

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра философии, социологии и религиоведения

Соседова Марина Михайловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**«Благотворительность и милосердие в системе христианских ценностей
(на примере протестантского движения)»**

Специальность: 031801.65 Религиоведение

Допущена к защите

Зав. кафедрой
д. филос. н., профессор
Викторук Е.Н.

Научный руководитель
д. филос. н., профессор
Минеев В.В.

Студент
Соседова М.М.

Красноярск – 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. СИСТЕМА ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОТЕСТАНТСТКИХ, ДВИЖЕНИЯХ	
1.1. Современное христианство.....	6
1.2. Протестантские движения в современном мире.....	8
ГЛАВА II. МИЛОСЕРДИЕ – БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Признаки учебных проектов, их классификация.....	19
2.2. Методические основы организации проектной деятельности школьников.....	28
2.3. Организация проектной деятельности.....	39
2.4.Использование мероприятия «Зов сердца» в школе.....	43
Заключение.....	47
Список используемых источников литературы.....	49

Милосердие и сострадание – это те главные ориентиры, соотнося с которыми свою жизнь, человек сможет сохранить не только себя как

личность, но воссоздать на земле Царствие Божие, мир добра, красоты и справедливости.

слова Св. Иоанна Кронштадтского

ВВЕДЕНИЕ

Милосердие – это желание приносить пользу другим людям, не думая о вознаграждении – благотворительность.

Нельзя не задуматься об этом слове, ведь оно содержит в себе широчайший и благородный смысл.

К сожалению, в современном мире милосердие встречается все реже и реже. Виной тому сами люди, которые стали алчными и корыстолюбивыми. Во всем они ищут лишь выгоду для себя, забывая, в чем истинное предназначение милосердия. Но что заставляет людей забывать? От чего зависит их уровень милосердия?

Как ни странно, все начинается в детстве, когда с первыми шагами маленький и несмышленный ребенок впитывает в себя понятия, что хорошо, а что плохо.

В современном обществе существует *противоречие* между широким потоком информации и использованием традиционных методов, которые позволяют сформировать знания о милосердии у детей, но не вооружают их на мотивацию к деятельности в помощь **нуждающемуся**, выдвигает на первый план проблему поиска таких методов, которые обеспечивали бы активное участие человека в процессе благотворительности.

Выше изложенное обуславливает актуальность исследования, а также определяет *проблему* подбора метода для формирования знаний у ребенка о милосердии.

Одним из путей решения данной проблемы мы видим в использовании в процессе жизнедеятельности ребенка проектной деятельности.

Объектом исследования является воспитательный (развитие духовно-нравственного воспитания) процесс в школе.

Предмет исследования: проект «Милосердие» как средство формирования духовно – нравственного воспитания школьника.

Целью нашего исследования является: создание условий для формирования чувства милосердия у ребенка, через проектную деятельность

Задачи исследования:

- изучить систему христианских ценностей в протестантских движениях;
- разработать и апробировать проект «Милосердие»

Теоретическая значимость работы состоит в том, что:

- выделена деятельность и ценности каждого христианского направления, протестантского движения;
- выделены виды милосердия в современном мире;
- обозначено описание и обеспечение проекта.

Практическая значимость:

- разработан проект «Милосердие»;
- разработана методика использования мероприятия в рамках проекта «Милосердие» - «Зов сердца».

В работе использовались следующие методы: анализ литературы по проблеме исследования; педагогический эксперимент, статистическая обработка результатов полученных в ходе работы.

Исследование проводилось на базе МБОУ Большекосульская СОШ Боготольского р-на. В эксперименте участвовало 10 учащихся с 5-11 класс.

Тема исследования, его цель и задачи определили структуру работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, общих выводов, списка литературы.

ГЛАВА I. СИСТЕМА ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОТЕСТАНТСКИХ ДВИЖЕНИЯХ.

1.1. Современное христианство

Вопреки всем трудностям распространение христианства продолжается во всём мире. Несмотря на демографический взрыв в странах «третьего мира» в период после «Первой мировой войны», число христиан, остающихся одним из религиозных меньшинств, значительно увеличилось по отношению к общей численности населения.

Христианство явилось важным фактором социально и культурного развития получивших независимость народов стран «третьего мира». В частности, расширилась программа подготовки христианских священнослужителей из числа представителей коренного населения, и многие из них вошли в епископат римско – католической церкви (или в его аналог в протестантских церквях). Когда во время «Второй мировой войны» из целого ряда стран были отозваны европейские миссионеры, работу по обращению в христианство населения этих стран приняли на себя местные священники и епископы.

Христианство продолжало существовать в странах с коммунистическим режимом. В России после периода воинствующая антихристианская политика коммунистов привела к значительному сокращению численности членов церкви, христианство возродилось вновь, и число верующих сегодня существенно увеличилось за счёт всех ветвей христианства, прежде всего православия, а так же протестантизм и католицизма. Возникают новые течения в христианстве [18].

Предпринимались и предпринимаются , значительные усилия по учёту основных , интеллектуальных течений современности . Сейчас на

уровне науки и религии отчетливо прослеживается тенденция к диалогу. Общественная значимость такого диалога, очевидна – он нужен и богословской науке, и светской, ведь мы живём в век, когда научные

знания, в значительной степени изменили традиционную картину мира. На которой основывается классическая теология, в то же время, по мнению многих светских учёных, диалог важен, потому что меняющаяся картина мира требует все новых языков её описания и богословие может подсказать ответы учёным.

Сегодня христиане достигли такой степени единства, какой не знали раньше. Они далеки от объединения в общую церковь, но стали выступать единым фронтом перед лицом всего мира. Явления экуменизма сегодня признается большинством христиан позитивным. Экуменическое движение, экуменизм (от греч. Обитаемый мир , Вселенная) – движение христианских церквей за устранение разобщённости между ними и сплочение церковных сил в международном масштабе. Оно возникло по инициативе протестантских церквей в начале XX века, окончательно организовано оформилось на Всемирной ассамблее церквей в Амстердаме (1948), где был создан Всемирный совет церквей - орган, объединяющих и координирующий деятельность участвующих в экуменическом движении церковных организаций.

Целями экуменического движения являются усиление влияния религии и выработка общехристианской социальной программы, пригодной для верующих, живущих в странах с различными социальными системами. Христианские церкви понимают также, что сегодня необходим активный диалог с представителями других конфессий, обществом, поэтому с их стороны предпринимаются решительные шаги по вопросам взаимодействия различных мировых конфессий между собой и со светским обществом решении важнейших социальных проблем [27].

1.2. Протестантские движения в современном мире.

Одно из ведущих направлений христианства это протестантизм. Протестантизм или протестантство (от лат. protestatio, onis f [protestor] -

торжественное заявление, провозглашение, заверение; в отд. случаях - возражение, несогласие) - одно из трёх, наряду с православием и католицизмом, главных направлений христианства, представляющее собой совокупность независимых церквей, церковных союзов и деноминаций. Происхождение протестантизма связано с Реформацией - широким антикатолическим движением XVI века в Европе.

В Протестантизме возникли такие новые институты как евангелические академии и церковные съезды в Германии, «Церковь мире» в Нидерландах, «Айона» в Шотландии и «Сигтуна» в Швеции, призванные внедрить общество христианские идеалы. В Великобритании и США, предпринимались усилия, по приобщению к христианству трудящихся, далёких от церкви.

Благотворительная организация «Хильфсверк» евангелистической церкви Германии, Межконфессиональный комитет помощи беженцам во Франции и Всемирная церковная служба в США явились тем средством, с помощью которого протестанты стремились облегчить физические страдания жертв «Второй мировой войны» и последующих войн. Протестантские церкви заявляли о проблемах трудящихся, межрасовых отношениях и о международных проблемах[32].

Рассмотрим ведущие движения протестантских движений и их ценности:

1. *Евангелическо – лютеранская церковь.*

В центре евангелическо – лютеранской теологии находится учение об оправдании по милости божьей (по благодати) через веру. Конкретизировать и развить его можно через принципиальное различие между Законом и Евангелием. Согласно лютеранскому вероучению Бог говорит с человеком двумя совершенно разными способами. Эти способы именуются Закон и Евангелие. Закон и Евангелие, согласно классической лютеранской теологии, это два принципиально различных Слова Божия, два принципиально различных образа, при помощи которых Бог обращается к людям.

По Мартину Лютеру, закон – это все требования, которые Бог предъявляет людям (как через записанные заповеди, так и через голос совести), причём требования, по его мнению, заведомо невыполнимые в их падшем состоянии. Главным является требование превыше всего любить Бога. Тем самым закон показывает человеку всю его несостоятельность и греховность, а так же приоткрывает ему невероятную святость Божью. Таким образом, единственное, что может закон, по мнению Лютера, - это довести человека до отчаяния [7].

Закон должен показывать человеку, что ни каких его дела, никакие его качества и усилия не могут помочь приблизиться к Богу, бесконечно далёкому в своей святости. Ведь, идя по пути исполнения закона, стараясь оправдаться перед Богом через исполнение законов, человек так или иначе полагается на себя, на свои дела и силы, а не на Бога и тем самым вольно или невольно ставит себя самого в центр своей религиозной жизни. Поэтому путь закона для Мартина Лютера – это путь «проклятия только проклятия».

Лютеранское вероучение особенно подчёркивает: самое главное и, по сути, единственное, что требует от нас Бог, - это то, что бы люди чтили Его как Бога, т.е. чтобы целиком и полностью в жизни и смерти, во времени и в вечности доверись Богу. Однако грех человека заключается именно в обращённости человека к себе самому, его отдалённости от Бога [13].

