

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

СМОЛИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА ИГРОВЫХ
УПРАЖНЕНИЙ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся
Смолина М.А.

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. САМОСОЗНАНИЕ РЕБЁНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ.....	6
1.1. Определения понятия самосознание и его структура.....	6
1.2. Особенности развития самосознания в среднем дошкольном возрасте.....	15
1.3. Влияние внешних факторов на формирование самосознания в среднем дошкольном возрасте.....	19
1.4. Роль игры в развитии самосознания детей среднего дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности в этом возрасте.....	22
1.5. Методики исследования самосознания.....	24
Выводы по главе 1.....	27
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	28
2.1. Организация эмпирического исследования.....	28
2.2. Анализ результатов эмпирического исследования.....	34
2.3. Работа по развитию самосознания детей среднего дошкольного возраста посредством комплекса игровых упражнений.....	56
Выводы по главе 2.....	87
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	88
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	90

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос о самосознании у детей в среднем дошкольном возрасте является важной психолого-педагогической проблемой, требующей внимания и детального изучения. В этом возрасте происходят значительные изменения в психическом развитии ребенка, включая формирование осознания себя как индивида в мире. В настоящее время проблема развития самосознания у детей (представление о себе, самоидентичность, самооценка) является крайне актуальной. Недостаточная сформированность самосознания может привести к неустойчивости, противоречивости личности, несбалансированности её психических свойств и качеств, что затрудняет социализацию и индивидуализацию личности. Формирование адекватного самосознания у детей дошкольного возраста является важным аспектом их подготовки к школе и успешной адаптации в обществе. В настоящее время прослеживается изменение в условиях формирования самосознания детей среднего дошкольного возраста в связи с этим, существует значительная потребность в понимании структуры самосознания и способов его развития для успешной социализации и индивидуализации личности.

Самосознание представляет собой сложный и многогранный процесс, включающий умение осознавать собственные мысли, желания, чувства, а также понимание своих способностей, достоинств и недостатков. Дети в дошкольном возрасте активно формируют свое восприятие себя и окружающего мира, что играет важную роль в психологическом развитии [28].

Важное значение в формировании личности придается изучению компонентов самосознания в различные периоды жизни, как отечественными, так и зарубежными психологами. Работы С.Л. Рубинштейна, В.С. Мухиной, Б.Г. Ананьева, П.Р. Чамата, И.И. Чесноковой, Э. Эриксона и других посвящены этому вопросу. Все авторы подчеркивают важное значение

самосознания как ключевого строительного элемента личности и демонстрируют важность общества в этом процессе.

В современном обществе, характеризующемся высокой динамикой и информационной насыщенностью, возрастают требования к адаптивным способностям личности. Развитое самосознание позволяет ребенку эффективно ориентироваться в меняющихся условиях, принимать взвешенные решения, конструктивно разрешать конфликты.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что, несмотря на признание важности развития самосознания у дошкольников, вопрос о целенаправленном и систематическом формировании этого качества посредством игровых упражнений остается недостаточно изученным. Существующие программы и методики не всегда учитывают специфику среднего дошкольного возраста и недостаточно используют потенциал игровой деятельности. Именно игра, являясь ведущей деятельностью дошкольника, создает наиболее благоприятные условия для самопознания, самовыражения и развития самосознания.

Таким образом, необходимость создания и апробации комплекса игровых упражнений, направленных на развитие самосознания у детей среднего дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических условий, определяет актуальность данного исследования.

Цель: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность комплекса игровых упражнений для развития самосознания детей среднего дошкольного возраста.

Задачи.

1. Осуществить теоретический анализ проблемы исследования, охарактеризовать понятия «самосознание», «игровые упражнения».
2. Изучить особенности сформированности самосознания у детей среднего дошкольного возраста.

3. Составить и апробировать комплекс игровых упражнений, направленных на развитие самосознания у детей среднего дошкольного возраста.

4. Оценить эффективность разработанного комплекса игровых упражнений.

Объект исследования: самосознание детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекс игровых упражнений как средство развития самосознания у детей среднего дошкольного возраста

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие самосознания у детей среднего дошкольного возраста будет эффективным при использовании комплекса игровых упражнений, в котором учтены: возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности сформированности структурных компонентов их самосознания, включение родителей, в процесс развития самосознания детей.

Методы: метод изучения и анализа научной литературы, метод обобщения, метод синтеза, проведение эксперимента, проведение измерений и расчётов.

Методики: методика исследования детского самосознания «Половозрастная идентификация», разработанная Белопольской Н.Л., которая предназначена для исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста; «Игра в мяч» Т.А. Репиной, используемая для выявления и оценки уровня притязаний ребёнка; методика «Лесенка», Щур В.Г. которая направлена на исследование самооценки детей дошкольного возраста.

ГЛАВА 1. САМОСОЗНАНИЕ РЕБЁНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

1.1. Определения понятия самосознание

Одна из важнейших тем, которая подвергается изучению отечественными исследователями, это формирование самосознания у детей дошкольного возраста. Вопрос о возникновении самосознания обычно ставится на первый план в этих исследованиях. Согласно Б.Г.Ананьеву, самосознание появляется в тот момент, когда ребенок начинает осознавать себя как активного деятеля, и в дальнейшем это развитие приводит к самооценке. Самосознание, подобно сознанию, является формой отражения. Объектом самосознания являются сама личность, ее мысли, чувства, потребности – весь ее внутренний мир.

Важным аспектом развития самосознания считается взаимодействие между детьми и взрослыми, а также их предметная деятельность. В процессе формирования субъекта деятельности и общения на начальных этапах, в предшкольный период, имеют значение как невербальные (мимика, интонация, взгляд, жест), так и вербальные формы взаимодействия. По мнению Б. Г. Ананьева, к концу этого периода решающее значение в переходе к использованию собственного имени и местоимения «я» имеет речевая деятельность [18].

Единство социального и биологического в человеке, по мнению Ананьева Б.Г., определяется совокупностью следующих характеристик: личность, индивидуальность, субъект и индивид. Каждый человек не только является индивидом и личностью, но также является носителем сознания и субъектом деятельности, который создает материальные ценности.

С точки зрения внутренней, психической жизни, человек предстает как субъект, который несет в себе психические явления. Как субъект

деятельности, человек раскрывается через определенные свойства индивида и личности, которые соответствуют предмету и средствам его деятельности.

Человек выступает как субъект труда, осуществляющий предметную деятельность, которая является основой его занятости. Он также является субъектом познания благодаря процессу познания, который служит основой его познавательной или теоретической деятельности. В свою очередь, общение становится основой коммуникативной деятельности человека, делая его субъектом общения. По мере осуществления этих различных видов деятельности в качестве субъекта, человек достигает психической зрелости.

Характеристики человека как индивида в работах Бориса Геннадьевича.

Имеются основания для выделения двух основных классов индивидуальных свойств:

- возрастно-половых;
- индивидуально-типических.

Особенности развития личности, возрастные характеристики и половой диморфизм - все это аспекты первого типа. Они проявляются в процессе онтогенетической эволюции и соответствуют интенсивности онтогенеза. С другой стороны, второй тип учитывает конституцию, нейродинамические свойства мозга и функциональную асимметрию крупных полушарий. Все эти характеристики присутствуют на различных уровнях организации, включая клеточный и молекулярный, за исключением нейродинамических и билатеральных особенностей на уровне органов и организма.

Различные психофизиологические функции, включая сенсорные, мнемические и вербально-логические, подвержены влиянию индивидуальных и типичных особенностей, а также возрастно-половых характеристик. Эти особенности рассматриваются как вторичные эффекты, производные от основных параметров индивида. Высшая интеграция этих свойств проявляется в темпераменте и задатках. Онтогенетическая эволюция способствует развитию этих свойств в соответствии с филогенетической

программой, но подвержена изменениям под воздействием возрастной и индивидуальной изменчивости, связанной с социальной историей человечества. С развитием онтогенетических стадий, влияние социальных свойств личности на структурно-динамические особенности индивида становится все более сильным. Индивидуальная изменчивость подвержена активному воздействию генетических источников в этом процессе.

Характеристики человека как личности.

Социальный статус, включая экономические и политические аспекты, определяет структурно-динамические свойства личности. Личность формируется в социальной группе и связана с её статусом. Общественные роли и ценностные ориентации образуются на основе статуса.

Личностные свойства образуют первый уровень структуры личности, объединяя статус, роли и ценностные ориентации. Затем эти характеристики влияют на мотивацию поведения и общественное поведение, составляя вторичный уровень личностных свойств. В результате взаимодействия первичных и вторичных свойств формируется характер и склонности человека. Развитие личностных свойств происходит через жизненный путь человека в обществе и его социальную биографию.

Основные характеристики человека как субъекта деятельности.

Сознание и деятельность — основные компоненты, влияющие на развитие человека. Важно отметить, что человек как субъект практической деятельности определяется не только своими уникальными чертами, но также использованием технических средств, которые расширяют его возможности. В процессе теоретической работы человек приобретает знания и умения в области работы с различными знаковыми системами.

Таланты и способности являются результатами творческого проявления субъектных свойств, а процесс их развития включает подготовку, старт, кульминацию и завершение, отражающие историю человеческой деятельности в обществе.

Разделение свойств человека на личностные, индивидуальные и субъектные относительно, поскольку они сочетают в себе природные и социальные качества, является ключевым элементом их единства, объединенного в структуре личности, которая объединяет основные свойства индивида и субъекта [2].

Ананьев Б.Г. выделяет три основных фактора развития личности: наследственность, воспитание и среду. Наследственностью формируется некая база из врождённых и унаследованных предрасположений, которые в дальнейшем развиваются двумя другими факторами – воспитанием и средой. При равнозначности всех факторов их взаимодействие будет оптимальным, однако, при переоценке одного или двух из них, оно будет дисгармоничным. Таким образом, результат развития личности зависит от уровня согласованности на котором действуют все три фактора [3].

Эльконин Д.Б. выделяет в развитии самосознания ребёнка следующие этапы.

1. Начало индивидуальной психической жизни ребенка. Оно происходит в младенчестве, в возрасте 1 года происходит распад социальной ситуации

развития: «Мы», ребенок отделяется от матери, начинает самостоятельно ходить, говорить, у него возникает предметная деятельность.

2. Ранний возраст (1-3 года) – феномен «Я сам».

Так как ребёнок начинает телесно выделять себя из окружающего мира уже в младенчестве, к двум годам он уже понимает, что его тело принадлежит только ему и существует в независимости от окружающего мира. В два года ребёнок способен узнать себя в зеркале и начинает устанавливать границы своих владений, например, обозначая принадлежность игрушек или одежды именно ему, разделяет себя и другого ребёнка, как разных людей, однако в начале этого возраста ещё говорит о себе в третьем лице, называя себя по имени, так же, как это делают окружающие люди.

К трём годам ребёнок уже может четко осознавать себя как деятеля и отделять последствия собственных действий от действий других людей. Как раз в этом возрасте внимание ребёнка поглощает предметный мир, который его окружает, для него становится очень важным узнать о различных свойствах предметов, овладеть правильными способами действия с ними. Поэтому, в ходе своих исследований ребёнок стремится попасть во все ранее недоступные для него места в доме и повзаимодействовать с не всегда безопасными, но очень интересующими его, предметами.

Так как на этом этапе источником представлений о себе у ребёнка становятся так же достижения в сфере овладения предметным миром, важная задача родителей – помощь и поддержка инициативности ребёнка в этой сфере, а также обеспечение безопасности в ходе детских исследований.

В три года у ребёнка появляется гордость за собственные достижения – это особая форма самосознания, образа себя, которую можно выразить в формуле: «Я – то, что я могу сделать». «Я» ребёнка на данном этапе выражено достижениями, успехами в предметной сфере, предметный мир становится не только сферой практического познания, но и сферой самоутверждения. Однако, все его действия приобретают ценность только после того, как кто-то оценивает результат, поэтому дети стремятся продемонстрировать все свои достижения и становятся требовательными и чувствительными к оценке. Для формирования у ребёнка правильного представления о себе, которое соответствует реальности, необходимо давать объективную и справедливую оценку результатов его деятельности, поступкам, действиям, но не его личности.

3. Дошкольный возраст.

Благодаря активному личностному и интеллектуальному развитию ребёнка, к концу этого этапа формируется центральное новообразование дошкольного детства – самосознание. Самооценка заканчивает формирование во второй половине этого периода, основываясь на изначальной чисто

эмоциональной самооценке и объективной оценке чужого поведения. Сначала у ребёнка появляется способность оценивать действия окружающих, а затем собственные качества, умения и действия, однако самооценка зачастую совпадает с оценкой близких взрослых.

При оценке своих практических достижений, ребёнок в 5 лет будет сильно преувеличивать, в 6 лет завышение своих способностей останется, но будет проявляться не в такой открытой форме, а также большая часть их высказываний будут обоснованы, к 7 годам у большинства самооценка умений становится более адекватной.

В семьях, где родители уделяют достаточно много времени, дают положительную оценку их физическим и умственным данным, но не превозносят их на фоне других детей, воспитываются дети с наиболее точными представлениями о себе [21].

Чеснокова Ирина Игоревна рассматривает самосознание как процесс, во время которого представление собственного «Я» возникает у индивида через объединение различных образов самого себя в момент восприятия разнообразных ситуаций. Этот процесс самосознания заключается в формировании единого целого из фрагментов собственного представления. Она выделяет в самосознании три ключевых компонента: познавательный (самопознание), эмоционально-ценностный (самоотношение) и действенно-волевой (саморегуляция). Ирина Игоревна подчёркивает процессуальность самосознания и его несводимость к конечному результату, имея в виду процесс накопления знаний о себе, который не приводит к абсолютному знанию, но делает его всё более адекватным.

