

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П
Астафьева»
(КГПУ им. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

Сотникова Мария Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ТЕМЕ
«НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ» У ОБУЧАЮЩИХСЯ В 8 КЛАССЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.,
доцент Дорощева Л.А.

_____ (дата, подпись)

Руководитель к.г.н., доцент Дорощева Л.А.

Обучающийся _Сотникова М. Н._

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

_____ (прописью)

Красноярск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Роль многонациональности населения в социально-экономическом развитии России	
1.1. Влияние этнического и конфессионального факторов на социально- политическое развитие страны	5
1.2. Географические особенности размещения народов России	11
1.3. Географические особенности религиозного состава населения России	21
Глава 2. Методические аспекты изучения этнического и религиозного состава населения России	
2.1. Федеральная рабочая программа основного общего образования об изучении этнического и религиозного разнообразия на территории России в 8 классе	25
2.2. Применение игровых технологий при обучении географии	32
2.3. Игровые технологии при изучении темы «Народы и религии России»	35
2.4. Практико-ориентированные задания для урока «Народы и религии России»	40
Заключение	51
Источники	53

Введение

Россия – многонациональная страна, народы которой издавна мирно живут рядом, несмотря на разницу культур и религий. Знание культуры и традиций других народов – залог уважения культуры своего народа. Статья 19 Конституции РФ гласит: «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности» [Конституция, 1993].

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования нацелены на формирование у обучающихся таких личностных результатов, как осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. ФГОС ООО прямо требует сформировать у обучающихся уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране [ФГОС ООО, 2021].

Патриотическое воспитание тесно переплетено с эстетическим, которое способствует восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; пониманию ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Цель исследования – применение игровой технологии для формирования предметных результатов по теме «Народы и религии России» на уроках географии в 8 классе.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности применения игровых технологий в образовании;
2. Изучить географические особенности размещения народов и религиозных конфессий на территории России;
3. Разработать игру по теме народы и религии России.

Объект исследования – процесс изучения населения России на уроках географии в 8 классе.

Предмет исследования – формирование предметных результатов по теме «Народы и религии России» на уроках географии в 8 классе.

Методы исследования: при написании работы были использованы такие методы, как аналитический, исторический, сравнительно-географический, статистический, картографический, педагогическое проектирование

При написании работы были использованы следующие источники: монографии и научные статьи по теме работы, материалы научной периодической печати, учебники по географии для школ и ВУЗов.

Глава 1. Роль многонациональности населения в социально-экономическом развитии России

1.1. Влияние этнического и конфессионального факторов на социально-политическое развитие страны

Российская Федерация является одним из крупнейших государств мира с полиэтничным составом населения, обладая при этом этнической (русской) и религиозной (православной) доминантами. В России проживают представители 193 народов (по данным Всероссийской переписи населения 2010 года), обладающих отличительными особенностями материальной и духовной культуры. Культурное и языковое многообразие российских народов защищено государством. В России используется 277 языков и диалектов, в системе государственного образования используется 89 языков, из них 30 - в качестве языка обучения, 59 - в качестве предмета изучения (2010 год).

В этих условиях серьезным вызовом и системной задачей является управление этнокультурным многообразием. Решение этнокультурных проблем в условиях этнического многообразия России требует системного взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных объединений и других субъектов этнокультурной деятельности, что обуславливает необходимость применения программных методов. Этнокультурное многообразие России является важным элементом ее международного имиджа, неотъемлемой частью мирового духовного наследия. Практическая сторона реализации мер в сфере государственной национальной политики требует повышения роли общественных институтов, в том числе национально-культурных и религиозных организаций.

Для решения поставленной задачи была разработана и утверждена федеральная целевая программа "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы) [Укрепление единства, 2014]. На региональном уровне были разработаны и реализуются

свои программы. Например, в Красноярском крае действует подобная программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края» (на 2014-2020 гг.) и обновленная в 2023 г. со сроком действия до 2030 г. [Государственная программа., 2013].

Необходимо активное вовлечение национально-культурных и религиозных организаций в реализацию Программы и региональных целевых программ, направленных на обеспечение системного участия институтов гражданского общества в социально ориентированной деятельности, включая вопросы укрепления гражданского и духовного единства российской нации, на противодействие экстремизму, воспитание патриотизма, сохранение духовных традиций народов России, интеграцию, адаптацию, социализацию и натурализацию мигрантов различной этнической и религиозной принадлежности и др. [Государственная программа., 2016].

В 90-е годы XX века органами государственной власти Российской Федерации проделана значительная работа в сфере законодательного обеспечения государственной национальной политики. Указом Президента Российской Федерации от 15 июня 1996 г. N 909 утверждена Концепция государственной национальной политики Российской Федерации, приняты Федеральный закон "Об общественных объединениях", Закон Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации" [Закон РФ., 1991], Федеральный закон "О национально-культурной автономии", Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", Федеральный закон "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации", а также нормативные правовые акты по вопросам этнокультурного развития народов России, возрождения и развития казачества, защиты прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств.

Вместе с тем реализация государственной национальной политики и формирование государственно-конфессиональных отношений в Российской

Федерации столкнулись в 1990-е годы со значительными трудностями, обусловленными внешними и внутренними вызовами и угрозами. В этот период имели место тенденции этно-территориального обособления, что привело как к росту несбалансированного регионального развития, межрегиональной дифференциации, влияющей на состояние межнациональных отношений в субъектах Российской Федерации, так и к нетерпимости, ограничению в некоторых субъектах Российской Федерации прав нетитульного, в том числе русского, населения.

Произошла замена единой советской идентичности различными, часто конкурирующими формами региональной, этнической и религиозной идентичности. На фоне глубоких общественных трансформаций по формированию свободного и открытого общества, а также рыночной экономики в постсоветской России проявились кризис гражданской идентичности, межэтническая нетерпимость, сепаратизм и терроризм, в результате которых возникла опасность дезинтеграции общества.

В настоящее время сохраняется негативное влияние на межнациональные отношения некоторых последствий советской национальной политики (например, репрессий и депортаций в отношении отдельных народов, неоднократных изменений административно-территориальных границ). На развитие межнациональных (межэтнических) отношений влияют следующие негативные факторы: размывание традиционных нравственных ценностей народов России; правовой нигилизм и высокий уровень преступности, коррумпированность отдельных представителей власти; попытки политизации этнического и религиозного фактора, в том числе в период избирательных кампаний; недостаточность мер по формированию российской гражданской идентичности и гражданского единства, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций российских народов; высокий уровень социального и имущественного неравенства, региональной экономической дифференциации, распространенность негативных стереотипов в отношении

других народов; недостаточность реализуемых мер по обеспечению эффективной социальной и культурной интеграции и адаптации мигрантов; недостаточный уровень межведомственной и межуровневой координации в сфере реализации государственной национальной политики, включая профилактику экстремизма и раннее предупреждение межнациональных конфликтов в субъектах Российской Федерации; влияние таких факторов, имеющих глобальный или трансграничный характер, как унифицирующее влияние глобализации на локальные культуры, столкновение в светском обществе религиозной и секулярной парадигм, нерешенность проблем беженцев и вынужденных переселенцев, незаконная миграция, экспансия международного терроризма и религиозного экстремизма, международная организованная преступность [Государственная программа., 2016].

В этих условиях этнический и религиозный факторы являются для многонациональной и поликонфессиональной России факторами национальной безопасности, что зафиксировано в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 [Стратегия..., 2009].

Традиционные формы духовности и этнической культуры народов России являются основой общероссийской идентичности, поэтому укрепление единства российской нации, формирование общегражданской идентичности россиян, обеспечение динамичного этнокультурного и духовного развития народов России, противодействие этнополитическому и религиозно-политическому экстремизму являются важными факторами дальнейшего устойчивого развития страны.

Ключевыми проблемами в сфере состояния межэтнических отношений в современной России являются: слабое общероссийское гражданское самосознание (общероссийская гражданская идентичность) при всё большей значимости этнической и религиозной самоидентификации; сложное социокультурное самочувствие русского народа, неудовлетворенность его

этнокультурных потребностей; этнополитический и религиозно-политический радикализм и экстремизм; рост националистических настроений в среде различных этнических общностей; рост числа внешних трудовых мигрантов и их низкая социокультурная адаптация к условиям принимающего сообщества; недостаточная координация как на федеральном, так и на региональном уровне использования ресурсов в целях достижения гармонизации межнациональных отношений, укрепления гражданского единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации); сохранение (при высоком российском стандарте защиты языковых и культурных прав народов России) неудовлетворенности в среде отдельных народов уровнем обеспечения их культурно-языковых прав; сохранение сложной этнополитической и религиозно-политической ситуации на Северном Кавказе; усиление негативного влияния внутренней миграции на состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в субъектах Российской Федерации [Стратегия..., 2009].

На фоне современных вызовов и угроз, имеющих как внешнее, так и внутрироссийское измерение, актуальной становится цель укрепления гражданского и духовного единства российской нации. Эта цель не направлена на нивелирование этнокультурного многообразия в Российской Федерации. Напротив, этнокультурное многообразие России является ее конкурентным преимуществом, неотъемлемой частью мирового духовного наследия, необходимым элементом ее международного имиджа, так как Российская Федерация несет ряд международных обязательств в отношении соблюдения прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств, противодействия экстремизму и терроризму. Эти обязательства зафиксированы в документах Организации Объединенных Наций, Совета Европы и иных международных организаций, ратифицированных Российской Федерацией (в частности, в Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации и Рамочной конвенции Совета Европы о защите национальных меньшинств). Для эффективного

решения указанных задач необходимы целенаправленные системные государственные меры, поэтому для эффективной реализации государственной национальной политики и обеспечения устойчивого этнокультурного развития необходимо применение комплекса мер [Государственная программа, 2016].

