

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: философии, экономики и права

Веретнов Евгений Андреевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА
«ЭКОНОМИКА» В КУРСЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

образовательной программы: Экономическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. зав. кафедрой философии, экономики и права:
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

(дата, подпись)

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Наумов Олег Дмитриевич

(дата, подпись)

Обучающийся: Веретнов Евгений Андреевич

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Применение проектного метода в образовательном процессе.....	5
1.1 Требования ФГОС СОО к курсу «Обществознание».....	5
1.2 Проектный метод: характеристика и возможности применения.....	9
1.3 Использование проектного метода в разделе «Экономика» курса «Обществознание».....	13
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по разработке и проведению урока с применением проектного метода по теме «экономические функции домохозяйств.....	19
2.1 Возрастные особенности обучающихся среднего школьного возраста и требования ФГОС СОО.....	19
2.2 Разработка диагностического инструментария для оценки сформированности компетенций.....	23
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	29
Заключение.....	35
Библиографический список.....	38
Приложения.....	40

ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий современное образование сталкивается с новыми вызовами, требующими от обучающихся не только глубоких теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Особенно актуальными становятся экономические знания, которые играют ключевую роль в управлении личными финансами, ведении бизнеса и принятии обоснованных экономических решений. В связи с этим возникает необходимость в поиске и внедрении эффективных методов обучения, способствующих формированию этих знаний у обучающихся.

Традиционные методы обучения, основанные на уроках-беседах, часто не обеспечивают должного уровня вовлеченности обучающихся и не способствуют развитию критического мышления. В отличие от них, проектный метод обучения представляет собой инновационный подход, который позволяет интегрировать теорию и практику. Этот метод основывается на выполнении обучающимися реальных проектов, что способствует более глубокому пониманию предмета и формированию необходимых компетенций. Проектный метод также развивает такие важные навыки, как работа в команде, креативное мышление и способность к самоорганизации.

Объектом данного исследования является реализация раздела «Экономика» в курсе «Обществознание». Предметом исследования выступает применение проектного метода обучения в рамках реализации раздела «Экономика» в курсе «Обществознание».

Целью данной работы является теоретическое обоснование и апробация проектного метода обучения в рамках реализации раздела «Экономика» курса «Обществознание» для обучающихся средней школы. Для достижения этой цели необходимо решить несколько задач:

- изучить требования ФГОС СОО к курсу «Обществознание»;
- изучить особенности проектного метода обучения;
- определить возможности применения проектного метода обучения при реализации «Экономика» в курсе «Обществознание»;
- выявить возрастные особенности обучающихся 8 класса и требования ФГОС СОО к результатам обучения по курсу «Обществознание»;
- разработать диагностический инструментарий для сформированности компетенций и результатов обучения, предусмотренных ФГОС СОО;
- проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы

Таким образом, данная работа направлена на решение актуальной проблемы формирования компетенций у обучающихся через использование инновационных методов обучения. Результаты исследования могут быть полезны как для педагогов, стремящихся улучшить качество образования в области экономики, так и для студентов, желающих развить свои финансовые компетенции.

Структурно выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав по 3 параграфа, заключения, списка использованных источников, включающего в себя Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Министерство образования РФ, 2010), Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Просвещение, 2022), а также исследование Национального агентства финансовых исследований (НАФИ, 2023). Литература по общей педагогике и обществознанию включает работы Ивановой И.И. и Петровой А.А. (2020), Смирновой Е.В. и Кузнецовой Н.С. (2019), Ивановой И.И., Петровой А.А. и Смирновой Е.В. (2021), Кузнецовой Н.С. и Лебедевой Т.М. (2022), а также Смирновой Е.В., Ивановой И.И. и Петровой А.А. (2023). Обучение экономике и финансам освещается трудами Гуревича П.С. (2021), Фурсова Е.А. (2020), Кирилловой Т.Н. (2022), Лукиной И.В. (2019), Андреевой М.Ю. (2020), Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю. (2020), Ермаковой Т.Н. (2021), Мишиной И.В. (2022),

Иванова А.С. (2023), Сидоровой Л.П. (2020), Малышевой Н.В. (2021), Новиковой Т.И. (2020) и Беляевой М.С. (2024). Электронные источники представлены работами Алексева М.Н., Громовой О.П. (2020), Баранова В.П., Козловой Н.А. (2018), Лебедевой Т.М., Новиковой Ю.С. (2021), Петрова В.С., Федоровой Е.А. (2019) и Алексева М.Н., Громова О.П. (2020).

ГЛАВА 1. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Требования ФГОС СОО к курсу «Обществознание»

В современных условиях, характеризующихся стремительным развитием рыночной экономики, цифровизацией финансовых процессов и постоянными изменениями на глобальном экономическом пространстве, формирование экономической грамотности становится одной из приоритетных задач системы общего образования [1]. Школьное обучение уже не может ограничиваться только передачей базовых знаний по истории, литературе и математике. Особое значение приобретают прикладные знания, которые непосредственно влияют на жизненные стратегии и повседневное поведение личности. В числе таких знаний особое место занимают экономические компетенции, формируемые в процессе изучения курса «Обществознание» в средней школе.

Экономические компетенции в рамках школьного курса «Обществознание» представляют собой важный компонент образовательного процесса, который помогает учащимся понимать экономические процессы и явления, а также развивать навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе. Эти компетенции охватывают знания, умения и навыки, которые позволяют учащимся ориентироваться в сложном мире экономики [2].

Экономические компетенции можно рассматривать как совокупность знаний о ключевых экономических понятиях (таких как спрос и предложение, цена, рынок), а также понимания различных экономических систем (рыночная, плановая, смешанная). Учащиеся знакомятся с основами финансовой грамотности, что включает в себя управление личными финансами, знание о кредитах и инвестициях.

Кроме того, экономические компетенции развивают у учащихся умения анализировать экономическую информацию и решать практические

задачи. Например, они учатся интерпретировать данные из статистики и делать выводы на основе анализа. Это позволяет им применять теоретические знания для решения реальных задач - от составления личного бюджета до оценки выгоды покупки.

Значимость экономических компетенций трудно переоценить. Они способствуют формированию критического мышления и помогают учащимся принимать обоснованные решения в повседневной жизни. Знания о финансах и налогах необходимы для успешной адаптации в обществе и активного участия в его жизни. Понимание экономических процессов делает учащихся более осведомленными гражданами, способными участвовать в обсуждениях на тему экономики и социальной политики [3].

Кроме того, экономические компетенции могут пробудить интерес к предпринимательству у молодежи. Знания о том, как функционирует бизнес и как управлять финансами компании, могут вдохновить учащихся на создание собственных проектов. В условиях быстро меняющегося мира такие навыки помогают лучше адаптироваться к изменениям на рынке труда.

На уроках всё чаще применяются проектные задания, деловые игры, моделирование рыночной среды, анализ рекламных предложений, что делает обучение экономике не отвлечённым процессом, а деятельностью, непосредственно связанной с реальной жизнью.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), выпускник должен уметь [4]:

- описывать основные сферы экономической жизни общества;
- понимать принципы функционирования рыночной и плановой экономических систем;
- характеризовать деятельность экономических субъектов (потребителей, производителей, государства);
- применять полученные знания для составления личного и семейного бюджета;

- объяснять принципы налогообложения и роль государства в перераспределении доходов.

Таким образом, ФГОС подчёркивает практическую направленность экономического образования, делая акцент на формировании компетенций, необходимых каждому человеку вне зависимости от сферы его будущей профессиональной деятельности.

Высокая актуальность экономической грамотности среди молодёжи подтверждается данными социологических исследований. Так, по данным Национального агентства финансовых исследований (НАФИ), в 2023 году только 28% молодых людей в возрасте 16–20 лет смогли правильно ответить на базовые вопросы, касающиеся управления личными финансами, функционирования банковской системы и принципов кредитования [9]. Более половины респондентов признали, что испытывают трудности при принятии финансовых решений. Это свидетельствует о необходимости более глубокой, практико-ориентированной проработки экономических тем в рамках школьного образования.

Экономическое образование в школе выполняет несколько важнейших функций [5]:

- Практическая функция: экономические знания помогают управлять личными финансами, грамотно составлять бюджет, принимать решения о сбережениях, кредитовании и инвестициях, а также осознавать последствия финансовых обязательств.

- Социальная функция: экономическая грамотность формирует у граждан понимание процессов формирования государственного бюджета, налоговой системы, инфляционных и безработичных явлений, способствует осознанному участию в общественной и политической жизни.

- Познавательная функция: развитие экономического мышления способствует формированию логического и критического мышления, навыков анализа и интерпретации статистических данных. Работа с

графиками, таблицами и диаграммами формирует универсальные учебные действия.

- Профориентационная функция: знакомство с основами экономики способствует раннему профессиональному самоопределению, направляя интерес учащихся в области финансов, управления, маркетинга и предпринимательства.

Экономическая грамотность играет важную роль в формировании устойчивой жизненной позиции школьников. Осваивая основы финансовой культуры, учащиеся начинают осознавать, что финансы - это не только терминология банковской сферы, но и реальный инструмент управления собственной жизнью, достижения личных целей, обеспечения стабильности и благополучия семьи.

Экономические знания способствуют также междисциплинарной интеграции образовательного процесса. Например, обсуждение явления инфляции требует применения математических знаний для расчётов, построения графиков и анализа динамики цен. Вопросы государственной роли в экономике тесно связаны с изучением права (налоговое законодательство, фискальная политика) и политологии (механизмы государственного регулирования, бюджетное планирование) [6]. Такой метапредметный подход делает изучение курса «Обществознание» более целостным, усиливает учебную мотивацию и демонстрирует взаимосвязь различных аспектов общественной жизни.

Следовательно, экономическое образование в рамках школьного курса «Обществознание» выполняет не вспомогательную, а ключевую функцию в формировании функциональной грамотности учащихся. Эти знания выходят далеко за пределы академического интереса: они необходимы для ориентации в экономической реальности, принятия взвешенных решений в повседневной жизни, а также для понимания процессов, происходящих в государстве и обществе.

Учитывая усиливающиеся социально-экономические вызовы и рост информационной нагрузки на человека, становится особенно актуальной задача не только передачи теоретических знаний, но и формирования у школьников устойчивых моделей ответственного экономического поведения. Современная школа должна не ограничиваться изучением отдельных понятий, а стремиться к построению целостной системы экономического воспитания, интегрированной с другими учебными дисциплинами и ориентированной на реальные потребности молодежи. Это, в свою очередь, позволит подготовить поколение, способное не только адаптироваться к изменяющимся условиям, но и активно участвовать в их преобразовании в интересах общества [7].

