

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" Детская литература с практикумом по выразительному чтению

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.02.01 Дошкольное образование_корректировка.plx 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	27,33		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	8,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	19 5/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	40	40	12	12	52	52
Итого ауд.	50	50	22	22	72	72
Контактная работа	50	50	22	22	72	72
Сам. работа	22	22	5,33	5,33	27,33	27,33
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент кафедры , Кухар М.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействовать формированию у обучающихся системных представлений о фольклорных произведениях и текстах писателей-классиков (как отечественных, так и зарубежных), первоначально предназначенных для взрослых, но с течением времени вошедших в круг детского чтения и о произведениях, специально созданных для детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Школьный курс литературы	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 3.1.: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

:	
Знать:	
Уровень 1	теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО,
Уровень 2	теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО
Уровень 3	современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО
Уметь:	
Уровень 1	выразительно читать литературные тексты подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
Уровень 2	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
Уровень 3	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
Уровень 2	навыками реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
Уровень 3	навыками планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования на продвинутом уровне

ПК 3.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

:	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
Уровень 2	на базовом уровне требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы

	дошкольного образования; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
Уровень 3	на продвинутом уровне требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
Уметь:	
Уровень 1	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
Уровень 3	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы на пороговом уровне
Уровень 2	навыками формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы на базовом уровне
Уровень 3	навыками формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы на продвинутом уровне
ПК 3.4.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
:	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
Уровень 2	на базовом уровне требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
Уровень 3	на продвинутом уровне требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
Уметь:	
Уровень 1	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» на пороговом уровне
Уровень 2	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» на базовом уровне
Уровень 3	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»

	и «Речевое развитие» на пороговом уровне
Уровень 2	навыками анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» на базовом уровне
Уровень 3	навыками анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» на продвинутом уровне
ПК 3.5.: Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	
:	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
Уровень 2	на базовом уровне содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
Уровень 3	на продвинутом уровне содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
Уровень 2	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами на пороговом уровне
Уровень 2	навыками осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами на базовом уровне
Уровень 3	навыками осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Детская литература как учебная дисциплина						
1.1	Введение. Предмет и задачи курса. Понятие о специфике детской литературы /Лек/	1	2	ПК 3.2. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8		
1.2	Предмет, Типы детских изданий и детских текстов. Роль иллюстрации в детской книге. Значение детской литературы для умственного, нравственного и эстетического развития ребенка. /Пр/	1	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.3	Круг детского чтения. /Пр/	1	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8		

1.4	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники /Ср/	1	4	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. Мифологические сюжеты и народные сказки в детском чтении						
2.1	Миф – основа сюжета волшебной сказки /Лек/	1	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7		
2.2	Сюжетная связь народных сказок с первобытными мифами. Жанровые разновидности народной сказки. /Пр/	1	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.5 Л1.6 Л1.7		
2.3	Роль мифологических сюжетов в воспитании и развитии ребенка. Боги и герои в древнегреческой мифологии. Мифы Древних славян. Героические песни и былины. Связь былин с реальными историческими событиями и мифологией. Темы и идеи былин. Старшие и младшие богатыри. Язык и стиль былин. Воспитательное значение народных сказок. К. И. Чуковский о роли народной сказки в становлении человека. Сборники сказок (Ф. Н. Афанасьев, В. Даль, В. П. Аникин, П.К. Асбьёрнсен, Й. Му). Иллюстраторы народных сказок (И. Билибин, Т. Маврина, Ю. Васнецов, М. Беляева и др.). Обработка сюжетов народных сказок Ш. Перро. Книга Ш. Перро «Сказки моей матушки Гусыни» – основа для развития французской литературной сказки. /Пр/	1	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
2.4	Малые формы фольклора. Сказка в детском чтении. /Ср/	1	6	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
	Раздел 3. Становление жанра литературной сказки в 19 в						
3.1	Немецкая литературная сказка (Э. Т. Гофман, В. Гауф). Жанровое своеобразие русской литературной сказки. /Лек/	1	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.5 Л1.8		
3.2	Прозаические и поэтические литературные сказки 1 половины 19 века. /Пр/	1	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.3	Сказки А.С. Пушкина – новый шаг в освоении жанра. /Пр/	1	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.4	Сборник «Детские и семейные сказки» братьев Гримм. Сохранение колорита народной немецкой сказки. Развитие скандинавской литературной сказки. Переработка Г. Х. Андерсеном народных сказок. Оригинальная авторская сказка П. П. Ершова «Конек-Горбунок» – дальнейшее развитие жанра. Расцвет поэтической литературной сказки в 1 половине 19 века. Поэтическое соревнование В. Жуковского и А. С. Пушкина. /Пр/	1	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

