

Содержание

Введение	
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ	
1.1 Гражданско-патриотическое воспитание как педагогический феномен.....	
1.2 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся 10-11 классов	
1.3 Организационно-педагогические условия формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов в процессе обучения истории	
Выводы по главе 1	
Глава 2 ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ	
2.1 Проектирование целевого и содержательного компонентов гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов	
2.2 Приемы и методы реализации содержания гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов	
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы	
Выводы по главе 2	
Заключение	
Библиографический список:	
Приложения	
Приложение А. Технологическая карта урока по теме «Эпоха застоя»	
Приложение Б. Технологическая карта урока по теме «Великая Отечественная война»	
Приложение В. Фрагмент урока по темы «Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 годах»	
Приложение Г. Входная самостоятельная работа	
Приложение Д. Итоговая комплексная работа	
Приложение Е. Комплексные задания	

Введение

Актуальность исследования. В современном образовании ключевым направлением является усиление гражданского и патриотического воспитания. Сегодня отношения между гражданами России, государством и обществом претерпевают значительные изменения. Для формирования гармоничной личности важно развивать гражданскую, правовую и политическую грамотность, и ощутимый вклад должна внести именно школа.

Сейчас на фоне кризиса идеологии и ценностей в российском обществе происходят изменения и попытки введения патриотического образования. В постсоветский период на патриотизм и гражданственность повлияло множество различных взглядов и мнений, одно из которых стремилось полностью отказаться от воспитания этих качеств.

Поскольку государство не может существовать в ситуации хаотичных ценностей, в сфере образования сегодня предпринимаются важные инициативы для помощи в нахождении векторов и стратегий, необходимых для укрепления государства и любви к Родине, для молодого поколения. Для этого необходимо проанализировать и понять истоки нынешнего гражданско-патриотического воспитания, а также возрождения гражданско-патриотических ценностей в обществе и поиск научных рекомендаций.

Одно из направлений государственной политики и правового регулирования в сфере образования ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024), определено, что приоритетами образовательной политики выступают «гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования»[59].

В обновленной Конституции РФ духовное развитие стало одним из приоритетов, который является важным для граждан России и педагогов. Конституция утверждает долговременность воспитательной политики, которая начала вырабатываться в последние годы [20].

Также появился федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» срок реализации 01.01.2021- 31.12.2026 направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации[60]. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Особое внимание развитию патриотического воспитания уделяется в личностных результатах Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС)[58]. Патриотическое воспитание обучающихся играет важную роль в развитии личности и формировании активных, ответственных граждан.

Подобные поправки в законы и нормативно-правовые документы вновь призывают и способствуют развитию национальной идеи, с вытекающими из нее возможностями совершенствования педагогического процесса в воспитании гражданственности и патриотизма.

Проведенный анализ нормативной литературы и научных исследований, направленных на формирование гражданско-патриотического воспитания у обучающихся в рамках предмета история позволил определить ряд противоречий:

- между требованиями ФГОС к развитию патриотического воспитания и недостаточной ориентированностью в настоящее время процесса обучения истории в старшей школе на формирование гражданско-патриотического воспитания;
- между достаточной изученностью в психолого-педагогической литературе особенностей обучающихся 10-11 классов и недостаточным

учетом формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся в старшем возрасте в условиях реальной образовательной практики;

- между необходимостью формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов в процессе обучения истории и отсутствием организационно-методического обеспечения процесса формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся в процессе обучения истории.

Актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения и недостаточная разработанность методического инструментария по патриотическому воспитанию в ходе изучения школьных предметов обусловили выбор темы исследования: Гражданско-патриотическое воспитание: проблемы формирования в процессе обучения истории в 10 - 11 классах.

Проблема исследования: заключается в поиске и научном обосновании путей, обеспечивающих гражданско-патриотическое воспитание на примере уроков истории в 10-11 классах.

Цель исследования: выявить основные проблемы формирования гражданско-патриотического воспитания в старшей школе и предложить пути решения этой проблемы на уроках истории в 10 - 11 классах.

Объект исследования: процесс гражданско-патриотического воспитания старшеклассников во время уроков истории.

Предмет исследования: приемы и методы формирования гражданско-патриотических ценностей у обучающихся 10-11 классов

Гипотеза: формирование патриотического воспитания у обучающихся 10-11 классов будет результативно, если:

на теоретическом уровне: уточнено понятие патриотического воспитания, выделены организационно-педагогические условия формирования патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов в процессе обучения истории;

на практическом уровне: разработана методика формирования патриотического воспитания у обучающихся 10-11 классов средствами предметной области «история», спроектированы компоненты методики формирования патриотического воспитания у обучающихся: целевой, содержательный и технологический, проверена эффективность разработанной методики в ходе экспериментальной работы.

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической, научно-педагогической и методической литературы, охарактеризовать гражданско-патриотическое воспитание как педагогическую проблему и определить понятие «гражданско-патриотическое воспитание» применительно к старшеклассникам.
2. Выявить особенности процесса гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов.
3. Выявить педагогические условия гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов на примере исторических деятелей во время уроков истории.
4. Предложить приемы и методы способствующие формированию гражданско-патриотических ценностей у обучающихся 10-11 классов
5. Подобрать средства диагностики для выявления уровня гражданско-патриотической воспитанности обучающихся 10-11 классов и провести сравнительный анализ результатов диагностики на исходном и итоговом этапе.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы по теме исследования, школьных стандартов, учебно-методических комплексов; педагогический эксперимент и обработка его результатов.

Опытно-экспериментальная база: МАОУ КУГ №1 Универс г. Красноярск, 11 «Б» класс. По данным, предоставленным классным руководителем, на момент проведения опытно-экспериментальной работы в

11 классе обучалось 30 учащихся.

Апробация результатов исследования: обсуждались на школьном методическом объединении учителей историков Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Красноярская университетская гимназия №1 - Универс» города Красноярска. Полученные в ходе исследования методические рекомендации были апробированы автором: журнал «профессиональная ориентация» Уровневая модель сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов в рамках предмета «история» (г. Саратов, 2025 г.); журнал «профессиональная ориентация» Проектная деятельность и подготовка уроков по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся 10-11 классов в рамках предмета «история» (г. Саратов, 2025 г.).

По результатам исследования опубликованы 2 работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

1.1 Гражданско-патриотическое воспитание как педагогический феномен

Одной из актуальных проблем страны в настоящее время является укрепление сплоченности и единство её граждан, а также сохранность традиционных ценностей, лежащие в основе общества. В условиях сложной международной обстановки, распространения ложных моральных ориентиров и негативного влияния СМИ и интернета на молодежь, особенно актуальным становится воспитание достойных граждан. Вопросы патриотического воспитания молодежи, рассматриваемого как фундамент духовного единства страны, находят отражение в государственных программах и нормативных документах. Эти документы охватывают различные сферы, включая спорт, молодежную политику, вопросы национальной идентичности, семейные ценности и образование.

Понятие «патриотическое воспитание» основано на понятиях «патриотизм» и «воспитание». Рассмотрим каждое понятие отдельно.

В статье И.В. Демина понятие «патриотизм» рассматривается как глубокое чувство привязанности к своей стране, выражающееся в готовности ставить её благополучие выше личных нужд[10].

В свою очередь Н.М Ильичев определяет «патриотизм» как сложную философскую концепцию, которая формировалась и изменялась со временем. Данная концепция отражает любовь и привязанность людей к своей стране, основываясь в первую очередь на их экономической деятельности и включает в себя патриотическое сознание, патриотическую деятельность, патриотическое отношение и организацию.

М.Х. Джукаев определяет понятие «патриотизм» как синтез нравственных, гражданских и идеологических качеств личности[11].

Анализируя понятие «патриотизм» нами было сформулировано следующее определение: патриотизм – это социально-духовное качество человека, определяемое его нравственной сущностью[40].

В свою очередь современные ученые и исследователи определили, что понятие «патриотизм» имеет несколько разновидностей.

Приведем классификацию основных видов патриотизма в современном обществе (рис. 1).



Рис. 1. Классификация основных видов патриотизма

1. «Конституционный патриотизм» передающий из своего названия, подразумевает стремление к защите государственного строя, закрепленного в основном законе страны.
2. «Этнический патриотизм» ориентирован на охрану культурных и национальных черт народа, его цивилизации, уникальности и политической системы.
3. «Общинный патриотизм» в первую очередь подразумевает оказание поддержки конкретной социальной группе, включая её устоявшиеся обычаи и своеобразие.
4. «Либеральный патриотизм» в своей основе ставит целью защиту "прав" каждого гражданина, а также акцентирует внимание на самовыражении и индивидуальности внутри конкретной страны. При

этом во внимание не принимаются ни национальные характеристики, ни политическое устройство, ни текущая власть[44].

5. «Национал-патриотизм» являет собой концепцию превосходства одной нации над прочими, проживающими как внутри государства, так и за его пределами. Данное мировоззрение характеризуется агрессивным отношением к иным национальностям и странам.
6. «Полисный патриотизм», присущий древнегреческим полисам, ставил своей целью защиту и процветание городского устройства.
7. «Интернациональный патриотизм» основан на общих убеждениях, разделяемых всеми, кто является частью глобального сообщества. Его цель – поддержка мирового устройства, пренебрегая при этом национальными различиями[27].
8. «Государственный патриотизм» формирует и взращивает в людях любовь и верность своему отечеству, способствуя росту гражданской сознательности и вовлеченности в общественную жизнь.
9. «Территориальный патриотизм» чувство привязанности и преданности к определённой территории, родному краю, городу или региону. Он проявляется в любви к местам, где человек родился и вырос, в уважении к истории и культуре своего края, а также в желании способствовать его развитию и процветанию[3].

В свою очередь в педагогике Л.П.Крившенко рассматривает понятие «воспитание» как педагогический процесс формирования личности, а также может употребляться как синоним термину «образование».

И.П.Подласый рассматривает воспитание как процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

С точки зрения психологии понятие «воспитание» – это процесс, в ходе которого развиваются внутренние ресурсы человека, необходимые для успешного приспособления к окружающей среде и эффективного взаимодействия с ней.

В свою очередь «воспитание» с точки зрения социологии – это организованный обществом процесс передачи знаний, ценностей и норм подрастающему поколению, осуществляемый через институты, находящиеся под общественным контролем, с целью подготовки к полноценной жизни в социуме [46].

На наш взгляд в полной форме понятие «воспитание» представлено в распоряжении Минкультуры России: воспитание – это процесс, который помогает детям и подросткам расти как личности, находить свой путь в жизни и учиться жить в обществе. Оно основано на общепринятых ценностях, таких как культура, духовность, мораль, и правилах поведения, принятых в России. Воспитание включает в себя: формирование патриотизма и гражданственности, уважение к закону и порядку, уважение к людям, бережное отношение к культуре и традициям, забота об окружающей среде.

В свою очередь, понятие «патриотическое воспитание» также рассматривается различными авторами.

В распоряжении Минкультуры понятие «патриотическое воспитание» рассматривается как воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается.

В.А. Барбарин определяет понятие «патриотическое воспитание» как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи под понятием «патриотическое воспитание» подразумевает систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного

отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание.

Исходя из выше рассмотренных определений под патриотическим воспитанием будем понимать формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству.

Понятие «гражданское воспитание» В.И. Лутовинов рассматривает, как вид деятельности направленный на формирование гражданской сознательности, ответственности и других социально значимых качеств личности [30].

Под гражданско-патриотическим воспитанием будем понимать процесс, направленный на формирование у обучающегося гражданской ответственности, патриотизма, любви к Родине, уважению к истории и культуре страны.

С целью эффективного формирования патриотического воспитания школе необходимо обеспечить комплексную систему, способствующую формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, развивают их лидерские качества и навыки коллективного взаимодействия [55].

Исходя из вышесказанного рассмотрим формы деятельности по И.С. Марьенко, способствующие формированию патриотического воспитания:

1. Собрания и совещания дают ученикам возможность высказывать своё мнение и участвовать в принятии решений. Это помогает им почувствовать ответственность за жизнь в школе. На заседаниях актива можно увидеть инициативных ребят и создать условия для их развития.
2. *Информационно-массовые формы*, такие как уроки и тематические вечера помогают школьникам лучше узнать историю и культуру своей страны, что формирует у них чувство гордости за Родину. Конференции и встречи с интересными людьми расширяют кругозор и позволяют обмениваться опытом.
3. *Действенно-практические мероприятия*, такие как туристические походы и экспедиции не только укрепляют командный дух, но и

помогают развить физические навыки, такие как выносливость, а также чувство ответственности за товарищей.

4. *Синтетические формы*, участие в школьных клубах и обсуждениях фильмов позволяет учащимся развивать свою гражданскую позицию, предоставляя им возможность творчески выражать себя и делиться своими мыслями и чувствами по важным общественным вопросам.
5. *Формы индивидуальной работы*, индивидуальные консультации и беседы позволяют адаптировать поддержку и наставничество к потребностям каждого ученика, что особенно важно для формирования его уникальных убеждений и ценностей.