Для самосознания важен процесс самопознания, который является основой и проявлением самосознания. Человек через самопознание получает определенное знание о себе, которое является центральным элементом самосознания. Познание себя происходит, взаимодействуя с внешним миром, где человек активно действует и познает его, одновременно познавая и самого себя. Динамическая реальность и взаимодействие с другими людьми являются

основным условием для непрерывного изменения знаний о себе. Для адекватной адаптации в социальных условиях, человек должен постоянно обращаться к своему «Я», развивать свое знание о себе, чтобы более эффективно регулировать свое поведение [33].

Человек может проявлять свои чувства и отношение к самому себе через разнообразные самоотношения, которые могут проявляться как непосредственные эмоциональные реакции или как оценочные суждения. Важно отметить, что эти переживания могут быть как живыми эмоциональными реакциями, так и устойчивыми чувствами, которые в данный момент не проявляются.

Личность активно участвует в организации своего поведения через процесс саморегулирования. Саморегулирование поведения включает в себя результаты самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе. На всех этапах поведенческого акта происходит «включенность» в результаты самопознания и эмоционального отношения к себе. Этот процесс включает мотивирующие компоненты и собственную оценку достигнутого эффекта. Оценка эффекта связана с переживанием удовлетворения или неудовлетворения, поддерживающими или отрицающими исходные основы самосознания, включенные в поведенческий акт [39].

Мухина Валерия Сергеевна в своих работах даёт следующее понятие «самосознание - психологическая структура, представляющая собой единство, находящее выражение в каждом из своих звеньев: имя человека и его физическая сущность, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее и будущее), социальное пространство личности (ее права и обязанности)».

Структура самосознания личности представляет собой систему устойчивых связей, связанных с её ценностными ориентациями и мировоззрением, которые обеспечивают уникальность и идентичность личности самой себе. Эта структура предполагает сохранение ключевых смыслов и значений при внешних и внутренних изменениях и формируется

внутри порождающей системы — той социальной группы, к которой принадлежит эта личность [37]. Рассматривая подробнее структуру самосознания по Мухиной В.С. выделяются пять основных звеньев, каждое из которых должно находиться в единстве с остальными.

1. Имя собственное – это первый элемент в структуре самосознания человека, связывающий его физическую и духовную сущность. Оно служит уникальным идентификатором личности, который помогает человеку заявить о себе в обществе и оказывает влияние на его жизненный путь на протяжении всей истории человечества. С помощью имени и первого личного местоимения «Я» малыш учится различать себя как отдельную личность. Идентификация с именем начинается в самом раннем возрасте, потому что для ребенка сложно представить себя без имени, которое становится фундаментом самоосознания и приобретает уникальное значение. Именно имя дает малышу возможность осознавать себя как уникального и независимого существа среди других.

2. Притязание на признание – второй элемент в структуре самопознания. В процессе развития ребенка стремление к признанию возникает благодаря теплоте и внимательному отношению взрослых к его действиям. С самого раннего возраста малыш понимает, что его действия разделяются на «правильные» и «неправильные», и понимает, что положительные действия эмоционально подкрепляются. Это побуждает его стремиться к тому, чтобы быть «правильным», что ведет к развитию активной воли учиться тому, что одобряется окружающими. В результате ребенок укореняет в себе положительную самооценку: «Я хороший».

3. Половая идентификация является третьим элементом структуры, объединяющим самосознания, мотивы поведения и действия человека в его повседневной жизни. Она заключается в признании себя представителем определенного пола и принятии соответствующей половой роли, которая укоренилась в социальных традициях.

4. Психологическое время личности – это четвертый элемент структуры самосознания, который отражает уникальное видение собственного

физического и духовного роста в течение времени, включая прошлое, настоящее и будущее в контексте реального времени жизни.

5. Социальное окружение личности – это пятый элемент структуры самосознания, описывающий условия, в которых живет и развивается человек, и которые психологически влияют на его права и обязанности. Эти условия включают в себя:

- конкретное место жизни человека;
- стиль общения, сформированный в рамках культуры, к которой относится личность;
- внутреннюю позицию индивида относительно истории своего народа, культуры как целого и исторически обусловленных явлений [24].

Так же существует мотив «надо», который существенно влияет на развитие личности человека, с его помощью ребёнок осознаёт свои обязанности: в первую очередь перед самим собой, окружающими людьми и миром. Сознание ребёнка складывается из знания определённых правил поведения и моральных норм, формирования эмоционального отношения к ним. Однако, ребёнку необходим человек, который донесёт до него смысл прав и обязанностей, которые он имеет как часть общества. Таким образом, личность ребёнка формируется под влиянием различных ценностных ориентаций, установленных в обществе.

Таким образом, мы пришли к выводу, о том, что каждый из авторов, исследования которых мы изучили, рассматривает самосознание с разных точек зрения, но у всех понятий прослеживается единый смысл: самосознание индивида представляет собой психологический процесс, в ходе которого человек становится свидетелем собственной активности, что приводит к формированию внутреннего образа «Я» на основе его самовосприятия. Так же у авторов прослеживаются похожие функции самосознания – это самопознание — получение информации о себе как о личности и субъекте окружающего мира; эмоционально-ценностное отношение к себе – самоотношение, основанное на том, что человек узнает о себе; саморегуляция

поведения – регуляция собственного поведения исходящее из самопознания и самоотношения.

1.2. Особенности развития самосознания в среднем дошкольном возрасте

В психологии дошкольный возраст с 4 до 5 лет называют средним. Так как находится он на переходе от младшего к старшему дошкольному возрасту [35]. В этом возрасте общение со взрослыми становится более сложным по форме и содержанию. Развитие речи позволяет ребёнку выходить за рамки конкретной ситуации и устанавливать внеситуативное общение, что способствует дальнейшему формированию его «Я-концепции». В дошкольном возрасте ребёнок проходит через две основные формы общения со взрослыми: внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную. Первая форма предполагает общение по поводу предметов и носит теоретический характер. Потребность в уважении является основой для развития самоуважения и притязаний на признание, хотя говорить об этом чувстве во взрослом понимании ещё рано, поскольку оно связано с чувством собственного достоинства, которое проявляется только в развитом самосознании. В данном случае потребность в уважении обусловлена желанием ребёнка быть похожим на взрослого. Поэтому во внеситуативно-познавательной форме общения проявляется повышенная чувствительность к оценкам взрослых, ранимость и стремление к получению похвалы.

В. С. Мухина отмечает, что «возникнув в процессе общения со взрослым, потребность в признании в дальнейшем переносится и на отношения со сверстниками в этом случае потребность в признании получает развитие на принципиально новых основаниях если взрослый стремится поддержать ребенка в его достижениях, то сверстники вступают в сложные отношения, в которых перенесены моменты взаимной поддержки и соревнования. Так как в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то притязания, в первую очередь, отрабатываются в самой игре

и в реальных отношениях по поводу игры. В игре потребность в признании проявляется в двух планах: с одной стороны, «ребенок хочет быть как все», а, с другой, – «быть лучше, чем все». Дети ориентируются на достижения и формы поведения сверстников. Стремление «быть как все» в определенной степени стимулирует развитие ребёнка и подтягивает его до общего среднего уровня».

У развития личности ребёнка выделяются два аспекта. Один из аспектов заключается в том, что ребенок начинает осознавать мир вокруг себя и свое место в нем постепенно, что приводит к формированию новых мотивов поведения, влияющих на его поступки. Другой аспект связан с развитием чувств и воли, которые обеспечивают эффективность этих мотивов и устойчивость поведения, независимость от изменяющихся внешних обстоятельств [30].

В процессе взросления ребенок начинает осознавать собственное существование и свою индивидуальность. Он начинает отмечать различия между собой и взрослыми, кто раньше был ему ближе, и начинает строить свое собственное «Я». Возникают новые мысли и желания, он начинает понимать, что он сам хочет и что он сам может.

Сравнивая своё «Я» с другим «Я», отличным от его собственного, ребёнок выделяет и осознает собственное «Я», именно это Д. Б. Эльконин определяет, как кризис трёх лет и личное действие и осознание «Я сам».

Постепенно, по мере того, как ребенок взрослеет, он начинает отдаляться от взрослого, что вызывает изменения в его восприятии окружающего мира. Если ранее ребёнка интересовали в основном предметы и действия с ними, то теперь, открывая для себя своё «Я» и образ взрослого, он начинает осознавать взаимоотношения со взрослым [28].

Из мира, ограниченного предметами, ребёнок переходит в мир взрослых людей, где его «Я» занимает новое место. Важнейшей ролью в формировании личности детей является помощь в усвоении моральных норм через правила поведения и образцы. Для малышей источником образцов являются действия

и взаимоотношения взрослых, которые они стремятся повторить. Это касается не только близких родственников, но и тех, кого они уважают.

Взрослые организуют и контролируют повседневное поведение детей, предъявляя им требования и оценивая их поступки. Таким образом, они учат детей самостоятельно оценивать свои поступки и контролировать свои действия, основываясь на ожиданиях окружающих.

В возрасте 4-5 лет дети оценивают поступки других людей и собственное поведение исходя из отношения к ним. Например, персонажи сказок и мультфильмов могут вдохновлять на положительные или отрицательные поступки. Однако по мере взросления, дети начинают оценивать поступки не только исходя из отношения к персонажам, но и из понимания ситуации и значения самого поступка. Усвоение норм и правил поведения помогает детям использовать их как ориентир для оценки других, хотя применить те же мерки к собственному поведению может быть затруднительно.

Адекватное оценивание поступков ребенка становится возможным только при сравнении его поступков, качеств и возможностей с поступками, качествами других людей, так как причины, по которым ребенок совершает те или иные поступки, закрыты от него их смыслом, что усложняет их понимание [11].

В среднем дошкольном возрасте так же начинает проявляться третье звено самосознания - половая идентификация. На начальном этапе половой идентификации именно родители формируют будущую личность ребёнка с помощью воспитания и собственного примера, для гармоничного развития личности вопросы половой идентификации важны так же, как и остальные аспекты. На 4 году жизни ребенок начинает замечать разницу между мамой и папой, между мальчиком и девочкой: они носят разную одежду, играют в разные игрушки, любят разные цвета.

Важно, чтобы дети на первом этапе половой идентификации понимали, что различие между полами связано с устройством и функционированием

половых органов. Стремление уподобиться взрослым проявляется у детей в возрасте от 4 до 6 лет, они могут подражать маме, папе, бабушке, дедушке, старшим братьям и сестрам. Раньше было более ясное различие между мужчиной и женщиной: мужчины занимались тяжелым трудом, женщины оставались дома и занимались детьми. Сегодня социальные роли все чаще смешиваются, поэтому важно, чтобы в каждой семье существовало соглашение о ценностях и идеалах, которые будут переданы ребенку в определенном формате [34].

Вначале ребенок осознает свою уникальность через свое тело, отличая его от маминого тела, а затем начинает принимать и любить свое уникальное имя, сопоставляя себя с ним. Затем он стремится поддерживать престиж своего пола, восхищаясь и воспринимая поведенческие формы, интересы и ценности своего пола. Эмоциональная связь с детьми собственного и противоположного пола становится все более значимой. В психологическом времени личности, четвертом звене самосознания, ребенок стремится поделиться своими успехами с родителями и радоваться вместе с ними.

По мере взросления, дети начинают осознавать отличия между родителями и другими людьми, определять свой пол по биологическим признакам, а также внутренне принимать социальные роли будущих мужчин и женщин. Взрослые постепенно вовлекают детей в понимание понятия времени, обсуждая прошлое, будущее и задавая вопросы на эту тему. Все эти процессы происходят естественным образом, их непрерывность и связность способствуют формированию личности и идентичности ребенка. Пытаясь получить признание, дети через взрослых строят образ себя как сильной и способной личности, способной на все [24].

Личность развивается, осваивая навыки и способности, и планируя свое будущее в соответствии с прошлым опытом. Это важно для психологического здоровья. Время и место, где человек живет, влияют на его восприятие возраста, и социум определяет, как он устраивает свою жизнь в разные периоды [10].

Итак, в среднем дошкольном возрасте ребёнок, в связи с развитием речи, проходит через две основных формы общения со взрослыми: внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную. Каждая из форм удовлетворяет, возникнувшую у ребенка, потребность в признании. Также выделяется два аспекта развития личности в этом возрасте - это постепенное осознание окружающего мира и своего места в нем, в ходе которого появляются новые мотивы поведения и развитие чувств и воли ребёнка, обеспечивающих эффективность новых мотивов и устойчивость поведения, даже под влиянием меняющихся внешних обстоятельств.

При переходе из мира предметов в мир людей, ребёнок осознает какое место в новом мире занимает его «Я», а так же в этот момент, под влиянием взрослых усваиваются нормы и правила поведения в обществе и формируется возрастнополовая идентификация.

Для психологического здоровья ребёнка важно, чтобы каждое из новообразований было сформировано своевременно и в соответствии с окружающим его миром.

1.3. Влияние внешних факторов на формирование самосознания в среднем дошкольном возрасте

Факторы, влияющие на формирование самосознания, разделяют на две группы: внутренние и внешние. К внутренним факторам относятся мировоззрение, оценка своих действий, обретение практического опыта. Но в среднем дошкольном возрасте основное влияние имеют внешние факторы, к которым относятся.

1. Семья играет ключевую роль в воспитании детей. Именно в семье ребёнок проводит значительную часть своей жизни, и влияние семьи на формирование личности трудно переоценить. Семья может оказывать как

положительное, так и отрицательное воздействие на ребёнка. Стиль воспитания, который определяется родительскими стереотипами, влияет на ребёнка во всех аспектах его жизни и на формирование самосознания. Авторитарный стиль подавляет инициативу и самостоятельность ребёнка, формируя неуверенность в себе, а демократический стиль, основанный на любви и уважении, способствует развитию позитивной самооценки. Тёплое эмоциональное отношение родителей, их поддержка и принятие ребёнка таким, какой он есть, формируют у него чувство собственной значимости. Пример родителей, их модели поведения и отношение к себе, другим людям и миру, также оказывают сильное влияние на ребёнка [25].

