

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

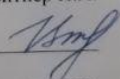
Селезнева Ульяна Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

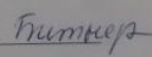
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ЛЕСОВ (СКАФФОЛДИНГА) ПРИ
ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В 9 КЛАССЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский
язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, канд. филол. наук,
доцент Битнер И.А.

« 04 » мая 2025 г. 

Руководитель:
канд. филол. наук, доцент Битнер М.А.

« 06 » мая 2025 г. 

Дата защиты « 11 » июня 2025 г.

Обучающийся Селезнева У.В.
« 06 » мая 2025 г. 

Оценка отлично

Красноярск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ЛЕСОВ (СКАФФОЛДИНГА) ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В 9 КЛАССЕ.....	6
1.1. Понятие и принципы методики скаффолдинга в обучении.....	6
1.2. Методические аспекты обучения чтению на английском языке в 9 классе.....	12
1.3. Теоретическое обоснование применения скаффолдинга для улучшения понимания прочитанного.....	17
Выводы по Главе 1.....	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ СКАФФОЛДИНГА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В 9 КЛАССЕ.....	25
2.1 Организация и методология опытной работы.....	25
2.2 Разработка уроков с применением методики скаффолдинга.....	35
2.3 Результаты контрольной диагностики и практические рекомендации.....	54
Выводы по Главе 2.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	64
Приложение А.....	69
Приложение Б.....	73
Приложение В.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. На сегодняшний день проблемы обучения чтению в рамках школьной программы остаются одним из важнейших направлений педагогических исследований. В связи с этим появляется необходимость в поиске новых эффективных методов, которые помогут обучающимся не только развивать навыки чтения, но и научиться понимать и анализировать прочитанное. Методика скаффолдинга, будучи одной из популярных педагогических техник в современных образовательных системах, представляет собой один из таких методов, способных значительно улучшить процесс обучения чтению на иностранном языке. В контексте 9 класса, когда учащиеся начинают работать с более сложными текстами, данный метод позволяет на практике развить навыки самостоятельной работы с текстами.

Объектом исследования является процесс обучения чтению на английском языке в 9 классе.

Предметом исследования является применение методики строительных лесов (скаффолдинга) при обучении чтению на английском языке в 9 классе.

Целью исследования является разработка и апробация методики применения строительных лесов (скаффолдинга) для совершенствования навыков чтения на английском языке у обучающихся 9 класса.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы методики скаффолдинга и ее применения в обучении иностранным языкам.
2. Оценить существующие методы обучения чтению на английском языке в школьной программе.
3. Разработать серию уроков, использующих методику скаффолдинга для улучшения понимания прочитанного.

4. Провести экспериментальное исследование с использованием методики скаффолдинга и оценить ее влияние на уровень чтения и понимания текста у обучающихся.

5. Проанализировать и обобщить результаты исследования.

Гипотеза исследования: предполагается, что применение методики строительных лесов (скаффолдинга) в обучении чтению на английском языке в 9 классе позволит значительно улучшить восприятие и понимание текстов учениками, а также повысить их самостоятельность в процессе обучения.

Теоретико-методологической базой исследования составляют работы по методике преподавания иностранных языков, теории обучения, а также исследования, посвященные методике скаффолдинга в педагогике. Основными подходами, лежащими в основе исследования, являются конструктивизм и теории социокультурного подхода Л.С. Выготского, а также педагогические концепции, касающиеся развития критического мышления и самостоятельности учащихся. Методологической основой исследования служат принципы дифференцированного подхода, активных методов обучения и индивидуализации образовательного процесса.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ и синтез научных источников по теме исследования.

2. Экспериментальное исследование, включающее диагностику и анализ результатов.

3. Элементы статистического анализа для анализа результатов эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в применении методики строительных лесов (скаффолдинга) в контексте обучения чтению на английском языке в 9 классе. Исследование предлагает систему уроков, интегрирующих метод скаффолдинга в работу с текстами.

Практическая ценность исследования заключается в возможности использования дидактических материалов, созданных для обучения чтению с применением скаффолдинга в образовательном процессе.

Апробация результатов исследования проходила на базе МАОУ Лицей № 6 «Перспектива», в рамках которой проводилось экспериментальное обучение 13 учеников 9 класса.

Объем и структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, трех приложений. Объем работы составляет 80 страниц.

Краткое описание содержания глав:

1. В первой главе рассматриваются основные принципы методики скаффолдинга, ее развитие и роль в обучении иностранным языкам. Также анализируются современные подходы к обучению чтению и проблемы, возникающие при обучении на английском языке.

2. Во второй главе описываются методология исследования, разработка уроков с применением скаффолдинга и результаты диагностики, а также даются рекомендации по использованию методики в школьной практике.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ЛЕСОВ (СКАФФОЛДИНГА) ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В 9 КЛАССЕ

1.1. Понятие и принципы методики скаффолдинга в обучении

Методика строительных лесов (скаффолдинга) в педагогике обладает богатой историей, связанной с изучением эффективных принципов и методов обучения. Изначально данный подход сформировался в рамках исследований когнитивного развития в психологии, но впоследствии был переосмыслен для применения в образовательном процессе. Его суть заключается в предоставлении ученику целенаправленной поддержки на различных этапах обучения, что способствует успешному развитию его знаний и умений. В педагогике этот метод получил распространение в 1970-х годах благодаря исследованиям, проведенным Джеремом Брунером и его коллегами [Минеева, 2022].

Джером Брунер, американский психолог и педагог, является одним из основоположников концепции скаффолдинга. Он предложил идею, что обучение должно включать в себя активное вовлечение учащегося в процесс, где преподаватель выступает не просто как источник знаний, но и как поддержка, направляющая учащегося на решение задач. В своих работах Брунер акцентировал внимание на важности подхода, при котором учащиеся получают необходимую помощь на каждом этапе их когнитивного развития, что позволяет им справляться с более сложными заданиями [Бессарабова, 2015].

В 1976 году психологи Рокфелл и Вуд предложили концепцию «скаффолдинга». Они представили ее как своего рода «строительные леса» в образовательном процессе, временно оказывающие поддержку обучающимся. Эта поддержка не является постоянной: она сокращается по мере того, как

учащийся приобретает необходимые навыки и углубляет свои знания. Данное иллюстрирует процесс обучения чтению, где на начальном этапе ученик активно полагается на помощь учителя, но со временем, развивая навыки самостоятельного понимания и интерпретации текста, потребность в этой помощи уменьшается [Линь, 2024].

В период 1980-1990-х годов концепция скаффолдинга получила широкое распространение в сфере образования, охватывая как средние школы, так и учреждения дошкольного воспитания. Исследователи и педагоги адаптировали данный подход к множеству учебных дисциплин, включая иностранные языки, математику, развитие навыков чтения и другие области. В частности, в языковом образовании скаффолдинг оказался эффективным способом формирования навыков работы с текстом, где роль преподавателя заключается не в простой передаче знаний, а в оказании помощи ученику в преодолении трудностей, возникающих при работе с материалами разной степени сложности, посредством предоставления необходимой поддержки и корректировки [Зисеева, 2023].

По мере развития концепции скаффолдинга, сфера его применения расширилась за пределы индивидуального обучения, охватывая и групповые формы работы. Это открыло новые возможности для использования скаффолдинга в коллективной деятельности, где ученики, оказывая поддержку друг другу, способствуют более эффективному усвоению материала и развитию самостоятельности в учебном процессе. Данный метод был модифицирован для работы с разными группами учащихся, в том числе с детьми, нуждающимися в особых образовательных подходах.

За последние десятилетия скаффолдинг прочно вошел в арсенал современных педагогических методик, ориентированных на развитие независимого и аналитического мышления. Он нашел широкое применение в различных формах образовательной деятельности, таких как проектная работа, учебные семинары и другие инновационные подходы. Новейшие

исследования в педагогике и психологии продолжают расширять знания об эффективности скаффолдинга, подчеркивая его ключевую роль в индивидуализации образовательного пути и стимулировании активного участия учащихся в процессе обучения.

Метод скаффолдинга активно совершенствуется в актуальных исследованиях, находя применение в разнообразных образовательных сценариях, включая как традиционные классы, так и онлайн-обучение. В наши дни он способствует формированию учебной среды, где приоритет отдается вовлеченности ученика и поддержке его развития с учетом индивидуальных потребностей [Миронцева, 2023].

Первый принцип скаффолдинга подразумевает под собой, что поддержка должна быть временной и постепенно уменьшаться по мере усвоения материала. Это означает, что преподаватель или обучающие материалы должны способствовать развитию самостоятельности ученика. Например, при изучении чтения на иностранном языке на начальном этапе учитель может активно помогать с разбором слов и грамматических конструкций, но по мере освоения навыков учеником поддержка сокращается, позволяя ему читать тексты с минимальной помощью или без нее.

Второй принцип скаффолдинга заключается в использовании уже имеющегося опыта ученика. Для эффективного усвоения нового материала учащемуся необходимо связать его с уже знакомыми знаниями. В процессе обучения чтению это может предполагать, что перед знакомством с текстом педагог обсуждает с учениками основные термины, идеи или вопросы, которые помогут глубже понять содержание. Такой подход создает основу для более полного восприятия текста, упрощая работу с более сложным материалом.

Третий принцип скаффолдинга заключается в персонализации и адаптации поддержки в зависимости от уровня знаний ученика. В процессе

обучения чтению это означает, что объем помощи варьируется в зависимости от подготовки учащегося. Некоторым ученикам могут потребоваться дополнительные разъяснения или подсказки, тогда как другие способны самостоятельно анализировать текст. Это важно, поскольку каждый ученик воспринимает материал по-своему, и необходимо подбирать такой уровень поддержки, который не будет чрезмерным, но при этом обеспечит помощь в сложных моментах.

Четвертый принцип скаффолдинга заключается в применении диалогического подхода в обучении. Этот метод предполагает активное общение между педагогом и учеником, а также взаимодействие между самими учащимися. В процессе чтения преподаватель может задавать вопросы, инициировать обсуждения и давать обратную связь, что способствует более глубокому пониманию текста. Такой диалог не только помогает лучше уяснить содержание, но и развивает навыки анализа и критического мышления. При изучении текстов на иностранном языке это позволяет ученикам не только разбираться в значении слов, но и понимать их в контексте.

Пятый принцип заключается в постепенном снижении уровня поддержки, известном как «обратный скаффолдинг». Это предполагает, что преподаватель изначально предоставляет значительную помощь, но по мере развития навыков у учащихся он шаг за шагом сокращает свое участие, передавая им больше ответственности за учебный процесс. В обучении чтению это может проявляться в том, что педагог сначала активно помогает разбирать текст с помощью подсказок и обсуждений, а затем постепенно дает ученикам возможность работать с материалом более автономно, с минимальной поддержкой.

Шестой принцип скаффолдинга заключается в применении метакогнитивных стратегий. В процессе обучения чтению это означает, что ученикам помогают осознать, как они воспринимают текст и какие действия

предпринимают для его понимания. Это может включать разъяснение методов чтения, таких как прогнозирование содержания, использование контекстных подсказок или определение значения слов на основе контекста. Такая поддержка способствует развитию у учащихся понимания собственных процессов восприятия текста и улучшает их способность применять эти подходы в дальнейшем.

Седьмой принцип заключается в формировании среды, обеспечивающей эмоциональную защищенность учеников. Так как процесс чтения может быть сложным и требовать значительных усилий, крайне важно, чтобы учащийся ощущал поддержку и понимал, что ошибки являются естественной частью обучения. В подходе скаффолдинга поддержка также подразумевает создание вдохновляющей и позитивной атмосферы, где ученики не опасаются совершать ошибки и с готовностью включаются в процесс чтения. Это особенно значимо для тех, кто сталкивается с трудностями при изучении иностранного языка, поскольку боязнь ошибок может существенно замедлить их прогресс.

Восьмой принцип скаффолдинга направлен на создание условий для развития самостоятельности и саморефлексии. В процессе чтения это предполагает, что ученики не только получают помощь, но и имеют возможность анализировать свои достижения, выявлять трудности и искать способы их преодоления. Такой подход способствует формированию уверенности и самостоятельности. Рефлексия после работы с текстом помогает учащимся осознать свои успехи и ошибки, что улучшает усвоение материала и развивает навыки чтения [Рашидова, 2023].

Ключевая часть подхода скаффолдинга заключается в применении метода прогнозирования содержания текста. Это способствует развитию у учеников способности к анализу и осмыслению материала еще до его изучения. Когда преподаватель направляет учащихся на формулирование гипотез о содержании, опираясь на заголовки, иллюстрации или ключевые

слова, это помогает им уловить контекст и задавать вопросы, что придает процессу чтения большую осмысленность. Такой подход стимулирует когнитивную активность, настраивает на восприятие текста и обеспечивает более глубокое его понимание.

Скаффолдинг выполняет значимую функцию в помощи ученикам при работе со сложными и трудными текстами. Во время чтения на иностранном языке учащиеся нередко сталкиваются с неизвестными словами, выражениями и грамматическими структурами, что может усложнять понимание. Используя скаффолдинг, преподаватель предлагает ученикам разнообразные методы преодоления этих препятствий: разъяснение смысла новых слов, применение синонимов или подсказок из контекста, а также перевод ключевых выражений [Гусева, 2023].

В процессе применения скаффолдинга ответственность за обучение постепенно переходит от преподавателя к ученику. Изначально учитель активно поддерживает учащегося в освоении текста, но по мере совершенствования навыков чтения эта поддержка постепенно сокращается. Ученики начинают самостоятельно применять изученные стратегии и работать с текстами. Такой подход способствует формированию их самостоятельности и уверенности, что в долгосрочной перспективе улучшает их способности к чтению на иностранном языке [Singh, 2020].

Следовательно, можно сделать вывод о том, что методика скаффолдинга занимает центральное место в развитии навыков чтения на иностранном языке, предоставляя учащимся необходимую помощь на всех стадиях обучения. Постепенное уменьшение поддержки способствует формированию независимости и уверенности в своих возможностях. В итоге ученики не только лучше понимают тексты, но и совершенствуют свои когнитивные и аналитические способности, что положительно сказывается на их общем образовательном прогрессе.

1.2. Методические аспекты обучения чтению на английском языке в 9 классе

Современные подходы к обучению чтению в школьной практике отличаются многообразием и включают различные методики, направленные на развитие способностей к восприятию и осмыслению текстов. Среди них выделяется коммуникативный подход, который делает акцент на практическом применении языка. В этом методе обучение чтению происходит через погружение в контекст, где учащиеся работают с аутентичными текстами для выполнения заданий, что помогает развивать языковые навыки в естественной коммуникативной среде [Белова, 2018].

Другим важным методом является метод интенсивного чтения. Этот подход предполагает, что ученики должны быстро усваивать информацию с текста, не останавливаясь на каждом слове, а ориентируясь на общий смысл. Метод интенсивного чтения развивает навыки быстрого восприятия и помогает студентам лучше ориентироваться в тексте, не теряя основного содержания. Важно, чтобы задания по этому методу соответствовали возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся [Севдалева, 2020].

Метод поэтапного чтения направлен на постепенное изучение текста, от простых конструкций к более сложным. Ученики тщательно разбирают каждый фрагмент, что способствует глубокому усвоению содержания. Такой подход позволяет знакомиться с новыми словами и выражениями в контексте, значительно улучшая языковую компетентность.

Одним из передовых подходов считается метод активного чтения, который объединяет разнообразные приемы, способствующие вовлечению учеников в процесс чтения. К ним относятся анализ текста через вопросы, выделение основных терминов, обсуждение содержания в группах или применение мультимедийных ресурсов. Такой метод способствует развитию

критического мышления и превращает чтение в более интересный и осознанный процесс [Белоусова, 2021].

Метод прогнозирующего чтения предполагает, что обучающиеся строят предположения о содержании текста, опираясь на заголовки, подзаголовки или иллюстрации. Такой подход стимулирует активное участие в процессе чтения, развивает способности к формированию гипотез и логическому анализу. Прогнозы, сделанные учащимися, подтверждаются или опровергаются во время чтения, что обеспечивает интерактивное взаимодействие с материалом.

Метод скаффолдинга же, активно используется при обучении чтению, особенно когда речь идет о сложных или объемных текстах. Преподаватель создает своеобразные «опоры», которые облегчают студентам понимание материала. Со временем, по мере совершенствования их навыков, уровень помощи уменьшается, что позволяет учащимся постепенно обретать уверенность и самостоятельность в работе с текстами.

Одним из эффективных подходов считается обучение через проектную работу. При этом методе студенты выполняют проекты, опираясь на прочитанные тексты, такие как написание эссе, создание презентаций или разработка исследовательских заданий. Такой подход объединяет чтение с другими видами активности, развивая у учащихся способности к обработке информации, анализу и предоставлению результатов [Maryam, 2020].