Таким образом, создание благоприятной среды для развития учеников требует комплексного подхода к организации школьной жизни. Разнообразные формы деятельности, от проектов и клубов по интересам до волонтерских инициатив, способствуют всестороннему развитию, формированию активной гражданской позиции и вовлечению в общественную жизнь. Ключевым элементом является создание платформы для обмена идеями и совместного творчества, позволяющей развивать навыки командной работы, лидерства и критического мышления[22].

Важным аспектом этого процесса является интеграция учебного материала с практическим применением знаний. Например, проекты, связанные с экологией, могут не только обогащать студентов теорией, но и вовлекать их в реальные действия по улучшению окружающей среды. Это создает ощущение значимости и ответственности за свои действия, что, в свою очередь, формирует более активную жизненную позицию[34].

Также стоит отметить, что взаимодействие между учащимися, преподавателями и сообществом в целом способствует созданию позитивной атмосферы, где каждый чувствует себя услышанным и ценным. Это стимулирует не только интеллектуальное, но и эмоциональное развитие, способствует формированию социальных связей и укрепляет дух сообщества.

Опираясь на практическую сторону патриотического воспитания рассмотрим высказывание из статьи В.И. Лутовинова: «Действенность работы по патриотическому воспитанию в плане обеспечения реального влияния ее субъектов на сознание граждан».

В.И. Лутовинов рассматривает гражданственность через призму трех взаимосвязанных компонентов: мировоззрения и ценностей, мотивации и потребностей, а также практической деятельности и поведения [30].

В мировоззренческо-ценностном – признание Родины в качестве фундаментальной социальной, духовной и исторической ценности, определяющей идентичность личности. Осознание неразрывной взаимосвязи с Отечеством и его составляющими элементами. Чувство гордости за причастность к историческому наследию, культурным традициям, героическим событиям и достижениям страны.

В мотивационно-потребностном – изучение истории России, включая современный период, необходимо для осознания духовных, нравственных и культурных основ, которые формируют личность и общество. Понимание этих основ, а также позитивное восприятие Вооруженных Сил, способствует формированию глубокой мотивации к созиданию и защите Отечества.

Автор, говоря о деятельностно-поведенческом аспекте, подчеркивает важность не только умений и навыков, необходимых для защиты страны, но и активной готовности вносить вклад в ее развитие.

Данные критерии мы считаем важными, так как сумма данных свойств наиболее полно раскрывает суть патриотического сознания.

Таким образом, можно констатировать, что вопрос гражданско-патриотического воспитания в России, и в особенности воспитание старшеклассников на примерах исторических деятелей, приобретает сегодня особую значимость. При реализации этой задачи необходимо четко определить приоритеты, базирующиеся на общенациональных ценностях, в основе которых лежат духовность, нравственность, культура и историческое наследие нашего народа[29].

Для эффективного формирования у десятиклассников гражданской ответственности и патриотизма необходим целенаправленный и последовательный подход к воспитательной работе, который позволит сформировать личность, осознающую значимость этих ценностей и стремящуюся к их реализации.

1.2 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся 10-11 классов

Знание закономерностей возрастного развития и умение диагностировать индивидуальные особенности обучающихся являются ключевыми факторами успешного воспитательного процесса, как для педагогов, так и для родителей. В соответствии с современными представлениями, юношеский возраст определяется периодом от 15 до 20 лет, при этом возрастная группа старшеклассников (15-18 лет) относится к ранней юности[1].

Основной вызов, стоящий перед старшеклассниками, заключается в формировании системы жизненных ценностей. Центральным психологическим новообразованием этого этапа развития является самоопределение, проявляющееся в стремлении к принятию взрослой позиции, осознанию социальной значимости и поиску личного предназначения. Данный период нередко характеризуется кризисом идентичности, обусловленным открытием внутреннего мира и переживанием его исключительной ценности[45].

Специалисты обращают внимание на то, что старший школьный возраст – это время активного поиска ответов на мировоззренческие вопросы, в первую очередь, о смысле жизни. Молодые люди стремятся понять, что придает их существованию значение, и ищут этот смысл как во внешнем мире, так и внутри себя. Для некоторых из них служение Родине становится определяющим жизненным ориентиром[15].

В старшем школьном возрасте ярко выражено стремление к автономии и независимости. Эта тенденция обусловлена как изменениями в характере деятельности, так и особенностями когнитивного развития, свойственными данному периоду. Старшеклассники активно формируют и демонстрируют свою уникальность, подчеркивая свою индивидуальность.

Обучение по-прежнему играет ключевую роль в жизни старшеклассников. Они не просто накапливают знания, но и активно используют их для анализа окружающего мира, стремясь к глубокому

пониманию явлений. Это становится возможным благодаря развитию их познавательных способностей. Если в подростковом возрасте преобладает стремление к знанию, то в старших классах ученики стремятся к критическому осмыслению информации, формированию собственной позиции и поиску истины. Старшеклассники проявляют интерес к исследовательской деятельности, экспериментам и творчеству, стремясь к созданию чего-то нового и оригинального[14].

Для них важна не просто констатация фактов, а глубокий анализ: как выстраивается логическая цепочка, какие аргументы используются и как доказываются утверждения. Они ценят столкновение различных точек зрения, видя в этом стимул для выбора оптимального решения и необходимость детального обоснования своей позиции. Старшеклассники активно участвуют в дискуссиях и готовы отстаивать свои убеждения.

Старшеклассников особенно волнуют вопросы морали, формирования собственной картины мира и гражданской ответственности. При этом их интересует не столько частные проявления этих проблем, сколько их фундаментальные основы. В этом возрасте происходит становление устойчивых эмоциональных связей с различными аспектами жизни, включая литературу и её героев. Жизненные истории выдающихся личностей рассматриваются старшеклассниками как возможные модели для построения собственной судьбы[7].

Обобщим вышесказанное, перечислив основные особенности психосоциального развития обучающегося 10-11 классов:

1. быстрое развитие специальных способностей, сформированность умственных способностей;
2. развитие самосознания;
3. развитие индивидуальности;
4. выбор профессии.

Старший школьный возраст представляет собой сенситивный период для гражданско-патриотического воспитания, в частности, посредством

обращения к историческим персоналиям. Изучение биографий и деятельности исторических деятелей способствует интенсификации процессов развития волевых качеств, целеполагания, саморегуляции и, что наиболее значимо, формированию мировоззренческих установок, нравственного сознания и самоидентификации, необходимых для становления активной гражданской и патриотической позиции[41].

Таким образом, старший школьный возраст – это время, когда подросток становится гражданином, определяет свое место в обществе, активно участвует в жизни страны и формирует в себе моральные качества, присущие гражданину и патриоту.

Сензитивность старшеклассников возраста проявляется в повышенном интересе к мировоззренческим вопросам, потребности в самовыражении и стремлении к самостоятельности. Именно мировоззренческие установки оказывают определяющее влияние на формирование психологических качеств и поведенческих паттернов в этот период[9].

Благодаря развивающемуся логическому мышлению, старшие школьники обретают способность осмысливать историческое наследие, понимать сложные общественные явления, формировать и отстаивать собственное мнение, а также лучше понимать себя.

Также стоит отметить особенности изучения истории в 10-11 классах. Данный курс истории имеет дифференцированный характер.

Курс «История России» на уровне среднего общего образования включает учебный материал периода 1914-2020 гг., изучаемый на базовом или углубленном уровне. На базовом уровне старшей ступени образования курс «История России» является обязательным предметом для всех профилей обучения. При углубленном изучении предмета «История» в 10-11 классах предусматривается также повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года». В рамках данного курса необходимо формировать патриотическое воспитание[50].

Рассмотрим направления патриотического воспитания:

1. Духовно-нравственное
2. Культурно-историческое
3. Гражданско-правовое
4. Военно-патриотическое
5. Спортивно-патриотическое

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что обучающимся данного возраста необходимо формировать конкретные направления патриотического воспитания:

1. Духовно-нравственное: данное направление включает в себя воспитание активной жизненной позиции, неприятие социальных явлений, направленность на служение интересам своего Отечества, воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости. Данное направление формирует у обучающихся навыки самостоятельности, самореализации, развивает индивидуальность обучающегося.
2. Культурно-историческое: направление включает в себя формирование любви к малой Родине, чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий. Данное направление формирует у обучающихся толерантное отношение к другим, формирование сознания и высоких нравственных качеств.
3. Военно-патриотическое: данное направление включает в себя изучение военной истории России, подвигов в годы Великой Отечественной войны. Данное направление формирует у обучающихся 10-11 классов патриотическое сознание и дань памяти героям войн[19].

Для определения уровня сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся в 10-11 классах, рассмотрим определенный набор характеристик, которые усвоили обучающиеся в ходе обучения, воспитания и развития в образовательном учреждении[53].

Рассмотрим характеристики, направленные на формирование патриотического воспитания:

1. Знания о гражданских качествах личности и требованиях общества к гражданину; знания и адекватная им система ценностей; видение путей своего гражданского самосовершенствования.
2. Мотивация участия в полезной общественной деятельности; позитивное отношение к данной деятельности; стремление к гражданскому самовыражению[4].
3. Применение знаний о гражданственности, социальной роли гражданина; проявление инициативы в реализации себя как гражданина.

В зависимости от того, насколько полно сформированы эти качества, насколько человек ориентирован на общественное благо и какую нравственную позицию он занимает, можно выделить три уровня гражданской зрелости: высокий, средний и низкий [56].

Характеристика личных качеств обучающихся, направленных на формирование гражданско-патриотического воспитания в соответствии с выделенными уровнями представлена ниже (таблица 1):

Таблица 1. Уровневая модель сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов

Компоненты	Уровни сформированности гражданской зрелости		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный компонент	Обучающийся не обладает глубокими знаниями о России как своей Родине; плохо владеет специальной терминологией; не	Обучающийся обладает недостаточными знаниями о России, о своей Родине, о родном крае; терминология по теме освоена не в	Обучающийся обладает глубокими знаниями по данным вопросам; хорошо ориентируется в терминах; владеет фактами и сведениями из истории страны и

Продолжение таблицы 1. Уровневая модель сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов

Компоненты	Уровни сформированности гражданской зрелости		
	Низкий	Средний	Высокий
	умеет оперировать фактами и сведениями из истории страны и родного края; отвечать на вопросы по теме не может.	полном объеме; знания не глубокие; на вопросы по теме отвечает не всегда осознанно.	родного края, своей семьи, которые всегда можно применить в других областях; верно отвечает на поставленные вопросы по теме.
Ценностный и эмоциональный компоненты	Отсутствие чувства гордости за свою страну и свой край; равнодушие в отношении истории своей страны, края, семьи; недоброжелательное отношение к людям.	Присутствие чувства гордости за свою страну, родного края, семью, но не в полной мере; обучающийся эмоционально безразличен к другим людям; проявление чувств патриотизма, уважения к таким ценностям как Родина, семья, здоровье, культура.	Чувства патриотизма, гордости, уважения за свою страну, свой край, народ, семью проявляется на высоком уровне; обучающийся принимает и уважает других людей независимо от их национальности, возраста, пола; обладает качествами личности для саморазвития.
Поведенческий компонент	Пассивная гражданская позиция; неучастие в общественно-полезной деятельности; целью взаимодействия с другими людьми является удовлетворение личных потребностей.	Гражданская позиция среднего уровня активности; сопоставление своей деятельности с принципами и правилами гражданского общества происходит не в полной мере; интерес к общественно-полезной деятельности не высокий.	Сопоставляет свою деятельность с принципами и правилами гражданского общества; направляет свою жизненную энергию на патриотические, полезные дела; интересуется новостями и событиями окружающего мира; улучшает состояние своего края; осознает важность данной деятельности.

Для того, чтобы процесс гражданско-патриотического воспитания был наиболее эффективным, необходимо рассмотреть его педагогические условия, что будет сделано в следующем параграфе[25].

1.3 Организационно-педагогические условия формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов в процессе обучения истории

Для формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов в процессе обучения истории в рамках магистерской диссертации нами будут разработаны конкретные задания или блок заданий, а также методическое обеспечение направленное на формирование патриотического воспитания[52].

Для разработки заданий необходимо реализовать комплекс условий и обеспечить соответствующее управление этим процессом. Для этого рассмотрим понятие «условие».

Понятие «условие» представляет собой комплекс причин, обстоятельств, объектов и других элементов

В магистерской работе мы сосредоточимся на понимании термина «условие» как совокупности внешних и внутренних обстоятельств, оказывающих влияние на ход образовательного процесса. В частности, организационные условия будут рассматриваться как комплекс элементов, определяющих результативность обучения, формирующих комфортную среду для учеников и воспитанников, а также способствующих профессиональному росту педагогического коллектива[23].

Под «педагогическими условиями» мы будем понимать совокупность факторов и ситуаций, необходимых для успешного достижения поставленных образовательных целей.