3.5	Теоретические основы искусства чтения. Техника речи. Средства логической и эмоционально-образной выразительности. /Лек/	1	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.6	Речевые и неязыковые средства выразительности. Функции интонации /Пр/	1	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.7	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. Иллюстрации к сказкам. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена /Ср/	1	6	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.8		
	Раздел 4. Пути развития детской литературы и круга детского чтения второй половины 19 в						
4.1	Многообразная палитра тем и жанров произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, адресованных детям. Мир детства в рассказах А. П. Чехова. /Лек/	1	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
4.2	История создания и философская насыщенность сборника «Аленушкины сказки» Д.Н. Мамина-Сибиряка. Художественно-стилевые поиски в поэзии второй половины 19 века для детей и в детском чтении. Поэзия о детях и для детей. Культ гармонии и красоты в поэзии «чувств» А. Фета, А. Майкова, А. Толстого. «Аленький цветочек» С. Т. Аксакова. /Пр/	1	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
4.3	Специфика литературоведческого и исполнительского анализа художественного произведения. /Пр/	1	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
4.4	Подготовка к исполнению литературных произведений. Выразительное чтение детских литературных произведений разных жанров /Пр/	1	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
4.5	Исполнительский анализ художественного текста. Подготовка к выразительному чтению разных жанров /Ср/	1	6	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.4 Л1.5		
	Раздел 5. Отечественная и зарубежная литература 20 века для детей и в детском чтении:						
5.1	Жанровое и тематическое многообразие детской литературы. Расцвет литературной сказки 20 – 40 гг. во многих странах мира. Художественный поиск в области жанра. /Лек/	2	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
5.2	Жанровое и тематическое многообразие поэтического творчества и разнообразие стилизованных манер в поэзии и прозе для детей 2 половины 20 века /Пр/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
5.3	Отечественная литература XX в. в детском чтении /Ср/	2	3	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 6. Направления развития детской литературы в 21 веке						

6.1	Виды инсценирования художественных произведений для детей. /Лек/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.4 Л1.5		
6.2	Исполнительский анализ художественного произведения. Этапы работы над выразительным чтением произведения. Разбор произведения (жанр, тема, идея, композиция, образы), определение главной задачи исполнения. Работа над образами. Особенности передачи речи автора и литературных персонажей. Произведения фольклорных жанров: басни, сказки, былины. Жанровое своеобразие данных произведений и специфика их передачи в процессе чтения. Литературные жанры: рассказы, поэзия, драматургия. Жанровое своеобразие данных произведений и специфика их передачи в процессе чтения. /Пр/	2	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.4 Л1.5		
6.3	Современная поэзия и проза для детей /Лек/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
6.4	Научно-познавательная литература для детей /Лек/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
6.5	Жанровое и тематическое многообразие детской литературы в 21 веке /Пр/	2	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
6.6	Формирование выразительной речи дошкольников. /Ср/	2	2,33	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.4		
	Раздел 7. Промежуточная аттестация						
7.1	Экзамен /Экзамен/	2	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы и задания к письменной работе

