересованы в активной деятельности, предпочитая оставаться в роли сторонних наблюдателей. Легко теряют интерес к начатому делу, бросают работу и возвращаются к играм. Не демонстрируют бережного отношения к личным и общественным вещам, равнодушны к результату работы, не проявляют ответственности, инициативы и упорства.

Для оценки уровня развития основ финансовой грамотности у старших дошкольников мы применили следующие методы диагностики:

В рамках исследования были использованы различные методики для оценки экономических представлений, понимания ценности труда и навыков взаимопомощи у детей дошкольного возраста. Рассмотрим результаты каждой методики по отдельности.

1. Дидактическая игра «Экономическая рыбалка».

Данная игра была направлена на выявление начальных представлений детей о финансовых понятиях. Суть игры заключалась в ловле «рыбы» и подборе к каждому виду рыбы антонимичных терминов (большая-маленькая, доход-расход, экспорт-импорт, много-мало).

Анализ данных показал, что лишь 20% детей в контрольной группе демонстрируют высокий уровень понимания антонимичных финансовых терминов и основ бюджетирования. В экспериментальной группе не было выявлено детей с таким уровнем. При этом, 70% детей в экспериментальной

группе и 50% в контрольной группе показали средний уровень экономических знаний. Низкий уровень был отмечен у 30% детей в обеих группах.

Более детальный анализ выявил, что дети с высоким уровнем знаний не допускали ошибок и логично обосновывали свои ответы. Дети со средним уровнем испытывали затруднения при определении понятий, связанных с доходами и расходами. Дети с низким уровнем демонстрировали трудности как в понимании финансовых концепций, так и в подборе антонимов.

2. Диагностическая методика «Изучение проявления трудолюбия» Г. А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина (прил.1).

Целью данной методики являлось определение познавательных ценностей, связанных с трудом, и отношения детей к нему.

Анализ данных выявил, что у каждого десятого ребенка как в экспериментальной, так и в контрольной выборках наблюдалось глубокое понимание значимости труда и осознание важности поощрения за выполненную работу. В то же время, умеренная степень развития этих навыков была отмечена у половины участников экспериментальной группы и у двух третей детей в контрольной. Недостаточное понимание ценностных аспектов, связанных с трудовой деятельностью, было констатировано у четырёх из десяти ребят в экспериментальной группе и у одной пятой детей в контрольной.

В ходе качественного анализа было установлено, что дети с высоким уровнем (8, 10, 15) не испытывали затруднений в понимании важности усилий и стараний для достижения результата. Дети со средним уровнем (2, 3, 5, 7) нуждались в помощи взрослого при выполнении заданий. Дети с низким уровнем (4, 9, 11, 14) испытывали трудности в организации взаимодействия, не понимали ценности некоторых профессий и не связывали необходимость их выполнения с собой.

3. Опросник И.В. Сушковой.

Данный опросник был использован для оценки понимания детьми значения взаимопомощи.

Анализ данных, полученных с помощью опросника, показал, что у 30% ребят из контрольной группы прослеживается выраженное понимание важности взаимопомощи и склонность к альтруизму. В экспериментальной группе доля таких детей оказалась значительно выше – 60%, а в контрольной – 50%. При этом, умеренный уровень развития этих качеств зафиксирован у 40% детей в экспериментальной группе и у 20% – в контрольной.

Наименьший уровень сформированности наблюдался у 40% участников экспериментальной группы и у 20% – в контрольной. Качественный анализ показал, что дети с высоким уровнем (13, 17, 19) демонстрировали хорошую организованность и понимание принципов взаимопомощи. Дети со средним уровнем (1, 5, 12, 18) не всегда оказывали помощь нуждающимся сверстникам и не всегда обращались за помощью сами. Дети с низким уровнем (6, 20) не проявляли активности.

#### 4. Диагностическая игра «Маршрут труда».

Данная игра была направлена на проверку уровня финансовой грамотности и практических трудовых навыков, необходимых для управления личными финансами.

В ходе игры детям предлагалось составить собственный маршрут деятельности и рассуждать на основе предложенных вопросов.

Исследование результатов выявило заметные различия между группами. В экспериментальной группе 10% ребят продемонстрировали развитые умения в практической деятельности и положительное отношение к труду, чего не наблюдалось в контрольной. При этом, у 60% учащихся в обеих группах уровень знаний и умений был на среднем уровне. Что касается финансовой грамотности и практических навыков, то у 30% детей из экспериментальной группы и 40% – из контрольной – они оказались недостаточно высокими.

Качественный анализ выявил, что дети с высоким уровнем (6, 9) понимали ценность труда, заработка и оплаты труда, активно предлагали свои варианты маршрута и убеждали сверстников. Дети со средним уровнем (1, 2, 7, 16) испытывали затруднения при выполнении заданий. Дети с низким уровнем (3, 8,

12, 19) либо не высказывали своё мнение, либо не учитывали желания сверстников.

Данные констатирующего эксперимента показаны в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Соотношение уровня сформированности предпосылок финансовой грамотности у испытуемых на констатирующем этапе эксперимента (ЭГ)

Уровни	№ диагностических методик							
	1		2		3		4	
	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х, %	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х, %	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х, %	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х, %
Высокий	0	0	1	10	0	0	1	10
Средний	6	60	4	40	5	50	5	50
Низкий	2	20	3	30	3	30	2	20

Выявленные данные показаны на рисунке 8

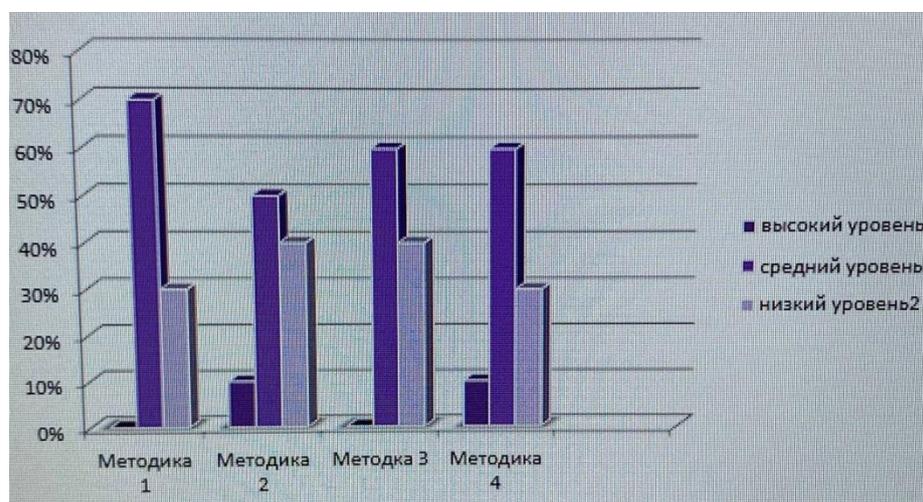


Рис. 8 Уровни развития основ финансовой грамотности на констатирующем этапе эксперимента (ЭГ)

**Соотношение уровня развития основ финансовой грамотности на констатирующем этапе эксперимента (КГ)**

Уровни	№ диагностических методик							
	1		2		3		4	
	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х, %	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х, %	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х, %	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х, %
Высокий	2	20	1	10	3	30	0	0
Средний	5	50	7	70	5	50	6	60
Низкий	3	30	2	20	2	20	4	40

Выявленные данные показаны на рисунке 9

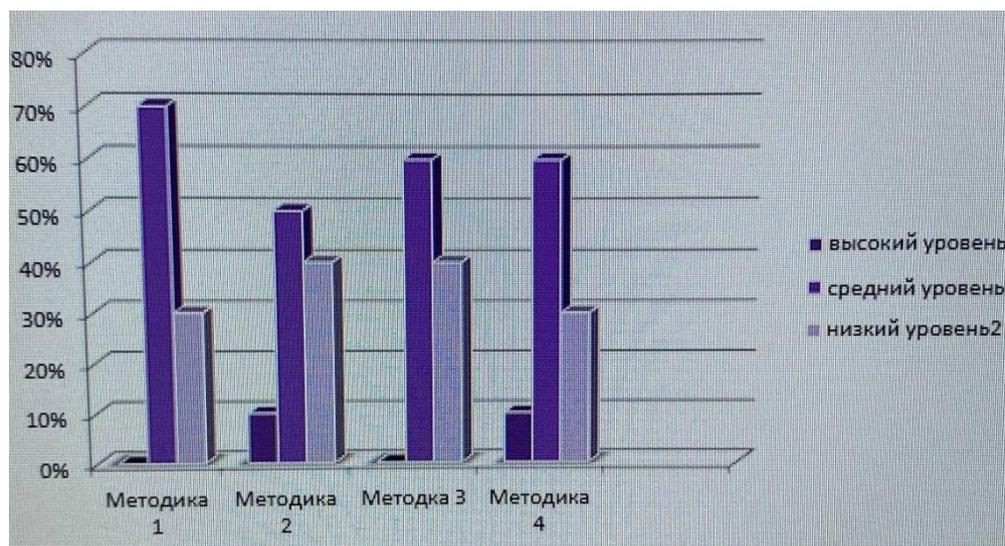


Рисунок 10. Уровень развития основ финансовой грамотности на констатирующем этапе эксперимента (КГ)

Исследование показало, что у значительной части респондентов базовые знания в области финансов развиты не в полной мере. В частности, в контрольной группе лишь каждый пятый ребенок (20%) смог показать хороший уровень подготовки к финансовым задачам. Эти ребята владеют ключевыми финансовыми терминами (деньги, прибыль, затраты, зарплата и другие), а также проявляют понимание ценности труда, склонность к взаимопомощи и умение поощрять

других за их усилия. В экспериментальной группе, однако, дети с таким же высоким уровнем развития не были обнаружены.

