

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.02.01 Дошкольное образование_корректировка.rlx 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	60		
самостоятельная работа	39,33		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	8,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	10	20	10
Практические	40	30	40	30
Итого ауд.	60	40	60	40
Контактная работа	60	40	60	40
Сам. работа	39,33	64,15	39,33	64,15
Часы на контроль	8,67	3,85	8,67	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Петрова Татьяна Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечить глубокое и творческое овладение будущими педагогами знаниями теоретических основ физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, формирование у студентов профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции через овладение ими рядом профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Производственная практика М1	
2.1.2	Медико- биологические основы здоровья	
2.1.3	Учебная практика М1	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы возрастной и педагогической психологии	
2.2.2	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена	
2.2.3	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)	
2.2.4	Дошкольная педагогика	
2.2.5	Организация режимных моментов в ДОО	
2.2.6	Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом	
2.2.7	Производственная практика М2	
2.2.8	Учебная практика М3	
2.2.9	Производственная практика М3	
2.2.10	Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
2.2.11	Учебная практика М4	
2.2.12	Производственная практика М4	
2.2.13	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	
2.2.14	Практикум по здоровьесберегающим технологиям в ДОО	
2.2.15	Учебная практика М6.2	
2.2.16	Производственная практика М6.2	
2.2.17	Теория и практика игры в раннем возрасте	
2.2.18	Основы педагогики	
2.2.19	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.2.20	Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса в ДОО	
2.2.21	Проведение демонстрационного экзамена	
2.2.22	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 1.1.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

:	
Знать:	
Уровень 1	В основном не знает способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	В основном знает способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Знает способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	В основном не умеет применять способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	В основном умеет применять способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области

	физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Умеет применять способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	В основном не владеет способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	В основном владеет способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	В основном не знает способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	В основном знает способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Знает способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	В основном не умеет применять способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	В основном умеет применять способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Умеет применять способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	В основном не владеет способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	В основном владеет способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Владеет способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. • Российская система физического воспитания детей						
1.1	Методологические основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. /Лек/	2	2				Форма контроля: собеседование,
1.2	Российская система физического воспитания детей /Пр/	2	4				Форма контроля: собеседование, реферат
1.3	Методологические основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. /Ср/	2	12				Форма контроля: реферат, терминологиче ский диктант
1.4	Российская система физического воспитания детей /Ср/	2	5,15				Форма контроля: собеседование
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста						
2.1	Особенности психофизического развития детей первого года жизни /Пр/	2	2				Форма контроля: собеседование, реферат
2.2	Особенности психофизического развития ребенка раннего возраста /Пр/	2	4				Форма контроля: собеседование, реферат
2.3	особенности психофизического развития детей дошкольного возраста /Лек/	2	4				Форма контроля: реферат
2.4	Особенности психофизического развития ребенка младшего дошкольного возраста /Пр/	2	2				Форма контроля: собеседование, реферат
2.5	Особенности психофизического развития ребенка среднего дошкольного возраста /Пр/	2	2				Форма контроля: собеседование, реферат
2.6	Особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста /Пр/	2	2				Форма контроля: собеседование, реферат
2.7	Особенности психофизического развития детей подготовительной к школе группы /Пр/	2	2				Форма контроля: собеседование, реферат
2.8	Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	2	20				Форма контроля: собеседование, реферат
	Раздел 3. Раздел 3. Организация физического развития и воспитания детей в ДОО						
3.1	Общая характеристика организации физического развития детей в ДОО /Пр/	2	2				Форма контроля: собеседование
3.2	Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	2	2				Форма контроля: собеседование
3.3	Цели и задачи физического развития детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	2	2				Форма контроля: собеседование