2. Социальное окружение, включая детский сад и сверстников, также играет важную роль в формировании самосознания. Основная роль принадлежит воспитателям детских садов, где дети проводят большую часть дня в саду. Дети находятся в постоянном контакте с воспитателями, которые играют ключевую роль в их жизни. Особое воздействие на самосознание детей оказывает организация пространства в детском саду, которое способствует развитию личности и обеспечивает психологическую безопасность. Среда в детском саду представляет собой комплекс различных форм, влияющих на самореализацию детей, а также обеспечивает возможности для активности и самовыражения благодаря гибкому зонированию и свободному планированию. Взаимодействие со сверстниками помогает ребёнку сравнивать себя с другими, оценивать свои качества и развивать самосознание. Главный способ взаимодействия со сверстниками в среднем дошкольном возрасте – это игра. Игра, как форма деятельности, способствует развитию коммуникативных навыков, практических навыков, когнитивных процессов и личностного роста детей. Согласно Д.Б. Эльконину, игровой парадокс заключается в том, что игра, основанная на удовольствии, способствует эмоциональному развитию и формированию воли через соблюдение правил. Как в воображаемом, так и в реальном мире игры, дети усваивают социальные нормы, моральные ценности и развивают нравственные качества. Игра также

способствует формированию лидерских навыков, инициативы и творческих способностей [28].

3. Культурные факторы, такие как традиции и ценности общества, формируют представления о том, каким должен быть человек и какие качества ценятся. В настоящее время, наполненное многообразием и неопределенностью, основополагающие моральные принципы стали размыты. Учителя замечают, что у дошкольников уровень морального воспитания упал. Дети не всегда ясно осознают, что является добром, а что злом, хотя они и различают эти понятия, но не всегда придерживаются их в своем поведении. Так же появились различные компьютерные программы для развития и обучения, что приводит к искажению социального взаимодействия детей с взрослыми. Прогресс в области информационных технологий привел к уменьшению личных встреч и снижению интереса к посещению культурных мероприятий, таких как театр, музеи, кино. Современные дети потеряли интерес к общению друг с другом. Уровень усвоения социальных норм, правил поведения и способов взаимодействия с окружающими, как с ровесниками, так и с взрослыми, снижается. Нравственное развитие детей дошкольного возраста замедлилось. Традиционные игрушки, книги, фильмы, национальные герои и персонажи становятся все менее популярными среди детей из-за их зависимости СМИ [18].

4. Средства массовой информации, включая мультфильмы, сказки и детские передачи, могут транслировать как положительные, так и отрицательные модели поведения, влияя на формирование самооценки ребёнка. Дети дошкольного возраста, из-за своей неопытности, не обладают необходимыми инструментами для защиты от вредного влияния СМИ. Им трудно противостоять внешнему воздействию и сохранить собственные убеждения, моральные ценности и принципы, которые они сформировали. Способность детей в этом возрасте к быстрому копированию манер и повадок героев мультфильмов, запоминанию рекламных слоганов и восприятию

информации из средств массовой информации является ярко выраженной и отражается на формировании их самосознания [20].

Делаем вывод о том, что внешние факторы оказывают значительное влияние на формирование самосознания среднего дошкольника. Позитивный опыт взаимодействия с окружающим миром, поддержка семьи, сверстников, воспитателей способствуют развитию позитивной самооценки, чувства собственного достоинства, уверенности в себе. Негативный же опыт может существенно затормозить или внести затруднения в развитие всех аспектов самосознания.

1.4. Роль игры в развитии самосознания детей среднего дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности в этом возрасте

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, оказывающий существенное влияние на все стороны развития ребенка, включая формирование самосознания. Л.С. Выготский подчеркивал, что игра создает зону ближайшего развития, где ребенок может опробовать новые способы поведения и взаимодействия, что способствует развитию самосознания [13]. Именно в игре ребенок получает возможность познать себя, свои возможности, свои сильные и слабые стороны [25].

Роль игры в развитии самосознания.

1. Самопознание через ролевое поведение: принимая на себя различные роли (врача, повара, мамы, космонавта), ребенок как бы примеряет на себя разные модели поведения, разные социальные роли, учится понимать их особенности и соотносить их с собой. Это способствует формированию образа «Я» и осознанию своих социальных качеств [39].

2. Развитие эмоциональной сферы: игра сопровождается яркими эмоциями. Ребенок учится распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими, что является важным компонентом самосознания [15]. В игре ребенок

проживает различные эмоциональные состояния, что способствует развитию эмпатии и пониманию других людей [7].

3. Формирование самооценки: успехи и неудачи в игре, реакция сверстников на действия ребенка влияют на формирование его самооценки [29]. Победы повышают уверенность в себе, а поражения учат анализировать свои действия и искать пути решения проблем.

4. Развитие рефлексии: в сюжетно-ролевой игре ребенок анализирует свои действия, соотносит их с замыслом игры, учитывает мнение других участников. Это способствует развитию рефлексии, способности оценивать свои поступки и мотивы [33].

5. Осознание своих возможностей и ограничений: в процессе игры ребенок сталкивается с различными препятствиями, которые ему необходимо преодолевать. Это помогает ему осознать свои возможности и ограничения, научиться ставить цели и достигать их [25].

Особенности игровой деятельности в среднем дошкольном возрасте:

Сюжетно-ролевая игра становится ведущей, в связи с этим дети активно создают и развивают игровые сюжеты, распределяют роли, используют предметы-заместители [27]. А также в игре появляется ролевое взаимодействие - дети начинают координировать свои действия, договариваться, учитывать интересы друг друга. Развивается умение взаимодействовать в группе, решать конфликты [16]. Игры становятся более длительными и сложными по сюжету, отражают более широкий круг жизненных ситуаций, что говорит об их усложнении [27]. Во время игр дети активно используют воображение, придумывают новые роли, сюжеты, используют различные материалы для создания игровой среды, что способствует развитию воображения и творчества [26].

Таким образом, игра в среднем дошкольном возрасте создает уникальные возможности для развития самосознания. Именно в игровой деятельности ребенок может свободно экспериментировать, пробовать разные роли и модели поведения, учиться понимать себя и других. Задача педагога –

создать благоприятные условия для развития игровой деятельности, направленной на формирование самосознания детей.

1.5. Методики исследования самосознания

Изучение психологических механизмов, влияющих на самосознание, ставит перед собой задачу определения потребностей самоутверждения и жизненных ценностей как основных элементов формирования представления о себе. В процессе диагностики самосознания ключевыми точками являются механизмы, оказывающие воздействие на взаимоотношения с окружающими и социальными нормами. Для выявления индивидуальных особенностей структуры представления о себе необходимо учитывать различные модули, такие как Реальное Я, Физическое Я, Идеальное Я, Социальное Я и другие, которые объединены в одной личности.

В психодиагностике самосознания используются различные классы методик.

1. Стандартизированные самоотчеты (самоописания).

Этот класс методов включает в себя разнообразные опросники, направленные на изучение мнений испытуемого о себе по разным параметрам. Среди них можно выделить удовлетворенность своей личностью, самокритичность, отношение к телу, моральное восприятие себя; связь с семьей и другие аспекты. Тесты содержат утверждения, касающиеся взгляда испытуемого на себя в разных сферах жизни; эмоций и мыслей по поводу различных событий или обстоятельств; поведения; взаимоотношений с окружающими.

Обследуемому лицу предлагается выбрать наиболее подходящий вариант ответа из предложенного ряда. Краткие описания популярных форм стандартизированных самоотчетов следуют далее. Одним из методически важных подходов к получению диагностически значимой информации от

самого обследуемого человека является объединение всех видов стандартизованных самоотчетов (открытые опросники, тесты-опросники, шкальные техники, идеографические техники).

Тесты-опросники включают набор пунктов (вопросов или утверждений), из которых обследуемый выбирает один вариант, отражающий его мнение или позицию. Опросники могут быть одномерными, измеряющими только одно свойство, или многомерными, измеряющими несколько свойств.

Индивидуальные ответы субъекта используются для выделения оцениваемых параметров в идиографических техниках, в отличие от шкальных методов, где оценивается выраженность качества объектов, и открытых опросников, где предусмотрен произвольный ответ обследуемого.

2. Нестандартизированные самоотчеты: дневниковые записи, письма, интервью, ответы на вопросы в разных заданиях.

Нестандартизированные самоотчеты, такие как дневниковые записи, письма, интервью и ответы на вопросы, играют важную роль в этом процессе. В рамках психодиагностики, самосознание рассматривается как способность человека познать самого себя. Я-образ или Я-концепция, которые формируются в результате этого процесса, являются ключевыми элементами самосознания. Представление о себе не только является результатом самосознания, но также является условием для его развития и проявления.

В ходе своей жизни человек накапливает разнообразные знания о себе, которые составляют его представление о самом себе. Я-концепция, как результат самосознания, содержит в себе два ключевых аспекта: знания о себе и отношение к самому себе. Не все аспекты Я-образа, однако, могут быть ясно осознаны, некоторые из них остаются скрытыми от сознания и остаются неосознанными. Психодиагностика самосознания фокусируется на выявлении этих скрытых аспектов и их влиянии на личностное развитие.

3. Методы глубинного анализа сознания [18].

Итак, исследование самосознания – сложный, многогранный, но необходимый процесс, который позволяет установить этап развития

самосознания, выявить его индивидуальные особенности, проанализировать сформированность каждого из уровней самосознания и оценить отдельные аспекты самосознания. Для каждой из этих целей существуют собственные методики исследования.

Выводы по главе 1

В первой главе заложена теоретическая основа для нашего исследования, в ней раскрыты ключевые понятия и подходы к структуре самосознания, представленные различными авторами.

1. Отдельное внимание было уделено концепции В. С. Мухиной, чья модель самосознания, состоящая из пяти структурных звеньев, послужила важным ориентиром для анализа. Далее, мы подробно проанализировали особенности развития самосознания у детей среднего дошкольного возраста, а также определили ключевые факторы, оказывающие значительное влияние на этот процесс.
2. Далее мы рассмотрели игру как мощный инструмент в формировании самосознания у дошкольников, а также специфику игровой деятельности в данном возрастном периоде.
3. В заключении, был рассмотрен обзор классификации психодиагностических методик, разработанной Л.С. Выготским, что позволило определить инструментарий для дальнейшего исследования самосознания.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы эмпирического исследования

Исследование было проведено на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111». В исследовании участвовали 40 детей в возрасте от 4 до 5 лет, в это число вошли 21 мальчик и 19 девочек. Были сформированы экспериментальная и контрольная группы по 20 детей в каждой группе, половозрастной состав групп получился почти идентичным.

В процессе подбора психодиагностических методик, подходящих для цели нашего исследования, мы обратились к структуре самосознания Мухиной В.С., она выделяет в самосознании пять звеньев, из которых два активно формируются в среднем дошкольном возрасте – это половая идентификация и притязание на признание, а также важной составляющей самосознания является самооценка ребёнка. Ориентируясь на эти факторы, проанализировав и сравнив различные методики, мы выбрали следующие.

1. Методика исследования детского самосознания «Половозрастная идентификация», разработанная Белопольской Н.Л., которая предназначена для исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста и может быть использована для детей в возрасте от 4 до 12 лет с разнообразным интеллектуальным развитием, включая аномалии.

Используется для работы над коррекцией, консультирования детей, а также для диагностики. Может быть использована для проведения исследований в этой области.

Стимульный материал: два набора по шесть карточек с изображением мужского и женского персонажа на разных этапах жизни.

Исследование проводится в два этапа.

Задача первого этапа заключается в оценке способности ребёнка к адекватной идентификации своего настоящего, прошлого и будущего половозрастного статуса.

Процедура. На столе в случайном порядке выкладываются все 12 карточек, ребёнку предлагают показать, какой образ с картинки соответствует его самоощущению. Возможна подсказка: проводящий исследование может указать на несколько картинок и предположить, что они подходят, но в этом случае не следует указывать на те картинки, которые соответствуют образу ребёнка. Если ребёнок выбрал подходящую картинку, можно сделать вывод, о том, что он правильно идентифицирует себя с соответствующим полом и возрастом, это отмечается в протоколе.

Если ребёнок выбрал картинку, которая не подходит, так же фиксируется в протоколе, исследование продолжается в обоих случаях.

В случае если ребёнок не может соотнести себя с персонажем на картинке, говоря о том, что на изображениях его нет, исследование прекращается, так как ребёнок не может идентифицировать свой настоящий образ.

После первого выбора первой картинку ребёнку предлагают найти картинку, которая соответствует тому, каким он был раньше. Выбор отмечается в протоколе, а выбранная карточка располагается перед первой. Далее ребёнка просят показать, каким он будет потом, если он справляется с этим заданием, ему предлагают продолжить возрастную последовательность. Все выбранные картинки ребёнок выкладывает в ряд. Вся последовательность отражается в протоколе. В случае, если результат правильный, ребёнка просят разложить по порядку картинки с персонажем противоположного пола.

На втором этапе исследования сравниваются представления ребенка о Я-настоящем, Я-привлекательном и Я-непривлекательном.

Процедура. Перед ребёнком лежат обе последовательности карточек. Последовательность, составленная им, лежит перед ним, а вторая немного

далее. Ребёнка просят показать какой из образов на картинках привлекает его больше всего; меньше всего; объяснить почему.

Результаты обоих выборов фиксируются в протоколе [4].