Анализ множества научных работ в области педагогики выявляет широкий спектр факторов, влияющих на образовательный процесс. Эти факторы, которые можно назвать педагогическими условиями, включают в себя:

Организационно-педагогические: к ним относятся, например, подходы, разработанные В.А. Беликовым, Козыревой, С.Н. Павловым и А.В. Сверчковым.

Психолого-педагогические: изучаются в работах Н.В. Журавской, А.В. Круглого, А.В. Лысенко и А.О. Малыхина.

Дидактические: рассматриваются, в частности, в исследованиях М.В. Рутковской.

Опираясь на рассмотренные понятия обозначим организационно-педагогические условия, способствующие формированию гражданско-патриотического воспитания, которые включают в себя не только компетентность педагога, но и грамотную организацию образовательного процесса.

1. *Интегрированная образовательная среда.* В рамках данного подхода история рассматривается не просто как учебная дисциплина, а как ключевой элемент в процессе становления личности и гражданской позиции. Интеграция исторических знаний с другими областями позволяет учащимся осознать взаимосвязь прошлого и настоящего, а также понять роль исторических событий в формировании национальной идентичности.
2. *Активные формы и методы обучения.* Для воспитания ответственных граждан необходимо развивать критическое мышление и аналитические навыки. Этому способствуют такие методы, как проектная работа, дискуссии и ролевые игры, позволяющие учащимся более глубоко понимать исторические события и их влияние на формирование гражданской идентичности.
3. *Внеурочная деятельность.* Погружение в историю через посещение исторических мест, общение с ветеранами, историками и известными личностями позволит учащимся ощутить связь времен и осознать актуальность прошлого для настоящего[8].
4. *Единое информационное пространство.* Вовлечение родителей и представителей местного сообщества в совместное обсуждение

ключевых аспектов гражданско-патриотического воспитания и сохранения исторической памяти. Организация взаимодействия с родительской общественностью и местным сообществом для рассмотрения актуальных вопросов, касающихся гражданско-патриотического воспитания и формирования уважительного отношения к истории[16].

Таким образом, успешной реализации организационно-педагогических условий необходим всесторонний подход, охватывающий не только организацию обучения, но и налаживание связей со всеми участниками образовательного процесса[35].

— важно создать условия, в которых изучение истории России станет для учеников увлекательным и захватывающим процессом. Для этого следует использовать современные инструменты обучения, такие как интерактивные ресурсы, виртуальные путешествия и проектная деятельность, позволяющие не просто заучивать даты, а прочувствовать дух эпохи и понять взаимосвязь исторических событий.

— интеграция междисциплинарного подхода в образовательный процесс является важным условием для эффективного изучения истории. Установление связей между историей и другими дисциплинами, такими как литература, искусство, обществознание и география, способствует формированию у учащихся целостного представления об историческом процессе и его значении для понимания современной действительности[18].

— учителям необходимо уделять особое внимание развитию эмоционального интеллекта у школьников. Для этого важно обсуждать моральные дилеммы и этические вопросы, возникающие при изучении исторических событий. Такой подход поможет ученикам развить эмпатию, научиться критически оценивать информацию и понимать неоднозначность исторических процессов[57].

Для полноценного развития личности необходимо вовлекать учащихся в общественную деятельность. Участие в волонтерских проектах,

социальных акциях и мероприятиях, посвященных памятным датам, не только позволяет применить знания на практике, но и развивает важные социальные навыки и чувство ответственности перед обществом.

Поэтому организационно-педагогические условия формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов в процессе обучения истории должны быть ориентированы на создание активной и поддерживающей образовательной среды, где каждый ученик сможет развивать свои навыки, знания и ценности, необходимые для становления активным и сознательным гражданином своей страны[5].

Раскрывая вопрос об организационно-педагогических условиях патриотического воспитания школьников в образовательном учреждении в деятельности учителя, важно сделать упор на приобщение детей к духовно-нравственным ценностям культуры народов России, на формирование чувства сопричастности к будущему страны. Необходимо обращать внимание ребят на многовековую историю нашего государства и его достижения, на людей, которые добились высот в своих профессиях: ученых, медиков, учителей, шахтеров, спортсменов, актеров, – чтобы у молодежи был яркий пример того, как человек, любящий свою работу, может внести неоценимый вклад в развитие и становление своей Родины. Созидательный характер мышления – это одна из ключевых характеристик современного патриота, поэтому важно вовлекать новое поколение в деятельность по проектированию желаемого будущего[36].

Учитель, воспитатель, который проводит работу по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в первую очередь должен сам быть патриотом своей школы, города, страны. Не на словах, а на деле показывать свою активную жизненную позицию, быть примером для своих учеников. Работать в тесной взаимосвязи с родителями и учениками.

Итак, реализация патриотического воспитания школьников в образовательном учреждении представляет собой многокомпонентный процесс социального сотрудничества (учащегося и учителя),

обеспечивающий концептуальный конструкт организации воспитательного процесса, направленного на развитие личности.

Выводы по главе 1

На основе теоретического анализа психолого-педагогической и научно-исследовательской литературы нами были выявлены особенности формирования гражданско-патриотического воспитания средствами предметной области «история», необходимых для успешного продолжения образовательного процесса обучающихся в современном мире, а также было уточнено понятие «патриотическое воспитание» и выделены уровни сформированности патриотического воспитания. Опираясь на понятие патриотическое воспитание нами были описаны организационно-педагогические условия необходимые для формирования гражданско-патриотического воспитания у обучающихся 10-11 классов.

Проведенный анализ результатов научных исследований, направленных на формирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся позволил разработать модель системы формирования гражданско-патриотического воспитания средствами предметной области «история».

Глава 2 ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

2.1 Проектирование целевого и содержательного компонентов гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов

В условиях современного общества особое значение приобретает гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, особенно в старших классах, когда формируется личная идентичность молодых людей и их отношения к Родине. Проектирование целевого компонента предполагает определение конкретных целей и задач, которые помогут школьникам осознать свою ответственность за будущее страны, углубить знания об истории и культуре, и развить активную гражданскую позицию[28].

Содержательный компонент охватывает разнообразные формы и методы работы, такие как уроки патриотического воспитания, внеурочные мероприятия, акции и волонтерские проекты. Важно подчеркнуть, что такие мероприятия должны быть связаны с реальной практикой: участие в экологических или социальных инициативах способствует укреплению чувства общности и принадлежности[21].

Конкретизируем цель формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся в процессе обучения истории. Общая цель представляет собой совокупность группы целей.

Сформулируем основные группы целей формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся в процессе обучения истории:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;

- развитие у обучающихся уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности у обучающихся.

Исходя из целей формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся, построим модель формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся как целевого вектора ее формирования (таблица 2).

Таблица 2. Модель формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся в процессе обучения истории

Основные элементы гражданственности и патриотизма						
Знания		Ценности		Качества	Действия	Позиция
Средства гражданско-патриотического образования и воспитания						
Учебный процесс			Воспитательный процесс			
Авторские уроки с применением активных и интерактивных стратегий	Разработка и апробация авторских элективных курсов	Разработка и апробация синхронных программ для предметов гуманитарного цикла	Проведение классных часов с применением активных стратегий	Социальное проектирование	Авторские разработки для работы Дискуссионного клуба	
Результат гражданско-патриотического образования и воспитания						
Гражданская компетентность						

Стоит отметить, что реализация данного проекта предполагает сотрудничество семьи, школы и местного сообщества, что создаст единую образовательную среду. Таким образом, целостный и системный подход в проектировании гражданско-патриотического воспитания обеспечит гармоничное развитие обучающихся, формируя у них уважение, любовь к Родине и осознанное гражданство[42].

Таким образом, необходимо разработать систему заданий, которые позволят обеспечить успешное формирование гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами предметной области «история».

В работе под системой будем понимать целостностную совокупность взаимосвязанных между собой заданий, обеспечивающих формирование гражданско-патриотического воспитания в процессе обучения. Сформулируем принципы проектирования содержания обучения, ориентированного на формирование гражданско-патриотического воспитания при обучении истории в системе среднего общего образования:

1. *Принцип исторической осведомленности:* Важно, чтобы школьники обладали знаниями об историческом прошлом своей страны, ее культурном наследии, обычаях и успехах. Это предполагает изучение ключевых исторических событий, выдающихся личностей и культурных ценностей. Эффективным способом углубления понимания истории являются экскурсии, посещения исторических мест и мемориалов воинской славы. Подобные мероприятия способствуют формированию патриотизма и осознания ответственности перед предками, которые создавали и оберегали Родину[2].
2. *Принцип развития критического мышления:* Необходимо развивать у учащихся навыки критического мышления, чтобы они могли самостоятельно анализировать информацию, формировать собственную точку зрения и осознанно понимать вопросы гражданственности и патриотизма. Важно научить их не

просто принимать информацию на веру, а подвергать её сомнению, искать альтернативные интерпретации и участвовать в осмысленных дискуссиях. Эффективными инструментами для этого являются дебаты, круглые столы и обсуждения, где подростки могут свободно выражать свои мысли, аргументировать свою позицию и уважительно относиться к чужому мнению[31].

3. *Принцип визуализации:* Гражданско-патриотическое воспитание в современном мире невозможно без использования новых технологий и медиа. Создание блогов, видео и мультимедийных проектов предоставляет учащимся платформу для самовыражения, где они могут делиться своими взглядами на патриотизм и гражданскую ответственность. Взаимодействуя с широкой аудиторией, они не только актуализируют тему патриотизма, но и формируют собственное понимание этого понятия в контексте современной жизни.
4. *Принцип вовлеченности:* Вовлечение обучающихся в общественно полезные проекты и акции позволяет им не только выражать свою гражданскую позицию, но и воспитывает в них сочувствие, ответственность и равнодушие к проблемам общества. Такая деятельность помогает связать личные стремления с потребностями окружающего мира, формируя активную и осознанную жизненную позицию[33].
5. *Принцип интеграции местной культуры и традиций в образовательный процесс.* Активное участие в культурных мероприятиях, включая театральные постановки и фестивали, способствует углубленному пониманию учащимися культурного богатства их страны. Данный процесс не только оказывает положительное влияние на патриотическое воспитание, но и

укрепляет чувство идентичности молодого человека как члена социума[39].

На протяжении всего обучения необходимо уделять особое внимание тому, чтобы ученики чувствовали себя комфортно и уверенно, высказывая свои мысли. Важно создать в классе атмосферу, где каждый голос имеет значение и где приветствуется открытое обсуждение. Это, в свою очередь, помогает развить критическое мышление и сформировать у учащихся зрелое понимание гражданской ответственности.

Также стоит отметить, что привлечение родителей и местного сообщества к образованию крайне важно, поскольку позволяет учащимся увидеть реальное применение своих знаний и навыков. Совместные инициативы демонстрируют, как их действия могут положительно влиять на жизнь окружающих, а также способствуют укреплению связей между школой и местным сообществом[32].

Рассмотрим определение содержательного компонента образовательного процесса.

Под содержательным компонентом будем понимать совокупность средств (форм, методов, способов организации), которые необходимы для осуществления поставленных целей перед образовательным процессом.

В содержание обучения истории при формировании гражданско-патриотического воспитания необходимо включить задания, которые будут удовлетворять вышеперечисленным принципам[38].

Приведем примеры заданий, формирующие гражданско-патриотическое воспитание с опорой на вышеописанные принципы:

1. *Принцип исторической осведомленности.* Например, при изучении темы «Культурное пространство СССР в 1953-1964 годах» в 11 классе обучающимся предлагается блок заданий, направленных на знакомство с историей своей страны (приложение 1).

Фрагмент задания: Прочитайте текст и выпишите предпосылки оттепели.

У писателя на первый взгляд масса возможностей. Как ни у кого. Он может вылепить жизнь человека. Хочет - выставит ему дорогу розами, хочет - рытвинами и ухабами...

Все может! А вот, оказывается, и не все. Есть нечто, что лишает его этой возможности. Есть Жизнь, Правда - то самое, что заставляет читателя верить писателю... а писателю не дает соврать и часто вырывает у него из рук розы и сталкивает с шоссе на проселок. Вместе с героем. И если герой - этот настоящий советский человек, каким мы себе его представляем, он сам выберется в конце концов на шоссе, даже без комиссии содействия.

Данный блок заданий не только формирует читательскую грамотность обучающихся, но и знакомит с историей и культурой страны в 1953-1964 года. Также в данном блоке заданий присутствуют исторические личности, повлиявшие на культуру страны.

2. *Принцип развития критического мышления.* Например, при изучении темы «Новое руководство страны. Смена политического курса» в 11 классе обучающимся предлагается задание, направленное на формирование критического мышления в рамках предмета «история».

Рассмотрим задание: Прочитайте отрывок из доклада Хрущева Н.С. о культе личности Сталина И.В.