К разделу 1

Тема: Детский фольклор

1. Понятие Детского фольклора
2. Назвать исследователей детского фольклора
3. Классификация детского фольклора (по М.Н. Мельникову)
4. Перечислить жанры поэзии пестования
5. Пестушка и потешка как жанры поэзии пестования

Тема: Предмет и специфика детской литературы

1. Понятие детской литературы
2. Возрастные группы читателей детской литературы
3. Специфика детской литературы
4. Круг детского чтения в жанровом многообразии
5. Варианты художественных миров

Тема: Народная сказка

№ 1

1. Понятие волшебной сказки
2. Сюжетная связь народных сказок с первобытными мифами.
3. Особенности поэтики волшебной сказки
4. Система героев волшебной сказки

№2

1. Особенность поэтики сказок о животных.
2. Характеристика героев сказок о животных
3. Воспитательная направленность этих сказок
4. Указать соответствие содержания сказок уровню восприятия ребенка

№ 3

- Понятие бытовой сказки
- Тип главного героя бытовой сказки
- Основные темы бытовых сказок
- Язык и стиль бытовых сказок
- Основные отличия бытовой сказки от сказок волшебных

Тема: Литературная сказка в 19 в.

№ 1

1. Композиция повести А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
2. Этапы развития характера главного героя.
3. Решению какой задачи подчинены компоненты произведения?
4. Какого рода авторские рассуждения и описания встречаются в повести?

№2

1. Педагогические идеи В.Одоевского, лежащие в основе его сказки «Городок в табакерке»
2. Особенности сюжета данной сказки.
3. Роль Миши в сказке
4. Перечислить жителей «Городка», назвать приемы, которые использует автор, изображая их.

№ 3

1. Перечислить названия сказок А.С.Пушкина, входящих в круг детского чтения
2. Темы сказок А.С. Пушкина
3. Сюжетно-композиционные особенности сказок
4. Охарактеризовать сказки как сказочный цикл
5. Характеристика героев сказок

№ 4

1. Назвать ведущие мотивы сказки П.П.Ершова «Конек-Горбунок»
2. Композиция сказки П.П.Ершова.
3. Характеристика образа главного героя
4. Особенность сюжета сказки.
5. Связь с народной сказкой и отличие от нее

Тема: Анималистическая тема в детской литературе рубежа веков (19-20)

№ 1

1. Композиция цикла Д.Н. Мамина-Сибиряка «Аленушкины сказки».
2. Перечислить названия сказок цикла.
3. Система образов указанного цикла.
4. Связь с народной сказкой и отличие от нее
5. Воспитательная направленность «Аленушкиных сказок»

№ 2

1. Названия рассказов А.П. Чехова о животных
2. Композиция рассказов
3. Приемы изображения животных в рассказах
4. Воспитательная ценность рассказов о животных
5. Что объединяет рассказы о животных с другими рассказами писателя того же периода.

Тема: Пути развития детской литературы в 20 веке

№ 1

1. Назвать заповеди для детских поэтов (По К.И.Чуковскому)
2. Отметить психолого-педагогическая ценность стихов-перевертышей для детей
3. Что такое «корнеева строфа»? Привести пример
4. Указать название первой сказочной поэмы К.И. Чуковского и год ее выхода в печати.

№ 2

1. Отметить особенность сказочных образов К.И. Чуковского
2. Раскрыть игровой характер сказок.
3. Отметить особенности поэтики сказок К.И. Чуковского
4. Указать традиции, на которые опирается К.И. Чуковский в своем творчестве

№ 3

1. Основные направления деятельности С.Я. Маршака в области развития жанра научно-художественной книги
2. Авторы, стоявшие у истоков жанра научно-художественной детской книги
3. Основные темы и образы автора указанного жанра, на котором Вы остановили свой выбор.
4. Художественные приемы, используемые автором в своих произведениях

№ 4

1. Основные положения статьи Н.Носова «О некоторых проблемах комического».
2. Виды комического в произведениях Н. Носова, перечислить героев, связанных с определенным типом комического.
3. Специфические черты юмористики в произведениях В. Драгунского. Отличие ее от юмористики Н.Носова. Примеры произведений