В этих условиях серьезным вызовом и системной задачей является управление этнокультурным многообразием. Решение этнокультурных проблем в условиях этнического многообразия России требует системного взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных объединений и других субъектов этнокультурной деятельности, что обуславливает необходимость применения программных методов.

Этнокультурное многообразие России является важным элементом ее международного имиджа, неотъемлемой частью мирового духовного наследия. Практическая сторона реализации мер в сфере государственной национальной политики требует повышения роли общественных институтов, в том числе национально-культурных и религиозных организаций. Необходимо активное вовлечение национально-культурных и религиозных организаций в реализацию Программы и региональных целевых программ, направленных на обеспечение системного участия институтов гражданского общества в социально ориентированной деятельности, включая вопросы укрепления гражданского и духовного единства российской нации, на противодействие экстремизму, воспитание патриотизма, сохранение духовных традиций народов России, интеграцию, адаптацию, социализацию и натурализацию мигрантов различной этнической и религиозной принадлежности и др.

Цель Программы - укрепление единства многонационального народа Российской Федерации (русской нации). Достижение поставленной цели предполагает реализацию следующих задач:

содействие укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений;

содействие этнокультурному многообразию народов России [Государственная программа, 2016].

Важную роль в решении задачи содействия укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений играют поддержка проектов, направленных на усиление гражданского патриотизма, общероссийского гражданского самосознания и гражданской ответственности, взаимного уважения традиций и обычаев народов Российской Федерации, обеспечение преемственности исторических традиций солидарности и взаимопомощи народов России, формирование в обществе атмосферы уважения к историческому наследию и культурным ценностям народов России, развитие культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России.

1.2. Географические особенности размещения народов России

Россия является многонациональным государством, что отражено в её Конституции. На территории России проживает более 190 народов, в число которых входят коренные малые и автохтонные народы страны.

Народ (этнос) — исторически сложившаяся общность людей, имеющая единый язык, культуру и традиции, территорию, хозяйство и обладающая этническим самосознанием. Данное определение этносов наиболее распространённо сейчас в российской науке и практике. Бурные дискуссии по проблеме сущности этносов происходят и в научной среде, и среди политиков и простых граждан [Народы и религии, 2000].

Большая часть народов России — это коренные народы, которые издавна населяли территорию страны и проживают на ней постоянно. Например, русские, татары, башкиры и другие коренные народы составляют около 95% численности населения страны. Кроме того, в России живут

представители зарубежных стран, в том числе стран — ближайших соседей: белорусы, украинцы, азербайджанцы, киргизы и другие.

Население России согласно переписи населения 2020 года составляет **147 182 123** человек, из них указали национальность **130 587 364** человек или 88,73 %.

Всего 6 народов в Российской Федерации с численностью населения более 1 миллиона человек: русские, татары, чеченцы, башкиры, чувашаи и аварцы. Наибольшая численность населения у русских. **Русских** в России проживает **105 579 179** человек, что составляет 80,85 % населения России от числа указавших национальность. Далее следуют народы: **татары** — **4 713 669** человек (3,61 % от числа указавших национальность) и **чеченцы** — **1 674 854** человек (1,28 % от числа указавших национальность). По сравнению с переписью населения 2010 года численность русских уменьшилась на 5 437 718 человек или на 4,90 %. Численность татар сократилась на 596 980 (11,24 %). Численность чеченцев увеличилась на 243 494 (17,01 % общей численности населения страны). Россия — это единственная страна СНГ, где доля титульной нации не возрастает [Национальная принадлежность, 2020].

По результатам переписи населения 2021 года в десятку наиболее крупных народов помимо русских вошли в порядке убывания: татары, чеченцы, башкиры, чувашаи, аварцы, армяне, украинцы, даргинцы и казахи. Некоторые народы России имеют численность менее 1 тыс. человек.

Языковые семьи народов России

Язык — главный отличительный признак народа. Государственный язык в России — русский, это закреплено Конституцией Российской Федерации. На нём говорят почти все жители нашей страны.

Народы России входят в состав четырёх крупных языковых семей: индоевропейской, алтайской, уральской и северокавказской, а также двух малочисленных языковых семей: чукотско-камчатской и эскимосско-алеутской. Языковые семьи можно разделить на группы (рис. 1).

Языковая семья — самая крупная единица классификации народов, представляющая собой группу языков, связанных общим языком-предком.



Рис. 1. Языковые семьи России [Народы. Языки..., 2024]

Языки народов России различаются по своему правовому статусу (правовые нормы, касающиеся языков народов России, регулируются прежде всего Конституцией Российской Федерации), совокупности социальных функций, сфер применения. В соответствии со ст. 68 Конституции Российской Федерации русский язык является государственным языком Российской Федерации на всей ее территории. Одновременно русский язык выполняет другие социальные функции, являясь средством межнационального общения в России и странах СНГ, одним из шести официальных и рабочих языков ООН. Республики, входящие в состав Российской Федерации, в своих конституциях установили (наряду с русским) государственные языки, употребляемые в органах власти и местного самоуправления, в государственных учреждениях.

Самая многочисленная языковая семья — индоевропейская: на неё приходится около 87% общей численности населения России. **Индоевропейская семья** подразделяется на несколько групп, из которых в

России представлены следующие: славянская, балтийская, германская, романская, греческая, армянская, иранская и индоарийская [Приложение, 2024].

Крупнейшая из этих групп — славянская (82,5% всего населения России). К ней относится основной народ страны — *русские*. Славянами являются и проживающие на территории России украинцы, белорусы, поляки, болгары, и представители некоторых других народов. Русские резко преобладают в подавляющем большинстве субъектов Российской Федерации (рис. 2). Из всех субъектов Российской Федерации ниже всего доля русских в Республике Дагестан и в Чеченской Республике.

Украинцы (2% населения России) образуют наиболее высокую долю в населении некоторых северных субъектов Российской Федерации: в Ямало-Ненецком автономном округе, в Чукотском автономном округе, Магаданской области и Ханты-Мансийском автономном округе — Югра. Удельный вес *белорусов* - 0,6% населения- относительно высок в Калининградской области и Республике Карелия. *Поляки, болгары, чехи, сербы* также расселены весьма разбросанно.

Армянская группа также представлена одним этносом — *армянами* (0,8% населения России). Армяне широко расселены по всей стране, но больше всего их живет на юге Европейской части России. Значительная группа армян проживает в Москве.

Балтийская группа представлена сравнительно небольшим числом *литовцев* и *латышей* (соответственно 45 тыс. чел. и 29 тыс. чел.), расселенных в ряде районов страны. При достаточно дисперсном расселении они образуют небольшие компактные массивы в Красноярском крае. Значительное число латышей, кроме того, обитает в Омской области, литовцев — в Калининградской области. Латыши и литовцы проживают также в городах Москва и Санкт-Петербург.



Рис. 2. Языковые семьи и группы России [Приложение..., 2024].

К германской группе относится прежде всего *немцы* (0,4% населения России). Они расселены по стране довольно дисперсно, однако основной район их проживания — юг Западной и Средней Сибири.

К иранской группе относится в первую очередь *осетины* (0,4% населения России) и *горские евреи* (3тыс. чел.). Осетины сосредоточены в Республике Северная Осетия–Алания; есть они и в соседних с ней районах. Горские евреи живут в Республике Дагестан и Кабардино-Балкарской Республике. Ираноязычные *таджики* расселены в России дисперсно.

Алтайская семья — вторая по численности в России после индоевропейской, хотя и почти в десять раз ей уступающая. К ней принадлежит 8,7% всего населения. Она включает пять групп, из которых в нашей стране достаточно широко представлены три: тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская.

Самая большая из этих групп — тюркская, к которой в Российской Федерации относятся народы Урало-Поволжья, Северного Кавказа, Сибири:

чуваши, татары, башкиры, казахи, ногайцы, кумыки, алтайцы, шорцы, хакасы, тувинцы, якуты, долгане.

Татары (второй по численности после русских народ России) довольно широко расселены по территории страны. Кроме своей республики и близлежащих субъектов много татар живет в западно-сибирских областях. Высокая доля татар в Тюменской области связана с тем, что здесь проживают *сибирские татары*, являющиеся коренными жителями этих мест. Сибирские татары отличаются от казанских и других европейских татар своим диалектом и антропологическим типом (они более монголоидны).

Башкиры, четвертый по численности народ Российской Федерации, расселены, подобно многим народам Поволжья и Предуралья, весьма дисперсно. В самой Республике Башкортостан живет свыше двух третей всех башкир России, но они составляют там меньшинство населения. За пределами Республики Башкортостан наиболее крупные группы представителей башкир имеются в Оренбургской, Свердловской, Курганской, Челябинской областях, в Пермском крае и Ханты-Мансийском автономном округе — Югра.

Чуваши — пятый по численности народ страны — наполовину сосредоточен в Чувашской Республике, где он составляет большинство населения. Значительные группы чувашей живут в Ульяновской области, в Республике Татарстан (Татарстан), Самарской области, в Республике Башкортостан, в Тюменской, Оренбургской и некоторых других областях страны.

