

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

**Мезенцева Яна Юрьевна**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ГЕОГРАФИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПРИ  
ИЗУЧЕНИИ РЕЛИГИОЗНОГО СОСТАВА НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В 8  
КЛАССЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы  
География и биология

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.,  
доцент Дорощева Л.А.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Руководитель к.г.н., доцент Дорощева Л.А.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Мезенцева Я.Ю.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (прописью)

Красноярск, 2025

## **Содержание**

### **Введение**

### **Глава 1. Теоретические подходы к изучению межпредметных связей**

1.1 Особенности и понятие межпредметных связей

1.2. Межпредметные связи как средство интеграции обучения

1.3. Бинарный урок как средство реализации межпредметных связей в учебном процессе

### **Глава 2. Теоретические особенности изучения религиозного состава населения России**

2.1. Понятие “религия” и история ее формирования

2.2. Классификация религий мира

2.3. Общая характеристика мировых религий

2.4. Особенности распространения мировых религий на территории России

### **Глава 3. Межпредметные связи географии и обществознания**

3.1. Сравнение тематического планирования по обществознанию и географии

3.2. Методические разработки бинарного урока для 8 класса по теме “Религиозный состав населения России”

### **Заключение**

### **Список литературы**

### **Приложение**

## **Введение**

Анализ федеральных рабочих программ по географии и обществознанию показал, что в них есть пересечения тем, обязательных для изучения обучающимися. Эти пересечения открывают уникальную возможность для установления межпредметных связей, которые способствуют формированию целостной и всесторонней картины мира.

Межпредметные связи играют ключевую роль в повышении уровня знаний, умений и общего развития учащихся. Они помогают глубже понять закономерности, связывающие явления природы и общества, а также осознать окружающий мир как единое целое. Такой подход позволяет рассматривать события и процессы с различных точек зрения, опираясь на знания из разных наук.

География и обществознание играют уникальную роль в формировании гражданской идентичности и патриотизма у учащихся. Одной из таких тем, где переплетаются география и обществознание, является религиозный состав населения России, изучаемый в 8 классе.

Понимание религиозного состава населения России помогает учащимся осознать культурное и религиозное многообразие страны, что способствует формированию толерантности и уважения к различным культурам и верованиям. Это особенно важно в условиях глобализации и межкультурного взаимодействия. Более глубокое и системное усвоение знаний с помощью межпредметных связей помогает учащимся научиться видеть взаимосвязи между различными аспектами жизни общества, что помогает им лучше понимать сложные процессы и явления. Навыки критического мышления и анализа информации, полученные в процессе изучения религиозного состава населения в контексте географии и обществознания, помогают оценивать достоверность и значимость различных источников информации, что является важным навыком в современном информационном обществе. Формирование их гражданской идентичности, патриотизма и критического мышления позволяет им стать активными и ответственными гражданами,

способными к конструктивному взаимодействию в многообразном и динамично меняющемся мире.

**Цель работы:** Разработка методических рекомендаций по использованию межпредметных связей географии и обществознания при изучении религиозного состава населения России.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические основы межпредметных связей
2. Выявить особенности распространения религий на территории России
3. Определить возможности применения межпредметных связей при изучении географии и обществознания в 8 классе

**Объект исследования:** Образовательный процесс с применением межпредметных связей по географии и обществознанию в 8 классе.

**Предмет исследования:** изучение религиозного состава населения России с помощью межпредметных связей географии и обществознания.

**Методы исследования:** Анализ, синтез, описательный, сравнительно-географический, педагогическое проектирование.

# Глава 1. Теоретические подходы к изучению межпредметных связей

## *1.1 Особенности и понятие межпредметных связей*

Исторически первым, кто научно обосновал важность межпредметных связей в образовании, был Ян Амос Коменский в XVII веке. Он считал, что установление связей между учебными предметами является необходимым условием для формирования у учащихся целостной системы знаний и представлений о изучаемых явлениях.

В традиционной педагогике наиболее глубокое психолого-педагогическое обоснование дидактической значимости межпредметных связей дал К. Д. Ушинский. Он считал, что «знания и идеи, передаваемые различными науками, должны органично формировать ясное и, по возможности, широкое понимание мира и его жизни» [7].

В конце XX века советский учёный А. В. Усова, занимавшаяся теорией и методикой обучения физике, отмечала усиление межпредметных связей. Она связывала это с повышением научного уровня содержания обучения, увеличением объёма информации, которую должны усвоить школьники, а также с повышением требований к роли школы в воспитании учащихся.

С 1980-х годов идея межпредметных связей использовалась при создании интегративных курсов. Первым научным исследованием проблем интеграции в образовании стал сборник научных трудов «Интегративные процессы в педагогической науке и практике коммунистического воспитания и образования», опубликованный в 1983 году.

В конце 1980-х годов начинается и к середине 1990-х годов достигает своего пика инновационное движение по разработке интегративных учебных курсов и уроков. В основе интегративного курса лежит система межпредметных связей, и он предназначен для обычного учителя-предметника [47].

Межпредметные связи — это связи между основами учебных дисциплин, а точнее — между структурными элементами их содержания, которые выражаются понятиями, научными фактами, законами и теориями [26]. Иными словами, межпредметные связи — это учебный материал, который имеет общие точки соприкосновения с материалом другого учебного предмета.

Сейчас начался новый этап в подходе к объединению школьных предметов. Если раньше межпредметные связи просто соединяли явления из разных дисциплин, то теперь важно их интегрировать по-настоящему.

В процессе обучения в школе важно устанавливать связи между различными предметами. Это помогает лучше усваивать и закреплять знания.

Актуализация межпредметных связей способствует развитию системного мышления и мыслительных операций у учащихся.

Межпредметность возникает из-за взаимосвязи явлений из разных областей знаний.

Особенности межпредметных связей [27]:

1. Интеграция знаний. Межпредметные связи позволяют объединить знания из разных предметов в единую систему. Это помогает учащимся увидеть взаимосвязь между явлениями и процессами, которые изучаются в разных дисциплинах.
2. Развитие критического мышления. Работа с межпредметными задачами требует от учащихся анализа и синтеза информации из разных источников, что способствует развитию их критического мышления.
3. Практическая направленность. Межпредметные связи помогают учащимся понять, как теоретические знания применяются на практике. Это особенно важно в современном мире, где требуется умение быстро адаптироваться к новым условиям и решать комплексные задачи.

4. Мотивация к обучению. Интеграция предметов может сделать учебный процесс более интересным и увлекательным для учащихся, что способствует повышению их мотивации к обучению.
5. Формирование целостной картины мира. Межпредметные связи помогают учащимся сформировать более полное и глубокое представление о мире, его закономерностях и процессах.

Межпредметные связи — это важное дидактическое понятие, которое играет различную роль в зависимости от уровня обучения [27]:

- На уровне дидактического явления межпредметные связи являются отражением межнаучных связей в учебном процессе.
  - На уровне дидактического условия межпредметные связи являются инструментом, обеспечивающим согласованность учебных программ и учебников по разным предметам с целью повышения научного уровня преподавания основ наук, формирования диалектического мировоззрения учащихся и развития их творческих способностей.
  - На уровне дидактического процесса межпредметные связи являются фактором взаимодействия наук в процессе формирования диалектического мировоззрения учащихся и развития их творческих способностей.
  - Межпредметные связи выступают в качестве связующего элемента в системе дидактических принципов, таких как научность, систематичность, целостность и преемственность. Они определяют общую направленность этих принципов на формирование у человека целостного представления о природе и обществе.
- Кроме того, межпредметные связи, как и принципы преемственности, единства сознания, личности и деятельности,

являются ключевыми элементами в общей системе дидактических принципов.

- Межпредметные знания представляют собой самостоятельную область дидактических знаний, которая имеет психолого-педагогическое обоснование и характеризуется целостной структурой принципов, методов и средств обучения, с помощью которых формируется новый тип знаний — «межпредметные знания», способствующие развитию концептуального стиля мышления учащихся, характеризующегося целостным восприятием окружающего мира.

Межпредметная программа включает в себя ключевые компетенции, которые она развивает, предметы, на основе которых строится обучение, виды познавательной и практической деятельности, а также формы совместной работы по разным дисциплинам. Это могут быть решение комплексных задач, выполнение проектов и их защита перед группой специалистов разных профилей.

Такие программы можно использовать на уроках по обычным школьным предметам, выбирая темы, сюжеты и методы работы. Это позволяет достичь метапредметных результатов.

Для укрепления межпредметных связей учителю стоит обсудить с коллегами из других предметов, как ученики относятся к разным дисциплинам, какие у них склонности и интересы. Эти данные помогут создать дифференцированные задания, учитывающие индивидуальные особенности учеников [27].

Таким образом, межпредметные связи между родственными дисциплинами — это эффективный способ улучшить учебный план и систему образования. Такое обучение помогает учащимся лучше понимать материал, развивает их навыки и формирует целостное мировоззрение. В результате знания становятся более системными, умения — комплексными, а

познавательные интересы — более глубокими и осознанными. Ученики становятся убеждёнными и всесторонне развитыми личностями. [27].

### ***1.2. Межпредметные связи как средство интеграции обучения***

Интеграция в образовании начала развиваться в нашей стране в 1920-х годах. Как отмечает Е. А. Буянова, первыми, кто ввел понятие интеграции в педагогику, были И. Д. Зверев и В. Н. Максимова. Они рассматривали интеграцию как процесс и результат объединения различных элементов в единое целое. В обучении интеграция достигается путем объединения элементов разных предметов в одном курсе, теме или разделе. Также она включает слияние научных понятий и методов из различных дисциплин в общенаучные концепции и методы познания. Кроме того, интеграция предполагает комплексирование и обобщение основ наук для решения межпредметных учебных задач [16].

Вопросы интеграции активно исследуются в отечественной педагогике. Как отмечает новосибирский ученый С. Ю. Полянкина, интеграция в педагогике имеет множество значений. По результатам исследования Е. Н. Пузанковой и Н. В. Бочковой, она может быть:

- методом выявления, введения и создания иерархических связей между элементами педагогических систем;
- средством построения педагогических моделей;
- способом достижения целостности системы;
- методом раскрытия закономерностей в педагогических явлениях, процессах и системах;
- путем к комплексному исследованию педагогических явлений и процессов [17].

Интеграция — это объединение, восстановление целостности. Слово происходит от латинского "integer", что значит "целый". Это понятие широко используется в разных сферах. Сегодня мы часто говорим об интеграции в политике, социальной жизни и экономике.

Интеграция в образовании — это процесс, при котором ученик, под руководством учителя, последовательно переводит знания с одного учебного языка на другой. В ходе этого процесса он не только усваивает информацию, но и формирует понятия, а также развивает личностные и культурные смыслы [18].

Ю. М. Колягин отмечает, что долгое время школьники получали знания через изучение отдельных учебных предметов. Однако часто у детей эти знания остаются разрозненными и искусственно разделенными. Чтобы преодолеть это противоречие, стали искать межпредметные связи. Они помогают объединить знания и развить у учеников теоретическое мышление [7].

Межпредметные связи способствуют развитию творческих способностей и оказывают положительное влияние на качество знаний учащихся. Они также содействуют формированию обобщённых умений, развивают самостоятельность и творческую активность, а также создают благоприятные условия для формирования у учащихся естественно-научной картины мира [8].

В результате взаимодействия различных учебных дисциплин у учащихся формируется единая система предметных знаний. Это, в свою очередь, позволяет изучать предмет на разнообразном фактическом материале более углублённо, с акцентом на различные особенности, которые не рассматриваются в рамках данного предмета [9].

Таким образом, межпредметные связи становятся важным фактором активизации познавательной деятельности учащихся. Для успешной реализации всех функций межпредметных связей в процессе обучения учителю географии необходимо использовать различные их виды.