В 9 классе школьники переходят к изучению более сложных текстов, что требует от педагогов и учеников особых подходов. Тексты должны быть подобраны с учетом возраста, интересов подростков и их языковых навыков. При работе с такими материалами важно учитывать не только лексические и грамматические особенности, но и культурный контекст, чтобы способствовать более глубокому пониманию и анализу содержания.

Особенностью изучения текстов на английском языке в 9 классе является акцент на формирование умений критического осмысления и

анализа информации. Школьникам важно не только уловить общий смысл текста, но и разобраться в его структуре, выделить основные идеи и сформулировать собственное мнение о прочитанном. Для этого преподавателю необходимо использовать разнообразные подходы, такие как вопросы для проверки понимания, разбор аргументов автора и сопоставление различных точек зрения [Ещенко, 2021].

Ключевым элементом работы с текстами является формирование умений извлекать данные из сложных предложений и абзацев. Преподаватель должен обучить школьников стратегиям, таким как беглое чтение для поиска конкретных сведений и тщательное чтение для глубокого осмысления материала. Ученики 9 класса должны научиться определять основные и второстепенные мысли, различать факты от мнений, а также распознавать подтексты и скрытые значения, что помогает развивать их способности к анализу.

Применение аудиовизуальных ресурсов играет значительную роль в обучении девятиклассников. Аудиозаписи, видеоролики и мультимедийные презентации выступают дополнительными инструментами для повышения понимания текста и развития навыков аудирования. Использование таких средств позволяет школьникам не только совершенствовать восприятие устной речи, но и интегрировать данные из различных источников, что способствует более полному и глубокому усвоению материала.

Тексты на английском языке в 9 классе нередко касаются более сложных тем, таких как проблемы глобального характера, культура и история англоязычных стран, а также философские и социальные вопросы. Для эффективной работы с такими материалами необходимо развивать у школьников навыки рефлексии и обсуждения прочитанного, а также способность формулировать свое мнение устно и письменно. Это повышает интерес к изучению языка и позволяет учащимся осознавать практическую значимость полученных знаний.

Подходы к изучению текстов в 9 классе включают применение разнообразных методов оценки, таких как тесты, написание эссе и выполнение проектов. Эти инструменты дают возможность проверить не только степень понимания текста, но и умение школьников использовать полученные знания в практической деятельности. Например, после ознакомления с текстом ученики могут составить краткий пересказ, подготовить вопросы для обсуждения или разработать презентацию по теме. Такой подход способствует объединению навыков чтения с другими видами учебной работы.

Одной из ключевых трудностей в обучении чтению является нехватка мотивации у школьников. Нередко ученики не осознают практической значимости чтения на иностранном языке, особенно если текст кажется сложным или малопонятным, что может вызывать снижение интереса и пассивное отношение к занятиям. Чтобы преодолеть эту проблему, важно связывать чтение с реальными жизненными ситуациями, демонстрируя, как эти умения пригодятся в будущем, например, в путешествиях, при взаимодействии с носителями языка или при сдаче экзаменов. Также полезно использовать тексты, соответствующие интересам учащихся, чтобы они ощутили связь между учебным процессом и своими личными предпочтениями [Богданова, 2015].

Одной из частых трудностей является слабое понимание текстов, особенно у школьников, для которых английский не является родным языком. Ученики нередко сталкиваются с проблемами при восприятии незнакомых слов и фраз, что мешает им уловить общий смысл материала. Для решения этой проблемы преподавателю важно заранее познакомить учащихся с ключевой лексикой, объяснив сложные слова до начала чтения, и научить их приемам работы с неизвестными терминами, таких как анализ контекста, поиск синонимов или использования карточек для запоминания. Постепенное увеличение словарного запаса и применение методов

поддержки, таких как скаффолдинг, способствует формированию у школьников уверенности в своих навыках.

Еще одними трудностями стоит отметить низкую скорость чтения и слабую способность к обобщению информации. Некоторые школьники заикливаются на отдельных словах или фразах, что замедляет процесс чтения и затрудняет понимание текста в целом. Для преодоления этой проблемы необходимо развивать умения беглого чтения, включая такие техники, как беглый просмотр и выборочное чтение. Регулярная практика подобных методов позволяет ученикам быстрее находить ключевые сведения в тексте, отсеивая второстепенные детали.

Трудности могут возникать при изучении более сложных текстов, таких как научно-популярные статьи или литературные произведения. Эти материалы часто включают запутанные грамматические конструкции, непривычные выражения или культурные особенности, которые школьникам сложно сразу осмыслить. Для решения данной проблемы преподаватель может разбить работу с текстом на этапы: начать с обсуждения общей темы и вопросов, затем разобрать сложные фрагменты и, наконец, рассмотреть скрытые смыслы. Применение метода поддержки (скаффолдинга) позволяет ученикам постепенно осваивать сложные тексты, обучая их выделять основные идеи, даже если не каждое слово понятно [Васенева, 2022].

Также, одной из трудностей является слабое развитие навыков критического мышления во время чтения. Школьники нередко принимают текст за истину, не задумываясь о позиции автора или контексте произведения. Это ограничивает формирование аналитического подхода к чтению. Чтобы преодолеть эту проблему, необходимо включать в занятия задания, способствующие анализу текста, такие как обсуждения, вопросы с открытыми ответами и упражнения на определение причинно-следственных связей. Такой подход помогает ученикам глубже понимать содержание и совершенствовать критическое мышление.

Трудности могут быть связаны с недостаточной практикой чтения без посторонней помощи. Некоторые школьники зависят от поддержки учителя и не формируют умений самостоятельно анализировать тексты. Для решения этой проблемы важно поощрять учеников к работе с текстами вне класса, предлагая им домашние задания, проекты или чтение литературы, соответствующей их интересам. Постоянная практика самостоятельного чтения способствует лучшему пониманию текстов и укрепляет уверенность школьников в своих возможностях [Литвяк, 2020].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс обучения чтению на английском языке в 9 классе сопряжен с рядом трудностей, таких как недостаточная мотивация, сложности с восприятием текста и слабое развитие аналитического мышления. Для успешного преодоления этих проблем требуется комплексный подход, включающий изучение новой лексики, совершенствование навыков быстрого чтения и использование методов поддержки, таких как скаффолдинг.

1.3. Теоретическое обоснование применения скаффолдинга для улучшения понимания прочитанного

Теоретические основы использования методики скаффолдинга в обучении иностранным языкам опираются на концепцию целенаправленной поддержки и вмешательства педагога в процессе освоения учебного материала. Согласно данной методике, преподаватель оказывает ученикам помощь на начальных стадиях обучения, постепенно снижая уровень поддержки по мере развития их самостоятельности. Такой подход способствует поэтапному формированию навыков и уверенности в применении иностранного языка, что особенно значимо для школьников, изучающих английский как второй язык.

Ключевым теоретическим подходом является концепция зоны ближайшего развития, разработанная Л.С. Выготским. В этом контексте скаффолдинг выступает как поддерживающая структура, помогающая ученикам справляться с задачами, превышающими их текущие возможности. Постепенное снижение уровня помощи со стороны педагога позволяет школьникам достигать уровня компетенций, который они впоследствии смогут поддерживать самостоятельно, что способствует их интеллектуальному и языковому прогрессу [Жуковец, 2021].

Метод скаффолдинга также опирается на положения социокультурной теории, которая акцентирует важность взаимодействия учеников с педагогом и одноклассниками. В ходе такого общения учащиеся получают поддержку и учатся применять язык в практических ситуациях. Преподаватель, выступая в роли наставника, использует разнообразные формы взаимодействия, включая обсуждения, групповые проекты и ролевые игры, что побуждает школьников к активному использованию иностранного языка.

Кроме того, скаффолдинг тесно связан с принципами коммуникативного подхода, который направлен на развитие практических навыков общения. В рамках данной модели скаффолдинг выступает как средство, создающее условия для преодоления учениками первоначальных трудностей в использовании иностранного языка, что позволяет им постепенно расширять знания и укреплять уверенность в их применении. Это особенно значимо для подростков, которые могут испытывать сложности при освоении нового языка [Оспанбаева, 2024].

Использование скаффолдинга также связано с принципами дифференцированного обучения. Это предполагает, что педагог, учитывая уровень подготовки и индивидуальные потребности каждого ученика, выбирает персонализированные способы и формы поддержки, позволяя школьникам продвигаться в обучении с учетом их собственного ритма. В

данном контексте скаффолдинг способствует точной настройке сложности заданий и поддержанию оптимального уровня вызова для учащихся.

Сравнительное изучение скаффолдинга и иных подходов к поддержке обучения выявляет уникальные характеристики и достоинства каждого метода в образовательной практике. Скаффолдинг, как способ поддержки, предполагает поэтапное снижение уровня помощи со стороны педагога, что способствует формированию у школьников навыков самостоятельности. В отличие от других подходов, таких как классическое обучение или традиционное наставничество, скаффолдинг делает акцент на активном вовлечении учеников в учебный процесс и их постепенном движении от зависимости от преподавателя к независимой деятельности.

Стоит отметить, что метод наставничества предполагает оказание поддержки, но, в отличие от скаффолдинга, не предусматривает четкой системы постепенного сокращения помощи. Наставник выступает постоянным источником знаний и рекомендаций, что способствует развитию навыков в конкретной сфере. Тем не менее, наставничество может ограничивать возможности учеников самостоятельно справляться с задачами, тогда как скаффолдинг направлен на оказание поддержки с акцентом на самостоятельное решение проблем, не выполняя за ученика всю работу.

Метод кооперативного обучения, в свою очередь, предполагает совместную работу учащихся в группах, где каждый член группы поддерживает других в освоении материала [Битнер, 2025]. Сравнительно с скаффолдингом, где поддержка идет от учителя, кооперативное обучение акцентирует внимание на взаимопомощи между учащимися. Несмотря на важность сотрудничества, кооперативное обучение не всегда предоставляет столь же четкую и направленную поддержку, как скаффолдинг.

Метод обучения, основанный на развитии критического мышления, отличается от скаффолдинга своей направленностью на формирование у учеников умений анализировать, оценивать и интерпретировать информацию.

В отличие от скаффолдинга, где поддержка оказывается на каждом этапе выполнения задачи, подход критического мышления чаще предполагает выполнение самостоятельных заданий, требующих углубленного анализа. Это может представлять трудности для школьников с недостаточной подготовкой, тогда как скаффолдинг обеспечивает необходимую помощь, способствуя их прогрессу.

Математическое и логическое обучение также включают методы поддержки, но их структура и применение могут существенно различаться. Скаффолдинг акцентирует внимание на когнитивных процессах и предполагает постепенное снижение уровня помощи, что способствует более глубокому освоению учебного материала. В то же время подходы, направленные на развитие логических и математических умений, часто используют более строгие формы контроля и поддержки, что не всегда способствует формированию более широких компетенций в других сферах [Нестеренко, 2022].

Использование подхода скаффолдинга в обучении девятиклассников обладает рядом важных достоинств, которые способствуют эффективному усвоению учебного материала и развитию ключевых компетенций. Одно из главных преимуществ заключается в том, что данная методика обеспечивает активную поддержку учеников в ходе их образовательного процесса, постепенно снижая степень помощи по мере формирования у них необходимых умений. Это укрепляет уверенность в своих возможностях и способствует развитию самостоятельности, что имеет особенное значение для учащихся 9 класса, готовящихся к переходу в старшую школу.

Метод скаффолдинга также содействует формированию критического мышления у учеников, так как он предполагает активное взаимодействие с учебным материалом, его анализ и интерпретацию. В ходе применения данной методики обучающиеся учатся формулировать вопросы, выдвигать предположения и делать выводы, что существенно усиливает их

интеллектуальные способности и улучшает восприятие изучаемого содержания. Это особенно ценно при обучении иностранным языкам, где глубокое понимание текстов и развитие аналитических умений имеют первостепенное значение.

Подход скаффолдинга дает возможность варьировать степень поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями каждого школьника, обеспечивая более персонализированный процесс обучения. Педагог может корректировать свои методы, учитывая уровень подготовки учеников, что особенно значимо в 9 классе, где у учащихся могут быть разные уровни знаний и умений. Такой подход позволяет предоставлять помощь в подходящий момент и в необходимом объеме, что существенно повышает результативность образовательного процесса.

Необходимо отметить, что метод скаффолдинга также способствует развитию у учеников умений саморегуляции. Постепенно обучающиеся учатся управлять своим образовательным процессом, определяя цели и отслеживая свои достижения. Такой подход воспитывает ответственность за собственное обучение, что является ключевым навыком для старшеклассников. Они начинают приходить к осознанию, как именно эффективно учиться, что особенно ценно в старших классах, где учебная нагрузка становится более интенсивной [Курьян, Воронина, 2020].

Стоит упомянуть о том, что скаффолдинг также способствует повышению мотивации учеников. Организованная поддержка, ориентированная на достижение конкретных целей, делает учебный процесс более понятным и доступным для учеников. Когда школьники замечают, что могут успешно справляться с заданиями благодаря целенаправленной помощи и постепенному уменьшению поддержки, их интерес к обучению возрастает. Это особенно значимо в 9 классе, где у многих учеников могут возникать сложности с поддержанием вовлеченности в образовательный процесс.

В сущности, подход скаффолдинга эффективно помогает ученикам 9 класса, развивая их самостоятельность и навыки критического мышления. Поэтапное уменьшение поддержки способствует более глубокому освоению учебного материала и усилению мотивации к учебе. В результате скаффолдинг обеспечивает глубинное восприятие текстов и подготавливает обучающихся к дальнейшему обучению.

Выводы по Главе 1

В Главе 1 работы рассмотрены теоретические основы применения методики скаффолдинга при обучении чтению на английском языке в 9 классе. Проанализированы основные принципы скаффолдинга, его историческое развитие и роль в процессе обучения. Подчеркнута значимость скаффолдинга в формировании навыков чтения, особенно в контексте иностранного языка, где необходима постепенная поддержка учащихся для успешного освоения материала.

Кроме того, рассмотрены методические аспекты обучения чтению на английском языке в 9 классе, выявлены проблемы, с которыми сталкиваются ученики при восприятии текстов на иностранном языке. Определены подходы и методы, используемые для решения этих проблем, с акцентом на использование скаффолдинга, который позволяет эффективно преодолевать трудности, возникающие в процессе чтения.

Теоретическое обоснование применения методики скаффолдинга в работе с текстами на английском языке подтверждает ее высокую эффективность. Сравнительное изучение скаффолдинга и иных методов поддержки в обучении выявило, что метод скаффолдинга обеспечивает особые возможности для персонализации образовательного процесса, предоставляя ученикам целенаправленную помощь на различных стадиях взаимодействия с текстом, что способствует более полному и глубокому усвоению материала.

Достоинства использования скаффолдинга для учеников 9-го класса заключаются в том, что данный подход содействует формированию у школьников самостоятельности, усиливает их интерес к учебе и совершенствует умения работы с англоязычными текстами. Применение скаффолдинга способствует не только более глубокому восприятию текстов, но и повышению общего уровня языковых навыков, что подкрепляется

анализом теоретических и методологических исследований, представленных в соответствующем разделе.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ СКАФФОЛДИНГА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В 9 КЛАССЕ

2.1 Организация и методология опытной работы

Целью данного исследования является выявление эффективности применения методики строительных лесов (скаффолдинга) при обучении чтению на английском языке в 9 классе, а также разработка рекомендаций по ее внедрению в образовательный процесс для улучшения понимания текста и развития навыков чтения у учащихся.

Задачи исследования:

1. Разработать серию уроков, включающих элементы скаффолдинга, с целью улучшения понимания прочитанного и повышения уровня самостоятельности учащихся в процессе чтения.
2. Оценить влияние применения методики скаффолдинга на уровень навыков чтения и мотивацию учащихся к изучению иностранного языка с помощью диагностики и статистического анализа.
3. Выработать рекомендации для дальнейшего применения скаффолдинга в обучении английскому языку в старших классах.

Гипотеза исследования: предполагается, что применение методики строительных лесов (скаффолдинга) при обучении чтению на английском языке в 9 классе способствует значительному улучшению уровня навыков чтения и понимания прочитанного у учащихся, повышает их мотивацию к изучению иностранного языка, а также развивает самостоятельность в процессе работы с текстами. Система пошаговой поддержки, предлагаемая методикой скаффолдинга, позволяет учащимся успешно преодолевать трудности, связанные с восприятием и интерпретацией текста, а также формирует у них более глубокое понимание языка.

В исследовании приняли участие 26 учеников 9 «Г» класса лицея № 6 «Перспектива» г. Красноярска. Обучающиеся разделены на две группы: экспериментальную и контрольную. Каждая группа состоит из 13 человек.

1. Экспериментальная группа обучается с использованием методики строительных лесов (скаффолдинга) для формирования навыков чтения на английском языке.

2. Контрольная группа продолжает обучение без применения скаффолдинга.