2. «Игра в мяч» Т.А. Репиной, используемая для выявления и оценки уровня притязаний ребёнка и даёт возможность выявить два вида характеристик: уровень успешности деятельности, которая выражается в количестве ударов по мячу в каждой попытке и уровень притязаний ребёнка, выражающийся в предвосхищении ребёнком своих результатов пред каждой попыткой.

Организация: игровая активность предполагает бросание мяча на пол и удар по нему ладонью при отскоке, либо также ловлю мяча двумя руками. Ребёнок повторяет этот процесс 8-10 раз, и перед каждой попыткой спрашивается, сколько раз он сможет ударить по мячу, если постарается. Ответы ребёнка чаще всего, зависят от предыдущей попытки и записываются в таблицу фиксации результатов (П.К. – предполагаемое количество отбиваний). В третьем ряду таблицы фиксируют количество реально отбитых ударов (Р.К. - реальное количество отбиваний).

Полученные показатели соотносят с одним из 4 уровней притязаний.

1. Заниженный – показатель «П.К.» не зависит от достижения его превышения или нет, и он остается на низком уровне. Дети с низкими уровнями притязаний проявляют неуверенность в своих силах и отсутствие желания выделиться. Они часто отказываются от деятельности после 3-5 попыток, объясняя это усталостью или отсутствием интереса.

2. Несформированный – показатель «П.К.» и процесс его достижения не зависят от достижения успеха или неудачи. Обычно выбор этого показателя происходит случайно, и это проявляется в колебаниях низких и высоких уровней «П.К.» ударов. Дети с несформированными уровнями притязаний обычно либо слабо реагируют на замечания и оценки, либо совсем не реагируют на них.

3. Адекватный – при изменении «Р.К.», показатель «П.К.» также меняется. Дети, начиная с большого количества предполагаемых ударов, проявляют критическое отношение к своим результатам. Они уверены в своих силах, но при этом боятся неудачи, что проявляется в изменении «П.К.» при достижении успеха и неудачах.

4. Завышенный – независимо от неудач, показатель «П.К.» всегда остается на высоком уровне. Дети обладают способностью принимать риски, и их успешные или неудачные попытки влияют не столько на выбор, сколько на реализацию этого выбора и общее эмоциональное состояние. Чаще всего они сваливают свои неудачи на внешние обстоятельства или на других людей, будь то плохо накаченный мяч или неровное покрытие пола и так далее [36].

3. Методика «Лесенка», Щур В.Г. которая направлена на исследование самооценки детей дошкольного возраста.

Возраст применения: от 4 лет.

Процедура: перед ребёнком кладут изображение лесенки с семью ступенями и читают инструкцию.

Инструкция.

«Если мы рассадим всех детей на этой лестнице, то на верхних трёх будут хорошие дети: добрые, послушные, сильные, умные – чем выше ступенька, тем лучше ребёнок, находящийся на ней. А на нижних трёх ступенях будут плохие дети – чем ниже ступенька, тем хуже ребёнок, находящийся на ней. На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи на какой ступеньке окажешься ты? Ты такой на самом деле или хочешь таким быть? На какую ступеньку тебя бы поставили мама, папа, воспитатель?»

Интерпретация.

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой отражены в таблице.

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с тревожностью и неуверенностью в себе часто не выполняют задания из-за низкой самооценки, отвечая на все вопросы: «Не знаю». Дети с задержкой развития действуют хаотично, не понимая и не принимая поставленные перед ними задачи. В младшем и среднем дошкольном возрасте дети обладают завышенной самооценкой, не замечая своих ошибок и неспособны оценить свои действия. Уже в возрасте 6-7 лет самооценка становится более реалистичной, приближаясь к адекватной в привычных ситуациях и видах деятельности.

В условиях, где все незнакомо и необычно, дети начинают переоценивать себя. Самооценка детей в возрасте от 7 до 10 лет считается адекватной, если ребенок отмечает несколько положительных качеств в верхней части шкалы, а одно или два качества - в середине или ниже. Если ребенок оценивает себя только на самом верхнем уровне, это свидетельствует о завышенной самооценке, о невозможности или неохоте видеть себя объективно и замечать свои недостатки. Представление о себе, созданное ребенком, не соответствует тому, как его видят другие люди.

Свидетельством низкой самооценки является выбор нижних ступенек лестницы, что может препятствовать контактам и вызывать асоциальные реакции у ребенка. Неуверенность и тревожность обычно характерны для таких детей. Психологическая и эмоциональная защищенность ребенка достигается, когда значимые взрослые оценивают его так же, как он оценивает сам себя или даже выше.

Качественный анализ.

1. Благоприятным результатом является, когда дети верят, что взрослые поставят их на одну из верхних ступенек лестницы, в то время как они сами себя видят на одну ступень ниже. Такое отношение свидетельствует о реалистичном взгляде на себя и ощущении поддержки и принятия со стороны взрослых.

2. Неблагоприятный вариант – ребёнок помещает себя на ступеньках выше, чем, как они считают, их поставили бы взрослые. Взрослые иногда не понимают, как дети видят мир. Дети могут поставить себя на ступеньку выше, чем считают это делают взрослые, чтобы показать своё неприятие к оценке взрослых. Однако, если спросить у ребёнка, куда его поставит воспитательница, и он укажет на нижние ступеньки, это может быть признаком адекватной самооценки. Особенно если ребёнок часто нарушает правила и получает замечания от воспитателя.

3. Ставя себя на один из нижних уровней, выражают неудовлетворенность собой, отрицательное отношение к себе, неуверенность в своих способностях.

4. Когда дети помещают себя на ту же ступень, на которую, по их мнению, ставят взрослые, это указывает на инфантилизм; все ответы – «на верхнюю ступень», но не могут объяснить почему – на «компенсацию самооценки» (желаемое принимается за реальное) [5].

2.2. Результаты эмпирического исследования

Было проведено исследование с участием экспериментальной и контрольной групп. Результаты этого исследования приведены далее.

Результат проведения диагностики «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской представлен в Таблице 1.

В ходе диагностики, проведенного с участием 20 детей из экспериментальной группы, была применена методика для выявления различных затруднений с половозрастной идентификацией. Результаты показали, что у половины участников, а именно у 10 детей, наблюдаются проблемы, связанные с определением и пониманием своей половой и возрастной идентичности.

Таблица 1

Результат проведения диагностики «Половозрастная идентификация»

Н.Л. Белопольской

Имя	1 этап				2 этап		Комментарий	Есть ли затруднения
	настоящее	прошлое	будущее	Последовательность	Привлекает	Не привлекает		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Оливия	+	+	+	+	Девочка-школьница, потому что взрослая	Старушка, потому что уже старенькая и болеет		Нет
Федя Ков.	+	+	-	-	Мужчина, потому что как папа, а он хочет быть как папа	Мальчик-дошкольник, просто так	Выбрал другой пол в «будущем»	Есть

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Илья	+	-	+	-	Мальчик-школьник, потому что брат в школе учится	-		Есть
Арина И.	-	+	-	+	Девочка-школьница, потому что похожа на неё	Взрослый мужчина, потому что он злой		Есть
Йоханес	+	+	+	+	-			Нет
Макс Ш.	+	-	-	-	Парень-подросток, потому что как брат	-		Есть
Иван	-	+	-	-	-		«нет таких людей, которые мне не нравятся»	Есть
Арсений	+	+	+	+	Взрослая женщина, потому что она как мама, а мама хорошая	Мальчик-малыш, потому что он капризный		Нет
Абдула	+	+	+	+	-			Нет
Федя Кол.	+	+	+	+	Мужчина, потому что как папа	-		Нет
Кира В.	+	+	+	+	Девушка-подросток, потому что у неё желтая майка	-		Нет
Яна	+	+	+	+	Все картинки с девочками	Все картинки с мальчиками		Нет
Глеб Кал.	+	+	+	+	Девочка-дошкольница, потому что как его сестра	Мальчик-дошкольник, потому что слишком маленький		Нет
Дарья	+	+	+	+	Мальчик-малыш, потому что любит малышей	Парень-подросток, потому что слишком взрослый		Нет

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Матвей К.	+	+	+	+	Женщина, потому что как мама	-		Нет
Юля	+	-	+	-	Девочка-школьница, потому что уже взрослая	-		Есть
Алина	+	-	-	-	Мужчина, потому что как папа, добрый	Девочка-школьница, потому что Алина не хочет в школу		Есть
Ева	+	-	-	-	-		«я не могу выбрать»	Есть
Глеб	+	+	-	-	-	Мальчик-школьник, потому что он как брат (двоюродный)		Есть
Алиса	+	-	-	-	Девочка-школьница, потому что ходит в школу	-		Есть

Данные анализа результата диагностики отражены в Рисунке 1. В результате проведения диагностики, у 50% от общего числа участвовавших детей, были выявлены затруднения в идентификации своего настоящего, прошлого или будущего половозрастного статуса, причем основные затруднения вызвало определение будущего – 8 человек и прошлого – 6 человек, в то время как с определением своего настоящего половозрастного статуса не справились только 2 человека, а ошибку в выборе половой роли сделал всего 1 человек.

Затруднения в идентификации своего будущего возрастного статуса могут быть связаны с неосведомлённостью ребёнка об этом, в связи с недостаточным количеством опыта общения с более старшими детьми или взрослыми, недостаточным развитием воображения – когда ребёнку просто сложно представить себе, что его статус в процессе жизни будет меняться.

Неверный выбор своего полового статуса стал самым редким результатом, и сам по себе не указывает на какие-то серьёзные проблемы в идентификации ребёнка, так как в этом возрасте идёт активное формирование гендерной идентичности. Так же к такому результату могли привести различные факторы, такие как: игры, в которых ребёнок может принять на себя различные роли, в том числе и роль противоположного пола или неполное понимание половых различий – дети могут не полностью осознавать, что пол – это неизменная характеристика и путать половую принадлежность с внешними характеристиками, в том числе причёска или цвет футболки.

Так же у 13 детей была выявлена «тенденция вперёд», которую Белопольская Н.Л выделяет у детей, которые, при вопросе о том, какая карточка их привлекает, отдают предпочтение более старшему возрасту. [6] Это может быть обусловлено тем, что дети стремятся подражать взрослым, будь то старший брат или сестра, родители или другие близкие люди, а также дети в этом возрасте стремятся к самостоятельности и новым, более «взрослым» видам деятельности.

С построением возрастной последовательности возникли трудности у 9 человек, что может связано с недостаточным уровнем развития абстрактного мышления, то есть дети, в основном оперируют конкретными образами и представлениями, не понимая абстрактных временных направлений, которые они не могли проследить своими глазами, например, взросление, у них лучше получается запоминать и воспроизводить последовательности, которые были в их эмоциональном опыте или связаны с яркими событиями.

■ Есть затруднения ■ Нет затруднений

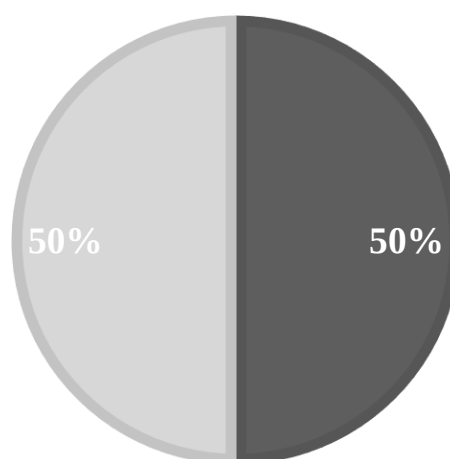


Рисунок 1. Анализ результатов диагностики

Результат проведения диагностики «Лесенка» представлен в Таблице 2.

Из 20 детей, с которыми была проведена методика, завышенная самооценка была выявлена у 11 человек, адекватная у 5, заниженная у 4. Данный результат является вариантом нормы, так как в этом возрасте у детей проявляется эгоцентризм.

Таблица 2

Результат проведения диагностики «Лесенка»

Имя	Кто определяет			Уровень самооценки	Примечание
	ребёнок	родитель	воспитатель		
1	2	3	4	5	6
Оливия	7	6	5	Завышенный	
Федя Кол.	7	1	2	Заниженный	
Илья	7	6	6	Завышенный	
Арина И.	7	7	6	Завышенный	Инфантилизм
Йоханес	7	7	6	Завышенный	Инфантилизм
Макс Ш.	5	4	4	Адекватный	
Иван	7	5	-	Завышенный	
Арсений	7	7	6	Завышенный	Инфантилизм
Абдула	5	-	7	Адекватная	
Федя Ков.	1	2	3	Заниженная	
Кира	3	4	4	Адекватная	
Яна	7	5	3	Завышенная	
Глеб Кал.	7	5	4	Завышенная	
Дарья	4	5	5	Адекватная	
Ульяна И.	7	6	6	Завышенная	
Матвей К.	2	2	3	Адекватная	Инфантилизм

1	2	3	4	5	6
Юля	3	3	3	Заниженная	Инфантилизм
Алина	7	7	7	Завышенная	Компенсация самооценки
Ева	3	5	5	Заниженная	
Глеб	7	4	3	Завышенная	

Данные анализа результата диагностики отражены в Рисунке 2.

Благоприятный вариант, который свидетельствует о реалистичном взгляде на себя и ощущении поддержки, принятия со стороны взрослых и адекватной самооценке был получен у 25% от общего числа детей, которые участвовали в исследовании.

Неблагоприятный результат, при котором ребёнок помещает себя на ступеньках выше, чем, как они считают, их поставили бы взрослые, что может свидетельствовать о неприятии к оценке взрослых и завышенной самооценке был получен у 55% от общего числа детей, которые участвовали в исследовании. Результат, при котором дети выражают неудовлетворённость собой, отрицательное отношение к себе и своим способностям, что может говорить о заниженной самооценке, был получен у 20% от общего числа детей.