В большинстве религий, да и во многих христианских церквях учат, что человек сам должен в той или иной мере нравственно совершенствоваться, «работать над собой», грех должен быть преодолен изнутри человеческого существа. И таким образом спасение становится человеческим делом. Человек уповает отчасти на себя самого, и поэтому он не может всё своё упование возложить целиком и полностью на Бога. Таким образом, ка ни странно это звучит, согласно лютеранскому вероучению, чем благочестивее и религиознее в традиционном смысле человек, тем дальше он

от Бога. В этом трагедия человеческого греха: даже если человек своими усилиями действительно становится лучше, он всё равно тем самым отдаляется от Бога [31].

Для евангелического – лютеранской этики характерны следующие особенности: реалистичность; евангельская спонтанность и ситуативность; положительное отношение к миру.

Реалистичность лютеранской этики выражается, прежде всего, в лютеранском учении о двух царствах, которая лежит в основе взаимодействия церкви с государством и обществом. Согласно этому учению, Бог правит в мире двумя совершенно различными способами. Во-первых, он действует через слова Евангелия, через безусловное прощение и спасение грешников. Возвещение этого слова является прямой и непосредственной задачей церкви. Во-вторых, Бог действует через мирские институты, законы и порядки [41].

Задача государства и общества, заботится о благе человека церковь должна, признавать эту задачу государства, уважать и принимать её. Это может выражаться в молитве о государстве, власти и т.д. Церковь, будучи социальным институтом, не может отклоняться от других, пусть второстепенных для неё, но все же важных задач [14].

Еще одной особенностью лютеранской этики является Евангелийская спонтанность и ситуативность. Например, в дискуссии нужно ли подавать милостыню нищему, если заведомо знаешь, что он распорядится её не лучшим образом, мнения расходятся. Типичный ответ – милостыню подавать нужно, ведь она важна не столько для нищего, сколько для тебя самого. Лютеранство категорически против этого, т.к. считает, что доброе дело только тогда является по настоящему добрым, если совершается не из желания заслужить одобрение у Бога или даже улучшить самого себя а из спонтанного и бескорыстного желания помочь ближнему. Поэтому подлинно нравственным импульсом является не исполнение абстрактного закона,

общих заповедей, а поиск способов эффективно помощи нуждается человеку [39].

Третьей важной особенностью лютеранской этики является положительное отношение к миру. Истоки такого отношения так же были заложены Мартином Лютером, и суть их в следующем. Лютер открывает человеку совершенно другой взгляд на мир. Он создан Богом на радость людям, поэтому истинная духовность не может заключаться в бегстве от мира. Только живя в мире, можно жить подлинной и духовной жизнью. И более того жить в мире не значит принимать на себя все трудного и печального и избегать радостей мира [32].

Разумная реализация потребностей и чувство ответственности перед Богом и ближними – вот что определяет поведение человека. Поэтому сплоченная многодетная семья представляется наиболее естественной и предпочтительной формой организации человеческой жизни, и тем не менее с точки зрения лютеранской церкви трудно раз и навсегда провести абсолютно чёткие границы допустимого. Для лютеран идеалом являлась и до сих пор является дружная, многодетная семья. При этом сегодня подчёркивается равноправие и необходимость взаимного служения друг другу мужчины и женщины [56].

2. Церковь адвентистов седьмого дня

Лат. *Adwintis* – приходит, пришествие, как одно из направлений в позднем протестантизме возникло в первой половине XIX веке. Название «адвентистов седьмого дня» была признано 1860г; отразив в себе отличительные особенности вероучения. Сегодня адвентисты седьмого дня – это динамично развивающаяся христианская церковь, проповедующая на 730 языках народов мира [48].

В своей организации церковь АСД руководствуется демократическими принципами управления, позволяющими любому члену активно участвовать в её жизни. На разных уровнях церковной организации существуют различные отделы (молодёжный, служения женщин, благотворительный,

внешних связей, отдел здоровья, Субботней школы и др.), позволяющие церкви наиболее эффективно осуществлять свою евангелизационную и просветительскую деятельность. Церковь АСД имеет представительство в 206 странах. Численность церкви АСД с детьми и подростками составляет около 30 млн человек.

Не смотря на направленность своей проповеди, церковь адвентистов седьмого дня изначально уделяет внимание социальной стороне своего служения в мире, особенно в сфере образования, здравоохранения и благотворительности. Например, важным является здоровье человека. Церковь издаёт журналы, пропагандирующий активный образ жизни , принципы рационально питания и т.д. Церковь придаёт особое значение подготовке медицинских специалистов как среднего, так и высшего звена, подчеркивая, что христианство призвано исцелять не только душу, но и человека в целом [32].

Церковь АДС отличается верностью традиционным христианским нравственным ценностям, ратует за укрепление института семьи. Памятуя о том, что семья, ячейка общества, - древнейшая и самая естественная форма единения людей, где человек обретает первый нравственный опыт, формируется как личность и на примере родителей обретает знания о Боге и Его отношении к людям, церковь делает всё для укрепления семейных устоев в современном обществе. С этой целью в поместных общинах церкви АСД создан целый ряд отделов: семейный, женский, здоровья , Тавифы (отдел милосердия), молодёжный, детский. Эти, отделы проводят различные мероприятия, семинары и курсы, на которых члены церкви и все желающие учатся тому, как следует укреплять семейные отношения, мирно разрешать возникающие конфликты, распределять домашние обязанности, лучше понимать себя и своего супруга. Воспитывать детей, помогать неимущим и нуждающимся, жить по принципам здорового образа жизни , готовить вкусную и здоровую пищу и т.д. Сознывая , что сегодня в обществе находится большое количество матерей – одиночек, а так же одиноких

женщин, церковь старается не только оказать им поддержку, но и показать новые возможности реализации их талантов и даров через служение Богу и ближнему [39].

Важное служение обществу осуществляют молодёжный и подростковый отделы, где молодые адвентисты разрабатывают и реализуют как разовые, так и долговременные и широкомасштабные проекты. Молодежь приводит в порядок парки и улицы, убирает подъезды, шествует над детскими садами и домами, помогает одиноким, больным и престарелым. Много времени и сил они отдают своим сверстникам, утратившим истинные ценностные ориентиры. Для этого разработано множество проектов и программ [51].

Церковь считает своим долгом проявлять заботу о людях, попавших в трудную жизненную ситуацию, и особенно детях-сиротах. Это выражается в активном участии членов церкви в процессе усыновления и взятия под опеку детей – сирот. Церковь выступает инициатором различных благотворительных акций и программ. Церковь АСД отличается открытостью к диалогу с другими религиозными и общественными организациями [5].

3. Пятидесятники

Пятидесятники разделяют общехристианские представления о Святой Троице, об Иисусе Христе и бессмертии души. Основопологающим для пятидесятников является вера в Писание как Божье слово, обращенное к людям и несущее весть о спасении верой в Иисуса Христа.

Пятидесятники верят в священство всех верующих, под которым прежде всего подразумевается возможность каждого верующего иметь прямые отношения с Богом без посредничества. Служители трёх уровней (дьяконы, пресвитеры и епископы) несут ответственность за духовное руководство общинами и проводят богослужения. Места для Богослужений обычно лишены религиозной атрибутики, часто помещения снимают в домах культуры и других общественных местах, если у общины нет собственного здания. Служители не имеют специальных облачений, обращаются к ним по

имени или по имени и отчеству. Традиционным является воскресное собрание верующих, включающее православие Бога через пение, часто сопровождаемое музыкальной группой, проповедь и молитву.

У пятидесятников есть опыт церковных общеобразовательных школ, где преподавание ведётся с позиции христианского мировоззрения и целью образования ставится «формирование в учащих образа Христа» [10].

В деятельности пятидесятнических церквей много внимания уделяется решению социальных проблем. При многих общин открыты центры по реабилитации нарко и алкогольно зависимых, детские и социальные приюты. В церквях ведётся работа с родственниками зависимых по восстановлению отношений в семье. Церкви оказывают спонсорскую помощь, и многие члены церкви служат в данных центрах в качестве волонтеров. Детские центры в основном направлены на работу с детьми из неблагополучных семей, помогая им в духовно-нравственном воспитании, а так же оказывая необходимую материальную помощь [21].

Пятидесятники придерживаются традиционных христианских взглядов на семью. Они считают её Божьим установлением, заветом, который заключают мужчина и женщина перед Богом на всю жизнь.

У пятидесятников высокий стандарт святости – верующие призываются не только посещать богослужения, но и проявлять свою веру в повседневной жизни: а активной помощи нуждающимся, в трудолюбии, честности, трезвости, самоконтроле и других добродетелях [47].

4. Евангельские христиане-баптисты

Баптизм — одно из направлений протестантизма. Евангельские христиане-баптисты являются одной из конфессий, традиционно присутствующих на территории нашей страны. Баптисты получили своё название вследствие того, что взрослые люди принимали крещение [42].

Первое десятилетие советской власти баптисты и евангельские христиане пользовались свободой вероисповедания. Основные убеждения евангельских христиан - баптистов. Евангельские христиане-баптисты

разделяют все базовые общехристианские доктрины, основанные на Библии. Они верят в Троицу (Единого Бога в трёх Лицах), Спасителя Иисуса Христа — истинного Бога и истинного Человека, в загробную жизнь, рай и ад. Вместе с тем баптисты не почитают икон, не используют свечей и не имеют иных традиций, которые прямо не предписаны Библией. Особую роль у баптистов играет учение о спасении. Баптисты верят в то, что каждый человек может спастись, поверив, что Христос умер за него. Поэтому баптисты настаивают на необходимости личной веры, так как именно через веру человек получает спасение [3].