Ногайцы преимущественно сосредоточены в Карачаево-Черкесской Республике, Республике Дагестан и Ставропольском крае. *Кумыки* в подавляющем большинстве сконцентрированы в Республике Дагестан. *Карачаевцы*, преимущественно, проживают в Карачаево-Черкесской Республике, однако они составляют там сравнительно небольшую часть населения.

Балкарцы в основном (90%) проживают в Кабардино-Балкарской Республике.

Алтайцы относятся к южно-сибирской подгруппе тюркской группы. Алтайцы, в основном, сконцентрированы в Республике Алтай.

Подавляющее большинство *хакасов* (80%) сконцентрированы в Республике Хакасия, почти все *тувинцы* (96%) — в Республике Тыва.

Один из самых северных народов — *якуты* — почти целиком сосредоточен на территории Республики Саха (Якутия), где якуты составляют треть населения, сильно уступая по численности русским. К якутам по языку очень близки *долганы*, проживающие, преимущественно, на севере Красноярского края, а также в примыкающих районах Республики Саха (Якутия).

Еще одна, относящаяся к алтайской семье — монгольская группа — представлена в России, главным образом, двумя довольно значительными народами: *бурятами* (0,3% населения страны) и *калмыками* (0,1% населения страны). Буряты в основном сосредоточены в двух субъектах Российской Федерации: Республике Бурятия и Забайкальском крае. Подавляющее большинство калмыков живут в Республике Калмыкия.

К третьей группе алтайской семьи — тунгусо-маньчжурской — относятся эвенки (35 тыс. чел.), негидальцы (0,8 тыс. чел.), эвены (19 тыс. чел.), нанайцы (12 тыс. чел.), ульчи (3 тыс. чел.), ороки (ульта) (0,1 тыс. чел.), орочи (0,8 тыс. чел.), удэгейцы (1,7 тыс. чел.) и, условно, тазы (0,3 тыс. чел.).

Эвенки расселены очень дисперсно. В Республике Саха (Якутия) живет около половины общего их числа, имеются они также в Хабаровском крае, на севере Красноярского края, в Республике Бурятия, Иркутской и Амурской областях и некоторых других местах. Остальные народы расселены на Дальнем Востоке.

Северокавказская семья занимает третье место по численности народов, 3,2% населения России. Объединяет народы Северного Кавказа. подразделяется на две группы: абхазско-адыгскую и нахско-дагестанскую.

Абхазско-адыгская группа включает четыре близкородственных адыгских народа, а также абазин. Адыгские народы (адыгейцы, шапсуги, кабардинцы, черкесы) настолько близки между собой, что иногда их признают единым народом. Адыгейцы преимущественно живут в Республике Адыгея, шапсуги — почти исключительно в Краснодарском крае, кабардинцы (0,4% населения России) — в Кабардино-Балкарской Республике, черкесы — на севере Карачаево-Черкесии.

Нахско-дагестанская группа включает *чеченцев* и *ингушей*, а также большое число дагестанских народов: *аварцев* и *андоцезских народов* (андийцы, ботлихцы, годоберинцы, каратинцы, ахвахцы, багулары, чамалалы, тиндалы, цезы, или дидойцы, гинухцы, хваршины, бежтинцы, гунзибцы), *арчинцев*, *лакцев*, *даргинцев*, *кубачинцев*, *кайтагцев*, *табасаран*, *ленгиз*, *агулов*, *рутульцев*, *цахуров*.

Довольно широко представлена в России **уральская семья** - 1,9% населения России. Она подразделяется на две группы: финско-угорскую (к ней относится большинство народов этой семьи) и самодийскую.

К финно-угорской группе принадлежат карелы (0,1%), ижорцы, финны, эстонцы, вепсы, саамы, мордва (0,6%), марийцы (0,4%), удмурты (0,5%), коми и коми-пермяки (0,3%), ханты (22 тыс. чел.), манси.

Карелы сосредоточены, прежде всего, в Республике Карелия, однако составляют в ней меньшинство населения. Второе важное место проживания карел — Тверская область, где карелы занимают достаточно компактный ареал. Карелы живут также в Мурманской и Ленинградской областях и городе Санкт-Петербург. *Финны* живут, преимущественно, в Республике Карелия, Ленинградской области и городе Санкт-Петербург. *Саамы* представлены в России маленькой группой, подавляющее большинство которых сосредоточено в Мурманской области.

Самым крупным народом уральской семьи в России является мордва. *Мордва* занимает по численности восьмое место среди народов Российской Федерации. Народ расселен очень дисперсно, и в Республике

Мордовия живет около трети всей мордвы. В Поволжье, несколько севернее мордвы, живут *марийцы*, расселение которых также дисперсное. В Республике Марий Эл живет лишь половина всех марийцев России. Живущие на Урале *удмурты*, в основном, сосредоточены в Удмуртской Республике, хотя и составляют в ней около трети населения. Живущие на севере Европейской части России *коми* в подавляющем большинстве сосредоточены в своей Республике Коми. Близки к коми-зырянам *коми-пермяки*, которые также, в основном, сосредоточены в Пермском крае. Живущие в Западной Сибири *ханты*, сосредоточены в Ханты-Мансийском автономном округе — Югра и Ямало-Ненецком автономном округе. Расселенные юго-западнее *манси* в подавляющем большинстве живут в Ханты-Мансийском автономном округе — Югра.

Значительно меньше другая группа уральской семьи — самодийская. К ней относятся только четыре народа: ненцы, энцы, нганасаны, селькупы. *Ненцы* (41 тыс. чел.), преимущественно, сосредоточены в Ямало-Ненецком автономном округе, в Ненецком автономном округе и на севере Красноярского края (бывший Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономный округ). В этих регионах они составляют небольшую долю населения. *Энцы* — один из самых малочисленных народов России. По данным переписи 2020 г. их было немногим более 200 человек. *Нганасаны*, в основном, сосредоточены на севере Красноярского края. *Селькупы* (4 тыс. чел.), преимущественно, расселены в двух довольно отдаленных друг от друга местах: северные (тазовские) селькупы живут в Ямало-Ненецком автономном округе, южные (тымские, нарынские) — на севере Томской области.

Помимо народов этих четырёх семей население России представлено ещё несколькими небольшими, изолированными по распространению языков семьями. Очень малочисленная **эскимосско-алеутская семья** (к ней относятся 2,4 тыс. чел., то есть только 0,002% населения России) объединяет два народа: *эскимосов* и *алеутов*. Эскимосы (1,8 тыс. чел.) живут,

преимущественно, на восточном побережье Чукотского полуострова и на острове Врангеля, алеуты (0,6 тыс. чел.) — в Камчатском крае, в основном, на Камандорских островах. Небольшая по численности **чукотско-камчатская семья** (31 тыс. чел. — 0,02% населения России) включает чукчей, коряков и алюторцев, кереков, ительменов и, условно, камчадалов. Самый значительный из перечисленных народов — *чукчи* (16 тыс. чел.) — преимущественно расселен в Чукотском автономном округе, где он составляет сравнительно небольшую часть населения. Живут они и на севере Камчатского края (бывший Корякский автономный округ) [Электронная энциклопедия, 2022].

География расселения народов по территории России обусловлена историко-географическими особенностями. По национальному принципу выделяют отдельные субъекты Российской Федерации: республики, автономные округа, автономную область.

Русские расселены повсеместно. В подавляющем большинстве субъектов РФ они составляют более половины жителей. При этом наиболее компактные места их проживания — территории с исконно русским населением: центральные, западные, частично северные области европейской части России.

Коренные народы составляют большинство населения в национально-территориальных образованиях Российской Федерации: в Чувашской Республике — чуваша, в Республике Карелия — карелы, в Республике Татарстан — татары, в Республике Калмыкия — калмыки, в Республике Башкортостан — башкиры, в Республике Тыва — тувинцы, в Чеченской Республике — чеченцы и другие. Представители всех этих народов проживают и в других регионах России.

На территории России выделяются наиболее многонациональные районы: Среднее Поволжье, Европейский Север, Европейский Юг, Юг Сибири, Север Сибири и Дальнего Востока. Например, Среднее Поволжье включает следующие республики: Чувашскую и Удмуртскую, Марий Эл и

Татарстан. Европейский Юг объединяет Республики Северного Кавказа, Республику Калмыкия, Республику Крым, Астраханскую область, Ставропольский и Краснодарский края.

1.3. Религиозная принадлежность народов России

Религии России представляют собой совокупность религиозных направлений, получивших распространение среди народов, населяющих территорию современной России. В Российской Федерации зарегистрировано 24 тыс. религиозных организаций, действует свыше 70 религиозных конфессий.

Согласно Конституции Российской Федерации «Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом». Кроме того, Конституцией «запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни».

Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (1997 г.) подтверждается защита «неотчуждаемого права граждан Российской Федерации на свободу мировоззренческого выбора, в том числе права исповедать любую религию или не исповедовать никакой». Законом гарантируется свобода совести и свобода вероисповедания, в том числе право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать и менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Вместе с тем Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» особо отмечает роль традиционно существующих в России религий [Федеральный закон..., 1997].

Атеистическое мировоззрение (свобода совести) имеет в Российской Федерации такие же права на существование и распространение, как и

религиозные убеждения. В России существуют атеистические организации, издающие атеистическую литературу и пропагандирующие свои взгляды.

В числе исповедуемых религий основное место занимают мировые религии: христианство, ислам и буддизм. Важную роль играют национальные религии (иудаизм) и традиционные верования (шаманизм, родовые культы) (рис.).