1.2 Проектный метод: характеристика и возможности применения

Проектно-ориентированное обучение базируется на интеграции различных методических подходов, включая проблемное, исследовательское, поисковое, коммуникативное, рефлексивное и презентационное обучение. В современном образовательном процессе проектирование рассматривается как одна из наиболее значимых форм интеллектуальной активности, охватывающая широкий спектр сфер человеческой деятельности [8]. Сам термин «проект» происходит от латинского слова, означающего «брошенный вперед», и в современном педагогическом дискурсе воспринимается как предварительная модель, замысел будущей деятельности или создаваемого продукта.

Применение проектных технологий в образовательной практике обеспечивает прочную связь между усвоением теоретических знаний и их практическим применением. Кроме того, проектный подход позволяет объективно оценивать не только сам процесс выполнения заданий, но и достигнутый результат, отражающий уровень сформированности умений и навыков учащихся [9].

К основным характеристикам проектных технологий можно отнести: – необходимость наличия актуальной и значимой проблемы, которая может быть информационной, исследовательской или практической природы (именно проблема инициирует мотивацию к действию) [20]; – обязательное сочетание поиска информации с элементами творчества и исследовательской деятельности; – наличие конкретной практической цели, направленной на решение поставленной задачи.

Применение проектной технологии позволяет учащимся уверенно формулировать проблему, выдвигать гипотезы, анализировать полученные результаты и делать обоснованные выводы. При использовании проектного метода исследователи отмечают повышение активности учащихся и их возрастающий интерес к разделу «Экономика», а также рост стремления к самообразованию и развитию творческих способностей [10].

Проектный метод обучения предполагает, что преподаватель систематически создаёт проблемные ситуации и организует самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, обеспечивая оптимальное сочетание исследовательской активности и усвоения готовых научных знаний [6]. Существенным элементом проектной технологии является переосмысление ролей участников образовательного процесса: учитель становится организатором учебных проблемных ситуаций, а обучающиеся – активными исследователями, самостоятельно добывающими недостающую информацию для решения поставленных задач.

В современной педагогической литературе понятия «учебная проблема» и «учебно-проблемная задача» часто используются как синонимы. Под учебной проблемой понимается форма проявления логико-психологического противоречия в процессе усвоения знаний, которая направляет познавательную активность обучающегося, пробуждает интерес к исследованию сущности неизвестного и приводит к освоению новых понятий и способов действий. Формами проявления учебной проблемы могут быть проблемные вопросы, задания теоретического или практического характера,

а также поисковые задачи [11]. Эти формы активно используются в преподавании различных дисциплин и в самостоятельной работе обучающихся.

Проектные технологии способствуют укреплению связи между теоретическими и практическими аспектами обучения [13]. Образовательный проект представляет собой совместную учебно-познавательную и творческую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы работы и направленную на получение конкретного результата. В процессе работы над проектом акцент делается на сотрудничество преподавателя и обучающихся, развитие коммуникативных навыков и построение эффективных моделей взаимодействия.

Практика показывает, что проектный метод обучения отличается высокой эффективностью [12]. Проекты могут классифицироваться по нескольким критериям:

- по количеству участников: индивидуальные, малые группы, групповые проекты;
- по срокам реализации: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные;
- по характеру взаимодействия: внутри одной студенческой группы, в рамках факультета или вуза, межвузовские проекты;
- по направленности деятельности: научно-исследовательские, прикладные, информационные и творческие проекты.

Работа над проектом включает несколько ключевых этапов:

- подготовительный этап (погружение в проект). На этом этапе проводится установочное занятие, где определяется цель проектной деятельности, обсуждаются предполагаемые темы проектов, формулируется проблема, происходит мотивация обучающихся. Также на данном этапе выдаются рекомендации по выполнению проектов, устанавливается график консультаций и происходит составление индивидуальных планов работы;

- поисково-исполнительский этап. В это время обучающиеся занимаются сбором, анализом и систематизацией необходимой информации, проводят промежуточные консультации с преподавателем, обсуждают полученные результаты и корректируют ход работы;

- основной, обобщающий этап. Здесь осуществляется непосредственное выполнение проекта, творческий поиск решения проблемы, систематизация полученных материалов, формулирование выводов. Предусматривается также проведение предзащиты проекта для получения обратной связи и доработки работы [13];

- заключительный этап (рефлексия). На этом этапе обучающиеся проводят самооценку и самоанализ собственной деятельности, окончательно оформляют проектные материалы;

- итоговый этап (презентация). Осуществляется публичная защита проекта в форме презентации, отчёта, деловой игры, использования схем, таблиц или диаграмм;

- этап обобщения результатов. Подводятся итоги работы, проводится суммарная оценка деятельности обучающегося, осуществляется архивирование проектов и сопутствующих материалов [14].

Особое внимание в проектной деятельности уделяется индивидуальному подходу к обучающимся. Важно учитывать разный уровень подготовки студентов: сильные учащиеся могут выполнять более сложные и углубленные проекты, в то время как обучающимся, испытывающим трудности, требуется больше поддержки со стороны преподавателя.

Следует также помнить, что творческие обучающиеся могут проявлять индивидуальность в логике выполнения своих проектов. Вариативность путей выполнения заданий не должна восприниматься как отклонение, наоборот, это способствует развитию креативности, более глубокому пониманию проблемы и лучшему управлению своей деятельностью [15].

Выполнение проекта строится на последовательной реализации следующих этапов: мотивационно-целевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивно-оценочного и презентативного. Каждый этап включает ряд действий: от постановки целей и поиска информации до анализа результатов, их презентации и обобщения. После завершения одного проекта часто формулируются новые проблемы, что способствует цикличности и постепенному усложнению учебного процесса.

В заключение отметим основные преимущества проектного обучения:

- развитие у обучающихся критического и творческого мышления;
- переход от передачи знаний к сотрудничеству между учителем и учеником;
- овладение элементами исследовательской деятельности [16];
- формирование управленческих умений, таких как планирование, прогнозирование, принятие решений;
- развитие навыков самооценки, самостоятельного выбора и ответственности за результаты своей деятельности.

Таким образом, проектно-ориентированное обучение способствует повышению учебной мотивации, развитию креативности и исследовательских способностей учащихся, формированию умений аргументированно выражать собственное мнение и взаимодействовать в коллективной работе. Реализация проектной деятельности позволяет не только активизировать познавательную активность обучающихся, но и способствует развитию критического мышления, навыков анализа, планирования и самостоятельной работы. Проектная технология обеспечивает интеграцию теоретических знаний и их практическое применение, что особенно актуально в условиях цифровизации и модернизации образования [17]. В процессе выполнения проектов, учащиеся приобретают опыт командной работы, осваивают методы поиска и обработки информации, развивают способность к принятию обоснованных решений и презентации результатов. Всё это делает проектно-ориентированное

обучение эффективным инструментом формирования универсальных учебных действий и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта [18].

1.3 Использование проектного подхода в разделе «Экономика» курса «Обществознание»

Проектный подход в обучении является одним из наиболее эффективных и актуальных методов, способствующих углубленному освоению учебного материала и развитию практических навыков у школьников. Этот подход особенно полезен в курсе «Обществознание», который охватывает разнообразные аспекты социальной и экономической жизни общества. Изучение раздела «Экономика» требует от учащихся не только теоретических знаний, но и способности применять эти знания для анализа реальных экономических процессов. Проектный метод позволяет учащимся не только усваивать теорию, но и решать практические задачи, работать с реальными данными и предлагать решения для реальных проблем [19].

В отличие от традиционных методов обучения, где внимание акцентируется на пассивном восприятии информации, проектный подход ставит ученика в центр образовательного процесса. Этот метод активизирует его деятельность, способствует развитию навыков критического мышления, исследования и анализа, а также позволяет на практике применять знания для решения конкретных задач. Особенно важным является использование проектного подхода в разделе «Экономика» курса «Обществознание», поскольку данный раздел напрямую связан с реальной жизнью, с процессами, которые влияют на каждого человека, его финансовое положение и уровень жизни [20].

Проектный подход в обучении является уникальным инструментом для интеграции теории с практикой, что особенно важно в разделе «Экономика». Например, в рамках темы «Экономические функции домохозяйств» учащиеся могут:

- разрабатывать собственный бюджет на основе реальных или смоделированных данных;
- анализировать основные статьи расходов и доходов семьи;
- исследовать способы оптимизации бюджета с учетом различных факторов (например, изменений уровня дохода или повышения цен на товары и услуги).

Такой подход позволяет учащимся не только усвоить теоретические понятия, такие как «доходы», «расходы», «сбережения», «планирование», но и научиться применять их в реальных жизненных ситуациях. Это способствует развитию практических навыков финансового планирования, что в будущем будет полезно учащимся при управлении собственными финансами.

Применение проектного подхода в изучении темы «Налоги и налогообложение» позволяет учащимся более глубоко осознавать значимость налоговой политики для экономики страны. В рамках этой темы ученики могут:

- исследовать системы налогообложения в различных странах, проводить сравнительный анализ налоговых ставок и их воздействия на экономику;
- проанализировать, как налоги влияют на поведение производителей и потребителей, на уровень жизни населения и на государственные финансы;
- предложить способы улучшения налогообложения в своей стране, разрабатывая проекты, направленные на улучшение налоговой системы, уменьшение налогового бремени для граждан и повышение прозрачности налоговой политики [21].

Такое задание помогает учащимся понять, как налоги используются для регулирования экономики, а также развивает их аналитическое мышление и способность предлагать решения на основе полученных данных.

Также проектный подход позволяет глубже изучить тему «Рынок труда и занятость». Это одна из самых актуальных тем в современном обществе, поскольку она напрямую связана с жизнью каждого человека и его социальной защищённостью. В рамках проектного задания учащиеся могут:

- проанализировать состояние рынка труда в своей стране, выявить основные причины безработицы, рассмотреть способы её сокращения;
- исследовать влияние уровня образования, квалификации и профессиональных навыков на занятость и уровень доходов;
- разработать проекты, направленные на улучшение ситуации на рынке труда, например, предложения по организации образовательных программ для трудных категорий граждан или создание условий для развития малого бизнеса, что в свою очередь позволит создать новые рабочие места.