Внутрицикловые связи включают в себя связи биологии с физикой, химией и географией. Межцикловые связи — это связи с обществознанием, историей, технологией, литературой и другими дисциплинами.

Понятийные межпредметные связи подразумевают более глубокое понимание и раскрытие отдельных предметных понятий, а также формирование общепредметных понятий, которые углубляются и конкретизируются при использовании межпредметных связей.

Фактические межпредметные связи — это выявление сходства фактов разных учебных предметов и использование общих представлений для обобщения отдельных процессов и явлений.

Теоретические межпредметные связи подразумевают качественное изменение изучаемых на уроках основных принципов теорий и законов.

Принцип межпредметности оказывает влияние на процесс обучения в нескольких направлениях:

- увеличение информационной ёмкости и сущностной стороны формируемых понятий;
- совершенствование последовательности и преемственности в формировании и развитии понятий, общих для цикла дисциплин;
- совершенствование методики развития понятий;
- осознание системности знаний и места учебного предмета в общей системе;
- постановка и разрешение проблемы определения природы изучаемых связей;
- развитие познавательной деятельности учащихся;
- формирование умений и навыков оперирования понятиями в решении познавательных и практических задач.

В результате использования принципа межпредметности в обучении учащиеся должны овладеть комплексом компетенций: учебно-познавательной, исследовательской, речевой, языковой, коммуникативной, культурной и социокультурной. Эти компетенции могут быть сформированы в результате системного использования учителем в практике преподавания активных методов обучения [10].

Важно иметь представление о приемах осуществления межпредметных связей, которые, в свою очередь, можно разделить на несколько групп.

Методы и приемы, ориентированные на установление межпредметных связей [28]:

- изложение учителем на уроках и элективных курсах учебного материала других дисциплин;
- беседа на воспроизведение знаний обучающихся другого предмета;
- использование учителем наглядных пособий (натуральных и аудиовизуальных);
- постановка вопросов проблемного характера;
- сообщения обучающихся по материалам других предметов;
- привлечение в практических и лабораторных работах знаний из других предметов;
- применение специального оборудования на практических и лабораторных работах;
- использование некоторых материалов экскурсий межпредметного содержания.

Специфические методы и приемы обучения [28]:

- самостоятельная и совместная работа с учителем на уроке с материалами других дисциплин;
- создание и использование комплексных наглядных пособий с обобщенным учебным материалом;
- выполнение письменных работ, совместно разрабатываемых и оцениваемых учителями разных предметов;
- ведение межпредметных тетрадей;
- совместная работа учителей по организации изучения межпредметных связей;

- творческие задания в практических и лабораторных работах межпредметного характера;
- проектные и исследовательские работы, рефераты на стыке различных дисциплин.

Однако на практике существует ряд трудностей, с которыми педагог может столкнуться в своей работе при реализации принципа межпредметности. Отметим некоторые из них:

- недостаток учебных и методических материалов по реализации межпредметных связей;
- разрозненность содержания учебных и смежных предметов по годам обучения;
- недостаточное владение учителем содержанием учебных дисциплин, при участии которых реализуются межпредметные связи;
- отсутствие опыта при реализации принципа межпредметности;
- несогласованность содержания учебных программ с содержанием программ смежных предметов;
- нерациональное планирование своей деятельности по подготовке к использованию межпредметных связей в процессе обучения.

Кроме того, на практике можно встретить разобщенность учителей естественнонаучного цикла, что, в свою очередь, затрудняет возможности для применения межпредметных связей в процессе обучения [28].

Важное место занимают межпредметные связи в реализации личностно ориентированного подхода в обучении. Учителю географии в ходе учебного процесса предоставляется возможность учитывать определенный круг интересов обучающихся.

Реализация межпредметных связей способствует формированию у обучающихся целостного представления о предмете географии и изучаемой темы. Это помогает учащимся использовать свои знания в изучении других предметов, а также дает возможность применять их в конкретных ситуациях.

Применение межпредметных связей в преподавании географии — одна из самых сложных методических задач. Чтобы ее решить, нужно знать содержание программ других дисциплин и понимать, что ученики уже усвоили на уроках по этим предметам. Для успешной интеграции межпредметных связей учителю географии важно сотрудничать с учителями химии, физики, биологии, обществознания и истории и других учебных дисциплин. Нужно посещать открытые уроки, совместно их планировать и разрабатывать индивидуальный план реализации межпредметных связей. При этом следует учитывать план учебно-методической работы школы.

Межпредметность — это современный подход к обучению, который влияет на выбор и структуру учебного материала, повышает системность знаний учащихся, активизирует методы преподавания и стимулирует использование комплексных форм обучения. Соблюдение принципа межпредметных связей как обязательное требование к созданию и организации учебно-воспитательного процесса способствует [27]:

- Формированию системности знаний на основе ведущих общенаучных идей и понятий (образовательная функция);
- Развитию системного и диалектического мышления, гибкости, самостоятельности ума, познавательной активности и интересов обучающихся (развивающая функция);
- Формированию правильного мировоззрения, диалектикоматериалистических взглядов, политехнических знаний и умений (воспитательная функция межпредметных связей);
- Координации в работе учителей различных предметов, их сотрудничеству, выработке единых педагогических требований в коллективе и согласованности в проведении комплексных форм организации учебновоспитательного процесса (организационная функция).

Принцип межпредметности способствует реализации других традиционных принципов обучения [27]:

- Научность;
- Доступность и прочность;
- Активность и сознательность;
- Единство обучения и воспитания;
- Наглядность;
- Систематичность и последовательность;
- Индивидуальный подход и коллективная деятельность;
- Связь обучения с будущей профессиональной деятельностью.

Таким образом, успешность выявления и использования межпредметных связей в интеграции обучения зависит не только от владения учителем теоретическими знаниями, но и от его ориентирования в функциях и видах данных связей. Интеграция образования — это сложная задача для педагогов, но она открывает новые возможности для представления учебного материала. Использование межпредметных связей помогает более глубоко и эффективно донести учебный материал до учащихся.

### ***1.3. Бинарный урок как средство реализации межпредметных связей в учебном процессе***

В современном образовательном процессе всё большее значение приобретают методы и технологии, способствующие интеграции знаний из разных предметных областей. Одним из таких методов является бинарный урок — совместное занятие, проводимое двумя или более учителями разных предметов.

Цель бинарного урока — создание условий для формирования у учащихся целостного представления о взаимосвязях между различными науками и явлениями, а также развитие их аналитических и синтетических способностей [12].

Урок по теме ведут два или несколько педагогов - предметников. Бинарный урок по своей природе является одной из форм проекта [36]. Такие

уроки позволяют интегрировать знания из разных областей науки для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике [36].

Бинарные уроки развивают у учащихся важные навыки и качества, необходимые для успешной адаптации в современном мире и профессиональной деятельности [12]:

- *Интеграция знаний.* Ученики могут увидеть взаимосвязь между различными предметами, что способствует более глубокому пониманию материала. Это особенно важно в условиях глобализации и быстрого технологического прогресса.
- *Мотивация к обучению.* Бинарные уроки могут быть более интересными и увлекательными для учащихся, что способствует повышению их мотивации к обучению.
- *Эмоциональный интеллект.* Учащиеся учатся понимать, уважать и учитывать мнения других, а также эффективно взаимодействовать в коллективе. Это способствует формированию гармоничной личности и успешной социальной адаптации.
- *Критическое мышление и умение принимать обоснованные решения.* В ходе межпредметного обучения учащиеся анализируют информацию из разных источников, выявляют закономерности и противоречия, делают выводы на основе комплексного подхода. Это пригодится им не только в учебе, но и в реальной жизни, где они сталкиваются с многоаспектными проблемами.
- *Чувство ответственности и самостоятельности.* Работая над междисциплинарными проектами, они учатся планировать свою деятельность, распределять задачи и контролировать их выполнение. Это готовит их к взрослой жизни, где умение эффективно организовать свою работу и взаимодействовать в команде становится важным преимуществом.

- *Индивидуальное развитие своих сильных сторон.* Взаимодействуя с преподавателями из разных предметных областей, учащиеся находят свои сильные стороны, интересы и получают поддержку в развитии необходимых навыков. Это помогает им стать более осознанными и целеустремленными в учебе.

Проведение бинарных уроков требует от педагогов особенной тщательной подготовки. Такие уроки могут быть успешными только при условии слаженной творческой работы обоих преподавателей [36].

Для успешного проведения бинарных уроков можно использовать современные технологии. Интерактивные доски, мультимедийные презентации, онлайн-ресурсы и другие цифровые инструменты помогут сделать занятия более увлекательными и эффективными. Это позволит учащимся не только получать знания, но и активно участвовать в их получении, что способствует более глубокому усвоению материала.

Важным аспектом является также оценка результатов бинарных уроков. Для этого можно использовать различные формы контроля, такие как проектные работы, творческие задания, дискуссии и коллективные презентации. Оценка должна быть объективной и всесторонней, чтобы учащиеся могли увидеть свои достижения и понять, в каких областях им еще нужно совершенствоваться.

При подготовке бинарного урока важно учитывать возрастные особенности учащихся и их уровень подготовки. Также необходимо обеспечить разнообразие методов и форм работы, чтобы поддерживать интерес учащихся и стимулировать их активность.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося. Бинарные уроки могут быть адаптированы под разные уровни подготовки и интересы. Это позволяет создать более комфортную и продуктивную атмосферу на занятиях.

Бинарные уроки могут быть проведены в различных формах, например, в форме дискуссии, ролевой игры, проектной работы, исследования и т.д.

Важно, чтобы учащиеся могли не только получить новые знания, но и применить их на практике, а также развить навыки сотрудничества и коммуникации.

Организация бинарного урока [29]:

1. Выбор темы. Тема бинарного урока должна быть актуальной и интересной для учащихся, а также должна иметь потенциал для интеграции знаний из разных предметов.
2. Определение целей и задач. Учителя должны чётко определить цели и задачи урока, а также способы их достижения.
3. Распределение ролей. Учителя могут распределить между собой обязанности и ответственность за определённые аспекты урока.
4. Планирование хода урока. Необходимо разработать план урока, включающий в себя этапы актуализации знаний, изучения нового материала, закрепления и контроля.
5. Выбор методов и приёмов. Учителя могут использовать различные методы и приёмы для достижения поставленных целей, например, групповую работу, проектную деятельность, дискуссии и т. д.

Таким образом, бинарные уроки способствуют реализации межпредметных связей в учебном процессе, что является важным фактором для формирования у учащихся целостной картины мира и развития их ключевых компетенций.

Бинарные уроки имеют свои сложности организации и проведения:

1. Бинарные уроки редко проводятся, так как их трудно вписать в учебную программу нескольких предметов. Такие уроки, как правило, проводят один или два раза в полугодие.
2. Методология таких уроков недостаточно разработана, поэтому учителям приходится действовать интуитивно и учиться на ошибках. Подготовка к бинарному уроку занимает много времени, что делает их проведение редким. Кроме того,

необходимо, чтобы педагоги были психологически и методически совместимы.

3. Сложно организовать такие уроки, подстраиваясь под расписание учебного заведения.
4. Нет четких правил, по какому предмету выставлять оценки учащимся, полученные на бинарном уроке.