«Товарищи! В Отчетном докладе Центрального Комитета партии XX съезду, в ряде выступлений делегатов съезда, а также и раньше, на пленумах ЦК КПСС, немало говорилось о культе личности и его вредных последствиях. После смерти Сталина Центральный Комитет партии стал строго и последовательно проводить курс на разъяснение недопустимости чуждого духу марксизма-ленинизма возвеличивания одной личности, превращения ее в какого-то сверхчеловека, обладающего сверхъестественными качествами, наподобие бога. Этот человек будто бы все знает, все видит, за всех думает, все может сделать, он непогрешим в своих поступках.

Такое понятие о человеке, и, говоря конкретно, о Сталине, культивировалось у нас много лет.

В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина еще при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего и для будущего партии, – речь идет о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.

В связи с тем, что не все еще представляют себе, к чему на практике приводил культ личности, какой огромный ущерб был причинен нарушением принципа коллективного руководства в партии и сосредоточением необъятной, неограниченной власти в руках одного лица, Центральный Комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу.»

Подготовьте выступление, опираясь на следующие критерии:

1. Раскрытие роли, выбранной позиции.
2. Логическая цепочка рассуждений.
3. Развитая аргументация.
4. Весомость аргументов.

В данном задании обучающиеся учатся не только принимать и понимать данную им информацию, но и анализировать, делать умозаключения и формировать собственное мнение по данному вопросу. Данное задание рассматривается в формате круглого стола,

где обучающиеся делятся на две группы: за и против культа личности Сталина[13].

Стоит отметить, что в данном формате учитель является организатором (ведущим), который представляет регламент, порядок и систему оценивания выступлений обучающихся.

3. *Принцип визуализации.* Например, при изучении темы «Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах» в 11 классе обучающимся предлагается задание с использованием современных технологий.

1. Соедини фразы о поддержке СССР развивающихся стран в локальных конфликтах, которые были и частью глобального противостояния по всему миру СССР и США.

Поддерживал демократическую Республику Вьетнам	оказывал поддержку Ирану
в арабо-израильской войне в 1967 г.	в борьбе против американской агрессии
в индо-пакистанских конфликтах	поддерживал Анголу, Мозамбик, Гвинею (Бисау)
в борьбе за независимость от португальских колонизаторов	направлял в Египет и Сирию оружие, военные специалисты

2. 1. Перенеси столицы и страны, с которыми граничит Афганистан.
2. Отметь галочкой те страны, которые на 1979 г. были частью СССР.

Кабул

Таджикистан

Ангола

Туркменистан

Иран

Пакистан

Кыргызстан

Китай

Узбекистан

Ирак

Рис. 2. Задание на онлайн доске miro

Обучающиеся выполняют задания на платформе miro в онлайн формате (рис. 2). В первом задании обучающимся необходимо, сопоставить словосочетания, чтобы получилась верная фраза. В задании номер два необходимо подставить вместо пропусков на карте верные столицы и страны, а также отметить галочкой те страны, которые были частью СССР.

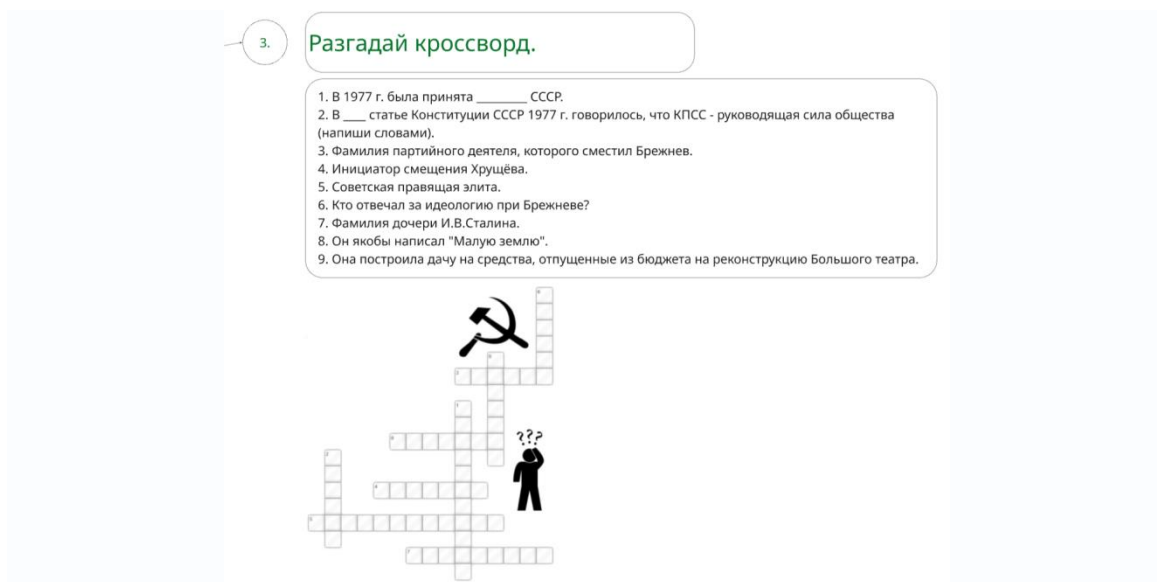


Рис. 3. Кроссворд на онлайн доске *miro*

В задание номер три необходимо разгадать кроссворд (рис. 3) и вписать верные слова в поле для ответов. Задания могут выполняться как индивидуально, так и в группах либо парах.

Данное задание способствует актуализации патриотизма в современных условиях и формирует интерес обучающихся к изучению истории[6].

4. *Принцип вовлеченности и принцип интеграции местной культуры и традиций в образовательный процесс.* Например, при изучении темы «Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х годов» в 11 классе обучающимся предлагается задание, направленное на участие обучающихся в культурных мероприятиях посвященных Великой Отечественной войне «Бессмертный полк».

Задание: Подготовить доклад о своем родственнике или герое Великой Отечественной войны Красноярского края.

Критерии оценивания доклада:

1. Размер доклада - формат А4.
2. Фото героя Великой Отечественной войны.
3. События, в которых участвовал герой Великой Отечественной войны.

Данное задание формирует у обучающихся чувства патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества, также задание способствует развитию творческих способностей обучающихся и совершенствует умения и навыки поиска нужной информации.

Приведенный выше набор заданий и упражнений в достаточной мере отвечает заявленным условиям и способствует формированию гражданско-патриотическому воспитанию у обучающихся средствами предметной области «история». В следующем параграфе рассмотрим методы и формы обучения, способствующие достижению поставленных целей обучения [48].

2.2 Приемы и методы реализации содержания гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся 10-11 классов — это важная часть образовательного процесса, направленная на формирование у подростков осознания своей принадлежности к родной стране, уважения к ее истории, культуре и традициям, а также активного участия в жизни общества.

Для эффективной реализации гражданско-патриотического воспитания в старших классах можно использовать различные приемы и методы, которые способствуют развитию чувства гражданской ответственности и патриотизма[43].

Наиболее эффективными методами обучения на наш взгляд при формировании гражданско-патриотического воспитания на сегодняшний день являются: технология проведения дебатов и дискуссий на гражданские и патриотические темы; технология проектной деятельности; технология организации и проведения акций[49].

При использовании данных методов подразумевается такая организация образовательного процесса, при которой у обучающихся формируются гражданско-патриотическое воспитание. Приведем фрагмент урока в 11 классе с использованием *технологии проведения дебатов и дискуссий* при изучении темы «Эпоха застоя» (приложение А).

Цель: обобщить суть политико-идеологического кризиса советского общества в период правления Л.И. Брежнева; формировать у обучающихся информационную и гражданскую компетентности; развивать умение делать обобщающие выводы, формулировать и обосновывать свое мнение.

В начале урока обучающихся просят посмотреть на экран и определить тему урока, опираясь на ребус.

Учитель просит обучающихся подобрать ассоциации к термину «застой» исходя из информации, которую обучающиеся получили на предыдущих уроках по данной теме.

После предложений обучающихся на экране появляются ассоциации предложенные учителем, например: экономический кризис, дефицит, политический кризис, депопуляция, аресты диссидентов, «старение партийного руководства».

Преподаватель делает акцент на различных мнениях обучающихся, говоря об одном и том же событии. Исходя из этого учитель подводит к одной из основных задач урока: проведение дебатов по теме «Эпоха застоя» в 11 классе[12].

Учитель предлагает разбиться классу на группы по следующему принципу:

1 группа: Эпоха застоя началась из-за «старения партийного руководства».

2 группа: Эпоха застоя началась из-за внешней политики.

Каждая группа получает лист с критериями для выступления, также на подготовку отводится 30 минут.

Критерии выступления команд:

1. Владение терминологией, которую использует спикер.
2. Аргументы, приводимые спикером.
3. Ответы на вопросы, задаваемые оппонентами.
4. Речь и выступление спикеров.

Схема проведения дебатов:

1. Дебаты проходит в два раунда.
2. В первом раунде от каждой команды выступают по одному спикеру.

Каждому спикеру предоставляется время для предъявления своей позиции. Спикер утверждающей стороны должен ввести основные понятия по теме дискуссии, а спикер отрицающей стороны должен с ними согласиться или скорректировать их; это необходимо для того, чтобы у участников дискуссии возникало общее поле обсуждения и его границы.

3. После выступления первых спикеров дается 5 минут для задавания командами вопросов друг другу.
4. Во втором раунде принимают другой спикер от обеих команд. В ходе этого раунда они могут как высказать свои аргументы (контраргументы), так и задать команде-сопернику вопросы. Однако оцениваются только ответы.
5. Оценивание осуществляют учитель.

Стоит отметить, что данную технологию стоит применять на сдвоенном уроке в рамках закрепления материала. При использовании данной технологии на уроке истории обучающиеся учатся выражать свое мнение, видят и понимают различные точки зрения, учатся аргументировать свою позицию, а также знакомятся с историей своей страны[37].

Еще одной из актуальных технологий формирования гражданско-патриотического воспитания является *проектная деятельность*. Отметим, что технологию проектной деятельности актуально использовать в рамках урока закрепления, например, по теме «Великая Отечественная война» в 10 классе (приложение Б).

Цель: предоставление возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе поиска информации по теме «Великая Отечественная война».

Одной из задач данного урока являлось воспитание гражданина и патриота своей Родины на примере событий Великой Отечественной войны.

В начале урока учитель показывает видеофрагмент, посвященный Великой Отечественной войне, в видеоролике представлены основные события. После просмотра видеофрагмента учитель делает акцент, на том что данный урок является заключительным по данной теме и направлен на творческий аспект[51].

Обучающимся предлагается в группах создать лэпбук по теме «80 лет Великой Победы» (рис. 4). В данной работе необходимо отразить историю

Великой Отечественной войны затрагивая два аспекта: жизнь на фронте и жизнь в тылу.

Также учитель знакомит обучающихся с критериями оценивания:

1. содержательность, информативность;
2. фактический материал по теме проекта;
3. оформление - структура лэпбука;
4. оригинальность.

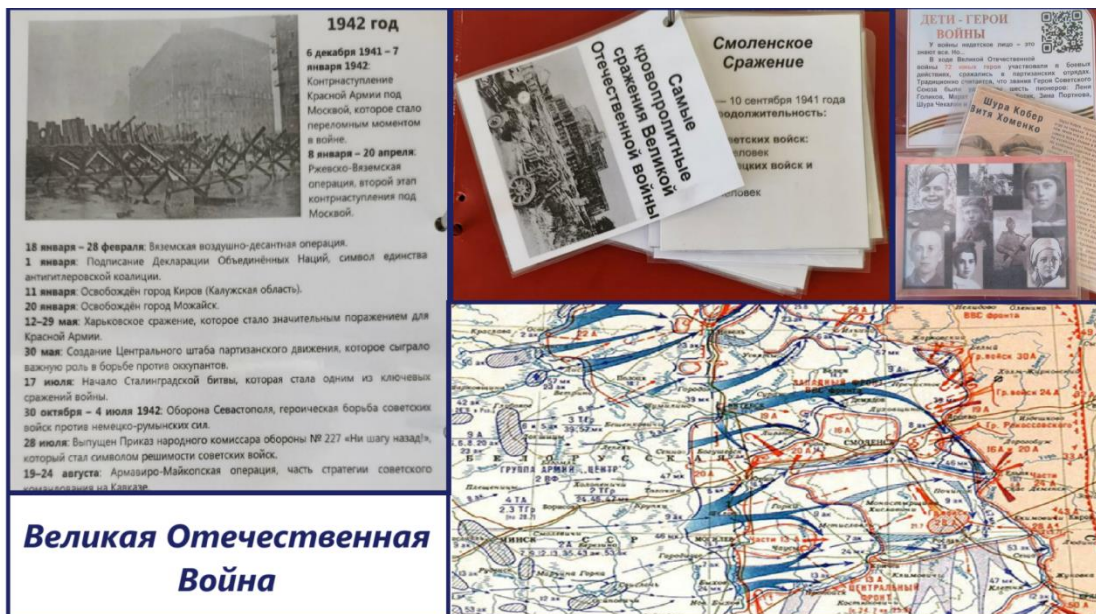


Рис. 4. Разворот лэпбука, посвященного Великой Отечественной войне

Стоит отметить, что учитель выполняет роль тьютора в данной работе, то есть помогает обучающимся определиться с выбранными аспектами по данной теме, направляет обучающихся с поиском информации и оформлением. Работа в команде помогает старшеклассникам развивать навыки сотрудничества, критического мышления и креативности.