Выборка сформирована с учетом одинакового уровня начальной подготовки в области чтения на английском языке, что обеспечит сопоставимость групп для проведения дальнейшего анализа.

Методики исследования:

1. Методика диагностики уровня развития навыков чтения (по Г.К. Селевко) [Селевко, 2005]. Данная методика направлена на оценку уровня развития навыков чтения у учащихся, включая восприятие, понимание и интерпретацию текстов на английском языке. Методика состоит из ряда заданий, которые требуют от учеников не только простого прочтения текста, но и выполнения задач, направленных на анализ содержания, выявление ключевых идей, поиск информации в тексте и использование контекстных подсказок. Диагностика позволяет определить уровень автоматизма в чтении, степень понимания прочитанного и способности к анализу текста.

2. Методика оценки уровня самостоятельности в обучении (по С.В. Абрамовой) [Абрамова, 2010]. Методика предназначена для оценки степени самостоятельности учащихся в процессе обучения, в том числе при чтении на иностранном языке. Она включает в себя задания, которые позволяют выявить, насколько учащиеся могут эффективно организовывать свой учебный процесс, использовать различные источники информации и методы для решения возникающих учебных задач. В контексте исследования, эта методика поможет определить, насколько успешным является внедрение

скаффолдинга для повышения уровня самостоятельности учащихся в изучении английского языка.

3. Методика диагностики мотивации к обучению иностранным языкам (по Н.Ю. Сапрыгиной). [Сапрыгина, 2017]. Методика диагностики мотивации к обучению иностранным языкам направлена на выявление различных типов мотивации у учащихся, а также на степень их вовлеченности и заинтересованности в процессе изучения иностранного языка. Включает вопросы, оценивающие внутренние и внешние мотивы учащихся, их ожидания от учебного процесса, желание использовать язык в реальных ситуациях и стремление к совершенствованию языковых навыков. С помощью данной методики будет оценено, насколько методика скаффолдинга влияет на мотивацию учащихся к обучению английскому языку.

Для сравнения результатов в экспериментальной и контрольной группах используется метод статистической обработки, позволяющий определить, существует ли статистически значимая разница в уровне развития навыков чтения, самостоятельности в обучении и мотивации к изучению иностранного языка между группами до и после использования методики скаффолдинга. Тест поможет подтвердить или опровергнуть гипотезу о том, что методика скаффолдинга оказывает положительное влияние на развитие этих показателей у учащихся.

Этапы исследования:

1. Подготовительный этап.

На данном этапе проводится подготовка к исследованию:

1) Разработка методики и инструментария исследования (выборка, диагностика, уроки с применением скаффолдинга).

2) Составление плана уроков и подготовка материалов для эксперимента.

3) Формирование выборки: разделение учеников 9 класса на экспериментальную и контрольную группы по 13 человек в каждой.

4) Ознакомление участников исследования с условиями и задачами исследования, получение согласия на участие.

2. Диагностический этап (начальная диагностика).

На этом этапе проводится первичная диагностика уровня развития навыков чтения, самостоятельности в обучении и мотивации к изучению иностранного языка в обеих группах (экспериментальной и контрольной). Это позволит зафиксировать исходный уровень этих показателей до применения методики скаффолдинга (см. Рис. 1).

Часть 1. Диагностика навыков чтения 1) What is the main idea of the text? a) Learning English is difficult for most students. b) Learning a foreign language has many benefits. c) English is only used in business. d) Reading books is the only way to learn English. According to the text, what is one way to improve English? a) Avoiding grammar exercises. b) Watching films in English. c) Studying only in class. d) Ignoring new words. What does the text say about the challenges of learning English? a) It is impossible to learn new words. b) Grammar and vocabulary can be difficult but improve with practice. c) Only native speakers can learn English well. d) There are no challenges in learning English. 2) Write 2-3 sentences that briefly convey the main idea of the text. Часть 2. Оценка уровня самостоятельности в обучении Как часто ты самостоятельно готовишься к урокам английского языка? a) Всегда готовлюсь сам, без напоминаний. b) Иногда готовлюсь сам, иногда с помощью учителя/родителей. c) Готовлюсь, только если напомнят. d) Не готовлюсь самостоятельно. Как ты планируешь свое время для изучения английского языка? a) Составляю план и слеую ему. b) Стараюсь выделять время, но не всегда получается. c) Не планирую, делаю задания, когда есть время. d) Не думаю об этом. Если ты не понимаешь тему, что ты делаешь? a) Ищу дополнительную информацию (в интернете, учебниках). b) Спрашиваю у учителя или одноклассников. c) Жду, пока учитель объяснит еще раз. d) Пропускаю тему и не разбираюсь. Как ты оцениваешь свои успехи в изучении английского языка? a) Регулярно анализирую свои ошибки и стараюсь их исправить.	b) Иногда думаю о своих успехах и ошибках. c) Оцениваю только по отметкам учителя. d) Не задумываюсь об этом. Часть 3. Диагностика мотивации к изучению английского языка Почему ты изучаешь английский язык? (можно выбрать несколько вариантов) [] Хочу общаться с иностранцами и путешествовать. [] Это нужно для будущей профессии. [] Хочу лучше понимать фильмы, песни, игры на английском. [] Чтобы получать хорошие оценки. [] Потому что заставляют родители/учителя. [] Другое (напишите): _____ Что тебе больше всего нравится в уроках английского языка? a) Изучение новых слов и грамматики. b) Чтение текстов и обсуждение их. c) Аудирование (слушание аудиозаписей). d) Разговорная практика. e) Ничего не нравится. Как ты чувствуешь себя, когда выполняешь задания по английскому языку? a) Уверенно, мне это интересно. b) Иногда интересно, иногда сложно. c) Часто сложно, но стараюсь. d) Ненужно и сложно. Как ты оцениваешь важность английского языка для своего будущего? a) Очень важен, без него не обойтись. b) Важен, но не главный предмет. c) Не очень важен, не пригодится. d) Совсем не важен.
---	---

Рис. 1 – Первичное анкетирование

3. Основной этап (экспериментальная работа).

Этот этап включает непосредственно применение методики скаффолдинга на уроках английского языка:

1) Проведение 3 уроков с использованием различных техник скаффолдинга.

2) Уроки направлены на развитие навыков чтения, понимания прочитанного, а также улучшение самостоятельности и мотивации учащихся.

3) Применение различных техник скаффолдинга на каждом уроке, начиная от введения в методику и заканчивая самостоятельной работой учащихся с текстом.

4. Контрольный этап.

После завершения экспериментальной работы проводится контрольная диагностика для оценки изменений в уровне развития навыков чтения, самостоятельности в обучении и мотивации к изучению иностранного языка (см. Рис. 2).

Часть 1. Диагностика навыков понимания прочитанного

Answer the questions:

1. What term describes the gradual increase in Earth's average temperature due to human activities?

2. What is the name of the gas, often released from burning fossil fuels, that contributes to the greenhouse effect?

3. What are some of the digital privacy risks associated with using electronic devices?

4. Describe how automation in everyday life, such as in household appliances, affects productivity and social interaction among teenagers.

5. Why do animal rights activists advocate for the abolition of animal performances in circuses, and what ethical concerns arise from keeping animals in captivity?

6. What alternatives to using animals are suggested to be used in the circus?

Часть 2. Оценка уровня самостоятельности в обучении

Как ты начинаешь выполнять задания по английскому языку?

- a) Жду подробных инструкций от учителя и слепою им.
- b) Начинаю выполнять после того, как понял(а) задачу, иногда уточняю детали.
- c) Сам(а) анализирую задачу и приступаю к выполнению без дополнительных указаний.

Как ты проверяешь свои ошибки при выполнении заданий по английскому языку?

- a) Жду, когда учитель укажет на ошибки.
- b) Иногда проверяю свои ответы, но не всегда замечаю ошибки.
- c) Регулярно проверяю свои ответы и исправляю ошибки самостоятельно.

Что ты делаешь, если задание по английскому языку кажется сложным?

- a) Жду помощи от учителя или одноклассников.
- b) Пытаюсь разобраться, но быстро сдаюсь, если не получается.
- c) Ищу способы решения (например, использую словарь, учебник, интернет) и продолжаю работать.

Как ты оцениваешь свои успехи в изучении английского языка?

- a) Ориентируюсь только на оценки учителя.
- b) Иногда думаю о своих успехах, но больше полагаюсь на мнение учителя.
- c) Сам(а) оцениваю, что получается хорошо, а над чем нужно работать.

Как ты используешь материалы урока (например, заметки, задания, объяснения учителя)?

- a) Использую только то, что задано на дом.
- b) Иногда возвращаюсь к материалам урока, чтобы повторить.
- c) Регулярно использую материалы урока для самостоятельной подготовки или повторения.

Часть 3. Диагностика мотивации к изучению английского языка

Почему ты изучаешь английский язык? (Выбери до 3 вариантов, которые наиболее важны для тебя)

- a) Чтобы сдать экзамены.
- b) Чтобы общаться с людьми из других стран.
- c) Потому что это интересно и увлекательно.
- d) Чтобы получить хорошие оценки.
- e) Для будущей учебы или работы.
- f) Потому что это обязательно в школе.
- g) Чтобы смотреть фильмы, слушать музыку или играть в игры на английском.
- h) Другое (укажи): _____

Как ты чувствуешь себя на уроках английского языка?

- a) Часто скучно или сложно, не хочется учиться.
- b) Иногда интересно, но зависит от задания или темы.
- c) Обычно интересно, я с удовольствием участвую в уроках.

Что тебе больше всего нравится на уроках английского языка?

- a) Общение с одноклассниками или работа в группах.
- b) Изучение новых слов и грамматики.
- c) Выполнение творческих заданий (проекты, рассказы, диалоги).
- d) Ничего не нравится.
- e) Другое (укажи): _____

Как ты относишься к трудностям в изучении английского языка?

- a) Они меня раздражают, я быстро теряю интерес.
- b) Пытаюсь справиться, но иногда нужна помощь.
- c) Считаю трудности нормальной частью обучения и стараюсь их преодолеть.

Рис. 2 – Контрольное анкетирование

1) Используются те же методики диагностики, что и на начальном этапе.

2) Сравнение результатов диагностики до и после применения методики скаффолдинга в экспериментальной и контрольной группах.

5. Аналитический этап.

На этом этапе проводится анализ собранных данных:

- 1) Статистическая обработка результатов с использованием описательной статистики и t-критерия Стьюдента для выявления значимых различий между результатами в группах до и после эксперимента.
- 2) Сравнение изменений в уровнях развития навыков чтения, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка.
- 3) Интерпретация полученных результатов и выявление влияния методики скаффолдинга на эти показатели.

6. Заключительный этап.

На последнем этапе подводятся итоговые выводы по исследованию:

- 1) Обобщение полученных данных.
- 2) Оценка эффективности методики скаффолдинга в обучении чтению на английском языке в 9 классе.
- 3) Разработка рекомендаций для дальнейшего применения методики скаффолдинга в образовательном процессе.
- 4) Подготовка окончательного отчета по результатам исследования.

Результаты первичной диагностики по методике диагностики уровня развития навыков чтения (по Г.К. Селевко) в экспериментальной и контрольной группах представлены ниже.

В контрольной группе (см. Рис. 3):

1. Высокий уровень развития навыков чтения – 30% (4 ученика).
2. Средний уровень развития навыков чтения – 40% (5 учеников).
3. Низкий уровень развития навыков чтения – 30% (4 ученика).

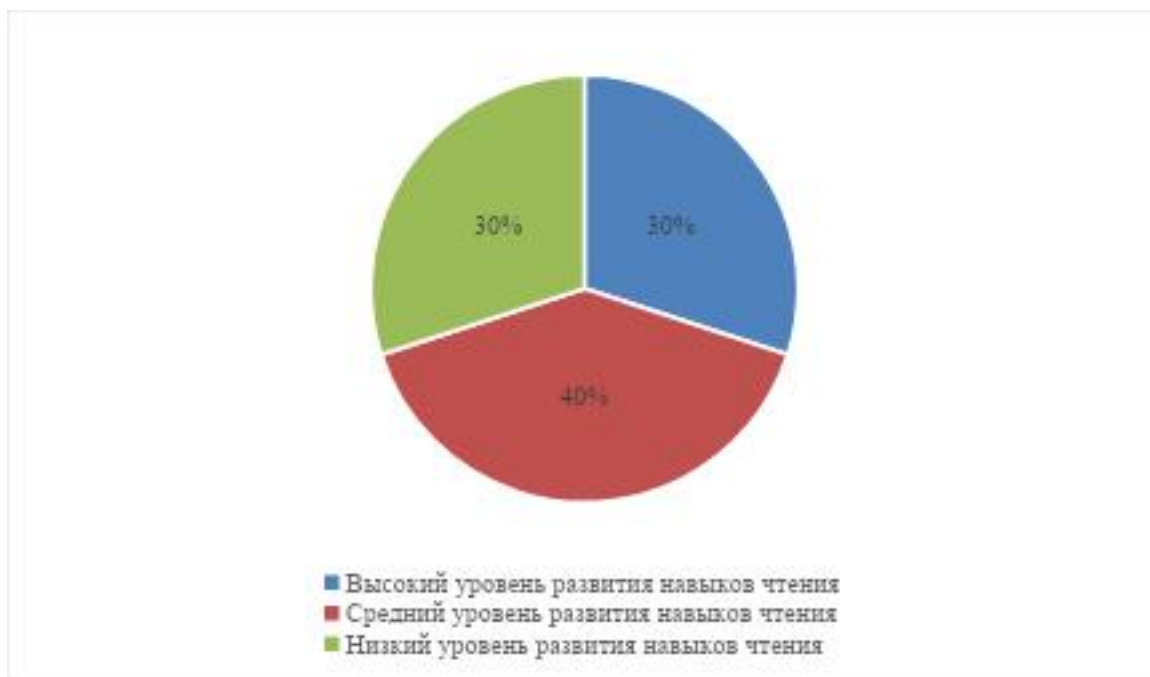


Рис. 3 – Результаты первичной диагностики по методике диагностики уровня развития навыков чтения (по Г.К. Селевко): контрольная группа

В экспериментальной группе (см. Рис. 4):

1. Высокий уровень развития навыков чтения – 25% (3 ученика).
2. Средний уровень развития навыков чтения – 45% (6 учеников).
3. Низкий уровень развития навыков чтения – 30% (4 ученика).

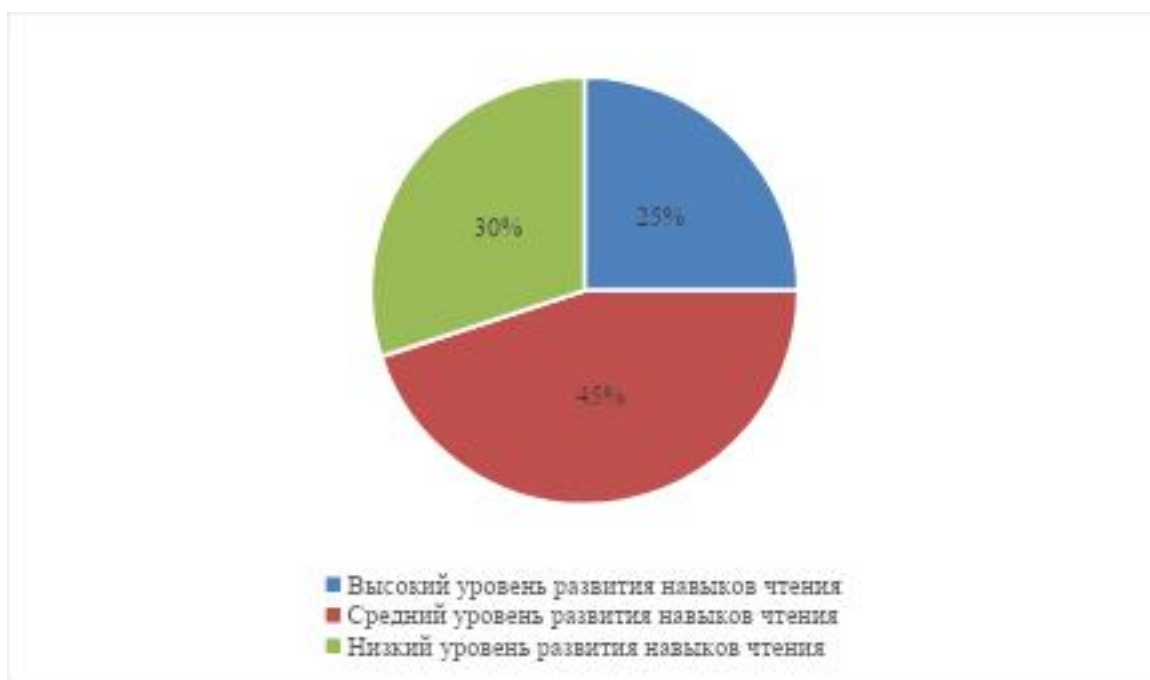


Рис. 4 – Результаты первичной диагностики по методике диагностики уровня развития навыков чтения (по Г.К. Селевко): экспериментальная группа

Результаты диагностики по методике оценки уровня самостоятельности в обучении (по С.В. Абрамовой) также представлены ниже.