Этот процесс помогает учащимся не только анализировать экономические проблемы, но и разрабатывать решения, которые могут быть применены на практике. Важным аспектом является то, что проектная работа нацелена на комплексное решение проблемы, что позволяет развивать у школьников навыки стратегического и долгосрочного планирования.

Проектное обучение также весьма эффективно при изучении таких тем, как «Потребительский рынок и реклама». В современном обществе реклама оказывает огромное влияние на поведение потребителей, и задача учащихся - понять, как рекламные кампании влияют на выбор товаров и услуг. В рамках проекта учащиеся могут:

- исследовать различные рекламные стратегии крупных компаний, анализируя, какие методы рекламы наиболее успешны в разных отраслях;
- создать собственные рекламные кампании для конкретных товаров или услуг, учитывая различные факторы (например, целевую аудиторию, средства массовой информации, бюджет на рекламу);

- анализировать влияние рекламы на покупательские привычки и предпочтения.

Эти проекты развивают у школьников креативность, способность работать с информацией и эффективно использовать различные коммуникационные каналы для продвижения товаров и услуг [22].

Особое внимание следует уделить теме «Глобализация и международная торговля», поскольку она имеет большое значение в эпоху глобальных экономических изменений. Проектный подход в этой теме позволяет учащимся:

- исследовать влияние глобализации на экономику своей страны и её позиции на мировом рынке;

- анализировать роль международных организаций, таких как Всемирная торговая организация (ВТО), в регулировании глобальной торговли;

- разрабатывать проекты, направленные на улучшение внешней торговли своей страны, например, предложить пути диверсификации экспортных товаров или разработать стратегии выхода на новые международные рынки.

Этот проект способствует расширению горизонтов учащихся, помогает им лучше понять влияние глобальных экономических процессов на локальные рынки и экономику в целом [23].

Практика применения проектного подхода в школах России демонстрирует его высокую эффективность в обучении экономическим дисциплинам. Во многих образовательных учреждениях проектный метод уже активно используется в рамках курса «Обществознание», особенно в разделе «Экономика» [6]. Однако этот подход пока не является повсеместным. В некоторых школах проектная деятельность ограничена выполнением отдельных заданий, что снижает её общую эффективность. Тем не менее успешные примеры применения проектного подхода в отдельных

учебных заведениях показывают его важность и необходимость для повышения качества образования.

Согласно исследованиям В.Ф. Ковалева, проектный метод способствует развитию у учащихся ключевых компетенций, таких как аналитическое мышление, способность к самостоятельному решению проблем и работа в команде. Он способствует углубленному изучению предмета и позволяет учащимся развивать важные навыки, которые пригодятся им в будущем, включая навыки публичных выступлений и защиты собственных идей. В свою очередь, исследования Н.Н. Беляевой подтверждают, что проектный метод стимулирует учащихся к самостоятельному поиску информации и решению практических задач, что в свою очередь повышает мотивацию к обучению.

Тем не менее, для полноценной реализации проектного подхода в образовательной системе необходимы определенные условия. Во-первых, важно обеспечить педагогов методическими материалами и возможностями для повышения квалификации в области проектного обучения. Во-вторых, необходимо создать условия для работы учащихся, обеспечив их доступом к актуальным информационным ресурсам, а также достаточным временем для выполнения проектных заданий.

Таким образом, проектный подход в разделе «Экономика» курса «Обществознание» представляет собой эффективный метод обучения, который помогает учащимся не только усваивать теоретические знания, но и развивать ключевые практические навыки. Использование проекта в обучении позволяет углубить понимание экономических процессов и способствует развитию аналитического мышления, исследования и самостоятельной работы. Для эффективного внедрения этого метода необходимо создать соответствующие условия, включая подготовку педагогов, доступ к информационным ресурсам и достаточное время для выполнения проектных заданий [24].

Примечания:

- ¹ Гуревич П. С. Экономическая грамотность в современной школе: проблемы и перспективы // Образование и общество. — 2021. — № 2. — С. 45.
- ² Фурсова Е. А. Прикладные аспекты экономического образования школьников // Вестник педагогических наук. — 2020. — № 6. — С. 121.
- ³ Кириллова Т. Н. Формирование экономических компетенций у учащихся // Экономика образования. — 2022. — № 4. — С. 33.
- ⁴ Лукина И. В. Развитие экономического мышления школьников на уроках обществознания // Современная школа России. — 2019. — № 5. — С. 84.
- ⁵ Андреева М. Ю. Практико-ориентированный подход в обучении основам экономики в школе // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 2. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29745> (дата обращения: 28.04.2025).
- ⁶ Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Обществознание. 10–11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник. — М.: Просвещение, 2020. — 448 с.
- ⁷ Ермакова Т. Н. Активные методы обучения экономике в школе // Экономика и образование. — 2021. — № 3. — С. 112.
- ⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. — М.: Просвещение, 2022. — URL: <https://fgos.ru>.
- ⁹ Национальное агентство финансовых исследований (НАФИ). Исследование финансовой грамотности молодежи, 2023. — URL: <https://nacfin.ru/research> (дата обращения: 28.04.2025).
- ¹⁰ Мишина И. В. Функции экономического образования в современной школе // Проблемы современного образования. — 2022. — № 6. — С. 96.
- ¹¹ Иванов А. С. Финансовая грамотность как элемент формирования жизненных стратегий школьников // Экономика образования. — 2023. — № 1. — С. 27.
- ¹² Сидорова Л. П. Математические аспекты в изучении экономики в школе // Математика в школе. — 2020. — № 7. — С. 92.
- ¹³ Малышева Н. В. Интеграция обществоведческих дисциплин в преподавании экономики // Современные педагогические технологии. — 2021. — № 5. — С. 55.
- ¹⁴ Новикова Т. И. Экономическое образование: от теории к практике // Образование и общество. — 2020. — № 1. — С. 37.
- ¹⁵ Беляева М. С. Развитие экономической компетентности учащихся в условиях цифровизации // Педагогика и образование. — 2024. — № 2. — С. 75.
- ¹⁶ Хейне П. Экономический образ мышления: пер. с англ. 5-го изд. — М.: Новости, 2011.
- ¹⁷ Беляева М. С. Развитие экономической компетентности учащихся в условиях цифровизации // Педагогика и образование. — 2024. — № 2. — С. 78.
- ¹⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. — М.: Просвещение, 2022. — URL: <https://fgos.ru>.
- ¹⁹ Новикова Т. И. Экономическое образование: от теории к практике // Образование и общество. — 2020. — № 1. — С. 33.
- ²⁰ Гуревич П. С. Экономическая грамотность в современной школе: проблемы и перспективы // Образование и общество. — 2021. — № 2. — С. 47.
- ²¹ Кириллова Т. Н. Формирование экономических компетенций у учащихся // Экономика образования. — 2022. — № 4. — С. 35.
- ²² Беляева М. С. Развитие экономической компетентности учащихся в условиях цифровизации // Педагогика и образование. — 2024. — № 2. — С. 75.
- ²³ Новикова Т. И. Экономическое образование: от теории к практике // Образование и общество. — 2020. — № 1. — С. 37.
- ²⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. — М.: Просвещение, 2022. — URL: <https://fgos.ru>.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСА УРОКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ДОМОХОЗЯЙСТВ»

2.1 Возрастные особенности обучающихся среднего школьного возраста и требования ФГОС СОО

Учащиеся 8 класса характеризуются выраженными психологическими и социальными изменениями. Подростки стремятся к большей самостоятельности, самовыражению и признанию в социуме. В учебной деятельности они становятся менее восприимчивыми к формальным и репродуктивным заданиям, предпочитая исследовательские и творческие формы, в которых есть место для личной инициативы и рефлексии. Познавательные мотивы учащихся возрастают, появляется интерес к процессу получения знаний, критическому осмыслению информации, участию в дискуссиях. Они все чаще задаются вопросами «Зачем я это изучаю?» и «Как это пригодится мне в жизни?», что требует от педагога ориентации обучения на реальные жизненные ситуации и практическое применение полученных знаний [1].

Именно в этот период усиливаются потребности в социальном взаимодействии, общении, взаимной поддержке и командной работе. Подростки охотно включаются в групповую и проектную деятельность, где могут реализовать свои потребности в самовыражении и самоутверждении. Учебные задания, построенные на кооперации и совместном поиске решений, способствуют не только усвоению учебного материала, но и развитию коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий [2].

В этом контексте особенно важную роль играет учебная дисциплина «Обществознание», которая входит в состав обязательной образовательной программы и изучается с 6 по 9 классы на уровне основного общего образования. Согласно Федеральному государственному образовательному

стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), учебный предмет «Обществознание» реализует цели формирования целостного мировоззрения, социальной и правовой грамотности, воспитания гражданской позиции, способности к ответственному участию в жизни общества [3].

В 8 классе курс обществознания изучается в объеме 1 часа в неделю, что в среднем составляет 34 часа в год. Однако, несмотря на относительно небольшой объем, дисциплина имеет огромное значение для формирования у подростков основ правовой культуры, социального мышления, понимания экономических и политических процессов [4].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), учебный предмет «Обществознание» направлен на развитие у учащихся способности анализировать социальную информацию, понимать процессы, происходящие в обществе, формировать активную гражданскую позицию и ответственное отношение к социальной жизни [5]. Предмет играет важную роль в формировании метапредметных результатов: умения работать с текстами различных типов, аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в группе, планировать и оценивать действия и личностные результаты — включая воспитание уважения к правам человека, толерантности и социальной ответственности [6].

В 8 классе основное внимание в рамках учебной программы по обществознанию уделяется таким важным темам, как «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика» и «Социальная сфера». Эти разделы охватывают широкий спектр вопросов, связанных с процессами социализации личности, формированием её ценностных ориентиров и развитием моральных норм. В рамках изучения темы «Личность и общество» рассматриваются вопросы формирования индивидуальности, роли социальной среды в развитии личности, а также взаимодействия человека с обществом. Особое значение уделяется

пониманию того, как социальные институты и нормы влияют на развитие личности и её поведение в различных жизненных ситуациях.

Раздел «Сфера духовной культуры» включает изучение культурных ценностей, традиций, искусства, религии и их роли в формировании мировоззрения человека. Этот блок помогает подросткам осознать важность духовных ценностей для гармоничного развития личности и укрепления межличностных отношений.

Тема «Экономика» знакомит учащихся с основами экономических отношений, понятиями рынка, спроса и предложения, а также с ролью финансовых институтов и экономической политики государства. В рамках этого раздела особое внимание уделяется вопросам финансовой грамотности, умению планировать личный бюджет, понимать основы потребительских прав и обязанностей. Эти знания являются актуальными для подростков в связи с их будущей самостоятельной жизнью.