В ходе исследования, в группе, где применялись специальные методы обучения, около 70% ребят продемонстрировали хороший уровень понимания базовых принципов финансовой грамотности, в то время как в контрольной группе этот показатель составил 60%. Тем не менее, у 30% участников экспериментальной группы и у 20% – контрольной группы наблюдался недостаточный уровень знаний и умений в этой области.

Детальная информация о распределении уровней знаний по финансовой грамотности в начале исследования представлена в таблице 4.

Таблица 4

**Оценка уровня сформированности предпосылок финансовой грамотности  
испытуемых на констатирующем этапе эксперимента**

Уровень	Общая средняя оценка			
	ЭК		КГ	
	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х, %	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х, %
Высокий	0	0	2	20
Средний	7	70	6	60
Низкий	3	30	2	20

Выявленные данные показаны на рисунке 10.

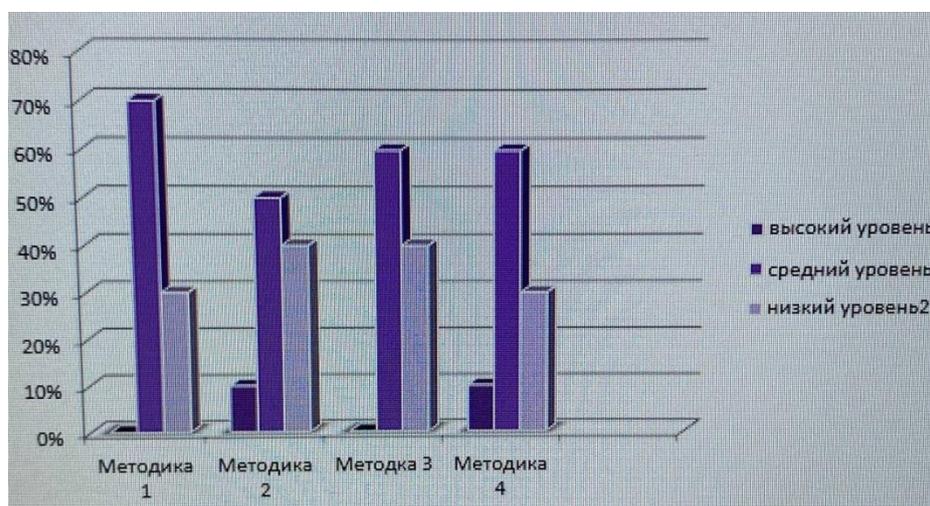


Рисунок 10. Уровень развития основ финансовой грамотности на констатирующем этапе эксперимента

Результаты начального этапа исследования показывают, что большинство участников, как в экспериментальной (70%), так и в контрольной (60%) группах, демонстрировали средний уровень, а остальные – низкий (30% и 20% соответственно) в плане сформированности основ финансовой грамотности. Это убедительно доказывает важность разработки и внедрения педагогических методик, которые мы детально описали в разделе 1.3.

Следующим этапом с участием детей старшего дошкольного возраста из подготовительной группы "Смешарики", было заложить «фундамент» финансовой грамотности.

С целью реализации этой задачи были организованы следующие благоприятные условия обучения:

- создание финансовой грамотности реализуется через серию уроков, охватывающих ключевые экономические принципы, осознание важности накоплений, умение эффективно распоряжаться средствами и проявлять дисциплину в финансовых делах. Также это предполагает формирование эмпатии и способности анализировать обстоятельства с экономической перспективы.

- использование игровых представлений для закрепления полученных знаний и навыков.

В качестве условий был разработан цикл технологических карт взаимосвязанных занятий «По финансовым тропинкам», включающий теоретическое обоснование, цели, задачи, методы и формы организации.

Цикл состоит из последовательных занятий: «Азбука денег», «Путешествие с Монеточкой», «Счетоводы», «Хранители бюджета» (Приложение 4). В ходе этих занятий дошкольники знакомились с принципами семейного бюджета, продуктами труда, их качеством, а также узнавали о различных профессиях и роли карманных денег.

Наблюдения показали, что к завершению цикла уровень знаний детей о финансах значительно возрос. Они стали лучше понимать экономические процессы, благодаря вовлечению в практические ситуации.

В частности, одно из занятий продемонстрировало, что дети хорошо осознают финансовые возможности своей семьи, ее уровень достатка и потребности, соответствующие доходам. Детям было предложено представить себя на месте родителей и совершить покупки в магазине, используя ограниченный бюджет. Оказалось, что большинство ребят смогли правильно определить приоритетные нужды семьи, отдавая предпочтение предметам первой необходимости и учитывая нравственные ценности близких.

Занятие «Азбука денег» помогло детям понять историю возникновения денег и то, чем пользовались люди в древности. Более того, это положительно влияло на развитие памяти и концентрации, обогащало речь, побуждало к активности и учило отбирать подходящие вещи для игр. Также это способствовало формированию понимания ценности экономии и бережного отношения к ресурсам.

Каждое занятие включало в себя разнообразные игры, например, «Что можно купить на деньги?», «Хочу и надо?», «Помощники» или «Угадай профессию». Цель этих игр заключалась в том, чтобы подчеркнуть значимость финансовых знаний и закрепить их.

На занятии «Путешествие с монеточкой» ребята осваивали базовые экономические понятия, такие как деньги, доход и расходы. Они выделяли слова и действия, относящиеся к экономике, тем самым расширяя свой словарный запас. Многие дети с первого раза успешно определяли экономические явления в пословицах, а остальные справлялись с заданием, правильно называя ключевые слова.

Тема «Счетоводы» и «Заплат» помогла детям освоить навыки управления деньгами и отличать настоящие деньги от поддельных, а также понимать разницу между желаемыми и необходимыми тратами.

В процессе игры дети тренировали навыки, связанные с управлением финансами. Анализ результатов выявил, что значительная часть ребят (17 человек) с усердием вовлекалась в игровой процесс, принимая обдуманные решения о том, как распределить средства на нужды и приобретения по желанию. Трое детей решили воздержаться от участия. Ведущий предложил всем детям присоединиться к игре, раздавая карточки: синие символизировали обязательные траты, а красные – покупки, сделанные по желанию. При обсуждении вопроса о том, к какой категории относится «электроэнергия», 15 детей верно определили её как необходимую статью расходов. Несколько ребят (5 человек) высказали точку зрения, что электроэнергия не является столь важной, поскольку в качестве альтернативы можно использовать огонь или естественное освещение.

В целом, большинство детей (12 человек) верно поняли разницу между категориями расходов, за исключением «игрушек», которым они уделяли повышенное внимание, что объясняется их возрастом и стремлением обладать всем. Трое детей убедительно доказывали, что игрушки – это лишь желание, а не жизненная необходимость.

Заключительная проверка знаний продемонстрировала, что дети усвоили понятия о доходах, их различных формах (зарплата, пенсия, стипендия), научились их различать, осознали, что для получения дохода требуется работа, и проявили большой интерес к изучению основ финансовой грамотности посредством игровых занятий.

В начале эксперимента у некоторых детей (возрастом 3, 5, 6 и 9 лет) возникали сложности с разделением карточек на категории «необходимое» и «желаемое» – они склонялись к удовлетворению собственных желаний.

В командной игре «Угадай профессию по движениям» дети (1, 2, 7) ориентировались в первую очередь на собственные интересы, не всегда учитывая желания и интересы сверстников. Они также не всегда признавали важность таких профессий, как продавец и парикмахер.

С течением времени ребята (возрастом 3, 5, 6 и 9 лет) освоили такие важные понятия, как "нужда", "усилие", "результат работы", "профессия" и "область

специализации". Во время обсуждения вопросов бюджета каждый из них предлагал свои собственные варианты, которые все остальные слушали с большим вниманием.

Дети (1, 2, 7, 8) научились планировать и усвоили принцип, что перед тратой денег их нужно заработать.

На первых занятиях детям (4, 7, 8) было сложно проявлять нравственные качества, такие как экономность и бережливость. По мере продвижения по программе у них сформировались представления об этих категориях, и они начали демонстрировать практические навыки использования денег в играх.

Для реализации второй цели были разработаны игры-драматизации, обогащенные экономическими знаниями. Каждая игра состояла из трех этапов: подготовительного, работы по расширению игрового опыта детей с помощью экономических представлений и самой игры-драматизации с элементами экономических знаний.

Дети старшего дошкольного возраста примеряли на себя роли героев, например, рассудительного Ежика и приветливого Мышонка. Герои занимались хозяйственной деятельностью, и для разумного управления своими ресурсами, чтобы не потерять все и оказаться в выигрыше, им приходилось постоянно думать, считать и планировать.