В контрольной группе (см. Рис. 5):

1. Высокий уровень самостоятельности – 20% (2 ученика).
2. Средний уровень самостоятельности – 50% (7 учеников).
3. Низкий уровень самостоятельности – 30% (4 ученика).

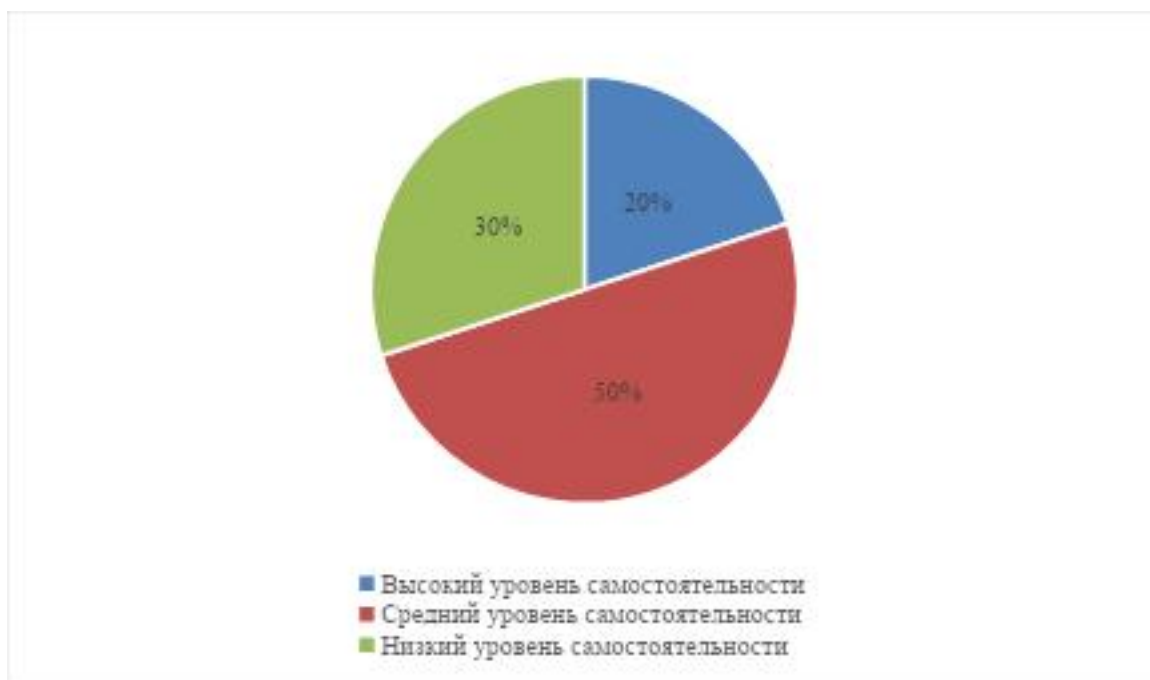


Рис. 5 – Результаты диагностики по методике оценки уровня самостоятельности в обучении (по С.В. Абрамовой): контрольная группа

В экспериментальной группе (см. Рис. 6):

1. Высокий уровень самостоятельности – 15% (1 ученик).
2. Средний уровень самостоятельности – 55% (8 учеников).
3. Средний уровень самостоятельности – 30% (4 ученика).

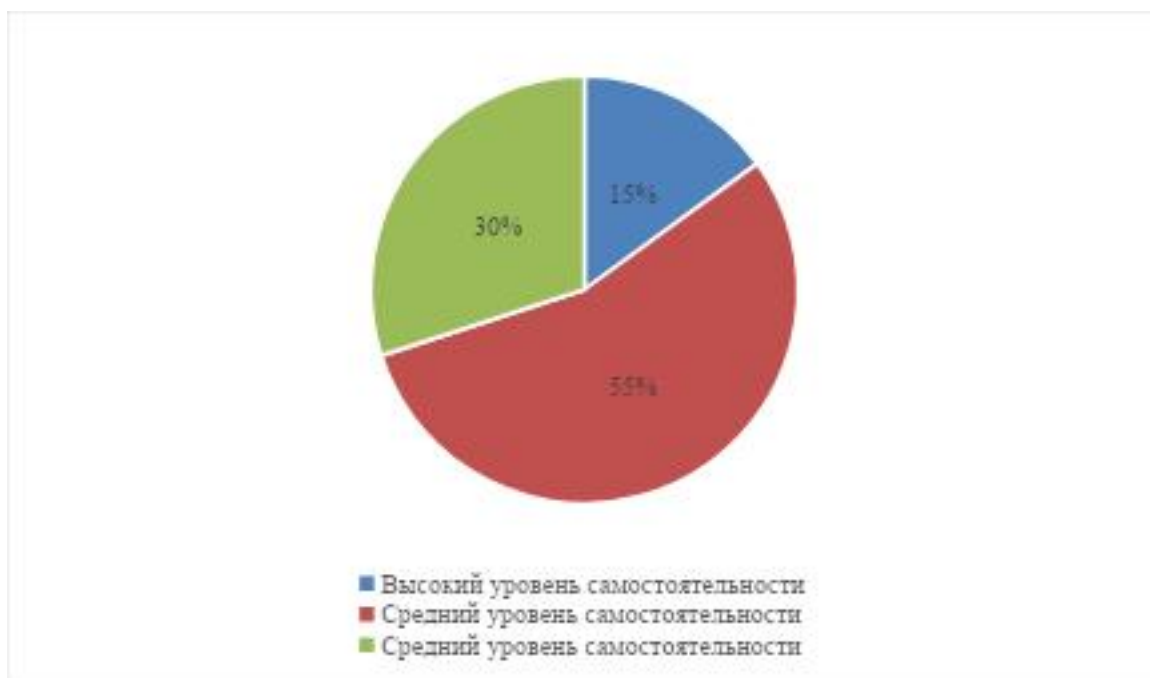


Рис. 6 – Результаты диагностики по методике оценки уровня самостоятельности в обучении (по С.В. Абрамовой): экспериментальная группа

Результаты первичной диагностики по методике диагностики мотивации к обучению иностранным языкам (по Н.Ю. Сапрыгиной) представлены ниже.

В контрольной группе (см. Рис. 7):

1. Высокая мотивация к обучению – 25% (3 ученика).
2. Средняя мотивация к обучению – 50% (7 учеников).
3. Низкая мотивация к обучению – 25% (3 ученика).

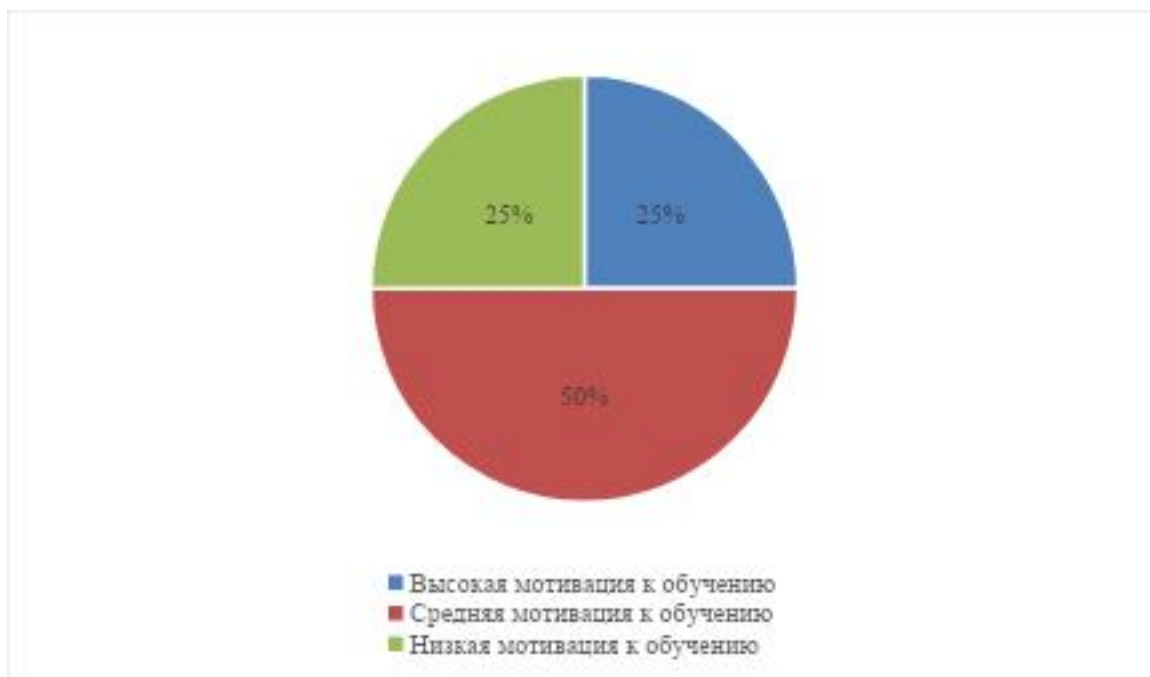


Рис. 7 – Результаты первичной диагностики по методике диагностики мотивации к обучению иностранным языкам (по Н.Ю. Сапрыгиной): контрольная группа

В экспериментальной группе (см. Рис. 8):

1. Высокая мотивация к обучению – 20% (2 ученика).
2. Средняя мотивация к обучению – 55% (8 учеников).
3. Низкая мотивация к обучению – 25% (3 ученика).

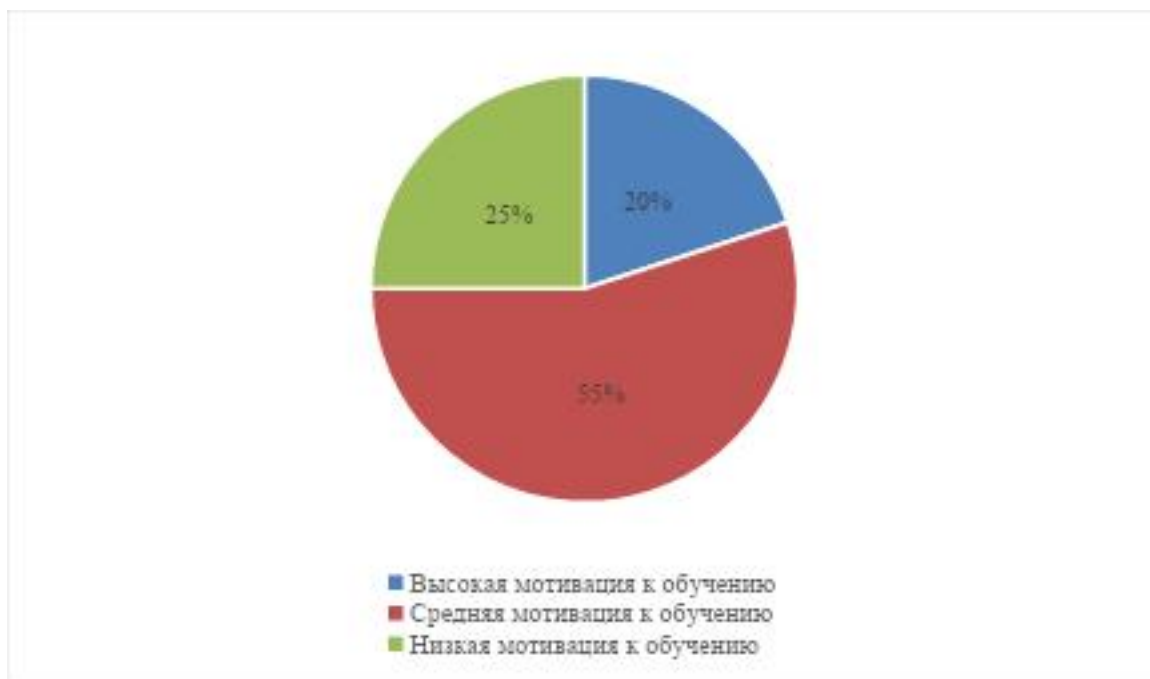


Рис. 8 – Результаты первичной диагностики по методике диагностики мотивации к обучению иностранным языкам (по Н.Ю. Сапрыгиной): экспериментальная группа

Эти результаты будут служить основой для дальнейшего сравнения после применения методики скаффолдинга.

В итоге, результаты первичной диагностики показали, что в обеих группах присутствует значительное количество учащихся с низким и средним уровнями навыков чтения, самостоятельности и мотивации. В контрольной группе наблюдается большее количество учеников с высоким уровнем развития навыков чтения и самостоятельности. Эти данные позволяют предположить, что применение методики скаффолдинга может позитивно повлиять на развитие указанных навыков в экспериментальной группе.

2.2 Разработка уроков с применением методики скаффолдинга

Методика скаффолдинга представляет собой эффективный инструмент в обучении чтению, особенно при работе с текстами иностранного языка. Она направлена на постепенное развитие навыков учащихся через поддержку

и структурированное вовлечение в процесс понимания и анализа текста. Важным аспектом метода является постепенное снижение этой поддержки, что способствует повышению самостоятельности и уверенности в собственных силах у учеников.

Технологическая карта урока 1 представлена в приложении А.

Цель урока: развить у учащихся навыки работы с текстами повышенной сложности на английском языке для понимания основной идеи, поиска конкретной информации и анализа аргументов.

Задачи урока:

1. Ознакомить учащихся с основными принципами методики скаффолдинга и ее применением в процессе чтения.
2. Развить навыки понимания прочитанного на примере упражнений по методике скаффолдинга.
3. На практике применить скаффолдинг для работы с текстом, соответствующими уровню 10-11 классов, с элементами критического анализа.
4. Способствовать развитию навыков самостоятельной работы с текстами.

Этапы урока:

1. Организационный момент (2 минуты):
 - 1) Приветствие, настрой учащихся на работу.
 - 2) Объяснение целей и задач урока.
2. Активизация знаний, снятие трудностей на предтекстовом этапе, предсказание содержания (5 минут):
 - 1) Учитель показывает картинки (тающие ледники, ураганы, заводы с дымом) и задает вопросы: What do you see in these pictures? What do you know about climate change? Why is it important to talk about the environment? (см. Рис. 9).

What do you see in these pictures? What do you know about climate change?
Why is it important to talk about the environment?



Рис. 9 – задание на снятие трудностей на предтекстовом этапе

2) Учитель раздает карточки с ключевыми словами и выражениями из текста: climate change, fossil fuels, carbon dioxide (CO₂), polar ice caps, sea levels, extreme weather, human activity. Ученики в парах подбирают определения или переводы (учитель предоставляет список определений).

Пример: Carbon dioxide (CO₂) - a gas that traps heat in the atmosphere.

3) Учитель задает вопросы: What do you think the text will say about climate change? Will it say that this is a problem?

3. Знакомство с текстом повышенной сложности (10 минут):

1) Учитель просит учеников самостоятельно ознакомиться с текстом, чтобы ответить на вопрос: What is the main idea of this text? (см. Рис. 10).

- Climate change is often in the news, but is it real? Some people say that the world has always had periods of hot and cold weather. They think that what we are seeing now is just a normal part of the earth's natural cycle. However, most scientists believe that climate change is a big problem. They say that the world is getting hotter because of human activity. The earth's temperature has gone up 0.8 degrees since 1880. This may not sound like much, but it is causing big changes to our planet. For example, the polar ice caps are melting. If this continues, sea levels could rise by more than two meters by 2100. This would put many cities under water. Another piece of evidence for climate change is the increase in extreme weather events. In the last few years, we have seen more hurricanes, floods, and heatwaves. These cause a lot of damage and cost governments billions of dollars. Some people say that these changes are due to natural causes, such as the sun. But scientists have studied the sun's activity and found that it does not explain the current warming trend. What's more, the pattern of warming matches the pattern of carbon dioxide (CO₂) emissions. Since the Industrial Revolution, humans have been burning fossil fuels like coal, oil, and gas. This releases CO₂ into the atmosphere, which acts like a blanket, trapping heat and warming the planet. The level of CO₂ in the atmosphere is now higher than it has been for at least 800,000 years. There is also a lot of agreement among scientists about climate change. A study published in 2013 found that 97% of scientific papers support the idea that humans are causing global warming. In conclusion, while some people still deny that climate change is happening, the majority of scientists think it is a serious problem caused by human activity.

Рис. 10 – текст «Is it really climate change?»

- 2) Учитель пишет на доске варианты ответа:
 - A) Climate change is not real.
 - B) Climate change is a serious problem caused by human activity.
 - C) Climate change is caused by the sun.
- 3) Учитель слушает ответы и подтверждает правильный: The text says that climate change is a serious problem caused by human activity.
4. Постепенное снятие поддержки: от обсуждения сложных моментов текста к более самостоятельному анализу и интерпретации, второе чтение (10 минут):
 - 1) Учитель просит учеников прочитать текст вслух.
 - 2) Учитель раздает таблицу: задание на поиск информации (см. Рис. 11).