3.4	Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	2	2				Форма контроля: собеседование
3.5	Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	2	2				Форма контроля: собеседование
3.6	Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	2	2				Форма контроля: собеседование
3.7	Содержание физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	2	2				Форма контроля: собеседование
3.8	Программные требования к содержанию в области физического развития и воспитания детей раннего возраста /Пр/	2	2				Форма контроля: собеседование
3.9	Программные требования в области физического развития и воспитания детей раннего возраста /Ср/	2	8				Форма контроля: собеседование
3.10	Программные требования в области физического развития и воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	2	4				Форма контроля: собеседование
3.11	Программные требования к содержанию физического развития и воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	2	15				Форма контроля: собеседование
3.12	Контроль /Экзамен/	2	3,85				Форма контроля: тест

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

Оценочное средство – «Тест»

1.Педагогические способности

- а) учебные
- б) организаторские
- в) инициативные
- г) личностные

Правильный ответ: Б - организаторские

2.Факторы развития личности

- а) среда
- б) талант
- в) наследственность
- г) педагоги

Правильный ответ: А - среда

3.Методы обучения

- а) занятие
- б) экскурсия
- в) рассказ
- г) анкетирование

Правильный ответ: В-рассказ

Текущий контроль

1.Оценочное средство 1 – «Собеседование».

Примерные темы для собеседования:

Раздел 1

Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Система физического воспитания детей в РФ

Раздел 2

1.Особенности физического развития ребенка младшего дошкольного возраста.

2.Особенности физического развития ребенка среднего дошкольного возраста.

3.Особенности физического развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Раздел 3.

1. Организация физического развития и воспитания детей в ДОО

2.Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста

Оценочное средство 2. Терминологический диктант

Основные термины дисциплины для подготовки к терминологическому диктанту:

1.Физическое развитие

2.Физическое совершенство

3.Физическая культура

Оценочное средство 3.-«Реферат»

Примерные темы рефератов

Раздел 1

1.История развития теории и методики физического воспитания в России до революции.

2.Актуальные вопросы физического развития и воспитания детей дошкольного возраста в современном российском обществе.

Раздел 2

1.Особенности психофизического развития детей раннего возраста

2.Особенности психофизического развития детей младшего дошкольного возраста

Промежуточный контроль (зачет)

Оценочное средство –«Тест»

1.Основоположником российской системы физического воспитания является

а)Е.А.Аркин

б)А.В.Кенеман

в)Э.Я.Степаненкова

г)П.Ф.Лесгафт

Правильный ответ: Г – Лесгафт П.Ф.

2.Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков, определяемых программными требованиями –это

а) физическая подготовленность

б) физическое образование

в) физическая культура

г) двигательная активность

Правильный ответ: А – физическая подготовленность

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Входной контроль

Оценочное средство – «Тест»

1.Педагогические способности

а) учебные

б) организаторские

в) инициативные

г) личностные

Правильный ответ: Б - организаторские

2.Факторы развития личности

а) среда

б) талант

в) наследственность

г) педагоги

Правильный ответ: А - среда

3.Методы обучения

а) занятие

б) экскурсия

в) рассказ

г) анкетирование

Правильный ответ: В-рассказ

4. Процесс целенаправленного и организованного труда педагогов

- а) образование;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) педагогическая деятельность

Правильный ответ: Г - педагогическая деятельность

5. Составная часть физической культуры, связанная с запредельными физическими и психофизическими нагрузками, направленная на достижение наивысших результатов, выявляемых в процессе соревнований,- это...

- а) физическая культура
- б) спорт
- в) соревнования
- г) тестирование

Правильный ответ: Б – спорт

6. Шеренга – это строй, в котором дети стоят

- а) в затылок друг другу на расстоянии одного шага или вытянутой руки
- б) не мешая друг другу
- в) плечом к плечу на одной линии, лицом в одну сторону, на расстоянии ширины развернутой ладони
- г) Плечом к плечу на одной линии, на расстоянии ширины развернутой ладони

Правильный ответ: В

7. Система приемов, направленная на оптимизацию процесса обучения в зависимости от конкретных дидактических задач, средств и условий, - это