С точки зрения евангельских христиан-баптистов, человек не принадлежит к церкви или к вере по рождению. Каждый человек должен осознанно и лично принять решение о том, желает ли он быть христианином и к какой церкви он хочет принадлежать. Свобода совести (право личного выбора в отношении религии) является одним из важнейших вероучительных убеждений баптистов. Соблюдение нравственных норм считается обязательным для всех членов баптистских церквей. Они крайне негативно относятся к добрачному сексу, супружеским изменам, разводам и абортам. Для баптистов характерен полный отказ от спиртного, они не курят, не употребляют нецензурной лексики. Нарушите - ли этических норм призываются к порядку, а в случае отсутствия исправления отлучаются от церкви. Евангельские христиане-баптисты уделяют особое внимание семейным ценностям. В основном баптистские семьи крепкие, нередко многодетные. Баптисты, как правило, находят себе пару среди единоверцев. Духовное единство супругов, семейная молитва, совместное посещение богослужений ценятся очень высоко. Трезвый и нравственный образ жизни способствует сплочённости супругов, душевной близости родителей и детей. В семьях баптистов воспитывается не только почтение к матери, но и уважение к отцу как к главе семьи. Важнейшие решения, в том числе касающиеся детей, в баптистских семьях обычно не принимаются без мужа. Евангельские христиане-баптисты не стремятся к изоляции своих детей от

сверстников, хотя стараются оградить их от курения, алкоголя, наркотиков, порнографии и других пороков. Обычно баптисты стремятся дать детям как духовные знания, так и светское образование [60].

Каждый баптист принадлежит к конкретной церкви (общине). Каждая община, в свою очередь, представляет собой сложившийся коллектив. Причём это касается не только совместного богослужения и общения, но и совместной ответственности за общинную жизнь. У баптистов каждая община автономна, т. е. самоуправляема. Важнейшие решения, относящиеся к внутренней жизни церкви, принимаются на общем собрании членов общины, поскольку все верующие считаются священниками.

В жизни баптистов большую роль играет молитва. Они обязательно молятся вначале и в конце каждого дня, при каждом приёме пищи и по желанию в любое время суток. Баптисты молятся своими словами, так как в Библии не содержится специальных образцов молитвы. Исключение составляет только молитва Господня «Отче наш», содержащаяся в Евангелии. Баптисты считают, что Богу нужна прежде всего искренняя молитва, идущая от сердца, а не красивые слова, сочинённые кем-то другим. Каждое воскресенье баптисты собираются на богослужение (богослужебные собрания). Баптисты обязательно участвуют в каждом воскресном богослужении, если только этому не препятствует болезнь или иные серьёзные обстоятельства. Кроме воскресных дней, баптисты празднуют и главные общехристианские праздники, такие, как Пасха, Рождество, Троица. Богослужения баптистов состоят из проповедей на тексты из Библии, молитв и пения духовных гимнов. У баптистов нет специального богослужебного языка или сложных непонятных церемониалов, поэтому их богослужебная практика доступна и демократична [62].

Баптистские церкви принимают участие в большом количестве самых разнообразных благотворительных проектов.

Баптисты закономерно послушны, считают необходимым повиноваться государственной власти. При этом евангельские христиане-баптисты

стремятся проповедовать учение Христа и быть хорошим примером для окружающих. Поэтому, несмотря на уверенность в правильности собственного мировоззрения, баптисты очень толерантны.

Во всех движениях чётко прослеживается милосердие. Милосердие как благотворительность - социальная помощь, забота о неимущих семьях, о детях, о инвалидах и других направлениях.

Подводя итоги, подчеркиваю, что милосердие является общечеловеческой ценностью, имеющими глубокий нравственный и гуманистический смысл, связанный со становлением духовности человека. В милосердии, по существу, преодолевается обособленность людей, соединяются интересы индивидов. Милосердие должно быть деятельным и проявляется в заботе, в прощении причиненного зла, в стремлении к примирению, в любви к врагам. Оно осуществляется в дарении, в беспристрастном отдавании [54].

ГЛАВА II. МИЛОСЕРДИЕ – БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Признаки учебных проектов, их классификация

"Метод проектов" не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком [52].

Проектом (по В.Х. Кильпатрику) является любая деятельность, выполненная «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, подростков или взрослых людей, объединенных в данный момент общим интересом.

Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести. [15]. Из детского «Милосердия» рождается на всю жизнь забота, уважение, волонтерский труд если его поддержат наставники.

Идеи Джона Дьюи достаточно широко реализовались в 1884-1916 годах в различных учебных заведениях его учениками и последователями — американскими педагогами Е. Пархерст и В. Кильпатриком [18].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов - это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. Метод - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [56].

Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Это дает плоды на всю жизнь развития милосердия и благотворительности в , последующим возрастании ребенка.

"Метод проектов" всегда ориентирован на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которую участники проекта выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению (cooperative learning). Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы [48].

Кроме того, по мнению Н.Ю. Пахомовой "Метод проектов" - это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию - умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Он позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности - необходимые качества развитого интеллекта [52].

Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, - необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию. Научить и показать ребенку , что прежде всего в работе человека присутствует интерес , а потом деньги.

Вильям Кильпатрик предполагал, что стимулом побуждения детей к деятельности для достижения определенной цели и связанной с ней необходимостью приобретения новых знаний является «рефлекс цели» (по И.П. Павлову). По мнению Кильпатрика, руководитель проекта должен ставить перед собой цель поддержать и использовать присущую детям любовь к разработке планов. Связь приобретенных знаний с новой целью - один из плодотворнейших источников новых интересов, особенно интересов интеллектуального свойства [50].

Руководитель проекта может подсказать источники информации, а может просто направить мысль детей в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате они должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Таким образом у детей формируется принятие решения и выход из любой сложившейся ситуаций самостоятельно.

«Метод проектов» и его вариант «Дальтон-план» приобрели известность в различных странах, в том числе и в России, где использовались в школьном и вузовском обучении в 20-х годах XX века [4].

Они хорошо были известны С.Т. Шацкому, В.Н. Сороке-Росинскому, А.С. Макаренко и многим другим. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания [54].

Наиболее полно идеи Дж. Дьюи были реализованы в педагогической практике А.С. Макаренко. В 1930 году Наркомпрос утвердил программы для начальной школы и для школ ФЗС, которые были построены на основе комплексов-проектов. Позднее эти идеи стали довольно широко, но недостаточно продуманно и последовательно внедряться в организации.

В 1931 году постановлением ЦК ВКП «метод проектов» был осужден и отменен «как не обеспечивающий глубоких знаний по предмету». С тех пор и до недавнего времени в России не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить его в школьной практике. Сегодня как в зарубежных, так и в отечественных школах учебное проектирование активно и весьма успешно развивается и приобретает все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. " Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить", – вот основной тезис современного понимания «метода проектов» [59].

Эффективность использования проектирования мы рассматриваем в двух аспектах: во-первых, в ходе проектной деятельности у детей формируются воспитание духовно-нравственного развития; приобретаются специальные умения, которые необходимы в жизни каждого человека.

Во-вторых, осуществляемые мероприятия, в ходе проекта, можно будет использовать в любой организации, в любое время.

Проект – в буквальном переводе с латинского «projectus» – брошенный вперед [18].

В словаре русского языка С.И. Ожегова под проектом подразумевают: 1. Разработанный план сооружения; 2. Предварительный текст какого-либо документа; 3. Замысел, план [18].

В педагогических целях проект — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Из трудов И.Д. Чечеля "Методология учебного проекта" можно сказать, что «Проектирование в конце XX века превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности. Обилие гуманитарных проектов в журналистике, на телевидении и во всех сферах

микро- и макросоциума почти устранило техническое звучание этого понятия» [1].

В настоящее время часто происходит смешение понятий «проекта как результата деятельности» и «проекта как метода познавательной деятельности». В рамках нашего исследования учебное проектирование рассматривается как современная технология обучения.

Проектирование как педагогическая технология обладает следующими дидактическими характеристиками:

- деятельностьная (мыслительная, коммуникативная, практическая, презентационная);
- обучающая взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- личностно-ориентированная;
- построенная на принципах проблемного обучения;
- формирующая навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- развивающая умения самовыражения, само проявления, само презентации и рефлексии;
- здоровье сберегающая.

Сам проект можно представить в виде шести «П»: *Проблема — Планирование — Поиск информации — Продукт — Презентация — Портфолио.*

Рассмотрим перечисленные признаки проекта подробнее.

- Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой *проблемы* — исследовательской, информационной, практической. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задачи проекта формулируются как задачи достижения цели в определенных условиях.

- Выполнение работы начинается с *планирования* (проектирования) самого проекта, в частности, с организации групп,

распределения ролей в группах, выбора методов, определения вида продукта и формы презентации.

- Исследовательская работа учащихся – обязательное условие каждого проекта. Отличительная черта проектной деятельности – *поиск информации*, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.

- Результатом работы над проектом, его выходом, является *продукт*, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

- Осуществление проекта требует на завершающем этапе *презентации* продукта и защиты самого продукта.