Question	Answer
How much has the Earth's temperature increased since 1880?	
What could happen to sea levels by 2100?	
What are examples of extreme weather events?	
What do humans burn that releases CO ₂ ?	
What percentage of scientists agree that humans cause global warming?	

Рис. 11 – задание на поиск информации в тексте

- 3) Ученики читают текст еще раз и заполняют таблицу в парах.
- 4) Учитель обсуждает ответы с классом, помогая найти нужные части текста для ответа, если это необходимо.

Пример: The Earth's temperature has gone up 0.8 degrees since 1880.

5. Развитие критического мышления и навыков аргументации, моделирование анализа и предоставление шаблонов для ответов (10 минут):

- 1) Учитель задает вопрос: What arguments does the text give to prove that climate change is caused by humans?
- 2) Учитель моделирует ответ: The text says that the warming matches the pattern of CO₂ emissions from burning fossil fuels.
- 3) Ученики в группах находят еще 2-3 аргумента и обсуждают их в группах.
- 4) Учитель предлагает обсудить: Do you agree with the text? Why/Why not?

5) Ученики делятся своими выводами с классом, используя шаблон:
I agree with the main idea of this text/I do not agree with the main idea of this text
because...

6. Подведение итогов и закрепление материала, минимизация поддержки, поощрение самостоятельности и рефлексия (3 минуты):

1) Учитель задает вопросы: What new words did you learn today?
What was the most interesting fact about climate change?

2) Учитель слушает учеников, которые делятся своими мыслями, корректирует языковые ошибки и поощряет использование новой лексики.

3) Учитель задает домашнее задание: Write a short paragraph (5-7 sentences) on the topic: «Why is climate change a problem and what can we do about it?» Use at least 3 words from the lesson (for example: CO₂, fossil fuels, extreme weather conditions).

Ресурсы для урока:

1. Текст для чтения (выбранный текст «Is it really climate change?» на уровне 10 -11 классов).

2. Раздаточные материалы (карточки с ключевыми словами и выражениями из текста, таблица).

3. Презентация PowerPoint, монитор, маркерная доска.

Методы:

1. Скаффолдинг (поддержка в обучении).

2. Обсуждение в парах и группах.

3. Индивидуальная работа с текстом.

4. Работа с подсказками (лексическими, контекстуальными и грамматическими).

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся смогут понять, что такое скаффолдинг и как эта методика помогает при работе с текстами.

2. Ученики научатся анализировать аргументы и выражать свое мнение на английском языке.

3. Ученики расширят словарный запас по теме экологии и климатических изменений.

4. Повышение уровня восприятия сложных текстов и улучшение мотивации к изучению языка.

Технологическая карта урока 2 представлена в приложении Б. Техника предварительного осмысления текста и использование подсказок для улучшения восприятия. Обсуждение основных трудностей, возникающих при прочтении.

Цель урока: Развить языковые компетенции учащихся и навыки критического мышления через анализ текста о цирковых слонах с применением методики скаффолдинга, а также сформировать осознанное отношение к этическим вопросам использования животных в цирках.

Задачи урока:

1. Развить навыки чтения с пониманием основного содержания и ключевых деталей текста.

2. Развить навыки понимания прочитанного на примере упражнений по методике скаффолдинга.

3. Содействовать развитию навыков самостоятельной работы и группового взаимодействия через ролевую игру.

4. Укрепить навыки анализа текста и выделения главной информации.

Этапы урока:

1. Организационный момент (2 минуты):

1) Приветствие, настрой учеников на активную работу.

2) Объяснение целей и задач урока.

2. Активизация фоновых знаний учащихся, предоставление визуальной и языковой поддержки для вовлечения учеников (5 минут):

1) Учитель показывает короткое видео про выступление цирковых слонов (см. Рис. 12).

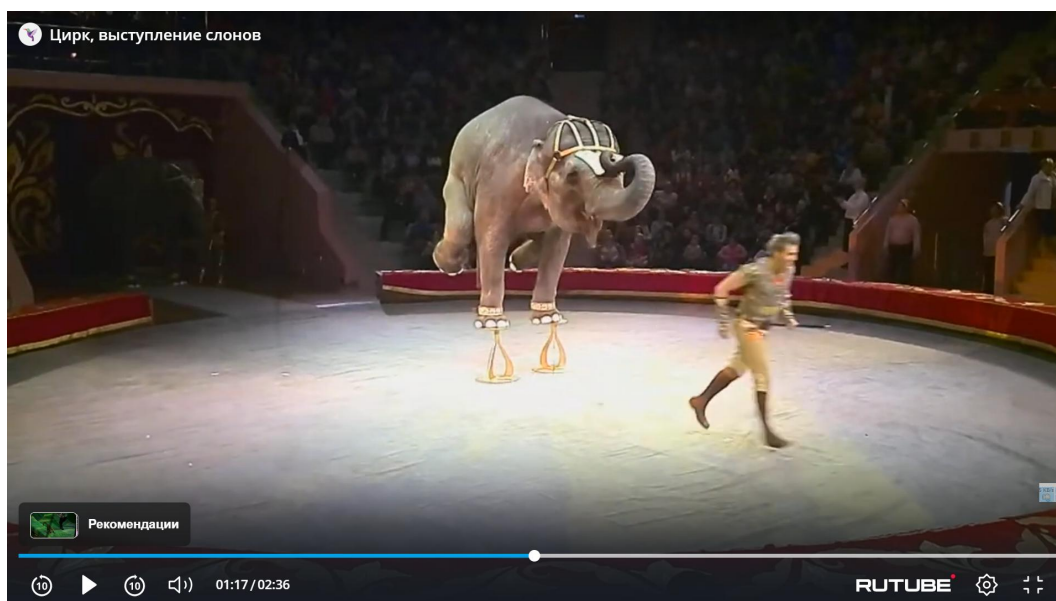


Рис. 12 – задание на визуальную поддержку на предтекстовом этапе

2) Учитель задает вопрос: What do you think about animals performing in circuses?

3) Учитель пишет на доске варианты ответа:

A) I think that it's fun and interesting and doesn't harm animals at all.

B) I think that it's bad for animals.

C) It depends on the situation.

4) Ученики используют стикеры, на которых пишут свой вариант ответа и показывают его учителю.

3. Применение предварительного словаря для снятия лексических трудностей на предтекстовом этапе, использование языковой догадки (10 минут):

1) Учитель представляет слайд с ключевыми словами из текста.

2) Учитель просит учеников соединить слова с подходящими по смыслу картинками и дать краткое описание определениям (см. Рис. 13).

Connect the words with pictures that match the meaning. Briefly explain their meaning.

► retirement protest ethical animal rights

► animal conservation 4)

2)

3)



1)



5)



Рис. 13 – задание на снятие лексических трудностей на предтекстовом этапе

3) Учитель задает вопрос: What problems might animals have in circuses?

4) Учащиеся обсуждают вопрос в парах, записывая два-три аргумента, делятся своими ответами с учителем.

4. Чтение с поддержкой, разделение текста на два абзаца (5 минут):

1) Учитель читает первый абзац вслух, выделяя ключевые слова (см. Рис. 14).

2) Учащиеся читают второй абзац самостоятельно, заполняя пропуски словами по смыслу (см. Рис. 15).

One of the largest circus companies in the USA will soon no longer have performing elephants as part of its shows. The Ringling Brothers and Barnum & Bailey Circus said it would stop using elephants by 2018. All the 43 animals it currently uses will be moved to an animal conservation centre in Florida. There, the giant creatures will live out their retirement. The decision came after a lot of protests from the public. One hundred years ago, people thought it was OK for animals to perform to please humans. However, the world is different today and people are more worried about the lives of the animals. The circus will continue to use other animals, such as camels, dogs, horses, lions and tigers.

Circuses have been criticised for many years by animal rights activists and the public who care about the treatment of animals. Jessica Johnson, a spokeswoman for PETA (People for the Ethical Treatment of Animals) explained how elephants have a bad life in circuses. She said: "Many of the elephants are painfully arthritic, and many have tuberculosis, so their retirement day needs to come now." Many cities and towns in the USA have banned the use of elephants for entertainment. This has made it hard for circuses to travel around the country. Owners of the circus company said the decision to stop using elephants was not easy but understood that: "There's been somewhat of a mood shift among our consumers."

Рис. 14 – текст «U.S. circus to end use of elephants» для учителя

One of the largest circus companies in the USA will soon no	<i>currently</i>
(1) _____ have performing elephants as part of its	<i>creatures</i>
(2) _____. The Ringling Brothers and Barnum & Bailey	<i>perform</i>
Circus said it would stop using elephants by 2018. All the 43	<i>shows</i>
animals it (3) _____ uses will be moved to an animal	<i>longer</i>
conservation centre in Florida. There, the giant	<i>other</i>
(4) _____ will live out their retirement. The decision	<i>protests</i>
came after a lot of (5) _____ from the public. One	<i>lives</i>
hundred years ago, people thought it was OK for animals to	
(6) _____ to please humans. However, the world is	
different today and people are more worried about the	
(7) _____ of the animals. The circus will continue to	
use (8) _____ animals, such as camels, dogs, horses,	
lions and tigers.	
Circuses have been criticised for many years by animal	<i>painfully</i>
(9) _____ activists and the public who care about the	<i>rights</i>
(10) _____ of animals. Jessica Johnson, a	<i>entertainment</i>
spokeswoman for PETA (People for the Ethical Treatment of	<i>explained</i>
Animals) (11) _____ how elephants have a bad life in	<i>mood</i>
circuses. She said: "Many of the elephants are	<i>treatment</i>
(12) _____ arthritic, and many have tuberculosis, so	<i>decision</i>
their (13) _____ day needs to come now." Many cities	<i>retirement</i>
and towns in the USA have banned the use of elephants for	
(14) _____. This has made it hard for circuses to travel	
around the country. Owners of the circus company said the	
(15) _____ to stop using elephants was not easy but	
understood that: "There's been somewhat of a	
(16) _____ shift among our consumers."	

Рис. 15 – текст «U.S. circus to end use of elephants» для учеников

5. Контроль понимания прочитанного (5 минут):

1) Учитель просит учеников ответить на вопросы к тексту, выбрав правильный вариант ответа (см. Рис. 16).

- | | |
|--|--|
| 1. By when will the circus have no performing elephants?
a) 2018
b) 2017
c) 2019
d) 2020 | 6. Who has been criticising circuses for many years?
a) zoologists
b) zoos
c) vets
d) animal rights activists |
| 2. In which U.S. state will the elephants retire?
a) Ohio
b) Nebraska
c) Florida
d) Maine | 7. What organisation does Jessica Johnson represent?
a) PETRA
b) PETA
c) PETS
d) PETER |
| 3. What did the public do to get the circus to stop using elephants?
a) hack the circus' website
b) protest
c) dress up as elephants
d) take legal action | 8. What have many cities in the USA banned elephants from doing?
a) reproducing
b) playing football
c) eating fast food
d) being used as entertainment |
| 4. What are people worried about nowadays?
a) extinction
b) diseases
c) money
d) animal's lives | 9. What is now hard for circus companies to do?
a) buy elephants
b) make profits
c) tour
d) attract children |
| 5. What animals will the circus still use, besides camels, dogs and horses?
a) lions and tigers
b) cows and pandas
c) pandas and tigers
d) pandas and cows | 10. Which group of people have experienced a mood shift towards circuses?
a) animal rights activists
b) consumers
c) vets
d) zoologists |

Рис. 16 – задание на понимание прочитанного

6. Развитие навыков говорения и критического мышления через ролевую игру (10 минут):

1) Учитель делит учеников на три группы по четыре человека в каждой. Каждый человек в группе вытягивает карточку с ролью и языковыми шаблонами (см. Рис. 17).

► Circus representative (wants to keep animals in the circus).

I believe that it is necessary to preserve the performance of elephants in the circus because...

► PETA activist (advocates for animal rights).

I believe that elephants in the circus should be banned because...

► Circus spectator (loves the show, for or against elephants performing in a circus).

I like circus shows (but/and) I think animals should...

► Veterinarian (talks about the condition of elephants in the circus).

I care about the health of elephants, therefore I believe that...

Рис. 17 – задание на развитие навыков говорения и критического мышления через ролевую игру

2) Ученики внутри групп устраивают обсуждение, отыгрывая те роли, которые они вытянули, и используя соответствующие языковые шаблоны к ним. Каждая группа должна прийти к общему мнению относительно выступлений слонов в цирке.

3) Учитель ходит между группами, помогая затрудняющимся с лексикой и идеями, если это необходимо.

7. Подведение итогов и закрепление материала, минимизация поддержки, поощрение самостоятельности и рефлексия (3 минуты):

- 1) Учитель задает вопрос классу: Did this lesson change your opinion about animals in circuses?
- 2) Учитель слушает учеников, которые делятся своими мыслями, корректирует языковые ошибки и поощряет использование новой лексики.
- 3) Учитель задает домашнее задание: Write a short letter (5-10 sentences) to PETA or the circus with your position on the use of animals. Use new vocabulary.

Ресурсы для урока:

1. Текст для чтения (выбранный текст «U.S. circus to end use of elephants» на уровне 10 -11 классов).
2. Презентация PowerPoint, монитор, маркерная доска.
3. Раздаточные материалы (текст для учеников, тест на выбор правильного варианта ответа, стикеры, карточки с ролями и шаблонами).

Методы:

1. Скаффолдинг (поддержка в обучении).
2. Обсуждение в парах и группах.
3. Индивидуальная работа с текстом.
4. Работа с подсказками (лексическими, контекстуальными и грамматическими).

Ожидаемые результаты:

1. Развитие у учащихся умения более уверенно воспринимать и анализировать тексты на английском языке, повышение уровня понимания прочитанного материала, что будет отражаться в успешности выполнения заданий на понимание текста.
2. Развитие навыков работы с подсказками для лучшего понимания текста.
3. Развитие навыков работать в парах и группами, строить логические рассуждения.

4. Развить навыки критического мышления и уважительного отношения к чужому мнению.

Технологическая карта урока 3 представлена в приложении В. Применение метода скаффолдинга для работы с незнакомыми словами и фразами, активизация лексических навыков.

Цель урока: Развить языковые компетенции учащихся, их навыки чтения и критического мышления через анализ текста об изучении влияния цифровизации на повседневную жизнь, используя методику скаффолдинга.

Задачи урока:

1. Развить навыки чтения с пониманием основного содержания и ключевых деталей текста.
2. Научить учащихся выделять основные идеи текста и структурировать информацию.
3. Содействовать развитию навыков самостоятельной работы и группового взаимодействия через создание интерактивной истории.
4. Применить различные упражнения для активного усвоения лексического материала и развития навыков критического мышления.

Этапы урока:

1. Организационный момент (2 минуты):
 - 1) Приветствие и настрой на работу.
 - 2) Объяснение целей и задач урока, мотивация учащихся к активному участию.

2. Активизация фоновых знаний учащихся, предоставление визуальной и языковой поддержки для вовлечения учеников, предтекстовой догадки (5 минут):

- 1) Учитель показывает короткое видео про современные технологии в повседневной жизни людей (см. Рис. 18).

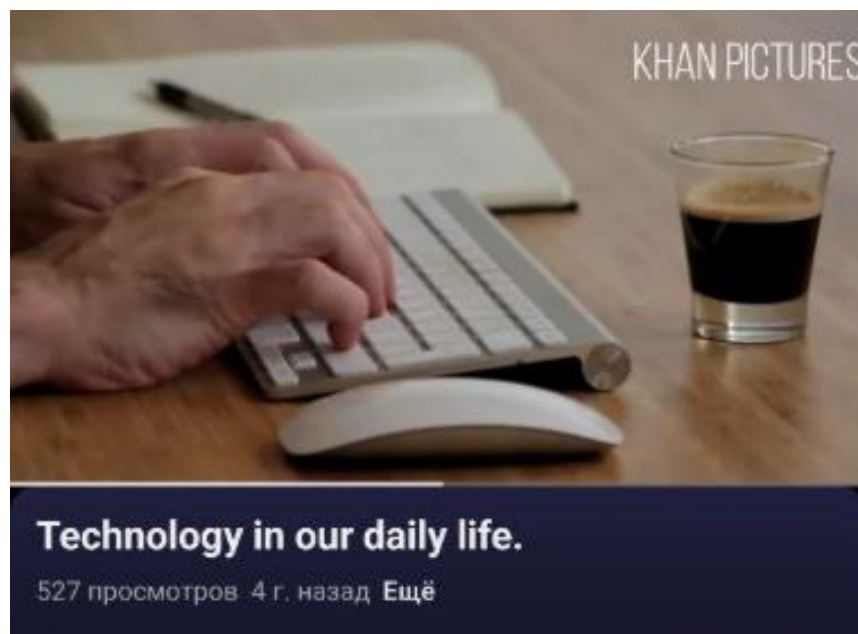


Рис. 18 – задание на визуальную поддержку на предтекстовом этапе

2) Учитель задает вопросы: What technologies do you use every day?
How do they make your life easier or more interesting?