Раздел «Социальная сфера» охватывает вопросы социальной структуры современного общества, роли различных социальных групп и институтов – семьи, школы, государства — а также проблемами социальной справедливости, равенства и ответственности. Важной частью изучения является анализ социальных проблем современности и поиск путей их решения.

Тематика данных разделов тесно связана с реальными жизненными ситуациями подростков. В процессе обучения рассматриваются такие актуальные вопросы, как семья и семейные отношения, финансовая грамотность и управление личными финансами, ответственность за свои поступки, умение общаться в различных ситуациях и соблюдение правовых норм. Эти темы помогают учащимся не только понять теоретические основы социального устройства общества, но и применить полученные знания на практике в повседневной жизни [7].

Таким образом, изучение данных тем способствует формированию у подростков комплексного представления о мире вокруг них, развитию

гражданской ответственности и навыков самостоятельного принятия решений. Это важно для их личностного роста и успешной социализации в современном обществе.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), результатом освоения учебного предмета «Обществознание» должны стать не только предметные знания, то есть конкретные факты, понятия и теории, но и развитие метапредметных и личностных компетенций. В числе ключевых метапредметных умений выделяются способность принимать обоснованные решения, анализировать социальную информацию, формулировать собственную точку зрения, а также осуществлять самооценку своих действий и результатов деятельности [8]. Эти компетенции являются важнейшими для формирования у учащихся гражданской ответственности, критического мышления и умения ориентироваться в сложной социальной среде.

В этом контексте обществознание выступает одной из наиболее подходящих дисциплин для внедрения проектных методов обучения. Проектная деятельность способствует не только усвоению теоретического материала, но и развитию практических навыков, необходимых для успешной социализации и профессиональной реализации в будущем. Использование проектных методов позволяет связать школьное знание с личным опытом учащихся и их будущей социальной деятельностью, что способствует формированию у них активной гражданской позиции, ответственности за свои поступки и умения работать в команде [9].

Учебная дисциплина «Обществознание» особенно хорошо соответствует возрастным особенностям подростков. В этом возрасте у учащихся активно формируются ценностные ориентации, развиваются навыки самостоятельного мышления и социального взаимодействия. Обучение по методике проектов создает условия для их личностного и гражданского становления – помогает развивать такие важные качества, как инициативность, ответственность, умение аргументировать свою точку

зрения и работать с информацией. Это особенно важно в процессе подготовки активных и ответственных членов современного общества [10].

Таким образом, внедрение проектных методов в обучение обществознанию не только способствует достижению образовательных стандартов по предмету, но и играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий (УУД), необходимых для полноценной социализации подростков. Такой подход помогает реализовать основные задачи ФГОС – развитие личности учащегося как гражданина, способного к самостоятельному мышлению, анализу социальной информации и принятию обоснованных решений в условиях современной динамичной жизни.

В рамках проведённого педагогического эксперимента практическая часть исследования была организована на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия №4 города Красноярск. В эксперименте приняли участие учащиеся восьмых классов.

Класс 8 «А»

Возраст: 13–14 лет

Особенности развития: В этом возрасте учащиеся активно формируют свою личность, начинают осознавать свои интересы и ценности. Они проявляют большую любознательность, стремятся к самостоятельности, но иногда нуждаются в поддержке и руководстве.

Образовательные особенности: Стремятся к получению новых знаний, могут проявлять инициативу в учебной деятельности. Иногда требуют более индивидуального подхода и мотивации.

Социальные особенности: Начинают более активно взаимодействовать с одноклассниками, формируют первые дружеские и даже романтические отношения. Важна поддержка в развитии коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Эмоциональные особенности: Могут испытывать колебания настроения, чувствовать потребность в признании и одобрении. Важно создавать комфортную атмосферу для их развития.

Класс 8 «Б»

Возраст: 13–14 лет

Особенности развития: Учащиеся этого класса также находятся в переходном возрасте, но могут проявлять более самостоятельное мышление и критичность по отношению к окружающему миру. Они начинают формировать свои взгляды и убеждения.

Образовательные особенности: Стремятся к углубленному изучению предметов, могут проявлять интерес к дополнительным знаниям или проектной деятельности. Требуют поддержки в развитии ответственности за учебу.

Социальные особенности: В этом возрасте важна возможность выражать свою индивидуальность, развивать лидерские качества и умение находить общий язык с разными людьми. Иногда возможны конфликты из-за поиска своего места в коллективе.

Эмоциональные особенности: Могут быть более чувствительными к критике, нуждаются в поощрении и поддержке со стороны учителей и родителей.

Таким образом, 8 «А» - это коллектив учащихся, находящихся в активной фазе формирования личности, стремящихся к самостоятельности и новым знаниям. Важно создавать условия для их развития, поддержки и поощрения инициативы.

8 «Б» - это группа подростков, ищущих свое место в коллективе и развивающих критическое мышление. Необходима внимательная педагогическая поддержка для формирования ответственности и уверенности в себе.

В соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), в курсе обществознания на изучение темы «Экономические функции домохозяйств», входящей в раздел «Экономика», отводится один академический час. В связи с этим в каждом классе был проведён один урок

по данной теме. Для сравнения эффективности различных методов обучения один урок был организован в традиционной лекционной форме, а другой - с использованием проектного метода, предполагающего активную самостоятельную деятельность учащихся.

2.2 Разработка диагностического инструментария для оценки сформированности компетенций

При разработке урока с применением проектного метода перед нами стояла задача определить, в какой мере данный метод способствует более глубокому усвоению учебного материала, развитию познавательных и практических умений, а также формированию ключевых компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), по сравнению с традиционным способом преподавания. Для достижения этой цели было необходимо организовать уроки в разных методических форматах и провести объективную оценку образовательных результатов, полученных в ходе их реализации.

Понимая необходимость комплексной оценки уровня усвоения темы, нами также был разработан диагностический инструментарий, позволяющий охватить все компоненты образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные.

Наше предположение заключалось в том, что использование проектного метода обучения способствует более глубокому усвоению учебного материала и эффективному формированию ключевых компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Мы исходили из идеи, что активное участие школьников в решении практико-ориентированных задач, характерное для проектной деятельности, стимулирует не только познавательный интерес, но и развитие важных навыков: анализа, планирования, сотрудничества и самостоятельного принятия решений.

Проектный метод способствует самостоятельной работе, развитию критического мышления, творчества и ответственности. Он делает обучение более мотивирующим, помогает закрепить знания и развить навыки работы в команде, анализа информации и принятия решений.

Кроме того, проектная деятельность развивает коммуникативные навыки: умение слушать, ясно выражать мысли и работать в команде. Внедрение проектных методов соответствует современным требованиям подготовки учащихся к жизни в условиях постоянных изменений и необходимости самостоятельного поиска решений. Такой подход повышает качество обучения и способствует формированию важных компетенций для успешной социализации и профессионального роста.

Для проведения педагогического эксперимента в 8А классе был реализован урок в традиционной лекционной форме, ориентированный преимущественно на восприятие и воспроизведение информации. В 8Б классе, напротив, урок по той же теме был организован с применением проектного метода, в ходе которого обучающиеся должны были самостоятельно разработать семейный бюджет с учётом конкретной практической цели – накопления 120 000 рублей за четыре месяца на семейную поездку. Таким образом, обе группы осваивали одну и ту же тему, но в условиях различной педагогической организации процесса обучения.

Тип проведённых уроков – урок открытия новых знаний и формирования практических умений и навыков. Основное содержание уроков было направлено на формирование у учащихся представления о домохозяйствах как важном экономическом субъекте, а также на развитие навыков финансового планирования и составления семейного бюджета. Целью уроков являлось знакомство учащихся с понятием домохозяйства, его видами и функциями, а также приобретение практических навыков планирования доходов и расходов на уровне семьи.

Урок 1. Тема: «Экономические функции домохозяйств» (лекционный формат)

Оборудование:

- презентация PowerPoint;
- раздаточный материал с определениями и схемами;
- карточки с тестовыми заданиями для закрепления.

На первом этапе урока, который занимает примерно 2 минуты, осуществляется организационный момент. В этот момент учитель приветствует учащихся, создавая доброжелательную атмосферу и настраивая их на работу. Он формулирует тему и цель урока, чтобы учащиеся понимали, что их ожидает в течение занятия. В процессе этого этапа учащиеся слушают внимательно, записывают тему урока в свои тетради или рабочие блокноты. Методом проведения данного этапа является словесное общение, беседа и краткое вступление, что помогает настроить учеников на продуктивную работу и создать положительный настрой.

Далее следует этап мотивации, который длится около 5 минут. Учитель задает вопрос: «Из каких двух слов состоит слово «домохозяйство», чтобы вызвать интерес и активизировать мыслительную деятельность учащихся. Этот вопрос помогает подвести их к осознанию важности изучаемой темы и стимулирует их к размышлению. Учащиеся отвечают на вопрос, делятся своим мнением и предположениями. В ходе этого этапа используется метод беседы, что способствует развитию коммуникативных навыков и формированию интереса к теме урока.

Следующий важный этап — объяснение нового материала — занимает примерно 20 минут. Учитель раскрывает основные понятия: что такое семейный бюджет, какие источники доходов существуют у семьи, а также основные статьи расходов. Для более эффективного восприятия информации он демонстрирует презентацию с иллюстрациями и схемами, поясняет ключевые моменты и показывает примеры. Ученики активно воспринимают материал: слушают объяснения, делают записи в своих тетрадях или рабочих блокнотах. В этом этапе используются методы лекции и визуализации

информации, что помогает лучше усвоить сложные понятия и структурировать знания.

После усвоения теоретического материала следует этап закрепления знаний, который занимает около 10 минут. Учитель раздает карточки с тестовыми заданиями и таблицей семейного бюджета для самостоятельной работы. Он объясняет задание и проверяет выполнение каждым учеником. Учащиеся выполняют задания самостоятельно или в парах, применяя полученные знания на практике. Этот этап включает практические методы обучения: выполнение заданий помогает закрепить материал, развивать навыки анализа и работы с информацией.