В процессе ролевых игр ребята подружились, научились внимательно слушать друг друга, не перебивать, учитывать чужое мнение и проявлять доброжелательность. Таким образом, у них развились навыки конструктивного общения и ведения дискуссий, а также умение поддерживать и помогать друг другу в понимании базовых экономических принципов.

После ознакомления с отрывком из сказки «Лисичка со скалочкой» и фрагментом мультфильма «Трое из Простоквашино», детям были предложены сценки для разыгрывания: «Покупка автомобиля», «Приобретение жилья», «Поездка на электричке», «Покупка зимней обуви». Перед началом представления мы обсуждали с ребятами мотивы поступков героев сказки и

мультфильма, например, почему Матроскин и Шарик выбрали кеды вместо валенок, и просили предложить свои объяснения.

Большинство ребят (16 человек) предположили, что персонажи не обладают достаточными знаниями о правильном распоряжении деньгами и тратят все средства на то, что им хочется. Затем дети разыграли сцену в двух вариантах: когда Шарик приобрел подходящую зимнюю обувь, и когда выбрал неподходящую. В случае с неправильной обувью возник конфликт, и дети предлагали различные способы его разрешения.

В ситуации из сказки ребята (10 человек) предложили спокойно поговорить с Лисичкой и объяснить ей, что «скалка» не является предметом для обмена. Другие 7 детей сочли, что Лисичке следовало бы вернуть скалочку владельцу, не пытаясь получить что-то взамен.

На этом этапе мы старались максимально вовлечь в процесс детей, которые обычно прибегают к стратегии уговоров или мирного решения при потере вещи, предоставляя им возможность участвовать в разыгрывании и обсуждении.

Также мы обсуждали другие известные сказки, такие как «Муха-цокотуха», «Буратино», «Морозко», «Чебурашка и крокодил Гена», «Сказка о Попе и его работнике Балде».

Большинство детей (17 человек) активно участвовали в инсценировках и давали полезные советы. Например, Артур М. предложил: «Муха-Цокотуха поступила бы лучше, если бы купила самовар и пригласила всех в гости – самовар – это ценный ресурс». Лиля К. заметила: «Шарику нужно купить теплые валенки, это необходимая вещь. Важно уметь отличать «хочу» от «надо»».

В начале эксперимента у детей как в экспериментальной, так и в контрольной группах не было достаточных знаний о финансовых понятиях, что проявлялось в трудностях при определении ценности труда и в играх «супермаркет» и «Могу и надо».

Как правило, в процессе игры у некоторых ребят (4, 6, 7, 8, 9, 10) возникали сложности с пониманием денежных единиц. Им было трудно выбрать

подходящие купюры для оплаты, посчитать сдачу, но со временем они стали возвращать сдачу в копилку вместо того, чтобы тратить ее на ненужные вещи.

Положительные изменения в поведении детей можно проиллюстрировать вежливыми просьбами и другими проявлениями уважения к профессиям, что свидетельствует об их стремлении расширить свои знания в области финансов и научиться грамотно распоряжаться деньгами.

К числу ключевых достижений можно выделить расширение представлений о финансовых возможностях, выработку полезных финансовых привычек, понимание ценности труда и умение отделять действительно нужные вещи от просто желаемых, а также приобретение практических навыков управления личными финансами.

На завершающем этапе работы в экспериментальной группе большинство ребят продемонстрировали понимание роли денег и желание использовать их с умом, например, сначала предусматривая оплату коммунальных платежей, затем откладывая средства в копилку и лишь потом приобретая игрушки.

Значительным прогрессом для многих детей из экспериментальной группы стало умение определять приоритетные нужды и своевременно оплачивать их, осознавая ценность ресурса и определяя необходимую сумму.

Заметно улучшился и речевой этикет, в особенности использование приветствий и благодарностей, что стало проявляться и в быденном общении. Уровень вовлеченности в групповые дискуссии остался прежним.

Разработанная методика работы со старшими дошкольниками, направленная на развитие базовых знаний в области финансов, продемонстрировала свою эффективность. Дети с энтузиазмом участвуют в мероприятиях, связанных с деньгами, делятся информацией о своих приобретениях, проявляют большую самостоятельность и общительность, перестают стесняться обращаться к продавцам и выражать свои чувства. У них возникла потребность оценивать товары по качеству и стоимости, сформировались адекватные потребности, соответствующие возможностям семьи. Это также положительно повлияло на взаимоотношения между родителями,



Высокий	4	40	5	50	1	10	3	30
Средний	5	50	5	50	6	60	6	60
Низкий	1	10	0	0	3	30	1	10

Полученные данные представлены на рисунке 11.

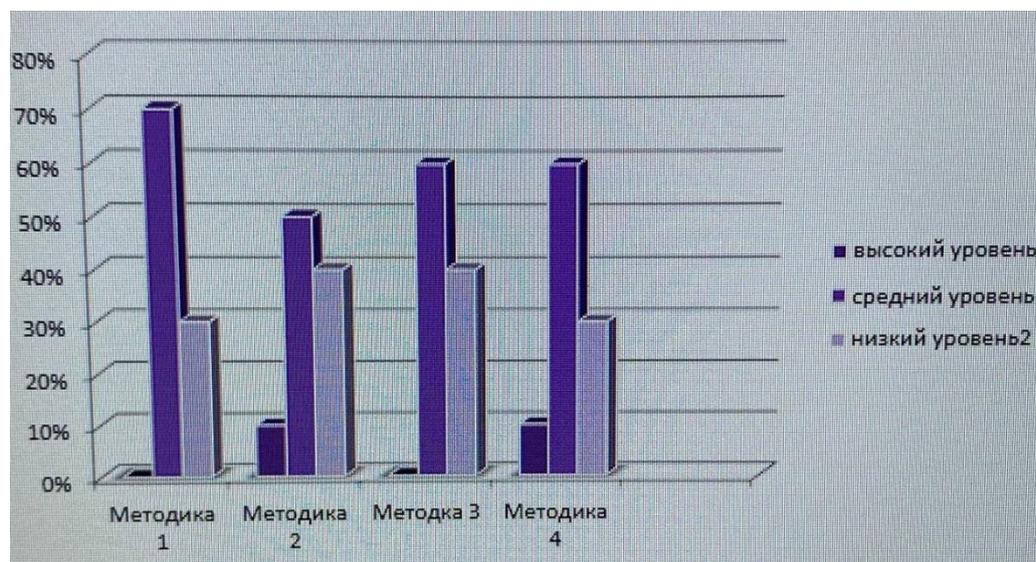


Рисунок 11. Уровни развития основ финансовой грамотности у старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента

Таблица 6

Соотношение сформированности предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента (КГ)

Уровни	№ диагностических методик							
	1		2		3		4	
	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х, %	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х, %	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х, %	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х, %
Высокий	2	20	2	20	3	30	0	0
Средний	5	50	6	60	3	30	7	70
Низкий	3	30	2	20	4	40	3	30

Полученные данные представлены на рисунке 12.

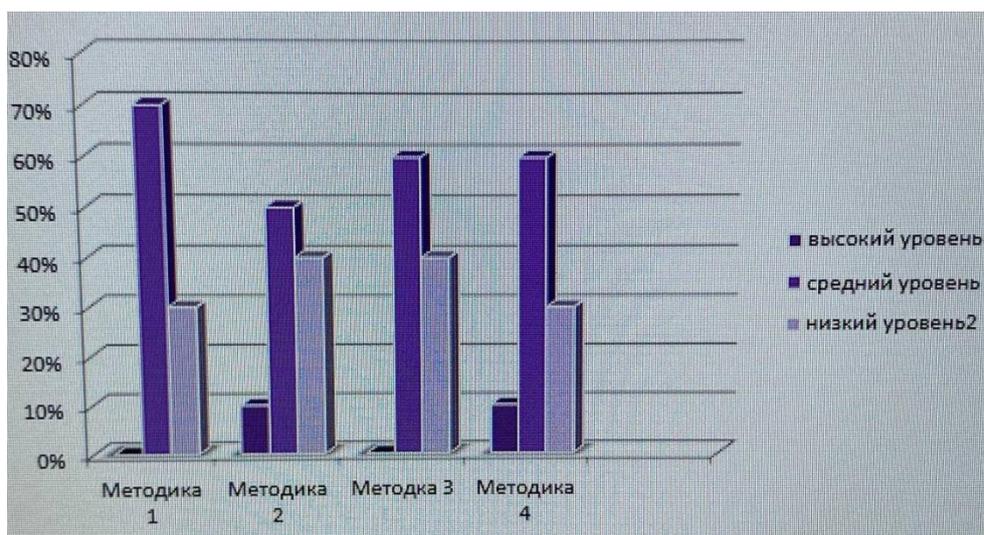


Рисунок 12. Уровни развития основ финансовой грамотности у старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента (КГ)

В таблице 7 отражены данные о степени развития основ финансовой грамотности у старших дошкольников по завершении экспериментального периода.

Таблица 7

Оценка уровня развития основ финансовой грамотности у старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента

Уровень сформированности предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников	Общая средняя оценка			
	ЭК		КГ	
	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х, %	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х, %
Высокий	4	40	2	20
Средний	5	50	6	60
Низкий	1	10	2	20

Полученные данные представлены на рисунке 13.

