

Аннотация

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Общий объём работы составляет 89 страницы, включая приложения. Работа иллюстрирована 7 рисунками и 4 таблицами. Библиографический список включает 60 источника.

Цель исследования: выявить основные проблемы формирования гражданско-патриотического воспитания в старшей школе и предложить пути решения этой проблемы на уроках истории в 10 - 11 классах.

Магистерская диссертация решает следующие задачи:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической, научно-педагогической и методической литературы, охарактеризовать гражданско-патриотическое воспитание как педагогическую проблему и определить понятие «гражданско-патриотическое воспитание» применительно к старшеклассникам.
2. Выявить особенности процесса гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов.
3. Выявить педагогические условия гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов на примере исторических деятелей во время уроков истории.
4. Предложить приемы и методы способствующие формированию гражданско-патриотических ценностей у обучающихся 10-11 классов
5. Подобрать средства диагностики для выявления уровня гражданско-патриотической воспитанности обучающихся 10-11 классов и провести сравнительный анализ результатов диагностики на исходном и итоговом этапе.

В основу нашего исследования положена следующая гипотеза: формирование патриотического воспитания у обучающихся 10-11 классов будет результативно, если:

на теоретическом уровне: уточнено понятие патриотического воспитания, выделены организационно-педагогические условия

формирования патриотического воспитания обучающихся 10-11 классов в процессе обучения истории;

на практическом уровне: разработана методика формирования патриотического воспитания у обучающихся 10-11 классов средствами предметной области «история», спроектированы компоненты методики формирования патриотического воспитания у обучающихся: целевой, содержательный и технологический, проверена эффективность разработанной методики в ходе экспериментальной работы.

В магистерской диссертации использовались такие методы исследования как: теоретический анализ научной литературы по теме исследования, школьных стандартов, учебно-методических комплексов; педагогический эксперимент и обработка его результатов.

В первой главе рассмотрено понятие патриотическое воспитание, описаны организационно-педагогические условия для формирования гражданско-патриотического воспитания у обучающихся 10-11 классов, выделены и охарактеризованы уровни сформированности патриотического воспитания.

Во второй главе описывается авторский подход к проектированию целевого, содержательного и технологического компонентов методики формирования гражданско-патриотического воспитания у обучающихся 10-11 классов, описывается опытно-экспериментальная работа.

В заключении подведены итоги работы, обозначены перспективы дальнейшего исследования.

В приложении представлены технологические карты уроков, диагностические работы, комплекс заданий.

Результатом работы является методика формирования гражданско-патриотического воспитания у обучающихся 10-11 классов.

Было установлено, что если в процессе обучения истории использовать данную методику, то это будет способствовать формированию гражданско-патриотического воспитания у обучающихся.

Annotation

The Master's thesis consists of an introduction, two chapters, a conclusion, a bibliographic list and appendices. The total volume of the work is 89 pages, including appendices. The work is illustrated with 7 figures and 4 tables. The bibliographic list includes 60 sources.

The purpose of the study is to identify the main problems of the formation of civic and patriotic education in high school and to propose ways to solve this problem in history lessons in grades 10-11.

The Master's thesis solves the following tasks:

1. To analyze psychological, pedagogical, scientific, pedagogical and methodological literature, to characterize civic and patriotic education as a pedagogical problem and to define the concept of "civic and patriotic education" in relation to high school students.

2. To identify the features of the process of civic and patriotic education of students in grades 10-11.

3. To identify the pedagogical conditions of civic and patriotic education of students in grades 10-11 using the example of historical figures during history lessons.

4. To propose techniques and methods that contribute to the formation of civic and patriotic values among students in grades 10-11

5. Select diagnostic tools to identify the level of civic and patriotic education of students in grades 10-11 and conduct a comparative analysis of diagnostic results at the initial and final stages.

Our research is based on the following hypothesis: the formation of patriotic education among students in grades 10-11 will be effective if:

at the theoretical level: the concept of patriotic education is clarified, the organizational and pedagogical conditions for the formation of patriotic education of students in grades 10-11 in the process of teaching history are highlighted;

at the practical level: the methodology for the formation of patriotic education among students in grades 10-11 by means of the subject area "history" is

developed, the components of the methodology for the formation of patriotic education among students are designed: targeted, meaningful and technological, The effectiveness of the developed methodology has been tested in the course of experimental work.

The master's thesis used such research methods as: theoretical analysis of scientific literature on the research topic, school standards, educational and methodological complexes; pedagogical experiment and processing of its results.

The first chapter examines the concept of patriotic education, describes the organizational and pedagogical conditions for the formation of civic and patriotic education among students in grades 10-11, identifies and characterizes the levels of formation of patriotic education.

The second chapter describes the author's approach to the design of targeted, meaningful and technological components of the methodology for the formation of civic and patriotic education among students in grades 10-11, describes experimental work.

In conclusion, the results of the work are summarized and the prospects for further research are outlined.

The application contains technological lesson maps, diagnostic work, and a set of tasks.

The result of the work is a methodology for the formation of civic and patriotic education among students in grades 10-11.

It was found that if this method is used in the process of teaching history, it will contribute to the formation of civic and patriotic education among students.