Религия (от лат. *religio* — «святыня», «благочестие») — особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, объединяющая людей в организации (религиозные общины) и включающая особые нормы морали и поведения, культовые действия. В соответствии со статистическими опросами, сейчас около 74% населения России считают себя верующими (рис. 3).

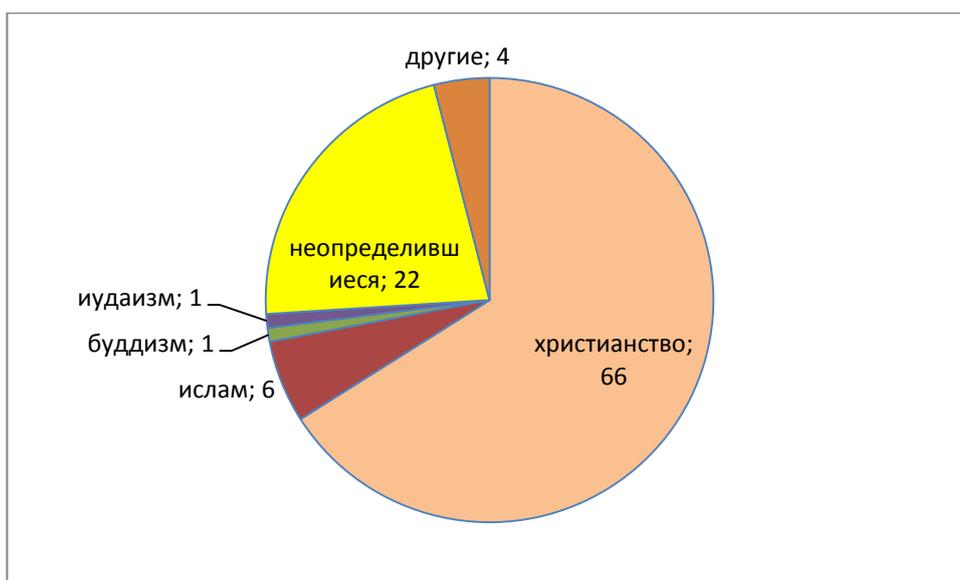


Рис. 3. Виды религий в России по числу верующих, %
(рисунок автора)

Подавляющее большинство населения России исповедует православие. Это основное вероисповедание не только народов славянской группы (русских, украинцев, белорусов), но и народов финно-угорской группы и некоторых народов тюркской группы. Большинство представителей тюркской группы, а также народы северо-кавказской языковой семьи (кроме осетин) исповедуют ислам. Для народов монгольской группы характерен

буддизм. При этом на территории каждого региона России соседствуют разные религии (табл. 1).

Таблица 1

Религии России

Религии	Народы
Христианство (православие)	Русские, украинцы, белорусы, осетины, карелы, коми, коми-пермяки, удмурты, марийцы, мордва, чувашаи, хакасы, якуты, ханты, манси
Ислам (суннизм)	Татары, башкиры, чеченцы, народы Дагестана, карачаевцы, кабардинцы, балкарцы, черкесы, ингуши, лезгины, адыгейцы
Буддизм	Буряты, калмыки, тувинцы
Иудаизм	Евреи
Шаманизм	Малые народы Севера (ненцы, эвенки, чукчи, коряки)

Сложилась определенная география распространения религий России, приуроченная к ареалу формирования народа, его культуры и языка. Поскольку русские живут по всей территории страны, то православие распространено шире других религий. Приверженцы ислама – а это в основном народы тюркской языковой семьи - концентрируются в Поволжье, Урале и Северном Кавказе, почти все народы которого, кроме осетин, исповедуют эту религию. Буддизм в Россию пришёл из Монголии вместе с кочевыми народами-животноводами, которые кочевали по степям Сибири и осели на юге этого региона, а некоторые добрались до бассейна Нижней Волги и закрепились уже там.

Также из распространённых религий на территории России можно назвать иудаизм, католицизм и протестантизм. Большинство верующих среди представителей малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (ненцы, ханты, манси, шорцы, эвенки, нанайцы) официально считаются православными, но в большинстве случаев они исповедуют и родоплеменные, традиционные верования (шаманизм) (рис. 4).



Рис. 4. Религиозный состав населения России [Алексеев, Николина, 2024]

Глава 2. Методические аспекты изучения этнического и религиозного состава населения России

2.1. Федеральная рабочая программа основного общего образования об изучении этнического и религиозного разнообразия на территории России в 8 классе

Усиление практической направленности учебного предмета, на которое нацеливают Концепция и ФГОС общего образования в части учебного предмета «География», требует пристального внимания педагогов к проблеме достижения результатов, формулируемых ФГОС ООО, в т. ч. формирования умений как одному из основных компонентов в содержании географического образования.

Учитель при выборе содержания занятий должен ориентироваться прежде всего на планируемые результаты по географии, определенные Примерной образовательной программой основного общего образования.

По теме «Народы и религии России» ФРП ООО по географии регламентирует формирование следующих предметных результатов:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- использовать знания о этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач [Федеральная рабочая программа по географии ООО 2022].

Каждый из этих предметных результатов формируется на каждом уроках географии вне зависимости от темы. Учитель для любого занятия по любой

теме разрабатывает приемы формирования предметных результатов, в том числе и по теме национального и конфессионального состава населения России.

Федеральная рабочая программа основного общего образования по географии более определенно формулирует требования к содержанию уроков и планируемыми результатам освоения учебного предмета «География».

В 8 классе раздел 3 «Население России» делится на пять тем:

- Тема 1. Численность населения России
- Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России
- Тема 3. Народы и религии России
- Тема 4. Половой и возрастной состав населения России
- Тема 5. Человеческий капитал России.

Именно тема 3 знакомит обучающихся с народами России и их религиозным составом. Она включает в себя знания следующих разделов:

- Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.
- Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы.
- География религий.
- Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

На изучение населения России ФРП рекомендует отвести 11 часов, а на тему 3 «Народы и религии России» - 2 часа.

В рамках данной темы рекомендуется организовать следующие виды деятельности обучающихся:

- показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;

- использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;

- анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1).

В рамках данной темы рекомендуется провести практическую работу «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

На уроках по изучению темы 3 необходимо

- ввести два новых понятия: «народ»/«этнос», «титульные этносы»
- продолжать формировать познавательные учебные действия:

1) базовые логические действия: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

2) базовые исследовательские действия: оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

3) работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления [Примерная рабочая..., 2022].

Анализ требований ФГОС позволяет сопоставить формирование некоторых компетенций по дисциплине на материале темы «Народы и религии России» (табл. 2).

Таблица 2

Возможности формирования компетенций, требуемых ФГОС, на материале темы «Народы и религии России»

Компетенция по ФГОС	Требования ФРП ООО, выполнение которых формирует компетенцию
3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;	применять понятия «этнос», «этнический состав», «религиозный состав» для решения учебных и практических задач
4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;	объяснять различия этнического состава населения отдельных регионов России; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;
5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;	анализировать информацию (статистические данные) об этническом составе
6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;	Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации;
7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;	использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;.
9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;	анализировать информацию (статистические данные)
10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)
11) умение оценивать характер	прогнозировать дальнейшего состава

взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;	этнической структуры населения России;
--	--

Знания по теме «Народы и религии России» встречаются в заданиях ЕГЭ по географии, что указывает на их важность в системе географических знаний. Конечно, их не так много, так как преобладают более актуальные задания на знание демографической ситуации в России и её регионах [Открытый банк..., 2024]. Как правило, эти задания встречаются в вопросах по экономическим районам:

Задание 1.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности населения Европейского Севера России

Общая численность населения района превышает 4,5 млн. человек. Плотность населения ниже средней по России. Наиболее густонаселёнными являются _____ (А) и южная части района. *В национальном составе преобладают русские. Коренные народы Европейского Севера относятся к _____ (Б) и самодийской группам уральско-юкагирской языковой семьи.* Наиболее крупными по численности населения городами являются Архангельск, Вологда и _____ (В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов (табл.3)

Таблица 3

Список слов

№	Вариант	№	Вариант

1	Череповец	4	балтийская
2	Нижевартовск	5	Восточная
3	финно-угорская	6	западная

В вопросе приводятся два факта о национальном и языковом составе населения Европейского Севера России. От обучающихся требуется знание языковой принадлежности нерусских народов района и выбор правильного ответа - 3) финно-угорская группа.

Задание 2.

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта республика имеет границу с одной из зарубежных стран. Её столица расположена там, где в результате слияния двух рек образуется самая многоводная река России. Особенностью ЭГП является положение в стороне от основных железнодорожных магистралей. Значительную часть территории занимают горы со средней высотой 2500 м, в центральной части находится обширная котловина. Промышленность связана главным образом с добычей полезных ископаемых: каменного угля, кобальтовых и ртутных руд, золота. Основная отрасль животноводства — овцеводство. *Коренное население исповедует буддизм-ламаизм.* Примерно половина населения проживает в сельских населённых пунктах.

В вопросе есть отсыл к знанию информации о том, какие народы исповедуют такую религию, как буддизм. В России в трех национальных республиках буддизм является религией коренного населения. При правильной оценке других признаков обучающиеся выберут ответ – Республика Тыва.

2.2.Применение игровых технологий при обучении географии

Изучение национального и религиозного состава народов России можно организовать с применением игровых технологий.

Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Человеку присуща потребность в игре, которая особенно сильно проявляется в детском возрасте.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В человеческой практике игровая деятельность выполняет многие функции [Полат, 2010].