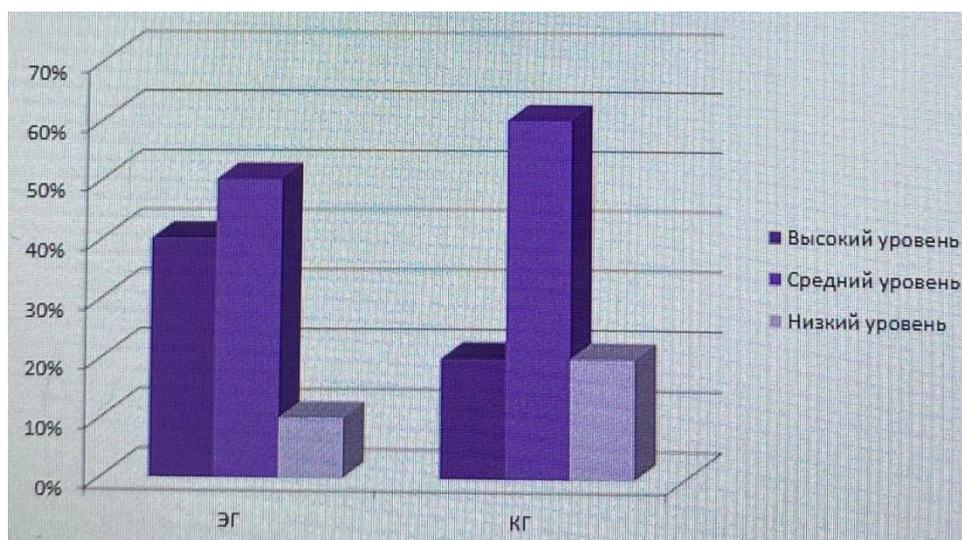


Рисунок 13. Уровни развития основ финансовой грамотности у старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента

Рассмотрим, как менялись показатели в экспериментальной и контрольной группах на протяжении всего исследования, что наглядно отражено в таблице 8.

Таблица 8

Показатели изменения уровня развития основ финансовой грамотности у старших дошкольников в экспериментальных и контрольных группах (до и после эксперимента)

Уровень	Эксперимент							
	ДО		ПОСЛЕ		ДО		ПОСЛЕ	
	ЭГ	%	ЭГ	%	КГ	%	КГ	%
Высокий	0	0	4	40	2	20	2	20
Средний	7	70	5	50	6	60	6	60
Низкий	3	30	1	10	2	20	2	20

Выявленные данные показаны на рисунке 14.

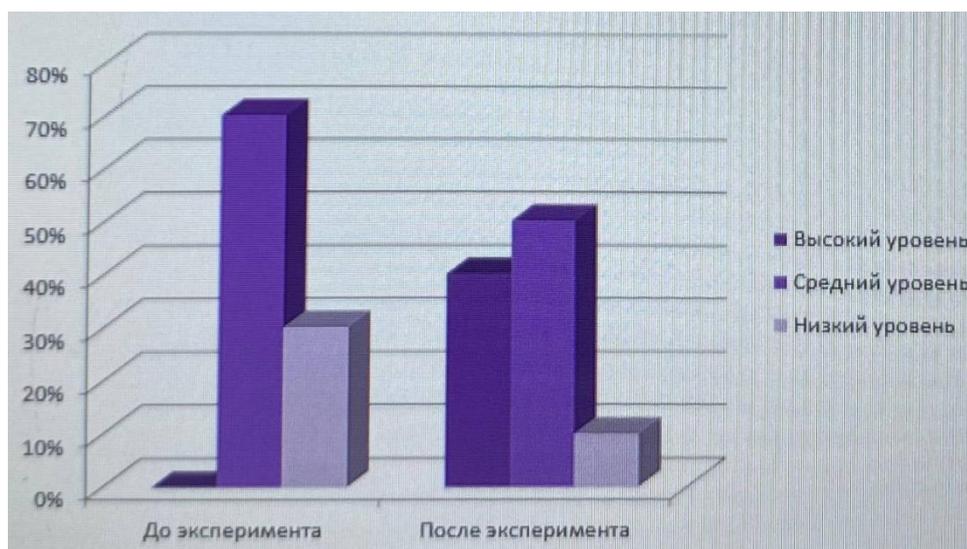


Рисунок 14. Изменения уровня развития основ финансовой грамотности в экспериментальных и контрольных группах (до и после эксперимента)

Проведённый анализ результатов позволил оценить, насколько успешно реализованные педагогические подходы способствовали развитию основ финансовой грамотности у старших дошкольников. Как видно из таблицы 8, на начальном этапе исследования участники экспериментальной группы демонстрировали недостаточно высокий уровень готовности к усвоению финансовых знаний: 70% обучающихся соответствовали среднему уровню, а 30% – низкому.

После завершения экспериментальной работы доля детей с высоким уровнем сформированности выросла до 40%, средний уровень показали 50% испытуемых, а низкий – лишь 10%. Полученные данные показывают значительное улучшение в формировании финансовых основ у старших дошкольников в экспериментальной группе, в то время как в контрольной, где не проводились специальные занятия, существенных изменений не зафиксировано.

Повторное тестирование выявило следующие тенденции в экспериментальной группе: высокий уровень достигли 4 участника (18%), средний – 13 человек (56%), а низкий – 6 (26%). В контрольной группе распределение уровней осталось схожим: 3 человека (14%) показали высокий

уровень, 10 (43%) – средний, и 9 (43%) – низкий. В контрольной группе наблюдались незначительные колебания: высокий уровень – 14% (3 человека), средний – 48% (11 человек), низкий – 38% (9 человек).

Таблица 9

**Сравнение уровней развития основ финансовой грамотности  
на контрольном этапе эксперимента (ЭГ)**

Уровень	Номера методик							
	1		2		3		4	
	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х %	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х %	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х %	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х %
Высокий	4	40	5	50	1	10	3	30
Средний	5	50	5	50	6	60	6	60
Низкий	1	10	0	0	3	30	1	10

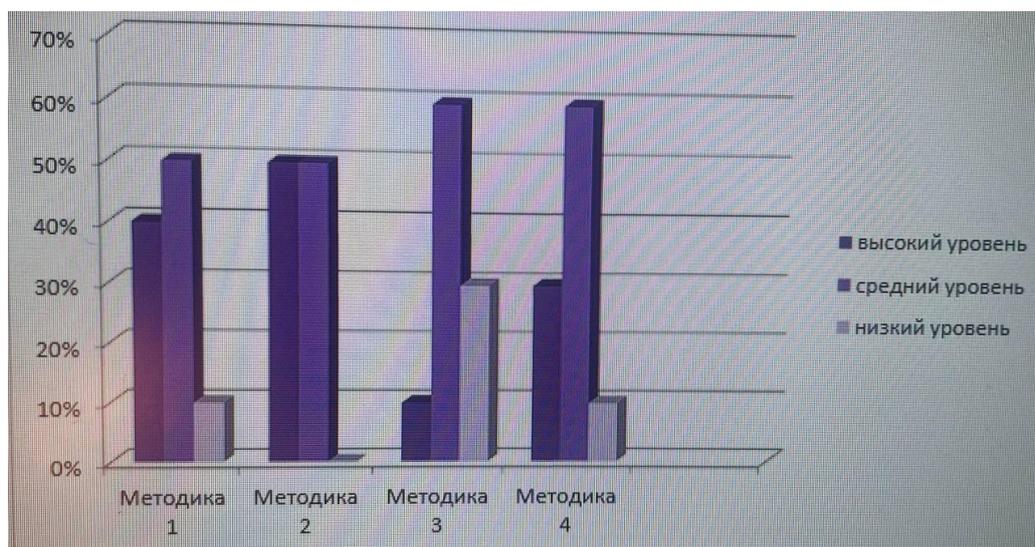


Рисунок 15. Уровни развития основ финансовой грамотности на контрольном этапе эксперимента (ЭГ)

Таблица 10

**Сравнение уровней развития основ финансовой грамотности  
на контрольном этапе эксперимента (КГ)**

Уровень	№ диагностических методик							
	1		2		3		4	
	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х %	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х %	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х %	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х %
Высокий	2	20	2	20	3	30	0	0
Средний	5	50	6	60	3	30	7	70
Низкий	3	30	2	20	4	40	3	30

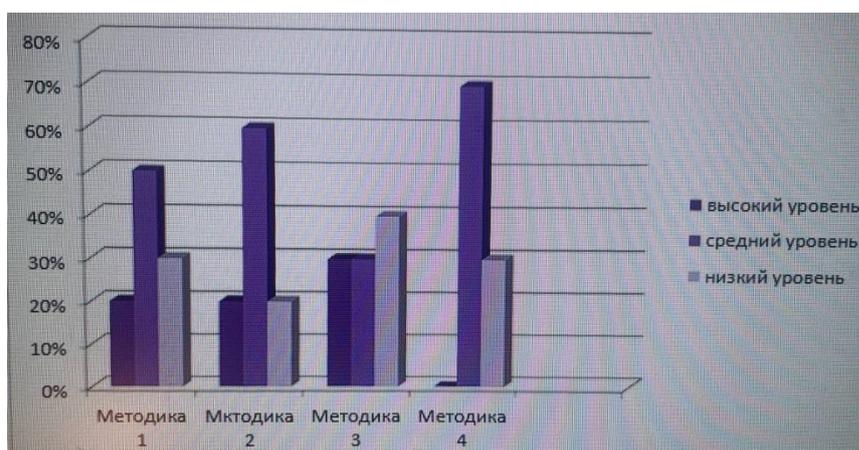


Рисунок 16. Уровни развития основ финансовой грамотности на контрольном этапе эксперимента (КГ)

