

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

филологический факультет
кафедра современного русского языка и методики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Чэнь Цзялун

Изучение темы «Университет» на занятиях по РКИ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение (русский язык как
иностраный)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой:
доктор филол. наук, профессор
Осетрова Е.В.

«_____» _____ 2025 г. _____
(подпись)

Руководитель:
кандидат филол. наук, доцент
Гришина О.А.

«_____» _____ 2025 г. _____
(подпись)

Дата защиты: «_____» _____ 2025 г.

Обучающийся: Чэнь Цзялун _____

Оценка _____

Красноярск, 2025

Содержание

Содержание	2
Введение	3
1. Вклад российских и китайских ученых в развитие РКИ	6
1.1. Определение понятия <i>русский язык как иностранный</i>	6
1.2. Методический опыт российских ученых в области обучения РКИ	11
1.3. Методические подходы китайских ученых при обучении русскому языку	22
2. Методические разработки по теме «Университет» на занятиях по РКИ в группах китайских обучающихся	28
2.1. Обучение лексике	28
2.2. Обучение аудированию	34
2.3. Обучение говорению	43
2.4. Обучение чтению.....	50
Заключение	51
Список литературы	53
Приложение	59

Введение

В то время, когда волна глобализации бушует, обмены и сотрудничество между странами мира в политической, экономической и культурной областях становятся все более тесными, изучение иностранных языков стало ключевым путем для отдельных лиц для достижения всестороннего развития, расширения международной перспективы и повышения конкурентоспособности. Среди многих иностранных языков русский, как один из шести официальных языков ООН (Организация Объединенных Наций), занимает важное место благодаря своему глубокому культурному наследию и широкому международному влиянию.

Эта огромная территория России породила блестящую цивилизацию и добилась выдающихся успехов во многих областях, включая литературу, искусство и науку. Владение русским языком является ключом к открытию сокровищницы русской культуры, а также к глубокому пониманию ее уникального очарования и содержания.

На этом фоне глубокое изучение того, как преподавать тему «Университет» в преподавании русского языка как иностранного, приобретает огромное практическое значение и ценность для долгосрочного развития. Тема «Университет» не только тесно связана с учебной жизнью студентов, но и является важной связью, связывающей образовательные культуры разных стран. Изучение темы «Университет» способствует развитию межкультурных коммуникативных способностей студентов, а также оказывает мощную поддержку дальнейшему сотрудничеству и обменов

между Китаем и Россией в области образования.

Цель исследования: создать условия для изучения темы «Университет» на занятиях по русскому языку как иностранному.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) изучить основные теоретические подходы и методы, предлагаемые российскими и китайскими учеными в области преподавания русского языка как иностранного;
- 2) описать особенности методики преподавания русского языка как иностранного;
- 3) определить критерии для разработки заданий, направленных на развитие видов речевой деятельности;
- 4) разработать задания для изучения темы «Университет» на занятиях по РКИ.

Объектом исследования: лингвистические и методические аспекты формирования речевой компетенции у китайских студентов, владеющих русским языком на продвинутом уровне.

Предметом исследования: методы преподавания русского языка на тему «Университет».

Материал исследования: научная литература, примеры педагогической практики, интернет - ресурсы.

Методы исследования: подход, сочетающий обзор литературы с тематическим анализом.

Практическая значимость: Материалы исследования могут быть

использованы в преподавании русского языка как иностранного , включая лексику, аудирования, говорение и чтение, чтобы помочь студентам лучше освоить знания и навыки русского языка.

Апробация работы:

Материалы исследования прошли апробацию на международных научно-практических конференциях:

- «Актуальные проблемы изучения русского языка в поликультурной среде», КГПУ им. В.П. Астафьева, 13 - 15 февраля 2025 г.

А также на занятиях в группах китайских студентов, обучающихся на филологическом факультете в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Структура работы: Работа состоит из содержания, введения, двух глав (Теоретическая часть и практическая часть), заключения, списка литературы, приложения.

1. Вклад российских и китайских ученых в развитие РКИ

1.1. Определение понятия *русский язык как иностранный*

Понятие *русский язык как иностранный* в качестве термина стал использоваться во второй половине XX-го столетия в связи с широким развитием практики обучения иностранных учащихся. Иностранцы приезжали из различных зарубежных стран, поступали в высшие и средние учебные заведения, осваивали ту или иную специальность на русском языке и получали диплом о среднем специальном или высшем образовании. Методика обучения РКИ включает не только основы обучения языковым знаниям, умениям и речевому общению, но и знакомит преподавателей с методами извлечения из языковых единиц национально культурной семантики, а также с основными закономерностями межкультурной коммуникации [Крючкова 2009: 8 – 12].

Русский язык как иностранный — один из разделов лингводидактики, который занимается изучением русского языка с целью разработки методов, методик, технологий его описания для преподавания носителям других языков, проживающим на территориях, где русский не имеет широкого хождения. «Русский язык как иностранный» — также специализация учебных заведений, присваивающих квалификацию «преподаватель русского языка как иностранного». Для нужд преподавания русского языка иностранцам составляются специальные учебные пособия и грамматики, которые описывают язык с точки зрения носителя другого языка. Предметная

область РКИ тесно связана с целым рядом смежных научных дисциплин: общее, сопоставительное, структурное и прикладное языкознание, психология обучения и деятельности, педагогика, культурология и лингвокультурология, этнопсихология, история России и всеобщая история [Атаева, Базаров 2023: 79 – 80].

Преподавание русского языка как иностранного языка, по сути, относится к учебной деятельности, ориентированной на русский язык, которая проводится в стране или регионе, где русский язык не является родным, с аудиторией в основном тех, кто сам по себе не имеет родного русского языка. Эта область обучения имеет отличительные и уникальные особенности, но также сталкивается с многочисленными проблемами, которые оказывают глубокое влияние на разработку стратегии обучения, выбор методов и в конечном итоге, эффективность обучения. Важной особенностью преподавания русского языка как иностранного является то, что преподаватели должны учитывать языковые и культурные различия между русским языком и языками, родными для студентов. Эти различия могут проявляться в фонетике, грамматике, лексике и стиле речи. Например, для носителей языков с другой фонетикой может быть сложно освоить русскую фонетическую систему, а грамматические конструкции русского языка могут быть совершенно необычными для студентов, чей родной язык имеет иную структуру. Поэтому разработка эффективных методов преподавания должна быть основана на тщательном анализе этих различий и адаптации материалов и методов под потребности студентов [Ван Миньюй

2012: 45 – 48].

Предлагаемые учебные тексты должны моделировать постепенное знакомство с семантической структурой концепта, подбирая лексико - грамматический материал в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по РКИ. Это очень важный аспект, так как правильный выбор текстов и соответствующего языка материала способствует эффективному усвоению русского языка студентами. Важно также обеспечить баланс между языковой и культурной информацией в текстах. Русский язык тесно связан с русской культурой, и знакомство с культурой страны помогает студентам лучше понять язык. Поэтому тексты могут включать в себя описания русских традиций, праздников, культурных объектов, которые будут не только интересны для студентов, но и помогут им глубже вникнуть в смысл слов и выражений, связанных с культурой. Не менее важным является то, чтобы учебные тексты были актуальными и соответствовали современному языковому стилю. Старинные тексты, хотя и могут быть ценны с точки зрения истории языка, могут создать трудности для студентов в освоении современного русского языка. Поэтому текст должен быть написан в современном литературном или разговорном стиле, который они могут встретить в повседневной жизни или при чтении современной литературы, статей в газетах и журналах [Барышникова, Головина, Стенина 2018: 34 – 40].

Разные народы мира всегда были заинтересованы в изучении иностранных языков, так как это было и предметом их личного интереса, и

приносило им определённую пользу в ходе общения с инофонами. Методика обучения русскому языку как иностранному представляет собой, несомненно, устойчивую самостоятельную педагогическую дисциплину, в которой образовательная и воспитательная функции являются основными. В контексте современного мира, где международные связи и взаимодействия все более интенсифицируются, изучение иностранных языков приобретает особую актуальность. Русский язык, как один из самых широко распространённых языков в мире, привлекает огромное количество людей, желающих овладеть им. Методика обучения русскому языку как иностранному постоянно совершенствуется, адаптируясь к новым требованиям и потребностям учащихся. В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его способности и интересы. Это позволяет создать комфортную обучающую среду, которая способствует эффективному усвоению материала [Сун Хунхай 2021: 1 – 5].