Для преодоления трудностей реализации и проведения бинарных уроков можно использовать следующие рекомендации:

1. *Интеграция бинарных уроков в учебную программу:* Определить темы и разделы учебных программ, которые наиболее подходят для интеграции. Можно выделить определённое время в течение учебного года или полугодия для проведения таких уроков.
2. *Методологическая подготовка педагогов:* Можно организовать семинары и тренинги для учителей по разработке методологии бинарных уроков. Пригласить методистов и опытных педагогов для обмена опытом и обсуждения успешных практик. Создать методические рекомендации и шаблоны планов бинарных уроков, которые помогут учителям в подготовке. Поощрять сотрудничество и обмен опытом между учителями разных предметов для разработки совместных уроков.
3. *Организационные аспекты:* Чтобы успешно провести бинарный урок, нужно тщательно подготовиться. На это потребуется много времени и усилий. Важно заранее определить даты и часы, чтобы не было накладок в расписании. Например, педагогам, проводящим бинарный урок, можно договориться так, чтобы у одного из них был урок в нужное время, а у другого был свободный урок. Если урок длится больше одного академического часа, можно обратиться к завучу или другому ответственному лицу. Они помогут утвердить расписание и организовать занятие. Также можно рассмотреть возможность

проведения бинарных уроков в рамках внеурочной деятельности или дополнительных занятий, либо использовать гибкие формы организации учебного процесса, например, модульное обучение или проектная деятельность, которые позволяют более свободно планировать уроки.

4. *Оценка учащихся на бинарных уроках:* Педагоги могут обсудить и согласовать систему оценки перед проведением бинарного урока. Важно разработать систему оценки, которая учитывает вклад каждого предмета в бинарном уроке и позволяет объективно оценить знания учащихся. Можно использовать комплексный подход, где за выполнение заданий на уроке выставляются оценки по обоим предметам с учётом их специфики.

## **Глава 2. Теоретические особенности изучения религиозного состава населения России**

### ***2.1. Понятие “религия” и история ее формирования***

Существуют различные взгляды ученых на содержание понятия «религия». Рассмотрим некоторые из них.

Религия — это мировоззрение, мироощущение и определяемое ими поведение людей и их специфические культовые действия на основе веры в существование в одного или нескольких богов. Главный признак религии — вера в сверхъестественное [41]. Религия — неотъемлемая часть человеческой истории. Многие знают о ней мало, хотя она до сих пор объединяет большинство людей на планете. Одна из причин этого парадокса — поверхностное восприятие религий. Люди часто судят о них по внешним проявлениям: как верующие им поклоняются, как религии практикуются в личной и общественной жизни. В результате возникают разные интерпретации, и человек видит религию через призму незначительных деталей и искажений, которые неизбежно сопровождают любую веру.

Согласно исследованиям, религия имеет две стороны: внешнюю - как она представляется постороннему наблюдателю, и внутреннюю, которая открывается верующему, живущему в соответствии с духовными и нравственными принципами данной религии [34].

С внешней стороны религия - это прежде всего мировоззрение, содержащее ряд утверждений (истин). Без них (или хотя бы одной из них) религия потеряла бы себя и выродилась в колдовство, мистику и подобные формы псевдорелигии, которые являются не более чем продуктами религиозного разврата и искажений, или в религиозно-философские системы мысли, мало влияющие на реальную жизнь человека. Религиозное мировоззрение всегда носит социальный характер, проявляясь в большей или меньшей степени в организациях (церквях), культах и т. д., имеющих определенную структуру, мораль и правила жизни для своих последователей.

С внутренней стороны, религия - это непосредственное переживание Бога [34].

Религия (от латинского religio - набожность, святыня, предмет культа), мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение и специфические действия (культ), основанные на вере в существование бога или богов, "священного" – т.е. той или иной разновидности сверхъестественного. Наиболее ранние проявления – магия, тотемизм, фетишизм, анимизм и т. п. Исторические формы развития религии: племенные, национально-государственные (этнические), мировые (буддизм, христианство, ислам). Причина возникновения религии – бессилие первобытного человека в борьбе с природой, а в дальнейшем, после возникновения классово-антагонистического общества, - бессилие перед стихийными социальными силами, господствующими над людьми.

Каждая религия несёт в себе такой тип знания, который не может быть проверен или опровергнут с позиции другой религии, а также с позиций научного (нерелигиозного) знания или здравого смысла. Религия – мощный агент индивидуального и группового поведения людей, обладающий огромной силой. Потенциал религии проявляется прежде всего во многих сферах духовной жизни, интеллектуального труда, художественного творчества, реальных социально-экономических и политических преобразований. Однако религия может обладать и деструктивным потенциалом, если ее деятельность направлена против основ социальной жизни, против принятого порядка и норм или даже против физического и психического здоровья человека. Таким образом, религия – это и социальный институт, и сфера духовной жизни, и часть культуры.

На происхождение слова «религия» в древности существовали различные точки зрения. Живший в I веке до н.э. в Риме оратор Цицерон считал, что данное слово происходит от латинского глагола relegere, которое имеет множественное значение: «вновь собирать, снова обсуждать, опять обдумывать, откладывая на особое употребление», а в переносном смысле

может пониматься как «относиться к чему-либо с особым вниманием, почтением» или «благоговеть». Таким образом, само существо религии Цицерон представлял как благоговение перед высшими силами и божествами [21].

Известным западным христианским писателем и оратором Лактанцием была выдвинута теория, что термин «религия» имеет происхождение от латинского глагола *religare* («связывать, привязывать»). Поэтому религию он видел как проявление союза человека с Богом. Похожим образом понимал существо религии и Блаженный Аврелий Августин, который слово «религия» возводил к глаголу *religare* («воссоединять»), и считал, что через религию осуществляется воссоединение когда-то утерянного союза человека и Бога [21].

Понятием «религия» (*religio*) первыми стали пользоваться римляне. В своей духовной жизни этим словом они определяли сферу верований и обрядов, благоговейное и почтительное поклонение богам. В русской культуре слово «религия» вошло в оборот в XVIII в. Оно было связано прежде всего с верой в Бога. Аналогичные понятия имеются в исламской и еврейской религиозных культурах, но они больше тяготеют по своему смыслу к культу, обычаю, закону. В буддизме нет понятия «религия» как веры в Бога, а есть понятие высшего духовного начала и пути спасения [35].

Таким образом, общепринятой точки зрения на понятие религия нет, так как в каждой религии существует свое специфическое смысловое наполнение, своя история, особенное преломление через этническую, национальную, классовую и индивидуально-личностную призму.

## ***2.2. Классификация религий мира***

В прошлом и сегодня существует множество верований, которые породили тысячи различных религий. Чтобы разобраться в этом многообразии, люди разработали систему классификации, которая помогает различать типы религий. Эти типологии отражают общие черты, объединяющие разные верования, и позволяют группировать их по сходным

признакам. Они также показывают исторические и религиозные тенденции, выявляя не только общие черты групп, но и их отличия от других религиозных направлений. Более того, типологии помогают увидеть связи между различными типами верований.

Существуют различные типологические схемы, в которых религии делятся на "язычество и откровение", "природу и боговдохновенность", "природу и нравственность", "зависимость и свободу" и т. д.

Существуют монотеистические и политеистические религии.

Монотеистические религии верят в существование одного верховного бога, который управляет миром и человеческой жизнью. Примерами таких религий являются христианство, ислам и иудаизм. В этих религиях бог рассматривается как всемогущий, всеведущий и всеблагой, а также как создатель вселенной и источник морали и этики.

Политеистические религии, напротив, признают существование множества богов и духов, каждый из которых отвечает за определённые аспекты жизни и природы. Примеры таких религий включают индуизм, древнегреческую и римскую мифологию, язычество. В политеистических религиях боги часто взаимодействуют друг с другом и с людьми, и их поклонение может включать ритуалы, жертвоприношения и молитвы.

Обе формы религии играют важную роль в формировании культурных, социальных и личных идентичностей людей по всему миру. Они предлагают ответы на вопросы о происхождении мира, смысле жизни и загробной жизни, а также служат основой для моральных и этических норм.

С точки зрения социальных критериев религии бывают государственно-образующие и культуросозидательные, и наоборот, не имеющие таких признаков. Выделяют также родоплеменные (архаичные), народностно-национальные и мировые религии [14].

В условиях первобытно-общинного строя развивались родоплеменные (архаичные) языческие религии. В начале своего существования религиозные

верования были общими для всех общин, но после их распада они стали развиваться независимо друг от друга.

Родоплеменные религии формировались под влиянием условий родового и племенного быта, сплавлялись и одухотворялись (освящались) с тем типом народа, который они формировали. Важное место в этих религиях занимает культ предков, основанный на генетическом единстве и родстве.

Для язычества характерно поклонение племенным вождям и возрастная система инициации. Широко были распространены фетишизм, тотемизм, магические верования, анимистические верования, культы и ритуалы.

На стадии развитого родоплеменного строя из множества духов мог возвыситься образ одного духа-покровителя, который приобретал черты племенного языческого бога. Племенные боги выражали сплочённость людей внутри конкретной группы и отгораживание групп друг от друга. Власть этих языческих богов не распространялась за пределы их этнической области, вне которой правили другие боги.

В настоящее время родоплеменные религии распространены среди народов Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Малайзии, Австралии и Океании, а также среди индейцев Северной и Южной Америки. Они связаны с общественными структурами, которые в силу различных причин застыли в своём историческом развитии [14].

В процессе развития обществ, народов и государств возникают религиозные системы, которые отражают особенности культуры и мировоззрения конкретных этнических групп. Эти религии можно разделить на две категории: народно-национальные и мировые.

Народно-национальные религии формируются в период становления классового общества и отражают особенности культуры и мировоззрения конкретных этнических групп. Они включают в себя элементы родоплеменных религий, но при этом сохраняют свою уникальность. В некоторых случаях формируется синкретическая или эклектическая система,

которая объединяет верования и культы различных типов исторических и духовных религий. Это характерно для некоторых сект.

Народно-национальные религии отличаются строгим соблюдением ритуалов и законов, которые регулируют повседневную жизнь людей. Они также имеют специфическую обрядность и строгую систему канонов и запретов. Эти религии отличаются отчуждённостью и обособленностью от других этнорелигиозных групп.

Можно выделить национальные религии двух типов[42]:

- К первому типу принадлежат например иудаизм, индуизм и синтоизм, которые связаны с национальной принадлежностью или социальной организацией своего народа, и в этом проявляется их особенность.
- Ко второму типу принадлежат религии, которые не так жестко привязаны к нации и обществу и при определенных условиях могут стать мировыми. Но этого обычно не происходит из-за конкуренции мировых религий и иных факторов. К этим религиям относятся зороастризм, джайнизм и манихейство, которые успешно распространялись в свое время, но не выдержали конкуренцию с другими религиями. К таким относятся конфуцианство, и даосизм.

Мировые религии, в свою очередь, имеют более широкую аудиторию и охватывают различные культуры и народы. Они включают в себя элементы народно-национальных религий, но при этом имеют более сложную структуру и развитую систему верований.

Мировые религии — буддизм, христианство и ислам — имеют определённую связь с родоплеменными и народно-национальными верованиями, перенимая некоторые их внешние элементы, но при этом существенно отличаются от них. Также между мировыми религиями существуют определённые духовно-исторические связи.

Мировые религии возникли в период перехода от одного типа общественных отношений к другому. Появляющиеся государства охватывали обширные территории и включали в себя различные

экономические уклады, этнические группы и культуры. Поэтому в формирующихся вероучениях и религиях находили отражение образы жизни разнообразных социальных структур [42].

Для мировых религий характерна международная и межэтническая миссионерская и проповедническая деятельность, которая в той или иной степени направлена на различные социальные группы. Эти религии проповедуют идею равенства людей (понятие «ближний») в различной степени. Например, в православии под ближним понимается каждый человек, независимо от его вероисповедания, национальности, пола, профессии и других характеристик. В исламе ближний — это другой мусульманин. В иудаизме ближний — это еврей и иудей. А в сатанизме понятие «ближний» полностью отрицается.

### ***2.3. Общая характеристика мировых религий***

Мировые религии - это религии, получившие признание среди народов многих стран. К ним относят христианство, буддизм и ислам.