Так же, в ходе анализа результатов данной методики, мы выявили проявления инфантилизма, который Вера Григорьевна Щур выделяет при совпадении в ответах ребёнка ступени, на которую его ставит взрослый и той, на которую он ставит себя сам, у 5 детей, что может говорить о полном принятии мнения взрослых при оценивании себя, без собственного анализа своего поведения и способностей. Инфантилизм в этом случае может быть следствием недостатка конструктивных оценок от значимых взрослых – похвала или критика без объяснения причин одинаково вредны для формирования адекватной самооценки. Кроме того, был выявлен 1 ребёнок с результатом, который соответствует компенсации самооценки, который автор методики выделяет как «все ответы – на верхнюю ступень, но не могут объяснить почему», для которого характерно, что ребёнок принимает

желаемое за действительное – такая ситуация может быть характерна для детей, которые эмоционально неблагополучны и стараются таким способом доказать, что они лучше всех, добиться внимания и уважения.

Делаю вывод о том, большая часть детей показали результат, соответствующий завышенной самооценке, а также проявили зависимость её от окружающих людей.

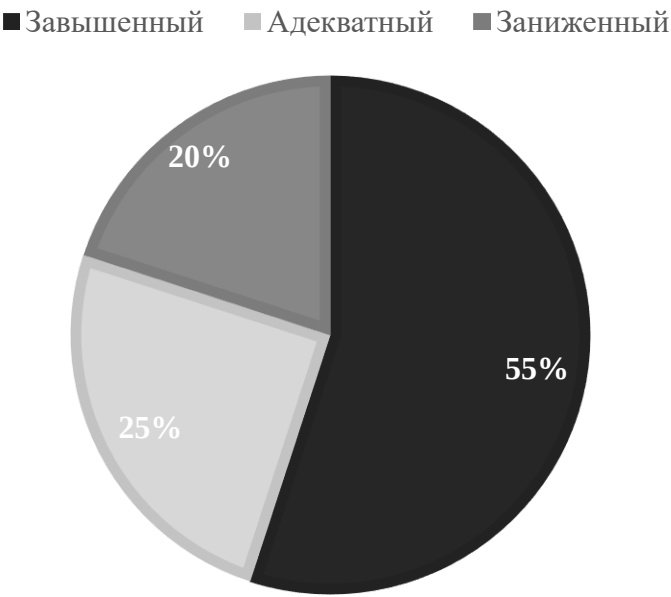


Рисунок 2. Анализ результатов диагностики

Таблица 3

Результат проведения диагностики «Игра в мяч»

Имя	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Оливия	2	10	4	10	5	8	5	5	4	7	6	5	5	5	7	6	Адекватный

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Иван	15	2	15	4	12	7	12	5	12	5	11	4	12	6	10	5	Завышенный
Кира	0	3	3	2	1	1	1	3	3	5	5	4	2	2	3	3	Адекватный
Саша	20	3	18	4	18	3	20	6	15	10	15	4	19	21		8	Завышенный
Матвей Д.	0	10	2	2	3	2	4	7	5	8	7	7	8	7	7	6	Адекватный
Арина И.	2	8	2	3	15	5	15	10	16	8	12	10	12	11	10	9	Завышенный
Ульяна И.	3	4	1	1	1	2	3	5	1	5	2	7	2	7	1	8	Заниженный
Матвей К.	4	2	2	0	0	0	1	4	2	6	5	3	5	3	3	3	Адекватный
Юля	1	4	2	2	1	5	1	3	2	2	1	1	1	0	0	2	Заниженный
Йоханес	6	5	8	4	9	3	9	10	13	6	15	6	10	7	12	6	Завышенный
Алина	10	9	10	4	10	2	10	2	10	5	10	1	10	0	10	5	Несформированный
Ева	10	5	10	6	15	5	12	6	12	7	10	10	12	5	12	6	Завышенный
Глеб	0	4	2	3	3	5	4	5	5	3	5	1	2	3	2	1	Адекватный
Алиса	5	12	5	11	7	9	9	9	9	11	10	6	5	5	5	9	Адекватный
Дарья	1	5	1	4	2	6	4	5	5	5	5	6	5	3	2	6	Адекватный
Арсений	6	8	9	6	9	8	8	5	8	8	10	5	5	5	5	4	Адекватный

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	18
									0	1	2	3	4	5	6	7	
Абдул а	1 5	1 0	1 5	9	1 0	9	9	9	1 0	8	5	9	9	1 0	1 0	1 1	Адекватны й
Макс Ф.	1 0	9	1 0	1 0	1 0	7	7	5	5	5	5	8	9	9	1 0	1 0	Адекватны й
Макс Ш.	5	8	8	8	8	1 2	1 0	1 1	1 1	8	9	5	5	9	1 0	1 2	Адекватны й
Семён	1 5	1 0	1 5	1 2	1 5	4	1 5	2	1 6	3	1 5	1	1 3	2	2 0	3	Завышенны й

Данные анализа результата диагностики отражены в Рисунке 3.

У 55% детей, которые прошли диагностику, результат соответствует адекватному уровню притязаний, завышенный уровень притязаний был выявлен в 30% случаев, заниженный уровень притязаний продемонстрировали по 10% детей, что сравнительно мало, а несформированный уровень выявлен только у 5%, что является самым малочисленным результатом.

Данные анализа результата диагностики отражены в Рисунке 3.

У 55% детей, которые прошли диагностику, результат соответствует адекватному уровню притязаний, завышенный уровень притязаний был выявлен в 30% случаев, заниженный уровень притязаний продемонстрировали по 10% детей, что сравнительно мало, а несформированный уровень выявлен только у 5%, что является самым малочисленным результатом.

■ заниженный ■ адекватный ■ завышенный ■ несформированный

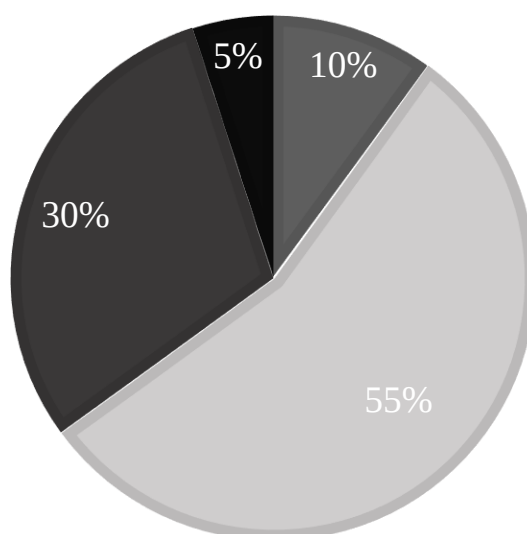


Рисунок 3. Анализ результатов диагностики

Результат проведения в контрольной группе диагностики «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской представлен в Таблице 4.

Таблица 4

Результат проведения в контрольной группе диагностики «Половозрастная идентификация»

Имя	1 этап				2 этап		Комментарий	Есть ли затруднения
	Настоящее	Прошлое	Будущее	Последовательность	Привлекает	Не привлекает		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Алёна	+	+	+	+	Девочка-школьница, потому что как её тётя	-		Нет
Оля	+	+	+	+	-			Нет

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Денис	+	-	+	-	-	Старушка, потому что уже сильно болеет		Есть
Полина	-	+	+	-	Парень- подросток, потому что как брат	Взрослый мужчина, потому что он дерётся		Есть
Николай	+	+	+	+	-			Нет
Дима	+	-	-	-	-	Девочка- школьница, потому некрасивая		Есть
Савелий	-	+	-	-	-			Есть
Витя	+	+	-	+	Пожилая женщина, потому что как бабуля	-		Есть
Мирон	+	+	+	+	Мужчина, потому что как папа	-		Нет
Василиса	+	+	+	+	Девушка- подросток, потому что красивая	Мальчик- малыш, потому что он капризничает		Нет
Борис	+	+	+	+	-			Нет
Аня	+	+	+	+	-			Нет
Глеб	+	+	+	+	-	Мальчик- дошкольник, потому что злой		Нет

Окончание таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Роза	+	+	+	+	Мальчик-малыш, потому что любит малышей	-		Нет
Кирилл.	-	+	+	-	Малышка, потому что как сестричка	-		Есть
Кристина	+	+	-	-	Девочка-школьница, потому что приходится ходить в школу	-		Есть
Файзула	-	-	-	-	-	-		Есть
Лиза	+	-	-	-	-	-		Есть
Федя	+	-	-	+	Девочка-дошкольница, потому что как его сестра	-		Есть
Вита	+	-	-	-	-	Девочка-школьница, потому что ходит в школу		Есть

Данные анализа результата диагностики отражены в Рисунке 4. В результате проведения диагностики, у 55% от общего числа участвовавших детей, были выявлены затруднения в идентификации своего настоящего, прошлого или будущего половозрастного статуса, причем основные затруднения вызвало определение будущего – 9 человек и прошлого – 6 человек, в то время как с определением своего настоящего половозрастного статуса не справились 4 человека.

Так же у 7 детей была выявлена «тенденция вперёд», которую Белопольская Н.Л выделяет у детей, которые, при вопросе о том, какая карточка их привлекает, отдают предпочтение более старшему возрасту. [6] Это может быть обусловлено тем, что дети стремятся подражать взрослым, будь то старший брат или сестра, родители или другие близкие люди, а также дети в этом возрасте стремятся к самостоятельности и новым, более «взрослым» видам деятельности.

С построением возрастной последовательности возникли трудности у 9 человек, что может связано с недостаточным уровнем развития абстрактного мышления, то есть дети, в основном оперируют конкретными образами и представлениями, не понимая абстрактных временных направлений, которые они не могли проследить своими глазами, например, взросление, у них лучше получается запоминать и воспроизводить последовательности, которые были в их эмоциональном опыте или связаны с яркими событиями.

В ходе исследования, проведенного с участием 20 детей из контрольной группы, была применена методика для выявления различных затруднений с половозрастной идентификацией. Результаты показали, что более, чем у половины участников, а именно у 11 детей, наблюдаются проблемы, связанные с определением и пониманием своей половой и возрастной идентичности.

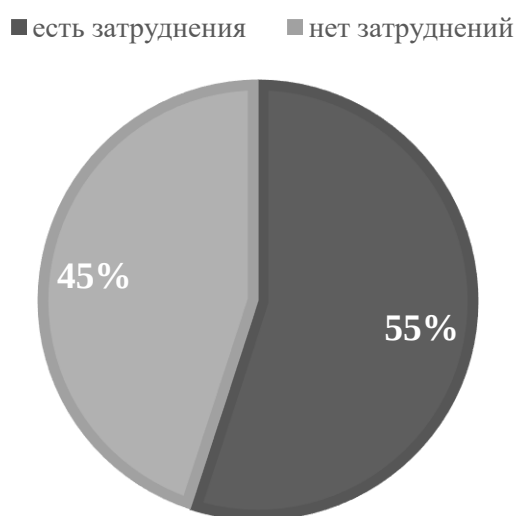


Рисунок 4. Анализ результатов диагностики

Результаты проведения диагностики «Лесенка» в контрольной группе представлены в Таблице 5.

В ходе диагностики установлено, что большинство из 20 обследуемых (10 человек) имеют завышенную самооценку, у 6 человек выявлена заниженная и лишь 4 обладают адекватной.

Таблица 5

Результаты проведения диагностики «Лесенка» в контрольной группе

Имя	Кто определяет			Уровень самооценки	Примечание
	ребёнок	родитель	воспитатель		
Алёна	7	5	5	Завышенный	
Оля	7	2	2	Заниженный	
Денис	1	1	2	Заниженный	
Полина	7	7	5	Завышенный	Инфантилизм
Николай	7	7	6	Завышенный	Инфантилизм
Дима	5	5	4	Адекватный	
Савелий	7	5	6	Завышенный	
Витя	7	7	6	Завышенный	Инфантилизм
Мирон	5	-	7	Адекватная	
Василиса	1	1	3	Заниженная	
Борис	1	1	2	Заниженная	
Аня	7	5	3	Завышенная	
Глеб	7	6	4	Завышенная	
Роза	5	5	6	Адекватная	
Кирилл.	7	7	6	Завышенная	
Кристина	2	2	3	Адекватная	Инфантилизм
Файзула	3	3	2	Заниженная	Инфантилизм
Лиза	7	7	7	Завышенная	Компенсация самооценки
Федя	3	5	5	Заниженная	
Вита	6	4	7	Завышенная	

Данные анализа результата диагностики отражены в Рисунке 5.

Благоприятный вариант, который свидетельствует о реалистичном взгляде на себя и ощущении поддержки, принятия со стороны взрослых и адекватной самооценке был получен у 8% от общего числа детей, которые участвовали в исследовании.

Неблагоприятный результат, при котором ребёнок помещает себя на ступеньках выше, чем, как они считают, их поставили бы взрослые, что может свидетельствовать о неприятии к оценке взрослых и завышенной самооценке был получен у 57% от общего числа детей, которые участвовали в исследовании. Результат, при котором дети выражают неудовлетворённость собой, отрицательное отношение к себе и своим способностям, что может говорить о заниженной самооценке, был получен у 35% от общего числа детей.

Так же, в ходе анализа результатов данной методики, мы выявили проявления инфантилизма, который Вера Григорьевна Щур выделяет при совпадении в ответах ребёнка ступени, на которую его ставит взрослый и той, на которую он ставит себя сам, у 5 детей, что может говорить о полном принятии мнения взрослых при оценивании себя, без собственного анализа своего поведения и способностей. Инфантилизм в этом случае может быть следствием недостатка конструктивных оценок от значимых взрослых – похвала или критика без объяснения причин одинаково вредны для формирования адекватной самооценки. Кроме того, был выявлен 1 ребёнок с результатом, который соответствует компенсации самооценки, который автор методики выделяет как «все ответы – на верхнюю ступень, но не могут объяснить почему», для которого характерно, что ребёнок принимает желаемое за действительное – такая ситуация может быть характерна для детей, которые эмоционально неблагополучны и стараются таким способом доказать, что они лучше всех, добиться внимания и уважения.