Таблица 11

Оценка уровня сформированности предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников у испытуемых на контрольном этапе эксперимента

Уровень сформированности предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников	Общая средняя оценка			
	ЭК		КГ	
	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х, %	Кол-во исп-х	Кол-во исп-х, %
Высокий	4	40	2	20
Средний	5	50	6	60
Низкий	1	10	2	20

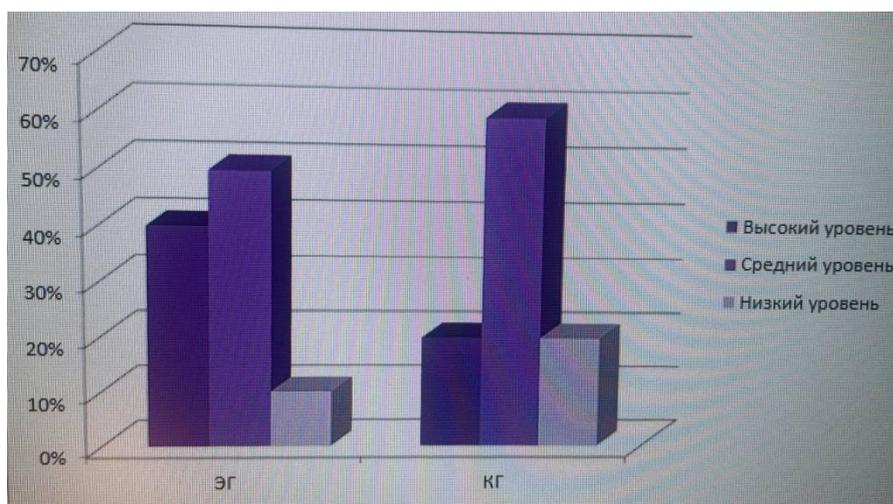


Рисунок 17. Уровни развития способности основ финансовой грамотности на контрольном этапе эксперимента

Таблица 12

Динамика изменения уровня развития основ финансовой грамотности в экспериментальной и контрольной группах (до и после эксперимента)

Уровень	Эксперимент							
	ДО		ПОСЛЕ		ДО		ПОСЛЕ	
	ЭГ	%	ЭГ	%	КГ	%	КГ	%
Высокий	0	0	4	40	2	20	2	20
Средний	7	70	5	50	6	60	6	60
Низкий	3	30	1	10	2	20	2	20

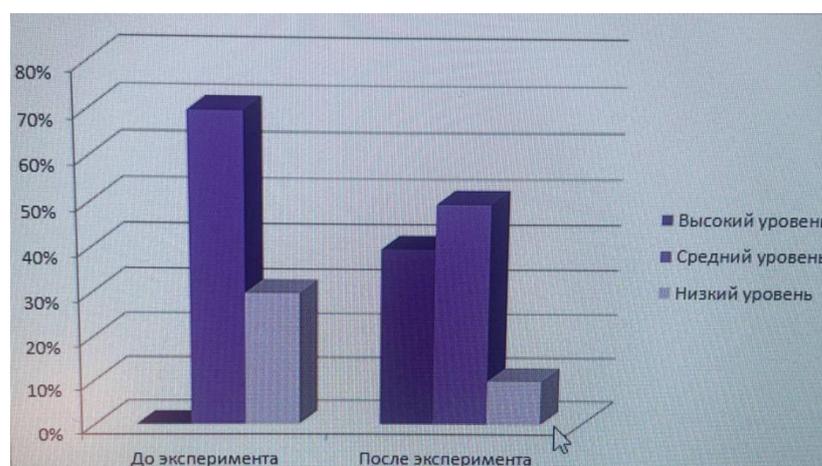


Рисунок 18. Изменение уровней развития основ финансовой грамотности в экспериментальной группе (до и после эксперимента)

В результате сравнения показателей развития базовых знаний в области финансов у детей в экспериментальной и контрольной группах, а также отслеживания изменений этих показателей в ходе эксперимента, была доказана результативность созданных педагогических подходов. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что использованные методики положительно влияют на уровень финансовой грамотности старших дошкольников и подтверждают первоначальное предположение.

#### Выводы по второй главе

Анализ психологических и педагогических работ позволил выделить ряд критериев, определяющих уровень финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: осознание базовых принципов экономической сферы, наличие важных морально-экономических качеств, включая трудолюбие, энергичность, предприимчивость, стремление помогать другим, сопереживать и оказывать поддержку тем, кто в ней нуждается, а также почтение к своему и чужому труду.

Основываясь на полученных данных, можно выделить три уровня развития основ финансовой грамотности у детей старшего возраста: высокий, средний и низкий.

Для оценки сформированности этих предпосылок были применены следующие методы диагностики: дидактическая игра «Экономическая рыбалка», методика «Изучение проявления трудолюбия» Г. А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькина, анкета И.В. Сушковой, диагностическая игра «Маршрут труда».

Основываясь на предположениях, изложенных в гипотезе, была реализована и использована:

- последовательность обучающих активностей, направленных на изучение ключевых экономических принципов, создание понимания принципов накопления средств, важности управления личными финансами через самодисциплину, поддержку финансовой грамотности детей старшего

дошкольного возраста, а также развитие сочувствия и умения анализировать финансовые обстоятельства глазами других людей;

- использовались ролевые игры для стимулирования развития основ финансовой грамотности.

## Заключение

В рамках данной работы было уточнено определение «финансовой грамотности». Мы рассматриваем это как формирование у детей уважительного отношения к средствам, практичности и умения действовать разумно в элементарных финансовых ситуациях, а также воспитание понимания ценности любого труда – от покупки товара до заработка. Ключевым моментом является формирование у ребенка реалистичного представления о мире финансов, которое позволит ему впоследствии принимать взвешенные и осознанные решения, обеспечивая независимость и благополучие. В старшем дошкольном возрасте финансовая грамотность определяется как способность человека достигать финансовой устойчивости, участвовать в экономических действиях, используя знания, умения и принципы, касающиеся финансов.

Особенности развития базовых навыков финансовой грамотности в этой возрастной категории объясняются:

- развитием осознанности и способности к самоконтролю;
- знакомством с экономикой через практическую деятельность;
- формированием способности к принятию решений, учитывающих интересы других.

Эффективность развития этих основ значительно повышается при условии:

- целенаправленного формирования представлений о базовых экономических понятиях, принципах накопления и необходимости планирования денежных средств через волевые усилия, поддержки финансового образования детей, развития эмпатии и способности оценивать ситуации с точки зрения других людей. Также полезным инструментом является применение ролевых игр, способствующих развитию предпосылок финансовой грамотности.

Анализ психологических и педагогических работ позволил выделить ряд критериев, определяющих уровень финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: осознание базовых принципов экономической сферы, наличие важных морально-экономических качеств, включая трудолюбие,

энергичность, предприимчивость, стремление помогать другим, сопереживать и оказывать поддержку тем, кто в ней нуждается, а также почтение к своему и чужому труду.

Основываясь на полученных данных, можно выделить три уровня развития основ финансовой грамотности у детей старшего возраста: высокий, средний и низкий.

Для оценки сформированности этих предпосылок были применены следующие методы диагностики: дидактическая игра «Экономическая рыбалка», методика «Изучение проявления трудолюбия» Г. А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькина, опросник И.В. Сушковой, диагностическая игра «Маршрут труда».

Основываясь на предположениях, изложенных в гипотезе, была реализована и использована:

- последовательность обучающих активностей, направленных на изучение ключевых экономических принципов, создание понимания принципов накопления средств, важности управления личными финансами через самодисциплину, поддержку финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, а также развитие сочувствия и умения анализировать финансовые обстоятельства глазами других людей;

- использовались ролевые игры для стимулирования развития основ финансовой грамотности.

В ходе проведенного исследования удалось выявить, обосновать и экспериментально доказать педагогические факторы, способствующие развитию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Эти факторы ранее не изучались в совокупности и не использовались в подобных работах:

- развитие основ финансовой грамотности посредством цикла организованных образовательных действий (НОД), направленных на усвоение базовых экономических понятий, представлений о накоплении средств, необходимости планирования расходов и самоконтроля в финансовых вопросах, а

также на стимулирование финансовой осведомлённости, эмпатии и умения оценивать ситуацию с точки зрения другого человека;

- применение игр на драматизации для развития предпосылок финансовой грамотности.

Полученные в ходе эксперимента данные продемонстрировали значительные различия в динамике показателей, характеризующих уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей в контрольной и экспериментальной группах.

## Библиографический список

### *Нормативно-правовые акты*

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 155 // Дошкольное образование: сб. норм. док-тов., 2015.