Также технология проектной деятельности на решение культурных проблем. Например, это может быть, проект по восстановлению памятников, помощи ветеранам, созданию историко-патриотических выставок[46].

Участие в мероприятиях, направленных на сохранение исторической памяти и укрепление гражданской идентичности возможно формировать с помощью *технологии организации и проведения акций*.

В процессе проведения технологии организации и проведения мероприятий у обучающихся формируются умения работать в команде, поиск и анализ информации, а также совершенствование творческого подхода к заданиям.

Рассмотрим фрагмент урока (приложение В) с применением данного метода обучения в процессе изучения темы «Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 годах» в 11 классе.

В рамках данной темы изучается восстановление дня победы в 1965 году. С обучающимися обсуждается значимость праздника для Советского человека и сравнивается с ценностью данного праздника в наше время.

Также стоит отметить, что большой акцент делается на краевом аспекте, а именно говорится о роли ветеранов войны в наше время.

Учитель приводит пример родственника, участвовавшего в победе против фашизма.

Рассмотрим пример героя-родственника из нашей семьи (рис. 5). В память о прадеде воевавшем за советский народ нами были созданы страницы памяти героев Великой Отечественной войны нашей семьи.



Рис.5. Страницы памяти героев Великой Отечественной Войны

Опираясь, на пример учителя, обучающимся предлагается выполнить задание: создать свою страницу памяти о героине своей семьи, воевавшей в Великой Отечественной войне или написать о героине войны Красноярского края.

Критерии оценивания:

1. Информативность.
2. Приведение исторических фактов.

3. Выполнение регламента задания.

4. Оформление (формат А4 с портретом).

На следующем уроке организовать с обучающимися урок памяти героев Великой Отечественной войны. В дальнейшем осуществить акцию «Бессмертный полк» приуроченную к празднику 9 мая, взяв за основу работы обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников требует комплексного подхода, сочетания теоретического и практического обучения, вовлечения учеников в реальную общественную деятельность и создание среды для активного обсуждения важных для страны и общества вопросов. Важно, чтобы этот процесс не ограничивался только классными часами или уроками, а стал неотъемлемой частью всей образовательной среды[54].

Формирование гражданско-патриотического воспитания на уроке истории в 10-11 классах - это не только обучение фактам и событиям, но и воспитание активной гражданской позиции у учащихся. Интеграция ценностей гражданственности и патриотизма в учебный процесс имеет первостепенное значение. Преподавание истории должно строиться таким образом, чтобы развивать у школьников критическое мышление и аналитические способности, позволяющие им осмысливать исторические события и их последствия для современного мира [26].

Изучение истории родины, ключевых периодов и выдающихся личностей, помогает школьникам осознать себя частью общества, воспитывает чувство национальной гордости и формирует ответственность за дальнейшее развитие страны.

Понимание исторических успехов и неудач является краеугольным камнем гражданско-патриотического воспитания. Это позволяет школьникам осознать важность исторической памяти и использовать её уроки для построения будущего. История в школе становится не просто предметом изучения, а инструментом для формирования активной гражданской позиции и готовности к участию в общественной жизни [17].

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

В основе педагогического эксперимента входит, разработанная модель организации обучения истории в 10-11 классах на основе формирования гражданско-патриотического воспитания и методика ее реализации.

Педагогический эксперимент проводился в 2023-2025 гг. на базе МАОУ «КУГ №1 - Универс» г. Красноярск в три этапа: констатирующий (2024 г.), поисково-формирующий (2024-2025 гг.), контрольно-обобщающий (2025 г.). Всего в эксперименте приняли участие 60 обучающихся 10-ых классов. Средняя оценка успеваемости – 3,9.

Цель педагогического эксперимента – это подтверждение эффективности разработанной методики по формированию гражданско-патриотического воспитания на уроке истории в 10-11 классах. В качестве проверки эффективности данной методики были выбраны и проанализированы измерительные инструменты для оценки сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1 этап – констатирующий: Выявить изначальный уровень сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

2 этап – поисково-формирующий: Организация и проведение уроков направленных на формирование гражданско-патриотического воспитания.

3 этап – контрольно-обобщающий: Определение уровня сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся после проведения уроков с использованием различных технологий, направленных на воспитание патриотизма у обучающихся.

Рассмотрим каждый этап экспериментальной работы подробнее.

Задачей констатирующего было теоретическое и практическое обоснование актуальности темы исследования. Методами исследования на этом этапе являлись: изучение и анализ научной литературы по психологии, педагогике и методике, относящейся к теме исследования; выявление и

систематизация лучших практик в отечественном и зарубежном образовании; наблюдение за ходом учебного процесса.

На данном этапе были решены следующие задачи: анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, который позволил определить и уточнить фундаментальные понятия исследования: «воспитание», «патриотизм», «патриотическое воспитание», «виды патриотического воспитания».

Осуществление опытно-поисковой работы на данном этапе педагогического эксперимента позволило выделить ключевой состав гражданско-патриотического воспитания, которые целесообразно формировать у обучающихся в 10-11 классах в процессе обучения истории; определить уровни формирования гражданско-патриотического воспитания, характеризующие данные уровни.

На констатирующем этапе обучающимся была предложена диагностическая работа определения уровня сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Данная работа проверяет компоненты патриотического воспитания, историческое содержание соответствует 11 классу. Продолжительность выполнения данной работы составила 25 минут (приложение Г).

В заданиях диагностической работы были представлены следующие задания:

1, 2 задания - направлены на понимание понятия патриотизм.

3,5 задания - направлены на знания истории Великой отечественной войны и чувств, которые она вызывает.

4 задание - направлено на знание регионального компонента и его значимости для региона и России в целом.

Критерии оценивания 1 и 2 заданий:

Если в задание 1 верно указаны все варианты, то 1 балл.

Если в задание 1 не верно указан, хотя бы один вариант, то 0 баллов.

Если в задание 2 в каждом столбце верно указано 3 варианта ответа, то 3 балла.

Если в задание 2 в каждом столбце верно указано 2 варианта или допущена 1 ошибка, то 2 балла.

Если в задание 2 в каждом столбце верно указано 1 вариант или допущено 2 ошибки, то 1 балла.

Если в задание 2 в каждом столбце неверно указан ни один из вариантов ответа, то 0 балла.

Критерии оценивания 3 и 5 заданий:

Если в задание 3 указано 5 предложений с обоснованным ответом, то обучающейся получает 3 балла.

Если в задание 3 указано 3 предложений с обоснованным ответом, то обучающейся получает 2 балла.

Если в задание 3 указано 5 предложений без обоснований, то обучающейся получает 1 балл.

Если в задание 3 указано менее 3 предложений без обоснований, то обучающейся получает 0 баллов.

Если в задание 5 указано дата и приведены 2 примера, то обучающейся получает 3 балла.

Если в задание 5 указано дата и приведен 1 пример, то обучающейся получает 2 балла.

Если в задание 5 указано только дата, то обучающейся получает 1 балл.

Если в задание 5 дата указана не верно, то обучающейся получает 0 баллов.

Критерии оценивания 4 задания:

Если в задание 4 верно определено место и указано почему это место важно для Красноярского края и России, то обучающейся получает 3 балла.

Если в задание 4 верно определено место и указано почему это место важно только для Красноярского края или только для России, то обучающейся получает 2 балла.

Если в задании 4 верно определено только место, то обучающейся получает 1 балл.

Если в задании 4 верно не верно определено место и не указано почему это место важно для Красноярского края и России, то обучающейся получает 0 баллов.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, что у 47% обучающихся имеют низкий уровень патриотического воспитания, часть обучающихся не знают главных исторических событий истории России и истории края (рис. 6). Данные обучающиеся входят как в контрольную группу, так и в экспериментальную.

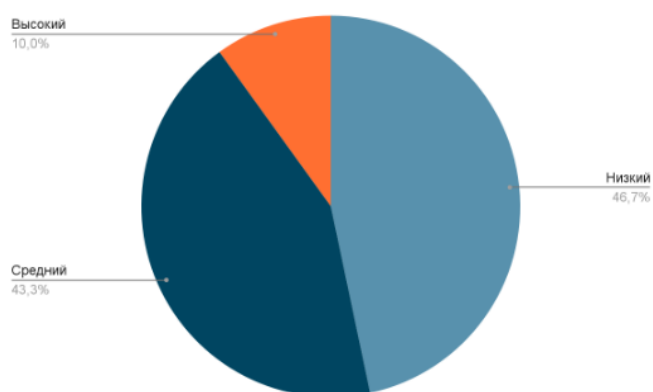


Рис.6. Диаграмма Констатирующего этапа

Анализ входной самостоятельной работы обучающихся выявил, что большинство из них не знают историю России и края, не видят смысла в изучении предмета история, не участвуют в акциях-памяти и не ведут общественную деятельность. Также отсутствует интерес к военно-патриотическим кружкам, которые организованы в учебном заведении. Помимо этого, многие обучающиеся не умеют защищать свою точку зрения в вопросах, связанных с историей.

Всё вышеперечисленное свидетельствует о недостаточном уровне сформированности гражданско-патриотическом воспитании обучающихся. Базируясь на результатах констатирующего этапа эксперимента, был осуществлен поисково-формирующий этап эксперимента, задачей которого

была разработка и апробация модели организации обучения истории с помощью формирования гражданско-патриотического воспитания, и методики ее реализации. А также комплекса упражнений, направленных на формирование гражданско-патриотического воспитания у обучающихся 11 классов (приложение А). Динамика уровня сформированности гражданско-патриотического воспитания при реализации данной модели отслеживалась с помощью проведения дебатов, самостоятельных работ, творческих работ у экспериментальной и контрольной групп.

Контрольно-обобщающий этап эксперимента был направлен на проверку выдвинутой гипотезы исследования. На данном этапе было проведено измерение уровня патриотизма, анализировались и обобщались результаты педагогического эксперимента по формированию гражданско-патриотического воспитания у обучающихся 11-ых классов в процессе обучения истории.

Для мониторинга уровня сформированности патриотического воспитания (входной, промежуточный, итоговый контроль) применялись соответствующие средней ступени обучения модели, контрольно-измерительные материалы: на входном этапе – стартовая самостоятельная работа (приложение Г); на промежуточном этапе – групповые выступления (приложение А), на итоговом этапе – итоговая комплексная работа (приложение Д).

Констатирующий этап эксперимента стартовал с проверки однородности контрольной и экспериментальной групп относительно уровня сформированности гражданско-патриотического воспитания в рамках предмета история.

Первый этап эксперимента начался с проверки сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся 11-ых классов.

Обучающимся была предложена работа с тремя уровнями сформированности гражданской зрелости.

После анализа научно-исследовательской литературы нами были отобраны диагностические материалы, которые позволили нам проверить и оценить исходный уровень сформированности патриотического воспитания у обучающихся 11 классов. Объективность результатов эксперимента экспериментальных и контрольных групп (табл. 3).

Таблица 3. Количество обучающихся в экспериментальной и контрольной группах

Класс	Экспериментальная группа	Контрольная группа
11	30	30

Для выявления отсутствия различий в группах обучающимися была предложена самостоятельная работа направленная на сформированность гражданской зрелости в рамках урока истории. Задача самостоятельной работы заключалась в проверке уровня сформированности гражданской зрелости обучающихся в процессе решения специально подобранных заданий.

Проверяемые характеристики гражданско-патриотического воспитания: применение знания о гражданственности, проявление инициативы в реализации себя как гражданина, знание исторических событий, личностей истории России и края.

Стартовая самостоятельная работа по истории рассчитана на 25 минут и содержит 5 заданий, относящихся к базовому типу. Результаты стартовой самостоятельной работы показали, что уровень сформированности исследовательских действий в экспериментальных и контрольных группах приблизительно одинаков.