В системе изучения русского языка, лексика является важной частью изучения русского языка как иностранного, так как лексикологические навыки являются частью устных навыков слуха, разговорного языка, чтения и письма. Лексика является основой коммуникации. В практических уроках русского языка как иностранного языка изучение лексики должно осуществляться одновременно с изучением речи и грамматики. Ковалева А.В. подчеркнула важность изучения лексики, и для начинающих, даже если они меньше владеют более сложными знаниями, такими как грамматика, большой словарный запас в голове в определенной степени может помочь им лучше

понять, что хотят сказать русские. Лексика похожа на фундамент, долговечность и пропускная способность здания зависят от прочности фундамента [Ковалёва 2013: 231 – 233].

Взаимодействие преподавателя РКИ и иностранного учащегося в современной методической литературе определяется как педагогическое общение. Так как главной задачей является овладение средствами общения и развитие коммуникативных способностей учащегося, педагогическое общение можно охарактеризовать как отношения партнерства между преподавателем и учащимся при организующей роли преподавателя. Преподаватель РКИ является не только партнером учащегося в субъектно-субъектных отношениях учения — обучения, он также призван решать методические, педагогические и информационные проблемы, которые ставит перед ним профессиональная жизнь. Именно благодаря профессионализму преподавателя в значительной степени определяется успешность функционирования методической системы обучения в целом [Крючкова 2013: 12 – 16].

Аудирование является важной частью преподавания русского языка как иностранного. В этой работе была предпринята попытка систематизировать практику формирования навыков слуха на текстовых материалах. Например, упражнения, направленные на развитие фонетического и тонального слуха (Студенты могут быть подвергнуты различным аудиозаписям, где они должны различать тонкие отличия в произношении звуков, различать различия в тонах речи), упражнения, направленные на развитие слуховой

памяти (Можно использовать аудиозаписи текстов разной длины. Студенты слушают короткие тексты и должны запомнить ключевые детали, а затем постепенно переходят к более длинным текстам. Они могут быть заданы задачей повторения последовательности слов, выражений или даже целых предложений, которые они только что услышал), упражнения, направленные на формирование способности обрабатывать услышанное (студенты должны выполнять различные задачи после прослушивания записи. Например, их можно попросить выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов, связанных с аудиоматериалами, или написать краткое резюме), упражнения, направленные на развитие умственных способностей учащихся (Студенты должны не только понять текст, но и проанализировать его, предположить дальнейшие события. Например, слушая аудиозапись рассказа, они должны определить мотивацию героев, выявить моральный смысл рассказа или предложить альтернативный конец) [Фархетдинова, Башарова 2019: 290 – 294].

1.2. Методический опыт российских ученых в области обучения РКИ

Методика преподавания русского языка как иностранного рассматривает круг вопросов, связанных со спецификой преподаваемого языка как системы, особенностями его звукового состава, лексического состава, грамматического строя, и этим она отличается от других частных методик, например, от методики преподавания английского языка или немецкого. Будучи частью общей методики преподавания иностранных языков, методика преподавания

русского языка решает и общие для всех методик вопросы, такие, как цели обучения иностранному языку, содержание обучения, приемы и средства обучения, организация учебного процесса. методика преподавания русского языка как иностранного представляет собой комплексный подход, учитывающий уникальные особенности русского языка и общие задачи обучения иностранных языков, с тем чтобы обеспечить эффективное освоение русского языка иностранными учениками [Хавронина, Балыхина. 2008: 6 – 8].

Интерактивные технологии направлены на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие творческих и коммуникативных способностей. Благодаря им можно разнообразить и оптимизировать учебную деятельность, что, в свою очередь, повысит образовательную эффективность. Интерактивные технологии предлагают студентам уникальные возможности для активного участия в процессе обучения. Например, интерактивные доски позволяют преподавателям быстро получать обратную связь от учащихся, что способствует более эффективному проведению уроков. Онлайн-курсы с функцией обратной связи дают возможность студентам учиться в удобное для них время, а также получать личные рекомендации и комментарии от преподавателей. Языковые игры превращают процесс обучения в увлекательную игру, которая не только помогает запомнить новые слова и грамматические конструкции, но и развивает творческие способности студентов [Даниелян, Никитина 2022: 129 – 132].

К общепризнанным достоинствам национально-ориентированной методики преподавания РКИ традиционно относят преимущества, обеспечивающие более высокий уровень эффективности и интенсивности учебного процесса, увеличение объема изучаемого материала и сокращение сроков его изучения; возможности, связанные с более точным и правильным его восприятием и усвоением и проч. Национально-ориентированная методика способствует формированию у студентов устойчивой мотивации к обучению. Она позволяет им увидеть, как знания в области РКИ связаны с национальной культурой, историей и современной деятельностью страны. Это создает более глубокое понимание важности изучения этого предмета и стимулирует студентов к активному освоению материала [Романов, Соловьева 2015: 42 – 49].

Основные цели преподавания русского языка как иностранного достигаются полнее, если аудиторные формы работы сочетаются с планомерной и целенаправленной внеаудиторной работой. Одним из эффективных путей овладения лингвострановедческой информацией является такая форма занятия, когда речевые образцы усваиваются в комплексе с неречевыми действиями в процессе их применения в обиходно-разговорной речи. Комплексный подход, включающий как аудиторные занятия, так и активную внеаудиторную работу с использованием неречевых действий в разговорной речи, является ключом к более полноценному и эффективному обучению русского языка как иностранного. Например, когда студенты учатся описывать действия, которые они

выполняют в повседневной жизни, они одновременно запоминают соответствующие слова и выражения, а также получают опыт их употребления в реальной ситуации. Это способствует не только развитию языковых навыков, но и пониманию культуры русского языка мира, так как язык тесно связан с обычаями и способом жизни народа [Мишонкова, Мельникова 2003: 83 – 85].

О необходимости включения видео в урок русского как иностранного говорят многие. Причиной тому и эмоциональная вовлеченность студентов, которая значительно увеличивает интенсивность усвоения языкового материала, и лингвострановедческая ценность аутентичного видео, и большая по сравнению с текстовым популярность видеοформата у современного поколения студентов. Когда студенты смотрят контент в виде русскоязычных фильмов, сериалов или документальных фильмов, они попадают в реальную языковую среду. Это позволяет им слышать реальный тон, акцент и разговорную речь, что имеет решающее значение для полного понимания языка. Например, просмотр традиционных российских фестивалей в видео не только помогает студентам понять терминологию, связанную с ними, но и глубокие культурные традиции и ценности. Кроме того, для тренировки аудирования студенты могут просматривать видео с субтитрами сначала на русском, а затем без них, стараясь поймать каждый из сказанных слов. Это значительно улучшает их способность воспринимать реальную речь. Студенты могут отмечать, как носители языка высказываются,

копировать их интонацию и манеру выражения, что делает их собственную речь более естественной и реалистичной [Лавочкина 2023: 97 – 103].

В процессе обучения РКИ успешным признаётся кейс-метод. Данный метод связан с самостоятельным мыслительным процессом студентов и представляет собой решение конкретной ситуации, подготовленной преподавателем по определённому формату и предназначенной для обучения навыкам анализа разных видов информации, её обобщению и выработки возможных вариантов решения, в соответствии с установленными критериями. кейс-метод очень полезен для развития коммуникативных навыков. В ходе решения кейса студенты должны активно общаться с преподавателем и своими одногруппниками, что помогает им стать более уверенными в использовании русского языка на практике. Они учатся выражать свои мысли четко и логически, а также уделять внимание не только словесному, но и не-словесному общению [Хожобекова 2024: 902 – 905].