3) Учитель записывает на доске несколько ключевых идей учеников, связанных с цифровизацией.

Пример: Online shopping saves time.

3. Применение предварительного словаря для снятия лексических трудностей на предтекстовом этапе, использование языковой догадки (5 минут):

1) Учитель представляет слайд с ключевыми словами из текста.

2) Учитель просит учеников соединить слова с подходящими по смыслу картинками (см. Рис. 19).

Connect the words with pictures that match the meaning.

- digitalisation convenience connectivity banking
acquisition 4)

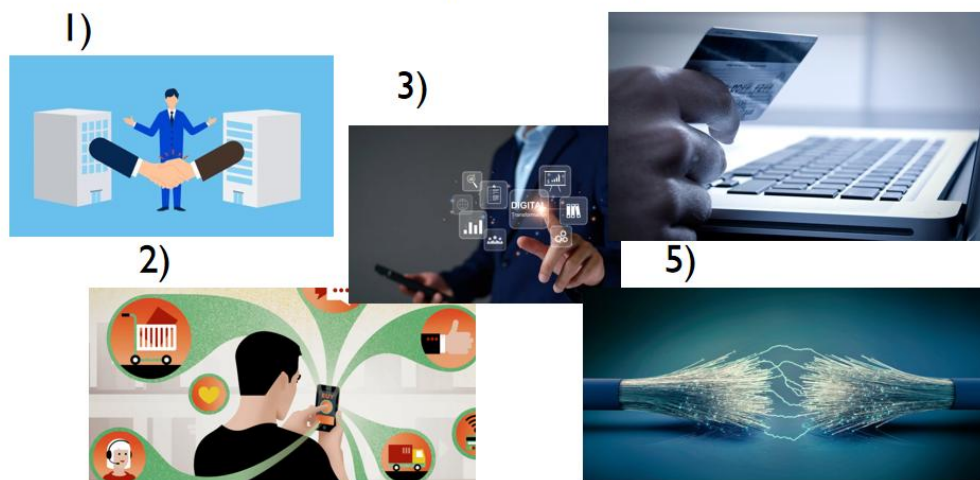


Рис. 19 – задание на снятие лексических трудностей на предтекстовом этапе

4. Поэтапное чтение, анализ текста и выделение ключевых идей о преимуществах цифровизации (10 минут):

- 1) Учитель раздает графический организатор-таблицу (см. Рис. 20).

Area of life	Technologies (devices)	Advantage
e.g. daily life	e.g. smartphones	e.g. communication

Рис. 20 – задание на поиск информации в тексте

2) Учитель раздает ученикам текст с пропущенными словами и просит учеников в парах прочитать его по абзацам по очереди, заполняя пропуски в тексте и таблицу необходимыми по смыслу словами (см. Рис. 21).

The Advantages of Digitalisation: Its Influence on Daily Life

_____ has revolutionized our daily lives in numerous ways, offering a _____ of advantages that have transformed the _____ we live, work, and interact with the world around us.

Multitude, digitalisation, way.

One of the most significant _____ of digitalisation is the ease and _____ it provides. With the _____ of smartphones, tablets, and laptops, we have access to information, entertainment, and services at our _____. Online shopping, _____, and communication have become effortless, saving us time and effort.

Convenience, advent, banking, impacts, fingertips.

Moreover, _____ has fostered greater _____ and global communication. Social media platforms and messaging _____ allow us to stay connected with friends and family across _____ distances, breaking down geographical barriers and fostering a sense of community.

Applications, digitalisation, vast, connectivity.

In the realm of education, digitalisation has opened up new _____ for learning and knowledge _____. Online courses, virtual classrooms, and interactive educational resources have made education more accessible and flexible, allowing individuals to pursue their academic goals at their own pace and _____.

Convenience, acquisition, possibilities.

Furthermore, digitalisation has transformed the _____ industry. Telemedicine services enable patients to consult with healthcare professionals _____, improving access to medical care, especially in rural or underserved areas. _____ health devices and fitness trackers empower individuals to monitor their health and well-being, promoting a proactive approach to healthcare.

Healthcare, wearable, remotely.

In conclusion, digitalisation has brought in a number of _____ that have profoundly influenced our daily lives. Its convenience, connectivity, educational opportunities, and healthcare _____ have made our lives easier, more connected, and healthier. As technology continues to _____, we can expect even more transformative benefits from _____ in some years to come.

Evolve, advancements, advantages, digitalisation.

*Рис. 21 – текст «The advantages of digitalisation: its influence on daily life»
для учеников*

- 3) Ученики читают текст в парах, заполняют пропуски и таблицу.
5. Повторное чтение, контроль понимания прочитанного (5 минут):
- 1) Учитель читает первый абзац вслух, выделяя ключевые слова, ученики сверяют свои ответы.

2) Учитель просит учеников продолжить чтение, проверяет правильность их ответов и произношение. Смотрит таблицы.

6. Развитие навыков говорения и критического мышления через создание интерактивной истории (10 минут):

- 1) Учитель делит учеников на три группы по четыре человека в каждой, раздает карточки с языковыми шаблонами.
- 2) Ученики в группах создают интерактивную историю «Digital day of the future», опираясь на план и используя новую лексику (см. Рис. 22).

Follow the plan to create a story «Digital day of the future». Use new vocabulary!

- ▶ Alex started the morning of his day in 2045 with.....
- ▶ Then Alex visited...
- ▶ Alex used a new holographic device to...
- ▶ Alex decided to spend time with friends remotely, so he.....
- ▶ When Alex got hungry, he ordered food directly through...
- ▶ When Alex got bored, he decided to...
- ▶ In the evening, Alex had a headache, so he called.....
- ▶ Alex decided that he would sleep with a pillow connected to the...

Рис. 22 – задание на развитие навыков говорения и критического мышления через создание интерактивной истории

- 3) Учитель ходит между группами, помогая затрудняющимся с лексикой и идеями, если это необходимо.
- 4) Учитель выборочно просит одного ученика из группы представить ответ перед классом.

7. Подведение итогов и закрепление материала, минимизация поддержки, поощрение самостоятельности и рефлексия (3 минуты):

- 1) Учитель задает вопросы: What new technology would you like to see in the future? Could there be any problems with this technology?
- 2) Учитель слушает учеников, которые делятся своими мыслями, корректирует языковые ошибки и поощряет использование новой лексики.
- 3) Учитель задает домашнее задание: Write and learn a short essay (10-15 sentences) on the topic: «One technology I want in the future and why». Use new vocabulary.

Ресурсы для урока:

1. Текст для чтения (выбранный текст «The advantages of digitalisation: its influence on daily life» на уровне 10 -11 классов).
2. Раздаточные материалы (текст, таблица, план-шаблон).
3. Презентация PowerPoint, монитор, маркерная доска.

Методы:

1. Скаффолдинг (поддержка в обучении).
2. Обсуждение в парах и группах.
3. Работа с подсказками (лексическими, контекстуальными и грамматическими).

Ожидаемые результаты:

1. Развитие навыков работы с подсказками для лучшего понимания текста.
2. Развитие лексических навыков, улучшение способности работать с новыми словами в контексте.
3. Развитие навыков работы в парах и группах, развитие навыков критического мышления.

2.3 Результаты контрольной диагностики и практические рекомендации

В данном разделе проводится сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития навыков чтения, самостоятельности в обучении и мотивации к обучению иностранным языкам до и после применения методики скаффолдинга. Исследование проводилось на базе двух групп учащихся 9 класса: экспериментальной (где использовалась методика скаффолдинга) и контрольной (где методика скаффолдинга не применялась).

Для диагностики уровня развития навыков чтения использовалась методика Г.К. Селевко, включающая задачи на понимание прочитанного текста, выявление основных идей и умение делать выводы. Диагностика проводилась дважды: до начала применения методики скаффолдинга и после завершения уроков с ее использованием. Результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты до и после применения методики скаффолдинга по методике Г.К. Селевко

Группа	До применения скаффолдинга (%)	После применения скаффолдинга (%)	Разница (%)
Экспериментальная	58%	82%	+24%
Контрольная	57%	58%	+1%

Методика оценки уровня самостоятельности в обучении, предложенная С.В. Абрамовой, включает задания на самостоятельное выполнение учебных задач, а также оценку способности учащихся к самоорганизации и решению проблем. Результаты диагностики показывают улучшение в уровне самостоятельности у учащихся экспериментальной группы. Результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2

**Результаты до и после применения методики скаффолдинга по методике
С.В. Абрамовой**

Группа	До применения скаффолдинга (%)	После применения скаффолдинга (%)	Разница (%)
Экспериментальная	63%	81%	+18%
Контрольная	64%	65%	+1%

Методика диагностики мотивации к обучению иностранным языкам (по Н.Ю. Сапрыгиной) оценивает внутреннюю мотивацию учащихся, их интерес к изучению языка и готовность к активному участию в учебном процессе. Результаты диагностики показывают существенные изменения в мотивации учащихся экспериментальной группы. Результаты представлены в Таблице 3.

Таблица 3

**Результаты до и после применения методики скаффолдинга по методике
Н.Ю. Сапрыгиной**

Группа	До применения скаффолдинга (%)	После применения скаффолдинга (%)	Разница (%)
Экспериментальная	71%	86%	+15%
Контрольная	72%	74%	+2%

В целях статистической проверки гипотезы о значимости изменений в уровнях развития навыков чтения, самостоятельности в обучении и мотивации к обучению иностранным языкам до и после применения методики скаффолдинга в экспериментальной и контрольной группах был проведен анализ с использованием описательной статистики и t-критерия Стьюдента для независимых выборок.

Для каждого из исследуемых показателей (уровень развития навыков чтения, уровень самостоятельности в обучении и мотивация) были вычислены средние значения (M), стандартные отклонения (SD) и диапазоны (min, max) до и после применения методики скаффолдинга в обеих группах.

В Таблице 3 представлены показатели уровня развития навыков чтения у учащихся экспериментальной и контрольной групп до и после применения методики, разработанной на основе подходов Г.К. Селевко. Сравнение средних значений, стандартных отклонений, минимальных и максимальных результатов позволяет оценить эффективность внедренной методики в рамках педагогического эксперимента.

Таблица 3

Динамика уровня развития навыков чтения (по Г.К. Селевко) в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Период	Среднее (М)	Ст. отклонение (SD)	Минимум (min)	Максимум (max)
Экспериментальная	До методики	58%	5,4%	52%	65%
	После методики	82%	4,2%	77%	90%
Контрольная	До методики	57%	6,1%	50%	65%
	После методики	58%	5,7%	52%	64%

В Таблице 4 приведены данные об уровне самостоятельности в обучении учащихся экспериментальной и контрольной групп до и после применения методики, основанной на подходах С.В. Абрамовой. Показатели включают средние значения, стандартные отклонения, а также минимальные и максимальные значения, что позволяет проследить влияние методики на формирование учебной самостоятельности.

Таблица 4

Динамика уровня самостоятельности в обучении (по С.В. Абрамовой) в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Период	Среднее (М)	Ст. отклонение (SD)	Минимум (min)	Максимум (max)
Экспериментальная	До методики	63%	6,3%	55%	72%
	После	81%	4,8%	75%	90%

	методики				
Контрольная	До методики	64%	5,8%	56%	72%
	После методики	65%	6,2%	58%	70%

В Таблице 5 представлены показатели мотивации к обучению иностранным языкам среди учащихся экспериментальной и контрольной групп до и после применения методики, разработанной на основе подходов Н.Ю. Сапрыгиной. Показатели включают средние значения, стандартные отклонения, а также минимальные и максимальные значения, что позволяет оценить влияние методики на мотивационную сферу обучающихся.

Таблица 5

Динамика мотивации к обучению иностранным языкам (по Н.Ю. Сапрыгиной) в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Период	Среднее (M)	Ст. отклонение (SD)	Минимум (min)	Максимум (max)
Экспериментальная	До методики	71%	4,9%	65%	77%
	После методики	86%	4,5%	80%	92%
Контрольная	До методики	72%	5,3%	65%	79%
	После методики	74%	5,0%	68%	80%

Для оценки статистической значимости различий между результатами до и после применения методики скаффолдинга был применен t-критерий Стьюдента для независимых выборок. Для этого вычислялись t-значения и соответствующие p-значения для каждой из переменных (уровень развития навыков чтения, уровень самостоятельности, мотивация):

1. Уровень развития навыков чтения (по Г.К. Селевко):
 - 1) t-значение (экспериментальная группа) = 12,56.
 - 2) p-значение = 0,0001 (меньше 0,05, статистически значимо).
 - 3) t-значение (контрольная группа) = 0,78.

- 4) p -значение = 0,43 (больше 0,05, не статистически значимо).
2. Уровень самостоятельности в обучении (по С.В. Абрамовой):
 - 1) t -значение (экспериментальная группа) = 10,45.
 - 2) p -значение = 0,0001 (меньше 0,05, статистически значимо).
 - 3) t -значение (контрольная группа) = 0,91.
 - 4) p -значение = 0,37 (больше 0,05, не статистически значимо).
3. Мотивация к обучению иностранным языкам (по Н.Ю.

Сапрыгиной):

- 1) t -значение (экспериментальная группа) = 8,92.
- 2) p -значение = 0,0003 (меньше 0,05, статистически значимо).
- 3) t -значение (контрольная группа) = 1,23.
- 4) p -значение = 0,22 (больше 0,05, не статистически значимо).

Таким образом, применение методики скаффолдинга в экспериментальной группе привело к существенному улучшению уровня развития навыков чтения у учащихся. Анализ данных с использованием t -критерия Стьюдента выявил, что улучшения в навыках чтения оказались статистически значимыми: средние показатели выросли на 24% после применения новой методики. В контрольной группе, напротив, изменения были минимальными, что подчеркивает результативность предложенного подхода.

У школьников, обучавшихся с применением метода поддержки (скаффолдинга), заметно улучшились навыки чтения, включая как скорость, так и глубину понимания текста. Ученики стали увереннее вычленять информацию, успешнее справляться с анализом, интерпретацией и обобщением прочитанного. Данное обусловлено тем, что метод скаффолдинга предполагает поэтапную помощь, направленную на развитие когнитивных способностей, что обеспечивает более глубокое освоение материала.

Рекомендации по применению метода поддержки (скаффолдинга) в школьном обучении английскому языку:

1. Для успешного использования скаффолдинга необходимо постепенно снижать уровень помощи по мере того, как учащиеся обретают уверенность и самостоятельность в данном процессе. На начальных стадиях обучения важно предоставлять структурированную поддержку, такую как подсказки, вопросы и разъяснения. Однако по мере развития навыков и уверенности школьников количество подсказок следует сокращать, чтобы способствовать их переходу к независимой работе.

2. Скаффолдинг эффективно используется при изучении текстов разных жанров. Ключевым является варьирование текстов в соответствии с уровнем подготовки школьников, начиная с более доступных и постепенно переходя к сложным материалам. Такой подход способствует развитию умений не только в восприятии отдельных слов и выражений, но и в комплексном анализе текстов.

3. Подход скаффолдинга можно успешно внедрить с другими образовательными методами, включая проектную деятельность, применение мультимедийных ресурсов и техники развития критического мышления. Такой комплексный подход способствует не только совершенствованию навыков чтения, но и формированию других важных умений, таких как аналитическое мышление, критический анализ, работа в команде и разработка проектов.

В целом, методика скаффолдинга доказала свою результативность в обучении чтению на английском языке, способствуя формированию умений понимать текст и развивать критическое мнение у школьников. Поэтапное снижение помощи позволяет ученикам обретать большую самостоятельность в процессе чтения. Сочетание скаффолдинга с другими подходами и образовательными технологиями существенно повышает интерес и успеваемость учащихся.

Выводы по Главе 2

Вторая часть дипломной работы сосредоточена на практическом использовании методики скаффолдинга при обучении чтению на английском языке в 9 классе. В ходе исследования, включавшего оценку исходного уровня навыков чтения, самостоятельности и мотивации учащихся, были собраны данные о начальных показателях. Применение скаффолдинга на занятиях продемонстрировало значительное улучшение всех исследуемых параметров, что было подтверждено результатами итоговой диагностики.

Особое внимание было уделено созданию уроков с применением данной методики. Каждый урок был спланирован так, чтобы постепенно снижать уровень помощи от преподавателя и стимулировать самостоятельность школьников. На начальном этапе ученики ознакомились с основами методики, а на последующих занятиях применялись разнообразные приемы работы с текстами, включая предварительный анализ содержания, использование подсказок, изучение новой лексики и выражений, а также развитие навыков критического мышления.