### *Литература*

3. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2017. 56 с.
4. Андреева О.С., Шевяков М.Ю. Опыт работы с УМК по финансовой грамотности в системе среднего профессионального образования: Волгоградская область // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.142–153.
5. Бейлина А. Ф. Фребель: игры и игровые средства // Дошкольное воспитание. 2016. № 3. С. 56-59.
6. Беляева Н.Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, тема для диссертации по ВАК РФ 13.00.07, 2008. 245с.
7. Блохина О. А. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО: сб. метод. разработок // Калининград: КОИРО, 2017. 245 с.
8. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателей детского сада. 2-е изд. Москва: Просвещение, 2009. 169 с.
9. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. 1998. – № 4. – С. 47.

Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы. 2010. № 9. С. 3-6.

10. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Москва, 1989. 159 с.

11. Глухих Н. Дети и финансы: что родители должны знать про карманные деньги // Консультант. 2012. № 17. С. 88-92.

12. Горяев А. Финансовая грамота: спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. Москва: Юнайтед-Пресс, 2012. 121 с.

13. Еремина М. О. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учеб.-метод. пособие. Калининград: Калининград. кн., 2017. 48 с.

14. Демина Н.В. и М. И. Подболотова — авторы научной статьи «Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы: структура и содержание» (2014)

15. Жуйкова Т. П., Кокухина А. А. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый, 2016. № 3. С. 821-823.

16. Жеенкулова, К. Т. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством педагогической технологии «Клубный час» / К. Т. Жеенкулова, Л. Л. Лашкова // Дошкольное образование : современные аспекты управления и методического сопровождения. 2019. – С. 33–35.

17. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. Москва: КноРус, 2012. 106 с.

18. Красавина Е. Дети и деньги: растим миллионера. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 255 с.

19. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» для дошкольников. Калининград, 2013. 26 с.

20. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. Москва, 2002. 65С.
21. Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким. Москва: Сфера, 1994. 157 с.
22. Моисеева, Д.В. Финансовая грамотность населения российского региона: экономико-социологический анализ: дис.канд.социол.наук. Волгоград, 2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.volsu.ru/upload/iblock/022>
23. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва: Мозаика-Синтез, 2007. С. 130-132.
24. Прутченков А. С. Финансы вокруг нас: повышаем финансовую грамотность // Народное образование. 2011. № 5. С. 174-179.
25. Райзберг Б. А. Современный экономический словарь. Москва, 1997.78 с.
26. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обуч-ся по напр. спец. психологии.Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2009. 720 с.
27. Рутковская Е. Л. Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования// Преподавание истории обществознания в школе. 2014. № 4. С. 36-45.
28. Рыжановская Л.Ю. Социальная и финансовая составляющие микрофинансовой деятельности: выявление рисков к. э. н., вед. науч. сотр. Центра финансовой политики НИФИ
29. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. Москва, 1989. 137 С.
30. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учеб. пособие. Санкт-Петербург, 2001. 130 с.
31. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: практ. пособие. Москва: АРКТИ, 2006. 88 с.
32. Смоленцева, А. А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников// Дошкольное воспитание. 1998. №5. С. 12-16.

33. Ульева Е. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 45 с.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 155 // Дошкольное образование: сб. норм. док-тов., 2015.

35. Онушкин В. Г., Огарёв Е. И. Проблема грамотности в контексте социальных перемен // Проблемы непрерывного образования: педагогические кадры. – 1997. – №10. – С.3-7.

36. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка Государственный институт «Советская энциклопедия» Москва ОГИЗ 1985

37. Холяпина В. Е. Искусство считать деньги. Как повысить финансовую грамотность // Библиотечное дело. 2012. № 20. С. 12-14.

38. Шатова А. Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание // Дошкольное воспитание. 1989. № 7. С. 21-23.

39. Шатова А. Д. Экономика для взрослых и детей: сб. Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. 240 с.

40. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников: учеб.-метод. пособие. Москва: Пед. о-во России, 2005. 256 с.

41. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: метод. рек. Москва: Сфера, 2009.96 с.

42. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1980. – 268 с.

### *Электронные ресурсы*

43. Батейщикова, О. В. Знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности через сказку : сайт. – URL: <https://infourok.ru/statya-statyaznakomstvo-doshkolnikov-s-osnovami-finansovoj-gramotnosticherezskazku-6377133.html>. – (дата обращения: 10.12.2022). – Текст: электронный.

44. Митросенко, С. В. Проблема экономического воспитания

дошкольников в современных условиях: сайт. –

URL:[http://www.rusnauka.com/21\\_SEN\\_2014/Pedagogica/3\\_170654.doc.htm](http://www.rusnauka.com/21_SEN_2014/Pedagogica/3_170654.doc.htm). дата обращения: 15.11.2022). – Текст: электронный.

45. Першина, Ю. В. Использование художественной литературы в решении задач формирования экономической грамотности дошкольников: сайт. URL:<https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/406949-ispolzovanie-hudozhestvennoj-literatury-v-res>.

46. Сказки про финансы :сайт. – URL :[https://bibliomir83.blogspot.com/2019/08/blog-post\\_33.html](https://bibliomir83.blogspot.com/2019/08/blog-post_33.html).

47. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: сайт. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/39100>.

48. О духовном смысле сказок: сайт. – URL: <https://media.elitsy.ru/otvety/skazka-lozh-da-v-nej-namek-o-duhovnomsmysle-skazok/>.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Общие показатели уровня сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников (экспериментальная группа) на констатирующем этапе

№п/п	ФИО ребенка	Методика №1			Методика №2	Общий уровень
		Задание 1	Задание 2	Задание3		
1	Ангелина Б.	2	3	3	Высокий	Средний
2	Артем Н.	1	1	2	Низкий	Низкий
3	Артем Ч.	2	3	3	Высокий	Низкий
4	Варя У.	1	2	2	Средний	Средний
5	Вероника Б.	1	1	2	Низкий	Высокий
6	Даша Б.	1	1	2	Низкий	Низкий
7	Дима В.	3	2	2	Низкий	Низкий
8	Диана К.	1	3	3	Высокий	Низкий
9	Кирилл В.	1	1	1	Высокий	Средний
10	Клим Т.	1	1	1	Средний	Высокий
11	Костя З.	1	1	1	Низкий	Средний
12	Максим В.	2	2	3	Средний	Низкий
13	Маргарита В.	3	3	3	Низкий	Высокий
14	Маша П.	1	2	3	Низкий	Низкий
15	Оксана В.	1	1	1	Высокий	Средний
16	Полина Б.	3	2	1	Высокий	Низкий
17	Саша З.	1	1	2	Средний	Низкий
18	Семен Р.	1	2	2	Низкий	Средний
19	Сережа О.	1	1	1	Средний	Низкий
20	Соня Х.	2	2	2	Низкий	Средний

Общие показатели уровня сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников (контрольная группа) на констатирующем этапе

№п/п	ФИО ребенка	Методика №1			Методика №2	Общий уровень
		Задание 1	Задание 2	Задание 3		
1	Аня С.	2	3	3	Высокий	Средний
2	Артур Г.	2	3	3	Низкий	Низкий
3	Вета О.	2	3	3	Высокий	Низкий
4	Ваня Т.	1	2	2	Средний	Средний
5	Вероника Б.	1	1	2	Низкий	Высокий
6	Даша Б.	3	3	3	Низкий	Низкий
7	Дима Ф.	3	2	2	Низкий	Низкий
8	Женя М.	1	3	3	Высокий	Низкий
9	Кристина У.	1	1	1	Высокий	Средний
10	Лена Р.	1	1	1	Средний	Высокий
11	Лиза Д.	1	1	1	Низкий	Средний
12	Максим В.	2	2	3	Средний	Низкий
13	Марина К.	3	3	3	Низкий	Высокий
14	Маша П.	1	2	3	Низкий	Низкий
15	Оксана К.	1	1	1	Высокий	Средний
16	Олеся К.	3	2	1	Высокий	Низкий
17	Саша З.	1	1	2	Средний	Низкий
18	Сергей А.	1	2	2	Низкий	Средний
19	Тимур О.	1	1	1	Средний	Низкий
20	Ульяна М.	1	1	1	Низкий	Средний

**Технологическая карта занятия в рамках исследования трудолюбия у детей дошкольного возраста "Помощь домовенку Кузе"**

**Тема:** Знакомство с трудовым процессом «Вытирание пыли с полок».

**Возрастная группа:** Средняя группа детского сада.

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Цели:** Обучить детей правильной последовательности действий при вытирании пыли с мебели. Сформировать умение подготавливать рабочее место, подбирать необходимые инструменты и аккуратно убирать за собой. Познакомить с этапами работы: увлажнение, отжим, протирание, полоскание тряпки и сушка.

**Интеграция областей:** Речевое и социально-коммуникативное развитие.

**Задачи по областям:**

**Речевое развитие:** Активизация в речи терминов: «намочить», «отжать», «вытереть», «сполоснуть», «фартук», «чистая мебель».

**Социально-коммуникативное развитие:** Создание ситуации совместной помощи домовенку Кузе в поддержании чистоты и обучении его навыкам уборки.

**Ожидаемые результаты:**

-Дети демонстрируют умение вытирать пыль в группе, соблюдая последовательность действий.