Одним из эффективных и востребованных методов обучения на уроках РКИ является использование видеоматериалов: фрагментов художественных и документальных, короткометражных и учебных фильмов. Например, короткометражные фильмы из юмористического киножурнала «Ералаш»: «Урок русского языка» (№ 288), «Спорт. Спорт. Спорт» (№ 19), «Домик в деревне» (269), «Праздничный салат» (№ 163), «День рождения» (№ 141), «Новогоднее чудо» (№ 332) и др, которые отражают культурные особенности России, помогают лучше понимать русский язык в контексте и запоминать новые слова и выражения, создавая эмоциональный контекст, что является

эффективным мнемотехническим приёмом. Использование этих видео способствует мотивации студентов, поскольку видео является более привлекательной и динамичной формой информации, чем традиционный текст. Юмористические сюжеты в фильмах «Ералаша» вызывают улыбки и интерес, что способствует более легкому и приятному запоминанию материала. Студенты могут не только слушать и понимать язык, но и получать удовольствие от просмотра, что положительно сказывается на их мотивации к обучению [Базванова, Никишина, Мошкова 2023: 86 – 91].

Преподаватели русского языка как иностранного должны научиться выстраивать продуктивный и эффективный образовательный диалог со студентами, чтобы помочь им успешно освоить программу. Для достижения этой цели преподаватели русского языка как иностранного языка должны решить ряд задач. Они должны тщательно изучить психологические особенности учащихся. Каждый студент уникален, и понимание их индивидуальных потребностей, мотиваций и способов обучения позволяет преподавателю адаптировать свои методы и подходы. Например, некоторые студенты могут быть более экстраверты и лучше учатся в групповых активностях, тогда как другие - интроверты и лучше усваивают материал при индивидуальном подходе. Обеспечение психологического комфорта в классе также является важной задачей. Студенты чувствуют себя более свободно и уверенно, когда они не боятся ошибиться. Преподаватель должен создавать атмосферу, где ошибки воспринимаются как естественная часть процесса обучения, а не как плохое явление [Мокрищева 2022: 225 – 228].

При проведении занятий по РКИ следует использовать доступные современные средства мобильного обучения, интересные как для самих преподавателей, так и для студентов. Это позволяет сделать процесс обучения более мотивированным и сократить время преподавателя на подготовку к занятиям. Благодаря мобильным технологиям учащиеся могут самостоятельно находить нужную им информацию, анализировать ее и успешно применять на практических занятиях, в свою очередь преподаватель может выстраивать индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика, диагностируя и выявляя проблемные моменты в обучении. Студенты могут использовать специальные мобильные приложения для изучения теории РКИ. Эти приложения предлагают интерактивные уроки, анимации и визуализации, которые значительно облегчают процесс усвоения сложных концепций. Кроме того, мобильные платформы позволяют студентам быстро делиться найденной информацией с одноклассниками, что способствует коллективному обучению и обмену опытом. Преподаватели же могут воспользоваться мобильными инструментами для создания индивидуальных заданий и тестов для каждого студента. Они могут легко отслеживать прогресс каждого учащегося, видя, на каких темах у них возникают трудности. Это позволяет преподавателям предоставить своевременную помощь и корректировать индивидуальные программы обучения [Гришкова 2024: 166 – 174].

В целом видеоматериал, и в том числе кинофильмы, можно использовать на разных этапах обучения РКИ в связи с самыми разными дидактическими

задачами. Любая группа аутентичных советских и российских кинофильмов имеет дидактический потенциал, который при правильном его использовании способен повысить эффективность формирования коммуникативной компетенции изучающих РКИ. На начальном этапе обучения, кинофильмы могут служить как мощный стимул для вовлечения студентов в процесс изучения РКИ. Например, просмотр документального фильма о развитии информационных технологий в СССР и России может дать студентам историческое и культурное понимание того, как эти технологии сформировались и как они влияли на общество. Это поможет им увидеть контекст, в котором возникают современные проблемы в области РКИ, и стимулирует их к более активному изучению теории. На практических занятиях, кинофильмы могут служить образцом для анализа. Студенты могут изучать, как персонажи в фильме решают проблемы в области РКИ, оценивать их стратегии и принимать уроки для своих практических проектов. [Руженцева, Бабилова 2022: 173 – 178].

Применительно к обучению русского языка как иностранного, аудирование - это понимание русской речи на слух во время ее воспроизведения. Проблема формирования навыков аудирования аутентичной русской речи на слух остается одной из самых актуальных проблем современной методики преподавания РКИ и является одним из самых важных аспектов обучения студентов-иностранцев общению на русском языке, и именно поэтому развитие и разработка технологии по формированию данных навыков, выявление факторов, положительно

влияющих на процесс аудирования и устранение трудностей процесса восприятия речи крайне необходимы на всех этапах обучения РКИ. На начальном этапе обучения РКИ должны включаться такие виды аудирования, как слушание стихов, пословиц, песен, басен, т.е. языковой материал более понятный для восприятия. Такой «живой» языковой материал, несомненно, вызывает ответный эмоциональный отклик со стороны учащихся, что положительно сказывается на мотивации изучения иностранного языка. Существуют определённые требования, предъявляемые к материалу, используемому для работы по формированию аудитивных навыков. В первую очередь материал должен быть аутентичным. Аутентичные материалы, предъявляемые иностранным учащимся могут быть разделены на аутентичные и учебно-аутентичные [Чиркова 2018: 80 – 83].

1.3. Методические подходы китайских ученых при обучении русскому языку

В Китае изучение русского языка и, следовательно, методика изучения русского языка имеет давнюю традицию, т.к. сотрудничество между Россией и Китаем ведется многие годы, мы имеем давние партнерские отношения. Поэтому обучение русскому языку китайских студентов должно вестись эффективно, с использованием современных методических практик и приемов. Как в России, так и в Китае есть много ученых-методистов, которые внесли большой вклад в становление и развитие методики РКИ. Они

способствуют расширению и углублению культурного и языкового обмена между странами, укрепляя связь между различными культурами и народами [Ван Дэчунь 2005: 17 – 19].

В процессе обучения РКИ на продвинутом этапе возникает потребность в привлечении аутентичных аудиовизуальных материалов, которые имеют несомненные. Во-первых, по мнению исследователей, аутентичные аудиовизуальные материалы способствуют успешному и адекватному формированию коммуникативной компетенции преимущественно перед учебными текстами. Во-вторых, аутентичные аудиовизуальные материалы служат средством моделирования естественной языковой среды в условиях ее отсутствия. Это функция аутентичных аудиовизуальных материалов значима не только для студентов, которые обучаются вне языковой среды, но и для иностранных обучающихся в России, которые из-за языкового барьера не могут полноценно общаться на русском языке. В-третьих, аутентичные аудиовизуальные материалы содержат богатые фоновые знания. В-четвертых, аутентичные аудиовизуальные материалы положительно воздействуют на качество восприятия информации обучающимися на уроке. Так, передача информации одновременно по нескольким каналам восприятия (звуковой, зрительный, речевой) способствует концентрации внимания и собранности обучающихся, а также создает благоприятную для усвоения информации учебную среду [Дун Хайтао 2022: 34 – 36].

Метод обучения на основе поставленных задач. Применение данного метода предполагает, что обучающиеся под руководством преподавателя

выполняют в классе проблемные задания. Участники учебного процесса используют любые ресурсы изучаемого языка для ответа на проблемные вопросы, решение головоломок, прохождение игр, при этом всё осуществляется в режиме обсуждения со студентами, участники делятся своим опытом, сопоставляют результаты [Сай На, Мэн Линди 2024: 47 – 63].

Вклад китайских ученых в применение и развитие ситуационной педагогики в преподавании русского языка неоценим. Они не только повышают качество преподавания, но и способствуют культурному обмену между Россией и Китаем, помогают студентам лучше понимать и уважать культуру друг друга. Метод ситуационного обучения направлен на то, чтобы учащиеся могли изучать язык в ощущении погружения, имитируя реальную ситуацию использования языка. В преподавании русского языка учителя тщательно создают различные ситуации, близкие к реалиям жизни, такие как праздничные торжества в России, ежедневные семейные собрания, сцены жизни в кампусе и т.д., Китайские ученые проводят углубленный анализ различных жизненных ситуаций в России, чтобы выбрать наиболее типичный и полезный способ обучения. Они используют современные технологии, такие как мультимедийные и онлайн - ресурсы, для создания визуальной привлекательности и реального восприятия сцены. Например, они могут показывать студентам видеоролики о российских праздниках, чтобы они как будто находились в реальных российских праздниках, выражали свое мнение о российских праздниках, играли соответствующие роли в диалоговых упражнениях [Ли Цзилинь 2000: 52 – 59] .

