

Рецензия

на диссертацию Е.А. Полунина «Историческая память как средство нравственного воспитания старшеклассников в современном отечественном образовании (на примере анализа темы первой волны российской эмиграции и Русского Зарубежья в учебнике истории России 10 кл.)» на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование

Актуальность избранной Е.А. Полуниным для своего исследования темы определяется тем, что модель изучения различных, порой неоднозначных, аспектов истории России как средства нравственного воспитания старшеклассников признана научно-педагогическим сообществом не вполне адекватной запросам современных государства и общества в последовательном и активном продвижении своих ценностей, формировании своих гуманитарных, культурных смыслов, востребованных и в стране, и в мире. Более глубокое и открытое рассмотрение в рамках исторического образования таких сложных и неоднозначных тем, как первая волна русской эмиграции, не только не подрывает, а, напротив, способствует более эффективному воспитанию и культивированию патриотизма, гражданственности и ответственности за судьбу Отечества, тем самым укрепляя основы национального суверенитета, за счет формирования у учащихся более объемного, критического и личностно осмысленного представления о прошлом, способствующего осознанному принятию традиционных ценностей.

Обзор и анализ источников и научной литературы, проведенный автором, позволяет ему утверждать, что тема исторической памяти, ее роли в формировании государственной политики в сфере воспитания, а также нравственного потенциала исторического опыта первой волны русской эмиграции и Русского зарубежья является междисциплинарной и активно исследуется в современной гуманитарной науке. В связи с чем, появление данного исследования можно только приветствовать и поддержать.

Объект, предмет исследования определены и выдержаны в рамках заданной автором темы, что отражено в постановке исследовательских задач: выявить и проанализировать теоретико-педагогические подходы к определению сущности, структуры и места нравственного воспитания в системе современного российского образования, опираясь на труды отечественных педагогов и сформулировать рабочее определение данного феномена; выявить и охарактеризовать актуальные вызовы современному российскому образованию и подходы в сфере воспитания, отраженные в ключевых нормативно-правовых документах и образовательных стандартах (ФГОС); определить и уточнить сущность понятия «историческая память», раскрыть его связь с концепцией «политики памяти» и обосновать роль

исторической памяти в нравственном воспитании учащихся и формировании национальной идентичности через преподавание истории; выявить и проследить эволюцию отношения в отечественной историографии и общественном дискурсе к проблеме первой волны российской эмиграции и наследию Русского Зарубежья как средства нравственного воспитания, в период замалчивания, критики и переосмысления; раскрыть и проанализировать особенности репрезентации темы первой волны эмиграции и Русского Зарубежья в современном российском историческом образовании, содержании Историко-культурного стандарта и конкретных учебных материалов по предмету; обосновать и раскрыть нравственно-воспитательный потенциал углубленного изучения темы первой волны российской эмиграции для формирования у учащихся традиционных ценностей и предложить педагогические подходы к его реализации в учебном процессе. Цель исследования обозначена и отражена во введении, однако актуальность исследования прописана достаточно общё, что несколько усложняет объективную оценку логики постановки задач.

При этом следует отметить, что, Е.А. Полунин сумел найти свой аспект изучения, обозначив в качестве цели исследования выявление, обоснование и описание, возможные варианты изучения исторической памяти как средства нравственного воспитания старшеклассников в современном отечественном образовании на примере анализа темы первой волны российской эмиграции и Русского Зарубежья в учебнике Отечественной истории. Каким образом они направлены на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Критический анализ теории и прикладного опыта этого процесса способствует лучшему пониманию и решению современных проблем нравственного воспитания старшеклассников.

В целом диссертация выполнена согласно общим требованиям к данному виду работ, структура представлена введением, двумя главами (в каждой по три параграфа), заключением, списком литературы и приложениями. В содержании структурных элементов диссертации отражается диссертационный аппарат исследования, его ключевые понятия «работают» на задачи. Можно утверждать, что диссертация имеет завершённый вид, продуманы ее основные части.

Научная новизна результатов исследования, представленных к защите, их теоретическая значимость не вызывают сомнения и представляют не только научный интерес, но их можно квалифицировать как «определенный вклад» в обобщение теории и практики изучения проблемы: проведено достаточно серьезное изучение и обобщение передового педагогического опыта разрешения озвученной проблемы представленного в педагогической и методической литературе, в личном опыте соискателя. Раскрыты существующие в отечественной педагогике подходы к описанию: основных требований к современному школьному историческому образованию как средству нравственного воспитания; методическим аспектам изучения тем

первой волны российской эмиграции и Русского Зарубежья в учебнике истории России; определению места данной темы в содержательной части учебников по истории России для 10 классов; разработке задания для 10 классов, направленные на изучение тем первой волны российской эмиграции и Русского Зарубежья в учебнике истории России, как феномена.

Проанализируем содержание диссертации в контексте решения задач исследования.

В первой главе дан анализ теоретических основ изучения проблемы исторической памяти как средства нравственного воспитания старшеклассников в современном образовании. Автор достаточно квалифицированно и умело, с прилежанием и научной добросовестностью исследует большой теоретический материал, положенный в основу исследования. Обосновывает свое место в решении данной проблемы. Однако, нами обнаружено, что автор больше внимания уделяет анализу процесса и нормативной документации формирования исторической памяти вообще, а не характеристике возможностей урока истории как среды его реализации в деле нравственного воспитания.

Во второй главе Формирование исторической памяти на примере изучения темы первой волны российской эмиграции и Русского Зарубежья в контексте нравственного воспитания дан анализ эволюции отношения к проблеме; современным представлениям о изучении проблемы первой волны российской эмиграции на основе ИКС. Раскрывается нравственный потенциал темы о первой волне российской эмиграции и Русского Зарубежья в контексте воспитания традиционных нравственных ценностей

На основе изучения и освоения теории и практического опыта автором обобщены идеи и подходы, способствовавшие формированию исторической памяти как средства нравственного воспитания. Раскрыты научно-педагогические и методические основы их разработки и применения на основе привлечения учебника истории России и дополнительной литературы.

В заключении содержатся общие выводы по результатам решения задач проведенного исследования.

Диссертационное исследование написано хорошим языком, тщательно оформлено. Вместе с тем, в работе имеется ряд недостатков:

1. На наш взгляд, при достаточно полном раскрытии в теоретической части исследования ключевых понятий, все же необходимо привести более выверенного, авторского определения «достоверной» исторической памяти как средства нравственного воспитания. Тем более, что оно выносится на защиту;
2. В чем, все же, суть практической свежести авторского взгляда на проблему.

Указанные замечания не снижают значимости результатов исследования. Диссертация представляет собой завершенное, самостоятельное исследование. Выводы и заключение в целом обоснованы.

В целом диссертацию Е.А. Полунина можно оценить как выполненную на достаточно высоком уровне и охарактеризовать как завершённый научно-исследовательский труд, в котором получила решение значимая научная проблема. Научные результаты, полученные диссертантом, имеют определенное значение для развития педагогической теории и практики.

По своему содержанию, достоверности и обоснованности и значимости представленных результатов диссертационная работа Е.А. Полунина «Историческая память как средство нравственного воспитания старшеклассников в современном отечественном образовании (на примере анализа темы первой волны российской эмиграции и Русского Зарубежья в учебнике истории России 10 кл.)» отвечает требованиям предъявляемым к квалификационным работам на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование и заслуживает положительной оценки, а ее автор присуждения искомой степени магистра.

Рецензент:

К.и.н., доцент,
зав. кафедрой Всеобщей истории
КГПУ им. В.П. Астафьева



Е.Л. Зберовская

18.06.2025