- *Портфолио* проекта – папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Единой классификации учебных проектов в настоящее время не существует. Учебные проекты можно классифицировать по нескольким основаниям:

- **по характеру доминирующей деятельности учащихся:**

Практико-ориентированные проекты нацелены на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Ценность данных проектов заключается в реальности использования их продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

Исследовательские проекты по структуре напоминают научное исследование. Они включают в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления

информации для аудитории. Выходом таких проектов часто является публикация в средствах массовой информации, презентации.

Творческие проекты – предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к выполнению и презентации результатов.

Ролевые проекты – воссоздание социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Разработка и реализация таких проектов наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации.

- **по комплексности (предметно-содержательной области):**

Моно проекты осуществляются, как правило, в рамках одного предмета, но могут использовать информацию из других областей знания и деятельности. Руководителем таких проектов является учитель-предметник, консультантом – учитель другой дисциплины.

Меж предметные проекты проводятся под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Характеризуются глубокой и содержательной интеграцией, которая необходима уже на этапе постановки проблемы.

- **по характеру контактов:**

внутри классные;

внеклассные;

внутри школьные

региональные (в пределах одной страны);

международные.

- **по составу участников:**

индивидуальные;

групповые.

Единой точки зрения на то, как должна быть организована работа над проектом – индивидуально или в группе – не существует. Система "Международный бакалавриат" допускает только персональные проекты.

Напротив, один из крупнейших современных исследователей учебных проектов Е.С. Полат, считает, что метод проектов эффективен лишь в сочетании с "технологией работы в группах сотрудничества". Из таблицы 1 видно, что и у групповых, и у индивидуальных проектов есть сильные и слабые стороны [50].

Таблица 1

Особенности индивидуальных и групповых проектов

Индивидуальный проект	Групповой проект
<ul style="list-style-type: none"> • план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью; • у учащегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него; • учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта – от рождения замысла до итоговой рефлексии; • формирование у учащегося важнейших обще-учебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом. 	<ul style="list-style-type: none"> • в проектной группе формируются навыки сотрудничества; • проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне; • на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации; каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе; • в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

- **по продолжительности:**
 - *Краткосрочные проекты*
 - *Недельные проекты*
 - *Долгосрочные (годовые) проекты*

2.2. Методические основы организации проектной деятельности школьников

Для того, чтобы наглядно представить в чем будет заключаться проект, необходимо составить «Методический паспорт проекта», который необходим тем, кто разработал свой проект и хотел бы его представить. Ниже приведена примерная схема «Методического паспорта проекта».

"Методический паспорт учебного проекта".

Адресация

1. Тема(ы) учебно-методического плана по предмету
2. Задачи руководителя
3. Задачи участников проекта
4. Возраст участников
5. Время работы над проектом
6. Режим работы

Обеспечение

1. Материально-техническое и методическое оснащение, информационное обеспечение.
2. Дополнительно привлекаемые ресурсы.
3. Навыки, необходимые учащимся для самостоятельной работы.
4. Специфические умения и навыки, необходимые учащимся для работы в проекте
5. Мотивация к работе

Статус учебного проекта

- Автор – разработчик
- Опыт использования (апробация)

- **Степень распространения**

В самом общем виде при осуществлении проекта можно выделить следующие этапы:

1-й – погружение в проект;

Первый этап осуществление проекта — самый короткий, но очень важный для получения ожидаемых результатов от проектной технологии. На этом этапе руководитель пробуждает в участниках интерес к теме проекта. Тема проекта и тема урока существенно отличаются. Тема проекта должна быть сформулирована естественным для участников языком и так, что бы вызвать их интерес. Как руководитель это сделает, зависит от его фантазии и мастерства. Может быть, для этого понадобится рассказать сказку, притчу, разыграть инсценировку или посмотреть видео сюжет. А может быть, достаточно сослаться на уже виденное, услышанное, узнанное, используя когда-то возникший к этому интерес. Интерес к теме выстраивается, конечно, с учетом имеющегося у участников учебного и жизненного опыта, их возрастных особенностей и предпочтений.

Тема проекта должна быть не только близка и интересна, но и доступна, у участников должно сложиться ощущение, что они в этой теме до некоторой степени компетентны.

После формулировки темы проекта руководитель очерчивает проблемное поле, расставляя акценты значимости, предлагая тот или иной ресурс рассмотрение темы и, наконец, в той степени, которая зависит только от его искусства владения вниманием участников и его индивидуального артистизма, интригуя, эмоционально окрашено формулирует проблему проекта. Под проблемой понимают задачу, содержащую противоречие, не имеющую исследования и поиска решений.

При изложении проблемы руководителю необходимо показать, что проблема волнует его, что он готов участвовать в ее обсуждении, готов поддерживать ребят в их деятельности по поиску решения проблемы.

Участникам проекта становится очевидным, что эта проблема очень важна для определенного круга людей, что ее разрешение остро необходимо. А главное — они могут ее разрешить. Личностное присвоение проблемы — это очень важный момент проектной деятельности. При его отсутствии или неправильном, не результативном выполнении (которое зависит целиком от учителя) можно не достигнуть ожидаемых результатов: участники будут работать без личной заинтересованности, с мотивами, не имеющими ничего общего с интересом к рассматриваемой теме. Таким образом, может быть искажена вся идея проектной деятельности.

Для дальнейшей работы на первом этапе необходимо проработать над проблемой проекта. Здесь руководителю и учащимся понадобятся навыки проблематизации.

Проблематизация — рассмотрение проблемы и разбивка ее на ряд проблем. Это можно сделать, если посмотреть на проблему под разными углами зрения, глазами различных участников рассматриваемого сюжета, ситуации или в зависимости от обстоятельств ее возникновения и т.д. При рассмотрении проблемы не вообще, а под определенным углом зрения, происходят сужение, конкретизация, уточнение проблемы. А рассмотрение общей проблемы под разными углами зрения приводит к формулированию нескольких похожих проблем, которые можно назвать под проблемами исходной.

Из полученного таким образом множества формулировок проблемы выбирается наиболее актуальная или доступная для решения, устраивающая всех.

Проблема и сюжетная канва должны быть обрисованы так, чтобы следующим шагом была формулировка цели и задач проекта. Цель проекта — поиск способа решения проблемы. Ее конкретная формулировка

возникает из проблемы проекта, которая рассматривается в конкретной сюжетной ситуации. Задачи проекта формулируются для того, чтобы ответить на вопрос, как достичь обозначенной цели. Они формируются учителем или его активном участии в самых общих чертах. Руководитель формулирует задачу так, чтобы она обязательно нуждалась в конкретизации, которую должны сделать участники. Для включения в процесс постановки цели и задач руководитель не должен предлагать жестко сформулированную задачу. Не жестко поставленная задача стимулирует творчество. В момент конкретизации задачи она ставится для детей уже совершенно своей, и они соперничают ей.

2-й – организация деятельности;

На этом этапе организуется деятельность участников. Если проект групповой, то необходимо организовать участников в группы, определить цели и задачи каждой группы. Если это необходимо, определить роль каждого члена группы. Объединение в группы руководитель может поручить участникам — им лучше известны все симпатии и антипатии в коллективе.

На каждом этапе происходит и планирование работы по решению задачи проекта. Безусловно, необходимо понимать, что, когда планируется проектная деятельность, может возникнуть нетривиальная ситуация, поскольку проекты весьма разнообразны. Они бывают по продолжительности долговременные и краткосрочные, могут предполагать разнородную деятельность. Например, сначала участникам необходимо познакомиться с информацией по теме проекта, найти статьи в журналах и посмотреть, что пишут об этом ученые. Следующий этап в их работе — сделать собственные замеры. Далее следует обобщить то и другое, сделать выступление по результатам исследования. Затем — анкетирование: например, что думает население по данной проблематике. Такая деятельность может осуществляться последовательными этапами или идти параллельно и одновременно в разных группах своя.

3-й – осуществление деятельности;

После того как спланирована работа, можно переходить к конкретным действиям. На этом этапе руководитель вообще может «потеряться», т.е. Стать «наблюдателем». Участники все делают сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как руководитель их подготовил к владению всеми методами и технологиями, которые они должны использовать в самостоятельной работе.

Работа над проектом может продолжиться: публикация в журнале, в газете, в каких-то других печатных органах, важных для микросоциума, для города, может быть — для страны; депутатский запрос; законодательная инициатива и т.п. Если дети должны провести какое-то исследование в рамках проекта, они должны владеть методами и технологиями данного исследования. Учить этому необходимо заранее, до начала работы над проектом, когда эти умения потребуются. Безусловно, если руководитель не владеет этими методами, ему не следует работать над таким проектом, потому что в любой момент, когда возникнут трудности, руководитель обязан прийти на помощь участникам.

Когда участникам не хватает знаний, каких-то умений. Наступает благоприятный момент для подачи нового материала. Руководитель постоянно «держит руку на пульсе»: нормально ли идет ход деятельности, каков уровень самостоятельности. Пускать все на стихийную самостоятельность нельзя.

4-й – презентация результатов.

Этап презентации, как одна из целей проектной деятельности, и сточки зрения участника, и сточки зрения руководителя бесспорно обязателен. Он

необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов.

Очень важно, чтобы каждое дело было завершено, поскольку незаконченность работы действует негативно разрушительно. Ощущение законченности появляется на презентации. Когда проходит время анализировать, подводить итоги проделанной работы, участники относятся к этому как к штатной, плановой ситуации. О том, что им это предстоит делать, они знают уже в начале работы над проектом, учитывают при планировании.