Как особая разновидность игр выделяются педагогические игры, которые имеют ряд особенностей по сравнению с играми вообще. Это достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной обучающей целью и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [Селевко, 1998].

Игра педагогическая, как и любая игра - вид деятельности и форма организации обучения, воспитания и развития учащегося в условных ситуациях. Важной отличительной чертой данного вида деятельности является не результат, а процесс, ведущий к психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармонизации отношений, умственному, нравственному и физическому воспитанию. Также непременным признаком любой игры будет наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей

педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Современная школа активно применяет этот метод. Делая ставку на активизацию учебного процесса, образовательные учреждения используют игру в качестве средства самостоятельных технологий для освоения темы или раздела учебного предмета; в качестве урока или его части; как внеклассную игру типа советской «Зарницы».

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

На уроках географии достаточно проводить игры 1-2 раза в полугодие, чаще это сделать трудно, требует слишком много усилий.

При организации игры учитель должен стремиться к выполнению определённых требований:

- Игра должна занимать по времени один урок, 40-45 минут;
- Содержание игры должно быть доступно учащимся, не надо усложнять её правила и содержание;
- Тема игры должна быть актуальной и интересной;
- Игра должна быть динамичной, в ней должно быть несколько этапов;
- В игре должны быть простые правила оценивания;
- Оборудование для игры должно быть доступным для обычного кабинета географии.

Игра как метод обучения имеет достоинства и недостатки. К достоинствам относятся активизация учебной деятельности, развитие познавательного интереса и творческого мышления, более глубокое усвоение знаний, сплочение школьного коллектива, смена деятельности учеников, разрядка физической и психологической напряжённости. Основными недостатками игры по сравнению с другими методами обучения являются следующие: более сложная организация урока, требует больших затрат времени на организацию или подготовку, ослабляет дисциплину, требует от учителя больших усилий по оцениванию работы учащихся, невозможно использовать на каждом уроке из-за повышенной трудоёмкости.

От учителя организация игры на уроках географии требует немало усилий, значительного багажа знаний, хорошего знания класса и возможностей разных учащихся, творческого потенциала, т. е. по плечу педагогу со стажем и достаточным опытом работы.

Рассмотрим подготовку и проведение игры

1 этап – подготовительный.

Учитель предлагает обучающимся выбрать тему игры, помогает сформулировать цели и задачи игры, определить знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся в процессе игры.

Учителю также необходимо выбрать такой игровой сюжет, который имеет реальную основу и приближен к действительности. Необходимо также определить правила игры, роли участников или их групп, ход и сценарий игры. Содержание игры и требования к её участникам должны соответствовать их уровню знаний.

Разбивка класса на группы проводится с учётом пожеланий учащихся. Количество групп примерно 5-6, состав группы – 3-4 чел. Если учитель хочет укрепить сплочённость класса, группы могут быть смешанными, т.е. состоять из учеников и учениц. Если такая цель не стоит, то можно согласиться с желанием учеников. Обычно девочки образуют группы по признаку дружественных предпочтений, а мальчики действуют более рационально и

стремятся включить в группу наиболее сильных учеников. Учитель может вмешаться в формирование групп и сделать их состав более равным по силе с учётом уровня знаний и личных качеств учащихся, чтобы у групп не было ярко выраженных преимуществ. В таком случае игра будет более непредсказуемой и интересной.

Иногда при подготовительном этапе учащимся требуется консультация или даже несколько консультаций. На консультации учитель знакомит учеников с темой, целью игры, её правилами, а если необходимо (не всегда) учитель заранее раздаёт задания. Если игра не подразумевает такой работы, то можно ограничиться небольшим инструктажем.

Обычно длительность этого этапа – 1-2 недели, он самый длительный. От его качества зависит вся игра.

2 этап – организационный.

Уже на занятии учитель делает объявление о предстоящей игре, выбирает или назначает ведущих (своих помощников). Также можно огласить требования к участникам игры, можно эти требования написать на доске, продемонстрировать на слайде, т.е. довести до сведения участников. Формулировка требований может выглядеть следующим образом:

- Быть активным
- Быть вежливым и корректным, выдержанным, не перебивать товарищей, не высмеивать неверные ответы и т. д.
- Прислушиваться к мнению товарищей по группе
- Соблюдать правила игры, её регламент, не нарушать ход игры и т. д.

3 этап – игровой, т. е. проведение игры.

4 этап – рефлексирующий, т.е. подводятся итоги игры, проводится анализ результатов, делаются выводы. Учитель вместе со своими помощниками определяет правильность ответов и предложений, уровень продемонстрированных знаний. Необходимо ответить, достигнуты ли цели и задачи урока, какие знания, умения и навыки учащиеся подкрепили или

начали формировать. Обычно игра проводится в заключение какой-нибудь важной темы, способствуя обобщению и закреплению изученного материала.

География как комплексная наука предоставляет особенно широкие возможности для использования игр при изучении и закреплении материала по различным темам, особенно при изучении физической географии. Но и в рамках социально-экономической географии тоже есть возможности для использования этого метода обучения.

2.3. Игровые технологии при изучении темы «Народы и религии России»

Игра по форме близка к викторине.

В ходе игры даётся характеристика крупнейших народов России:

Русские	105	Башкиры	1,6
Татары	4,7	Чуваши	1,1
Чеченцы	1,7	Аварцы	1,0.

1 этап – подготовительный.

Учитель предлагает обучающимся выбрать тему игры - «Народы и религии России». Мотивирует это тем, что наша страна многонациональная, даже в классе есть много представителей разных народов. Важно изучать и знать их культуру, чтобы жить в добрососедстве.

Цель игры – познакомиться с разнообразием народов, языков и религий нашей страны.

Задачи:

- узнать географию народов, языков и религий.
- уметь читать карту размещения народов.

В качестве канвы сюжета игры принимается игра-знакомство, игра-отгадывание народа по его признакам.

Правила игры следующие:

Класс делится на шесть групп по числу крупнейших народов России, с численностью свыше 1 млн. чел. Таких народов шесть, поэтому и шесть

групп участников. Тема сообщений определяется жребием, тему обучающиеся хранят втайне друг от друга.

Каждая группа готовит сообщение об одном народе и оформляет его в виде презентации. В презентации должна быть информация, подобранная по следующему плану:

- численность народа
- интересные факты о народе
- принадлежность языка к определенной языковой семье и группе
- география размещения по территории страны
- крупнейшие писатели, художники и композиторы
- религия
- национальные праздники
- национальная одежда
- национальная еда.

По мере поступления информации класс пытается отгадать народ, о котором идет речь. Той команде, представители которой сделают это первыми, начисляется очко. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

На этапе подготовки проводится несколько консультаций.

Обычно длительность этого этапа – 1-2 недели, он самый длительный. От его качества зависит вся игра.

2 этап – организационный.

Учитель на занятии объявляет тему игры, знакомит группы друг с другом. Определяет очередность выступлений, регламент поведения

3 этап – игровой, т. е. проведение игры.

4 этап – рефлексирующий, т.е. подводятся итоги игры, проводится анализ результатов, делаются выводы.

Пример презентации сообщения о татарском народе.

Слайд 1. Интересные факты (рис. 5).



Рис. 5. Интересные факты о народе ... (рисунок автора)

Слайд 2. Расселение народа по территории страны (рис. 6).

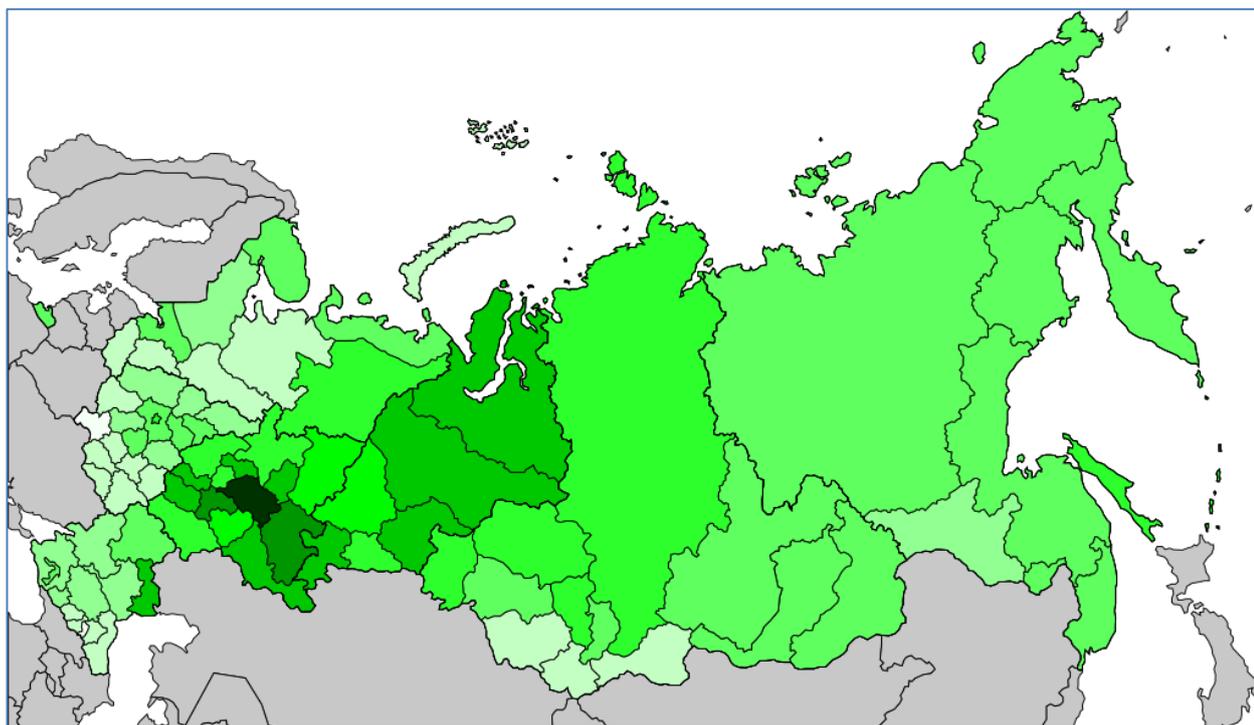


Рис. 6. Расселение народа по территории страны [Татары, 2023]

Слайд 3. Слова, пришедшие в русский язык из языка этого народа (табл. 4).