К разделу 2

1. Назовите функции физиологического и речевого дыхания
2. Подберите речевой (звуковой) материал для демонстрации умений регулировать интенсивность и длительность выдоха. Объясните, для каких фонетических элементов устной речи особенно значима правильная регуляция выдоха.
3. Объясните взаимосвязь работы над речевым дыханием с другими видами работы над произношением.
4. Какую роль играют акустические изменения голоса в процессе устной речи. Ответ подтвердите примерами.
5. Подберите дидактический материал для работы над голосом.
6. Значение произношения в овладении русским языком.
7. Дайте классификацию гласных звуков по ряду, подъему языка, участию в артикуляции губ. Назовите основные отличия гласных звуков от согласных. Как учитываются особенности звукопроизношения гласных в работе над произношением?
8. Перечислите основные средства выразительности
9. Работа над интонацией.
10. Исполнительский анализ и его компоненты.
11. Составьте сценарий литературного досуга с детьми старшего дошкольного возраста.
12. Составьте сценарий кукольного спектакля (на ширме) по сказке (по выбору студента).
13. Составьте сценарий кукольного спектакля (на фланелеграфе) по сказке (по выбору студента).
14. Составьте сценарий кукольного спектакля (на столе) по сказке (по выбору студента).
15. Составьте сценарий спектакля (по выбору студента).
16. Составьте сценарий спектакля с использованием ростовых кукол (по выбору студента).
17. Составьте «исполнительскую партитуру» художественного произведения (потешки, стихотворения, рассказа, басни, сказки) для чтения детям. Возраст по выбору студента.

Обзор литературных источников по творчеству авторов литературных произведений для детей

Составьте обзор литературных источников по творчеству авторов литературных произведений для детей.

Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

1. Проведите соответствие:

Пронумеруйте произведения, представленные в столбце справа в соответствии с нумерацией воображаемых миров художественных текстов, обозначенных в левом столбце:

- | | |
|--|---|
| 1. Реалистический мир | Л.Кэрролл «Алиса в стране Чудес» |
| 2. Вымышленный мир | А.П. Чехов «Каштанка» |
| 3. Комбинированный мир
«Волшебное в реальном» | народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк» |
| 4. Комбинированный мир
«Перевернутый мир» | Н.Н. Носов «Мишкина каша» |
| 5. Комбинированный мир
«Необычный взгляд на
обычный мир» | А.Линдгрен «Малыш и Карлсон» |

2. Определите и обозначьте знаком «+» показатель, которым в первую очередь обусловлена специфика детской литературы:

тематика произведения

язык произведения

композиция произведения

возраст читателя

3. Проведите соответствие:

Пронумеруйте жанры детского фольклора, представленные в столбце справа в соответствии с нумерацией разделов

детского фольклора по классификации М.Н. Мельникова, обозначенных в левом столбце:

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. Бытовой фольклор | Потешка |
| 2. Игровой фольклор | Скороговорка |
| 3. Потешный фольклор | Считалка |
| 4. Поэзия пестования | Закличка |

4. Вставьте недостающее слово

Напишите, о каком жанре детского фольклора идет речь

_____ – это короткие рифмованные стишки, приговоры, сопровождающие простейшие физические упражнения.

5. Обозначьте цифрами от 1 до 3 последовательность во времени возникновения жанровых разновидностей народных сказок:

Волшебная сказка
Сказка о животных
Бытовая сказка

6. Определите и отметьте знаком «+» одно или несколько словосочетаний, верно дополняющих представленное определение:

Отличительными чертами волшебной народной сказки являются:

главные герои- животные
сатирический характер
простота композиции
наличие чудесных помощников
сверхъестественные силы противников

7. Проведите соответствие, исключите лишнее, если оно имеет место:

Пронумеруйте героев сказок А.С. Пушкина, представленных в столбце справа в соответствии с нумерацией сказок, обозначенных в левом столбце:

