

Рецензия

на магистерскую диссертацию

магистра 2 курса исторического факультета ФБГОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»

Мороз Валерия Николаевича на тему

«Гражданско-патриотическое воспитание: проблемы формирования в процессе обучения истории в 10 - 11 классах»

Актуальность представленного к защите исследования Мороз В. Н. не вызывает сомнения и уверено доказана автором во введении. В школах существует проблема недостаточно эффективной организации гражданско-патриотического воспитания, а проблема его организации на уроках истории в старшей школе является недостаточно изученной в методической литературе, о чем справедливо заметил автор работы во введении. Выбранная проблематика работы направлена на то, чтобы изучить возможности повышения качества и глубины гражданско-патриотического воспитания, рассмотрев воспитательный потенциал уроков истории, что придает исследованию особую актуальность, ведь многие старшеклассники перегружены внеучебной деятельностью по подготовке к выпускным экзаменам и не имеют возможности посещать мероприятия воспитательного характера после уроков.

Во введении исследователь представил достаточно полный историографический очерк, убедительно доказав, какие возможности применения образовательных технологий в воспитательном процессе уже разработаны отечественными историками, а какие ещё предстоит исследовать. Все это позволило Валерию Николаевичу показать основные тенденции в изучении проблемы не только в исторической науке, но и в смежных дисциплинах, а также выявить возможности для проведения собственного исследования.

Представленная к защите научная работа основана на достаточно широком круге источников, которые позволили автору всесторонне проанализировать выбранную тему, а также убедительно доказать теоретические выводы.

Выбранная структура исследования позволила автору достичь цели, заявленной во введении.

В первой главе исследования Валерий Николаевич сосредоточил внимание на теоретических основах исследования, рассмотрев феномен гражданско-патриотического воспитания, а также уделит внимание организационно-педагогическим условиям формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов в процессе обучения истории. Нам видится, что подобный исследовательский ход был необходим и позволил автору достаточно глубоко проанализировать проблемы формирования гражданско-патриотических ценностей у обучающихся старших классов. Теоретическая часть исследования получилась очень основательной, логически выстроенной, выводы автора обоснованы.

Вторую главу Мороз В. Н. посвятил исследованию проблемы практического применения результатов научного исследования в деятельности учителя истории. Автор очень основательно подошёл к этой проблеме. Проанализировав потенциал применения образовательных технологий по выбранной теме в воспитательной работе в школе, Валерий Николаевич показал, какие приёмы, методы и технологии способствуют патриотическому воспитанию старших школьников на уроках истории. В этой главе автором исследования предложен достаточно обширный комплекс методических материалов, которые можно применять в урочной деятельности учителю истории.

Выводы автора достаточно убедительны и следует признать, что работа состоялась, носит исследовательский характер и отвечает требованиям, предъявляемым к подобным исследованиям.

В качестве пожеланий хотелось бы отметить, что во введении к работе интересно было бы более широко проанализировать иностранные исследования подобной проблематики, если такие есть. В целом, работа Мороз Валерия Николаевича состоялась, может быть рекомендована к защите и при успешной устной защите заслуживает высокой положительной оценки.

Рецензент:

к.и.н., доцент

кафедры истории России, мировых

и региональных цивилизаций

Гуманитарного института СФУ

Барсукова

Н.В. Барсукова