Таблица 4

Слова, пришедшие в русский язык, из языка этого народа [Шипова, 1976]

Слово	Современное значение
Казна	государственное имущество, деньги
Ералаш	беспорядок, путаница ,бесмыслица, вздор, чепуха
Кабала	Тяжелая зависимость
Кабан	Дикая свинья
Караван	Группа вьючных животных, перевозящих грузы, людей
Деньги	Монета
Базар	Рынок
Тюрьма	Место заключения, темница

Слайд 4. Религия (рис. 7).



- Мечеть Кул Шариф
- Главная мечеть Республики
- Находится в столице Республики, городе

Рис. Мечеть Кул Шариф

Слайд 5. Известный писатель (рис.8).

Муса Джалиль, 1906-1944



- советский ... поэт и журналист, военный корреспондент
- На фронте был тяжело ранен и попал в плен
- Казнен фашистами в немецкой тюрьме

Слайд 6. Муса Джалиль, «Цветы»

Ребята, на луга быстрей,
Играйте, смейтесь в сочных травах!
Развеселите матерей,
Развейте боль свою в забавах!

Цветите каждый день и час,
Мы вас приветствуем сердечно.
Свободу гордую для вас
Завоевали мы навечно.

Слайд 7. Главный народный праздник – сабантуй (рис. 9).

**Главный народный праздник
сабантуй**

- традиционный праздник, отмечаемый после окончания весенних полевых работ.
- включает в себя спортивные состязания, народные игры, угощения и концерты.
- имеет древние корни
- является символом единства и труда



Рис. 9. Сабантуй

Слайд 8. Национальная одежда (рис. 10).

Национальная одежда



Рис. 10.Национальная одежда

Слайд 9. Национальные блюда (рис.11)



Рис. 11. Национальные блюда

По такому же образцу создаются презентации о других народах. Подводятся итоги, награждаются победители.

Составление презентаций, поиск материалов для них, помогает формированию таких предметных результатов, как

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач [Федеральная рабочая программа по географии ООО 2022].

Помимо этого, обучающиеся получают знаний о том, что Россия – многонациональное государство, о языковой классификации народов России, её крупнейших народах, о географии религий.

Качество усвоения нового материала можно проверить с помощью практико-ориентированных заданий.

2.4. Практико-ориентированные задания для урока

«Народы и религии России»

Задание 1. Понятие «этнос»

Для актуализации знаний можно начать урок с обращения к классу, чтобы обучающиеся назвали свои национальности. После беглого опроса можно сделать вывод, что преобладают русские, но есть представители и других народов, т. е. Россия – многонациональная страна. В ней проживает более 190 народов. Дальнейшее изучение этнического состава населения России логично начать с изучения понятия «народ», «этнос». Стоит объяснить обучающимся, что понятие народ имеет много смыслов, поэтому проще использовать второй, более определённый и узкий термин.

Наиболее полное определение понятия «этнос» приведено в учебнике Алексеева А. И. «География: 8-й класс» — Москва: Просвещение, 2024. В тексте определения много пояснений, и чтобы выделить самые главные его черты, чтобы сделать анализ содержания понятия более глубоким, стоит эти черты сформулировать и занести в таблицу. Это и будет первое задание по теме урока. На него можно отвести 5 минут, для прочтения учебника, а потом дать возможность всем обучающимся поучаствовать в заполнении таблицы [таб. 5].

Таблица 5

Признаки этноса

№	Признаки	Примеры
1	Язык	Языки
2	Культура	Главные сказки, народные танцы

3	Быт	Еда, одежда
4	Нормы поведения	Почитание старших больше у ...
5	Этническое самосознание	Каждый понимает, что относится к определённому народу
6	Трудовые навыки	Русские – земледельцы, хакасы – животноводы-кочевники, ненцы – оленеводы, чукчи – охотники и рыболовы

Столбец с примерами может помочь заполнить и учитель, например, у русских наиболее известные сказки - про Аленушку и братца Иванушку, у татар – о лесном духе Шурале, о смелых батырах, у чеченцев – о спящем джигите и др. Если сравнивать танцы – у русских хороводы и плясовая, у украинцев – гопак, у народов Кавказа – лезгинка.

Обсудив каждый из этих признаков, обучающиеся легче поймут само определение: «Этнос – исторически сложившаяся общность людей, имеющая единые язык, культуру, хозяйство, территорию и этническое самосознание».

Задание 2. Закрепление понятия «этнос» (групповое задание)

Выбрать утверждения, которые имеют отношение к понятию «этнос». Класс делится на группы, и каждая группа получает своё задание – утверждение, напечатанное заранее. После обдумывания группа читает своё задание и даёт ответ (табл.6).

Таблица 6

Закрепление понятия «этнос»

№	Утверждение	Ответ
1	Татары не менее древний народ, чем русские	Да
2	Средний возраст населения России – 40 лет	Нет
3	Русский и белорусский языки похожи	Да
4	Самый большой город на Волге - Самара	Нет
5	В составе России 24 республики	Нет
6	Естественный прирост населения в Поволжье отрицательный	Нет

Задание 3. Формирование понятие о крупнейших этносах России (групповое задание)

Учитель демонстрирует обучающимся диаграмму (рис.12).

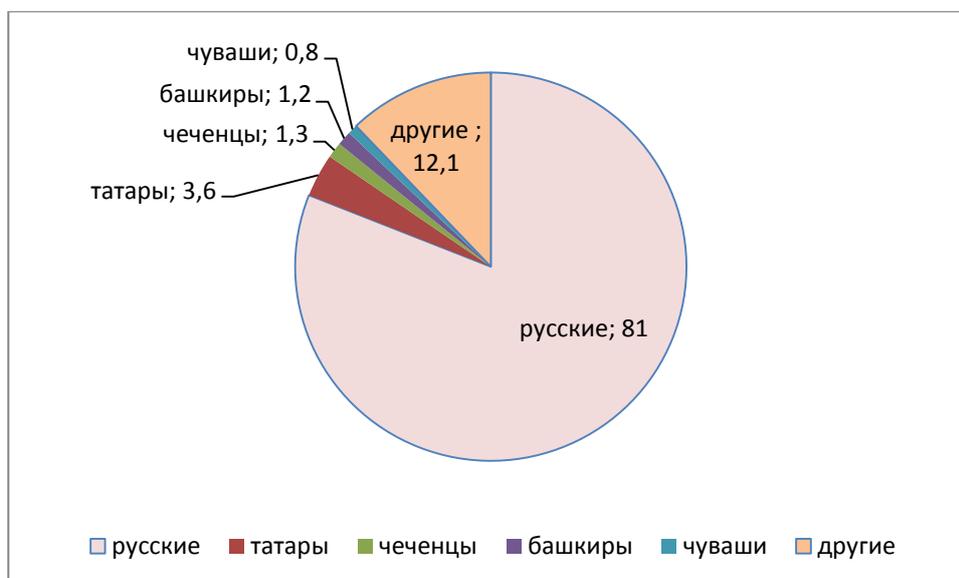


Рис. 12. Крупнейшие народы России (рисунок автора)

Группа из пяти обучающихся выполняет задание: рассчитать численность населения (млн. чел.) каждого из пяти народов, указанных в диаграмме и сообщая заполнить таблицу (табл.7). Для этого обучающиеся вспоминают численность населения России – 147,2 млн. чел. (2021) и приступают к её заполнению.

Таблица 7

Численность крупнейших народов России

Народ	Доля в населении России, %	Численность, млн. чел.
Русские	81	119,2
Татары	3,6	5,3
Чеченцы	1,3	1,9
Башкиры	1,2	1,7
Чуваш	0,8	1,1

После заполнения таблицы один из обучающихся оглашает результаты и на вопрос учителя - что общего у этих народов? - отвечает, что численность каждого больше 1 млн. человек, то есть это народы – «миллионеры», самые многочисленные в составе Российской Федерации.

Задание 4 (соответствует практической работе 1). Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» (групповое).

В качестве вступления к заданию можно напомнить, что Россия одна из самых многонациональных стран мира. Крупнейшие народы живут в национально-государственных образованиях – республиках и округах. Но по историческим причинам многие народы живут рассеянно, вперемешку, не образуя даже в своих республиках большинства.

Затем внимание обучающихся обращается на табл. 8 – «Основные характеристики населения Республик России» [Дронов, Ром, 2020]. Сначала класс работает сообща, отвечая на вопросы учителя: каких Республик в России больше – где русские преобладают по численности или находятся в меньшинстве? После установления факта, что даже в большинстве национальных республик численно преобладают представители русского народа, учитель даёт следующее, групповое задание по этой таблице: построить картограмму по данным таблицы.