Делаю вывод, о том, большая часть детей показали результат, соответствующий завышенной самооценке, а также проявили зависимость её от окружающих людей.

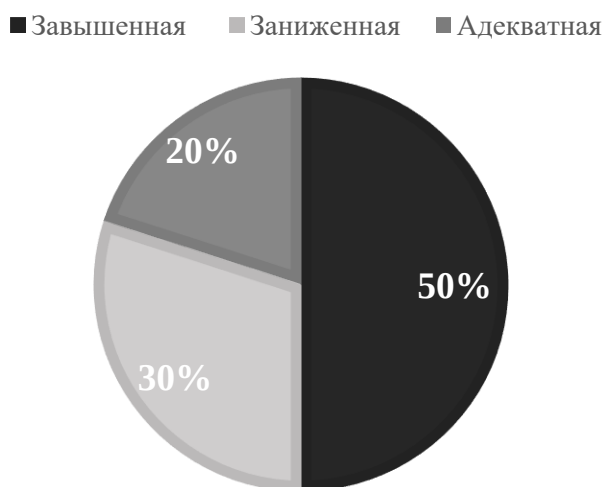


Рисунок 5. Анализ результатов диагностики

Результат проведения диагностики «Игра в мяч» представлена в Таблице 6. Из 20 детей, которые участвовали в диагностике заниженный уровень притязаний имеют 2 человека; адекватный – 11 человек; завышенный – 5; несформированный уровень у 2 детей.

Таблица 6

Результат проведения диагностики «Игра в мяч» в контрольной группе

Имя	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Алёна	10	8	6	10	8	8	8	12	4	7	6	3	3	5	5	6	Адекватный
Оля	10	2	10	3	12	7	13	5	12	5	10	5	12	6	10	3	Завышенный
Денис	22	3	18	4	25	3	20	5	15	10	33	4	19	9	24	9	Завышенный
Полина	0	3	3	2	0	1	1	3	3	5	5	5	2	3	3	3	Адекватный

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Николай	0	1 3	5	5	5	9	1 0	5	5	8	7	6	8	7	7	6	Адекватный
Дима	2	8	2	3	5	5	4 0	1 0	6	8	1	1 0	3	1 1	4	9	Заниженный
Савелий	4	2	2	5	5	9	1 0	1 0	5	5	5	3	3	3	3	3	Адекватный
Витя	4	1	2	0	0	1	1	4	2	6	5	3	5	3	3	9	Адекватный
Мирон	1	4	2	2	1	5	1	3	2	2	1	1	1	0	0	2	Заниженный
Василис а	6	5	9	4	8	3	9	1 0	1 3	6	1 0	6	1 0	7	1 2	6	Завышенный
Борис	1 3	9	1 3	4	1 3	2	1 3	2	1 3	5	1 3	1	1 3	0	1 3	5	Несформирован ный
Аня	1 0	9	1 0	6	1 2	7	1 2	6	1 4	8	1 0	1 0	1 2	5	1 2	6	Завышенный
Глеб	0	4	2	3	3	5	4	5	5	3	5	1	2	3	2	1	Адекватный
Роза	5	1 2	5	1 1	7	9	9	9	9	1 1	1 0	6	5	5	5	9	Адекватный
Кирилл.	2 2	5	2 2	4	2 2	6	2 2	5	2 2	5	2 2	6	2 2	3	2 2	6	Несформирован ный
Кристина	6	8	1 0	6	9	8	1 0	1 0	1 0	8	8	5	5	5	5	4	Адекватный
Файзула	1 5	1 6	1 5	9	1 0	9	1 6	1 0	1 0	8	6	9	9	1 0	1 0	1 1	Адекватный
Лиза	1 0	9	1 0	1 0	1 0	7	7	5	5	5	5	8	1 8	9	1 0	1 0	Адекватный
Федя	5	8	8	1 0	8	1 2	1 3	1 1	1 1	8	9	5	5	9	1 0	1 5	Адекватный
Вита	1 5	1 0	1 6	1 2	1 5	4	1 5	2	1 6	3	1 5	1	1 3	2	2 0	3	Завышенный

Данные анализа результата диагностики отражены в Рисунке 6.

У 55% детей, которые прошли диагностику, результат соответствует адекватному уровню притязаний, завышенный уровень притязаний был выявлен в 25% случаев, заниженный и несформированный уровень притязаний продемонстрировали по 10% детей, что сравнительно мало.

Делаем вывод о том, у детей с адекватным уровнем притязаний прослеживается зависимость предполагаемого результата в каждой новой попытке от результата в предыдущей.

■ Завышенный ■ Заниженный ■ Адекватный ■ Несформированный

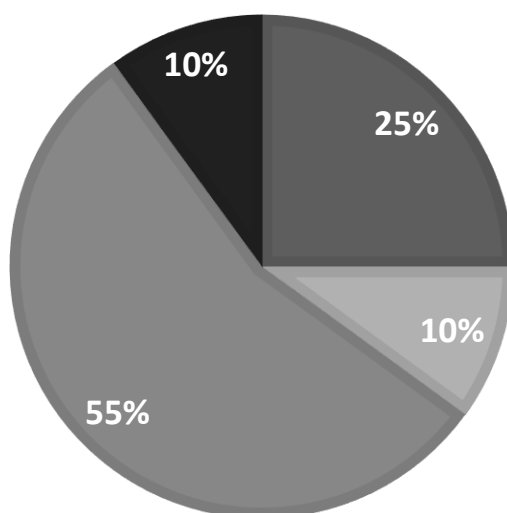


Рисунок 6. Анализ результатов диагностики

Реакция детей на проведение диагностического обследования оказалась различной, отражая индивидуальные особенности темперамента и уровня развития. Большинство детей продемонстрировали позитивный настрой, охотно включались в предложенные задания и вели себя открыто и заинтересованно. Их активное участие и сотрудничество существенно облегчили процесс обследования и позволили получить достоверные результаты. Дети демонстрировали понимание инструкций и проявляли инициативу в выполнении заданий, что свидетельствует о достаточно высоком уровне их когнитивного развития и коммуникативных навыков. Однако, у меньшей части обследуемых наблюдались определенные трудности. Некоторые из них проявляли нерешительность, затруднялись с концентрацией внимания или испытывали эмоциональный дискомфорт, что проявлялось в застенчивости, отказе от выполнения отдельных заданий. Тем не менее, в большинстве случаев, повторное объяснение инструкции и создание более комфортной атмосферы помогали снять напряжение и вовлечь этих детей в активное участие в диагностической процедуре. Их последующее

поведение характеризовалось повышенной вовлеченностью и желанием выполнить задания наравне с другими участниками. Это свидетельствует о том, что трудности, возникшие на начальном этапе, были связаны не с когнитивными ограничениями, а, скорее всего с особенностями темперамента или предыдущим негативным опытом тестирования. В целом, полученные данные свидетельствуют о достаточно высокой эффективности использованной методики диагностики, способности адаптироваться к индивидуальным особенностям детей и обеспечивать получение необходимой информации даже у детей с изначально негативной реакцией. Важно отметить, что наблюдаемые различия в реакциях детей подчеркивают необходимость индивидуализированного подхода при проведении подобных обследований.

В результате анализа данных, полученных после проведения диагностики «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской, были выявлены значительные трудности у большей части обследуемых детей в идентификации своего образа «Я» и половой принадлежности. Затруднения в идентификации своего будущего возрастного статуса могут быть связаны с неосведомлённостью ребёнка об этом, в связи с недостаточным количеством опыта общения с более старшими детьми или взрослыми, недостаточным развитием воображения – когда ребёнку просто сложно представить себе, что его статус в процессе жизни будет меняться. Затруднения идентификации своего прошлого возрастного статуса могут быть вызваны ограниченным пониманием времени – ребёнку может быть сложно понять, что значит «раньше» или «год назад» или недостаточным знанием о своей автобиографии – так как свои младенческие годы ребёнок не помнит, представления о них формируются под влиянием рассказов окружающих, если в семье этому не уделяют внимания – не говорят о прошлом ребёнка, не рассматривают вместе с ним фотографии, у ребёнка могут быть сложности с представлением о собственном прошлом.

Затруднения в идентификации своего настоящего возрастного статуса были выявлены значительно реже, чем затруднения в идентификации прошлого и будущего возрастного статуса, они могут быть связаны с недостаточным формированием «Я-концепции» у ребёнка – пониманием себя как отдельной личности, затруднения в котором Выготский Л.С. связывал с дальнейшими трудностями развития самосознания, в том числе и определении своего места среди сверстников и понимании собственного возраста.

Данный результат свидетельствует о том, что для детей, которые имеют трудности в идентификации своего настоящего, прошлого или будущего половозрастного статуса необходима организация и проведение мероприятий, направленных на коррекцию выявленных дефицитов.

В результате анализа результатов диагностики, проведенной с использованием методики «Лесенка» Щур В.Г., мы получили информацию о том, что большая часть, исследуемых детей, показала результат, соответствующий завышенной самооценке, что является распространённым явлением, не обязательно говорящем о негативных последствиях и имеющем различные причины. Завышенная самооценка в этом возрасте может быть связана с проявлением эгоцентризма, который характерен для мышления дошкольников, в этом случае дети воспринимают мир только со своей точки зрения и представления о себе они строят исходя из своих ожиданий и желаний, а не объективной оценке своих достижений, а так же на завышенный уровень самооценки могут влиять особенности темперамента ребёнка, так как представители некоторых из них, из-за своей природной уверенности и активности, могут проявлять высокий уровень уверенности в себе. Считается, что завышенная самооценка дошкольника при наличии попыток анализа себя и своей деятельности несёт в себе позитивный момент: ребёнок стремится к успеху, активно действует и, следовательно, имеет возможность уточнить представление о себе в процессе деятельности.

Заниженный уровень самооценки, который может негативно повлиять на развитие ребёнка, был выявлен у наименьшего количества детей, у этого

могут быть различные причины, в том числе, негативный опыт, связанный с неудачным опытом оценки от взрослых или сверстников, завышенные требования от взрослых, которых ребёнок не в состоянии достичь или авторитарный стиль воспитания в семье, при котором ребёнок может чувствовать себя беспомощным или неспособным на что-либо.

Параллельно с этим, большей части детей, которые прошли диагностику, результат соответствует адекватному уровню притязаний, что может говорить о том, что у детей есть положительный опыт достижения целей, а также поощрения за это со стороны взрослых, что способствует формированию уверенности в собственных силах.

Завышенный уровень притязаний был выявлен реже однако он может быть последствием завышенной самооценки, при которой ребёнок считает себя способным на большее, чем в действительности, или это может быть связано со стилями воспитания: при котором к ребёнку на постоянной основе предъявляют завышенные требования, в следствии чего он и сам учится требовать от себя большего и стремится оправдать ожидания окружающих или наоборот, постоянная похвала без учёта реальных достижений, может создать у ребёнка веру в то, что ему под силу абсолютно всё, даже то, что ему недоступно в силу возраста.

Заниженный и несформированный уровень притязаний продемонстрировало сравнительно маленькое количество детей, но такой результат может быть следствием низкой самооценки, при которой ребёнок не верит в свои возможности и считает себя неспособным показать положительный результат или наличием негативного опыта в подобном виде деятельности, который сформировал у ребёнка уверенность в собственной некомпетентности, что может привести к избеганию новых задач в будущем, для избегания повторного отрицательного опыта или указывает на то, что ребёнок ещё не научился адекватно оценивать свои возможности и ставить перед собой соответствующие цели, такой результат может проявиться по различным причинам, в числе которых: отсутствие достаточного опыта в

выполнении различных заданий или отсутствие мотивации в выполнении конкретно этого задания – при незаинтересованности ребёнка у него отсутствует мотивация к достижению цели.

Такая диспропорция между относительно адекватным уровнем притязаний и трудностями самоидентификации свидетельствует о важности работы над развитием самосознания у детей данной возрастной группы. Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости комплексного подхода к оценке развития самооценки и уровня притязаний у детей среднего дошкольного возраста, учитывающего не только их стремления и достижения, но и особенности развития самосознания и самоидентификации.

Дальнейшее направление исследования определено на разработку и апробацию комплексных коррекционных программ, адресованных детям среднего дошкольного возраста, испытывающим трудности с самоидентификацией.

Целью игрового комплекса, разработанного нами, является формирование адекватного самосознания у детей среднего дошкольного возраста, коррекция дефицитов в области самооценки, притязаниях на признание и половозрастной идентификации.

Для этого во время его разработки и реализации были выполнены следующие задачи: создание игровых ситуаций, в которых дети смогут отражать свои эмоции и чувства; включение игр, направленных на осознание своих физических особенностей через описания своей внешности и впечатлений от неё, что поможет детям лучше понять себя; организация игр с поощрениями, где за участие в различных конкурсах и заданиях дети получают «звёздочки» или «медали» за участие, что способствует формированию положительной самооценки и доверия к своим силам; создание игры, в которых детям предоставляется возможность выступать перед группой, например, рассказать о своём любимом занятии или показать какой-то талант (танец, рисунок и т.д.), что способствует развитию желания делиться своими достижениями; проведение игр, где дети могут исследовать

и обсуждать свои роли в обществе, например, «Кто я?», где они могут представлять различные профессии и обсуждать, какие качества и навыки для этого нужны; организация тематических занятий на основе полоролевых игр, где дети могут примерить разные роли и обсудить, как эти профессии могут быть связаны с половой идентичностью и личными предпочтениями; включение в комплекс игр, направленных на развитие командного взаимодействия, где дети будут работать вместе для достижения общей цели, что поможет им развить навыки сотрудничества и поддержки друг друга.