Методы обучения в форме проекта также являются методами обучения, которые китайские ученые активно продвигают и постоянно совершенствуют. Этот подход подчеркивает содействие языковому обучению студентов путем завершения конкретных проектов. В преподавании русского языка учителя разрабатывают комплекс проектных задач, основанных на целях преподавания и реальных условиях учащихся. Например, организуется завершение проекта по изучению русской литературы, в рамках которого учащимся необходимо использовать русский язык для ознакомления с соответствующей информацией, анализа тем и образов персонажей произведений, написания исследований, в конечном счете, презентации отчетов на русском языке [Цзян Даюань 2006: 5 – 10].

Исследования и предложения китайских ученых, таких как профессора Ли Сяндун и Сунь Юйхуа, играют важную роль в развитии эффективных методов преподавания русского языка. Согласно теории профессора Ли Сяндун, работа с устойчивыми выражениями в обучении лексике русского языка позволяет студентам овладеть не только формулой речи, но и глубоко вникнуть в смысловую и культурную подоплеку этих выражений. Например, При обучении различению синонимов, паронимов и антонимов, студенты не только углубляют свои знания по лексики, но и учатся более точно и выразительно использовать язык. Профессор Сунь Юйхуа, с другой стороны, с успехом применяет свою модель понимания художественного текста с использованием трехуровневой структуры языковой личности. В процессе обучения русскому языку на основе художественных текстов, китайские

студенты не только улучшают свои языковые навыки, но и глубоко погружаются в русскую культуру и историю [Цзан Лэ 2022: 1 – 11].

Углубленный анализ результатов исследований китайских ученых принес много ценных идей для преподавания современного русского языка. В процессе обучения следует уделять большое внимание познавательным процессам студентов, разрабатывать рациональные учебные мероприятия, чтобы направлять студентов на позитивное мышление и улучшать их языковые познавательные способности. Анализ научных исследований китайских ученых показывает, что интеграция различных дисциплин в обучение русского языка также имеет большое значение. Например, сочетание изучения языка с историей, культурой и литературой России позволяет студентам глубже понять контекст языка, его смысл и значение. Это не только обогащает языковые знания студентов, но и расширяет их кругозор, способствуя развитию когнитивных способностей [Шу Динфан 2001: 8 – 11].

Китайские преподаватели применяют традиционный метод обучения – учитель-центрированное обучение, которое характеризуется тем, что в аудитории единственным авторитетом является преподаватель; студент – пассивный объект обучения, исполнитель требований преподавателя. Следствием его применения явились низкий уровень участия студентов в обучающих мероприятиях, неблагоприятная учебная атмосфера, отсутствие возможностей общения между студентами и преподавателем. С развитием общества и образовательного концепта, многие китайские педагоги стали

осознавать недостатки традиционного учитель-центрированного подхода и активно внедрять новые методы обучения. Внедрение студенто-центрированного обучения становится трендом. В таком подходе студенты превращаются из пассивных исполнителей в активных участников процесса обучения. Они имеют возможность высказывать свои мысли, участвовать в обсуждениях и проектах, что существенно повышает их интерес к предмету и уровень вовлеченности [Цзя Цянь, Ло Сяоя 2023: 57 – 63].

2. Методические разработки по теме «Университет» на занятиях по РКИ в группах китайских обучающихся

2.1 Обучение лексике

(1) Цель и содержание.

Изучение лексики занимает важное место в преподавании русского языка как иностранного, и его преподавание направлено на то, чтобы помочь учащимся овладеть богатым словарным запасом русского языка и заложить прочную основу для повышения способности к комплексному использованию языка. На занятиях по лексике университетской тематики содержание обучения тесно связано с преподаванием, жизнью, наукой и другими сценами университета, охватывая профессиональную лексику в различных предметных областях, общую лексику жизни кампуса и необходимую лексику для академического общения.

Бытовая лексика, например, связанная с жизнью в кампусе, также является важной частью словарного запаса. В кампусе иностранные студенты могут столкнуться с различными ситуациями, такими как посещение библиотеки, питание в столовой, проживание в общежитии и т. д. Поэтому необходимо освоить соответствующий словарь. Например, слова "аудитория" (教室)、"библиотека" (图书馆)、"столовая" (食堂)、"общежитие" (宿舍) и другие помогают студентам успешно общаться и общаться в жизни кампуса. В ситуациях обучения в университете учащимся также необходимо знать такие термины, как "лекция" (讲座)、"семинар" (研讨会)、

"консультация" (辅导), чтобы иметь возможность точно выразить свои потребности в обучении и участвовать в учебной деятельности.

(2) Проблемы обучения.

В процессе преподавания русской лексики возникает множество проблем, которые оказывают заметное влияние на эффективность обучения и развитие языковых способностей учащихся.

Сложность русской лексики - одна из главных проблем. Разнообразие словообразовательных моделей в лексике, включая приставочный способ, суффиксальный способ и т. д, затрудняет запоминание и понимание лексики. Многие слова при добавлении различных аффиксов могут привести к множеству слов с различными значениями и значениями. Например, глагол "работать" (工作), с добавлением префикса "пере-" становится "переработать", что означает "сверхурочная работа". Это увеличивает нагрузку на учащихся.

Запоминание лексики также является проблематичным в процессе обучения. Студенты, изучающие большое количество слов, легко забывают, особенно без повторения и закрепления лексем. Это требует от студентов постоянно повторять слова, держать их в памяти.

В устном выражении неправильное использование слов или недостаточный словарный запас могут привести к тому, что учащиеся будут выражать свое мнение неточно и искаженно. В написании также возникают проблемы с лексическими ошибками и однообразием выражения, которые влияют на качество письма. В долгосрочной перспективе эти проблемы могут также сказаться на интересе учащихся к изучению русского языка и помешать

улучшению языкового комплекса.

(3) Методы преподавания.

Для повышения эффективности преподавания русской лексики и решения проблем, возникающих в процессе преподавания, учителя могут применять различные эффективные методы преподавания.

Ситуационный метод обучения - очень эффективный метод обучения. Преподаватели могут создавать различные ситуации, связанные с темами университета, такие как университетские программы, академические семинары и т.д. Студенты учатся и используют лексику в ситуациях. Преподаватели могут научить студентов терминологии, связанной с курсом, такие как "преподавание", "обсуждение", "вопросы", "ответы" и т.д. И позволяют студентам проводить ролевые игры, моделировать взаимодействие в классе, чтобы студенты более интуитивно понимали и запоминали лексику. Одновременно с этим расширяются возможности использования терминологии.

Использование игры может повысить интерес к изучению лексики. Преподаватели могут разрабатывать различные лексические игры, такие как кроссворды, в которых учащимся необходимо угадать слова на основе изображений или описаний предложений, которые могут стимулировать интерес к обучению, повысить вовлеченность учащихся и в то же время углубить память о лексике.

Преподаватели должны уделять особое внимание разнообразию и гибкости методов преподавания и выбирать подходящие методы обучения в

соответствии с содержанием обучения и фактическим положением учащихся, с тем чтобы стимулировать интерес и инициативу учащихся к изучению лексики.. В преподавании лексики нужно обращать внимание на практическое использование лексики, создавая реальные или смоделированные ситуации, позволяя студентам овладеть словарем в использовании и улучшая способность использовать лексику в комплексе.

(4) Примеры заданий по лексике на тему «Университет»

Задание 1. Соедините слова и фотографии (См. приложение 1).

Ссылка: <https://learningapps.org/watch?v=pcvebnk6325>

Задание 2. Соедините антонимы.

Умный	Молчать
Студент	Легкий
Громко	Высокий
Говорить	Глупый
Низкий	Преподаватель
Трудный	Тихо

Задание 3. Напишите синонимический ряд к данным словам

Преподаватель –

Учиться –

Думать –

Задание 4. Подберите слова, соединяя в пары, чтобы получилась правильная лексическая сочетаемость.

Зачетная	билет
----------	-------

Сдавать	кафедрой
Зимняя	книжка
Педагогическая	зачет
Получить	экзамены
Студенческий	сессия
Заведующий	практика

2.2 Обучение аудированию

(1) Цель и содержание.