- а) метод обучения
- б) задачи обучения
- в) средства обучения
- г) система обучения

Правильный ответ: А - метод обучения

8 Часть метода, дополняющая и конкретизирующая его, называется

- а) задача обучения
- б) прием обучения
- в) условие обучения
- г) средство обучения

Правильный ответ: Б – прием обучения

9. Положение, при котором занимающиеся стоят, поставив ноги на ширине плеч, носки слегка раздвинуты; руки на пояс, называется

- а) основная стойка, руки на пояс
- б) стойка - ноги врозь, руки на пояс
- в) гимнастическая стойка
- г) широкая стойка, руки на пояс

Правильный ответ: А

10. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, воспитание психофизических навыков, всестороннее воспитание личности ребенка-это...

- а) физическое воспитание
- б) физическое развитие
- в) двигательная активность
- г) двигательная деятельность

Правильный ответ: А - физическое воспитание

Текущий контроль

1.Оценочное средство 1 – «Собеседование».

Примерные темы для собеседования:

Раздел 1

Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

История развития теории и методики физического воспитания.

Нормативно-правовая база физического воспитания детей в РФ

Система физического воспитания детей в РФ

Раздел 2

1. Особенности физического развития ребенка младшего дошкольного возраста.
2. Особенности физического развития ребенка среднего дошкольного возраста.
3. Особенности физического развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Раздел 3.

1. Организация физического развития и воспитания детей в ДОО
2. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста
3. Принципы системы физического воспитания
4. Содержание физического развития и воспитания детей раннего возраста
5. Содержание физического развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста
6. Содержание физического развития и воспитания детей среднего дошкольного возраста
7. Содержание физического развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста

2. Оценочное средство 2. Терминологический диктант

Основные термины дисциплины для подготовки к терминологическому диктанту:

1. Физическое развитие
2. Физическое совершенство
3. Физическая культура
4. Физическое воспитание
5. Физическое образование
6. Физическая подготовка
7. Физическая деятельность
8. Здоровье
9. Спорт

3. Оценочное средство 3. – «Реферат»

Примерные темы рефератов

Раздел 1

1. История развития теории и методики физического воспитания в России до революции.
2. История развития теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста в Советском Союзе в 20-30 г.г.
3. История развития теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста в Советском Союзе в 50-60 г.г.
4. История развития теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста в Советском Союзе в 70-80 г.г.
5. Актуальные вопросы физического развития и воспитания детей дошкольного возраста в современном российском обществе.

Раздел 2

1. Особенности психофизического развития детей первого года жизни.
2. Особенности психофизического развития детей раннего возраста
3. Особенности психофизического развития детей младшего дошкольного возраста
4. Особенности психофизического развития детей среднего дошкольного возраста
5. Особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста

Промежуточный контроль (зачет)

Оценочное средство – «Тест»

1. Основоположником российской системы физического воспитания является

- а) Е.А. Аркин
- б) А.В. Кенеман
- в) Э.Я. Степаненкова
- г) П.Ф. Лесгафт

Правильный ответ: Г – Лесгафт П.Ф.

2. Вклад в развитие теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста внесли

- а) Ф.С. Левин-Щирин, Р.С. Буре, И.М. Кононова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова и др.
- б) Е.А. Аркин, Н.А. Метлова, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Д.В. Хухлаева, Э.Я. Степаненкова и др.
- в) Э.И. Залкинд, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Л.С. Метлина, А.М. Леушина, А.А. Столяр и др.
- г) Ф.А. Сохин, В.В. Гербова, Е.И. Тихеева, М.М. Алексеева, В.И. Яшина и др.

Правильный ответ: Б

3. Исторически обусловленный уровень физического развития – это ...

- а) физическое развитие
- б) оптимальная физическая подготовленность
- в) здоровье
- г) физическое совершенство

Правильный ответ: Г - физическое совершенство

4. Овладение системой научных знаний в области физической культуры, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии- это...