- | | |
|--|------------------|
| 1. Сказка о золотом петушке | Королевич Елисей |
| 2. Сказка о царе Салтане... | Балда |
| 3. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях | Царь Додон |
| Князь Гвидон | |
| Поповна | |

8. Обозначьте цифрами от 1 до 3 последовательность издания В. Гауфом сказочных циклов:

Александровский шейх и его невольники
Караван
Харчевня в Шпессарте

9. Дополните фразу:

_____ - педагогический принцип, который был положен В.Ф. Одоевским в основу произведения «Городок в табакерке».

10. Дополните фразу:

_____ - название цикла сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка, адресованного самым маленьким читателям, главными героями которого являются животные.

11. Обозначьте цифрами от 1 до 3 последовательность событий в произведении А.П. Чехова «Каштанка»:

Знакомство с гусем Иваном Ивановичем
Попытка Каштанки по запаху следов найти хозяина
Выступление Каштанки в цирке
Встреча с дрессировщиком

12. Определите и отметьте знаком «+» одну или несколько отличительных черт, верно дополняющих предложение:

Отличительными чертами сказок Р.Киплинга из цикла «Просто сказки» являются следующие:

основные герои – люди
точное указание времени происходящих событий
наличие множества географических названий
обращение автора к ребенку
имеют форму древних легенд

13. Обозначьте знаком «+» ложное определение феномена нонсенса

Нонсенс является своеобразным отражение реальности в зеркале авторского мировосприятия.

Одно из главных правил нонсенса связано естественным образом со словами, т.к. слово – основной строительный материал. Нонсенс – это жанр авторского фантастического литературного произведения, берущий начало в народной сказке, заимствующий у нее концепцию «сказочной реальности» в качестве жанрообразующего фактора и не носящий научного характера.

Произведение в жанре нонсенса представляет абсурд, в котором автор, как бы играючи, создает невероятные персонажи и ситуации, вызывающие в сознании читателя самые разные образы, сочетание которых может создавать комический эффект.

14. Дополните фразу:

_____ - качество, которым должна обладать детская поэзия согласно первой заповеди для детских поэтов К.И. Чуковского

15. Определите и отметьте знаком «+» одно или несколько качеств, верно дополняющих предложение:

Для сказок К.И. Чуковского характерно:

Открытая мораль

Наличие большого количества имен прилагательных

Быстрая смена образов

Игровое начало

Подвижность и переменчивость ритма

16. Проведите соответствие:

Пронумеруйте произведения, представленные в столбце справа в соответствии с нумерацией детских поэтов, обозначенных в левом столбце, исключите лишнее, если оно имеет место:

Поэтам 20-30-х гг. XX века принадлежат стихотворения:

1. Д.Хармс

2. К.И. Чуковский

3. А.Л.Барто

4. С.Я.Маршак

Чудо-дерево

Считалия

Детки в клетке

Иван Топорышкин

Где спит рыбка

Игрушки

17. Определите и отметьте знаком «+» фамилии авторов, верно дополняющих представленное определение:

Поиски и открытия в области природоведческой детской книги в XX в. связаны с именами писателей:

Н. Носов

В. Драгунский

И. Токмакова

Б. Житков

Е. Чарушин

В. Бианки

Н. Сладков

5.6 Задания на овладение техникой и выразительностью речи

- Расставить в предложениях логические ударения, основываясь на законах речи (произведения для детей);
- Произнести скороговорки с различной скоростью;
- Читать друг другу фрагменты литературных произведений, сравнение своего восприятия текста на слух;
- Читать фрагменты текстов, меняя силу голоса;
- Предложить свой вариант прочтения текста, прослушанного в записи;
- Определить, верно ли разбит предложенный текст на синтагмы, расставить в тексте словесные, синтагматические и фразовые ударения, объяснить свое решение;
- Выбрать оптимальный темпоритм речи для фрагментов сказок;
- Читать фрагмент из произведения, передавая эмоциональное состояние персонажей.