В преподавании русского языка как иностранного главная цель аудирования – улучшить понимание слуха у студентов, чтобы они могли точно распознавать и понимать голос, интонацию, скорость речи русского языка, понимать языковое выражение в разных контекстах, включая понимание слуха в различных сценах, таких как ежедневное общение, академические лекции, новостные репортажи. Благодаря аудированию учащиеся могут постепенно адаптироваться к русскоязычным аудиоматериалам в реальном контексте, улучшая адаптацию к различным акцентам, скоростям речи и выражениям.

С точки зрения развития языковых навыков, преподавание аудирования направлено на то, чтобы помочь студентам накопить знания языка, включая лексику, грамматику, синтаксис и т.д. В процессе прослушивания студенты могут получить доступ к богатому языковому материалу, углубляя понимание

и использование словаря и грамматики посредством понимания и анализа содержания слуха. Когда студенты слышат “Я зарегистрировался на курс по истории России.” (我注册了一门关于俄罗斯历史的课程) в упражнениях по аудированию, они могут не только понять употребление “зарегистрироваться на” (注册), но и понять соответствующее выражение.

В преподавании русского языка на тему «Университет» содержание обучения тесно связано со всеми аспектами, связанными с университетом. Охватывает аудиоматериалы для преподавания, включая содержание лекций профессора, выступления студентов, групповые обсуждения и т.д. Студенты осваивают профессиональную лексику и выражение в академическом общении через практику прослушивания.

(2) Проблемы обучения аудированию.

В преподавании аудирования на русском языке существует множество проблем, которые серьезно влияют на повышение уровня аудирования и развитие языковых способностей учащихся.

Скорость и сложность слуховых материалов является ключевым вопросом. Некоторые аудиоматериалы произносятся слишком быстро, за пределами фактического уровня слуха студентов, что затрудняет восприятие речи. Слуховой материал слишком сложен, содержит много новых слов и сложных грамматических структур, которые затрудняют понимание студентами. Например, в аудиоматериалах некоторых академических лекций много профессиональных терминов, сложных структур предложений, и студентам трудно понять содержание лекций без достаточной базы знаний. Это

позволяет студентам легко разочароваться в обучении аудированию и снижает уверенность.

Отсутствие реальной языковой среды также является важным фактором, влияющим на преподавание аудирования. Обучение аудированию в классе, как правило, проводится в симуляционной среде с определенным разрывом с реальными ситуациями языкового общения, и учащиеся могут испытывать трудности из-за незнания языковых привычек перед лицом реального русского общения. Например, в реальных российских учебных или коммуникационных мероприятиях студентам может быть трудно применить навыки и знания аудирования, которые они изучают в аудитории, потому что в реальных сценариях общения есть больше факторов, таких как разговорные выражения, изменение скорости речи и фоновый шум.

(3) Методы преподавания.

В целях повышения качества преподавания аудирования на русском языке и решения проблем в преподавании учителя могут применять различные эффективные методы преподавания.

Использование современных информационных технологий для содействия обучению является важным средством повышения эффективности обучения аудированию. Преподаватели могут использовать такие инструменты, как мультимедийное учебное программное обеспечение и онлайн-платформы обучения, чтобы предоставить студентам богатые ресурсы аудирования и разнообразные способы обучения. С помощью онлайн-платформ студенты могут выполнять упражнения по прослушиванию в

любое время и в любом месте, а также общаться и взаимодействовать с учителями и одноклассниками, чтобы поделиться опытом обучения.

Метод группового обучения также применим при обучении аудированию. Преподаватели могут организовывать студентов для совместного обучения в группах, позволяя студентам совместно выполнять задачи слушания в группах. Например, организовать групповые задания по прослушиванию, чтобы студенты слушали часть материала вместе, а затем совместно обсуждали содержание и отвечали на соответствующие вопросы.

(4) Задания по аудированию на тему «Университет».

Ссылка: <https://youtu.be/qPqk-KDRcRg?si=JPlDkTYTwa82uBdH>

Задание 1. Послушайте и посмотрите видеофрагмент. Вставьте в текст пропущенные слова.

_____ по инициативе _____ губернатора Павла Николаевича Замятнина _____ были впервые _____ мужская гимназия и женская про гимназия. 17-го апреля 1881-го года, в городе Красноярске произошёл _____, сгорела старое здание _____. После этого было принято _____ о строительстве нового. Строительство было завершено летом _____. Училась в _____, окончила её и работала в ней Мария Васильевна Красножанова, _____, этнограф _____ фольклора. В память об этом _____ человеке на стене здания укреплен _____ доска. В октябре _____, здесь был открыт Педагогический _____, нынешний Красноярский государственный педагогический _____.

1868-69 年，在叶尼塞州长 Павел Николаевич Замятин 的倡议下，克拉斯诺亚尔斯克第一所男子体育馆和女子体育馆成立。1881 年 4 月 17 日，克拉斯诺亚尔斯克市发生大火，烧毁了女子体育馆的旧建筑。此后，决定新建一座。1885 年夏天竣工。这所高中是由 Мария Васильевна Красножанова 完成的，她是一位杰出的教育家和民俗收藏家。为了纪念这位了不起的人，大楼的墙上加固了一块真正的白板。1932 年 10 月，这里开设了教育学院，现在的克拉斯诺亚尔斯克国立师范大学。

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1) В каком периоде впервые были основаны мужская гимназия и женская гимназия в Красноярске? ()

А. В 1868 - 1869 годах

Б. В 1881 - 1885 годах

В. В 1932 году

2) Что произошло в Красноярске 17 апреля 1881 года? ()

А. Мужская гимназия была построена

Б. Старое здание женской гимназии было сожжено

В. Педагогический институт был открыт

3) На каком году новое здание женской гимназии было завершено?

А. В 1885 году

Б. В 1932 году

В. В 1881 году

- 4) Как сейчас называется университет, основанный в 1932 году?
- А. Красноярский государственный медицинский университет
 - Б. Красноярский государственный аграрный университет
 - В. Красноярский государственный педагогический университет

Задание 3. Слушайте предложения, отвечайте “Да” или “Нет”, если “Нет”, объясняйте.

- 1) Мужская и женская гимназии впервые были основаны в Красноярске в 1869 - 1870 годах. ()
- 2) 17 апреля 1881 года старое здание мужской гимназии в Красноярске было сожжено. ()
- 3) Новое здание женской гимназии было завершено летом 1886 года. ()
- 4) В память о Марии Васильевне Красножановой на стене здания укреплен мемориальная доска. ()
- 5) Педагогический институт, открытый в октябре 1932 года, в настоящее время является Красноярским государственным аграрным университетом.

Задание 4. Послушайте и посмотрите видеофрагмент (ссылка : <https://youtu.be/oz16jlCOLWE?si=j7OIGciBL-REBZ6v>). Вставьте в текст пропущенные слова.

В Красноярском педуниверситете провели _____. туда приехали около _____ со всего края, а также из _____ для гостей вуза _____ интерактивной площадке, где продемонстрировали _____ планы и _____ научно-исследовательские лаборатории. Кроме того _____ пообщались с ректором университета, преподавателями и ознакомились с

_____ высшего образования. Не просто так, это мы решили делать, _____ мы работаем на опережение, сейчас в образовании нужны педагоги и другого _____, другого _____, которые могут и хотят не только давать знания, но и уметь _____ школьника, креатив, творческий подход, проектный подход, всему этому школьники увидят, как можно научиться в _____, которые _____ только силами студентов.

克拉斯诺亚尔斯克大学举行了开放日。来自该地区和其他地区的约 500 名学生来到这里，为大学的客人准备了一个互动平台，展示了教育计划和研究实验室。此外，校友们还与校长、教师进行了交谈，了解了最新的高等教育课程。不仅如此，我们决定这样做是因为我们工作超前，现在在教育中需要不同层次的教师和另一代人，他们不仅可以而且愿意提供知识，而且能够教育学生，创造力，创造力，项目方法，学生能看到如何在我们的由学生组织的平台学习。

Задание 5. Ответьте на вопросы.