- а) физическое образование
- б) физическое воспитание
- в) моторная одаренность
- г) техника физических упражнений

Правильный ответ: А

5. Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, активного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка, умело использующего свой двигательный опыт в разнообразных жизненных ситуациях,- это...

- а) основная задача физического воспитания детей дошкольного возраста
- б) цель физического воспитания детей дошкольного возраста
- в) система физического воспитания детей дошкольного возраста
- г) концепция физического воспитания дошкольников

Правильный ответ: В -цель

6. Какая группа задач физического воспитания направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

- а)воспитательные задачи
- б)развивающие задачи
- в)оздоровительные задачи
- г)корректирующие задачи

Правильный ответ: В – оздоровительные задачи

7.Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни человека естественных морфофункциональных свойств организма и основанных на них психофизических качеств - это

- а) физическое развитие
- б) физическое образование
- в) физическое воспитание
- г) физическая подготовленность

Правильный ответ: А - физическое развитие

8. Физическая подготовка может быть

- а) включенной
- б) общей
- в) частичной
- г) преднамеренной

Правильный ответ: Б – общей

9. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков, определяемых программными требованиями –это

- а) физическая подготовленность
- б) физическое образование
- в) физическая культура
- г) двигательная активность

Правильный ответ: А – физическая подготовленность

10. Деятельность, основным компонентом которой является активность двигательного аппарата ребенка – это

- а) физическое воспитание
- б) двигательная деятельность
- в) физическая культура
- г) двигательный навык

Правильный ответ: Б- двигательная деятельность

11. Принцип, разработанный П.Ф. Лесгафтом и направленный на воспитание у ребенка осознанного отношения у выполнения физических упражнений, называется

- а) принцип наглядности
- б) принцип последовательности
- в) принцип осознанности и активности
- г) принцип оздоровительной направленности

Правильный ответ: В – принцип осознанности и активности

12. Воспитательные задачи физического воспитания направлены:

- а) на оздоровление организма ребенка
- б) на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника
- в) на формирование системы знаний об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм ребенка
- г) на сенсорное воспитание ребенка

Правильный ответ: Б

13. Жизненно необходимые движения, которыми человек пользуется в процессе бытия – это

- а) общеразвивающие упражнения
- б) физические упражнения
- в) основные движения
- г) двигательный навык

Правильный ответ: В – основные движения

14. Массаж для детей первого года жизни можно отнести к группе

- а) основных движений
- б) строевых упражнений
- в) игровых упражнений
- г) общеразвивающих упражнений

Правильный ответ: Г – общеразвивающих упражнений

15. К основным движениям относятся

- а) бег, ходьба, прыжки, ползание, метание
- б) прыжки, игры, соревнования
- в) бег, плавание, ползание, массаж
- г) сила, выносливость, прыжки, игры

Правильный ответ: А -

16. Естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, позволяющая одновременное включение в активную деятельность всех детей группы – это

- а) благоприятный психологический климат дошкольной образовательной организации
- б) развивающая предметно-пространственная среда детского сада
- в) система оздоровительной работы дошкольной образовательной организации
- г) условия взаимодействия субъектов образовательного процесса

Правильный ответ: Б – РППС

17. К психофизическим качествам относятся:

- а) гибкость, ритмичность, точность, энергичность, сила
- б) точность, быстрота, выразительность, сила, гибкость
- в) быстрота, выносливость, экономичность, глазомер
- г) сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость

Правильный ответ: Г

18. «Умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, быстро перестраиваться на месте и в движении, равняться в колонне, шеренге, кругу, статическое и динамическое равновесие, ориентировка в пространстве. Правильная осанка» - это показатели ходьбы детей

- а) для детей 3-4 лет
- б) для детей 6-7 лет
- в) для детей раннего возраста
- г) для детей среднего дошкольного возраста