Итак, проект завершен. На первый взгляд кажется, что работа была нацелена на изготовление некоего продукта: участники делали макет, или слайд шоу, или альманах. Но результат проектной деятельности — это прежде всего, ход самой деятельности. Руководителя должно заинтересовать, как работали участники, реализуя себя, как проявляли свою самостоятельность, что приобрели в смысле новых знаний и умений. Для участников момент презентации — предъявление роста своей компетентности, самоанализа.

Результатом работы над проектом является найденный способ решения его проблемы. О нем и надо рассказать, прежде всего, но не просто рассказать, а доказательно, поясняя, как была поставленная проблема, какими были вытекающие из нее цель и задачи проекта, кратко охарактеризовать возникавшие и отвергнутые, побочные способы ее решения и показать преимущественно выбранного способа. Нелишним будет пояснить, а если это возможно, то и показать, как необходимо осуществлять предлагаемый способ решения.

То, что в ходе подготовке к презентации участники готовят, называется продуктом деятельности. Это, могут быть рисунки, плакаты, слайд-шоу,

видео сюжеты, газета, web-сайт, костюмы, макеты, сценарий и прочее. Все это готовится как наглядное предъявление решения проблемы.

Результатом работы над проектом будет ход мыслительной деятельности детей, собранная ими информация, приобретенные по ходу работы знания, порожденные и отвергнутые по тем или иным причинам варианты решения проблемы и, наконец, найденный конструктивный замысел. Об этом замысле необходимо доходчиво и наглядно рассказать, предъявляя результат своей работы. По всей видимости, в этом случае хорошо бы показать эскиз, расчеты и характеристики, план или способ проведения работ. Вот это будет презентацией результата работы над проектом.

Для успешной работы на этапе презентации руководителю нужно научить, участников сжато излагать свои мысли, логически связано выстраивать сообщение, готовить наглядность, выработать структурированную манеру изложения материала, понадобятся приемы самоанализа и рефлексии.

На этапе презентации роль руководителя значительно возрастает. Он обобщает, резюмирует, дает оценку. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты проектной деятельности были максимальными.

Педагогической целью проведения презентации является выработка и развитие презентационных умений и навыков. К ним относятся умения:

- кратко, достаточно полно и лаконично;

- демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивалось решение.

Степень активности участников и руководителя на разных этапах реализации учебного проекта можно представить в общем виде в таблице 2 [45]

Таблица 2

Роль руководителя и участника на разных этапах реализации проекта

Руководитель	Участник
1-й – погружение в проект	
<i>Формулирует:</i>	<i>Осуществляют:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • личностное присвоение проблемы;

<ul style="list-style-type: none"> ● цель и задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ● вживание и ситуацию; ● принятие, уточнение и конкретизация цели и задач
2-й – организация деятельности	
<i>Организует деятельность — предлагает:</i>	<i>Осуществляет:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● организовать группы; ● распределить амплуа в группах; ● спланировать деятельность по решению задач проекта; ● возможные формы презентации результатов 	<ul style="list-style-type: none"> ● разбивку на группы; ● распределение ролей в группе; ● планирование работы; ● выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов
3-й – осуществление деятельности	
<i>Не участвует, но:</i>	Работают активно и самостоятельно:
<ul style="list-style-type: none"> ● консультирует учащихся по необходимости; ● контролирует деятельность учащихся; ● дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость; ● репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов 	<ul style="list-style-type: none"> ● каждый в соответствии со своим амплуа и сообщая; ● консультируются по необходимости; ● «добывают» недостающие знания; ● подготавливают презентацию результатов
4-й – презентация результатов	
<i>Принимает отчет:</i>	<i>Демонстрируют:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● обобщает и резюмирует полученный результат; ● подводит итоги обучения; ● оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др. ● акцентирует внимание на воспитательном моменте: умение работать в группе на общий результат и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ● понимание проблемы, цели и задач; ● умение планировать и осуществлять работу; ● найденный способ решения проблемы; ● рефлексия деятельности и результата; ● дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Из таблицы 2 видно, что роль руководителя велика на первом и последнем этапах. И от того, как руководитель , выполнит свою роль на первом этапе – этапе, погружения в проект, – зависит судьба проекта в

целом. Часто на данном этапе работа над проектом сводится к формулированию и выполнению задания по самостоятельной работе участников. На последнем этапе роль руководителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, установить взаимосвязь между известными понятиями и вновь изученным материалом, прийти к неожиданным умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым жизненным опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Для эффективной работы над проектом руководителю необходимо провести большую подготовительную работу. Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым, в противном случае можно свести на нет все ожидаемые положительные результаты. На рисунке 1 представлена схема обеспечения проекта.

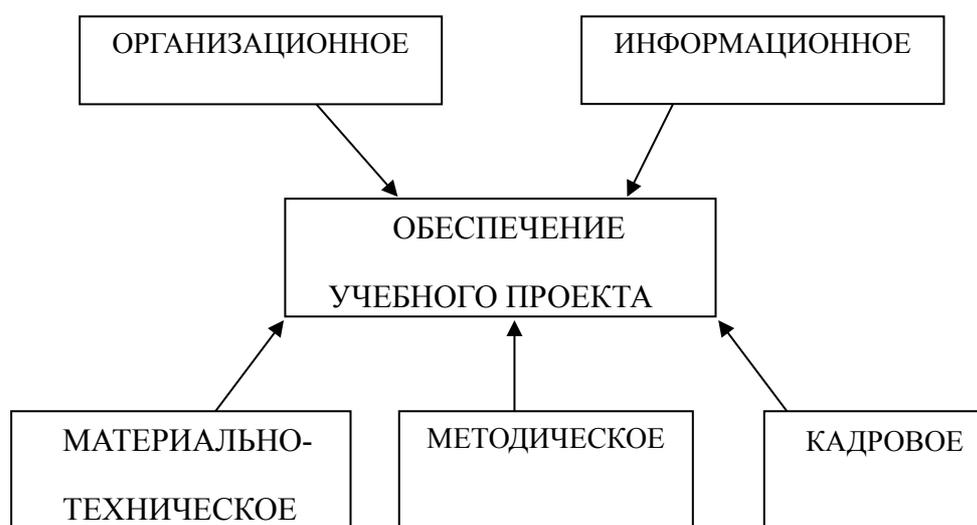


Рис.1. Обеспечение проекта

Из представленного рисунка видно, что одним из направлений работы руководителя при подготовке к проекту является обеспечение его материально-техническими средствами.

Материально-техническое обеспечение проекта очень разнообразно: (компьютер с соответствующим периферийным оборудованием и программным обеспечением, приборы).

Еще один вид необходимого обеспечения и информационное. Для успешной работы, над проектом участники должны иметь достаточный выбор источников информации, так как одной из образовательных целей проектной деятельности является обучение работе с информацией: тематическому поиску источников информации (печатных, электронных, аудио и видео); выборке необходимых данных из источников информации; выделению главного и структурированию данных; исследованию этих данных на предмет решения с их помощью сформулированной в проекте задачи [43].

Организационное обеспечение часто требуется тогда, когда в проекте участвуют участники разного возраста, уровня и т.д. Возможно, потребуются специальное составление занятий и выделение подходящей аудитории, учет режима работы библиотеки, музея или еще какой-то организации, которую участники должны посещать в ходе работы над проектом. К организационному же обеспечению относится и предоставление ресурсов Интернет в удобное время.

Не обойтись при работе над проектом и без методического обеспечения. В первую очередь – дорожная карта проекта, это учебники и учебные пособия, всевозможные руководства и методички, электронные пособия, обучающие программы.

Если при выполнении проекта потребуются консультация специалиста или участие ответственного лица, управленца или политика, оператора для управления какими-либо приборами или кого-либо другого специалиста, то речь пойдет о кадровом обеспечении [7].

Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не надо браться либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы.

Таким образом, изучение особенностей учебного проектирования как современной педагогической технологии, позволяет предположить, что знания у участников, разрабатывающих учебный проект по известной теме, значительно расширятся и будут более осознанными.

2.3. Организация проектной деятельности

Для успешной организации проекта «Милосердие», в первую очередь необходимо было выстроить основные этапы проектной деятельности. Для этого была использована «Дорожная карта проекта», с помощью которой определили основную идею, цель, задачи проекта, распланировали работу, прописали новизну (приложение1).

При первой встрече с участниками была продемонстрирована подготовленная заранее презентация, для того, чтобы они увидели суть работы наглядно, включились в идею проекта.

После того, как у участников появился интерес к работе над проектом, было решено постепенно вводить их в курс проектной деятельности. Для этого, первым шагом в работу стало составление, общими усилиями паспорта проекта:

«Методический паспорт проекта»

1. Тема(ы) учебно-методического плана по предмету
2. Задачи руководителя
3. Возраст участников
4. Время работы над проектом
5. Режим работы

Тема проекта: «Милосердие»

Цель: создать условия для формирования чувства милосердия у ребенка, через проектную деятельность

Задачи:

- собрать группу людей связанных по интересам
- составить план проекта

- организовать школьников для выполнения проекта

Предмет, класс: внеклассное мероприятие, 5-9 класс

Время работы над проектом: 6 месяцев

Авторы проекта: Соседова Марина Михайловна, ученики 5-9 класса МБОУ Большекоскульской СОШ.