2.3. Работа по развитию самосознания детей среднего дошкольного возраста посредством комплекса игровых упражнений

На основе полученных результатов разработан комплекс игровых упражнений, направленный на помощь в коррекции дефицитов, выявленных в ходе анализа результатов.

Цель: формирование адекватного самосознания у детей среднего дошкольного возраста, коррекция дефицитов в области самооценки, притязаниях на признание и половозрастной идентификации.

Объём: 20 упражнений.

Для проведения некоторых упражнений были использованы дидактические материалы, которые находились в кабинете психолога:

- картинки для упражнения «Выбери картинку»;
- пиктограммы для стихотворения «Посмотри на эти лица»;
- книга «Мальчики и девочки» для беседы «Два пола»;
- картинки с изображениями профессий для обсуждения «Профессии – это для всех?».

Комплекс игровых упражнений

Этап	Цель	Упражнения
«Я и Я»	Способствовать осознанию ребёнком своего имени; учить различать свои индивидуальные особенности; формировать адекватную самооценку.	1. «Меня зовут... и я люблю...» 2. «Я – особенный» 3. «Собери своё имя» 4. «Найди своё имя» 5. «Выбери картинку»
«Я и другие»	Сформировать у детей знания об использовании жестов, мимики; сформировать чувство принадлежности к группе	1. «Чем я похож на соседа» 2. «Превращения» 3. «Я люблю...» 4. «Я умею...» 5. «Покажи руками» 6. «Эмоции без слов»
«Я хороший»	Сформировать адекватную самооценку, осознание своих положительных качеств; развивать уверенность в своих силах, уважение к индивидуальности	1. «Отражение, ты такое» 2. «Волшебный мешочек с комплиментами» 3. «Цветок успеха» 4. «Комплименты друг другу» 5. «Необычные комплименты»
«Я мальчик или девочка»	Сформировать адекватную половозрастную идентификацию, расширение знаний о своём и противоположном поле, их различиях.	1. «Мальчики и девочки» 2. «Моя-Твоя профессия» 3. «Одень куклу»

Содержание упражнений

1. Упражнение «Меня зовут... и я люблю...».

Цель: дать детям возможность познакомиться друг с другом и психологом, развивая навыки общения и памяти.

Ход игры.

Дети собираются в круг, среди них садится психолог и, после объяснения правил, начинает игру, представляясь: «Меня зовут Имя, и я люблю что-то, например, рисовать, играть в мяч». После представления психолог передаёт следующему участнику мяч, и он представляется по тому же алгоритму. В заключении психолог с детьми обсуждает увлечения и общие интересы детей.

2. Упражнение «Я особенный».

Цель упражнения: помочь детям осознать свои сильные стороны и особенности.

Материалы: карандаши, небольшие листы бумаги.

Ход упражнения.

Упражнение проводится после беседы, дети остаются за столами, психолог просит детей подумать и найти в себе ту особенность, которая им больше всего нравится, а после даёт задание нарисовать на листочке то, что они выбрали. Когда все закончат, психолог предлагает каждому по очереди рассказать о том, что написано или нарисовано на его бумажке, и объяснить, почему это делает его особенным.

3. Упражнение «Собери свое имя».

Цель: развить у детей способность узнавать своё имя и составлять его

Материалы: разрезные карточки с именами детей. Буквы имени должны быть крупными и четкими.

Ход упражнения.

Каждый ребенок получает конверт с буквами своего имени и собирает его как паззл.

4. Упражнение «Имя-действие» (10 минут).

Ход упражнения.

Психолог объясняет правила: нужно по очереди называть свое имя и какое-то действие, которое умеешь делать и которое начинается на 1 букву имени. (Например, я – Маша – моделирую дома). Психолог уточняет, что если не получается, можно выбрать любое другое действие.

Психолог начинает, показывая пример. Дети по очереди называют свое имя и действие. В процессе психолог поддерживает детей, хвалит их за находчивость и оригинальность. Если ребенок затрудняется придумать действие, можно помочь ему, задавая наводящие вопросы: «Что ты любишь делать? В чем ты хорош?».

Примеры:

- Аня – аппликации делает.
- Ваня – велосипед катает.
- Дима – дом строит.
- Катя – книжки читает.
- Маша – малину собирает.
- Петя – поет песни.
- Света – сказки рассказывает.

5. Упражнение «Найди свое имя»

Цель: развить умение узнавать имена, осознавать какое из них его.

Материалы: карточки с именами всех детей группы (можно с фотографиями).

Ход упражнения

Разложить карточки на столе. Каждый ребенок должен найти карточку со своим именем. Можно усложнить задание: попросить найти имя друга, разложить карточки лицевой стороной вниз и искать имя на ощупь.

6. Упражнение «Выбери картинку» (7 минут)

Материалы: картинки с изображением различных частей тела.

Ход упражнения.

Психолог раскладывает на столе картинки и предлагает каждому выбрать те картинки, которые больше всего похожи на его собственные части тела. После того, как дети выбрали картинки, психолог может задать вопросы: «Почему ты выбрал именно эту картинку? Чем она похожа на тебя?»

7. Упражнение «Чем я похож на соседа?» (7 минут)

Цель: найти общие черты у детей, развить чувство принадлежности к группе.

Ход упражнения.

Дети садятся в круг. Психолог объясняет задание: «Сейчас мы будем искать, чем мы похожи друг на друга. Посмотрите внимательно на своего соседа справа и попробуйте найти, что у вас общего. Это может быть цвет глаз, волос, одежды, любимое занятие и так далее».

Дети по очереди рассказывают о своих наблюдениях. Психолог помогает им формулировать свои мысли, задавая наводящие вопросы: «У вас одинаковый цвет волос? У вас обоих есть...? Вы оба любите...?». Психолог подчёркивает, что каждое отличие - это особенность, и они не делают никого хуже.

8. Упражнение «Превращения».

Цель: развитие воображения, умения выражать себя невербально.

Ход упражнения.

Психолог предлагает детям превращаться в разных животных, птиц, предметы, явления природы. «Сейчас мы будем играть в превращения. Я буду называть, в кого вам нужно превратиться, а вы должны показать это без слов, только движениями и мимикой».

Примеры превращений: кошка, собака, птица, дерево, дождь, солнце. Можно включить музыку, чтобы создать соответствующую атмосферу.

9. Упражнение «Я люблю...».

Цель: показать, что у каждого человека есть свои предпочтения и интересы.

Ход упражнения.

Дети садятся в круг. Психолог начинает игру: «Я люблю рисовать». Следующий ребенок повторяет фразу психолога и добавляет свое любимое занятие: «Я люблю рисовать, а еще я люблю играть в конструктор». Игра продолжается по кругу.

10. Упражнение «Я умею...»

Цель: развитие самосознания и повышение самооценки детей.

Ход упражнения.

Аналогично предыдущей игре, психолог начинает игру: «Я умею кататься на велосипеде». Следующий ребенок повторяет фразу психолога и добавляет то, что умеет делать он. Игра продолжается по кругу.

11. Упражнение «Покажи руками»

Цель: развитие способности к невербальному общению, использованию жестов.

Ход упражнения.

Психолог называет различные действия, предметы или явления, а дети пытаются изобразить их только с помощью рук. Примеры:

- Большой-маленький
- Высокий-низкий
- Круг-квадрат
- Ножницы
- Велосипед
- Дождь
- Ветер

12. Игра «Эмоции без слов»

Цель: расширить детей знания об использовании жестов, мимики.

Ход упражнения.

Психолог называет различные эмоции, а дети пытаются изобразить их с помощью мимики и жестов. Примеры:

- Радость
- Грусть
- Удивление
- Страх
- Злость
- Стыд

Есть вариант усложнения игры: детям предлагают изобразить ситуацию, в которой возникает определенная эмоция (например, «Ты потерял любимую игрушку», «Ты получил подарок», «Ты увидел большую собаку»).

13. Упражнение «Отражение, ты такое...»

Ход упражнения.

Психолог объясняет правила игры: «Представьте, что перед вами волшебное зеркало. Когда мы смотрим в него, мы видим не только свое отражение, но и свои самые лучшие качества».

Дети по очереди становятся перед зеркалом. Психолог начинает фразу: «Отражение, ты такое...», а ребенок продолжает, называя свои положительные качества. Например: «Отражение, ты такое доброе!». Психолог помогает детям, которые затрудняются назвать свои хорошие качества, задавая наводящие вопросы: «Что ты любишь делать? В чем ты хорош? За что тебя хвалят?».

14. Упражнение «Волшебный мешочек с комплиментами»

Цель: развивать умение видеть положительные качества в себе и других, формировать доброжелательное отношение друг к другу, повышать самооценку.

Материалы: непрозрачный мешочек, карточки с именами детей, карточки с положительными качествами (добрый, весёлый, смелый, аккуратный, заботливый, умный, дружелюбный и т.д.).

Ход упражнения.

Психолог достает карточку с именем ребенка и просит других детей назвать его положительные качества. Качества записываются на карточках и кладутся в мешочек. В конце занятия каждый ребенок получает мешочек с комплиментами в свой адрес.

15. Упражнение «Цветок успеха»:

Цель: формировать уверенность в себе, визуализировать достижения, создавать общий позитивный настрой.

Материалы: большой лист бумаги с нарисованным стеблем цветка, разноцветные лепестки из бумаги или картона.

Ход упражнения.

Каждый ребенок выбирает лепесток и говорит психологу о своём достижении, а он пишет на нем (например, «Я научился кататься на велосипеде», «Я выучил новую песню», «Я помог маме помыть посуду»). Затем лепестки приклеиваются к стеблю, формируя цветок.

16. Упражнение «Комплименты друг другу»

Ход упражнения.

Дети садятся в круг. Психолог берет мяч и говорит комплимент ребенку, сидящему рядом, затем передает ему мяч. Например: «Олечка, у тебя такая красивая прическа!». Оля принимает мяч, благодарит, и делает комплимент следующему ребенку, передавая ему мяч. Игра продолжается по кругу. Психолог следит, чтобы каждый ребенок получил комплимент и сам его сказал. Психолог помогает детям, которые затрудняются, подсказывая возможные варианты комплиментов.

17. Упражнение «Необычные комплименты»

Ход упражнения.

Психолог предлагает детям придумать необычные комплименты, сравнивая человека с чем-то приятным и красивым. Например: «У тебя улыбка, как солнышко!».

18. Упражнение «Мальчики и девочки»

Ход упражнения.

Цель: развивать умение различать мальчиков и девочек по внешним признакам, расширять представления о гендерных ролях.

Материалы: картинки с изображением мальчиков и девочек разного возраста, выполняющих различные действия (играют, учатся, помогают родителям).

Ход упражнения.

Разложить картинки на столе. Дети по очереди выбирают картинку и рассказывают, кто на ней изображен (мальчик или девочка), чем он/она занимается. Обсудить, чем отличаются мальчики и девочки внешне (одежда, прическа, телосложение), какие игры и занятия им нравятся. Подчеркнуть, что и мальчики, и девочки могут заниматься разными делами, главное – чтобы им это нравилось.

19. Упражнение «Моя твоя профессия»

Ход упражнения.

Психолог объясняет правила: «Я буду называть вам профессию, а вы говорить как она будет звучать, если изменить пол работника. Например: мужчина – писатель, женщина – писательница.»

20. Упражнение «Одень куклу»

Цель: расширять представления о гендерных и возрастных различиях во внешнем виде.

Материалы: бумажные куклы (мальчики и девочки, мужчины и женщины) и наборы одежды для них.

Ход упражнения.

Дети одевают кукол в соответствии с их полом и возрастом. Обсудить, какая одежда подходит мальчикам, а какая девочкам. Можно также предложить одеть кукол в необычную для их пола или возраста одежду и обсудить, почему это может быть неудобно или непривычно. Важно избегать оценочных суждений и подчеркнуть, что выбор одежды – это личное дело каждого.

Представленные упражнения обладают универсальностью и могут быть эффективно интегрированы как в психологические занятия, так и в педагогический процесс с детьми среднего дошкольного возраста. Разница заключается в том, какие акценты расставляют специалисты и какие цели преследуют, адаптируя эти упражнения под свою профессиональную деятельность.

Для выявления изменений, которые произошли в результате проведения формирующих мероприятий, был проведён контрольный эксперимент. При этом применялись те же диагностические методы, что и на первоначальном этапе исследования, что позволило обеспечить сопоставимость полученных данных и объективно оценить эффективность внедрённых мероприятий. Такой подход обеспечил комплексный анализ динамики изучаемых показателей до и после воздействия.

Результат проведения в экспериментальной группе повторной диагностики «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской представлен в Таблице 8.

В ходе исследования, проведенного с участием 20 детей из контрольной группы, была применена методика для выявления различных затруднений с половозрастной идентификацией. Результаты показали, что только у 3 детей, наблюдаются проблемы, связанные с определением и пониманием своей половой и возрастной идентичности.