5.7 Исполнительский анализ произведения/ Литературоведческий анализ произведения

Выполнить исполнительский/литературоведческий анализ фольклорной сказки

Выполнить исполнительский/литературоведческий анализ лирического стихотворения

Выполнить исполнительский/литературоведческий анализ пейзажной лирики

Выполнить исполнительский/литературоведческий анализ басни

Выполнить исполнительский/литературоведческий анализ литературной сказки

Выполнить исполнительский/литературоведческий анализ рассказа

Инсценирование произведений

Подобрать для инсценировки прозаическое или стихотворное произведение, перевести текст в драматическую форму.

Определить этапы работы по инсценированию. Написать сценарий, охарактеризовать действующих лиц, выделить мизансцены, описать их. Инсценировать произведение

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине «Детская литература»

К разделу 1

1. Поиски и открытия в области научно-художественной книги современных детских писателей.
2. Современная литературная сказка
3. Юмористическая книга для детей
4. Пути развития детской периодики
5. Сказочный мир С. Козлова
6. Игра в творчестве для детей Б. Заходера
7. Природа и человек в творчестве для детей Г. Скребицкого
8. Формирование деятельного и доброго отношения ребенка к окружающему миру в произведениях Н.И. Сладкова
9. Интеллектуальная игра Тима Собакина
10. Интерес к миру ребенка в творчестве И. Токмаковой

К разделу 2

1. Содержание понятия «ораторское искусство».
2. Основные особенности ораторского искусства как социального явления.
3. Русский речевой этикет. Усвоение орфоэпических норм.
4. Зависимость звучания голоса от характера (состояния) человека.
5. Основные средства выразительности
6. Формы общения с аудиторией.
7. Невербальные средства общения.
8. Исполнительский анализ и его компоненты, специфические особенности, отличие от литературоведческого анализа.
9. Содержание, этапы, основные принципы работы над текстом.
10. Специфика исполнения лирических произведений разных жанров.
11. Типы общения чтеца с аудиторией. Живая передача диалога действующих лиц пьесы и авторских ремарок.
12. Композиционная и речевая структура эпических произведений и их воплощение в чтении
13. Содержание работы над глубоким пониманием смысла текста.
14. Чтение эпических произведений разных жанров.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Раскройте вопрос о назначении художественной литературы. Раскройте понятия «детская литература» и «круг детского чтения», определите специфику детской литературы.
2. Перечислите и прокомментируйте развивающие функции детской литературы.
3. Раскройте вопрос о специфике древнего мифа. Охарактеризуйте древнегреческую мифологическую систему и мифологию древних славян.
4. Дайте характеристику былины с точки зрения композиции, системы персонажей, поэтического языка.
5. Дайте определение детского фольклора, охарактеризуйте этапы его собирания и изучения, рассмотрите его специфику, систему жанров.
6. Охарактеризуйте жанры поэзии пестования. Покажите их значение в развитии и воспитании ребенка.
7. Дайте характеристику жанров потешного фольклора. Раскройте значение загадок и небылиц в развитии ребенка.
8. Дайте понятие народной сказки. Раскройте вопрос о поэтическом своеобразии, темах и образах народной сказки о животных.
9. Изложите особенности народной волшебной сказки: композиция, система персонажей, поэтический язык.
10. Дайте характеристику народной бытовой сказки с точки зрения композиции, тематики, образов.
11. Раскройте понятие авторской сказки, проблему ее классификации. Укажите на ее отличие от народной сказки.
12. Охарактеризуйте сказочное творчество братьев Гримм. Отметьте значение сборника «Детские и семейные сказки» для мировой культуры.
13. Раскройте вопрос о немецкой романтической традиции, проявляющейся в творчестве Э.-Т. А. Гофмана (на материале сказки «Щелкунчик и мышиный король»).
14. Обозначьте проблематику и раскройте особенности композиции сборников сказок немецкого писателя-романтика В. Гауфа.
15. Обозначьте проблематику и раскройте особенности композиции сказки А. Погорельского «Черная курица».
16. Дайте характеристику научно-познавательных сказок В.Ф. Одоевского (на примере сказки «Городок в табакерке»), обоснуйте их образовательную направленность.
17. Раскройте вопрос о специфике литературных сказок А.С.Пушкина. Охарактеризуйте две группы сказок: сказки-поэмы и сказки-новеллы. Рассмотрите темы и образы сказок.
18. Обозначьте ведущие мотивы, поэтику, образность сказки П. Ершова «Конек-Горбунук». Укажите на сходство и различия с народной сказкой.