Перед тем как начать погружаться в проект, необходимо было выяснить у участников знания о милосердии. Для этого участникам было предложено ответить на ряд вопросов. Содержание примерных вопросов приведено в приложении 2.

Обработка полученных результатов проводилась на основе комплексного использования различных методов качественного и количественного анализа данных. Использовались показатели коэффициента усвоения материала (K_a) и коэффициент усвоения материала (K_{cp}) по А.А. Кывырлягу, В.П. Беспалько по формуле:

$$K_a = A/n$$

где A – число правильно выполненных учащимися операций,

n – число операций, предусмотренных во всем тесте заданий.

Например, учащийся на входе в проектную деятельность дал 5 правильных ответов из 14 возможных:

$$K_a = 5/14;$$

$$K_a = 0,36.$$

Так мы рассчитывали K_a каждого ученика.

Затем, для расчета среднего значения, мы суммировали количество правильных ответов на входе в проектную деятельность и делили на число учащихся по формуле:

$K_{cp} = \sum K_a / n$, где $\sum K_a$ – сумма коэффициентов усвоения материала, n – число учащихся, участвующих в эксперименте [10].

По итогам расчета мы увидели, что сумма средних значений по экспериментальным темам составила 0,25

В соответствии с выявленным уровнем знаний учащихся была скорректирована теоретическая часть проектного плана и проведены дополнительные занятия с содержанием по милосердию.

Также было необходимо спланировать практические занятия, которые формируют у участников специальные умения и информационные (работать в программе PowerPoint, обрабатывать и систематизировать полученную информацию).

Для достижения одной из основных задач проекта «Милосердие», участники ознакомились, непосредственно с фотоаппаратом и затем был проведен инструктаж по его использованию. Так как в работе необходимо зафиксировать ход деятельности.

На следующем этапе участникам проекта важно было выяснить кругозор проблем в своей местности, для того что бы составить план мероприятий по их решению.

Для этого необходимо было связаться с местной администрацией а именно:

- Специалист участковой службы МБУ КЦСОН «Надежда» - Груне Н.С.;
- социальные работник : Рубан Г.М., Малякина С.В., Кармазова О.А., Иванькина М.К., Меркушева Т.К.

После того как были выяснены проблемы, участникам проекта необходимо было распределить их по группам и написать план решения данной проблемы. Затем представить свой план в виде презентации.

Перед этим этапом работы, с помощью мастер - класса «Создание презентации в программе Microsoft PowerPoint» (приложение 3), ребята так же овладели работой программы PowerPoint, в которой непосредственно и создавалась работа по защите своего плана. Перед созданием презентации, с участниками была проведена работа по защите своей работы. После чего у ребят выстроилась четкая картинка той работы, которую планировали осуществить.

После того как основная часть проектного плана была выполнена, необходимо было реализовать каждой группе свой проект.

В завершении проекта ребятам было необходимо добавить в свою презентацию результаты своей деятельности. После чего необходимо было представить свой результат.

После завершения работы над проектной деятельностью был проведен контрольный срез по вопросам, которые были предложены в начале работы. (приложение 2).

Сравнив результаты входного и итогового контроля (рис.2), можно сказать, что уровень знаний о милосердии, у ребят занимающихся проектной деятельностью, повысился.



Рис.2. Уровень сформированности знаний и умений у участников проекта

В ходе проведения исследования были получены результаты приведенные в таблице 3. Обработка полученных результатов проводилась по методике А.А. Кывырялга, В.П. Беспалько, которая использовалась на входе в проектную деятельность.

Таблица 3

Коэффициент усвоения знаний по экспериментальным темам

Тема	Коэффициент усвоения знаний участников до проектной	Коэффициент усвоения знаний участников после проектной

	деятельности	деятельности
Милосердие	0,50	0,75

Из таблицы видно, что уровень усвоения знаний, после проведения проектной деятельности, повысился. Отсюда следует, что проектная деятельность положительно влияет на формирование знаний у участников.

А значит, мы можем с уверенностью предполагать, что в дальнейшем эти участники проекта, не будут обходить стороной тех, кто нуждается в их помощи.

2.4.Использование проекта «Зов сердца» в школе.

В рамках проекта «Милосердие» на территории села Большая Косуль в МБОУ СОШ было организовано волонтерское движение «Зов сердца» - руководитель – Соседова Марина Михайловна. В его состав входят волонтеры (учащиеся МБОУ Большекосульская СОШ): Курлович Наталья, Сапрыкина Алена, Светцова Валерия, Ускова Юлия, Шмидт Екатерина, Шмидт Антонина, Емельянова Наталья, Немова Анна, Попов Захар, Бурова Виктория, Воротникова Евгения, Колмакова Наталья, Колосовская Екатерина, Федоровская Ольга, Кошкин Андрей.

Специалист участковой службы МБУ КЦСОН «Надежда» - Груне Н.С. и социальные работники: Рубан Г.М., Малякина С.В., Кармазова О.А., Иванькина М.К., Меркушева Т.К.

Участие в волонтерском (добровольческом) движении осуществляется учащимися в свободное от учебного процесса время.

Цели и задачи волонтерского (добровольческого) движения:

1. Целью волонтерского движения является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в

социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительных и др. проектах и программах).

2. Основными задачами являются:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенными слоями населения, охраной окружающей среды и др.

Приучать человека делать добро надо как можно раньше, с самого детства. Мы не знаем, кем станут в будущем сегодняшние волонтеры, - юристами, рабочими, инженерами, врачами, но уверены в одном: они всегда будут делать добро, потому что растут неравнодушными людьми. Суть нашего волонтерского движения - помогать всем, кто нуждается в помощи. Ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда и пожилые люди должны почувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы, подарить им надежду.

Мы знаем, что наша работа очень нужна, ведь престарелым людям иногда требуется не только помощь, но и просто внимание. Кроме того, общаясь с пожилыми односельчанами, ребята могут узнать много нового о своем селе, традициях и обычаях, а также выслушать их воспоминания о событиях давно минувших дней.

Участники движения благоустраивают территорию села, сажают деревья, цветы, приводят в порядок памятники героям ВОВ, очищают от мусора придомовые территории пожилым, одиноким людям и инвалидам, а также оказывают им адресную помощь. Принимают активное участие в проведении различных акций.

Для этого предусмотрена возможность любому жителю села оставить заявку в администрации сельсовета в оказании помощи. Заявки

рассматриваются совместно с сельсоветом и культурой 1 раз в месяц -15 числа.

План работы на 2014г.

№ п\п	Наименование работы
Март	
1	Привлечение детей и взрослых в ряды добровольцев и волонтеров
Апрель	
1	Приведение в порядок придомовых территорий у пожилых и одиноко проживающих граждан
2	Приведение в порядок памятников героям ВОВ
Май	
4	Акция « Дом без одиночества» (поздравление на дому)
5	Участие в проведении праздника «Чтобы помнили» и организация чаепития для ветеранов
Июнь	
1	Помощь в проведении мероприятия «День защиты детей»
2	Уборка мусора на детских площадках
3	Посадка цветов и деревьев
4	Помощь в посадке картошки и других культур

Отчёт о проведенной работе представлен в приложении 6.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- После десятилетий господства официального атеизма и гонений на церковь и верующих в нашей стране религия и религиозные организации возвращаются в общественную жизнь России. Сегодня религиозная вера в её разных проявлениях, включая богослужения, обряды и праздники, паломнические поездки и т. д., составляет важнейший компонент внутреннего мира и повседневной жизни многих россиян. На историко-религиозной тематике основаны классические страницы мировой и отечественной культуры. Без их знания культурно-образовательный багаж человека становится ущербным. Это знание необходимо для воспитания гармоничной, нравственной и инициативной личности, ответственного гражданина.

- Проектная деятельность — технология, которая в настоящее время активно внедряется. В литературе проблема организации проведения проектной деятельности разработано достаточно хорошо: выделены признаки участников проекта, представлены их классификации, обозначены этапы реализации, деятельность руководителя и участника на каждом из них, основы обеспечения участников проекта и указания по описанию проектной деятельности.

Экспериментально доказано, что работа участников проекта над проектом «Милосердие», с одной стороны, расширяет знания детей, с другой, формирует у них ряд умений: специальных (необходимые для жизнедеятельности) и информационных (работать в программе PowerPoint, обрабатывать и систематизировать полученную информацию).

- Созданный в результате проектной деятельности набор мероприятий («Зов сердца», «Неделя добра», «Помоги пойти учиться») может использоваться как для самостоятельного использования человеком, так и в любой организации, как в общеобразовательное учреждение. Использование мероприятия «Зов сердца» положительно влияет на формирование знаний и умений у учащихся. Практика показывает, что данный вид работы вызывает у учащихся живой интерес, а методически грамотная её организация позволяет сформировать у участников проекта прочные знания в этой области.

Результаты, полученные в ходе эксперимента, свидетельствуют о повышении уровня знаний у участников, через проектную деятельность.