На втором этапе опытно-экспериментальной работы были проведены уроки по изучению главы «СССР в 1945-1991 годах», в 11 классе на основе использования разработанного комплекса заданий по формированию гражданско-патриотического воспитания (приложение Е). Исследование проводилось во время учебного процесса и все темы уроков соответствовали

календарно-тематическому планированию рабочей программы по математике МАОУ «КУГ №1 — Универс». На протяжении всего процесса была проведена система уроков, в которой применялись задания, способствующие формированию гражданско-патриотического воспитания. На заключительном, третьем, этапе опытно-экспериментальной работы обучающимся была предложена аналогичная работа, как и на первом этапе. Результаты комплексных работ представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Распределение по уровням сформированности патриотической зрелости обучающихся на старте и после эксперимента

Классы	Состояние	Группы	Уровни сформированности гражданско-патриотического воспитания		
			Низкий	Средний	Высокий
11	До эксперимента	Экспериментальная	14	13	3
		Контрольная	14	13	3
11	После эксперимента	Экспериментальная	10	15	5
		Контрольная	10	15	5

Представим полученные результаты в виде диаграмм, выразив их для наглядности в процентах (рис. 7):

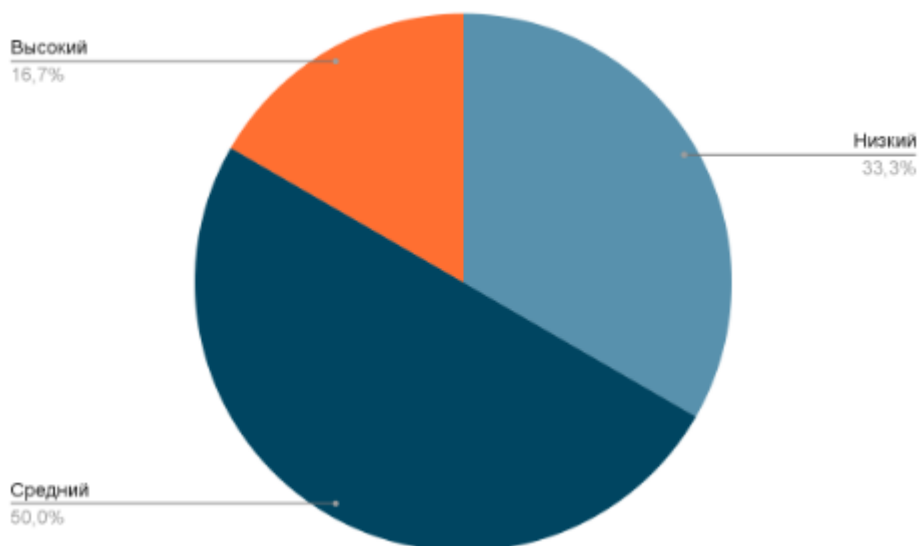


Рис.7. Диаграмма Контрольно-обобщающего этапа

Анализ представленных результатов позволил сделать следующие выводы:

В экспериментальной группе 11-ого класса произошло снижение доли обучающихся с низким уровнем исследовательских действий на 30%. В связи с этим произошло увеличение доли обучающихся со средним и высоким уровнями сформированности исследовательских действий. Также доля обучающихся 11-ых классов со средним и высоким уровнями повысилась на 15% и 10% соответственно.

В контрольной группе значительных изменений не произошло, следовательно, можно сделать вывод, что по сравнению с разработанной моделью организации обучения истории на основе формирования гражданско-патриотического воспитания, традиционная форма обучения истории оказывает меньше влияния у обучающихся 11-ых классов.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность разработанной модели организации обучения истории в 10-11 классах на основе формирования гражданско-патриотического воспитания и методики ее реализации.

Полученные результаты в ходе анализа данных показали положительную динамику. Положительная динамика в изменении уровней, которые характеризуют сформированность гражданско-патриотического воспитания обучающихся 11 классов в процессе изучения истории, показывает, что разработанная и реализованная на практике модель обеспечивает успешное формирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся 11 классов.

Выводы по главе 2

В ходе теоретического исследования была разработана научно-обоснованная модель, направленная на формирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся средствами предметной области «история», были рассмотрены целевой, содержательный и технологический

компоненты, разработаны методические требования по проектированию содержательного компонента процесса обучения истории, способствующих формированию гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Практическая ценность данной работы состоит в том, что предложенные методы и способы организации образовательной деятельности на уроках истории, ориентированные на формирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся, могут быть использованы в реальном процессе обучения истории 10-11 классов, а также могут быть использованы учителем истории средней школы для разработки уроков.

Заключение

На основе теоретического анализа и психолого-педагогической и научно-исследовательской литературы формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся были охарактеризованы уровни гражданской зрелости и отобраны компоненты сформированности патриотического воспитания в 10-11 классах, которые необходимы для успешной организации продолжения образовательного процесса обучающихся в современном мире, также были рассмотрены возможности формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся средствами предметной области «история». Анализ результатов научных исследований, посвященных проблеме формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся, позволил разработать модель формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся в процессе обучения истории [24].

В процессе теоретического исследования и педагогического эксперимента, и на основе полученной модели была разработана методика формирования гражданско-патриотического воспитания, а именно нами предложен подход к проектированию целевого и содержательного компонентов процесса обучения истории, ориентированных на формирование патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов. В основу проектирования содержания положены следующие принципы: принцип исторической осведомленности, принцип развития критического мышления, принцип визуализации, принцип вовлеченности, принцип интеграции местной культуры и традиций в образовательный процесс, что позволили разработать комплекс специальных заданий [47]. Также сформулированы требования к отбору методов, форм и технологий обучения. В соответствии с выделенными требованиями были выбраны следующие технологии обучения, которые мы считаем обеспечивают формирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся. К таким технологиям можно отнести: технология проведения дебатов и дискуссий на

гражданские и патриотические темы; технология проектной деятельности; технология организации и проведения акций.

Эффективность разработанной методики была проверена в ходе экспериментальной работы. Экспериментальной базой являлось Муниципальное автономное образовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия №1 – Универс» среди обучающихся 11 классов.

Полученные данные в процессе исследования позволяют утверждать, что уровень сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся незначительно повысился после проведенных нами уроков, которые были направлены на формирование гражданско-патриотического воспитания.

Таким образом, все задачи решены, гипотеза нашла теоретическое и практическое подтверждение, цель исследования достигнута. Перспективой нашего исследования может стать разработка методики формирования гражданско-патриотического воспитания средствами предметной области «история» для студентов. Практическая ценность работы состоит в том, что предложенные методы и способы организации образовательной деятельности на уроках истории, ориентированные на формирование гражданско-патриотического воспитания, могут быть использованы в реальном процессе обучения истории 10-11 классов, а также могут быть использованы учителем истории средней школы для разработки уроков.

Библиографический список:

1. Багров Н.А. Проблема формирования гражданственности и патриотизма у старшеклассников средствами краеведения: социологический анализ // Вестник студенческой науки магау. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2018.
2. Быков А. К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников / А. К. Быков // Воспитание школьников. – 2009. – № 7. – С. 12–17.
3. Быков А.К. Развитие государственной политики в области патриотического воспитания молодежи в современных условиях // Педагогическое образование и наука. М.: Международная академия наук педагогического образования, 2021.
4. Воробьева В. В. «От трагедии войны к культуре мира»: из опыта гражданско-патриотической работы / В. В. Воробьева, Т. М. Чистова // Воспитание школьников. – 2010. – № 2. – С. 20–27.
5. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З. Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 59–63
6. Гафаров Р. М. Современные проблемы нравственного воспитания / Р. М. Гафаров // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 3–7.
7. Голованов В. П. Гражданско-патриотическое и нравственные аспекты современного дополнительного образования / В. П. Голованов // Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в 21 веке как ресурс личностного развития человека: традиции, инновации, перспективы исследования. – 2018. – С. 44-56
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2010. — 223 с.
9. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А.

- М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2014.–23 с.
- 10.Демин И.В., Долгина Е.С. Патриотизм: понятие и виды // Вестник магистратуры. 2015. №№11(50).
- 11.Джукаев М. Х., Гогоберидзе Ф. Ю. Определение понятия "патриотизм" в философском, историческом, культурном и образовательном пространстве // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №№77-3.
- 12.Ивашко М.И. и др. История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 586 с.
- 13.Игнатьева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатьева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8–11.
- 14.Калиниченко С. Эволюция патриотической идеи в России. Наука побеждать А.В. Суворова./С. Калиниченко, Е.Филимонова, С. Гринева // Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений: сборник материалов по общественно-государственной подготовке: выпуск 2./ Главный редактор С. Калиниченко. – Москва: Наука, 2014. С.7-69.
- 15.Калинич В. С. Патриотическое воспитание в современном российском обществе: особенности и проблемы развития / В. С. Калинич О. Ю. Верпатова // Социология. – 2022. – №7. – С.14–21.
- 16.Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения/ П.Ф. Каптерев. – Москва: Педагогика, 1982. 704с.
- 17.Карамзин Н.М. Избранное./ Н.М. Карамзин. – Москва: Куйбышевское книжное издательство, 1990г. 224 с. 118
- 18.Карамзин Н. М. Избранные сочинения: в 2-х т./ Н.М. Карамзин. – М. – Л.: Художественная литература, 1964.Т. 2. 592 с

- 19.Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
- 20.Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.10.2024).
- 21.Коротаева Е.Г. Воспитание гражданственности у школьников в условиях социального партнерства с муниципальной библиотекой. / Е.Г. Коротаева // Библиотековедение. – 2010. – № 2. – С. 16–25.
- 22.Крылова Н. Б./ Культурология образования Н.Б. Крылова. – Москва: Народное образование, 2000г. 272с.
- 23.Кузнецов А. С. Патриотическое воспитание: теоретико-методологические проблемы педагогического исследования / А. С. Кузнецов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2021. – № 1 (30). – С. 118–122.
- 24.Кузнецова А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике / А.Г Кузнецова. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. 152 с.
- 25.Куртова И.А. Диагностики для выявления уровня гражданско-патриотического воспитания подростков [электронный ресурс] / И.А. Куртова//nsportal.ru. – 2014. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo/library/2014/01/21/diagnostiki-dlya-vyyavleniya-urovnya-grazhdansko> (дата обращения: 03.11.2024)
- 26.Левашов В. К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий /В. К. Левашов // Социологические исследования. 2006. – № 8. – С. 67–68.
- 27.Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций/ Б.Т. Лихачев. – Москва: Владос, 2010. 647с.
- 28.Лубский А. В. Патриотизм и гражданственность в российском обществе, или Как преодолеть дефицит гражданственности в

- русском патриотизме // Гуманитарий Юга России. 2019. Т. 8, № 2. С. 47—66.
29. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / В.И. Лутовинов. – Москва: Пагс. 2010. 170с.
30. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 52-56. 41. Лушников, И. Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации / И. Д. Лушников; 119 Департамент 105 образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда : ВИРО, 2014. – 64 с.
31. Лушников И. Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации / И. Д. Лушников ; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда : ВИРО, 2014. – 64 с.
32. Макаренко А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. – Москва: Просвещение, 1988. – 304 с.
33. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище / А.С. Макаренко // Сочинения. – Москва: АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. С. 407–419.
34. Молчанова О. А. Учитель истории как агент политической социализации в современной России // Психологические аспекты политического процесса во «второй путинской республике» / под ред. Е. Б. Шестопал. М.: Аспект Пресс, 2006. 213 с.
35. Насонкин В. В. Роль образования в политической социализации молодежи // Труд и социальные отношения. 2013. Т. 24, № 4. С. 55—62.
36. Овчарова О. Г. Политическая социализация в России: гендерный аспект // Аграрный научный журнал. 2006. № 4. С. 94—99.
37. Овчинникова Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н. П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 93–101

38. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
39. Полищук И. А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в музейно-образовательной среде : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. А. Полищук ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2013. – 23 с.
40. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М. : Высш. шк. 2004. – 512 с.
41. Попова С.В. Гражданско-патриотическое воспитание: учебное пособие/ С.В. Попова. – Ставрополь, 2017. 86с.
42. Полтавская М.Б. Роль школы в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения россиян [электронный ресурс]/ М.Б. Полтавская, М.Н. Гарченко// Мир науки: научный интернет-журнал: выпуск 3. – 2015. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/26PDMN315.pdf> (дата обращения: 04.12.2024)
43. Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС : сборник материалов конференции / Агентство образоват. инициатив, приклад. исслед. и консалтинга «Перспективы» / Сост. Н. В. Осколкова. – Северодвинск, 2016. – 112 с.
44. Профессиональное образование: словарь/ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — Москва: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова, 1999. 538с.
45. Преснякова Л. А. Теория политической социализации // Политическая наука. 2002. № 2. С. 24—36.
46. Пушкина Т.Ф. Эмоционально-ценностные аспекты гражданственности личности/ Т.Ф. Пушкина. – Известия ВГПУ, № 2 (2,6,7), 2015г.
47. Ростовцева Л. И., Гельфонд М. Л., Мирошина Е. Ю. Патриотическое воспитание глазами экспертов и школьников // Социологические исследования. 2019. № 8. С. 75—83.