19. Рассмотрите специфику сказок Г. Х. Андерсена, их познавательную и воспитательную ценность. Рассмотрите темы и образы сказок.
20. Раскройте вопрос о художественно-стилевых поисках в поэзии второй половины 19 века для детей и в детском чтении.
21. Охарактеризуйте сказочный цикл Д.Н.Мамина-Сибиряка «Аленушкины сказки» с точки зрения композиции, системы героев, воспитательной направленности. Укажите, как проявляются фольклорные традиции в сказках.
22. Охарактеризуйте произведение С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» как оригинальную авторскую сказку. Рассмотрите проблематику, систему персонажей, особенности языка.
24. Раскройте вопрос о новаторстве А.П. Чехова в изображении животных в рассказах для детей («Каштанка», «Белолобый»).
25. Проанализируйте сборник «Просто так» Р.Киплинга с точки зрения своеобразия композиции, системы героев и языка его сказок.
28. Раскройте вопрос о новаторстве поэтических сказок для детей К.И. Чуковского. Охарактеризуйте сказки с точки зрения тем и образов.
29. Раскройте сущность главы «Заповеди для детских поэтов» книги К. И. Чуковского «От двух до пяти». Перечислите и охарактеризуйте заповеди.
30. Раскройте вопрос о специфике поэтического творчества поэтов группы ОБЭРИУ.
31. Раскройте вопрос о специфике научно-познавательной и научно-художественной книги для детей. Обозначьте основные пути развития, укажите проблемы жанрового поиска.
32. Рассмотрите творчество одного из детских поэтов XX в на выбор (С.Я. Маршак, А.Л. Барто, С.В. Михалков, И.Токмакова, Б.Заходер и др.)
33. Охарактеризуйте западноевропейскую литературную сказку XX века на примере творчества одного из авторов (А. Милн, А.Линдгрэн, Д. Барри, П.Трэверс, О.Пройслер и др.)
34. Охарактеризуйте современную литературную отечественную сказку на примере творчества одного из авторов (С.Прокофьева, Н.Абрамцево, Г. Цыферов, В. Лунин и др.).
35. Изложите взгляды Н.Носов на роль юмористики в детской книге. Рассмотрите образы трилогии Н.Носова о Незнайке, изображенные при помощи различных средств комического.
36. Рассмотрите особенности юмористического детского рассказа (рассказы Н. Носова, В. Драгунского, О. Кургузова).

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мешалкин А. Н., Лопатин А. Р.	Русская детская литература XX века: учебное пособие: учебное пособие	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2014
Л1.2	Летохо Е. В.	Детская литература: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2021
Л1.3	Сигов В. К., Богатырева Н. Ю., Зубарева Е. Е., Кикоин Е. И., Михайлова О. О., Скрипкина В. А., Фетисова Л. Е.	Детская литература: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Минералова И. Г.	Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Посашкова Е. В., Томилова С. Д., Е. В. Посашкова, С. Д. Томилова	Детская литература: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: УрГПУ, 2012
Л1.6	Капица Ф. С., Колядич Т. М.	Русский детский фольклор: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017
Л1.7	Шафранская Э. Ф.	Устное народное творчество: учебник и практикум	Москва: Юрайт, 2022
Л1.8	Садомская, Н. Д.	История зарубежной детской литературы : учебно- методическое пособие	Лань: Оренбург : ОГПУ, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)