В завершение урока проводится итоговая рефлексия — примерно за 5 минут. Учитель подводит итоги занятия: повторяет основные понятия, отвечает на вопросы учеников для уточнения непонятных моментов. Он хвалит активных участников за их участие и старание, стимулируя положительный настрой к дальнейшему обучению. Учащиеся отвечают на вопросы учителя, делятся своими впечатлениями о занятии и осознают уровень усвоения материала. Этот этап способствует развитию рефлексивных навыков у учеников и формированию ответственности за собственное обучение (см. приложение А).

Примеры заданий для закрепления:

вопрос: укажите, какие из перечисленных расходов относятся к обязательным:

- Покупка одежды;
- Коммунальные услуги;
- Абонемент в спортзал;
- Покупка продуктов.

Ответ: Коммунальные услуги, продукты

Урок 2. Тема: «Экономические функции домохозяйств» (проектная работа)

Оборудование:

- листы ватман (А1);
- карточки с условиями задачи;
- маркеры, карандаши, журналы (для вырезки картинок), клей;
- калькуляторы, маркеры, листы для презентации;
- критерии оценки проектной работы.

Условия задания (проектная деятельность):

«Ваша команда – семья из 6 человек. Общий месячный доход – 110 000 рублей. Цель – накопить 120 000 рублей за 4 месяца на летнюю поездку. Определите, как спланировать бюджет так, чтобы достигнуть цели, сохранив комфортный уровень жизни. Представьте проект бюджета на листе А1 в виде произвольной таблицы с пояснением.»

В ходе проведения урока была также реализована последовательная деятельность, направленная на формирование у учащихся представлений о домохозяйствах, семейном бюджете и навыков его составления. Первый этап – вводная часть, продолжавшаяся около 5 минут, включала постановку цели урока и актуализацию внимания учащихся. Учитель формулировал условия работы, делил класс на группы, чтобы обеспечить активное участие каждого ученика. В этот момент учащиеся слушали инструктаж и формировались в группы, что способствовало созданию организованной учебной среды. Основным методом этого этапа была постановка задачи через устное объяснение и организационные действия.

Следующий этап – объяснение нового материала – занимал примерно 10 минут. Учитель раскрывал понятия, связанные с семейным бюджетом: что такое доходы и расходы семьи, основные источники доходов и статьи расходов. Для более эффективного восприятия информации он демонстрировал презентацию с иллюстрациями и схемами, пояснял ключевые моменты лекционным методом и визуализировал информацию с помощью графиков и таблиц. Учащиеся активно воспринимали материал, делали записи в тетрадях или рабочих блокнотах, что способствовало закреплению знаний.

Третий этап – работа над проектом – длился около 15 минут. В этот период учащиеся работали в группах над составлением семейного бюджета. Они планировали расходы, распределяли роли внутри группы, рассчитывали суммы доходов и расходов, обсуждали возможные варианты решения задач. Учитель выступал в роли консультанта: задавал вопросы, направлял работу групп, помогая им ориентироваться в задании. Этот этап включал групповую работу и исследовательскую деятельность, что развивало навыки командной работы и практического применения знаний.

После завершения работы над проектами следовал этап презентации – около 10 минут. Каждая группа представляла свой семейный бюджет и обосновывала выбранные решения перед классом. Учитель слушал все выступления учеников, задавал уточняющие вопросы для проверки понимания и стимулировал диалог между группами. Учащиеся демонстрировали свои проекты вместе и отвечали на вопросы одноклассников, что и способствовало развитию коммуникативных навыков и умению аргументировать свою точку зрения.

Заключительный этап – обсуждение результатов и рефлексия – занимал примерно 5 минут. Учитель подводил итоги урока: отмечал активность учеников, анализировал сложности, с которыми столкнулись группы, делал выводы по выполненной работе. Учащиеся делились своими впечатлениями о процессе выполнения задания, оценивали свою работу и работу одноклассников. Этот этап включал рефлексию и самооценку деятельности учащихся, что способствовало развитию критического мышления и ответственности за собственное обучение (см. приложение Б).

Таким образом, структура урока была тщательно спроектирована таким образом, чтобы обеспечить последовательное и систематическое освоение теоретических знаний через активную практическую деятельность. В ходе урока учащиеся сначала знакомились с основными концепциями и понятиями, связанными с управлением семейным бюджетом, финансовой грамотностью и планированием расходов. Затем они переходили к

выполнению практических заданий в группах, что позволяло им применять полученные знания на практике, развивать навыки командной работы и совместного поиска решений.

Практическая деятельность в группах включала анализ конкретных ситуаций, моделирование семейных бюджетов, обсуждение вариантов распределения доходов и расходов, а также подготовку презентаций по результатам своей работы. Такой формат стимулировал активное участие каждого учащегося, развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде. После завершения групповых заданий учащиеся представляли свои проекты перед классом, что способствовало развитию у них навыков публичных выступлений, умению ясно и аргументированно излагать свои мысли.

Особое значение в структуре урока имела рефлексия – обсуждение итогов работы, анализ собственных действий и оценка достигнутых результатов. Этот этап позволял учащимся осмыслить полученный опыт, выявить сильные стороны своей деятельности и определить области для дальнейшего развития. В результате такой подход не только способствовал закреплению теоретических знаний о семейном бюджете и финансовой грамотности, но и формировал важные личностные компетенции: ответственность за свои решения, умение анализировать собственную деятельность, критически оценивать результаты работы и учиться на своих ошибках.

Кроме того, использование групповой работы и презентаций создавало условия для развития у школьников навыков межличностного взаимодействия, умения слушать других участников дискуссии и выражать свою точку зрения. Такой комплексный подход способствовал формированию у учащихся не только предметных знаний, но и универсальных учебных умений (УУД), необходимых для успешной социализации и дальнейшего обучения. В целом, построенная таким образом структура урока обеспечила гармоничное сочетание теории и практики, что

значительно повысило эффективность образовательного процесса и подготовило школьников к реальным жизненным ситуациям. Мы создали свои критерии оценки проектов обучающихся и представили их в виде таблицы (см. приложение В).

В рамках оценки работы использовались несколько критериев, каждый из которых имел свой максимальный балл. За рациональное распределение бюджета участники могли получить до 5 баллов, что означало правильное и логичное планирование расходов и доходов, а также умение учитывать приоритеты и избегать необоснованных затрат. Точность расчетов также оценивалась по максимуму в 5 баллов — это включало правильность арифметических действий, аккуратность в подсчетах и отсутствие ошибок, которые могли бы исказить итоговые результаты.

Критерий командной работы и распределения ролей предусматривал возможность получения до 5 баллов. В этом случае важным было умение эффективно взаимодействовать в группе, распределять обязанности так, чтобы каждый участник выполнял свою часть работы, а также соблюдать согласованность и взаимопомощь. Хорошая командная работа способствовала более качественному выполнению задания и развитию навыков сотрудничества.

Кроме того, за умение презентовать свою работу и обосновать принятые решения можно было получить еще до 5 баллов. Этот критерий включал ясность изложения, умение аргументировать свои выводы, использование убедительных доводов и уверенность при выступлении перед аудиторией. Важным аспектом было также умение отвечать на вопросы и демонстрировать глубокое понимание темы.

Общий максимум по всем этим критериям составлял 20 баллов. Такой подход к оценке позволял не только объективно определить уровень владения материалом, но и стимулировал развитие у участников навыков анализа, коммуникации, командной работы и ответственности за свои действия.

Примеры результатов учеников:

Группа 1 (проект):

- Доход: 110 000

- Расходы: 80 000

- Накопления в месяц: 30 000

- Итого за 4 месяца: 120 000

- Обоснование: отказ от дорогих развлечений, закупка продуктов оптом, поездки на общественном транспорте

После завершения каждого из проведённых уроков, с целью определения уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся, качества образования, получение практических навыков и мотивации к учебе нами было отведено дополнительное время - от 5 до 10 минут на следующем уроке обществознания. Это дало возможность провести диагностику, направленную на комплексную оценку как теоретических знаний, так и практических умений, полученных учащимися в ходе изучения темы «Экономические функции домохозяйств».

Диагностическое задание было составлено с учётом требований ФГОС и включало несколько компонентов. Во-первых, это тест из пяти вопросов, направленных на проверку понимания ключевых понятий темы, таких как «домохозяйство», «семейный бюджет», «доходы» и «расходы». Во-вторых, предлагалась краткая практическая задача прикладного характера, предполагающая умение проанализировать предложенную ситуацию и применить полученные знания в модели, приближённой к реальной жизненной. Это позволило выявить, насколько учащиеся способны не только воспроизводить информацию, но и использовать её в нестандартных условиях.

Кроме того, важным элементом диагностики стал метод наблюдения, в котором учитель наблюдал, какое количество учащихся активно принимает участие в учебной деятельности. Это дало возможность не только проанализировать учебные достижения с позиции учителя, но и учесть

заинтересованность самих учеников, их уровень мотивации и вовлеченности в учебный процесс, что является важным для определения эффективности используемых методов обучения и дальнейшего планирования работы.

2.3 Анализ результата опытно-экспериментальной работы

Для проведения объективной и всесторонней оценки эффективности применения проектного метода при изучении темы «Экономические функции домохозяйств» в рамках курса обществознания было организовано и реализовано масштабное сравнительное исследование результатов учебной деятельности учащихся восьмых классов. Целью данного исследования являлось не только проверка гипотезы о том, что внедрение проектного подхода способствует более глубокому, осмысленному и системному усвоению учебного материала, но и выявление его влияния на развитие практических умений, навыков самостоятельной работы, критического мышления, а также формирование ключевых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Важной задачей было определить, насколько использование инновационных методов обучения способствует повышению мотивации к учебе, развитию творческого потенциала и инициативности учащихся.

В рамках выполнения данной работы был проведён педагогический эксперимент, включающий в себя систематическое наблюдение за учебным процессом, сбор данных о результатах знаний и умений учеников, а также их самооценку и оценку со стороны педагогов. В качестве базы для проведения исследования была выбрана муниципальная автономная общеобразовательная организация «Гимназия №4» города Красноярска — одна из ведущих школ региона с богатой историей, высоким уровнем педагогического мастерства преподавательского состава и современной материально-технической базой. Эта школа отличается высоким уровнем

реализации инновационных образовательных технологий и постоянным стремлением к повышению качества образования.

Особое внимание при выборе объекта исследования было уделено восьмым классам по причине их возрастных особенностей. Именно в этом возрасте у подростков активно развивается абстрактное мышление, логическая память, аналитические способности и умение работать с информацией. В этот период формируются основы критического мышления и самостоятельности в познавательной деятельности. Поэтому именно на этом этапе особенно важно внедрять методы обучения, которые способствуют развитию у школьников умения самостоятельно находить и формулировать проблемы, анализировать ситуации, делать выводы и применять полученные знания на практике.

