

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 15 "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА С СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ" Технологии работы педагога-психолога с рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 88

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88		88	
Итого	108	20	108	20

Программу составил(и):

к.психол наук, доцент, Мосина Наталия Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии работы педагога-психолога с родителями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3. Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров знаний об основных теориях развития, методологическом аппарате возрастной психологии, об особенностях развития человека на разных возрастных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Социальная педагогика
- 2.1.2 Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
- 2.1.3 Социальная психология
- 2.1.4 Возрастная психология
- 2.1.5 Педагогическая психология
- 2.1.6 Конфликтология и медиация в образовании

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
- 2.2.2 Производственная практика: вожатская практика
- 2.2.3 Психологическая служба в образовании
- 2.2.4 Производственная практика: педагогическая практика интерна
- 2.2.5 Производственная практика
- 2.2.6 Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

:

Знать:

Уровень 1	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития, доускает ошибки, может исправить самостоятельно.
Уровень 3	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития, доускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.

Уметь:

Уровень 1	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.
Уровень 2	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.
Уровень 3	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития, иногда с помощью преподавателя

Владеть:

Уровень 1	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного
Уровень 2	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития при решении типовых задач профессиональной деятельности.

Уровень 3	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ
-----------	---

	в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития при решении типовых задач профессиональной деятельности, иногда требуется помощь преподавателя.
ПК-5: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.
Уровень 2	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования, допускает ошибки, может исправить самостоятельно.
Уровень 3	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.
Уровень 2	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию при решении типовых задач
Уровень 3	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию при решении типовых задач профессиональной деятельности, иногда требуется помощь преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	основными консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
Уровень 2	основными консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития при решении типовых задач профессиональной
Уровень 3	базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Педагог-психолог как субъект психолого- педагогической деятельности образования						

1.1	Основные виды деятельности практического психолога /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников
1.2	Основные виды деятельности практического психолога /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников
1.3	Основные цели и задачи работы психолога с родителями /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников
	Раздел 2. Формы работы педагога-психолога с родителями						
2.1	Технологии работы педагога-психолога с родителями /Лек/	5	4		Л1.3 Л1.4		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников

2.2	Психологическое просвещение /Пр/	5	4		Л1.3 Л1.4		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников
2.3	Психологическое консультирование /Пр/	5	2		Л1.3 Л1.4		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников
2.4	Родительский клуб /Пр/	5	4		Л1.3 Л1.4		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности.

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Психолог в структуре педагогического коллектива образовательной организации. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.

Тема 2. Основные виды деятельности практического психолога образования.

Основные виды деятельности: психологическое просвещение, диагностика, коррекция, развитие, профилактика, консультирование, диспетчерская деятельность, участие в разработке концептуальных основ развития образовательного учреждения; совместная с педагогами методическая работа; собственная методическая и научно-исследовательская работа; конфликтологическая работа; непосредственное участие в школьной жизни учащихся. Характеристика, содержание и особенности организации различных видов деятельности в работе психолога.

Тема 3. Основные цели и задачи работы психолога с администрацией и педагогическим коллективом.

Психопрофилактика. Диагностика и развитие психологического климата образовательной организации.

Организационное консультирование администрации. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.

Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе. Развитие профессиональных качеств, умений и навыков, направленных на сохранение эмоциональных резервов и повышение адаптации к напряженным ситуациям в работе.

Психологическое просвещение. Основные формы, методы. Работа по развитию психологической культуры педагогического коллектива. Консультативная и коррекционная работа с педагогическим коллективом.

Консультирование по вопросам профессиональной деятельности. Методическая работа психолога. Кадровая работа психолога.

Работа с педагогами по повышению уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности. Консультирование по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности

учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, по возникающим у педагогов трудностям во взаимодействии с отдельными обучающимися и пр.

РАЗДЕЛ 2.

Тема 4. Психологическое просвещение.

Сущность просветительской работы. Основные формы и методы просветительской деятельности. Проблемы, нуждающиеся в просвещении педагогического коллектива и администрации.

Тема 5. Психологическая профилактика.

Общая характеристика психологической профилактики. Понятие о психологической профилактике. Общая характеристика психологической профилактики. Актуальные проблемы психопрофилактики. Цели, задачи, принципы психопрофилактики. Понятие о психогигиене. Виды (типы) психогигиены. Особенности психогигиены педагогического процесса и умственного труда. Методы психопрофилактики: характеристика отдельных методов.

Тема 6. Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика. Понятие психолого-педагогического консилиума. Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы в педагогическом коллективе. Изучение практического запроса и формулировка практической психологии. Единство диагностики и развития психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

Тема 7. Психологическая коррекция.