-Дети умеют организовать рабочее место, подобрать и разместить необходимые предметы, а также убирать за собой после работы.

-Дети знают, как правильно увлажнять, отжимать, полоскать тряпку и развешивать её для сушки.

-Дети уверенно используют в речи новые слова и понятия.

- Дети проявили заботу о домовенке Кузе, помогая ему поддерживать порядок.

**Подготовительный этап:**

-Проведение беседы о профессиях, связанных с уборкой (помощник воспитателя, уборщица).

-Чтение стихов и загадок на тему уборки.

-Дидактическая игра «Наводим порядок в доме».

-Загадывание загадок о предметах, используемых для уборки.

**Материалы и оборудование:**

Для взрослого: Кукла домовенок Кузя, наглядный материал (модель "Лесенка" с изображениями этапов работы), таз, ведро с теплой водой, ковш, белая перчатка, тряпки; предметы, не относящиеся к уборке (зубная щетка, губка, мочалка).

Для детей: Фартуки, тазики, тряпки для вытирания пыли, предметы, не относящиеся к уборке.

№п/п	Этапы занятия (время)	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
1	<p><b>Организационно-мотивационный этап (5 мин.)</b></p>	<p>– Переключить внимание детей на предстоящую деятельность ; – Стимулировать интерес к этой деятельности .</p>	<p><i>Воспитатель включает запись (чихания).</i> – Интересно, кто это чихает у нас в группе?  Ой, ребята, да это же наш домовенок чихает. – Как вы думаете, а почему Кузя чихает? Давайте его спросим? – Кузя почему ты чихаешь? (от пыли). – Ребята, поможем нашему домовенку, чтобы он не чихал? – Интересно, а чем мы можем ему помочь? – Помните, как Юлия Александровна (помощник воспитателя) вытирает пыль в группе? – Давайте возьмем нашу <u>Лесенку</u> и поставим на ступеньки все картинки по порядку. – Что мы задумали сделать?  Мы будем вытирать все полки подряд или только пыльные? Правильно, чистые полки вытирать не надо. Выберем только те полки, которые пыльные – поставим на вторую ступеньку картинку, где нарисована пыльная полка. – Какие предметы-помощники понадобятся для уборки пыли? – Нам понадобятся: тазик, вода, тряпочки. На следующую ступеньку поставим картинку, на которых</p>	<p>Дети начинают спрашивать кто чихает. Дети пожимают плечами и начинают искать откуда идет чих. И в шкафу находят домовенка Кузю.  Примерные ответы детей: он заболел, у него аллергия.  Ответы детей: да поможем,  Предположения детей. Дети вспоминают работу помощника воспитателя.  Дети отвечают: вытереть полки от пыли.  Дети отвечают и помогают расставлять картинки на ступеньки Лесенки.</p>

		<p>нарисованы предметы-помощники: тазик с водой.</p> <p>– На следующей ступеньке должна быть картинка, как всё делать по порядку, и тогда у нас будут чистые полки <i>(на последнюю ступеньку выставляется картинка чистых полок).</i></p> <p>– А сейчас я покажу вам, как надо всё приготовить для уборки пыли. И как правильно надо вытирать полки, делать всё по порядку: сначала я убираю все игрушки с полки, чтобы мне ничего не мешало, после положу тряпочку в тазик с водой, чтобы она намокла, потом я отожду тряпочку, чтобы вода не стекала с неё, затем я вытираю пыль с полки этой же влажной тряпочкой и веду ею по полке, чтобы вся поверхность была влажной и чистой. Теперь беру сухую тряпочку и вытираю насухо полку.</p> <p>– Полку мы вытерли от пыли, но грязные вода и тряпочка остались, что надо сделать дальше?</p> <p>– Правильно, необходимо прополоскать в чистой воде, отжать и повесить на батарею сушиться.</p>	<p>Дети смотрят и запоминают, как правильно подготовить для уборки пыли свое рабочее место, запоминают последовательность действий при уборке пыли.</p> <p>Дети отвечают, вспоминая Лесенку.</p>
--	--	--	--

**Технологическая карта занятия в рамках исследования развития основ у детей дошкольного возраста "Совенок и его сокровища"**

**Возрастная группа:** Старшая

**Тип занятия:** Игра

**Продолжительность:** 35 минут

**Основная цель:** Заложить основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

**Образовательные задачи:**

- Познакомить ребят с понятиями: "деньги", "банкнота", "монета".
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

**Развивающие задачи:**

- Способствовать развитию умения оценивать, может ли ребенок приобрести желаемый предмет.

**Воспитательные задачи:**

- Формировать бережное и ответственное отношение к деньгам, воспитывать уважение к людям, которые добросовестно трудятся и честно зарабатывают.
- Развивать навыки взаимопомощи и поддержки друг друга.

**Ожидаемые результаты:** Дети уверенно применяют в игре основные экономические понятия (деньги, монета, банкнота), изученные на занятии. Они получают первый опыт в экономических отношениях и учатся принимать взвешенные решения в различных жизненных ситуациях.

**Материалы и оборудование:** Проектор, игрушечный совок, пластиковая карта, картонная стрелка синего цвета, изображение окна, мяч.

**Дидактические материалы:** Схема-карта, ведущая к кладу; сундук, наполненный разнообразными монетами и банкнотами; бумага и цветные карандаши для каждого ребенка.

**Используемые методы и приемы:** Разговорная беседа, создание проблемной ситуации, использование художественной литературы, похвала, просмотр короткого мультфильма.

**Подготовительная работа:** Обсуждение темы денег, рассматривание образцов купюр и монет.

№ п/п	№ слайда, используемые средства	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть (5 мин)			
1	2	- Ребята, вы любите путешествовать? - Я сегодня нашла письмо, а пришло оно из леса, от Совенка. «Дорогие друзья! Посылаю вам карту. Помогите мне найти клад! С уважением, Совёнок». Ну что, ребята, поможем найти клад Совенку? Чтобы отправится за поиском клада, нужно сказать волшебные слова. <i>Если дружно встать на ножки</i>	Дети выполняют действия по сигналу педагога.
	3	<i>Топнуть, прыгнуть, не упасть. То в осенний лес волшебный, Можно сразу же попасть</i>	
Основная часть (25 мин)			
2	4	Ну вот ребята, мы и оказались с вами в лесу. Давайте посмотрим, куда указывает нам карта? Итак, сначала нам нужно подойти к вам к столу. Смотрите, ребята, здесь подсказка(на столе лежит синяя стрелка). Давайте посмотрим, куда указывает нам стрелка? Да, стрелка указывает на стул, давайте посмотрим что там? Ребята, а на стуле лежит картинка с изображением окна. Давайте подойдём к нашему окну и посмотрим что же там. Ребята, смотрите, что я нашла?!	Дети подходят к столу и находят стрелку.  Стрелка указывает на стул!
	5	А вот и клад. Чтобы открыть сундук, нужно произнести волшебные слова: Поколдую, раз и два, Тук-тук! тук-тук тук! Открывайся наш сундук! - Молодцы, сундук открыт. А что там, ребята, как вы думаете? (ответы детей)	Дети произносят волшебные слова: Поколдую, раз и два, Тук-тук! тук-тук тук! Открывайся наш сундук
	6	А чтобы нам узнать, загадку нужно отгадать: <i>Маленькая, Кругленькая, Из кармана в карман скачет</i> (после того, как дети отгадали, на проекторе появляется изображение монеты). Правильно, это монетка. А вам интересно узнать, что еще лежит в	Дети отгадывают загадку  Монетка  Монеты. Круглая,

	7	<p>сундуке? Давайте посмотрим.          Рассматриваем сначала монеты.          - Это что такое? Правильно, монеты.          Какая монета?          Если дети не называют все признаки монет          - Какие монеты вы знаете?          Педагог демонстрирует данную монету          всем детям.          - Смотрите, у нас в сундуке ещё что-          то осталось. Давайте достанем.          Педагог достаёт банкноты.          - Как можно назвать эти деньги?          - А какие они?          - Какие банкноты вы знаете?          Молодцы, ребята, сейчас мы с          вами поиграем в игру, которая          называется          «Дополни». Я называю признак монеты, а          вы называете противоположный признак          банкноты и наоборот.          Монета круглая, а банкнота ...</p>	<p>металлическая,  звенит          Дети называют монеты          разного          достоинства           Банкноты          Бумажные,          прямоугольные,          шуршат           Дети называют банкноты,          педагог          демонстрирует их детям,          затем          проговаривают хором.           Дети называют          противоположные          признаки.</p>
--	---	--	--

**Технологическая карта занятия в рамках исследования развития основ у детей дошкольного возраста "Путешествие с монеточкой"**

**Образовательная(ые) область(и):** Речевое развитие, социально – коммуникативная

**Тема занятия:** сказка « О монетках» Т.В. Грекова

**Возрастная группа:** Старшая

**Цель занятия:** Составление полного пересказа после прослушивания, участие в беседе и знакомство детей с монетами ЦБ РФ наменалом «1к, 5к, 10к, 50к, 1р, 2р, 5р, 10р» в дидактической игре «Ресторан»