Основные признаки мировых религий [31]:

- космополитизм (межнациональный и надэтнический характер);
- эгалитарность (проповедь равенства всех людей);
- большое число последователей по всему миру;
- пропагандистская активность (стремление обратить в свою веру других).

**Христианство** объединяет три больших направления: православие, католицизм и протестантизм, которые образовались в ходе ряда исторических событий. Основу христианства составляет вера в Святую Троицу - Бог Отец, Бог Сын и Бог Святой Дух. Основным источником веры - это жизнь и учение Иисуса Христа, описанные в Новом завете Библии. Подвергшись гонениям за проповеди, он был подвергнут мученической смерти на кресте, чем искупил грехи людей и воскрес, и вознесся на небо, указав для тех, кто в него уверовал, новую жизнь, путь к воссоединению с Богом в Божественном царстве. Вскоре последователи Христа стали

возводить церкви. Со временем церкви начинают стремиться к автокефалии (самостоятельности). Этот процесс начался еще в III - IV вв. в период кризиса Римской империи. Таким образом сформировались Константинопольская, Александрийская, Антиохийская, Иерусалимская автокефалии. Вскоре отделилась Кипрская, а затем Грузинская православная церковь и Армяно-григорианская [31].

Раскол христианской веры на православие и католичество произошел в 1054 году, когда Папа Римский и константинопольский Патриарх, к сожалению, подвергли друг друга церковному проклятию (анафеме) из-за многих разногласий. Это событие стало важным моментом в истории христианства.

Спустя несколько веков, в XVI веке, в результате реформации (борьбы за переустройство церкви) в Европе сформировалось еще одно христианское течение - протестантство. В отличие от православия и католицизма, протестантство не признает главенство церкви и ее богатства, а также отвергает священство и монашеские ордена. Вместо этого, протестанты ставят личные отношения человека с Богом на первое место.

В настоящее время протестантство объединяет множество самостоятельных течений, церквей и сект, таких как лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь, баптисты, адвентисты и другие. Каждое из этих течений имеет свои особенности и традиции, но все они объединены общей верой в Христа и стремлением следовать Его учению.

Католицизм и протестантизм разделяют с православием все основные положения вероучения и культа. Различия же направлений проявляются лишь в проведении обрядов и внешнего почитания Бога (Таблица 1).

Таблица 1. Различия направлений христианства [31]

Признаки сравнения	Направления христианства		
	Православие	Католичество	Протестантство
Глава церкви	Глава церкви - патриарх.	Глава церкви - Папа Римский	Глава церкви отсутствует
Иерархия духовенства	Духовенство разделено на черное	Монахи объединены в	Монахи лишены права исповедовать

	(монахи, дающие обет безбрачия) и белое (священнослужители).	различные монашеские ордены, принявшие обязательный целибат (обет безбрачия).	и прощать грехи. Целибат отменен.
Убранство храма	В храмах преобладают иконы.	В храмах преобладают скульптуры.	Храмы освобождены от пышного убранства, алтарей, икон, статуй, сняты колокола.
Крестное знамение	Крестное знамение осуществляется тремя пальцами справа налево.	Крестное знамение совершается пятью пальцами, открытой ладонью, слева направо.	Крестное знамение не совершается.

**Буддизм.** Начало самой древней из мировых религий - буддизма, уходит в глубокое прошлое. Основоположником буддизма является Сиддхартха Гаутама, который жил примерно в 583—483 гг. до н. э. Будучи сыном правителя рода Шакьев, он с детства был окружен всеми возможными материальными благами. Однако, в возрасте 29 лет, Сиддхартха решил покинуть свою семью и стать аскетом.

После многих лет такого образа жизни, Сиддхартха достиг просветления (бодхи) и получил новое имя - Будда, что означает "просветленный". Будда начал проповедовать новое мировоззрение и новый путь человека, который может избавить от страданий.

Спасение Будда видел в достижении определенного состояния гармонии, умиротворения и спокойствия - нирваны. Нирвана наступает вследствие медитаций и самосовершенствования, а также после того, как удастся преодолеть все человеческие желания, страсти и страхи [31].

В настоящее время буддизм представляет собой совокупность течений и направлений, достаточно различными между собой.

**Ислам.** Самой молодой мировой религией является ислам (в переводе с арабского "покорность богу") или мусульманство. В настоящее время ислам получил широкое распространение и за пределами арабского мира, последователи ислама есть практически в каждой стране. В некоторых странах ислам утвержден как государственная религия (Египет, Иран, Ирак, Марокко, Саудовская Аравия и другие).

Основателем ислама стал пророк Мухаммед, который жил примерно в 570-632 годах. Он провозгласил единого бога Аллаха в то время, когда арабские племена были разделены различными верованиями. Несмотря на противодействие сторонников традиций Мекки, в 622 году он был вынужден переселиться в город Ясриб. С этого времени началось мусульманское летоисчисление, а 2023 году по нему соответствует 1444 году от переселения Мухаммеда в Медину («город пророка»).

Основные положения вероучения ислама изложены в главной "священной книге" - Коране. По преданию, содержание Корана было открыто Мухаммеду самим Аллахом через откровения ангела Джебраила, главным образом по ночам через видения.

Мировые религии имеют как различия, так и сходные черты, приведенные в Таблице 2.

Таблица 2. Сравнение мировых религий [31]

Критерии сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
Время и место возникновения и распространения	Бенарес, п-в Индостан, 6—5 вв. до н. э. Распространение: Бирма, Китай, Вьетнам, Корея, Япония. Религиозная община — сангха	Палестина, 1 в. н. э. Распространение по всему миру. Религиозная организация — церковь: православие, католицизм, протестантизм	Хиджаз, Арабский халифат, 7 в. н. э. Распространение: Ближний Восток, Средняя Азия, Северная Африка, Северный Кавказ, Закавказье. Религиозная община — умма
Имя пророка, название священной книги	Будда (просветлённый), Типитака	Иисус Христос (мессия, помазанник),	Мухаммед (Магомет), Коран

		Библия	
Основные идеи религии	<p>1. Жизнь — это страдания, причиной их являются страсти и желания людей, чтобы избавиться от страданий, нужно отказаться от желаний.</p> <p>2. Идея переселения душ.</p> <p>3. Нужно стремиться к нирване</p>	<p>1. Идея монотеизма: Бог един, выступает в трёх лицах: Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Святой Дух.</p> <p>2. Идея мессианства: Христос послан Богом для спасения людей.</p> <p>3. Идея конца света: гибель мира в результате Божественного вмешательства</p>	<p>1. Строгий монотеизм. «Есть один Бог — Аллах — всезнающий и всемогущий. Он сотворил мир и управляет им».</p> <p>Мухаммед — его посланник. Каждому Аллах уготовил свою судьбу, от верующего требуется покорность и смирение воле Аллаха.</p> <p>2. Перед Аллахом все равны: и бедные, и богатые. Не проводит национальных различий, выделяет три статуса человека: правоверный, покровительствуемый, язычник.</p> <p>3. Идея конца света и наступления Судного дня</p>

#### ***2.4. Особенности распространения мировых религий на территории России***

География современных религий в России (Рис. 1.) традиционно представлена в основном православием, исламом и буддизмом. Православие является доминирующей религией во многих регионах страны. Оно характерно для районов, где преобладает русское население, или районов с пёстрым национальным составом. Православие исповедуют народы славянской группы — русские, белорусы, украинцы. Много приверженцев и среди других народов — карелов, коми, марийцев, чувашей, якутов, хакасов, осетинов, мордвы [15]. Ислам распространен в основном в Поволжье,

Татарстане, Башкортостане, на Урале и Северном Кавказе. В европейской части России, особенно в крупных городах, также можно встретить последователей ислама. Буддизм преимущественно распространен в Бурятии, Калмыкии и Туве. Буддийские общины есть и в различных городах и районах европейской части России, а также в Сибири. Лютеранство характерно для немцев, финнов, латышей, эстонцев. Баптизм исповедуют представители различных народов [15].



Рис. 1. Карта распространения мировых религий в России, 2024 год [15]

Для малых народов Сибири и Дальнего Востока характерны традиционные верования (родовые культы, шаманизм). Эти верования обожествляют окружающую природу [15].

Иудаизм является основной религией для большинства евреев России. Их крупные общины расположены в больших городах [15].

Таблица 3. Распространение религий среди народов России [15]

Религия	Народы
Православие	Русские, украинцы, белорусы, осетины, карелы, коми, коми-пермяки, удмурты, марийцы, мордва, чуваша, хакасы, якуты
Католицизм	Литовцы, поляки
Протестантизм	Немцы, латыши, эстонцы
Иудаизм	Евреи

Ислам	Татары, башкиры, азербайджанцы, казахи, узбеки, киргизы, туркмены, таджики, большинство народов Северного Кавказа
Буддизм	Калмыки, буряты, тувинцы
Традиционные верования	Ненцы, чукчи, эвены, шорцы, коряки, эвенки, нанайцы, ханты, манси и др.

Все религии в России равноправны, а исповедующие их люди должны показывать пример взаимного уважения обычаев и традиций.

Согласно результатам опросов ВЦИОМ, проведенных среди населения в 2017 и 2023 годах, где участникам предлагалось ответить на вопрос о своей религиозной принадлежности (Таблица 4), большинство россиян (57%) назвали себя последователями православия в 2023 году. Это на 3% меньше, чем в 2017 году. В 2023 году 5% респондентов сообщили, что они являются последователями ислама. 19% опрошенных заявили, что не верят в Бога, что на 2% больше, чем в 2017 году. 6% респондентов отметили, что не принадлежат ни к одной конфессии, а 7% колебались между верой и неверием [40].

Таблица 4. Результаты опроса ВЦИОМ: Являетесь ли Вы верующим человеком, и если да, то последователем какой религии Вы себя считаете? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных) [40]

Религия	2017 г	2023 г
Православие	60	57
Мусульманство	7	5
Католицизм	<1	<1
Протестантизм	1	<1

Буддизм	<1	<1
Другого вероисповедания	6	5
Являюсь верующим, но к какой-либо конкретной конфессии не принадлежу	4	6
Нет, я не верующий человек	17	19
Колеблюсь между верой и неверием	4	7
Затрудняюсь ответить	1	1

Люди по-разному воспринимают религию. Для одних её принципы — это фундамент для понимания мира и себя, для других — часть исторического и культурного наследия.

Исследование ВЦИОМ, в котором респондентам предлагалось оценить роль религии в их жизни, показало, что за последние три десятилетия роль религии в жизни россиян стала более значимой (Таблица 5). Количество людей, которые считают религию очень важной для себя, увеличилось в два с половиной раза: с 6% в 1993 году до 15% в 2023 году. В общей сложности, доля россиян, для которых религия имеет большое значение, составляет 40%, то есть четыре из десяти человек. В 1993 году этот показатель был на уровне 28%. Одновременно с этим уменьшилась доля людей, для которых религия не играет никакой роли: с 35% в 1993 году до 28% в 2023 году [40].

Таблица 5. Результаты опроса ВЦИОМ: Какую роль в Вашей жизни играет религия? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных) [40]

Ответы респондентов	1993 г	2023 г
---------------------	--------	--------

Очень важную	6	15
Довольно важную	22	25
Не слишком важную	26	29
Не играет никакой роли	35	28
Затрудняюсь ответить	11	3

В последние годы в обществе наблюдается усиление религиозных настроений. Это отражается в увеличении числа россиян, которые регулярно посещают церковь (мечеть, синагогу). По данным опроса ВЦИОМ (Таблица 6), в 2012 году таких людей было 7%, а в 2023 году — 15%, что в два раза больше. Однако общий тренд всё же нисходящий: в 2012 году регулярно посещали церковь 71% опрошенных, а в 2023 году — 66%. Сократилось количество тех, кто посещает церковь (мечеть, синагогу) время от времени. В 2023 году таких людей стало 51%, что на 13% меньше, чем в 2012 году. В то же время увеличилось число тех, кто не ходит в храм. В 2012 году таких людей было 26%, а в 2023 году — 31% [40].