Таблица 8

Основные характеристики населения Республик России

[Дронов, Ром, 2020]

Республика	Площадь, тыс. км ²	Население в 2010 г., тыс. жителей	Доля городского населения в 2010 г., %	Плотность заселения в 2010 г., чел./км ²	Доля населения в 2010 г., %	
					Коренная национальность	Русские
I. С преобладанием коренного населения						
Дагестан	50,3	2910	45,3	59	80	4
Чеченская	15,7	1269	35,0	87	95	1,9
Ингушетия	3,7	413	38,3	122	93	0,8
Чувашская	18,3	1252	58,8	68	65	26
Тыва	170,5	308	53,1	2	81	16
Кабардино-Балкарская	12,5	860	54,5	69	60	22
Северная Осетия	8,0	713	63,8	89	65	21
II. С равенством коренного и русского населения						
Татарстан	68	3780	75,4	56	53	40
Калмыкия	76,1	289	44,1	4	56	30
Марий Эл	23,2	696	63,1	30	42	45
Карачаево-Черкесская	14,1	478	42,3	34	52	31
III. С преобладанием русского населения						
Карелия	172,4	645	78,1	4	7	79
Хакасия	61,9	532	67,3	9	12	80
Башкортостан	143,6	4072	60,4	28	29	35
Адыгея	7,6	440	51,0	58	24	62
Коми	415,9	901	77,0	2	22	62
Бурятия	351,3	972	58,4	3	30	65
Удмуртская	42,1	1521	69,2	36	27	60
Алтай	92,6	206	27,6	2	33	56
Мордовия	26,2	835	60,4	32	40	53
Саха (Якутия)	3103,2	958	64,1	0,3	49	37
Крым	26,1	1958	62	75	—	58

Класс делится на три группы и строит круговые диаграммы на контурных картах по следующим регионам: Центральная Россия и Европейский Юг, Урало-Поволжье и Сибирь с Дальним Востоком, то есть первоначальная таблица преобразуется в табл. по регионам (табл.9).

Таблица 9

Регионы России с национальными Республиками

Центральная Россия и	Урало-Поволжье	Сибирь и Дальний Восток
----------------------	----------------	-------------------------

Европейский Юг		
Дагестан	Чувашская	Тыва
Чеченская	Татарстан	Хакасия
Ингушетия	Калмыкия	Бурятия
Кабардино-Балкарская	Марий –Эл	Алтай
Северная Осетия	Башкортостан	Саха (Якутия)
Карачаево-Черкесская	Коми	
Карелия	Удмуртская	
Адыгея	Мордовия	
Крым		

Каждая группа наносит на контурную карту круговые диаграммы для своих Республик с указанием доли титульного этноса в республике. Данное задание – комплексное, включает в себя работу с тестом учебника, таблицами и переходит в работу с контурными картами. Разные виды работ способствуют лучшему запоминанию материала по теме. Начав эту работу в классе, обучающиеся заканчивают её дома, построив на контурной карте диаграммы из задания двух других групп.

Подводя итог заданию, учитель может сказать, что реальное расселение народов не всегда совпадает с границами его официальных мест проживания и просит обучающихся ответить на вопрос: какие три народа живут наиболее рассеянно, а какие – концентрированно. С учетом данных таблицы ... ответ должен быть следующим: наиболее рассеянно живут карелы, хакасы, башкиры, а наиболее концентрированно – народы Республик Северного Кавказа: чеченцы, ингуши, дагестанцы, а также народ Восточной Сибири - тувинцы.

Следует поставить перед обучающимися ещё один вопрос, связывающий эти факты со знанием физической географии России – какая черта природы объединяет Республики с наиболее концентрированно размещённым населением? Правильный ответ – горный рельеф и труднодоступность территорий Республик ограничили приток русских переселенцев на эти земли.

Задание 5. Языки народов России

Изучение учебника и карты языков России (групповая работа).

После изучения народов и выявления того, что один из важнейших признаков формирования народа – язык, логично перейти к изучению языков. Учителю необходимо пояснить, что языки объединяются в группы, а группы в семьи по степени родства и общности происхождения. Класс делится на четыре группы, каждая заполняет таблицу по одной языковой семье (табл.10), работая с текстом учебника и картой языковых семей атласа.

Таблица 10

Языки народов России

Языковая семья	Языковая группа	Народы	Район проживания
Индо-европейская, 88% населения	Славянская	Русские Украинцы Белорусы	Повсеместно Повсеместно + Дальний Восток
	Армянская	Армяне	Повсеместно, С. Кавказ
	Иранская	Осетины	С. Кавказ
Алтайская семья, 8% населения	Тюркская	Татары Башкиры Якуты	Поволжье Урал Д. Восток
	Монгольская	Буряты	Забайкалье
	Тунгусо-манчжурская	Эвенки, эвены	Север Восточной Сибири
Уральская 2% населения	Финно-угорская	Мордва Удмурты Ханты, манси	Урало-Поволжье Урал З. Сибирь
	Самодийская	Ненцы	Север Сибири
Северо-Кавказская 2% населения	Нахско-дагестанская	Чеченцы Ингуши Даргинцы	Северный Кавказ

В таблицу заносятся языковые семьи и группы с самыми многочисленными народами, говорящими на данных языках. Ареалы проживания районов обучающиеся ищут в атласе и затем опять возвращаются к таблице, заполняя последний столбец. Такие комплексные действия: работа с учебником – таблицей – картой – таблицей – способствуют систематизации знаний и их лучшему запоминанию.

Каждая группа оглашает свои результаты, доводит их до внимания других групп. А в качестве домашнего задания по таблице обучающиеся получают задание указать районы распространения языков (народов) на контурных картах.

Задание 6. Виды структур населения России

Это задание общее для класса. С помощью проектора показывается схема (рис. 13) и предлагается обучающимся дополнить её. Они легко определяют элементы полового состава – мужчины и женщины; добавляют то, что уже знают – возрастной состав, этнический состав и, наконец, определяют, что общего у христианства, мусульман и буддистов – это виды религий, религиозный состав.

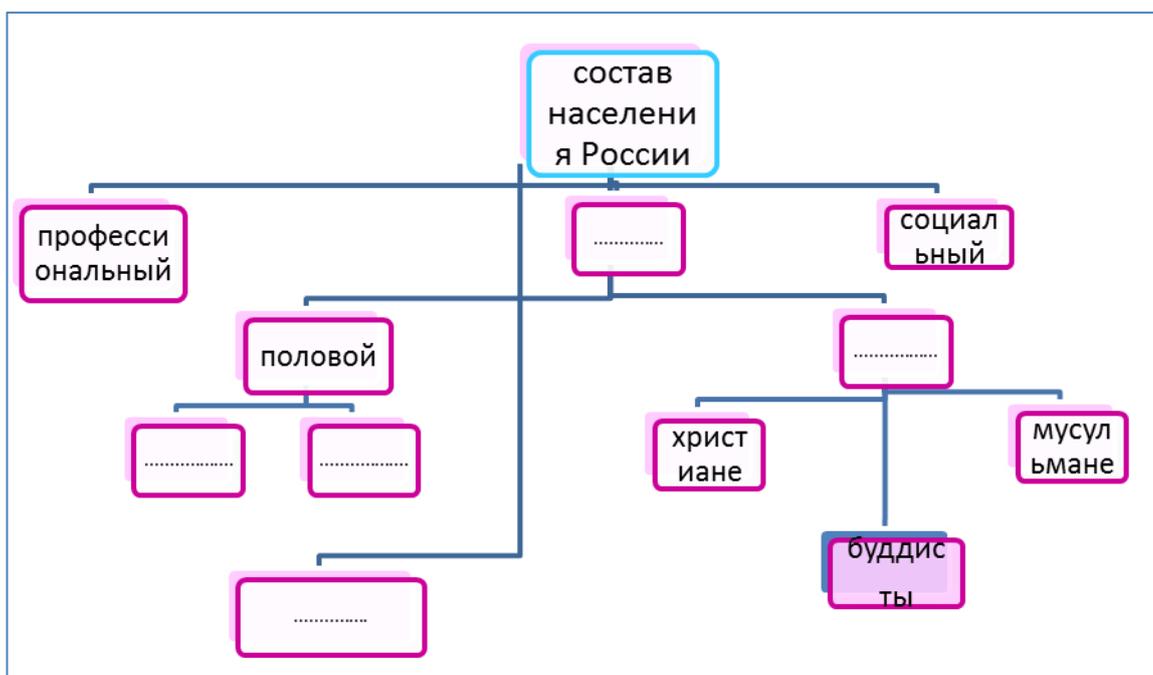


Рис. 13. Состав населения России (рисунок автора)

Этим заданием обучающиеся вводятся в материал о религиозном составе населения России. Задание показывает, что население – сложная система, имеет много оснований для деления на качественно различные группы, в том числе оно делится на группы и по религиозному составу, то есть вырабатывается системный подход к изучению населения как объекта социально-экономической географии.

Задание 7. Сопоставление народов и религий

Задание на сопоставление размещения народов и исповедуемых ими религий, чтобы связать и лучше запомнить эти два признака.

При изучении религиозного состава, пока обучающиеся слушают рассказ учителя, один ученик выполняет индивидуальное задание по рис. 9 в учебнике А. И. Алексеева (атласе) [Алексеев, Николина, 2024] или таблице 9 учебника Дронова В. П. В карточке следующие вопросы:

- какая религия распространена по территории страны практически повсеместно?
- в каких регионах и республиках России исповедуют ислам?
- какие народы там исповедуют данную религию?
- в каких регионах и республиках России исповедуют буддизм?
- какие народы там исповедуют данную религию?