**Задачи занятия:**

- обучающие: составить ответы на вопросы по содержанию сказки «О монетках»; составить план пересказа произведения «О монетках»; полно и развернуто отвечать на вопросы в ходе беседы по содержанию сказки «О монетках»; выделять основные части произведения при составлении плана; понимать основную идею произведения «познакомить малышей с монетами России, какого наменала они существуют, как они выглядят и как их считать»

- воспитательные: аккуратное обращение с дидактическими материалами; соблюдать правила в беседе: говорить по очереди, внимательно слушать ответы других; говорить правду

- развивающие: внимательно прослушать сказку «О монетках»;

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):

- **Дидактическая:** Закрепление последовательности событий и составление хронологии сюжета произведения по иллюстрациям сказки, определение героя которому принадлежит предлагаемая фраза, называние прилагательных характеризующие персонажей

- **Игровая:** определение правильного порядка представленных сюжетных картинок, называние героя, которому принадлежит предложенная фраза, называние прилагательных характеризующие персонажей

**Словарная работа:**

Планируемые результаты занятия: дети перескажут сказку «О монетках» по плану, после пересказа поучаствуют в беседе по содержанию произведения, ответят на вопросы воспитателя, познакомятся с монетами ЦБ РФ наменалом «1к, 2к, 10к, 50к, 1р, 2р, 5р, 10р» в дидактической игре «Ресторан»

Материалы и оборудование: стулья – по количеству детей; текст сказки «О монетках»; сюжетные картинки к произведению «О монетках», игрушечные монеты ЦБ РФ наменалом «1к, 2к, 10к, 50к, 1р, 2р, 5р, 10р»

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	1.Предлагает пройти в подготовленной для предстоящей деятельности место. Даёт установку на сохранение правильного положения тела при сидении. 2. Проводит ситуативный разговор по актуализации содержания: обращает внимание детей на обложку книги и говорит название произведения 3. Задаёт вопрос о предположениях детей по содержанию сказки: как думаете, о чем это сказка?	Словесный: Вопрос Ситуативный разговор Напоминание	Рассаживаются, принимают правильное положение тела при сидении. Учувствуют в ситуативном разговоре. Отвечают на вопросы воспитателя	Примут участие в ситуативном разговоре и ответят на вопросы. Проявят готовность к предстоящей деятельности
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	1.Озвучивает тему занятия и направления работы. 2.Аннотирует книгу и произведение. 3.Читает сказку «О монетках» 4. Показывает иллюстрации из книги Проводит беседу по содержанию	Словесный Беседа Наглядный: Показа иллюстраций	Внимательно прослушивают чтение воспитателем сказки и рассматривают иллюстрации книги. Отвечают на вопросы воспитателя	Прослушал и сказку, просмотрел и иллюстрации и ответили на вопросы

			<p>сказки «О монетках»:</p> <p>1 этап. Начало беседы</p> <p>1) Как в жили монетки в кошельке Алеши в начале сказки ?</p> <p>2) А почему 2-х рублевая монета предложила всем остальным монетам укатиться ?</p> <p>2 этап. Основная часть беседы</p> <p>1) Из-за чего самая мудрая монета не согласилась с ее предложением ?</p> <p>2) Что предложила сделать 10-и рублевая монета, чтобы не обидеть Алешу ?</p> <p>3) Остальные монеты согласились с ее предложением ?</p> <p>4) Почему начали спорить монеты после предложения оставить Алеше подарок ?</p> <p>5) Кто и как решил спор монет ?</p> <p>3 этап. Окончание беседы</p> <p>1) Как вы считаете правильно ли поступили монетки оставив после своего ухрда Алеше подарок?</p> <p>2) Какой урок вы извлекли из этой</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			сказки?			
2.2	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о содержании и произведения «Лисичка-сестричка и серый волк»	Проводит дидактическую Игру	Игровые Дидактическая игра Наглядные: показ иллюстраций	Дети включены, принимают участие в дидактической игре. Выполняют действия в соответствии с инструкцией.	Примут участие в дидактической игре,
	Динамическая пауза	Удовлетворение двигательной потребностей детей (по теме или универсальную)	Проводит динамическую паузу: Потрудились – отдохнем. Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать, Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили	Наглядный: показ  Практическое: упражнение	Включены, выполняют упражнения по показу воспитателя	Удовлетворят двигательную потребность.
2.3	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	1. Воспитатель повторно читает сказку «О монетках» и дает установку на запоминание для дальнейшего пересказа 2. Совместно с детьми выделяет основные этапы произведения,	Фронтальная Словесный метод: вопросы, напоминания, инструкция.	Повторно прослушивают сказку и совместно с воспитателем выделяют основные этапы произведения	Прослушал и сказку ещё раз, выделили основные этапы произведения и составили полный пересказ

			составляя план пересказа и предлагает пересказать сказку			
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	1. Подводит итоги занятия: задает вопросы и дает педагогическую оценку детской деятельности	Словесный: Обсуждение ;	Отвечают на вопросы	Отвечали на вопросы

**Технологическая карта занятия в рамках исследования развития основ у детей дошкольного возраста «Счетоводы»**

\***Возрастная категория:** дети старшего дошкольного возраста

\***Название занятия:** «Цифровые забавы»

\***Основная задача:** Организовать среду, в которой дети смогут научиться считать предметы до десяти.

\***Задачи:**

\* **Обучающие:** Повторить счет до 10, закрепить представление о числовых обозначениях.

\* **Воспитательные:** Привить детям терпение и пробудить любопытство к математике.

\* **Развивающие:** Стимулировать развитие речи и мышления; активизировать познавательные процессы; совершенствовать вычислительные навыки.

\***Ожидаемый результат:** Дети уверенно считают вперед и назад в пределах десяти.

\***Подготовительный этап:** Заранее подготовить и распределить дидактические материалы.

\***Используемые ресурсы:** Мяч, карточки с цифрами, раздаточный материал с цифрами для работы в четырех группах.

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапы	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно мотивационный этап	Мотивировать обучающихся к активной познавательной деятельности	Ребята, мы с вами уже знакомы с цифрами. Знаем числовой ряд. Сегодня мы закрепим наши навыки. Посмотрите на картинку, каким одним словом можно назвать то. Что изображено на ней?	Словесный Наглядный	Дети отвечают на вопросы	Дети готовы работать
2.	Основной этап					

2. 1	Этап постановки и проблемы	Совместно с детьми определить тему занятия посредством стихотворения	<p>Ребята, послушайте стихотворение: Вот один иль единица, Очень тонкая, как спица. А вот это цифра два. Полюбуйтесь, какова: Выгибает двойка шею, Волочится хвост за нею. А за двойкой – посмотри- Выступает цифра три. Тройка — третий из значков- Состоит из двух крючков. За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря. А потом пошла плясать По бумаге цифра пять. Руку вправо протянула, Ножку круто изогнула. Цифра шесть — дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек. Вот семерка — кочерга. У нее одна нога.</p>	Наглядный Словесный Художественное слово	Дети слушают стихотворение	Дети закрепили числовой ряд, проговорили цифры
---------	----------------------------	--	--	--	----------------------------	--

			<p>У восьмерки два кольца Без начала и конца. Цифра девять иль девятка — Цифровая акробатка:</p>			
--	--	--	--	--	--	--

**Технологическая карта занятия в рамках исследования развития основ у детей дошкольного возраста «Хранители бюджета»**

**Тема:** "Финансы"

**Тема урока:** "Хранители бюджета"

**Задача:** Сформировать у учащихся понимание термина «доход» и его компонентов. Ознакомить с принципами составления семейного бюджета. Способствовать развитию бережного отношения к денежным средствам.

**Материалы:** Схема "Семейный бюджет" и "Источники дохода"; декорация в виде облака с множеством подвесных капель, на которых изображены члены семьи.

№ п/п	Этапы занятия и временная реализация	Деятельность педагога.	Деятельность детей.
1.	<b>Мотивационно-проблемный этап</b> Беседа – размышление	-Ребята, подумайте и скажите, зачем ваши родители ходят на работу? - А как вы думаете, для чего нужны вашей семье деньги?	<i>Ответы детей</i>
2.	<b>Деятельностный этап</b> Беседа-обобщение «Доходы семьи»	<i>Воспитатель рассматривает с детьми схему «Бюджет семьи»</i> - Ребята, а вы знаете, что такое бюджет?  -Семейный бюджет – это все деньги, которые попадают в семейный кошелек. А как они попадают в этот кошелек? <i>Воспитатель вывешивает схему «Доходы» и обращает на нее внимание детей.</i>  - Дети, все деньги, которые попадают в семейный бюджет, называются доходом. А именно – зарплата родителей, пенсия бабушек и дедушек, стипендия старшего брата, пособие на ребенка – все это доходы семьи или семейный бюджет. А еще к доходам можно отнести выигрыш в лотерею, денежный подарок на день рождения, если вы нашли деньги или вы что то продали.	<i>Ответы детей</i>  <i>Ответы детей</i>

3.	<b>Физминутка.</b> «Тучка»	<i>Педагог вывешивает тучку и разбрасывает по группе капельки – доходы.</i> - Ребята, сейчас я предлагаю каждому из вас пополнить семейный бюджет. Вы должны будете отыскать капельку – доход, назвать вид дохода и положить ее в	
----	-------------------------------	--	--