Проектной деятельностью было выявлено сколько было верующих, детей и неверующих, как они отличались в проекте «милосердия». Отличия в работе не замечено скорее, это воспитание в какой среде воспитывается ребенок, правильно поставлен вопрос воспитания ребенка. Был опрос родителей, насколько изменилось восприятие ребенком, проблем окружающих его. Принимает ли ребенок решение самостоятельно или советуется. В ходе опроса было выявлено, что ребенок стал милосердным изменилось отношение к старшим, появилось уважение к не только к близким но, посторонним людям. За основу была взята заповедь из библии возлюби ближнего своего как самого себя. 60% родителей учувствовали в таки же проектах и продолжают помогать всем, кто находится рядом и нуждается в помощи. Таким образом доказывается, что результат заложенный в детстве дает плоды на всю жизнь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.В.Белуза. Меценатам открыли кислород. «Трибуна», 12.10.2007. Российская благотворительность в зеркале СМИ. Выпуск № 20 (34) 16 31 октября 2007 года.
2. Абакумов С.: «Давайте поддержим благотворителей». Srv1.nasledie.ru, 01.03.2007, http://srv1.nasledie.ru/naslhttp/cs/OUT_DOC/ID/268859. Российская благотворительность в зеркале СМИ. Выпуск № 5 (5). 01 15 августа 2006 года
3. Алексеева Е.Г., Горшкова И.Д. Фандрайзинг: мотивации потенциальных жертвователей Благотворительность в России. 2001: социальные и исторические исследования: сб. Ст. Спб.: Лики России, 2001. с. 186.
4. Бадя Л. В. Подвиг сострадания (из истории российского благотворения;) Российский журнал социальной работы. 1995. № 1. с. 49.
5. Барковец О.: «Благотворительность – это не игра, а серьезная работа...». Александр Крылов, «Россия», N 29, 10.08.2006, с. 14.

- Российская благотворительность в зеркале СМИ. Выпуск № 5 (5). 01. 15 августа 2006 года.
6. Барковец О.: «Благотворительность – это не игра, а серьезная работа...». Александр Крылов, «Россия», N 29, 10.08.2006, с. 14. Российская благотворительность в зеркале СМИ. Выпуск № 5 (5). 01 15 августа 2006 года.
 7. Барковец О.: «Благотворительность – это не игра, а серьезная работа...». Александр Крылов, «Россия», N 29, 10.08.2006, с. 14. Российская благотворительность в зеркале СМИ. Выпуск № 5 (5). 01 – 15 августа 2006 года.
 8. Белуза А.В. Мecenатам открыли кислород. «Трибуна», 12.10.2007. Российская благотворительность в зеркале СМИ. Выпуск № 20 (34) 16 31 октября 2007 года.
 9. Благотворительная деятельность императорского «человеколюбивого общества» в XIX веке/А.Р. Соколов/ /Вопросы истории. 2003. №7. с. 96. 112.
 10. Благотворительность вчера и сегодня. Российская благотворительность в зеркале СМИ. Выпуск № 20 (34) 16. 31 октября 2006 года.
 11. Благотворительные учреждения в России. Спб., 1912.
 12. Благотворительные учреждения Российской Империи. Составлен по повелению, собственного Его Императорского Величества Канцелярией по учреждению Императрицы Марии. В 3 т. Спб., 1990.
 13. Большая юридическая энциклопедия.- М.: Изд-во Эксмо, 2005.- 688 с.
 14. Власть повернулась к общественным организациям лицом. Российская благотворительность в зеркале СМИ. Выпуск № 20 (34) 16 . 31 октября 2007 года.
 15. Власть повернулась к общественным организациям лицом. Российская благотворительность в зеркале СМИ. Выпуск № 20 (34) 16. 31 октября 2007 года.
 16. Воскресенский Н. А. Законодательные акты Петра I. Т. 1. М.; Л, 1945г.

17. Вострухова В.Н. Социокультурная регуляция благотворительной деятельности в современных российских бизнес-процессах: автореф. Дис. ... канд. Социол. Наук. М., 2006г. С. 20.
18. Годунский, Ю. Откуда есть пошла благотворительность на Руси. Ю. Годунский Наука и жизнь. 2006. №10. с. 32. 37.[текст]
19. Григорян П. Неканонический мир «детей Марии» Деньги и благотворительность. 2003. № 2. С. 29.
20. Григорян П. Неканонический мир «детей Марии» Деньги и благотворительность. 2003. № 2. С. 29.
21. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения В.В. Гузеев Директор школы. 1995. №6. С.22-26
22. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник Гардарики, 2003. 472 с.
23. Данакин Н.С. Смысл и профессиональные особенности социально, работы Российский журнал социальной работы, 1995, № 1, с.30.
24. Дж.Дьюи. М.: Педагогика-Пресс, 2000. 384с.
25. Дранкина Е. Бизнес на языке искусства Коммерсант. 2005. 7 декабря.
26. Дружинин В.Ф., Демина Л.А. Этика. Курс лекций. М.: Изд-во МГОУ, 2003. 176 с.
27. Дурасанова Т.П. Введение в специальность «социальная работа». Учебное пособие. Балашов, 2000.
28. Жаринов В.М. Этика Учебное пособие для вузов. М.: Изд-во ПРИОР, 2003. 206 с.
29. Жуков Г.В. Благотворительность как инструмент фандрейзинга в социокультурном пространстве современного общества. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата культурологи. Краснодар 2002г.
30. Зеликова Ю. Женщины в благотворительных организациях России (на примере С. -Петербурга) Гендерное измерение социальной и

- политической активности в переходный период (сборник научных статей) Центр независимых социальных исследований. Спб, 1996. с. 82-95. [Http://www.a-z.ru/women/texts/zelikovar.htm#:~:q=29](http://www.a-z.ru/women/texts/zelikovar.htm#:~:q=29)
31. Ильинский В. Благотворительность в России. Спб., 1908.
32. Исторический очерк социальной работы в России Под ред. Л. В. Бадя. М., 1994.
33. Кабреро Х.Д. Связи с общественностью в мире финансистов. М., 1996.
34. Камский центр социальных и бизнес технологий «Развитие». Раздел II. Результаты опроса руководителей предприятий города. [Http://www.razvitie2002.ru/news.html](http://www.razvitie2002.ru/news.html).
35. Ключевский В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М, 1990. С.78-79.
36. Лавриненко Л.Я. Благотворительная деятельность в сфере образования дореволюционной России: исторические и культурно-просветительские аспекты/ Л.Я. Лавриненко/ / Образование и общество.- 2004.- №1.- с. 86-98.
37. Лидин К.Л. Многообразие построения дорожных карт, 2006 - http://www.virtass.ru/IO/14_5.doc
38. Лукацкий М.А. Благотворительность: за и против. Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой о нравственных основаниях феномена филантропии./ М.А. Лукацкий/ / Образование и общество.- 2005.- №5.- с. 100-103.
39. Максимов Е. Историко-статистический очерк благотворительности и общественного призрения в России. Спб.. 1894.
40. Максимов Е. Очерк земской деятельности в области общественного призрения. Спб., 1895.
41. Мельников В. П., Холостова Е. И. История социальной М 47 работы в России: Учебное пособие. 2-е изд. — М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002. — 344 с.
42. Мельников В. П., Холостова Е. И. История социальной работы в России. М.: Маркетинг, 2001. С 29.

43. Милюков П. Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого. Спб., 1905.
44. Мячин Д. «Зенит» обзавёлся детьми // Покровитель искусств и наук МЕЦЕНАТ. - 2005. - № 1. - С. 93 – 95.
45. Надо привлекать предпринимателей к работе с благотворительными организациями. Российская благотворительность в зеркале СМИ. Выпуск № 20 (34) 16 – 31 октября 2007 года.
46. Некоторые сведения по истории социальной помощи в России и в Ивановском крае. Иваново, 1997.
47. Новикова Т.В. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности// Народное образование, 2000. — № 7.
48. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е.С. Полат и др. Под редакцией Е.С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.
49. Общественная и частная благотворительность в России. Спб., 1912.
50. Общие основания организации общественного призрения. Спб., 1895.
51. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.
52. Ожегов Сергей Иванович. Словарь рус. Языка. ОК. 57000 слов. Под ред. Д-ра филол. Наук, проф. Н.Ю. Шведовой.- 12-е изд., стереотип.- М.: Рус. Яз., 1978 – 846 с.
53. Ольга Гулик. Благотворителей выведут «из тени». «Континент Сибирь», (Кемерово), 19.10.2007. Российская благотворительность в зеркале
54. Организации рвутся в благотворители. Спб. Проведя исследования по фандрайзингу, сотрудники Центра развития некоммерческих

- организаций узнали, кто и на что в России дает деньги. «Деловой Петербург» (Санкт-Петербург), N 145, 10.08.2006, с. 22 EV. Российская благотворительность в зеркале СМИ. Выпуск № 5 (5). 01 – 15 августа 2006 года
55. Организация проектной деятельности учащихся: опытные педагогические находки / А.А. Богомолова // Электронный каталог. - 2006. - №5. - С.35-38
56. Папкова О.В. Отечественная благотворительность как объект государственного регулирования: социокультурные традиции, современные тенденции: автореф. Дис. ... канд. Социол. Наук. М., 2003. С. 21.
57. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2003. - 112с.
58. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска / Н.Ю. Пахомова // Учитель. - 2000. - №3 — С.41-45
59. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска// Учитель. — 2000, № 1.
60. Праздник космоса в Петропавловской крепости // Покровитель искусств и наук МЕЦЕНАТ. - 2006. - № 5. - С. 8.
61. Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе. 2003. №3. С.30-33.
62. Село Вознесенье приобщили к медицине. Новости Калуги и области \\
01 ноября 2004 г. Калуга Сити. Официальный сайт. [Http://kalugacity.ru/](http://kalugacity.ru/)
63. Словарь по этике. — М.: Политиздат, 1983. — 445 с.
64. Смирнов Евгений. Награда за участие. В России должна появиться система морального стимулирования благотворительности. Российская благотворительность в зеркале СМИ. Выпуск № 20 (34) 16 – 31 октября 2007 года.