Понятие и сущность психокоррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы со взрослыми. Особенности психокоррекционного процесса. Формы психокоррекционной работы в школе. Психокоррекционная работа с педагогами.

Тема 8. Психологическое консультирование.

Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Методика индивидуального консультирования. Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности консультирования педагогов и администрации. Методика индивидуального консультирования. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.

5.3. Примерные домашние задания

Подберите и проведите в группе апробацию психологических методик работы со следующими неблагоприятными эмоциональными состояниями родителей как результатом профессионального выгорания: стрессовыми состояниями; ситуативной тревогой; фрустрацией; агрессивными проявлениями; аффектами.

Разработайте раздаточный материал, рекомендации для родителей по актуальным темам по возрасту.

Предложите сценарии психологической акции по какой-либо теме: профилактика эмоционального выгорания; профилактика.

Подготовьте публичное выступление для СМИ по самостоятельно выбранной теме.

Разработайте примерную структуру групповых консультаций для родителей, исходя из задач психологического

5.2. Темы письменных работ

5.2. Примерные темы докладов

Виды просвещения педагогической аудитории.

Методы психологической профилактики. Классификации и характеристика методов психопрофилактики.

Характеристика психологической профилактики. Актуальные проблемы психопрофилактической работы. Диагностика эмоционального выгорания родителей.

Диагностика стилей воспитания родителей.

Диагностика стиля руководства образовательным учреждением.

Анализ типичных ошибок психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Авторские программы психологической профилактики. Авторские программы психокоррекционной работы с

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.4. Примерные вопросы к коллоквиуму

Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).

Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.

Специфичность метода беседы, ее процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.

Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные. Понятие об экспертном методе (анализ определений).

Процедура экспертизы: цель, подбор экспертов, ход экспертизы (оценка конгруэнтности экспертов), анализ результатов и выводы. Достоинства и недостатки метода.

Понятие о мотивации в структуре деятельности, мотивационная направленность личности ее виды.

Понятие самооценки личности, ее виды и способы измерения. Уровень притязаний личности и его связь с самооценкой.

Развитие способностей прогнозировать и планировать свою профессионально педагогическую деятельность.

Вопросы к экзамену

Основные виды деятельности психолога образования.

Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.

Этика профессиональной деятельности психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Психологическое просвещение: цели, задачи, функции. Коммуникативный процесс психологического просвещения.

Психологическое просвещение педагогов. Формы психологического просвещения педагогов.

Методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе педагога-психолога.

Критерии эффективности психодиагностической работы. Понятие надежности в психолого-педагогической диагностике. Общая характеристика валидности, виды валидности.

Общая характеристика опросников. Возможности и ограничения применения опросников.

Анкетирование в системе психолого-педагогической диагностики.

Беседа в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения беседы.

Общая характеристика тестов, как метода психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения тестов.

Наблюдение в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения наблюдения.

Эксперимент в системе психолого-педагогической диагностики. Виды эксперимента. Этапы организации и проведение психодиагностического исследования.

Методолого-теоретические основы психопрофилактики. Общая характеристика психологической профилактики. Общая характеристика психологической коррекции.

Методы психологической профилактики (общая характеристика). Методы психологической коррекции (общая характеристика).

Психолого-педагогический консилиум как метод психопрофилактической работы.

Методические аспекты организации и проведения психопрофилактической работы.

Методические аспекты организации и проведения психокоррекционной работы.

Авторские программы психопрофилактической и психокоррекционной работы (по выбору).

Выбор и обоснование методов для программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Психологическое консультирование. Цель, задачи, функции. Этапы психологического консультирования.

Специфика психологического консультирования педагогов и администрации образовательного учреждения.

5.2. Примерные темы докладов

Виды просвещения педагогической аудитории.

Методы психологической профилактики. Классификации и характеристика методов психопрофилактики.

Характеристика психологической профилактики. Актуальные проблемы психопрофилактической работы. Диагностика эмоционального выгорания родителей.

Диагностика стилей воспитания родителей.

Диагностика стиля руководства образовательным учреждением.

Анализ типичных ошибок психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Авторские программы психологической профилактики. Авторские программы психокоррекционной работы с

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
Л1.2	Дубовик Е. Н., Сладкова И. А.	Введение в профессию: психолог учебного образования: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л1.3	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Обухов А. С., Вачков И. В., Комарова Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Дубровина И. В., Андреева А. Д., Вохмянина Т. В., Воронова А. А., Гуткина Н. И., Дубровина В. И.	Руководство практического психолога	М.: Академия, 2000
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа:			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			