Правильный ответ: Б

19. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление в процессе двигательных действий за счет мышечного напряжения или противодействовать ему с помощью мышечных усилий – это

- а) выносливость
- б) координация
- в) сила
- г) ловкость

Правильный ответ: В - сила

5.4. Перечень видов оценочных средств

Входной контроль

Оценочное средство - тест

Текущий контроль:

Оценочное средство 1 - собеседование

Оценочное средство 2 - терминологический диктант
Оценочное средство 3 - реферат

Промежуточный контроль (зачет)
Оценочное средство - тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические рекомендации по подготовке к собеседованию по темам (вопросам)

Критерии подготовленности студентов к собеседованию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;

- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения. Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

2. Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограниченно)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы.

Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и выделения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрал и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

3. Методические указания по подготовке к терминологическому диктанту:

Характеристика содержания понятия

Чтобы усвоение понятия происходило более успешно, необходимо соблюдать ряд условий при их изучении. Успешным мы называем такое усвоение, при котором обучаемые полностью овладевают характеристикой понятия (условием образования, признаками, свойствами и функциями), его объемом и умение оперировать им в решении учебных и практических задач. Рассмотрим факторы, способствующие усвоению понятия.

К ним относится умение анализировать понятие, (т.е. определить его условие образования и существенные признаки

(содержание), выделить свойства и функции исследуемых понятий. Кратко охарактеризуем эти особенности понятия: условия, признаки, свойства и функция.

Условие — благоприятная среда, обстановка, в которой происходит возникновение, существование и развитие объекта.

(Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. Для учителя. — М.: Просвещение, 1987. — 224с.) Выделяют необходимые и достаточные условия. Первые — те, которые имеют место всякий раз, как только возникает действие; вторые — те, которые непременно вызывают данное действие (Кондаков Н.И. Логический словарь. — М.: Наука, 1971. — 666с.).

Например, чтобы построить геометрическую фигуру треугольника, необходимо выполнить следующие условия построения: первое необходимое — это три точки, не лежащие на одной прямой, второе (достаточное) — точки попарно пересекаемые прямыми отрезками. Если не соблюсти хотя бы одно из них данную фигуру построить невозможно.

Следующей характерной особенностью понятия являются существенные признаки, выражающие содержание понятия. Но прежде чем мы приступим к их характеристике, необходимо определить, что мы понимаем под признаком

Признак — элемент, показатель, черта. Сторона предмета или явления, по которой можно узнать, определить или описать предмет, явление (Кондаков Н.И. Логический словарь, с. 416). По своему значению для предмета все признаки делятся на существенные и несущественные, отличительные и общие, необходимые и достаточные. Рассмотрим с вами только существенные и несущественные признаки.

Существенный признак — признак, который необходимо принадлежит предмету при всех условиях, без которого данный предмет существовать не может и который выражает коренную природу предмета и тем самым отличает его от других (Кондаков Н.И. Логический словарь, с. 607). Например, существенным признаком «нации» является «общность языка». Если этот признак исключить, данное понятие распадается, перестает существовать. Из этого следует, что если исключить хотя бы один существенный признак или заменить его другим, понятие приобретает новое качественное состояние. Функция существенных признаков — выражать сущность понятия (предмета), раскрывать его содержание и являться основой формирования понятия (предмета), раскрывать его содержание и являться основой формирования понятия.

Сущность — это совокупность существенных признаков, взятых в их естественной взаимозависимости, т.е. связи и отношения между ними.

Несущественный признак — тот, который может принадлежать, а при некоторых условиях и не принадлежать предмету, но от этого данный предмет не перестает существовать как данный предмет так нельзя судить об автомобиле по тому или иному цвету, в который покрашен его кузов. Цвет кузова автомобиля может меняться, но это не повлияет на основные качества автомобиля: его грузоподъемность, скорость, проходимость

Как поясняет В.В. Давыдов, «несущественные признаки — это признаки широко изменяющиеся. Логично полагать, что «существенные» — это признаки постоянные. Устойчивые, сохраняющиеся у данной группы предметов при вариации несущественных, т.е. это некоторый инвариант и в этом смысле некоторый «абстракт», «квинтэссенция» (Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. (Логико — психологические проблемы построения учебных предметов.) — М.: Педагогика, 1972 — 424с.