- 1) Сколько человек пришло на День открытых дверей Красноярского педагогического университета? ()

А) около 300 абитуриентов

Б) около 400 абитуриентов

В) около 500 абитуриентов
- 2) Откуда приехали абитуриенты? ()

А) Только из этого края

Б) Из этого края и других регионов

В) Только из других регионов

3) Что подготовил университет для гостей? ()

А) Традиционные лекции

Б) Интерактивную площадку

В) Арт-выставку

4) Какой праздник проходит в Красноярском педуниверситете?()

А. День открытых дверей

Б. Новый год

В. День Победы

Задание 6. Слушайте предложения, отвечайте “Да” или “Нет”, если “Нет”, то объясняйте.

1) День открытых дверей в Красноярском педагогическом университете посетило около 500 абитуриентов только из этого края. ()

2) Для гостей университета была подготовлена интерактивная площадка, где были продемонстрированы образовательные планы и показаны научно-исследовательские лаборатории. ()

3) Выпускники школ общались только с преподавателями . ()

4) Школьники не смогли увидеть, как можно научиться на площадках, организованных студентами. ()

2.3 Обучение говорению

(1) Цель и содержание.

С точки зрения развития языковых навыков, говорение фокусируется на развитии коммуникативных стратегий и межкультурных коммуникативных способностей студентов. Студенты должны научиться использовать различные коммуникационные стратегии в общении, такие как интерпретация, запрос повторения, переключение тем и т. д., чтобы преодолеть возможные языковые барьеры и трудности общения.

На уроках русского языка, посвященных университетской тематике, содержание обучения тесно связано с учебой и жизнью университета. Студенты должны знать, как спрашивать профессоров на русском языке, например: "Профессор, я не совсем понял этот аспект вашей лекции. Можете ли вы объяснить его подробнее?" (教授, 我不太理解这个理论方面。您能更详细地解释一下吗?); как выражать свою точку зрения на групповых дискуссиях, например: "Мой взгляд на этот вопрос следующий..." (我对这个问题的看法如下.....).

(2) Проблемы обучения говорению

Существует много проблем в преподавании говорения, которые серьезно ограничивают развитие разговорных способностей учащихся и развитие всесторонней языковой грамотности.

Голос и интонация русского языка - большая трудность в преподавании говорения. Русская фонетическая система сложная: редукция гласных, озвончение/ оглушение согласных и другие явления увеличивают сложность

точного произношения для студентов. Интонация в русском языке богата и разнообразна, разные интонации могут выражать разные эмоции, и иностранным студентам часто трудно их точно понять.

Нередкой проблемой является также темп речи. Русские говорят быстро. Некоторые иностранные студенты, преследуя скорость выражения, игнорируют правильную форму слов и грамматические правила, и возникают такие проблемы, как неправильное использование слов и путаница в структуре предложений; другие студенты слишком обеспокоены ошибками, которые приводят к нерешительности в выражении, что может повлиять на успешность общения.

Эти проблемы оказывают многогранное негативное воздействие на обучение учащихся, что может привести к коммуникативным барьерам. В долгосрочной перспективе эти проблемы также влияют на самооценку и интерес учащихся к обучению, вызывают у них страх перед разговорным изучением русского языка и мешают всестороннему развитию их языковых способностей.

(3) Методы преподавания.

В целях повышения качества преподавания говорения русского языка и решения проблем в преподавании учителя могут применять различные эффективные методы преподавания.

Метод ситуационного обучения является очень эффективным методом устного обучения. Преподаватели могут создавать различные реальные или смоделированные ситуации, связанные с темами университета, такие как

обсуждения в классе университета, академические обмены и т.д. В случае симулированной дискуссии в классе университета учитель может дать академическую тему, такую как «Влияние искусственного интеллекта на будущее», чтобы студенты могли обсуждать ее в группах, и каждый студент должен выразить свое мнение и точку зрения, чтобы студенты могли общаться на русском языке в реальной жизни. Совершенствование навыков устного выражения и общения.

Метод группового обучения также является широко используемым методом устного обучения. Студенты делятся на группы, чтобы совместно выполнять устные задачи, такие как групповые диалоги, ролевые игры, групповые выступления и т.д. В групповом сотрудничестве студенты могут общаться друг с другом, обсуждать, делиться опытом обучения и взглядами, учиться друг у друга, взаимно поощрять друг друга. При выполнении ролевых ролей студенты могут выступать в роли профессоров, студентов, сотрудников российских университетов и т.д, моделировать различные ситуации жизни в университете, проводить разговорные обмены, что не только улучшает навыки устного выражения, но и развивает командный дух и коммуникативные способности студентов.

Использование современных информационных технологий для содействия преподаванию также является важным средством повышения эффективности устного обучения. Преподаватели могут использовать такие инструменты, как мультимедийное учебное программное обеспечение и онлайн-учебные платформы, чтобы предоставить студентам богатые ресурсы

для устного обучения и разнообразные методы обучения. Студенты могут использовать программное обеспечение для распознавания речи, выполнять устные упражнения и получать своевременную коррекцию произношения и обратную связь для повышения точности произношения.

Преподаватели должны также обучать студентов активному участию в устной практической деятельности, такой как общение с российскими студентами и т.д, повышать их навыки устной практики и уровень устной речи.

(4) Задания по говорению на тему «Университет».

Задание 1. Посмотрите на фотографии и скажите, что они делают (см. Приложение 2)

Задание 2. Прочитайте материал, расскажите, как, по вашему мнению, участие в таком языковом лагере может повлиять на будущее профессиональное развитие студентов КГПУ.

Ссылка:

<https://edu.ru/app.php/news/mezhdunarodnyy-opyt/v-kitae-otkrylas-mezhdunarodnaya-smena-yazykovogo-/>

Задание 3. Выберите одну из тем. Подготовьте сообщение на выбранную тему. Снимите видео и расскажите о нашем университете.

Вариант 1: Университет

Вариант 2: Библиотека

Вариант 3: Общежитие

Вариант 4: Спортивный зал

Вариант 5: Аудитория

(образцы выполненных заданий см. на ссылке:

<https://cloud.mail.ru/stock/nGmPPfW5hfuypKfFqyK948oY>)

2.4. Обучение чтению

(1) Цель и содержание.

В преподавании русского языка как иностранного языка обучение чтению направлено на всестороннее повышение языковой грамотности и навыков чтения и понимания.

Обучение чтению также фокусируется на развитии критического мышления и аналитических способностей студентов, направляя их на мышление, оценку и обсуждение прочитанного контента и улучшая языковые навыки.

В преподавании чтения по университетской тематике содержание обучения тесно связано со всеми аспектами университета. Материалы для чтения, охватывающие области академических исследований, такие как исследовательские отчеты, статьи в академических журналах и т.д. Студенты должны читать профессиональную литературу, осваивать профессиональную терминологию и академические выражения. Материалы для чтения о жизни в университете также являются важным содержанием, включая руководящие принципы для студентов, рекламные материалы для мероприятий в университете и т.д. Читая эти материалы, студенты могут понять культуру университета, объекты университета и т.д, чтобы улучшить свои языковые

навыки применения.

(2) Проблемы обучения.

В преподавании чтения существует множество проблем, которые оказывают значительное влияние на улучшение навыков чтения учащихся и эффективность изучения языка.

Сложность русского языка является серьезной проблемой в обучении чтению. Сложная грамматическая структура русского языка, разнообразный состав предложений, длинные и трудные предложения создают большие трудности для студентов, чтобы понять чтение. Во время чтения студентам необходимо проанализировать грамматическую структуру предложения, определить роль и отношения каждого компонента, чтобы точно понять смысл предложения. Русская лексика богата, многозначность слов, синонимы, производные слова и другие явления более распространены, студентам трудно точно понять смысл словаря при чтении, легко вызвать недоразумение.

(3) Методы обучения чтению.

В целях повышения качества преподавания русского чтения и решения педагогических проблем преподаватели могут применять различные эффективные методы преподавания.

Метод совместного обучения также является распространенным методом обучения чтению. Студенты делятся на группы, чтобы совместно выполнять задачи чтения, такие как групповые обсуждения, групповые отчеты, групповая работа для завершения чтения отчетов и т.д. В групповом

сотрудничестве студенты могут общаться друг с другом, обсуждать, делиться опытом чтения и взглядами, учиться друг у друга, поощрять друг друга. При чтении литературных произведений члены группы могут анализировать произведения с разных точек зрения, таких как темы, образы персонажей, методы письма и т.д. Затем проводятся групповые обсуждения и обмены, чтобы совместно углубить понимание произведения.