Для проведения эксперимента были сформированы две группы учащихся: контрольная и экспериментальная. В контрольной группе — это 8 «А» класс — был проведён традиционный урок по теме «Экономические функции домохозяйств», основанный на стандартных методах преподавания: лекции учителя, объяснение теоретического материала, выполнение письменных заданий и тестов для оценки усвоения знаний. На этом занятии присутствовало 23 ученика. Такой формат предполагает активное участие учителя в передаче знаний и контроль за выполнением заданий со стороны учащихся.

В экспериментальной группе – это 8 «Б» класс – занятия по той же теме проводились с применением проектного метода обучения. В рамках этого подхода учащиеся работали над самостоятельными или групповыми проектами: разрабатывали проекты, исследовали реальные ситуации из жизни домохозяйств, разрабатывали семейный бюджет. Такой формат позволял активизировать познавательную деятельность школьников за счёт вовлечения их в практическую работу, развитие навыков командной работы, креативности и самостоятельности. Проекты выполнялись как

индивидуально, так и в группах под руководством учителя или самостоятельно по инициативе учеников.

Для оценки эффективности внедрения проектного метода в учебный процесс использовались разнообразные методы исследования: наблюдение за поведением учащихся во время урока (их активностью, инициативностью), анализ выполненных проектов (качество содержания, уровень презентации), тестирование знаний по окончании занятия (для определения уровня усвоения теоретического материала), а также методы самооценки и взаимной оценки работ учащихся. Эти дополнительные методы позволяли получить более комплексную картину о степени развития у школьников не только знаний по теме «Экономические функции домохозяйств», но и практических навыков анализа ситуаций, умения работать в команде, проявлять инициативу и креативность.

Результаты исследования показали значительные преимущества использования проектного метода обучения по сравнению с традиционными подходами. В частности, учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень понимания темы, лучше усвоили основные понятия и связи между ними. Кроме того, отмечалось повышение мотивации к учебе: школьники проявляли больший интерес к изучаемому материалу, охотнее участвовали в обсуждениях и подготовке проектов. Также было выявлено развитие у них таких важных компетенций как умение самостоятельно искать информацию, анализировать её с разных точек зрения и представлять результаты своей работы в виде презентаций или отчётов.

Дополнительно стоит подчеркнуть важность формирования у подростков навыков критического мышления через работу над проектами — они учатся ставить вопросы, искать ответы на них самостоятельно или в группе, делать выводы на основе анализа данных. Такой опыт способствует развитию аналитических способностей и умению применять знания в реальных жизненных ситуациях.

Обобщая полученные данные можно сделать вывод о том, что внедрение проектного метода обучения значительно повышает качество образовательного процесса по обществознанию на среднем этапе обучения. Этот подход способствует не только более эффективному усвоению теоретических знаний о функциях домохозяйств с точки зрения экономики, но также развивает важнейшие практические навыки: работу с информацией, коммуникацию внутри группы, презентационные умения и критическое мышление.

Особое значение при этом имеет соответствие реализуемых методов требованиям ФГОС — формированию универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся: умения учиться (самостоятельно планировать свою деятельность), общаться (взаимодействовать в группе), работать с информацией (анализировать источники), а также принимать решения (на основе анализа ситуации). Внедрение проектных технологий позволяет системно реализовать эти компетенции через практическую деятельность школьников.

Всего в классе присутствовало 23 человека. Педагог проводил занятие в традиционном лекционном формате, рассказывая материал по теме, иногда взаимодействуя с аудиторией, задавая вопросы для проверки понимания. Однако при анализе эффективности такого подхода было выявлено, что подобные методы не дают желаемого результата. Только половина класса проявляла интерес к уроку, активно слушая и участвуя в обсуждении, тогда как оставшаяся часть занималась посторонними делами или проявляла пассивность. В результате активность на занятии оставляла желать лучшего: из 23 присутствующих активно работали всего 7 человек, что составляет примерно 28 процентов от общего числа учащихся. Это свидетельствует о низкой вовлеченности и недостаточной мотивации к учебному процессу при использовании исключительно традиционных методов преподавания.

После первого занятия было проведено тестирование для оценки уровня усвоения материала по теме. Результаты показали, что ситуация

остается неудовлетворительной: по диаграмме (рисунок 2) видно, что 11 из 23 учеников получили оценку «3», что составляет около 47%. Оценку «4» поставили 39% учащихся, а наивысшую оценку «5» — всего лишь 13%. Средний балл по классу составил 3,65, что также свидетельствует о недостаточном уровне усвоения материала и необходимости поиска более эффективных методов обучения.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что традиционный урок без использования современных технологий и интерактивных методов является неэффективным для развития экономического мышления и полноценного усвоения учебного материала. В связи с этим возникает необходимость внедрения инновационных подходов, таких как проектное обучение, которое способствует более глубокому пониманию предмета и развитию аналитических навыков у учащихся.

Считается, что проектное обучение – это именно тот метод, который помогает наиболее эффективно закрепить знания. В основе его лежит логика и практическое применение теоретических знаний, что особенно важно в области экономики. Ведь в экономической сфере недостаточно просто заучивать факты — необходимо уметь их анализировать, сопоставлять различные явления и делать выводы. Проектная деятельность позволяет задействовать всех учащихся: каждый привносит свой вклад в общую работу, развивая креативность и инициативность. Такой подход способствует развитию индивидуальных способностей каждого ученика и позволяет работать в соответствии с его уровнем подготовки благодаря применению индивидуального темпа выполнения проекта.

На этапе эксперимента мы провели урок в 8 «Б» классе с численностью также 23 человека. Для этого использовали разработанные рекомендации и подготовленное задание по теме: «Экономические функции домохозяйств», что подробно описано в пункте 2.2 нашего исследования. В ходе занятия была организована командная работа и мозговой штурм: ученики обсуждали идеи, делали совместные выводы и предлагали нестандартные решения.

Такой формат стимулировал их к активному участию и развитию навыков поиска информации и анализа данных.

В результате ребята подготовили достаточно интересные проекты, а цель занятия была достигнута – учащиеся лучше усвоили материал через практическую деятельность. Они старались искать оригинальные подходы к созданию своих проектов, что свидетельствует о том, что проектный метод способствует не только закреплению знаний, но и развитию креативного мышления. Ученики учатся мыслить нестандартно, искать новые идеи вместо шаблонных решений.

После завершения презентации проектов был проведен опрос участников урока. Ученики высказали положительные отзывы о формате занятия: им понравился интерактивный характер работы, они отметили свою заинтересованность и выразили желание проводить подобные уроки чаще. Также многие подчеркнули полезность такого метода для лучшего понимания учебного материала.

Для оценки эффективности внедрения проектного обучения мы повторно провели тестирование экспериментальной группы. Результаты показали значительное улучшение: количество учеников с оценкой «5» увеличилось до 18 человек (по сравнению с меньшим числом ранее), а оценку «4» получили еще 5 учеников; отрицательных оценок не зафиксировано вовсе. Эти показатели значительно превосходят результаты контрольной группы, где активное участие было заметно ниже: только 7 человек участвовали активно на уроке, остальные же почти не проявляли инициативы.

Внедрение проектной деятельности положительно сказалось на мотивации учащихся и качестве усвоения материала по экономике. Использование современных методов обучения способствует развитию аналитического мышления, креативности и самостоятельности у школьников – качеств необходимых для успешного освоения предмета и формирования экономического мышления в целом.

Таким образом, проведённый анализ результатов педагогического эксперимента позволяет сделать обоснованный и уверенный вывод о высокой эффективности внедрения проектного метода преподавания в рамках курса обществознания. Использование данного подхода подтверждает свою значимость не только в контексте повышения уровня усвоения учебного материала, но и в аспекте формирования у школьников широкого спектра практических навыков, необходимых для успешной социализации и дальнейшего профессионального развития. Проектная деятельность способствует развитию критического мышления, умения работать в команде, самостоятельности, ответственности и аналитических способностей – всех тех ключевых компетенций, которые являются важнейшими компонентами современного образования.

Кроме того, применение проектного метода стимулирует у учащихся интерес к предмету, повышает мотивацию к обучению и способствует формированию позитивного отношения к учебному процессу. Такой подход помогает сделать обучение более интерактивным, практико-ориентированным и ориентированным на развитие у школьников навыков самостоятельной работы с информацией, поиска решений нестандартных задач и презентации своих идей. Всё это способствует не только более глубокому усвоению теоретических знаний, но и развитию умений применять их на практике в различных жизненных ситуациях.

Данный педагогический опыт полностью соответствует современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который предусматривает формирование у обучающихся универсальных учебных действий, развитие критического мышления, коммуникативных навыков и умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве. Внедрение проектных технологий в учебный процесс позволяет реализовать эти задачи наиболее эффективно, создавая условия для формирования у школьников активной

гражданской позиции, ответственности за собственное обучение и способности к самостоятельному поиску решений актуальных проблем.

Таким образом, результаты эксперимента подтверждают необходимость системного внедрения проектных методов обучения в образовательную практику по обществознанию и другим гуманитарным дисциплинам. Такой подход способствует не только повышению качества знаний и умений учащихся, но и формированию их личностных качеств, необходимых для успешной социализации в современном обществе. В перспективе это позволит подготовить подрастающее поколение к активному участию в жизни общества, развитию гражданской ответственности и профессиональной компетентности — задачам, которые стоят перед современной системой образования на государственном уровне.

Примечания:

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). М.: Министерство образования РФ. 2010.

² Иванова И.И., Петрова А.А. Современные подходы к развитию универсальных учебных действий // Журнал педагогики. 2020. №3. С. 45-52.

³ Смирнова Е.В., Кузнецова Н.С. Значение курса обществознания для формирования гражданской ответственности // Образование сегодня. 2019. №4. С. 78-85.

⁴ Иванова И.И., Петрова А.А., Смирнова Е.В. Метапредметные результаты обучения обществознанию // Вестник педагогики. 2021. №2. С. 112-119.

⁵ Кузнецова Н.С., Лебедева Т.М. Проектные технологии при обучении обществознанию // Современные педагогические технологии. 2022 №1 С.33-40.

⁶ Смирнова Е.В., Иванова И.И., Петрова А.А. Личностное развитие через обучение обществознанию // Педагогическая практика сегодня: материалы конференции / под ред.: А.Б.Ковалев; М.: Изд-во МГУПП; 2023.