Рис.14 Религиозный состав населения России [Алексеев, Николина, 2024]

После того, как индивидуальное задание будет доложено в классе, учитель может добавить, что религии сыграли большую роль в формировании народов, и каждый народ исповедовал одну религию. Именно поэтому география религий определяется географией народов.

Задание 8. Домашнее задание

При объяснении домашнего задания учитель объясняет, что на 2020 год в Российской Федерации компактно проживают 40 коренных малочисленных народов Севера с общей численностью 244 тысяч человек, причём численность отдельных народов колеблется от 41 тысячи человек (ненцы) до 240 человек (энцы).

Ваше домашнее задание будет связано с изучением этих народов в Красноярском крае и нацелено на углубление знаний об этническом и религиозном составе его населения.

Задание состоит

- в заполнении таблицы 11
- нанесении на контурную карту Таймырского и Эвенкийского районов. Подумайте, в бассейне каких рек формировались народы? Какую роль сыграли реки в их истории?

Информацию для таблицы 11 обучающиеся ищут самостоятельно в учебнике и в материалах переписи населения-2020 в сети Интернет.

Таблица 11

Коренные малочисленные народы Красноярского края

Субъект Российской Федерации	Административный центр	Титульный (-е) народ (-ы)	Языковая семья и группа	Религия
Таймырский муниципальный район	Дудинка	Долгане	Тюркская группа алтайской семьи	Шаманизм, православие
		Ненцы	Самодийская группа уральской семьи	Православие, шаманизм
Эвенкийский муниципальный район	Тура	Эвенки	Тунгусо-манчжурская группа алтайской семьи	Шаманизм, православие

Заключение

Современный мир так разнообразен, многолик, в нём пересекаются интересы разных социальных слоёв, регионов и стран, этнических групп. Подрастающим и вступающим во взрослый мир школьникам нужно уметь в нём ориентироваться. Изучение темы «Народы и религии России» поможет обучающимся сформировать объективные представления о многообразии народов и религий России, об их вкладе в многонациональную культуру страны, её экономику, о межэтнических отношениях. Именно это делает тему работы актуальной.

Изучать такую важную тему можно с применением игровых технологий. Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека. Это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Педагогические игры обладает важным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Сходство педагогической игры с уроком проявляется как раз в наличии цели, стремлении к достижению определенных результатов, поэтому игровые технологии используются на уроках в школе.

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. На её территории проживает 190 народов, исповедующих 70 религиозных конфессий. Это очень важное качество, которое сильно влияет на историю развития страны, создаёт значительные региональные различия в уровне развития экономики, уровне жизни населения. Национальные и религиозные традиции формируют образ жизни народов, их отношение к текущим политическим событиям и процессам. Иногда интересы народов сталкиваются, на основе этого могут возникать социально-экономические

проблемы. Всё это надо изучать и предотвращать межэтнические конфликты, удовлетворяя интересы населения страны.

В рамках данной работы была разработана игра по типу викторины, целью которой было изучить наиболее крупные народы-«миллионники» России. Для примера в работе приведена презентация по характеристике одного из крупнейших народов России – татар. В презентации собраны наиболее важные и яркие факты об этом народе. По такому же принципу составляются презентации о других народах.

Для более прочного закрепления результатов были разработаны восемь практико- ориентированных заданий, нацеленных на достижение следующих предметных результатов:.

- показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;
- использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;
- анализировать и систематизировать статистическую информацию.

Эти задания можно использовать на обычных уроках географии по теме народы и религии России. Задания помогут учителю использовать актуальный материал, помогут организовать динамичные, насыщенные занятия.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации от 1993 г. Статья 19. [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution/item> (дата обращения 10.03.2025)
2. Государственная программа Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики". Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. N 1532 Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/rugovclassifier/836/events/> (Дата обращения 21.08.2024)
3. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 13.06.2023) «О языках народов Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: <https://fadn.gov.ru/documents/osnovopolagayushhie-dokumentyi/laws/file-download/hbvuptgkprjocfvnjwn4lhqnsuwkgywm9> (Дата обращения 19.02 .2024)
4. Стратегия национальной безопасности. Указ Президента РФ от 12.05.2009 [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/424> (дата обращения 7.12.2024)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021) [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> (дата обращения 27.03 .2024)
6. Федеральное агентство по делам национальностей в России [Электронный ресурс]. URL: <https://fadn.gov.ru/> (дата обращения 30.08 .2024)
7. Федеральная целевая программа "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)". - [Электронный ресурс] URL:

- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151043/182363c6ec0a9d7b7d334e9028132ca0e2e7c886/. (дата обращения 13.05.2025)
8. Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ О свободе совести и о религиозных объединениях [Электронный ресурс] URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/11523> (дата обращения 3.4.2025)
 9. Федеральные государственные образовательные стандарты 2021 [Электронный ресурс] <https://fgos.ru/> URL: (дата обращения 20.01.2025).
 10. Методические рекомендации по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования- М.: Министерство просвещения Российской Федерации, 2021. [Электронный ресурс] URL: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/06/4.-metod.-rekomendatsii_fgos-ooo.pdf. (дата обращения 11.07 .2024)
 11. Государственная программа Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края» [Электронный ресурс] URL: <http://zakon.krskstate.ru/doc/101708> (дата обращения 5.09.2024)
 12. Примерная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций)- Москва: Министерство просвещения Российской Федерации. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования», 2022.- [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.ru/oor/235> (дата обращения 18 .08 .2024)
 13. Алексеев А. И. , Николина В.В., Липкина Е. К. и др. География : 8-й класс — Москва : Просвещение, 2024.
 14. Беловолова Е. А., Таможняя Е. А. География. Технологические карты. 8 класс. - М.: Вентана-Граф, 2019.245 с.
 15. Возница В. М. Практические работы по географии в курсах географии 5-9 классов:методические рекомендации / В.М. Возница. - Мурманск:

ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. [Электронный ресурс] URL: https://iro51.ru/images/upload/2016/2004_05_18.pdf. Дата обращения 6.4.2024. (дата обращения 11.12.2024)

16. Давуров Д. М. Этнополитический процесс в современной России: понятие, факторы, влияние [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnopoliticheskiy-protsess-v-sovremennoy-rossii-ponyatie-factory-vliyaniya> (дата обращения 7.02.2025)

17. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Дрофа, 2020. 219 с.

18. Дронов В. П., Ром В. Я. География России. Население и хозяйство. –М.: Дрофа, 2020.

19. Казаков Н. А., Ялтаев Д. А. Этногеография с основами религиоведения и физической антропологии. – Чебоксары: РГО, 2019. 146 с.

20. Культура и религии народов России. ЯКласс - [Электронный ресурс] <https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8-klass/naselenie-rossiiskoi-federacii-6828521/kultura-i-religii-narodov-rossii-6858822> . (дата обращения 5.06.2024)

21. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 2000. 459 с.

22. Народы. Языки. Религии. Урок 30. География. 8 класс. – Российская электронная школа. [Электронный ресурс] URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/control/1/#185812> (дата обращения 18.08.2024).

23. Национальная принадлежность и владение языками. Основные итоги Всероссийской переписи населения 2020 года. – Федеральная служба государственной статистики.- М.: 2023.

24. Открытый банк тестовых заданий. География. ЕГЭ- ФИПИ, [Электронный ресурс] URL: <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8> (дата обращения 10.05.2025)

25. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования:– М.: Издательский центр «Академия», 2010.
26. Приложение «Население России» к учебнику А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким «География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» [Электронный ресурс] URL: <https://rosuchebnik.ru/l/geografiya-dopolnitelnye-materialy/> (дата обращения 22.02.2024).
27. Пятунин В. Б., Таможня Е. А. География 8 класс. –М.: Вентана-Граф, 2019. 186 с.
28. Сараева А.М. Этногеографический компонент в учебном процессе школы / А.М. Сараева, Л.В. Суханов // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2016. – №2 (71). – С. 262–266.
29. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии - . М.: Народное образование, - 1998.
30. Сергеева А.А. Этнокультурный компонент как важнейшее средство воспитания гражданственности и патриотизма младших школьников (обобщение опыта работы) // Молодой ученый. – 2017. – №6. – С. 441–443 .
31. Татары. Руниверсалис. Энциклопедия [Электронный ресурс] URL: <https://xn--h1ajim.xn--p1ai/%D0%A2%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%8B> (дата обращения 4.05.2025)
32. Электронная энциклопедия народов России Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: <https://xn--80aaaa1bcaqfbqckfp8c4cxgsc.xn--p1ai/nationalities> (дата обращения 07.06.2024)
33. Шипова Е. Н. Словрь тюркизов в русском языке. – Алма-Ата, Наука, 1976.
34. Электронная энциклопедия религий России [Электронный ресурс] URL: <https://xn--80aaaa1bcaqfbqckfp8c4cxgsc.xn--p1ai/religions> (дата обращения 13.05.2024)

35. Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства. М., 2012/ под ред. Т.Ю. Красовицкая, В.А. Тишков. – М.: Новый хронограф, 2012. 321 с.
36. Юшкова-Борисова Ю. Г. Этнические особенности населения России и их влияние на процессы производства в регионах//Социологические науки, 2011 г., № 5. С. 225-235.