

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик: кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8
от «07» мая 2025 г.
Зав. кафедрой М.Б. Шашкина

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
протокол № 7
от «14» мая 2025 г.
Председатель Е.А. Аёшина

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Современные подходы в научных педагогических исследованиях
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки/специальность
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) или специализация образовательной программы
Математическое образование в условиях ФГОС

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Очная форма обучения

Составитель: М.Б. Шашкина, доцент

Красноярск 2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистрата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистрата), направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистрата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			Номер	Форма
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Современные теории научной отрасли по профилю подготовки, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа	Текущий	5.1	Эссе
		Промежуточная аттестация	5.5	Зачет
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	Текущий	5.2	Проблемная ситуация
		Промежуточная аттестация	5.3	Доклад
			5.5	Зачет
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Мониторинг образовательных результатов, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Избранные главы в предметных областях, Современные теории научной отрасли по профилю подготовки, Теоретико-методологические основы школьного курса, Методика обучения предмету в средней общеобразовательной школе, Педагогические технологии	Текущий	5.4	Проектное задание
		Промежуточная аттестация	5.5	Зачет

	смешанного обучения предмету, Методика формирования метапредметных результатов предметной подготовки, Педагогическая инноватика, Инновационные технологии в образовании, Инновационная деятельность педагога, Методология и методика аналитического обзора научных публикаций, Методика написания научной статьи и доклада, Методика написания и оформления магистерской диссертации, Технологии дистанционного обучения, Сетевые формы образовательного взаимодействия, Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы, Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися, Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся, Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: задание на зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство задание на зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству «Задание на зачет»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности
-------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

	компетенций (87–100 баллов) Отлично	ности компетенций (73–86 баллов) Хорошо	компетенций (60–72 балла) удо- влетворительно
УК-1 способен осу- ществлять критиче- ский анализ про- блемных ситуаций на основе системно- го подхода, выраба- тывать стратегию действий	Обучающийся де- монстрирует уверен- ное знание методов критического анали- за и оценки про- блемных ситуаций на основе системно- го подхода; умение анализировать про- блемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анали- за проблемных ситу- аций на основе си- стемного подхода и определения страте- гии действий для до- стижения постав- ленной цели	Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует зна- ние методов крити- ческого анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализиро- вать проблемную ситуацию как систе- му, выявляя ее со- ставляющие и связи между ними; владе- ние навыками кри- тического анализа проблемных ситуа- ций на основе си- стемного подхода и определения страте- гии действий для до- стижения постав- ленной цели	Обучающийся пери- одически демон- стрирует знание ме- тодов критического анализа и оценки проблемных ситуа- ций на основе си- стемного подхода; умение анализиро- вать проблемную ситуацию как систе- му, выявляя ее со- ставляющие и связи между ними; владе- ние навыками кри- тического анализа проблемных ситуа- ций на основе си- стемного подхода и определения страте- гии действий для до- стижения постав- ленной цели
ОПК-8 способен проектировать педа- гогическую деятель- ность на основе спе- циальных научных знаний и результа- тов исследований	Обучающийся де- монстрирует уверен- ное знание современ- ной методологии педагогического проектирования; умение определять цель и задачи проек- тирования педагоги- ческой деятельности; владение навыками проектирования пе- дагогической дея- тельности на основе специальных науч- ных знаний и ре- зультатов исследо- ваний	Обучающийся в большинстве ситуа- ций демонстрирует знание современной методологии педаго- гического проекти- рования; умение определять цель и задачи проектирова- ния педагогической деятельности; владе- ние навыками проек- тирования педагоги- ческой деятельности на основе специаль- ных научных знаний и результатов иссле- дований	Обучающийся пери- одически демон- стрирует знание со- временной методо- логии педагогиче- ского проектирова- ния; умение опреде- лять цель и задачи проектирования пе- дагогической дея- тельности; владение навыками проекти- рования педагогиче- ской деятельности на основе специальных научных знаний и результатов иссле- дований
ПК-1 способен реа- лизовать образо- вательные програм- мы в соответствии с требованиями феде- ральных государ-	Обучающийся де- монстрирует уверен- ное знание психоло- го-педагогических основ и современ- ных образователь-	Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует зна- ние психолого- педагогических ос- нов и современных	Обучающийся пери- одически демон- стрирует знание психолого- педагогических ос- нов и современных

ственных образовательных стандартов	ных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
-------------------------------------	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают эссе, проблемную ситуацию, доклад, проектное задание.

4.2.1. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие цитат, афоризмов, образов	3
Самостоятельность	4
Оригинальность	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Проектное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор источников	10
Содержательность обзора	10
Корректность цитирования	10
Максимальный балл	30

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Проблемная ситуация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение анализировать материал	10
Умение решать проблему	10
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание и его представление	10
Владение материалом	10
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Эссе

Напишите эссе о современном образовании. Требования к оформлению и содержанию эссе – см. в методических рекомендациях.

5.2. Проблемная учебная ситуация

Ознакомьтесь со статьей А.П. Тряпицыной, С.А. Писаревой <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodologicheskie-podhody-k-issledovaniyu-pedagogicheskogo-obrazovaniya>. Охарактеризуйте проблемы, поставленные в этой статье. Проанализируйте содержание статьи. Выделите методологические подходы, упоминаемые авторами. Разделитесь на малые группы (2–3 человека), каждая группа занимается одним из выделенных подходов. Готовит обзор основных работ в русле выбранного подхода, характеризует его сущность и место в современной педагогике, формирует библиографический список. Результат работы каждой группы представляется на практическом занятии в виде небольшого сообщения.

5.3. Доклад

Подготовьте доклад с презентацией на одну из предлагаемых тем. Критерии оценки качества доклада см. в методических рекомендациях.

1. Причины кризиса знаниевой парадигмы образования.
2. Личностно ориентированный подход: основные положения и трудности реализации в образовательной практике.
3. Компетентностный подход в среднем и высшем профессиональном образовании.
4. Средовый подход.
5. Культурологический подход,
6. Антропологический подход.
7. Дифференцированный подход.
8. Деятельностный подход.
9. Синергетический подход.
10. Возможности комбинации различных подходов.
11. Сопоставление различных подходов в образовании, их специфика и взаимосвязь.

5.4. Проектное задание «Технологические аспекты организации обучения математике в условиях реализации системно-деятельностного подхода»

Основываясь на своем педагогическом опыте, анализе периодической и научно-методической литературы по вопросам математического образования, определите конкретную проблему современного математического образования.

Опишите проблему через противоречия между «желаемым», требуемым и действительным теоретического и практического характера. Выделите не менее трех противоречий.

Опишите суть проблемы с позиции различных заинтересованных сторон: родителей, обучающихся, учителей. Затем обозначьте причины возникновения данной проблемы с точки зрения каждой стороны и обозначьте пути решения на основе основных положений системно-деятельностного подхода.

Подготовьте презентацию проекта.

5.5. Задание на зачет

Каждый студент в качестве зачетного задания готовит описание теоретических и методологических основ своей будущей выпускной квалификационной работы.

В случае необходимости выполнение и проверка всех задания и проведение промежуточной аттестации (зачета) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в среде «Электронный университет КГПУ им. В.П. Астафьева», либо с помощью взаимодействия через электронную почту / социальные сети / сервисы облачных конференций Яндекс Телемост, ИКОП Сферум.