⁷ Баранов В.П., Козлова Н.А. Гражданское воспитание в системе общеобразовательной школы // Вопросы современного образования, 2018, №2, с. 23-30.

⁸ Лебедева Т.М., Новикова Ю.С. Инновационные методы обучения обществознанию в условиях цифровизации // Журнал инновационной педагогики, 2021, №4, с. 56-63.

⁹ Петров В.С., Федорова Е.А. Формирование правовой культуры у подростков через изучение обществознания // Образование и право, 2019, №5, с. 89-95.

¹⁰ Алексеева М.Н., Громова О.П. Использование проектных технологий для развития критического мышления учащихся // Современные образовательные технологии, 2020, №2, с. 70-77.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе была поставлена цель – разработать и апробировать урок с применением проектного метода в рамках раздела «Экономика» школьного курса «Обществознание» и сравнить его эффективность с традиционной формой преподавания. Для её достижения были сформулированы следующие задачи: анализ теоретических подходов к значимости экономических знаний в общеобразовательной школе; изучение особенностей и практики применения проектного метода; учёт возрастных и психологических характеристик учащихся восьмого класса; разработка двух уроков по теме «Экономические функции домохозяйств» (лекционный и проектный) и проведение педагогического эксперимента с последующей диагностикой.

В ходе теоретического анализа были рассмотрены основные положения ФГОС ООО в части формирования экономической компетентности школьников, а также ключевые принципы проектной методики, обуславливающие её преимущество в развитии критического и творческого мышления, умений планировать совместную деятельность и самостоятельно принимать решения. Психолого-педагогический анализ особенностей восьмиклассников показал, что данный возрастной контингент готов к активному сотрудничеству и восприятию практико-ориентированных заданий, что делает проектный метод особенно актуальным.

Практическая часть исследования включала разработку двух уроков по одной и той же теме. Лекционный урок был ориентирован на репродуктивное усвоение понятий, тогда как урок с применением проектного метода включал в себя групповой анализ жизненной ситуации, распределение ролей и самостоятельное составление семейного бюджета. Для объективной оценки результатов после каждого урока была проведена экспресс-диагностика – тест из пяти вопросов, практическая задача на распределение бюджета и анкета «Самоанализ».

Полученные данные подтвердили гипотезу о более высокой эффективности проектного метода. По результатам тестирования ученики проектной группы показали средний балл 4,6 из 5, тогда как при традиционной форме обучения – 3,8. 75 % участников проектного урока справились с практической задачей по составлению бюджета, в то время как в традиционной группе - лишь 47 %. Анкетирование продемонстрировало более высокий уровень учебной мотивации (85 % «интересно» против 62 %), а также большую уверенность в применении знаний в жизни.

Таким образом, эксперимент показал, что внедрение проектного метода при изучении темы «Экономические функции домохозяйств» способствует:

- глубокому усвоению теории, что подтверждается более высокими результатами тестирования;
- развитию практических умений - способности самостоятельно анализировать финансовую ситуацию и планировать бюджет;
- повышению мотивации к обучению и активности учащихся;

При этом можно выделить компетенции, формируемые в ходе выполнения задания:

- финансовая грамотность: учащиеся учатся планировать бюджет, распределять доходы и расходы, а также делать накопления;
- аналитические навыки: учащиеся развивают способность анализировать финансовую информацию и принимать обоснованные решения;
- ответственность: формируется понимание важности соблюдения финансовых обязательств и планирования будущих расходов;
- критическое мышление: учащиеся учатся оценивать различные статьи расходов и принимать решения о приоритетах.

Полученные результаты имеют практическую значимость: разработанные уроки и диагностический инструментарий могут быть рекомендованы учителям обществознания для повышения эффективности преподавания экономических тем. В дальнейшем целесообразно

распространить апробацию проектного подхода на другие разделы курса «Обществознание» и провести лонгитюдное исследование для оценки длительного эффекта на формирование финансовой грамотности школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

I. Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). М.: Министерство образования РФ. 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. — М.: Просвещение, 2022.

II. Литература

3. Андреева, М.Ю.. Практико-ориентированный подход в обучении основам экономики в школе // Современные проблемы науки и образования, 2020, №2., с. 34.
4. Беляева, М.С.. Развитие экономической компетентности учащихся в условиях цифровизации // Педагогика и образование, 2024, №2, с. 75.
5. Боголюбов, Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А.Ю.. Обществознание для 10–11 классов: базовый и углублённый уровни: учебник / М.: Просвещение, 2020.
6. Гуревич, П.С. Экономическая грамотность в современной школе: проблемы и перспективы // Образование и общество, 2021, №2, с. 50.
7. Иванов, А.С.. Финансовая грамотность как элемент формирования жизненных стратегий школьников // Экономика образования, 2023, №1, с. 35.
8. Иванова, И.И., Петрова А.А. Современные подходы к развитию универсальных учебных действий // Журнал педагогики. 2020. №3, с. 45.
9. Иванова, И.И., Петрова А.А., Смирнова Е.В. Метапредметные результаты обучения обществознанию // Вестник педагогики. 2021. №2. с. 119.
10. Кириллова, Т.Н.. Формирование экономических компетенций у учащихся // Экономика образования, 2022, №4, с. 35.
11. Кузнецова, Н.С., Лебедева Т.М.. Проектные технологии при обучении обществознанию // Современные педагогические технологии. 2022 №1, с. 40.

12. Лукина, И.В.. Развитие экономического мышления школьников на уроках обществознания // Современная школа России, 2019, №5, с. 84.

13. Малышева, Н.В.. Интеграция обществоведческих дисциплин в преподавании экономики // Современные педагогические технологии, 2021, №5, с. 55.

14. Мишина, И.В.. Функции экономического образования в современной школе // Проблемы современного образования, 2022, №6, с. 99.

15. Национальное агентство финансовых исследований (НАФИ). Исследование финансовой грамотности молодежи, 2023.

16. Новикова, Т.И.. Экономическое образование: от теории к практике // Образование и общество, 2020, №1, с. 33.

17. Смирнова, Е.В., Иванова И.И., Петрова А.А.. Личностное развитие через обучение обществознанию // Педагогическая практика сегодня: материалы конференции / под ред.: А.Б.Ковалев; М.: Изд-во МГУПП; 2023.

18. Смирнова, Е.В., Кузнецова Н.С.. Значение курса обществознания для формирования гражданской ответственности // Образование сегодня. 2019. №4, с. 79.

19. Сидорова, Л.П.. Математические аспекты в изучении экономики в школе // Математика в школе, 2020, №7, с. 92.

20. Фурсова, Е.А.. Прикладные аспекты экономического образования школьников // Вестник педагогических наук, 2020, №6, с. 123.

21. Ермакова, Т.Н.. Активные методы обучения экономике в школе // Экономика и образование, 2021, №3, с. 112.

III. Электронные источники

22. Алексеева, М.Н., Громова О.П.. Использование проектных технологий для развития критического мышления учащихся // Современные образовательные технологии, 2020, №2. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49234567>

23. Баранов, В.П., Козлова Н.А.. Гражданское воспитание в системе общеобразовательной школы // Вопросы современного образования, 2018. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50123456>

24. Лебедева, Т.М., Новикова Ю.С.. Инновационные методы обучения обществознанию в условиях цифровизации // Журнал инновационной педагогики, 2021. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=51123456>

25. Петров, В.С., Федорова Е.А.. Формирование правовой культуры у подростков через изучение обществознания // Образование и право, с.34, 2019. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47654321>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1

Ход урока 1

Этап	Содержание деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и формы
1. Организационный момент (2 мин)	Приветствие, актуализация внимания	Приветствует учащихся, формулирует тему и цель урока	Слушают, записывают тему	Словесный
2. Мотивация (5 мин)	Задаёт вопрос: «Из каких двух слов состоит «домохозяйство»?»	Подводит к осознанию значимости темы	Отвечают, делятся мнением	Беседа
3. Объяснение нового материала (20 мин)	Раскрытие понятий: семейный бюджет, определение основных источников доходов и расходов семьи.	Демонстрирует презентацию, поясняет схемы	Воспринимают материал, делают записи	Лекция, визуализация
4. Закрепление (10 мин)	Тестовые задания и работа с таблицей семейного бюджета	Раздаёт карточки, проверяет выполнение	Выполняют задания	Практические
5. Итог урока (5 мин)	Подведение итогов, ответы на вопросы	Повторяет основные понятия, хвалит активных	Отвечают на вопросы	Рефлексия

Приложение Б

Таблица 2

Ход урока 2

Этап	Содержание деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и формы
1. Вводная часть (5 мин)	Постановка цели, актуализация внимания	Формулирует условия работы на уроке, делит на группы.	Слушают, формируются в группы	Постановка задачи
2. Объяснение нового	Раскрытие понятий:	Демонстрирует презентацию,	Воспринимают материал,	Лекция, визуализация

материала (10 минут)	семейный бюджет, определение основных источников доходов и расходов семьи.	поясняет схемы	делают записи	
3. Работа над проектом (15 мин)	Составление бюджета, расчёты, обсуждение вариантов	Консультирует группы, задаёт вопросы, направляет	Планируют расходы, распределяют роли, считают	Групповая работа, исследование
3. Презентация проектов (10 мин)	Каждая группа представляет свой бюджет и обоснование	Слушает, задаёт уточняющие вопросы	Представляют проект, отвечают	Коммуникативные навыки
4. Обсуждение и рефлексия (5 мин)	Обсуждение результатов, сложности, выводы	Подводит итоги, отмечает активность, анализирует	Делятся впечатлениями, оценивают работу	Рефлексия, самооценка

Приложение В

Таблица 3

Критерий	Максимальный балл
Рациональность распределения бюджета	5
Точность расчётов	5
Командная работа и распределение ролей	5
Умение презентовать и обосновать	5
ИТОГО	20 баллов