Таблица 6. Результаты опроса ВЦИОМ: Как часто Вы посещаете церковь (мечеть, синагогу)? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных) [40]

Ответы респондентов	2012 г	2023 г
Никогда не хожу	26	31

Время от времени	64	51
Как минимум раз в месяц	7	15
Затрудняюсь ответить	3	3

## Глава 3. Межпредметные связи географии и обществознания

### 3.1. Сравнение тематического планирования по обществознанию и географии

Анализ федеральных рабочих программ по географии и обществознанию показал, что в них есть пересечения тем, обязательных для изучения обучающимися. Эти пересечения открывают уникальную возможность для установления межпредметных связей, которые способствуют формированию целостной и всесторонней картины мира.

География и обществознание – это две научные дисциплины, которые, на первый взгляд, могут показаться далекими друг от друга. Однако при более внимательном рассмотрении становится ясно, что они тесно связаны между собой. География изучает пространственные аспекты жизни общества, включая распределение населения, его хозяйственную деятельность и культурные особенности. Обществознание, в свою очередь, анализирует социальные процессы и явления, которые происходят в обществе.

Изучение религиозного состава населения России может стать примером того, как эти две науки могут быть объединены для достижения более глубокого понимания темы.

Изучение религиозного состава населения в 8 классе происходит примерно в одно и то же время в IV четверти учебного года по географии и обществознанию и имеет общий круг понятий и разделов для изучения в обеих дисциплинах (Таблица 7.).

Таблица 7. Сравнение тематического планирования для 8 класса в федеральных рабочих программах основного общего образования по географии и обществознанию, 2022 г

Критерий сравнения	ФРП ООО по географии	ФРП ООО по обществознанию
Содержание обучения программы для 8 класса	- Россия – многонациональное государство. - Многонациональность как специфический фактор	- Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. - Свобода совести и свобода

	<p>формирования и развития России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Языковая классификация народов России.</li> <li>- Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы.</li> <li>- География религий.</li> <li>- Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.</li> </ul>	<p>вероисповедания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальные и мировые религии.</li> <li>- Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.</li> </ul>
--	--	--

Изучение религиозного состава населения в 8 классе на уроках географии и обществознания помогает развивать важные личностные и метапредметные навыки.

Личностные навыки:

1. *Толерантность и уважение к культурным и религиозным различиям:* ученики учатся принимать и уважать мнения и традиции других людей, независимо от их религиозной принадлежности.
2. *Критическое мышление:* осмысливая информацию о различных религиях, школьники развивают способность анализировать и оценивать данные, избегая стереотипов и предвзятости.
3. *Эмпатия:* понимание религиозных убеждений и практик помогает формировать способность сопереживать и ставить себя на место других людей.
4. *Самоидентификация:* изучение религиозного многообразия способствует осознанию собственной религиозной принадлежности и формированию личной позиции.

Межпредметные навыки:

1. *Интеграция знаний:* ученики учатся связывать географические и социальные аспекты религиозного состава населения, что помогает им видеть более полную картину.

2. *Аналитическое мышление*: сравнение и сопоставление религиозных традиций разных народов и регионов развивает аналитические способности и умение делать выводы.
3. *Коммуникативные навыки*: обсуждение тем, связанных с религией, способствует развитию умения ясно и аргументированно выразить свои мысли, а также слушать и уважать мнение других.
4. *Исследовательские навыки*: в процессе изучения религиозного состава населения школьники учатся работать с различными источниками информации, проводить анализ и делать обобщения.
5. *Культурная компетентность*: понимание роли религии в жизни общества помогает формировать общую культурную грамотность и уважение к культурному наследию разных народов.

В обеих дисциплинах этот раздел охватывает важные темы, которые помогают учащимся лучше понять культурное и социальное многообразие мира.

Общие темы для обсуждения включают:

- Религиозные традиции и их распространение:
  - Понятие религии. Классификации религий.
  - Основные мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.).
  - Географическое распространение религий в мире и в России и их влияние на культуру и быт народов.
- Влияние религии на общество:
  - Роль религии в формировании социальных норм и ценностей.
  - Влияние религиозных верований на политику, экономику и образование.
- Межрелигиозные отношения и толерантность:
  - Проблемы и вызовы, связанные с межрелигиозными конфликтами.
  - Важность толерантности и уважения к религиозным различиям.

- Религиозные обряды и праздники:
  - Традиционные религиозные праздники и их значение.
  - Обряды и ритуалы, связанные с различными религиями.
- Взаимодействие религиозных и научных взглядов на мир. Примеры конфликтов и сотрудничества между религией и наукой.
- Религия и искусство:
  - Влияние религиозных верований на литературу, музыку, архитектуру и изобразительное искусство.
  - Примеры произведений искусства, связанных с религиозными темами.
- Религия и права человека:
  - Защита религиозных прав и свобод в различных странах.
  - Проблемы дискриминации по религиозному признаку.

### ***3.2. Методические разработки бинарного урока для 8 класса по теме “Религиозный состав населения России”***

Религиозный состав населения России является сложным и разнообразным. Народы, проживающие на территории страны, являются представителями различных религиозных конфессий [48]. Изучение этого вопроса может быть проведено с использованием методов географии и обществознания.

С географической точки зрения, можно рассмотреть, как религиозный состав населения распределен по территории России. Например, можно исследовать, какие религиозные группы преобладают в разных регионах страны, и как это связано с историческими, культурными и природными особенностями этих территорий.

С точки зрения обществоведения, можно изучить, какие религии преобладают в России: монотеистические или политеистические; архаичные, национальные или мировые, а также определить их процентное соотношение.

Одним из эффективных методов интеграции географии и обществознания для изучения религиозного состава населения России является проведение бинарного урока.

В контексте изучения географии и обществознания подготовка к проведению бинарного урока может включать в себя следующие этапы:

1. Определение целей и задач урока. Бинарный урок по географии и обществознанию на тему «Религиозный состав населения России» позволяет учащимся сформировать целостное представление о многообразии религиозных течений в нашей стране. Урок способствует развитию аналитических навыков и уважению к культурному наследию, а также формированию активной жизненной позиции. Основные задачи урока включают изучение различных религиозных направлений, характерных для Российской Федерации.
2. Выбор методов и форм работы. Для бинарного урока по выбранной теме можно использовать разнообразные методы и формы работы, такие как презентации, работа с картами и статистическими данными, различные формы групповой работы. Это позволит ученикам активно участвовать в процессе обучения.
3. Подбор материалов. Для урока необходимо подобрать материалы, которые должны содержать информацию о религиозном составе населения России, его распределении на территории страны. Это могут быть учебники, статьи, карты, статистические данные и другие источники информации.
4. Распределение ролей. Необходимо определить, за что будет отвечать на уроке каждый из преподавателей: за какую часть материала, какие задания давать ученикам и так далее.
5. Подготовка заданий. В курсе географии можно изучать статистические данные о религиозном составе России или рассматривать карты, отображающие религиозное разнообразие страны. Это помогает понять факторы, повлиявшие на формирование религиозной картины. Также

можно познакомиться с мировыми религиями и их распространением среди народов России. В рамках обществознания изучаются виды религий, которые распространены в России, их процентное соотношение и государственное регулирование религиозной жизни.

6. Разработка технологической карты урока на основе выбранных методов и материалов.

При соблюдении этих условий интеграция географии и обществознания для изучения религиозного состава населения России может стать эффективным подходом к обучению, который позволит ученикам глубже понять тему и развить универсальные навыки и умения. Бинарные уроки, объединяющие элементы этих двух наук, могут стать одним из инструментов, способствующих достижению этой цели.

С технологической картой бинарного урока по географии и обществознанию для 8 класса по теме “Религиозный состав населения России” можно ознакомиться с помощью QR-кода (рис. 2), либо в Приложении 1 данной работы.



Рис. 2. Бинарный урок для 8 класса по географии и обществознанию по теме “Религиозный состав населения России”

Разработанный бинарный урок по теме имеет следующий план:

1. Знакомство с классификациями религий на примере религиозного состава населения России, анализ их процентного соотношения.
2. Анализ религиозного состава населения России через карту и анализ факторов, которые повлияли на его формирование.

3. Исследование мировых религий и их распространения среди народов России с помощью групповой работы.

4. Изучение государственного регулирования религиозной жизни в стране.

В рамках данного урока ученики должны активно работать самостоятельно. Преподаватели географии и обществознания выступают в роли консультантов и ассистентов, контролируя процесс обучения.

Таблица 8. Виды деятельности педагогов и учащихся на бинарном уроке по теме “Религиозный состав населения России”

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивационно-целевой этап	Учителя географии и обществознания приветствуют обучающихся, создают положительную атмосферу урока, определяют присутствующих обучающихся на уроке. Учитель географии предлагает учащимся определить тему урока с помощью изображений на слайде, сформулировать цель и задачи урока.	Здороваются с учителями, называют отсутствующих. С помощью изображений на слайде определяют тему урока, формулируют цель и задачи урока.
Этап актуализации знаний	Учитель обществознания проводит фронтальный вопрос	Отвечают на вопросы учителя.
Этап изучения нового материала	Учитель обществознания объясняет задание 1 в рабочем листе, помогает ученикам и отвечает на их вопросы при необходимости. Учитель географии организует работу с картой распространения религий в России, задает наводящие вопросы для выполнения учащимися задания 2 в рабочем листе. Учитель географии разделяет	Читают текст и выполняют задание 1 в рабочем листе. Изучают карту и выполняют задание 2 в рабочем листе. Отвечают на вопросы учителя. Делятся на группы, читают текст и заполняют таблицу в задании 3 в рабочем листе. Представляют свои

	<p>класс на четыре группы и дает пояснения к заданию 3 в рабочем листе. После того как ученики заполняют свои части таблицы в группах, он следит за обменом информацией между ними и при необходимости корректирует ответы с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Учитель обществознания объясняет материал о государственном регулировании религиозной жизни в стране.</p>	<p>результаты перед классом, заполняют недостающие части таблицы.</p> <p>Слушают объяснения учителя обществознания.</p>
Этап самоконтроля	Учителя географии и обществознания проводят фронтальный опрос, задавая вопросы по очереди.	Отвечают на вопросы учителя.
Этап рефлексии учебной деятельности	Учитель географии проводит рефлексию учебной деятельности.	Дополняют предложения для отдельных листочках

Такой урок помогает учащимся сформировать комплексное представление о взаимосвязях между науками и глубже понять изучаемую тему.

## Заключение

Межпредметные связи объединяют знания из разных дисциплин, создавая целостное восприятие мира, повышая интерес к учебе, развивая критическое мышление и закрепляя знания у учащихся. Основная цель таких связей — интеграция знаний, позволяющая учащимся видеть взаимосвязь явлений и процессов, изучаемых в различных предметах. Это достигается через внутрицикловые связи (например, между географией, физикой, химией и биологией) и межцикловые связи с обществознанием, историей, технологией и литературой.

Применение теоретических знаний на практике особенно важно в современном мире, где необходимо быстро адаптироваться к новым условиям и решать сложные задачи. В учебном процессе это реализуется, например через проектные работы, объединяющие разные дисциплины.