В результате применения скаффолдинга учащиеся показали улучшение как в восприятии прочитанного, так и в своей способности к самостоятельному анализу текстов. Результаты диагностики подтвердили, что учащиеся, участвовавшие в экспериментальной группе, значительно улучшили свои навыки чтения и понимания текста. Особенно заметные изменения были зафиксированы в оценках уровня самостоятельности в обучении и мотивации к изучению иностранных языков, что также свидетельствует о высоком потенциале скаффолдинга как методического инструмента.

Вывод: методика скаффолдинга оказала положительное влияние на улучшение навыков чтения и понимания текста у учащихся 9 класса. Применение этого метода способствует не только улучшению учебных

результатов, но и развитию у учащихся самостоятельности, критического мышления и уверенности в своих силах. Эти результаты подчеркивают важность и эффективность скаффолдинга в современной практике преподавания английского языка в школьном образовательном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования было рассмотрено применение методики строительных лесов (скаффолдинга) в обучении чтению на английском языке в 9 классе. Целью работы было определить эффективность использования скаффолдинга для улучшения навыков чтения учащихся, а также исследовать его влияние на понимание прочитанного. Результаты эксперимента показали, что методика скаффолдинга значительно способствует повышению уровня осознания и понимания текста, а также развитию самостоятельности учащихся при работе с иностранным языком.

Общие выводы, полученные в результате исследования, подтверждают гипотезу о положительном влиянии скаффолдинга на развитие навыков чтения. В экспериментальной группе, использующей методику скаффолдинга, было зафиксировано улучшение показателей как по диагностике уровня чтения, так и по оценке мотивации к обучению. В частности, школьники обрели большую уверенность при работе со сложными текстами, расширили свой лексический запас и освоили разнообразные подходы к пониманию содержания, что было подтверждено итогами контрольной проверки.

Ключевые аспекты методики скаффолдинга, включая постепенное уменьшение помощи и активное включение школьников в процесс анализа текста, были успешно реализованы на уроках, спроектированных в ходе исследования. Использование данного метода при обучении чтению способствует не только лучшему пониманию материала, но и развитию навыков критического мышления, что крайне важно для успешного изучения иностранного языка в старших классах. Эти данные подчеркивают ценность данной методики для образовательной практики.

Возможности использования метода поддержки (скаффолдинга) в школьном образовательном процессе, особенно в старших классах, представляются весьма многообещающей перспективой. В дальнейшем

данный подход можно применять не только в чтении, но и в обучении письму и устной речи, что позволит сформировать целостную систему развития языковых навыков. Более того, методика скаффолдинга может быть адаптирована для учащихся различных возрастов и уровней подготовки.

Последующие исследования могут сосредоточиться на анализе влияния методики скаффолдинга на различные компоненты языковой компетенции, такие как навыки аудирования и устной речи. Также стоит изучить, как данная методика сказывается на мотивации школьников и их заинтересованности в изучении иностранного языка. Важно подчеркнуть, что скаффолдинг применим не только в школьной практике, но и в обучении на университетском уровне, что значительно расширяет его возможности.

В заключение стоит подчеркнуть, что метод скаффолдинга является действенным средством повышения эффективности изучения иностранных языков, особенно в аспекте чтения. Использование данного подхода способствует формированию важных компетенций, необходимых для успешного освоения языка, и способно заметно улучшить образовательные результаты в школьной практике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, С.В, Бояров, Е.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебные научно-исследовательские работы / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров // Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки и специальности «Безопасность жизнедеятельности», Южно-Сахалинск, 10 декабря 2010 года. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2010. – С. 89-90.
2. Белова Е.Е. Современный подход к обучению чтению на английском языке / Е.Е. Белова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – Т. 85. – №. 4. – С. 80-83.
3. Белоусова, О.Г. Инновационные методики в преподавании иностранных языков / О.Г. Белоусова // Гуманитарные науки. – 2021. – №. 11 (2). – С. 58-61.
4. Бессарабова, И. С. Джером Брунер - педагог, ученый, личность (к 100-летию со дня рождения) / И. С. Бессарабова, Н. Е. Воробьев // Педагогика. – 2015. – № 10. – С. 88-95. – EDN VCGUNR.
5. Битнер, М. А. Организация интерактивного обучения деловому иностранному языку посредством кооперативного метода / М. А. Битнер, А. И. Ершова // Казанская наука. – 2025. – № 2. – С. 148-151.
6. Богданова, Е.С. Мотивация юношеского чтения: проблемы и пути решения / Е.С. Богданова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – №. 3. – С. 29-33.
7. Васенева, Н.В. Особенности развития коммуникативных навыков письменной речи на английском языке у курсантов Омской академии МВД России / Н.В. Васенева, В.В. Галкина // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – Т. 91. – №. 1. – С. 35-37.

8. Гусева, Е.Л. Некоторые аспекты обучения чтению на русском языке как иностранном / Е.Л. Гусева // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – Т. 94. – №. 1. – С. 36-39.
9. Ещенко, В.Р. Развитие у старшеклассников критического мышления в процессе работы с художественным текстом на иностранном языке / В.Р. Ещенко, М.В. Щербакова // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – Т. 72. – №. 4. – С. 72-75.
10. Жуковец, О. С. Применение теории зоны ближайшего развития в обучении деловому английскому / О. С. Жуковец // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы XV Международной научной конференции, посвященной 100-летию образования Белорусского государственного университета, Минск, 29 октября 2021 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2021. – С. 344-348.
11. Зиеева, А. С. Применение технологии скаффолдинга при обучении чтению аутентичных медиатекстов / А. С. Зиеева // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики : материалы региональной научно-практической конференции, Красноярск, 13 апреля 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 28-30.
12. Курьян, М.Л., Воронина, Е.А. Применение технологии педагогической поддержки скаффолдинг при обучении студентов эффективной обратной связи / М. Л. Курьян, Е. А. Воронина // Вестник Томского государственного университета. — 2020. — № 461. — С. 183—191.
13. Линь, С. Методика «скаффолдинг» в преподавании иностранного языка / С. Линь // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2024. – № 2(68). – С. 181-192.

14. Литвяк, О.В. Психолингвистические основы методики обучения английскому языку в начальной школе / О.В. Литвяк, Е.В. Клименко // Гуманитарные науки. – 2020. – №. 12. – С. 77-81.
15. Минеева, О. А. Обучение письменной речи на уроках английского языка с применением образовательной стратегии "скаффолдинг" / О. А. Минеева, А. А. Панина // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – № 2(60). – С. 135-140.
16. МIRONЦЕВА, С.С. Скаффолдинг как особый вид педагогической поддержки обучающихся при обучении иностранного языка в электронной образовательной среде вуза / С.С. МIRONЦЕВА // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – №. 1. – С. 12-25.\
17. Нестеренко, Ю.А. Обучение чтению студентов технических вузов на иностранном языке / Ю.А. Нестеренко // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – Т. 90. – №. 1. – С. 108-110.
18. Оспанбаева, А.М. Применение scaffold-подхода в обучении иностранным языкам / А.М. Оспанбаева // Вестник науки. – 2024. – Т. 3. – №. 5. – С. 931-935.
19. Рашидова, М.Х. Теория “Зона ближайшего развития” Л.С.Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку // "Science and Education" Scientific Journal. — 2023. — Январь (т. 4, № 1). — С. 688—695.
20. Сапрыгина, Н.Ю. Мотивация школьников к изучению английского языка / Н. Ю. Сапрыгина // <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/06/19/motivatsiya-shkolnikov-k-izucheniyu> (дата обращения: 11.03. 2025)

21. Сардалова, Л.Р. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам в условиях цифровизации образования / Л.Р. Сардалова // *Management of Education*. – 2024. – Т. 14. – №. 11-2. – С. 145-151.
22. Севдалева, А. С. Целесообразность использования экстенсивного и интенсивного видов чтения при обучении иностранному языку / А. С. Севдалева, О. Н. Чалова // *Наука и образование сегодня*. – 2020. – № 8(55). – С. 23-26.
23. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко // *Энциклопедия образовательных технологий*. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – С. 155-168.
24. Тарасова, А.С. Применение методов дизайн-мышления на практике / А.С. Тарасова // *Тенденции развития науки и образования*. – 2022. – Т. 88. – №. 2. – С. 77-80.
25. Borup, J. Academic communities of engagement: An expansive lens for examining support structures in blended and online learning / J. Borup // *Educational Technology Research and Development*. – 2020. – Vol. 68. – P. 807-832.
26. Hmelo-Silver, C. E., Duncan, R. G., & Chinn, C. A. Scaffolding and achievement in problem-based and inquiry learning: A response to Kirschner, Sweller, and Clark // *Educational psychologist*. — 2007. — Т. 42, № 2. — С. 97—107.
27. Malt, B.C. Words, thoughts, and brains / B.C. Malt // *Cognitive Neuropsychology*. – 2020. – Vol. 37. – №. 5-6. – P. 241-253.
28. Maryam, B. Putting scaffolding into action: Preschool teachers' actions using interactive whiteboard / B. Maryam, H. Sören, L. Gunilla // *Early Childhood Education Journal*. – 2020. – Vol. 48. – P. 79-92.
29. Singh, C.K.S. ESL Teachers' scaffolding strategies to teach writing / C.K.S. Singh // *Universal Journal of Educational Research*. – 2020. – Vol. 8. – №. 7. – P. 3064-3076.

30. Wood D.J., Bruner J. S., Ross G. The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychiatry and Psychology*. 1976;17(2):89–100.

Приложение А

Технологическая карта урока 1

Класс: 9 «Г»		Тема: применение методики скаффолдинга на примере текста «Is it really climate change?» в рамках темы «Extreme facts».		Дата: 12.03.2025.
Оснащение урока: раздаточные материалы: текст для чтения, карточки с ключевыми словами и выражениями, таблица; презентация PowerPoint; монитор; маркерная доска.				
Цель урока: Развитие навыков чтения на английском языке с применением методики скаффолдинга.				
Задачи урока: 1) Ознакомить учащихся с основными принципами методики скаффолдинга и ее применением в процессе чтения; 2) Развивающая: развить навыки понимания прочитанного на примере упражнений по методике скаффолдинга; 3) Способствовать развитию навыков самостоятельной работы с текстами.				
Ожидаемые результаты: (предметные) умение более уверенно воспринимать и анализировать тексты на английском языке, повышение уровня понимания прочитанного материала, что будет отражаться в успешности выполнения заданий на понимание текста; (метапредметные) умение работать в парах и группах, строить логические рассуждения; (личностные) умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; формирование уважительного отношения к иному мнению.				
Ход урока				
Время	Этапы	Реализация (установки учителя) на иностранном языке	Действия обучающихся	Примечания (форма работы на уроке, ссылка на эл.ресурс, сканы слайдов)

2 мин.	Мотивационно-побудительный: - оргмомент;	1. Учитель приветствует учеников. 2. Учитель объясняет цели и задачи урока.	1. Ученики приветствуют учителя, присаживаются. 2. Слушают учителя.	
5 мин.	Основной: - Активизация фоновых знаний; - Снятие трудностей на предтекстовом этапе; - Предсказание содержания.	1. Учитель показывает картинки (тающие ледники, ураганы, заводы с дымом) и задает вопросы: What do you see in these pictures? What do you know about climate change? Why is it important to talk about the environment? 2. Учитель раздает карточки с ключевыми словами и выражениями из текста: climate change, fossil fuels, carbon dioxide (CO2), polar ice caps, sea levels, extreme weather, human activity. 3. Учитель задает вопросы: What do you think the text will say about climate change? Will it say that this is a problem?	1. Смотрят на картинки на слайде. Отвечают на вопросы учителя. 2. Ученики в парах подбирают определения или переводы 3. Отвечают на вопросы учителя.	What do you see in these pictures? What do you know about climate change? Why is it important to talk about the environment? 
10 мин.	- Знакомство с текстом повышенной сложности.	1. Учитель просит учеников самостоятельно ознакомиться с текстом, чтобы ответить на вопрос: What is the main idea of this text?	1. Ознакомляются с текстом на выданных индивидуальных распечатанных листах. Отвечают на вопрос учителя.	

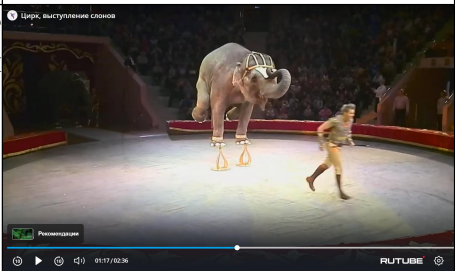
10 мин.	- Постепенное снятие поддержки: от обсуждения сложных моментов текста к более самостоятельному анализу и интерпретации; - Второе чтение.	2. Учитель пишет на доске варианты ответа: A) Climate change is not real. B) Climate change is a serious problem caused by human activity. C) Climate change is caused by the sun.	1. Читают текст. 2. Заполняют таблицу в парах. 3. Проверяют правильность ответов вместе с учителем.	Climate change is often in the news, but is it real? Some people say that the world has always had periods of hot and cold weather. They think that what we are seeing now is just a normal part of the earth's natural cycle. However, most scientists believe that climate change is a big problem. They say that the world is getting hotter because of human activity. The earth's temperature has gone up 0.8 degrees since 1880. This may not sound like much, but it is causing big changes to our planet. For example, the polar ice caps are melting. If this continues, sea levels could rise by more than two meters by 2100. This would put many cities under water. Another piece of evidence for climate change is the increase in extreme weather events. In the last few years, we have seen more hurricanes, floods, and heatwaves. These cause a lot of damage and cost governments billions of dollars. Some people say that these changes are due to natural causes, such as the sun. But scientists have studied the sun's activity and found that it does not explain the current warming trend. What's more, the pattern of warming matches the pattern of carbon dioxide (CO2) emissions. Since the Industrial Revolution, humans have been burning fossil fuels like coal, oil, and gas. This releases CO2 into the atmosphere, which acts like a blanket, trapping heat and warming the planet. The level of CO2 in the atmosphere is now higher than it has been for at least 800,000 years. There is also a lot of agreement among scientists about climate change. A study published in 2013 found that 97% of scientific papers support the idea that humans are causing global warming. In conclusion, while some people still deny that climate change is happening, the majority of scientists think it is a serious problem caused by human activity.
		3. Учитель слушает ответы и подтверждает правильный: The text says that climate change is a serious problem caused by human activity.		
10 мин.	- Развитие критического мышления и навыков аргументации; - Моделирование анализа и предоставление шаблонов для ответов.	1. Учитель просит учеников прочитать текст вслух. Let's read the text together.	2. Заполняют таблицу в парах. 3. Проверяют правильность ответов вместе с учителем.	
		2. Учитель раздает таблицу: задание на поиск информации. Fill in the table in pairs. Confirm your answer with information from the text.		
		3. Учитель обсуждает ответы с классом, помогая найти нужные части текста для ответа, если это необходимо.		
10 мин.	- Развитие критического мышления и навыков аргументации; - Моделирование анализа и предоставление шаблонов для ответов.	1. Учитель задает вопрос: What arguments does the text give to prove that climate change is caused by humans?	1. Ученики в группах находят еще 2-3 аргумента и обсуждают их в группах.	
		Учитель моделирует ответ: The text says that the warming matches the pattern of CO2 emissions from burning		

		fossil fuels.		
		2. Учитель предлагает обсудить: Do you agree with the text? Why/Why not?	2. Ученики делятся своими выводами с классом, используя шаблон: I agree with the main idea of this text/I do not agree with the main idea of this text because...	
2 мин.	Рефлексия учебной деятельности на уроке: - Подведение итогов и закрепление материала; - Минимизация поддержки; - Поощрение самостоятельности.	1. Учитель задает вопросы: What new words did you learn today? What was the most interesting fact about climate change? 2. Учитель слушает учеников, которые делятся своими мыслями, корректирует языковые ошибки и поощряет использование новой лексики. 3. Учитель задает домашнее задание: Write a short paragraph (5-7 sentences) on the topic: «Why is climate change a problem and what can we do about it?» Use at least 3 words from the lesson (for example: CO2, fossil fuels, extreme weather conditions).	1. Отвечают на вопросы учителя, записывают домашнее задание и прощаются с преподавателем.	