Критерии оценивания проектов

Приложение Г



Рис. 1. Активность контрольной группы на уроке

Приложение Д

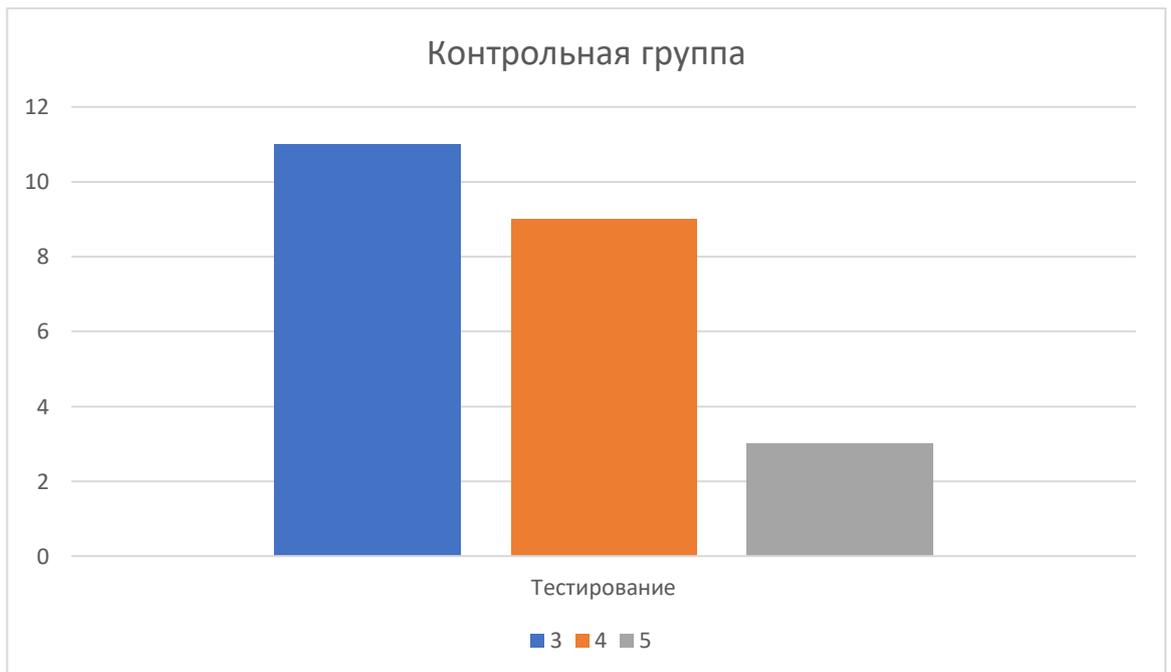


Рис. 2. Тестирование контрольной группы

Приложение Е

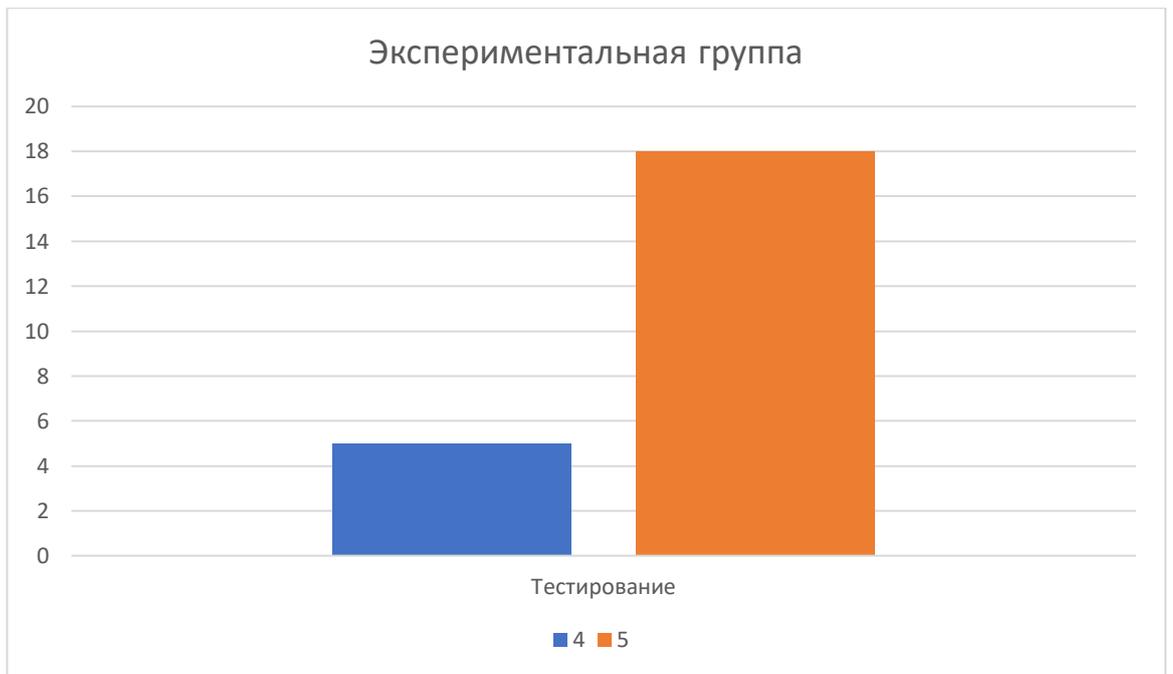


Рис. 3. Тестирование экспериментальной группы

Приложение Ж

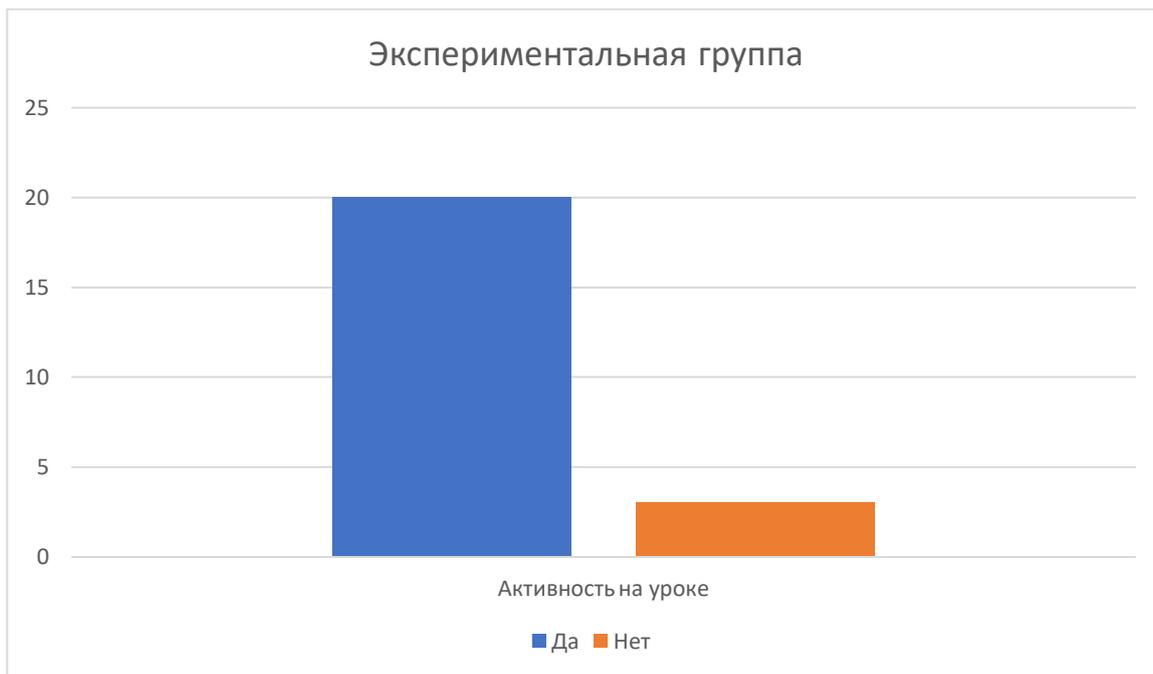


Рис. 4. Активность экспериментальной группы на уроке

Приложение З

Тест по теме: «Экономические функции домохозяйств»

Ответьте на следующие вопросы, выбрав один правильный вариант ответа или заполнив пропуски.

1. Что такое семейный бюджет?

- а) Список покупок для всей семьи
- б) План доходов и расходов семьи на определённый период
- в) Сумма денег, которую семья тратит на развлечения

2. Что такое домохозяйство и какую роль оно играет в экономике?

- а) Группа предприятий, производящих товары и услуги
- б) Семья или группа людей, живущих вместе и использующих совместные ресурсы, выполняющая основные функции в экономике
- в) Государственное учреждение, регулирующее экономическую деятельность

3. Какой из следующих расходов можно отнести к обязательным?

- а) Покупка нового телевизора
- б) Оплата коммунальных услуг
- в) Поездка в отпуск

4. Заполните пропуск: "Для составления семейного бюджета необходимо учитывать как _____, так и _____."

(вставьте два слова)

5. Какой метод управления семейным бюджетом предполагает фиксирование всех доходов и расходов?

- a) Метод "первого числа"
- b) Метод "планирования"
- c) Метод "учета"

6. Если ваши расходы превышают доходы, что следует сделать в первую очередь?

- a) Увеличить доходы за счёт дополнительных работ
- b) Сократить необязательные расходы
- c) Игнорировать проблему

7. Какой из следующих пунктов является примером необязательного расхода?

- a) Оплата аренды жилья
- b) Покупка одежды для работы
- c) Ужин в ресторане

8. Заполните пропуск: "Семейный бюджет помогает _____ финансовую стабильность семьи."

9. Какой из следующих инструментов может помочь в планировании бюджета?

- a) Калькулятор
- b) Бюджетная таблица или приложение для учета финансов
- c) Кредитная карта

10. Почему важно регулярно пересматривать семейный бюджет?

- a) Чтобы найти новые способы тратить деньги
- b) Чтобы адаптироваться к изменениям в доходах и расходах семьи
- c) Чтобы избежать уплаты налогов

Ответы:

- 1) b
- 2) c
- 3) b
- 4) доходы; расходы
- 5) c
- 6) b
- 7) c
- 8) поддерживать
- 9) b
- 10) b

Практическая задача: «Распределение семейного бюджета»

Представьте, что вы - семья из трёх человек (родители и школьник).
Ваша совокупная сумма доходов в месяц составляет 90 000 рублей.
Распределите эту сумму по основным статьям расходов. Учитывайте, что у семьи должны оставаться накопления - не менее 20 000 рублей в месяц на будущую поездку.

Условие:

Обязательные расходы семьи в месяц:

- Коммунальные услуги – примерно 7 000 рублей
- Продукты питания – примерно 25 000 рублей
- Транспорт – примерно 5 000 рублей
- Связь и интернет – 2 000 рублей
- Образование, кружки – 6 000 рублей

Вопрос:

Распределите оставшуюся сумму по другим возможным статьям расходов (например, одежда, отдых, подарки и т. д.) так, чтобы соблюсти условие накопления не менее 20 000 рублей.

Запишите ваш план бюджета кратко в виде списка.