Для реализации межпредметных связей используются различные методы и приемы: изложение учебного материала из других дисциплин учителем, беседы для воспроизведения знаний, использование наглядных пособий, проведение бинарных и интегрированных уроков, постановка проблемных вопросов, сообщения учеников по материалам других предметов, привлечение знаний из других дисциплин в практических и лабораторных работах, применение специального оборудования, использование материалов экскурсий межпредметного содержания, творческие задания и проектные работы на стыке различных дисциплин.

В школьном курсе географии и обществознания в 8 классе при изучении религии, учащиеся знакомятся с понятием религии, ее классификациями, характеристиками мировых религий и распространением религиозных групп в России.

Религия — это мировоззрение, мироощущение, поведение людей и их культовые действия, основанные на вере в одного или нескольких богов. Главный признак религии — вера в сверхъестественное. Религия является социальным институтом, сферой духовной жизни и частью культуры.

Происхождение слова «религия» вызывает споры с древних времен. Цицерон, Лактанций и Аврелий Августин внесли свой вклад в формирование этого понятия, но их взгляды различались. В римской культуре религия означала верования и поклонение богам. В русскую культуру это слово пришло в XVIII веке и ассоциировалось с верой в Бога.

Религии делятся на монотеистические (вера в одного бога) и политеистические (вера в нескольких богов). Их также можно классифицировать на архаичные, национальные и мировые. Мировые религии получили признание среди народов многих стран и включают христианство, буддизм и ислам.

В России представлены все мировые религии, но доминирует православие. Ислам распространен в Поволжье и на Северном Кавказе, буддизм — в Бурятии, Калмыкии и Туве. Малые народы Сибири и Дальнего Востока исповедуют традиционные верования, такие как шаманизм.

Изучение религиозного состава населения России в 8 классе можно эффективно реализовать через бинарный урок, объединяющий географию и обществознание. Такой урок помогает учащимся сформировать комплексное представление о взаимосвязях между науками и глубже понять изучаемую тему.

С позиции географии на таком уроке можно изучить статистические данные о религии в стране, рассмотреть карты, отражающие религиозное разнообразие. Это помогает понять, какие факторы повлияли на формирование религиозной картины. Также можно познакомиться с мировыми религиями и их распространением среди народов России.

С позиции обществознания можно рассмотреть виды религий, которые исповедуют россияне, их процентное соотношение и государственное регулирование религиозной жизни.

На основе вышесказанного можно предложить следующие методические рекомендации для использования межпредметных связей

географии и обществознания при изучении религиозного состава населения России:

1. *Выберите форму реализации межпредметных связей.* Это могут быть проектные или исследовательские работы по межпредметной тематике, бинарные уроки, экскурсии и многое другое. В этой работе для реализации межпредметных связей между географией и обществознанием при изучении религиозного состава населения России используется бинарный урок.
2. *Определите цель и задачи урока.* Четко определите, какие знания и навыки должны получить учащиеся в результате изучения темы. Какой материал из каждого предмета будет интегрирован на уроке. Например, с точки зрения географии можно исследовать статистические данные о религии в стране. Можно изучить карты, которые показывают религиозное разнообразие. Это позволит понять, какие факторы повлияли на формирование религиозной картины. Также можно узнать о мировых религиях и их распространении среди народов России.  
С точки зрения обществознания можно рассмотреть различные религии, которые исповедуют жители России, их процентное соотношение и то, как государство регулирует религиозную жизнь.
3. *Определите методы работы и подготовьте средства наглядности,* с помощью которых вы будете реализовывать межпредметные связи. Это могут быть карты, диаграммы, видеофильмы, тексты, фото и иллюстрации и многое другое. Убедитесь, что все используемые ресурсы соответствуют теме урока и доступны для учащихся.
4. *Составьте план урока.* Определите порядок изучения материала, распределите роли учителей и их действия.

5. *Вовлекайте учащихся в активное обучение.* Используйте интерактивные методы, такие как дискуссии, групповые задания, ролевые игры или кейс-методы, чтобы стимулировать интерес и активное участие школьников.
6. *Проводите рефлексию.* После урока организуйте обсуждение с учащимися, чтобы выяснить, что они узнали, какие трудности возникли и что им понравилось, что можно было бы улучшить. Это поможет скорректировать дальнейшие занятия и учесть индивидуальные особенности учащихся.
7. *Разработайте критерии оценки обучающихся,* которые будут учитывать как географические, так и обществоведческие аспекты изучаемой темы. Это может быть как индивидуальная, так и групповая оценка.
8. *Учитывайте организационные аспекты.* Для успешного проведения бинарного урока нужно тщательно подготовиться. Важно заранее согласовать даты и время, чтобы избежать накладок в расписании. Если урок длится больше часа, обратитесь к завучу или другому ответственному лицу, чтобы скорректировать расписание. Также можно рассмотреть проведение уроков во внеурочное время или использование гибких форм обучения, таких как модульное обучение или проектная деятельность.

## Список литературы

1. Абдуллаева Г. Д., Атажанов И. И. Межпредметные связи в современной школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №3-3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnye-svyazi-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 11.11.2024).
2. Алиева М. Е. Межпредметные связи как один из принципов современных образовательных процессов // Вестник науки и образования. 2020. №11-2 (89). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnye-svyazi-kak-odin-iz-printsipov-sovremennyh-obrazovatelnyh-protsessov> (дата обращения: 11.11.2024).
3. Азарова А. С., Луканина М. А. Бинарный урок как разновидность интегрированного урока // Сборник статей XIV международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 129-133.
4. Арефьева С. А., Арефьева О. В., Швецова Г. Н. Педагогическая интеграция как средство реализации метапредметного подхода // Вестник Марийского государственного университета. 2023. №3 (51). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-integratsiya-kak-sredstvo-realizatsii-metapredmetnogo-podhoda> (дата обращения: 11.11.2024).
5. Безруких Е. Г. Интегрированное обучение как средство организации современного учебного процесса // Проблемы педагогики. 2015. №6 (7). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannoe-obuchenie-kak-sredstvo-organizatsii-sovremennogo-uchebnogo-protsesssa> (дата обращения: 11.11.2024).
6. Беляева Е. В., Шварева Л. Н. Интеграция как средство усиления межпредметных связей в обучении // Теория и практика современной науки. 2018. №9 (39). — URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-kak-sredstvo-usileniya-mezhpredmetnyh-svyazey-v-obuchenii> (дата обращения: 11.11.2024).
7. Браже Т. Г. Интеграция предметов в современной школе // Литература в школе .-1996.–№5.- С.150-154
  8. Барина И.И. География России. Природа 8 класс.– М. Дрофа, 2014.– 336 с.
  9. Бахарова Л. Н. Интеграция учебных предметов в начальной школе/ Л.Н.Бахарова // Повышение эффективности учебно-воспитательной работы в средней школе. Рязань.- 1992.- С.70-77
  - 10.Белянкова Н. М. Интеграция естественно-научного и гуманитарного образования как фактор воспитания личности // НШ.-2004.– №2.- С.34-39
  - 11.Баляйкина В. М., Маскаева Т. А., Лабутина М. В., Чегодаева Н. Д. Межпредметные связи как принцип интеграции обучения // ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева». Саранск. — URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2019/6/29320.pdf> (дата обращения: 13.11.2024).
  - 12.Бинарный урок – как одна из форм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов // Образовательная социальная сеть. — URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/02/25/statya-binarnyy-urok-kak-odna-iz-form> (дата обращения: 13.11.2024).
  - 13.Вавилова Л. Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение // Образование. Карьера. Общество. 2017. №3 (54). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirrovannyy-urok-osobennosti-podgotovka-provedenie> (дата обращения: 13.11.2024).
  - 14.Географические особенности распространения мировых религий. Мировые религии // kak4to.ru. — URL: <https://kak4to.ru/things-home/geograficheskie-osobennosti-rasprostraneniya-mirovyh-religii-mirovye-religii.html> (дата обращения: 13.11.2024).

15. География религий // ЯКласс. — URL: <https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8-klass/naselenie-rossiiskoi-federacii-6828521/kultura-i-religii-narodov-rossii-6858822/re-53d238ae-e684-4157-bd5a-c1a4560f71cc> (дата обращения: 13.11.2024).
16. Данилюк Д. Я. Учебный предмет как интегрированная система: педагогика. - 1997. - №4. - С.24-28
17. Современное понимание проблем интеграции в образовании. // Независимое педагогическое издание “Учительская газета”. — URL: <https://ug.ru/sovremennoe-ponimanie-problem-integraczii-v-obrazovanii/> (дата обращения: 13.11.2024).
18. Данилюк А. Я. Учебный предмет как интегрированная система: педагогика. - 1997. - №4. - С. 24-28
19. Зубов А. Б. История религии. Курс лекций. Книга первая. М.: МГИМО-Университет, 2006 – 334 с.
20. История религии: В 2т. /Под общ. ред. И.Н. Яблокова. - Т.1. - М., 2004 – 464 с.
21. История религии // Образовательный портал «Справочник». — URL: [https://spravochnick.ru/istoriya/istoriya\\_religii/](https://spravochnick.ru/istoriya/istoriya_religii/) (дата обращения: 13.11.2024).
22. Коваль Т. В., Крючкова Е. А. Метапредметный подход к изучению понятий: требования Федеральных государственных стандартов и проблемы их реализации в общеобразовательной школе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. №3 (39). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metapredmetnyy-podhod-k-izucheniyu-ponyatiy-trebovaniya-federalnyh-gosudarstvennyh-standartov-i-problemy-ih-realizatsii-v> (дата обращения: 11.11.2024).
23. Крючкова Е. А. Метапредметность: формирование понятийных рядов в предметах социально-гуманитарного цикла (История, Обществознание, География) в основной школе // Наука и школа. 2016. №5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metapredmetnost-formirovanie->

- [ponyatiynyh-ryadov-v-predmetah-sotsialno-gumanitarnogo-tsikla-istoriya-obschestvoznanie-geografiya-v](#) (дата обращения: 11.11.2024).
24. Луканина М. А., Азарова А. С. Интегрированный урок как средство межпредметного взаимодействия // Приоритеты педагогики и современного образования. – 2018. – С. 168-172.
25. Матвиенко С. В. Бинарные занятия в системе современного образования // Вестник науки и образования. 2020. №4-1 (82). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/binarnye-zanyatiya-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 13.11.2024).
26. Межпредметные связи в педагогике // Образовательный портал «Справочник». — URL: [https://spravochnick.ru/pedagogika/mezhpredmetnye\\_svyazi\\_v\\_pedagogike/](https://spravochnick.ru/pedagogika/mezhpredmetnye_svyazi_v_pedagogike/) (дата обращения: 13.11.2024).
27. Метапредметность и межпредметность - одни из залогов повышения мотивации обучающихся и эффективности учебного процесса // Педтехнологии. — URL: <https://www.pedt.ru/categories/4/articles/86> (дата обращения: 13.11.2024).
28. Межпредметные связи как принцип интеграции обучения // Современные проблемы науки и образования. — URL: <https://science-education.ru/article/view?id=29320> (дата обращения: 13.11.2024).
29. Методические рекомендации для проведения бинарного урока // Солнечный свет. — URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/metodicheskie-rekomendacii-dlya-proveden.21149671576/>
30. Мухаметшина Н. С., Шабает Ю. П. Этническое и религиозное многообразие России / под ред. В. А. Тишкова, В. В. Степанова. Издание 2-е, исправленное и дополненное. М. : ИЭА РАН, 2018. 561 с // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Исторические науки. 2019. №2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskoe-i-religioznoe-mnogoobrazie->

- [rossii-pod-red-v-a-tishkova-v-v-stepanova-izdanie-2-e-ispravlennoe-i-dopolnennoe-m-iaa-ran-2018-561-s](#) (дата обращения: 11.11.2024).
31. Национальные и мировые религии. Признаки // Социалтьюторс. — URL: <https://socialtutors.ru/egeobsch/chelovekiobshestvoege/186-mirovye-i-nacionalnye-religii-priznaki.html> (дата обращения: 11.11.2024)
32. Овчаренко В. А., Карасева Л. М. Бинарный урок как одна из форм интеграции дисциплин и реализации межпредметных связей // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. №34. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/binarnyy-urok-kak-odna-iz-form-integratsii-distiplin-i-realizatsii-mezhpredmetnyh-svyazey> (дата обращения: 13.11.2024).
33. Основные религии России, вероисповедание России // Правмир — URL: <https://www.pravmir.ru/religii-rossii/> (дата обращения: 11.11.2024).
34. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. Православие и современность. // Электронная библиотека. — URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej\\_Osipov/put-razuma-v-poiskah-istiny/](https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Osipov/put-razuma-v-poiskah-istiny/) (дата обращения: 14.11.2024)
35. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя: справ. материалы для общеобразоват. учреждений / Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010 – 239 с.
36. Петряева О. А. и др. Бинарный урок - реализация межпредметных связей // Современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе. – 2016. – С. 16-20.
37. Расширение межпредметных связей на уроках общеобразовательного цикла // Общеобразовательная социальная сеть. — URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/11/01/rasshirenje-mezhpredmetnyh-svyazey-na-urokah> (дата обращения: 11.11.2024).