65. Социальная доктрина. Макет-проект / под общ.ред. С.С. Сулакшина. М.: Научный эксперт, 2010. С. 164.
66. Социально-педагогические условия развития благотворительной деятельности общественных объединений. Российская благотворительность в зеркале СМИ. Выпуск № 20 (34) 16 – 31 октября 2007 года.
67. Степанова Е.Е. Благотворительность в сфере культуры: организационный и педагогический аспекты. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург, 2006.
68. Теория и методика социальной работы. Учебное пособие. - М.: Издательство «Союз». - 2004 г. – 339с.
69. Технологии социальной работы: Учебник / Под общ. Ред. Проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 400 с. - (Высшее образование).
70. Фирсов М. В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 1996.
71. Фирсов М.Н. История социальной работы в России: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - 256 с.
72. Холостова Е. И. Генезис социальной работы в России. М., 1995.
73. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. — М.: Сентябрь, 1998
74. Шемякин М. «Эти охламоны – сложный материал» // Покровитель искусств и наук. МЕЦЕНАТ. - 2006. - № 5. - С. 71.
75. Щирова Вера. Спасут и сохранят. Российские меценаты готовы помогать государству без видимых причин. Российская благотворительность в зеркале СМИ. Выпуск № 20 (34) 16 – 31 октября 2007 года. «Новые известия», 23.10.2007, с. 1, 5.

76. Этика (конспект лекций). – М.: «Приор-издат», 2002. Автор-составитель Широкова И.Г.[2]Теория социальной работы. Под ред. Е. И. Холостовой. 1994.

Приложение 1

Дорожная карта проекта

Милосердие

(название)

1. Цели и обоснование

- в чем состоит инициатива (идея)

Создание проектов в помощь, нуждающимся

- почему ее нужно реализовывать

- Использование этих проектов может осуществляться как в учреждениях образования, так и в других организациях, а так же для личного использования;

- Доступность и легкость в использовании;

- Формирование духовно-нравственного воспитания ребенка

- какова цель инициативы (что желаем получить в итоге)

мероприятия, акции и т.д., направленные на помощь нуждающимся

- контрольные показатели результата (количество детей, занятых в проекте, прирост (%) в знаниях, умениях, компетенциях, изменения в учителях, количество новых локальных актов и пр.)

участники проекта — учащиеся 5-9 классов, в количестве 10 человек;

- 1) формировать и развивать творческие , способности ученика;
- 2) развивать умения и навыки в постановке проблем и нахождения способов их решений;
- 3) создать мотивирующий фактор в обучении и самообразовании;
- 4) заложить основы чувства индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;
- 5) постараться развить у ученика коммуникативные умения и навыки и т.д.

- Требуемые ресурсы (временные, человеческие, материальные)

Реализация проекта — 6 месяцев;

- Материальное оснащение: фотоаппарат-1шт., мультимедийное оснащение — компьютер оснащенный программой PowerPoint, проектор; доступ к сети Internet.

- Требуется ли обучение участников проекта (чему)

владение основными знаниями компьютерных технологий

Основные фазы (этапы) и их результаты

1 — теоретический: - Понимание милосердия как чувства любви, заботы, помощи;

- использование цифровых технологий в работе над проектом (умения работать с фотоаппаратом, с программой PowerPoint и сетью Internet);

2 — практический — Умение определять важность ситуации; умение распоряжаться временем и финансами; умение правильно оформить проект, описать его и представить результаты; умение использования компьютера, программ, сеть Internet для облегчения работы.

Уважаемый друг!

Ответь, пожалуйста, на вопросы расположенные ниже. На вопросы отвечай искренне. Ответ предлагаю записать в свободной форме.

1. Есть ли разница между понятиями "благотворительность" и "милосердие"?
 2. А готовы ли вы помочь?
 3. Как хранят семейные традиции в вашей семье?
- Какие пословицы и поговорки о добре и милосердии вы знаете?
4. Нужно ли милосердие в нормальной, повседневной жизни? Почему?
 5. Нужно ли проявлять милосердие к бомжам, пьяницам, наркоманам...?
- Обосновать.
6. Были ли в вашей жизни случаи проявления милосердия к таким людям? Обосновать.
 7. Как вы считаете, нужно ли приносить себя в жертву ради помощи другим людям? Почему?
 8. А можно ли приносить в жертву одних людей ради помощи другим?
- Обосновать.
9. Кто-нибудь хоть раз в жизни помогал нуждающимся? В чем заключалась ваша помощь?
 10. Стоит ли ждать благодарности за благотворительность?

Тема: «Создание электронного пособия на основе шаблона-презентации в программе Microsoft PowerPoint».

Цель: познакомить с алгоритмом создания электронного пособия на основе шаблона-презентации.

Задачи мастер-класса:

- показать как PowerPoint позволяет интегрировать в презентацию фото файлы;
- объяснить и отработать на практике технологию вставки и настройки фото файлов в презентацию;
- изучить функции настройки пособия в программе

Тип мастер-класса: Комбинированный.

Вид мастер-класса: беседа, практическая работа.

Методы обучения:

1. Объяснительно – иллюстративный.
2. Алгоритмических предписаний.
3. Выполнение практической работы.

Средства: проектор, демонстрационные презентации, компьютер, фото файлы

Структура мастер-класса:

1. Организационный момент (1 мин).
2. Изложение нового материала (15 мин).
3. Закрепление нового материала (20 мин).
4. Дискуссия по результатам выполняемых заданий (4 мин).

Ход мастер-класса

1. Организационный момент.
2. Изложение нового материала.

(Изложение нового материала сопровождается демонстрацией проделываемых операций на компьютере с помощью проектора.)

Сегодня мы научимся:

- а) Вставлять фото файлы в презентацию.

- b) Редактировать изображение
- c) Вставлять гиперссылку

Формат PowerPoint позволяет интегрировать в презентацию фото файлы, создавать примитивную анимацию на уровне “слайд шоу”. Главный плюс данного формата презентации – возможность без особых знаний и умений вносить изменения в презентацию, адаптируя ее под разные аудитории и цели.

Презентации могут выполнять следующие функции:

- Информация: оформление презентации может стать простым и удобным способом подачи информации.
- Иллюстрация (сопровождение): создание презентации служит незаменимым визуальным сопровождением к выступлению докладчика на конференции, семинаре или на уроке.
- Обучение: оформление презентации служит обучающим материалом.
- Реклама: создание презентации, рекламирующей бренд, марку или конкретные товары, активно привлекает внимание публики, может быть полезна как часть рекламной кампании на сайте, в торговом центре и других общественных местах.

Последнее время часто стали использоваться фото - видео фрагменты при подаче какого-либо материала. Очень удобно обращаться к фото и видео фрагментам непосредственно со слайдов презентации.

Как вставить фото файл в презентацию? Давайте опишем порядок действий по шагам.

Для того чтобы вставить фото файл в презентацию, необходимо выполнить следующие действия. Откройте меню “Вставка”, выберете пункт “Рисунок”, потом “Фото из файла”. В открывшемся диалоговом окне “Вставка фото”.

Для того что бы обработать фото файл для презентации необходимо выполнить следующие действия: Откройте меню «Формат» и выберите необходимые вам настройки для фото файла.

Далее необходимо настроить функцию гиперссылки. Для этого правой кнопкой мышки кликните на изображение или текст. В предлагаемом меню выберите «Гиперссылка» и пройдите по ней. В диалоговом окне свяжите ее с местом в документе (выберите слайд на который необходимо перейти кликнув на изображение или текст) и нажмите «ОК».

3. Закрепление нового материала (практическая работа).

Мы научились вставлять фото файлы в презентацию.

Редактировать изображение

Вставлять гиперссылку

Используя полученные знания, выполните следующее задание:

1. Создайте презентацию
2. Сделайте предполагаемое оглавление на первом слайде
3. В следующем слайде вставьте фото файл и сделайте его описание
4. Отредактируйте фото файл
5. Сделайте переход по гиперссылке от оглавления к фото файлу.
6. Сохраните его под своей фамилией

4. Итог (дискуссия по результатам выполняемых заданий):

Сегодня мы научились вставлять фото файлы в презентацию, редактировать изображение, вставлять гиперссылку. Спасибо за работу, надеюсь полученные знания пригодятся вам в вашей дальнейшей профессиональной деятельности.

Приложение 4

ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

ЗОВ сердца

**Девиз: Не навреди,
не разрушай, а
помогай и улучшай**

Волонтер - это одно из самых почетных званий в современном мире, ведь умение прийти на помощь нуждающимся без расчета на денежное вознаграждение является величайшей ценностью для нынешнего поколения. В мире, где правят деньги, волонтер - это пример искреннего сострадания, широкой души, активной жизненной позиции и неравнодушия.



Уборка придомовых территорий



Вывоз мусора



Наведение порядка у памятника



Уборка территории.



Посадка деревьев



**Волонтеры идут на
помощь престарелым
людям**



**Участие в акции
«Помоги пойти
учиться»**



**Изготовление
волонтерами
«Материнских
сердец» к «Дню
матери»**



**Приглашение на
праздник
волонтерами и
«Милосердия»**



**Вручение подарков
волонтерами к «Дню
инвалидов»**

В результате проекта «Зов сердца», 11 из 20 планированных мероприятий были выполнены успешно. В процессе работы были внесены корректировки в работу. В участии проекта приняли участие 18 человек из 5-11 классов.