Использование современных информационных технологий для обучения также является важным средством повышения эффективности обучения чтению. Преподаватели могут использовать такие инструменты, как мультимедийное учебное программное обеспечение и онлайн-учебные платформы, чтобы предоставить студентам богатые ресурсы для чтения и множество способов обучения. Благодаря онлайн-платформам обучения студенты могут читать электронные книги, онлайн-статьи, академические журналы и т.д. Также можно общаться и взаимодействовать с преподавателями и одноклассниками, делиться опытом чтения и вопросами. Используя функцию чтения в программном обеспечении, учащиеся сочетают слух и чтение, что повышает эффективность и точность чтения.

(4) Задания по чтению на тему «Университет».

Задача 1 . Прочитайте тексты (см. Приложение 3.) Ответьте на вопросы по материалам.

1) Китайские студенты только что поступили в Красноярский государственный педагогический университет. С какими самыми большими трудностями они столкнулись? ()

- А) Неприятная еда
 - Б) Непонимание русского языка
 - В) Слишком холодно
 - Г) Слишком много работы
- 2) В кулинарных обменах китайские студенты делятся едой, которая не включает в себя следующее? ()
- А) Красное мясо
 - Б) Сладкие и уксусные ребрышки
 - В) Курица «гунбао»
 - Г) Все вышеперечисленное
- 3) Какие предметы не преподаются на основных курсах русского языка для иностранных студентов? ()
- А) История русской литературы
 - Б) Изучение грамматики русского языка
 - В) Изучение русского слова
 - Г) Диалоговые упражнения по моделированию жизненных сцен
- 4) Как ведут себя российские студенты, когда они пробуют курицу «гунбао»?
- А) Чувствуется обычный вкус
 - Б) Не нравится вкус арахиса
 - В) Не перестают есть и хвалят
 - Г) Совершенно неприемлемо

Задача 2 . Прочитайте тексты. Вставьте на месте пропусков слова,

подходящие содержанию.

- 1) С ростом _____ многие китайские студенты учатся в Красноярском государственном педагогическом университете.
- 2) В университете самая большая трудность - это _____.
- 3) Университет организует основные курсы русского языка для иностранных студентов, которые не только обучают _____ и _____, но и моделируют сцены _____, практикуют диалоги и помогают китайским студентам быстрее адаптироваться к новым условиям.
- 4) Во время кулинарных обменов китайские студенты _____ любовь российских одноклассников вкусной китайской кухни.
- 5) Курица «гунбао» также очень популярна. Хрустящий _____, свежее _____ мясо, в сочетании с уникальным _____, различные вкусы смешиваются во рту.

Задача 1 . Прочитайте текст (см. Приложение 3, материал 3). Ответьте на вопросы.

- 1) В каком году основан Красноярский государственный педагогический университет? ()
А. В 1923 году
Б. В 1932 году
В. В 1942 году
Г. В 1952 году
- 2) Где находится Красноярский государственный педагогический университет? ()

А. В Центральной России

Б. В Южной России

В. В Сибири

Г. На Севере России

3) Что является причиной того, что Красноярский государственный педагогический университет привлекает китайских студентов?

А. Есть хорошие стипендии

Б. Организация богатых культурных мероприятий

В. Расположен в столице России - Москве.

Г. Возможности для путешествия по России

4) Каково влияние традиционных российских фестивалей и культурных обменов, организуемых университетом, на иностранных студентов?

А. Способствует лучшему пониманию русской культуры

Б. Способствует распространению китайской национальной культуры

В. Углубление знаний о русской культуре и распространение культуры своей страны

Г. Отсутствие заметной роли в культурном познании

Заключение

Изучение темы «Университет» имеет незаменимое значение в преподавании русского языка. Это не только помогает студентам овладеть профессиональными знаниями и языковыми навыками, но и развивает навыки межкультурного общения, навыки критического мышления и чувство социальной ответственности, закладывая прочную основу для будущего развития студентов. Тем не менее, в процессе обучения все еще есть некоторые проблемы, такие как языковая сложность, инновации в методах обучения, развитие учебных ресурсов и т.д.

В этом исследовании, посвященном преподаванию русского языка как иностранного языка по университетской теме, достигнуты некоторые важные результаты путем углубленного анализа теоретических основ и значения обучения.

Что касается теоретических основ, то был проведен всесторонний анализ методов преподавания русского языка как иностранного, что подчеркивает важное место и уникальность русского языка в контексте глобализации. В то же время углубленное изучение результатов исследований, методов преподавания и теории преподавания российских и китайских ученых обеспечивает прочную теоретическую поддержку педагогической практики.

Что касается значения обучения, то были подробно описаны цели, содержание, проблемы и методы преподавания лексики, аудирования,

говорения и чтения в рамках изучения темы «Университет». Наше исследование может способствовать лучшему изучению русского языка и адаптироваться в конкретных условиях обучения. Например, задания по лексике помогают студентам накапливать словарный запас и улучшать способность использования лексики в речи; уроки аудирования используют аудиовизуальное сочетание, ситуационное обучение и другие методы для повышения способности учащихся понимать речь на слух; уроки говорения посредством ситуационного обучения, группового обучения и других средств для всестороннего повышения способности учащихся к устному выражению и коммуникативным способностям; уроки чтения используют такие методы, как обучение, основанное на задачах, совместное обучение и т.д, чтобы улучшить способность учащихся читать и понимать и критическое мышление.

В ходе практического применения разработанных нами материалов было замечено улучшение знаний китайских студентов по выбранной тематической группе, что способствовало лучшей адаптации китайских студентов в условиях обучения в зарубежном вузе, в частности – в Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева.

Список литературы

1. Атаева М.А., Базаров А.Б. Методика преподавания русского языка как иностранного // Инновационная наука. № 10 – 1. 2023. – С. 79 – 80.
2. Барышникова Н.Г., Головина Т.А., Стенина В.Ф. Модель обучения русскому языку как иностранному с учетом особенностей концептосферы учащихся // Сибирский педагогический журнал. № 6. 2018. – С. 34 – 40.
3. Базванова Т. Н., Никишина Ю.В., Мошкова С.Е. Применение интерактивных технологий и графических средств на занятиях по русскому языку как иностранному // Современное педагогическое образование. № 7. 2023. – С. 86 – 91.
4. Ван Минъюй. Вопросы языка и культуры в преподавании иностранных языков // Преподавание иностранных языков и иностранных языков, 2021. (2), – С. 45 – 48 (王铭玉. 外语教学中的语言文化问题. 外语与外语教学, 2021 年. (2), 45 – 48).
5. Ван Дэчунь. Лингвистические мысли профессора Ван Дэчуна // Журнал Хунаньского медицинского университета (издание социальных наук). 2005. 7 (4), – С. 17 – 19 (王德春. 王德春教授的语言学思想. 湖南医科大学学报(社会科学版), 2005 年. 7 (4), 17 – 19) .
6. Гришина О.А. Добро пожаловать в Россию! Аудиовизуальный курс для изучающих русский язык как иностранный: учебно – методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун–т им. В. П. Астафьева. – Красноярск. 2023. – С. 4 – 19.

7. Гришкова Л.В. Мобильные инструменты в обучении РКИ // Вестник Марийского государственного университета. № 2. 2024. – С. 166 – 174.
8. Дун Хайтао. Модель обучения аудированию китайских студентов на материале телеинтервью (на продвинутом этапе) // Мир науки, культуры, образования. № 3 (94). 2022. – С. 34 – 36.
9. Даниелян М.Г., Никитина Е.А. Интерактивные технологии в обучении РКИ // Современное педагогическое образование. № 4. 2022. – С. 129 – 132.
10. Евтушенко С.Я. Современные методы в преподавании РКИ // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. – С. 153 – 157.
11. Ковалёва А.В. Этапы работы с лексикой при обучении РКИ // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. № 2. 2013. – С. 231 – 233.
12. Ковалёва А.В. Этапы работы с лексикой при обучении РКИ // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. № 2. 2013. – С. 231 – 233.
13. Крючкова Л.С. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя РКИ // Полилингвильность и транскультурные практики. 2013. – С. 12 – 16.
14. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. - М. 2009. – С. 8 – 12.
15. Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире: учебное пособие по разговорной практике. – М. : Флинта: Наука. 2006. – С. 29 – 30.