38. Екеева Е. В. География религий: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 020401 «География»). – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. – 72 с. — URL: <https://goo.su/mHjEiYU> (Дата обращения: 11.12.2024)
39. Народы и религии Евразии // Издательство Алтайского государственного университета. 2023. Том 28, № 2, С. 104–123. — URL: <https://goo.su/RZ8qIuf> (Дата обращения: 11.12.2024)
40. Религия и общество: мониторинг // ВЦИОМ. Новости. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/religija-i-obshchestvo-monitoring> (Дата обращения: 11.11.2024)
41. Смирнов М. Ю. Религия и религиоведение в России. — СПб.: Издательство Русской христианской гуманитарной академии, 2013. — 368 с.
42. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. — 488 с.
43. Под ред. Тишкова В. А., Степанова В. В. Этническое и религиозное многообразие России. Издание 2-е. – М.: ИЭА РАН, 2018. – 561 с. — URL: [https://static.iea.ras.ru/news/Ethnicheskoe\\_i\\_religioznoe\\_mногоobrazie\\_Rossii\\_izdanie\\_2.pdf](https://static.iea.ras.ru/news/Ethnicheskoe_i_religioznoe_mногоobrazie_Rossii_izdanie_2.pdf) (Дата обращения: 11.12.2024)
44. Горохов С. А. География религий: Циклы развития глобального конфессионального пространства: монография — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 235 с.
45. Ролдугина О. Ю. Лекция 5. Традиционные религии и конфессии России и их роль в истории и жизни страны — URL: <https://www.rsuh.ru/upload/iblock/e5e/e5e1e897a2175e37ddf20143620dbf69.pdf> (дата обращения: 11.11.2024)
46. Синяков А. П. Дидактические подходы к определению понятия «межпредметные связи» // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009.

- №113. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-mezhpredmetnye-svyazi> (дата обращения: 11.11.2024).
- 47.Суходимцева А. П., Дмитриченкова С. В. Межпредметный подход в решении проблем метапредметности образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnyy-podhod-v-reshenii-problem-metapredmetnosti-obrazovaniya> (дата обращения: 11.11.2024).
- 48.Хасанов А. А. Межпредметные связи и их функции // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. №2 (5). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnye-svyazi-i-ih-funktsii> (дата обращения: 11.11.2024).
- 49.Этнический и религиозный состав населения России // Образовательный портал «Справочник». — URL: [https://spravochnick.ru/geografiya/naselenie\\_rossii/etnicheskiy\\_i\\_religioznyy\\_sostav\\_naseleniya\\_rossii/](https://spravochnick.ru/geografiya/naselenie_rossii/etnicheskiy_i_religioznyy_sostav_naseleniya_rossii/) (дата обращения: 13.11.2024).
50. Bandyopadhyay, J. Interdisciplinary education for global strategy / J. Bandyopadhyay, L.J. Goleman, S. De Wolfe // *Advances in Competitiveness Research*, vol. 21, №1–2, p. 46–60, 2013.
- 51.Boyer, B. "Young Adolescent Voices: Students' Perceptions of Interdisciplinary Teaming / Boyer, Bishop. // *RMLE*, vol. 1. 2004.
- 52.Haynes, C. Ed. *Innovations in Interdisciplinary Teaching* / C. Ed. Haynes // Wesport: Oryx Press, 295 p., 2002.
- 53.Russia — Orthodoxy, Paganism, Islam» // Britannica. — URL: <https://www.britannica.com/place/Russia/Religion> (дата обращения: 13.11.2024).

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Предмет:** География, обществознание

**Класс:** 8

**Тема:** Религиозный состав населения России

**Цель урока:** сформировать у учащихся представление о религиозном составе населения России, включая основные мировые, национальные и архаичные религии, а также о распределении религиозных верований на территории страны.

**Задачи урока:**

1. Познакомить учащихся с понятиями мировых, национальных, архаичных, монотеистических и политеистических религий и привести примеры таких религий.
2. Развить умение работать с информацией, представленной в виде текста и диаграмм, карт для анализа религиозного состава населения России.
3. Стимулировать интерес к изучению религиозных традиций и культур различных народов России.
4. Научить учащихся анализировать карту распространения религий в России и делать выводы о преобладающих религиозных верованиях в разных регионах страны.
5. Способствовать развитию коммуникативных навыков через обсуждение и обмен информацией о религиозных традициях.

**Формируемые УУД:**

1. **Познавательные УУД:** умение работать с информацией, представленной в разных формах (текст, диаграммы, карты); умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими фактами и религиозным составом населения России.
2. **Регулятивные УУД:** умение формулировать тему и цель урока; умение планировать свою деятельность при выполнении заданий; умение контролировать и корректировать свои действия; умение оценивать правильность выполнения заданий; владеть способами самоконтроля и рефлексии.
3. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других; умение выражать свои мысли и идеи; умение работать в парах или группах при выполнении заданий.
4. **Личностные УУД:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических и обществоведческих наук; овладение читательской культурой как средством познания мира; воспитание толерантного отношения учащихся к представителям разных религий.

**Ресурсы:** презентация, учебник, раздаточный материал.

**Ход урока:**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Мотивационно-целевой этап	Приветствие обучающихся, создание положительной атмосферы урока, определение присутствующих обучающихся на уроке. <b>Определение темы урока:</b> На слайде изображены храмы разных религий, которые находятся в России (Исаакиевский Собор в Санкт-Петербурге, Мечеть Кул- Шариф в Казани, Иволгинский дацан в Республике Бурятии). Учащимся предлагается посмотреть на изображения и догадаться о теме урока.	Здороваются с учителем, называют отсутствующих. С помощью изображений на слайде определяют тему урока: Религиозный состав населения России. Формулируют цель и задачи урока: Цель: Изучение религиозного состава населения России. Задачи: 1. Узнать о видах религий, которые распространены на территории России. 2. Описать главные религии, распространенные в России, и рассмотреть, где они преимущественно встречаются на ее территории. 3. Узнать, какие народы России исповедуют те или иные религии на территории России.	<b>Регулятивные УУД:</b> умение формулировать тему и цель урока. <b>Личностные УУД:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических и обществоведческих наук.
Этап актуализации знаний	<b>Фронтальный опрос (учитель обществознания):</b> 1. Что такое религия? 2. Какую роль религии играют в жизни людей? 3. Что такое свобода совести?	Отвечают на вопросы учителя.	<b>Регулятивные УУД:</b> владеть способами самоконтроля и рефлексии.
Этап изучения нового материала	<b>Работа с раздаточным материалом (Приложение 1) (учитель обществознания):</b> Прочитайте текст и выполните задание 1 в рабочем листе (Приложение 2). <b>Фронтальная работа с картой распространения религий в России (учитель географии):</b> Посмотрите на карту распространения религий в России и выполните задание 2 в рабочем листе (Приложение 2). Давайте подумаем, с чем связано такое распределение религий в нашей стране? (Предположения учащихся). Ответ: Крещение Руси, присоединение территорий с другими религиями,	Читают текст и выполняют задание 1 в рабочем листе. Изучают карту и выполняют задание 2 в рабочем листе. Отвечают на вопросы учителя. Делятся на группы, читают текст и заполняют таблицу в задании 3 в рабочем листе. Представляют свои результаты перед классом, заполняют недостающие части таблицы. Слушают объяснения учителей.	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с информацией, представленной в разных формах (текст, диаграммы, карты); умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими фактами и религиозным составом населения России. <b>Регулятивные УУД:</b> умение планировать свою деятельность при выполнении заданий; умение контролировать и корректировать свои действия; умение оценивать правильность выполнения заданий.

	<p>миссионерская деятельность и смешение культур.</p> <p><b>Работа в группах (учитель географии):</b>  Разделитесь пожалуйста на 4 группы.  Прочитайте текст и заполните таблицу в задании 3 в рабочем листе (Приложение 2).  Группа 1: Христианство (Приложение 3).  Группа 2: Ислам (Приложение 4).  Группа 3: Буддизм (Приложение 5).  Группа 4: Традиционные верования (Приложение 6).</p> <p>После того как каждая группа заполняет свою часть таблицы, они делятся результатами с классом и заполняют недостающие данные.</p> <p><b>Объяснение учителя (учитель обществознания):</b>  Российская Федерация является государством, где проживают представители разных национальностей, исповедующие различные религии. В России исповедуются все мировые религии, а также национальные верования. Вопросы религии в нашей стране регулируются Конституцией и специальными законами.  Основы отношений между государством и религией записаны в Конституции Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.</li> <li>2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.</li> </ol> <p>Это означает, что не существует законной церковной власти над органами государства и гражданами; что церковь не исполняет каких-либо государственных функций; что государство не финансирует деятельность церкви и т. д.</p>		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать других; умение выражать свои мысли и идеи; умение работать в парах или группах при выполнении заданий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических и обществоведческих наук; овладение читательской культурой как средством познания мира; воспитание толерантного отношения учащихся к представителям разных религий.</p>
--	--	--	---

	<p>Очень подробно отношения между государством и религией описаны в Законе «О свободе совести и о религиозных объединениях». Этот закон провозглашает право на свободу совести и свободу вероисповедания.</p> <p>Взаимоотношения школы и религии закреплены в Законе «Об образовании в Российской Федерации». В статье 3 этого Закона говорится о светском, т. е. не религиозном характере образования в России.</p>		
Этап самоконтроля	<p><b>Фронтальный опрос (учителя обществознания и географии по очереди задают вопросы):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие религии называют мировыми? Приведите примеры мировых религий.</li> <li>2. Какая религия является преобладающей на территории России? Каков ее ареал распространения на территории России?</li> <li>3. Какие религии называют монотеистическими и политеистическими? Приведите примеры моно- и политеистических религий, распространенных на территории России.</li> <li>4. Какие народы России исповедуют ислам? Каков ареал распространения этой религии на территории России?</li> </ol>	Отвечают на вопросы учителя.	<b>Регулятивные УУД:</b> владеть способами самоконтроля и рефлексии.
Этап рефлексии учебной деятельности	<p>Достигли ли мы сегодняшней цели урока?</p> <p><b>Проведение рефлексии:</b></p> <p>Дополните предложения:</p> <p>Сегодня я узнал...</p> <p>Я понял, что...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Было сложно...</p> <p>Полученные знания пригодятся мне...</p>	Дополняют предложения для отдельных листочках	<b>Регулятивные УУД:</b> владеть способами самоконтроля и рефлексии.