- 48.Рубин А.А. Внеурочная работа по общественным предметам / А.А. Рубин, З.В. Юрченко// Журнал: преподавание истории в школе. – 1991. – №5. С. 15-29.
- 49.Сабанина П. В. Организация патриотического воспитания в школе как метод управления образовательным процессом / П. В. Савченко // Вестник науки. – 2023. – №13. – С.145–154.
- 50.Савченко И. А. Исследование эффективности методов патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях / И. А. Савченко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2023. – №13. – С.125–129.
- 51.Савченко Е.А., Илюшина О.В. - Модель гражданско-патриотического воспитания современной молодежи средствами культурно-исторического наследия. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика - 2017. № 2.
- 52.Санина А. Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России // Социологические исследования. 2016. № 5. С. 44—53.
- 53.Селезнева А. В. Гражданственность старшеклассников как политико-психологический феномен: концептуальный анализ // Гражданственность российских старшеклассников: взгляд молодых ученых / под общ. ред. А. В. Селезневой. М.: Аквилон, 2020. С. 7—12.
- 54.Следзевский И.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия / И. В. Следзевский // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2007. - № 7. – С. 9-15
- 55.Терпугов А. А. Учитель как агент социализации. К вопросу о подростковой преступности в России // Теория и практика общественного развития. 2018. № 8 (126). С. 47—50.
- 56.Тихонова Л.М. Духовные истоки гражданско-патриотического воспитания на уроках истории. Сборник: Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики Материалы XII

- Международной научно-практической конференции: в 4-х томах. Волжский университет им. В.Н. Татищева. 2015. С. 213-217.
57. Ухова Ю. Н. Семья и школа как агенты социализации // Социология сегодня: сб. науч. ст.: материалы межвуз. круглого стола, Иркутск, 30 марта 2018 г. / ответ. ред. О. П. Грибунов. Иркутск: Вост.-Сиб. ин-т Мин-ва внутр. дел Рос. Федерации, 2018. С. 7—10.
58. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ред. от 11.12.2020) [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 22.01.2025)
59. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.01.2025)
60. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 22.10.2024).

Приложения

Приложение А. Технологическая карта урока по теме «Эпоха застоя»

Общая информация	
Составитель	Мороз Валерий Николаевич
Программа (УМК)	История России 1945-начало 21 века. 11 класс. Мединский В.Р.
Предмет	История
Класс	11
Раздел программы	СССР в 1945-1991 гг.
Участников	18 человек
Необходимое обеспечение занятия	
Мебель и учебное оборудование	- Ноутбук; - Интерактивная доска/экран; - Браузер Google Chrome; - Скорость подключения к Интернет – не менее 10 Мбит/с, PING (задержка) – не более 5 мс (миллисекунд); - Браузер Google Chrome – версия релиза не ранее февраля 2020 г. (80+)
Необходимое оборудование и программное обеспечение для участника занятия	- Смартфон; - Браузер Google Chrome; - Скорость подключения к Интернет – не менее 10 Мбит/с, PING (задержка) – не более 5 мс (миллисекунд); - Браузер Google Chrome – версия релиза не ранее февраля 2020 г. (80+)

Ресурсы и материалы	Ручки, тетради, информационные продукты (презентация).
----------------------------	--

Методические ориентиры	
Тема	Эпоха застоя
Тип	Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний)
Цель занятия	Обобщить суть политико-идеологического кризиса советского общества в период правления Л.И. Брежнева.
Задачи	
Образовательные	Повторение и обобщение фактов, связанных с политико-идеологическим кризисом советского общества в период правления Л.И. Брежнева; формирование основ исторического мышления.
Воспитательные	Формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории; формирование патриотизма и гражданской позиции; формирование собственной оценки политического деятеля; воспитание толерантности; развитие коммуникативных умений.
Развивающие	Развитие умения видеть и применять изученные факты при ведении дискуссии; формирование интереса к изучению истории.

Основное содержание темы		
Что изучается на занятии?	Факты, связанные с политико-идеологическим кризисом советского общества в период правления Л.И. Брежнева и их применением во время дебатов.	
Основные термины и понятия		
Межпредметные связи	Литература, обществознание.	
Планируемые результаты обучения		
Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)
Повторение и закрепление фактического материала; знание основных понятий и терминов, связанных с правлением Л.И. Брежнева; знание основных дат, связанных с политико-идеологическим кризисом советского общества в период правления Л.И. Брежнева.	Эмоциональное восприятие событий русской истории; формирование собственной оценки политико-идеологического кризиса советского общества в период правления Л.И. Брежнева; выработка аргументированного мнения о последствиях деятельности в период правления Л.И. Брежнева.	Регулятивные: определяют цели учебной деятельности; умеют выстраивать деятельность в соответствии с заданной структурой, умеют представлять результаты своей работы, умеют оценивать успешность своей работы. Познавательные: умение работать с различными источниками информации, структурировать информацию, формулировать уточняющие вопросы, делать выводы. Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга, понимать возможность существования различных точек зрения; умеют работать в группе.

Характеристика этапов занятия

Этап	Время	Решаемые задачи, методы/методические приемы	УУД	Деятельность	
				педагога	обучающегося
1. Этап мотивации и к коррекционной деятельности	3 мин	Создание благоприятного настроения на работу.	Коммуникативные	– Приветствует класс, проверяет готовность обучающихся к уроку. – На экране: представлен ребус (Приложение 1. Рис. 1). Учитель просит разгадать данный ребус. – Посмотрите на данный ребус, подберите ассоциации к термину «застой». – Отлично. Посмотрите на следующий слайд, данные ассоциации появляются у меня. (Приложение 1. Рис. 2).	– Приветствуют учителя. – Застой. – Отсутствие развития; спад экономики; политический кризис; упадок и т.д.
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений	4 мин	Актуализация опорных знаний.	Коммуникативные, познавательные.	– Заметим, что на данный термин у нас возникли с вами различные точки зрения и различные ассоциации. – Как вы считаете с помощью, какого метода/приема можно доносить свою точку зрения до других людей? – Да, верно. Сегодня мы с вами проведем дебаты по теме «Эпоха застоя».	– Слушают учителя, соглашаются с ним. – Обсуждение; дебаты.

3. Постановка учебной задачи, целей урока.	3 мин	Постановка задач и целей урока.	Коммуникативные.	– Сейчас мы разобьем класс на две группы: 1 группа: Эпоха застоя началась из-за «старения партийного руководства». 2 группа: Эпоха застоя началась из-за внешней политики. – Какие задачи вы поставите в своих командах на сегодняшний урок? – Учитель записывает в виде кластера задачи поставленные командами на онлайн-доске.	– Класс разбивается на две группы. – Каждая команда перечисляет задачи, которые они поставили для своей команды.
4. Реализация выбранного проекта	30 минут	Показать применение знаний о данного периоде истории, развивать умение донести свою точку зрения до оппонента.	Коммуникативные, познавательные, регулятивные.	– Каждая команда получает лист с критериями для выступления и схему проведения дебатов. (Приложение 2. Рис. 1) – У каждой команды есть около 30 минут для разработки линии защиты и формулирования тезисов для выступления спикеров от команды.	– Обучающиеся знакомятся с критериями и схемой проведения дебатов. – Каждая команда готовит линию защиты для своих выступающих. Фиксируют тезисы.

5. Этап защиты выбранного проекта	30 минут	Тренировать способность к выступлению, защите своей точки зрения и отстаиванию выдвинутых идей.	Коммуникативные, познавательные, регулятивные.	– Для выступления от каждой команды приглашаются по одному спикеру. – Сейчас у каждой команды есть 2-3 минуты для вопросов (уточнений) противоположной команде. – Во втором этапе дебатов у вас есть возможность либо продолжить своё выступление, либо задать вопросы противоположной команде, которые вы бы хотели обсудить. – Учитель оглашает завершение дебатов и оценивает выступления команд. Подводит итоги.	– От каждой команды выходит спикер и представляет аргументы по своей теме. – Задают уточняющие вопросы. – Каждая команда выбирает свою стратегию дальнейшего хода дебатов. – Слушают подведение итогов.
6. Этап рефлексии деятельности	10 минут	Дать количественную оценку работы учащихся. Подведение итогов урока, выяснение уровня достижения целей каждым учащимся.	Регулятивные.	– Подводят итоги. Оценка по критериям проведения дебатов. – Подойдите к интерактивной доске или перейдите по ссылке и отметьте, какие задачи, поставленные в начале урока вашей командой были выполнены. Оцените формат данного урока по шкале представленной на экране. (Приложение 3. Рис. 1)	– Проводят рефлексию данного урока и своей деятельности.

Приложение 1. Презентация.



(Рис. 1.)

Ассоциации к термину «Застой»

- ☐ Экономический кризис
- ☐ Дефицит
- ☐ Политический кризис
- ☐ Депопуляция
- ☐ Аресты диссидентов
- ☐ «Старение партийного руководства»

(Рис. 2.)

Приложение 2. Раздаточный материал.

Критерии выступления команд:

- Владение терминологией, которую использует спикер.
- Аргументы, приводимые спикером.
- Ответы на вопросы, задаваемые оппонентами.
- Речь и выступление спикеров.

Схема проведения дебатов:

Дебаты проходят в два раунда.

В первом раунде от каждой команды выступают по одному спикеру. Каждому спикеру предоставляется время для предъявления своей позиции. Спикер утверждающей стороны должен ввести основные понятия по теме дискуссии, а спикер отрицающей стороны должен с ними согласиться или скорректировать их; это необходимо для того, чтобы у участников дискуссии возникало общее поле обсуждения и его границы. После выступления первых спикеров дается 5 минут для задавания командами вопросов друг другу.

Во втором раунде принимают другой спикер от обеих команд. В ходе этого раунда они могут как высказать свои аргументы (контраргументы), так и задать команде-сопернику вопросы. Однако оцениваются только ответы. Оценивание осуществляют учитель.

(Рис. 1)

Приложение 3. Онлайн-доска Miro.

Рефлексия:
возьмите стикер и перетащите к задаче,
в зависимости от её выполнения.



1 группа:

Эпоха застоя началась из-за «старения
партийного руководства».

Задачи

1.
2.
3.

Оставьте свое отношение к данному формату урока



2 группа:

Эпоха застоя началась из-за внешней
политики.

Задачи

1.
2.
3.

Оставьте свое отношение к данному формату урока



Приложение Б. Технологическая карта урока по теме «Великая Отечественная война»

Общая информация	
Составитель	Мороз Валерий Николаевич
Программа (УМК)	История России 1914-1945 годы. 10 класс. Мединский В.Р.
Предмет	История
Класс	10
Раздел программы	Глава III. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
Участников	18 участников
Необходимое обеспечение занятия	
Мебель и учебное оборудование	- Ноутбук; - Интерактивная доска/экран; - Браузер Google Chrome; - Скорость подключения к Интернет – не менее 10 Мбит/с, PING (задержка) – не более 5 мс (миллисекунд); - Браузер Google Chrome – версия релиза не ранее февраля 2020 г. (80+)
Необходимое оборудование и программное обеспечение для участника занятия	- Смартфон; - Браузер Google Chrome; - Скорость подключения к Интернет – не менее 10 Мбит/с, PING (задержка) – не более 5 мс (миллисекунд); - Браузер Google Chrome – версия релиза не ранее февраля 2020 г. (80+)
Ресурсы и материалы	Ручки, тетради, видеофрагмент.

Методические ориентиры	
Тема	Великая Отечественная война
Тип	Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний)
Цель занятия	Предоставление возможности самостоятельного приобретения и обобщения знаний в процессе поиска информации по теме «Великая Отечественная война» .
Задачи	
Образовательные	Обобщить знания обучающихся по теме Великая Отечественная война; подвести выводы причин победы советского народа в Великой Отечественной войне; оценить итоги и последствия Великой Отечественной войны.
Воспитательные	Формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории; формирование патриотизма и гражданской позиции; формирование собственной оценки политического деятеля; воспитание толерантности; развитие коммуникативных умений.
Развивающие	Развитие умения видеть и применять изученные факты при ведении дискуссии; формирование интереса к изучению истории.
Основное содержание темы	
Что изучается на занятии?	

Основные термины и понятия		
Межпредметные связи		Литература, обществознание.
Планируемые результаты обучения		
Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)
		Регулятивные: определяют цели учебной деятельности; умеют выстраивать деятельность в соответствии с заданной структурой, умеют представлять результаты своей работы, умеют оценивать успешность своей работы. Познавательные: умение работать с различными источниками информации, структурировать информацию, формулировать уточняющие вопросы, делать выводы. Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга, понимать возможность существования различных точек зрения; умеют работать в группе.

Характеристика этапов занятия

Этап	Время	Решаемые задачи, методы/методические приемы	УУД	Деятельность	
				педагога	обучающегося

1. Этап мотивации и актуализации знаний		Создание благоприятного настроения на работу. Актуализация опорных знаний.	Коммуникативные, познавательные.	– Учитель приветствует класс. – В начале урока учитель предлагает посмотреть видеофрагмент, посвященный основным событиям Великой Отечественной войны. (Приложение 1.) – О каких основных событиях говорилось в видеофрагменте? Какие из этих событий мы рассматривали подробно на уроках? – Для обобщения и подведения итогов основных событий Великой Отечественной войны, мы создадим лэпбуки по теме «80 лет Великой Победы». – В данной работе вам необходимо будет отразить историю Великой Отечественной войны затрагивая два аспекта: жизнь на фронте и жизнь в тылу.	– обучающиеся приветствуют учителя. – Обучающиеся просматривают видеофрагмент, делают себе пометки в тетрадях. – о начале войны; о планах Гитлера на территорию СССР; захват Минска; сражение в Брестской крепости; битва за Киев; битва за Москву. – Обучающиеся слушают учителя.
---	--	--	----------------------------------	--	---

2. Постановка учебной задачи, целей урока.		Постановка задач и целей урока.	Коммуникативные.	– Разделитесь на три команды. Каждая команда должна определиться с событием или событиями, которые будут отражены в вашем лэпбуке. – Учитель подходит к каждой команде, для фиксации выбранных событий. – Каждая команда получает раздаточный материал, в котором указаны критерии оценивания данного проекта и представлена структура лэпбука. (Приложение 2.) – Перед тем как мы приступим к заданию, поставьте цель и задачи на уроки. – учитель фиксирует цель и задачи на доске.	– Делятся на команды. Обсуждают события, которые будут отражены в лэпбуке. – Обучающиеся изучают раздаточный материал. – Предлагают цели и задачи, которые будут осуществлены при разработке лэпбука.
3. Реализация выбранного проекта		Показать применение знаний о данном периоде истории.	Коммуникативные, познавательные, регулятивные.	– Каждая команда получает ватман, цветную бумагу/картон, фломастер/маркеры/карандаши. Также у каждой команды есть доступ к учебнику, конспектам и возможность задать вопрос учителю в спорных моментах в группе.	– обучающиеся приступают к работе.