16. Ли Цзилинь. Уникальные преимущества ситуативного образования и его конструирование [J] // бразовательные исследования. 2009. 30 (3). – С. 52 – 59 (李吉林. 情境教育的独特优势及其建构[J]. 教育研究, 2009, 30 (3): 52 – 59.) .
17. Лавочкина О.П. Работа с фильмами в иностранной аудитории на уровне а1–а2: цели, способы, ресурсы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – М., 2023. – С. 97 –103.
18. Макова М.Н., Ускова О.А. В мире людей. Вып. 1.Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку граждан зарубежных стран (ТРКИ - 2 – ТРКИ - 3). – СПб. : Златоуст. 2013. – С. 61 – 74.
19. Мокрищева В.С. Роль эмоционального интеллекта преподавателя в процессе обучения китайских слушателей русскому языку // Проблемы современного педагогического образования. 2022. – С. 225– 228.
20. Мишонкова Н.А., Мельникова А.А. Лингвострановедческий аспект в преподавании РКИ // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. № 2. 2003. – С. 83 – 85.
21. Руженцева Н.Б., Бабикова М.Р. Использование видеоматериалов на занятиях РКИ // Лингвокультурология. 2022. – С. 173 – 178.
22. Романов Ю.А., Соловьева Л.В. Этнометодика в преподавании РКИ арабским студентам // Полилингвильность и транскультурные практики. 2015. – С. 42 – 49.
23. Сай На, Мэн Линди Методы преподавания английского и русского языков

- в колледжах и университетах Китая // Педагогический ИМИДЖ. 2024. – С. 47 – 63.
24. Светлана М.П. Русский мир Азии // Мир русского слова. № 4. 2023. – С. 112 – 119.
25. Сун Хунхай. Современные методы в преподавании РКИ // StudNet. № 5. 2021. – С. 1 – 5.
26. Фархетдинова Г.Д., Башарова Н.Ф. Методические основы обучения аудированию иностранных студентов на материале инженерно-технических текстов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. – С. 290 – 294.
27. Хавроница С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный». – М. 2008. – С. 6 – 8.
28. Хожибекова М.А. Современные методы преподавания русского языка как иностранного // Экономика и социум, № 10 (125). 2024. – С. 902 – 905.
29. Цзян Даюань. Размышления по основным вопросам профессионального образования (1) // Профессионально - техническое образование, 2006. 27 (19), – С. 5 – 10 (姜大源. 职业教育学基本问题的思考(一). 职业技术教育, 2006 年, 27 (19), 5 – 10).
30. Цзан Лэ. Коннотативно маркированная лексика и её роль в развитии языковой личности // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. – С. 1 – 11.
31. Цзя Цянь, Ло Сяоя. Методика обучения РКИ в китайских вузах при сотрудничестве китайских и русских преподавателей // Вестник

Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова.
Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2023. – С. 57 – 63.

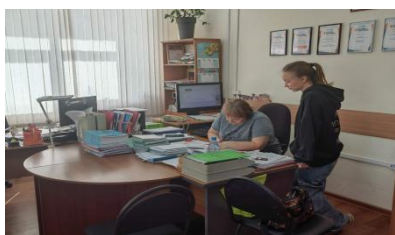
32. Чиркова В.М. Формирование аудитивных навыков у студентов-медиков, изучающих русский язык как иностранный // Карельский научный журнал. 2018. – С. 80 – 83.
33. Чуйкина Н.В., Бусурина Е.В. Лингвокреативные номинативные реалии, Инновации и русский язык как иностранный // Образование и наука. № 4. 2020. – С. 110 – 124.
34. Шу Динфан. Я смотрю на реформу преподавания иностранных языков [J] // Теория и практика преподавания иностранных языков. 2001 (1). – С. 8 – 11 (束定芳. 我看外语教学改革[J]. 外语教学理论与实践, 2001 (1): 8 – 11.)

Приложение

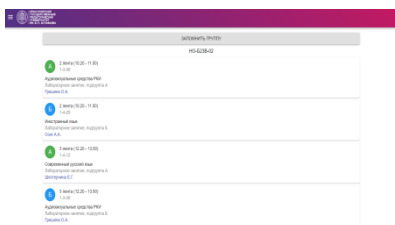
Приложение 1.



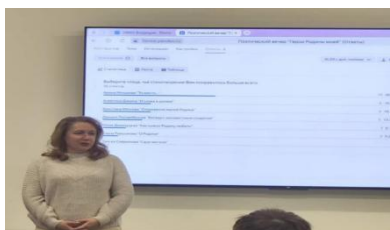
Аудитория



Преподаватель



Библиотека



Расписание занятий



Деканат

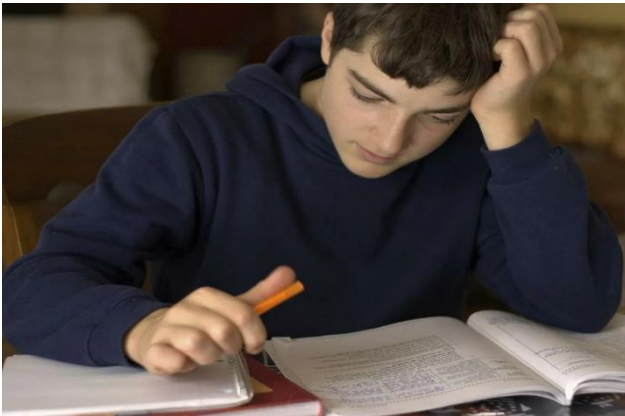


Студенты



Приложение 2.

	
(1.)	(2.)
	
(3.)	(4.)

	
(5.)	(6.)

Приложение 3.

Материал 1: С ростом международных обменов многие китайские студенты учатся в Красноярском государственном педагогическом университете. В университете самая большая трудность - это непонимание русского языка. Несмотря на то, что студенты изучали русский язык в России, преподаватели говорят очень быстро, и всем трудно идти в ногу. Университет организует основные курсы русского языка для иностранных студентов, которые не только обучают грамматике и словам, но и моделируют сцены российской жизни, практикуют диалоги и помогают китайским студентам быстрее адаптироваться к новым условиям.

Материал 2: Во время кулинарных обменов китайские студенты завоевали любовь российских одноклассников вкусной китайской кухней. Красное мясо на столе привлекло внимание российских одноклассников. Они похвалили «этот вкус слишком велик», а другие спрашивали о методах

изготовления. Курица «гунбао» также очень популярна. Хрустящий арахис, свежее куриное мясо, в сочетании с уникальным соусом, различные вкусы смешиваются во рту. Российские одноклассники не перестают есть и хвалят "вкусно".

Материал 3: Красноярский государственный педагогический университет, основанный в 1932 году в городе Красноярске, Сибирь, Россия, является важным местным педагогическим институтом, привлекающим большое количество китайских студентов для учебы. Иностранные студенты, которые хотят заниматься образованием, могут повысить свои педагогические способности, участвуя в местных стажировках в начальной и средней школе, изучая российскую теорию образования и методы обучения. Студенты, которые любят изучать язык, могут систематически изучать русский язык, общаться с российскими студентами, развивать свои языковые навыки. Университет предоставляет полностью оборудованные общежития для иностранных студентов, а также организует традиционные русские фестивали, культурные обмены и многое другое, что не только углубляет знания иностранных студентов о русской культуре, но и позволяет им распространять культуру своей страны.

1) <https://learningapps.org/watch?v=p0yv31z6c25>



- 2) <https://learningapps.org/watch?v=pcvebnk6325>



- 3) <https://learningapps.org/watch?v=pezztedkc25>



- 4) <https://youtu.be/qPqk-KDRcRg?si=JPlDkTYTwa82uBdH>

- 5) <https://youtu.be/oz16jlCOLWE?si=j7OIGciBL-REBZ6v>

- 6) <https://edu.ru/app.php/news/mezhdunarodnyy-opyt/v-kitae-otkrylas-mezhdunarodnaya-smena-yazykovogo-/>

- 7) <https://cloud.mail.ru/stock/nGmPPfW5hfuyKfFqyK948oY>