## Виды религий на территории России

В России на протяжении веков сосуществовали различные религиозные традиции. На территории страны представлены мировые, национальные и архаичные религии.

**Мировые религии** — это религии, которые имеют глобальное распространение и значительное число последователей по всему миру. В России наиболее распространены христианство (в основном православие) и ислам. Также в стране есть представители буддизма и иудаизма.

**Национальные религии** — это религии, распространённые в пределах одного народа или государства. В России к национальным религиям можно отнести некоторые традиционные верования коренных народов, например, шаманизм у некоторых сибирских народов.

**Архаичные религии** — это древние верования, которые сохранились до наших дней в виде отдельных элементов или в рамках отдельных общин. В России также можно встретить последователей архаичных верований, например, в форме неоязычества.

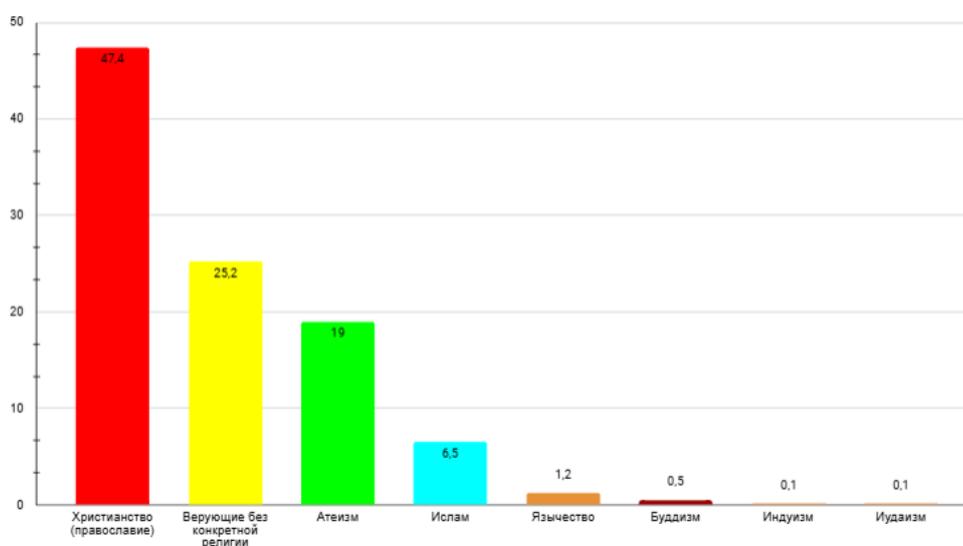
Помимо деления на мировые, национальные и архаичные, религии на территории России можно разделить на политеистические и монотеистические.

**Политеистические религии** — это религии, в которых поклоняются нескольким богам или божествам. В России к политеистическим религиям можно отнести некоторые традиционные верования коренных народов.

**Монотеистические религии** — это религии, в которых существует вера в единого бога. В России наиболее распространёнными монотеистическими религиями являются христианство (православие) и ислам.

Важно отметить, что в России существует свобода вероисповедания, и каждый человек имеет право выбирать свою религию или не исповедовать никакой. Это способствует многообразию религиозных традиций и культурному богатству страны.

Процентное соотношение религий на территории России в 2025 году, %



**Религиозный состав населения России.**

**Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.**

**1.1. Дайте определения понятий и приведите примеры:**

Мировые религии -

---

*Примеры мировых религий:* \_\_\_\_\_

Национальные религии -

---

*Примеры национальных религий:* \_\_\_\_\_

Архаичные религии -

---

*Примеры архаичных религий:* \_\_\_\_\_

Монотеистические религии -

---

*Примеры монотеистических религий:* \_\_\_\_\_

Политеистические религии -

---

*Примеры политеистических религий:* \_\_\_\_\_

**1.2. Проанализируйте столбчатую диаграмму и создайте круговую диаграмму, показывающую соотношение:**

а) мировых, национальных и архаичных религий, а также долю неверующих и верующих, не исповедующих конкретную религию, в России.

б) монотеистических и политеистических религий, а также долю неверующих и верующих, не исповедующих конкретную религию, в России.

**а)**

Условные обозначения:

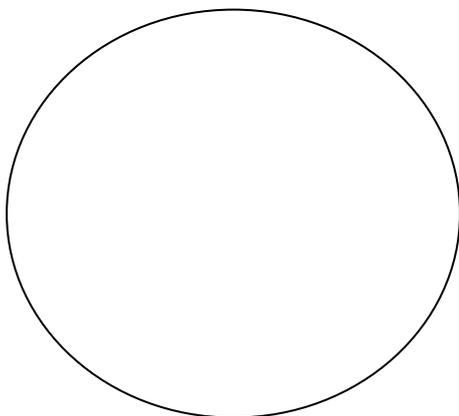


Рис. 1. Соотношение мировых, национальных и архаичных религий на территории России

б)

Условные обозначения:

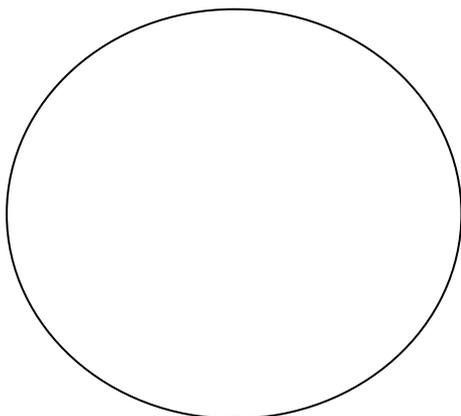


Рис. 2. Соотношение монотеистических и политеистических религий на территории России

**Задание 2. Рассмотрите карту распространения религий на территории России и ответьте на вопросы:**

1. Какая религия преобладает в нашей стране? Является ли она мировой, национальной или архаичной?

---

2. С чем связано такое распределение религий на территории России?

---

---

---

---

**Задание 3. Заполните таблицу:**

**Таблица 1. Религиозный состав населения России**

Название религии		Общая характеристика религии	Ареал распространения религии на территории России	Народы России, исповедующие данную религию
Христианство	Православие			
	Католицизм			

	Протестантизм			
Ислам				
Буддизм				
Традиционные верования				

### Христианство

Христианство — одна из крупнейших мировых религий, которая объединяет три основных направления: православие, католицизм и протестантизм. Эти направления появились из-за исторических событий и различий в верованиях.

Главная идея христианства — вера в Святую Троицу: Бога Отца, Бога Сына и Бога Святого Духа. Основу веры составляет жизнь и учение Иисуса Христа. Он проповедовал любовь и милосердие, но за это его преследовали. Иисус был распят на кресте, но на третий день воскрес и вознёсся на небо. Это событие стало символом спасения и новой жизни для верующих.

После смерти Иисуса его последователи начали строить церкви. Со временем церкви стали стремиться к независимости, что привело к появлению разных автокефальных (самостоятельных) церквей. Это началось в III-IV веках, когда Римская империя переживала кризис.

В 1054 году произошёл раскол христианской церкви на православие и католичество. Главой католической церкви является Папа Римский, а православной — Патриарх.

В XVI веке в Европе началась Реформация — движение за переустройство церкви. В результате этого движения появилось новое направление — протестантизм. Протестанты отвергли главенство церкви, её богатства, священство и монашеские ордена. Они считают, что главное — это личные отношения человека с Богом.

Сегодня протестантизм включает множество разных течений, таких как лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь, баптисты, адвентисты и другие. Все они верят в Иисуса Христа и следуют его учению, но имеют свои особенности и традиции.

Католицизм и православие разделяют с протестантизмом основные вероучения и культовые обряды. Различия между направлениями касаются в основном проведения обрядов и внешнего почитания Бога.

Православие широко распространено по всей территории России. Его исповедуют народы славянской группы — русские, белорусы, украинцы. Много приверженцев и среди других народов — карелов, коми, марийцев, чувашей, якутов, хакасов, осетинов, мордвы.

Ареалы распространения католицизма в России связаны с районами расселения, например, финнов, немцев, латышей, литовцев и поляков. В Европейской России лютеранские общины наиболее распространены на Северо-Западе (Ленинградская область и Карелия), в Среднем и Нижнем Поволжье (Саратовская, Волгоградская области).

Ареалы распространения протестантизма в России зависят от конкретного направления:

- у баптистов — южные регионы Европейской России, Северный Кавказ;
- у адвентистов — Северный Кавказ;
- у евангельских христиан — Запад и Северо-Запад Европейской России.

Протестантизм исповедуют в основном немцы, латыши и эстонцы.

### **Ислам**

Самой молодой мировой религией является ислам (в переводе с арабского "покорность богу") или мусульманство. В настоящее время ислам получил широкое распространение и за пределами арабского мира, последователи ислама есть практически в каждой стране. В некоторых странах ислам утвержден как государственная религия (Египет, Иран, Ирак, Марокко, Саудовская Аравия и другие).

Основателем ислама стал пророк Мухаммед, который жил примерно в 570-632 годах. Он провозгласил единого бога Аллаха в то время, когда арабские племена были разделены различными верованиями. Несмотря на противодействие сторонников традиций Мекки, в 622 году он был вынужден переселиться в город Ясриб.

Основные положения вероучения ислама изложены в главной "священной книге" - Коране. По преданию, содержание Корана было открыто Мухаммеду самим Аллахом через откровения ангела Джебраила, главным образом по ночам через видения.

Ислам распространён в различных регионах России: в основном в Поволжье, Татарстане, Башкортостане, на Урале и Северном Кавказе. В европейской части России, особенно в крупных городах, также можно встретить последователей ислама.

Народы России, исповедующие ислам это татары, башкиры, азербайджанцы, казахи, узбеки, киргизы, туркмены, таджики, большинство народов Северного Кавказа

### Буддизм

Начало самой древней из мировых религий - буддизма, уходит в глубокое прошлое. Основоположником буддизма является Сиддхартха Гаутама, который жил примерно в 583—483 гг. до н. э. Будучи сыном правителя рода Шакьев, он с детства был окружен всеми возможными материальными благами. Однако, в возрасте 29 лет, Сиддхартха решил покинуть свою семью и стать аскетом.

После многих лет такого образа жизни, Сиддхартха достиг просветления (бодхи) и получил новое имя - Будда, что означает "просветленный". Будда начал проповедовать новое мировоззрение и новый путь человека, который может избавиться от страданий.

Спасение Будда видел в достижении определенного состояния гармонии, умиротворения и спокойствия - нирваны. Нирвана наступает вследствие медитаций и самосовершенствования, а также после того, как удастся преодолеть все человеческие желания, страсти и страхи.

В настоящее время буддизм представляет собой совокупность течений и направлений, достаточно различными между собой.

На территории России буддизм преимущественно распространен в Бурятии, Калмыкии и Туве. Исповедуют его соответствующие народы - буряты, калмыки, тувинцы. Буддийские общины есть и в различных городах и районах европейской части России, а также в Сибири.

### **Традиционные верования северных народов России**

Традиционные верования северных народов России — это совокупность религиозных представлений и практик, которые складывались на протяжении многих веков. Они основаны на вере в духов природы, предков и сверхъестественные силы. Важную роль в этих верованиях играют шаманы — люди, которые могут общаться с духами и проводить обряды.

Традиционные верования включают в себя поклонение природным объектам и явлениям, таким как солнце, луна, реки, горы и животные.

Традиционные верования распространены среди коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Это, например, ненцы, эвенки, чукчи, якуты, ханты, манси и другие народы. Они проживают в таких регионах, как Ямало-Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ, Чукотский автономный округ, Республика Саха (Якутия) и другие.

Эти народы сохраняют свои традиционные верования и обряды, передавая их из поколения в поколение. Они верят в духов природы и предков, проводят обряды и ритуалы, чтобы обеспечить благополучие и защиту от злых сил.