4. Этап представления выбранного проекта	21 минута	Тренировать способность к выступлению, защите своей точки зрения.	Коммуникативные, познавательные, регулятивные.	– У вас есть 5 минут на защиту своего проекта и 2 минуты на ответы на вопросы другим группам.	– Защищают свой проект, отвечают на вопросы. Рассказывают о значимости выбранного события в истории войны.
5. Этап рефлексии деятельности	10 минут	Дать количественную оценку работы учащихся. Подведение итогов урока, выяснение уровня достижения целей каждым учащимся.	Регулятивные.	– Как вы считаете были ли достигнуты цель и задачи, выдвинутые каждой группой в начале нашего проекта? – Интересен ли вам данный формат урока? Оцените данный урок по шкале на экране. (Приложение 3. Рис. 1) – Где можно использовать разработанные нами проекты?	– Отвечают на вопросы. – Оценивают урок по шкале. – Предлагают варианты.

Приложение 1. Ссылка на видеофрагмент.

<https://dostoverno.ru/video/velikaya-otechestvennaya-voyna-nashestvie>

Приложение 2. Структура лэпбука.

3.	1.
4.	2.

1. Характеристика события ВОВ
2. Карта данного события
3. Личности, которые участвовали в этом событие
4. Интересные факты

(Рис.1.)

Приложение 3. Шкала оценивания.



(Рис. 1)

Приложение В. Фрагмент урока по теме «Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 годах»

Ситуация:

Вслед за послевоенным восстановлением в истории СССР принято указывать два периода: с 1953 по 1964 длится хрущевская оттепель, с 1964 по 1985 – период развитого социализма. Название последнего возникло в массовой печати в середине 1960-х годов и заключало в себе представление о том, что социализм вступил в высшую стадию своего существования. Этот временной отрезок значим для исследования в связи с его особым мифологическим статусом: период был обозначен как завершающий формирование коммунистического строя, как преддверие светлого будущего.

Уже с 1970-х гг. в помощь лекторам, политинформаторам и пропагандистам публикуют книги, описывающие общие принципы, на которых должна базироваться повседневная жизнь советского человека. В первых изданиях повседневность дана скупо: прописаны принципы (например, «советское общество характеризуется единством поколений», «принцип равноправия мужчины и женщины»); в качестве доказательства их верности приводятся различные статистические данные, в том числе по росту благосостояния и сокращению безработицы; для контраста описаны ужасающие сцены из жизни буржуазного мира. Довольно быстро эти книги меняются: больше внимание уделяется образу жизни, а не абстракциям; страницы наполняются фотографиями счастливых советских граждан в разных жизненных обстоятельствах. После объявления курса на перестройку книги, посвященные советскому образу жизни, перестают выходить. Миф о советском образе жизни исчез, оставив после себя идеологическое клише и набор причудливых символических форм.

Одна из наиболее противоречивых сторон ушедшего мифа – перемена смысловых отношений между трудом и свободным временем, долгом и досугом. И первое, и второе рассматривались через утопическую оптику. При диктатуре пролетариата труд оказывался частью свободы, фундаментальной ценностью, первейшей жизненной необходимостью, а свободное время получало еще более противоречивый статус. Для справедливости отметим, что примерно в это же время в Соединенных Штатах Америки правительство во главе с президентом Линдоном Джонсоном формулирует свою утопическую программу – программу построения «великого общества», значимую часть в ней занимал «высокий» досуг (в некоторых отношениях схожий с советской концепцией). Вместе с тем «евангелие досуга», распространение которого предсказывал Герберт Спенсер, в тот момент широко проповедовалось в западном обществе.

Решать проблему приверженности части населения к «низкой культуре» предполагалось двумя путями. С одной стороны, административными способами, – путём поддержания «культурнонравственного» климата через создание площадок, где досуг может быть реализован: массовые библиотеки, клубные учреждения, музеи, театры, киноустановки, кружки художественной самодеятельности. С другой стороны, возложить контроль за досугом на самого советского гражданина. При этом государственное влияние на бытовую сферу гражданина представлялось необходимым, но ограниченным в своем потенциале. В условиях возрастания объема досуга все актуальнее становилась «проблема воспитания у человека способности к сознательному и разумному саморегулированию и самодисциплине, формированию возвышенных духовных потребностей и интересов». Решение проблемы виделось в усилении идеологической, массово-политической работы как в рамках трудового коллектива, так и по месту жительства.

Таким образом, в период развитого социализма наблюдается формирование особой концепции – «советский образ жизни». На ее содержание оказывает мощное влияние утопическое мышление: труд перестает быть долгом и становится частью свободного выбора, а досуг оказывается в строго регламентируемой сфере должного. Несмотря на расхождение между мифом и действительностью, утопические устремления советской культуры в рассматриваемой области положительно сказались на распространении «высокой» массовой культуры, утвердили новые культурные практики.

Контекст ситуации:

Советский человек находился в парадоксальной ситуации: ударный труд представлялся в официальной идеологии частью свободы, а свободное время – время упорного, радостного, всестороннего саморазвития. «Новой коммунистической морали по самой ее природе присуще стремление к подвигу, к «выходу из ряда», к стремлению сделать сегодня лучше, чем было вчера». Таким образом сталкивались реальность и коммунистический сотериологический миф, обосновывающий восхождение из худшего мир в лучший путем непрерывного совершенствования, что сближает советскую культуру с религиозными учениями, в т. ч. христианством. Несмотря на научные установки и обсуждение авторами конкретных проблем в области досуга, они никогда не ставили под сомнение способность человека взвалить на себя тяжесть высокой культуры в требуемом объеме – это была часть мифа, иррациональное зерно.

Комментарий к ситуации:

В статье охарактеризована концепция «советский образ жизни», набравшая популярность в конце оттепели и исчезнувшая во время перестройки. Вписанная в советский сотериологический миф, означенная концепция переворачивала смыслы труда и досуга: первый оказывался

частью свободной деятельности, второй – регламентированным долгом гражданина. В этой ситуации сознательное и разумное использование свободного времени советским человеком выступало не только как инструмент достижения финального состояния культуры, но и как неотъемлемая часть этого состояния. По мнению авторов, воспитание в гражданах стремления к самодисциплине и саморазвитию, формирование возвышенных духовных потребностей и интересов сближает советскую культуру с религиозными практиками. Набор качеств, которыми должен обладать каждый советский гражданин, оказывается близок совершенству персонажей агиографической литературы. При этом отмечается целенаправленная деятельность государства в формировании «советского человека», повышении его образовательного и культурного уровня. Несмотря на расхождение мифа и действительности, утопические устремления советской культуры положительно повлияли на досуговые практики граждан через создание актуальных пограничных форм, объединяющих и труд, и досуг, а также через создание «высокой» массовой культуры.

Вопросы и задания:

1. Какое название получил период «развитого социализма»?
2. Используя метод «резюме и парафраз» сравните программу США по построению «великого общества» и концепцию «советского образа жизни»

«Великое общество»	«Советский образ жизни»
Резюме	

3. Как предполагали решать проблему приверженности части населения к «низкой культуре»
4. В чём заключался парадокс концепции «советского образа жизни»?
5. Почему автор называет некоторые идеи «утопией»?

6. Выделите позитивные последствия перехода к «высокой культуре»

Приложение Г. Входная самостоятельная работа

Задание 1: Отметьте правильный вариант. На чем основывается патриотизм:

- участие граждан в голосовании
- обучение
- служба в армии
- флаг, герб, гимн
- государство
- ложь

Задание 2: Что относится к следующим понятиям?

Патриотическое воспитание	Защита отечества	Родина

Задание 3: Как вы думаете, почему музыкальное произведение «На поле танки грохотали» может вызывать чувство патриотизма? Напишите краткий ответ (5 предложений).

Задание 4: Вам представлено фотография значимого места для Красноярского края. Назовите место и напишите, почему оно важно для края и России в целом.



Задание 5: Рассмотрите фотографию и выполните задание. Укажите название месяца и год, когда произошло событие. Укажите два любых события из истории, произошедших в этот же период.



Задание 1: Для меня понятие «Родина» – это ...

- место, где я родился и живу
- родная семья, родной дом
- Россия в целом
- Другое _____

Задание 2: Запишите, какие характерные черты личности формируют следующие субъекты:

Школа	Край		Россия

Задание 3: Как вы думаете, почему музыкальное произведение «Темная ночь» может вызывать чувство патриотизма?

Напишите краткий ответ (5 предложений).

Задание 4: Вам представлено фотография значимого места для Красноярского края. Назовите место и напишите, почему оно важно для края и России в целом.



Задание 5: Рассмотрите фотографию и выполните задание. Укажите название месяца и год, когда произошло событие. Укажите два любых события из истории, произошедших в этот же период.



Культурное пространство СССР в 1953–1964 гг.

Социалистический реализм — это

- 1) Служит идеологическим целям и задачам коммунистической партии.
- 2) Должно быть доступным, понятным и близким широкому слою трудящихся.
- 3) Должно внушать веру в светлое будущее, быть оптимистичным.
- 4) Должно демонстрировать лучшие качества советского человека.
- 5) Должен подчёркивать важность коллективного труда.

Черты:

—
—
—
—
—

После смерти Сталина в ____ г. — дискуссии о том, какие изменения необходимы в советском искусстве.

У нас говорят: «написал производственный роман», «выпустил роман о торговле», «сделал пьесу об Америке». Иначе говоря, пишут не о людях, а о событиях, — люди служат только умышленным воплощением заранее намечаемой программы показа событий. Ясно, что никакого интимного ощущения жизни такие вещи не могут давать, что любое изменение в данной стране или данной хозяйственной области выбрасывает подобные романы и пьесы из жизни, даже если инерция критики или собственные усилия авторов продолжают поддерживать их на воде.



Владимир Померанцев. «Об искренности в литературе» (журнал «Новый мир», декабрь 1953 г.)

Главный редактор «Нового мира» (1950–1954, 1958–1970)



Александр Довженко. «Будущее светло», 1938 г.



Юрий Пименов. «Новая Москва», 1937 г.

У писателя на первый взгляд масса возможностей. Как ни у кого. Он может вылепить жизнь человека. Хочет — выставит ему дорожку розами, хочет — рытвинами и ухабами... Все может! А вот, оказывается, и не все. Есть нечто, что лишает его этой возможности. Есть Жизнь, Правда — то самое, что заставляет читателя верить писателю... а писателю не даёт соврать и часто вырывает у него из рук розы и сталкивает с шоссе на проселок. Вместе с героем. И если герой этот — настоящий советский человек, каким мы себе его представляем, он сам выберется в конце концов на шоссе, даже без комиссии содействия...

Прочитав книгу или посмотрев фильм, я всегда задаю себе вопрос: а хотелось бы мне познакомиться с этими новыми для меня людьми? После «Поэмы о море» я могу сказать — нет. Они меня заговорили бы, эти люди, я знаю. И говорить они будут долго, возвышенно, только о самых серьёзных вещах, ни разу не пошутив, с высоко поднятой головой и взором, устремлённым куда-то мимо меня, в голубую заднепровскую даль, и спорить мне с ними будет не о чем, так как говорить они будут о вещах правильных и бесспорных. Нет, не хотелось бы мне с ними знакомиться...



Виктор Некрасов. «Слова великие и простые» (журнал «Искусство кино», май 1959 г., гл. ред. — А. П. Пожогова)

Кадр из кинофильма М. Хуциева «Два Фёдора» (1958 г.)



Хрущёвская оттепель в культуре — это

Предпосылки оттепели в культуре:

—
—
—
—
—
—
—



А мы такие зимы знали,
Вжались в такие холода,
Что даже не было печали,
Но только гордость и беда,
И в крепкой, ледяной обиде,
Сухой пугаю ослеплены,
Мы видели, уже не видя,
Глаза зеленые весны.
И. Эренбург
«Да разве могут дети юга», 1958 г.