Приложение Б

Технологическая карта урока 2

Класс: 9 «Г»		Тема: применение методики скаффолдинга на примере текста «U.S. circus to end use of elephants» в рамках темы «Art & Entertainment».		Дата: 14.03.2025.
Оснащение урока: раздаточные материалы: текст для чтения, тест с выбором правильного варианта ответа, стикеры, карточки с ролями и шаблонами; презентация PowerPoint; монитор; маркерная доска.				
Цель урока: Развить языковые компетенции учащихся и навыки критического мышления через анализ текста о цирковых слонах с применением методики скаффолдинга, а также сформировать осознанное отношение к этическим вопросам использования животных в цирках.				
Задачи урока: 1) Развить навыки чтения с пониманием основного содержания и ключевых деталей текста; 2) Развить навыки понимания прочитанного на примере упражнений по методике скаффолдинга; 3) Содействовать развитию навыков самостоятельной работы и группового взаимодействия через ролевую игру; 4) Укрепить навыки анализа текста и выделения главной информации.				
Ожидаемые результаты: (предметные) умение более уверенно воспринимать и анализировать тексты на английском языке, повышение уровня понимания прочитанного материала, что будет отражаться в успешности выполнения заданий на понимание текста, развитие навыков работы с подсказками для лучшего понимания текста; (метапредметные) умение работать в парах и группах, строить логические рассуждения, развитие навыков критического мышления; (личностные) умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения.				
Ход урока				
Время	Этапы	Реализация (установки учителя) на иностранном языке	Действия обучающихся	Примечания (форма работы на уроке, ссылка на эл.ресурс, сканы слайдов)

2 мин.	Мотивационно-побудительный: - оргмомент;	1. Учитель приветствует учеников. 2. Учитель объясняет цели и задачи урока.	1. Ученики приветствуют учителя, присаживаются. 2. Слушают учителя.	
5 мин.	Основной: - Активизация фоновых знаний; - Снятие трудностей на предтекстовом этапе; - Предсказание содержания.	1. Учитель показывает короткое видео про выступление цирковых слонов и раздает ученикам стикеры. Let's watch the video and try to guess what the text will be about. 2. Учитель задает вопрос: What do you think about animals performing in circuses? 3. Учитель пишет на доске варианты ответа: A) I think that it's fun and interesting and doesn't harm animals at all. B) I think that it's bad for animals. C) It depends on the situation.	1. Смотрят видео и показывают учителю стикеры, на которых они написали свой вариант ответа.	 Connect the words with pictures that match the meaning. Briefly explain their meaning. ► retirement protest ethical animal rights ► animal conservation 4) 2) 3)  1)  5)  ►  
10 мин.	-Применение предварительного словаря для снятия лексических трудностей на предтекстовом	1. Учитель представляет слайд с ключевыми словами из текста. 2. Учитель просит учеников соединить	1. Смотрят на слайд с ключевыми словами из текста. 2. Соединяют слова с подходящими	

5 мин.	этапе; - использование языковой догадки. - Чтение с поддержкой, разделение текста на два абзаца.	слова с подходящими по смыслу картинками и дать краткое описание определениям. Connect the words with pictures that match the meaning. Briefly explain their meaning. 3. Учитель задает вопрос: What problems might animals have in circuses? Discuss it in pairs. 1. Учитель читает первый абзац вслух, выделяя ключевые слова. 2. Учитель просит учеников самостоятельно прочитать второй абзац текста и заполнить пропуски. Please read the second paragraph of the text yourself and fill in the gaps in the text. 1. Учитель просит учеников ответить на вопросы к тексту, выбрав правильный вариант ответа. Complete the test by choosing the correct answer.	по смыслу картинками и дают краткое описание определениям. 3. Учащиеся обсуждают вопрос в парах, записывая два-три аргумента, делятся своими ответами с учителем. 1. Ознакомляются с текстом на выданных индивидуальных распечатанных листах. Слушают учителя. 2. Самостоятельно читают второй абзац и заполняют пропуски. 1. Выполняют тест, выбирая правильные варианты ответа.	One of the largest circus companies in the USA will soon no (1) _____ have performing elephants as part of its (2) _____. The Ringling Brothers and Barnum & Bailey Circus said it would stop using elephants by 2018. All the 43 animals it (3) _____ uses will be moved to an animal conservation centre in Florida. There, the giant (4) _____ will live out their retirement. The decision came after a lot of (5) _____ from the public. One hundred years ago, people thought it was OK for animals to (6) _____ to please humans. However, the world is different today and people are more worried about the (7) _____ of the animals. The circus will continue to use (8) _____ animals, such as camels, dogs, horses, lions and tigers. Circuses have been criticised for many years by animal (9) _____ activists and the public who care about the (10) _____ of animals. Jessica Johnson, a spokeswoman for PETA (People for the Ethical Treatment of Animals) (11) _____ how elephants have a bad life in circuses. She said: "Many of the elephants are (12) _____ arthritic, and many have tuberculosis, so their (13) _____ day needs to come now." Many cities and towns in the USA have banned the use of elephants for (14) _____. This has made it hard for circuses to travel around the country. Owners of the circus company said the (15) _____ to stop using elephants was not easy but understood that: "There's been somewhat of a (16) _____ shift among our consumers." 1. By when will the circus have no performing elephants? a) 2018 b) 2017 c) 2019 d) 2020 2. In which U.S. state will the elephants retire? a) Ohio b) Nebraska c) Florida d) Maine 3. What did the public do to get the circus to stop using elephants? a) hack the circus' website b) protest c) dress up as elephants d) take legal action 4. What are people worried about nowadays? a) extinction b) diseases c) money d) animal's lives 5. What animals will the circus still use, besides camels, dogs and horses? a) lions and tigers b) cows and pandas c) pandas and tigers d) pandas and cows 6. Who has been criticising circuses for many years? a) zoologists b) zoos c) vets d) animal rights activists 7. What organisation does Jessica Johnson represent? a) PETRA b) PETA c) PETS d) PETER 8. What have many cities in the USA banned elephants from doing? a) reproducing b) playing football c) eating fast food d) being used as entertainment 9. What is now hard for circus companies to do? a) buy elephants b) make profits c) tour d) attract children 10. Which group of people have experienced a mood shift towards circuses? a) animal rights activists b) consumers c) vets d) zoologists
5 мин.	- Контроль понимания прочитанного.			

10 мин.	- Развитие навыков говорения и критического мышления через ролевую игру.	1. Учитель делит учеников на три группы по четыре человека в каждой. Please divide into four groups of three people and pull out the cards. 2. Учитель ходит между группами, помогая затрудняющимся с лексикой и идеями, если это необходимо.	1. Каждый человек в группе вытягивает карточку с ролью и языковыми шаблонами. 2. Ученики внутри групп устраивают обсуждение, отыгрывая те роли, которые они вытянули, и используя соответствующие языковые шаблоны к ним. Каждая группа должна прийти к общему мнению относительно выступлений слонов в цирке.	› Circus representative (wants to keep animals in the circus). I believe that it is necessary to preserve the performance of elephants in the circus because... › PETA activist (advocates for animal rights). I believe that elephants in the circus should be banned because... › Circus spectator (loves the show, for or against elephants performing in a circus). I like circus shows (but/and) I think animals should... › Veterinarian (talks about the condition of elephants in the circus). I care about the health of elephants, therefore I believe that...
3 мин.	Рефлексия учебной деятельности на уроке: - Подведение итогов и закрепление материала; - Минимизация поддержки; - Поощрение самостоятельности.	1. Учитель задает вопрос классу: Did this lesson change your opinion about animals in circuses? 2. Учитель слушает учеников, которые делятся своими мыслями, корректирует языковые ошибки и поощряет использование новой лексики. 3. Учитель задает домашнее задание: Write a short letter (5-10 sentences) to PETA or the circus with your position on the use of animals. Use new vocabulary.	1. Отвечают на вопрос учителя, записывают домашнее задание и прощаются с преподавателем.	

Приложение В

Технологическая карта урока 3

Класс: 9 «Г»		Тема: применение методики скаффолдинга на примере текста «The advantages of digitalisation: its influence on daily life» в рамках темы «Art & Entertainment».		Дата: 17.03.2025.
Оснащение урока: раздаточные материалы: текст для чтения, таблица, план-шаблон; презентация PowerPoint; монитор; маркерная доска.				
Цель урока: Развить языковые компетенции учащихся, их навыки чтения и критического мышления через анализ текста об изучении влияния цифровизации на повседневную жизнь, используя методику скаффолдинга.				
Задачи урока: 1) Развить навыки чтения с пониманием основного содержания и ключевых деталей текста; 2) Научить учащихся выделять основные идеи текста и структурировать информацию; 3) Содействовать развитию навыков самостоятельной работы и группового взаимодействия через создание интерактивной истории; 4) Применить различные упражнения для активного усвоения лексического материала и развития навыков критического мышления.				
Ожидаемые результаты: (предметные) умение более уверенно воспринимать и анализировать тексты на английском языке, повышение уровня понимания прочитанного материала, что будет отражаться в успешности выполнения заданий на понимание текста, развитие лексических навыков, улучшение способности работать с новыми словами в контексте; (метапредметные) умение работать в парах и группах, строить логические рассуждения, развитие навыков критического мышления; (личностные) умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения.				
Ход урока				
Время	Этапы	Реализация (установки учителя) на иностранном языке	Действия обучающихся	Примечания (форма работы на уроке, ссылка на эл.ресурс, сканы слайдов)

2 мин.	Мотивационно-побудительный: - оргмомент;	1. Учитель приветствует учеников. 2. Учитель объясняет цели и задачи урока.	1. Ученики приветствуют учителя, присаживаются. 2. Слушают учителя.	
5 мин.	Основной: - Активизация фоновых знаний; - Снятие трудностей на предтекстовом этапе; - Предсказание содержания.	1. Учитель показывает короткое видео про современные технологии в современной жизни людей. Let's watch the video and try to guess what the text will be about. 2. Учитель задает вопросы: What technologies do you use every day? How do they make your life easier or more interesting? 3. Учитель записывает на доске несколько ключевых идей учеников, связанных с цифровизацией.	1. Смотрят видео, высказывают предположения о содержании текста. 2. Отвечают на вопросы учителя.	 Technology in our daily life. 527 просмотров · 4 г. назад · Ещё Connect the words with pictures that match the meaning. digitalisation convenience connectivity banking acquisition 4) 1)  3)  2)  5) 
5 мин.	-Применение предварительного словаря для снятия лексических трудностей на предтекстовом этапе; - использование языковой	1. Учитель представляет слайд с ключевыми словами из текста. 2. Учитель просит учеников соединить слова с подходящими по смыслу картинками.	1. Смотрят на слайд с ключевыми словами из текста. 2. Соединяют слова с подходящими по смыслу картинками.	

	догадки.	Connect the words with pictures that match the meaning.	
10 мин.	- Поэтапное чтение, анализ текста и выделение ключевых идей о преимуществах цифровизации.	1. Учитель раздает графический организатор-таблицу. 2. Учитель раздает ученикам текст с пропущенными словами и просит учеников в парах прочитать его по абзацам по очереди, заполняя пропуски в тексте и таблицу необходимыми по смыслу словами. In pairs read the text one at a time, fill in the gaps and the table.	1. Ознакомляются с таблицей и текстом на выданных индивидуальных распечатанных листах. Слушают учителя. 2. Ученики читают текст в парах, заполняют пропуски и таблицу.
5 мин.	- Повторное чтение; - Контроль понимания прочитанного.	1. Учитель читает первый абзац вслух, выделяя ключевые слова. 2. Учитель просит учеников продолжить чтение, проверяет правильность их ответов и произношение. Смотрит таблицы. Continue reading by inserting the correct words.	1. Слушают учителя, сверяют свои ответы. 2. Продолжают чтение по выбору учителя, предоставляют таблицы для проверки.
10 мин.	- Развитие навыков говорения и критического мышления через создание интерактивной истории..	1. Учитель делит учеников на три группы по четыре человека в каждой, раздает планы с языковыми шаблонами. Please divide into four groups of three	1. Каждая группа получает карточку с планом и языковыми шаблонами.

		people and take the cards. 2. Учитель ходит между группами, помогая затрудняющимся с лексикой и идеями, если это необходимо. 3. Учитель выборочно просит одного ученика из группы представить ответ перед классом. Please give your answer according to the plan and using new vocabulary.	2. Ученики в группах создают интерактивную историю «Digital day of the future», опираясь на план и используя новую лексику. 3. Один человек из группы предоставляет ответ учителю перед классом.	Follow the plan to create a story «Digital day of the future». Use new vocabulary! » Alex started the morning of his day in 2045 with..... » Then Alex visited... » Alex used a new holographic device to... » Alex decided to spend time with friends remotely, so he..... » When Alex got hungry, he ordered food directly through... » When Alex got bored, he decided to... » In the evening, Alex had a headache, so he called..... » Alex decided that he would sleep with a pillow connected to the...
3 мин.	Рефлексия учебной деятельности на уроке: - Подведение итогов и закрепление материала; - Минимизация поддержки; - Поощрение самостоятельности.	1. Учитель задает вопросы: What new technology would you like to see in the future? Could there be any problems with this technology? 2. Учитель слушает учеников, которые делятся своими мыслями, корректирует языковые ошибки и поощряет использование новой лексики. 3. Учитель задает домашнее задание: Write and learn a short essay (10-15 sentences) on the topic: «One technology I want in the future and why». Use new vocabulary.	1. Отвечают на вопросы учителя, записывают домашнее задание и прощаются с преподавателем.	

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

Селезневой Ульяны Викторовны

на тему «Применение методики строительных лесов (скаффолдинга) при
обучении чтению на английском языке в 9 классе»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык
(английский язык)

Одной из проблем массового обучения является сложность в обеспечении индивидуализации образования в условиях, когда совместно обучаются школьники разного уровня: одни готовы осваивать программу с опережением, другие — с трудом справляются с заданиями, соответствующими классу. Актуальность использования методики скаффолдинга (и соответственно исследований по ее применению) заключается в предоставлении ученику возможности перейти из зоны актуального в зону ближайшего развития с помощью и при сопровождении со стороны учителя.

Теоретическая значимость работы заключается в осмыслении методики строительных лесов в контексте иноязычного образования. Практическая значимость работы состоит в разработке серии уроков с использованием методики скаффолдинга при обучении чтению в 9 классе.

Выпускная квалификационная работа Селезневой У. В. представляет собой самостоятельное законченное исследование, состоящее из Введения, двух глав, Заключения, Списка использованных источников, включающего 30 позиций, и приложений с технологическими картами уроков.

В первой главе исследования автор рассматривает принципы методики скаффолдинга и возможности применения метода в обучении чтению.

Во второй главе исследования автор описывает результаты экспериментальной работы по обучению чтению на опережение. Для проверки эффективности метода автор предлагает использовать в обучении тексты, понимание которых выходит за пределы актуального (самостоятельного) освоения. Предлагая последовательную поддержку через предоставление опор, разбиение сложных задач на подзадачи и снятия языковых трудностей, учитель сопровождает учеников на пути перехода в зону ближайшего развития. Автор убедительно доказывает эффективность метода. Через освоение техник скаффолдинга и при постепенном ослаблении поддержки со стороны учителя, школьник учится «возводить строительные леса» и самостоятельно справляться с задачами повышенной трудности.

На основании изложенного выпускная квалификационная работа «Применение методики строительных лесов (скаффолдинга) при обучении чтению на английском языке в 9 классе» носит завершённый характер, отвечает требованиям к работам подобного рода и может быть допущена к защите. Автор работы обладает высоким творческим потенциалом и готовностью к педагогической и научно-исследовательской деятельности и заслуживает присвоения степени бакалавра.

Руководитель:

Битнер

канд. филол. наук, доцент кафедры
английской филологии Битнер М.А.



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

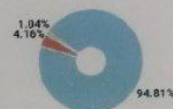
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT ВУЗ

Автор работы: Селезнева Ульяна Викторовна
Самоцитирование
рассчитано для: Селезнева Ульяна Викторовна
Название работы: ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ЛЕСОВ (СКАФФOLDINGA) ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В 9 КЛАССЕ
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра английской филологии

РЕЗУЛЬТАТЫ

совпадения	4.16%
оригинальность	94.81%
цитирования	1.04%
самоцитирования	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 08.06.2025



Структура
документа:

Проверенные разделы: основная часть с. 7-22, 25-59, содержание с. 3, приложение с. 68-80,
введение с. 4-6, выводы с. 23-24, 59-62

Модули поиска:

Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования;
Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Перефразированные
заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Шаблонные фразы; Коллекция
НБЭ; Медицина; Публикации РГБ: Рувики; Публикации eLIBRARY: СМИ России и СНГ; Кольцо
вузов; Диссертации НБЭ; IEEE, СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации РГБ (переводы и
перефразирования); Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском
сегменте; Перефразированные по СПС ГАРАНТ: аналитика; Кольцо вузов (переводы и
перефразирования); Переводные заимствования IEEE; Сводная коллекция ЭБС; Переводные...

Работу проверил: Битнер Марина Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

8.06.2025

Битнер

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет

Ответ на вопрос, является ли обнаруженные заимствования
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я. Селезнева Ульяна Викторовна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Приложение методики стрелковых лесов (скадристка)
при обучении чтению на английском языке в 9 классе

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

« 06 » мая 2025 г.
(дата)


(подпись)