При обеспечении высокого уровня усвоения учащимися научных понятий необходимо прежде всего ясно представить качественную сторону развития содержания (существенных признаков) понятия

Познание вещей начинается с изучения непосредственно наблюдаемых их свойств, затем раскрываются их строение и структура, и на этой основе не только дается объяснение существующих, но и предсказывается возможность появления других свойств. Благодаря этому в современной технике создаются материалы с заданными свойствами.

Свойство — то что присуще предметам, что отличает их от других предметов или делает их похожими на другие предметы (например, твердость, шероховатость, упругость, теплопроводимость и т.д. В философском слове свойство определяется как философская категория, выражающее отношение данной вещи к другим вещам, с которыми она вступает во взаимодействие. Таким образом, свойство данной вещи зависит не только от нее самой, но и от той вещи, с которой она соотносится или взаимодействует (Философский энциклопедический словарь. Изд. — 2-е / Ред. Коллегия С.С. Аверенцев, Э.А. Араб — Оглы и др. — М.: Советская энциклопедия, 1989).

Из этого следует, что каждый предмет обладает бесчисленным множеством свойств, которые проявляются в процессе взаимодействия предметов.

Рассмотрим это на двух примерах. Растянем тонкую полоску натурального каучука и полоску резины одинаковой длины. Под действие силы обе полоски растягиваются и снова возвращаются в прежнее состояние после того как эта сила убрана. Из этого следует, что резина и каучук обладают свойством эластичности, т.е. способностью проявлять свои качественные характеристики

Свойство — это качественная характеристика проявления сущности объекта в процессе взаимодействия с другими объектами.

Отличительной особенностью характеристики содержания понятия является его функция (от латинского — роль, исполнение, совершение).

Функция — это проявление действия относительно свойств какого-либо объекта в данной системе отношений (система объектов, система элементов в объекте) Например, функция органов чувств в организме, в познании окружающей среды Как отмечалось выше, сущность (совокупность существенных признаков) выражает природу объекта, а свойство — это способность сущности проявлять себя в процессе отношений относительно друг друга. Зная свойства объекта, мы определяем его назначение, т.е. функцию.

«Должен быть почитаем как бог человек, который умеет определять и делить понятия» Платон

Если содержание понятия является совокупностью существенных признаков предмета, то объем понятия — это отражение в нашем сознании множества предметов, имеющие общие существенные признаки.

Итак, понятие имеет не только содержание, но и объем. Умение раскрыть содержание и объем понятия является показателем сформированности теоретического мышления человека.

Объем понятия — это совокупность предметов, которые мыслятся в данном понятии.

Деление понятия — это логическая операция, раскрывающая объем понятия

Деление понятия помогает правильно распределить предметы по группам, изучить их, а следовательно, глубже познать весь класс в целом.

Важное значение имеет классификация. Она позволяет рассмотреть огромное разнообразие предметов в определенной системе. Классификация представляет собой распределение предметов по группам (классам), при котором каждый класс имеет постоянное, определенное место. Целью классификации является систематизация знаний.

Мы должны выделить делимое понятие, члены деления и основание деления.

К делимому понятию в нашем примере относится понятие « дерево». Все предметы, которые мыслятся в данном понятии (перечислить всех, которые входят в объем понятия) называются члены деления. И еще выделим признак (как) – основание деления, по которому мы будем систематизировать, классифицировать все предметы, относящиеся к данному понятию. Основание деления – это признак, который дает возможность разделить объем родового понятия на виды. Это признак, который одновременно объединяет предметы и разъединяет их на группы (виды).

4. Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.