Результат проведения в экспериментальной группе повторной диагностики
«Половозрастная идентификация»

Имя	1 этап				2 этап		Комментарий	Есть ли затруднения
	настоящее	прошлое	будущее	Последовательность	Привлекает	Не привлекает		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Оливия	+	+	+	+	Девочка-школьница, потому что взрослая	-		Нет
Федя Ков.	+	+	-	-	Мужчина, потому что как папа	-		Есть
Илья	+	+	+	+	Мальчик - школьник, потому что похож на брата	-		Нет
Арина И.	+	+	+	+	Девочка-школьница, потому что похожа на неё	Взрослый мужчина, потому что боится его		Нет

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5	6	7	8
Йоханес	+	+	+	+	-		Нет
Макс Ш.	+	-	-	-	-		Есть
Иван	+	+	+	+	-		Нет
Арсений	+	+	+	+	Взрослая женщина, потому что она как мама	-	
Абдула	+	+	+	+	-		Нет
Федя Кол.	+	+	+	+	-	«Мне нравятся все люди»	Нет
Кира В.	+	+	+	+	Девушка- подросто к, потому что у неё красивая одежда	-	Нет
Яна	+	+	+	+	Все картинки с девочкам и	-	Нет
Глеб Кал.	+	+	+	+		Мальчик- дошкольн ик, потому что маленьки й и вредный	Нет

Окончание таблицы 8

1	2	3	4	5	6	7	8
Дарья	+	+	+	+	Мальчик-малыш, потому что любит малышей	-	Нет
Матвей К.	+	+	+	+	Женщина, потому что как мама	-	Нет
Юля	+	+	+	+	-		Нет
Алина	+	+	-	-	Мужчина, потому что как папа	Девочка-школьница, просто так	Нет
Ева	+	+	+	+	-	«Не хочу выбирать, все хорошие»	Нет
Глеб	+	+	+	+	-	Мальчик-школьник, потому что он как брат	Нет
Алиса	+	+	+	+	-		Нет

Данные анализа результата диагностики отражены в Рисунке 7. В результате проведения диагностики, затруднения в идентификации своего настоящего, прошлого или будущего половозрастного статуса были выявлены у 15% от общего числа участвовавших детей, причем затруднения вызвало определение будущего – 3 человека и прошлого – 1 человек, в то время как с

определением своего настоящего половозрастного статуса справились все участники.

При том, «тенденция вперёд», характеризующаяся тем, что при вопросе о том, какая карточка их привлекает, отдают предпочтение более старшему возрасту, которая была выявлена на первом этапе, сохранилась частично – у 7 детей.

Трудности с построением возрастной последовательности возникли у 3 человек, что, вероятно, связано с недостаточным развитием абстрактного мышления. Дети в основном оперируют конкретными образами и понятиями и испытывают сложности с пониманием абстрактных временных процессов, которые они не могли наблюдать непосредственно, например, процесс взросления. В этом возрасте им легче запоминать и воспроизводить последовательности, связанные с эмоциональными переживаниями или яркими событиями.

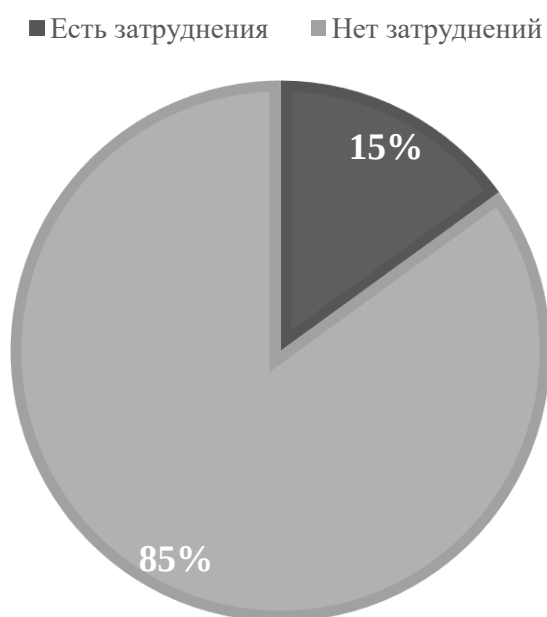


Рисунок 7. Анализ результатов диагностики

Результат проведения в экспериментальной группе повторной диагностики «Лесенка» представлен в Таблице 9. Из 20 детей, с которыми была проведена методика, завышенная самооценка была выявлена у 7 человек, адекватная у 12, заниженная у 1. Данный результат является вариантом нормы,

так как в этом возрасте у детей проявляется эгоцентризм и неустойчивость самооценки.

Таблица 9

Результат проведения в экспериментальной группе повторной диагностики «Лесенка»

Имя	Кто определяет			Уровень самооценки	Примечание
	ребёнок	родитель	воспитатель		
Оливия	7	6	4	Завышенный	
Федя Кол.	5	4	4	Адекватный	
Илья	7	6	6	Завышенный	
Арина И.	5	6	6	Адекватный	
Йоханес	7	7	6	Завышенный	Инфантилизм
Макс Ш.	5	4	4	Адекватный	
Иван	5	6	5	Адекватный	
Арсений	7	6	6	Завышенный	
Абдула	5	-	7	Адекватная	
Федя Ков.	5	4	5	Адекватная	
Кира	5	4	4	Адекватная	
Яна	7	5	3	Завышенная	
Глеб Кал.	7	5	4	Завышенная	
Дарья	4	5	5	Адекватная	
Ульяна И.	5	6	4	Адекватная	
Матвей К.	4	5	3	Адекватная	
Юля	6	4	5	Адекватная	
Алина	7	7	7	Завышенная	Компенсация самооценки
Ева	6	5	5	Адекватная	
Глеб	3	3	2	Заниженная	Инфантилизм

Данные анализа результата диагностики отражены в Рисунке 8.

Благоприятный вариант, который свидетельствует о реалистичном взгляде на себя и ощущении поддержки, принятия со стороны взрослых и адекватной самооценке был получен у 60% от общего числа детей, которые участвовали в исследовании.

Неблагоприятный результат, при котором ребёнок помещает себя на ступеньках выше, чем, как они считают, их поставили бы взрослые, что может свидетельствовать о неприятии к оценке взрослых и завышенной самооценке был получен у 35% от общего числа детей, которые участвовали в исследовании. Результат, при котором дети выражают неудовлетворённость собой, отрицательное отношение к себе и своим способностям, что может говорить о заниженной самооценке, был получен лишь у 5% от общего числа детей.

Проявление инфантилизма, который Вера Григорьевна Щур выделяет при совпадении в ответах ребёнка ступени, на которую его ставит взрослый и той, на которую он ставит себя сам, было зафиксировано лишь у 2 детей. В этом случае инфантилизм может быть следствием недостатка конструктивных оценок от значимых взрослых – похвала или критика без объяснения причин одинаково вредны для формирования адекватной самооценки. Кроме того, сохранился результат, при котором 1 ребёнок показывает наличие компенсации самооценки, который автор методики выделяет как «все ответы – на верхнюю ступень, но не могут объяснить почему», для которого характерно, что ребёнок принимает желаемое за действительное – такая ситуация может быть характерна для детей, которые эмоционально неблагополучны и стараются таким способом доказать, что они лучше всех, добиться внимания и уважения.

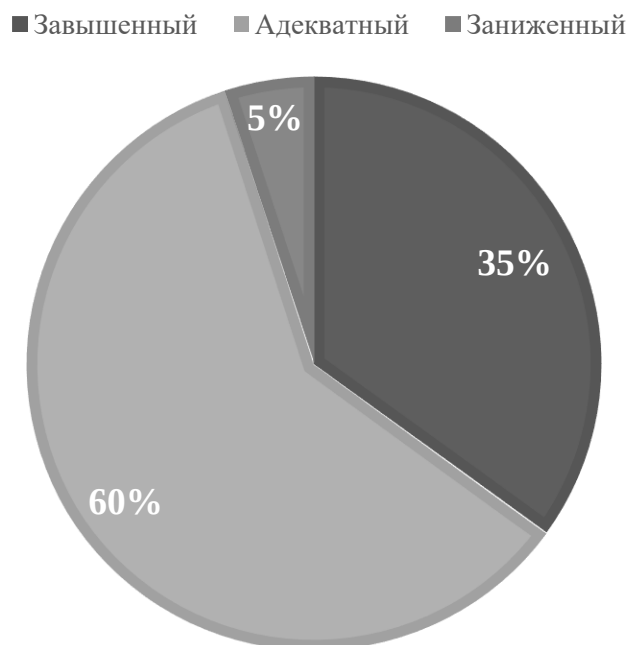


Рисунок 8. Анализ результатов диагностики

Результат проведения в экспериментальной группе повторной диагностики «Игра в мяч» представлена в Таблице 10.

Из 20 детей, которые участвовали в диагностике заниженный уровень притязаний имеют 2 человека; адекватный – 11 человек; завышенный – 6; несформированный уровень у 1 человека.

Таблица 10

Результат проведения в экспериментальной группе повторной диагностики
«Игра в мяч»

Имя	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Оливия	2	10	4	10	5	9	5	5	6	7	6	5	5	5	7	6	Адекватный
Иван	12	9	10	10	10	12	5	6	5	5	4	4	6	5	5		Адекватный
Кира	0	3	5	2	1	3	1	3	3	6	5	5	5	2	2	3	Адекватный
Саша	16	4	18	5	19	3	12	6	15	10	15	6	19	9	21	1	Завышенный

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Матвей Д.	0	10	8	8	10	9	10	5	5	8	6	6	6	7	7	11	Адекватный
Арина И.	2	5	2	3	14	5	15	10	16	8	12	19	12	12	10	3	Завышенный
Ульяна И.	3	6	6	5	6	9	9	8	9	10	10	7	7	7	7	11	Адекватный
Матвей К.	4	2	3	0	0	1	2	4	2	6	5	5	5	3	3	15	Адекватный
Юля	1	3	1	2	5	5	5	3	3	8	5	5	5	9	9	10	Адекватный
Йоханес	6	5	7	4	9	6	9	10	19	6	16	6	10	7	12	6	Завышенный
Алина	10	10	10	9	10	12	12	12	12	9	10	11	10	9	9	15	Адекватный
Ева	19	16	16	6	6	8	8	16	10	8	7	10	9	15	10	6	Адекватный
Глеб	1	4	3	3	3	9	9	5	5	4	5	10	8	5	5	10	Адекватный
Алиса	5	12	5	11	7	9	9	9	9	11	10	6	5	5	5	9	Адекватный
Дарья	1	5	2	4	2	6	4	5	5	8	5	6	5	3	2	6	Адекватный
Арсений	8	8	9	6	9	8	8	5	8	8	10	5	5	12	10	16	Адекватный
Абдула	15	10	15	9	10	9	9	9	10	8	5	9	9	10	10	11	Адекватный
Макс Ф.	13	9	10	13	13	5	7	5	5	5	8	8	9	9	10	10	Адекватный
Макс Ш.	5	8	8	8	8	12	10	15	15	8	8	5	5	9	10	16	Адекватный
Семён	15	9	15	6	16	3	15	9	16	8	15	10	13	2	20	5	Завышенный

Данные анализа результата диагностики отражены в Рисунке 9.

У 80% детей, которые прошли диагностику, результат соответствует адекватному уровню притязаний, завышенный уровень притязаний был выявлен в 20% случаев, заниженный и несформированный уровень притязаний не выявлен.

■ заниженный ■ завышенный ■ адекватный ■ несформированный

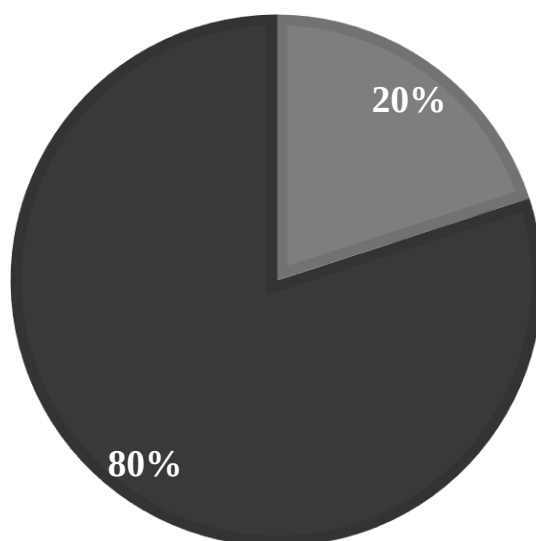


Рисунок 9. Анализ результата диагностики

Результат проведения в контрольной группе повторной диагностики «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской представлен в Таблице 11.

В ходе исследования, проведенного с участием 20 детей из контрольной группы, была применена методика для выявления различных затруднений с половозрастной идентификацией.

Результаты показали, что менее, чем у половины участников, а именно у 8 детей, наблюдаются проблемы, связанные с определением и пониманием своей половой и возрастной идентичности.

Результат проведения в контрольной группе повторной диагностики
«Половозрастная идентификация»

Имя	1 этап				2 этап		Комментарий	Есть ли затруднения
	настоящее	прошрое	будущее	Последовательность	Привлекает	Не привлекает		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Алёна	+	+	+	+	Девочка - школьница, просто нравится	-		Нет
Оля	+	+	+	+	-			Нет
Денис	+	-	+	-	Старушка, потому что скучает по бабушке	-		Есть
Полина	+	+	+	+	Парень-подросток, потому что как старший брат, она его любит			Нет

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Николай	+	+	+	+	-			Нет
Дима	+	+	-	-	-	Девочка-школьница, потому некрасивая		Есть
Савелий	+	+	-	-	-			Есть
Витя	+	+	+	+	Пожилая женщина, потому что как бабуля	-		Нет
Мирон	+	+	+	+	Мужчина, потому что как папа	-		Нет
Василиса	+	+	+	+	Девушка-подросток, потому что красивая	Мальчик-малыш, потому что он капризничает		Нет
Борис	+	+	+	+	-			Нет
Аня	+	+	+	+	-			Нет
Глеб	+	+	+	+	-	Мальчик-дошкольник, потому что злой		Нет
Роза	+	+	+	+	Мальчик-малыш, потому что любит малышей	-		Нет

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кирилл.	+	+	+	+	Малышка, потому что как сестричка	-		Нет
Кристина	+	+	-	-	Девочка- школьница, потому что приходится ходить в школу	-		Есть
Файзула	+	-	-	-	-	-		Есть
Лиза	+	-	-	-	-	-		Есть
Федя	+	-	-	+	Девочка- дошкольница, потому что как его сестра	-		Есть
Вита	+	+	-	-	-	Девочка- школьница, потому что ходит в школу		Есть

Данные анализа результата диагностики отражены в Рисунке 10. В результате проведения диагностики, у 40% от общего числа участвовавших детей, были выявлены затруднения в идентификации своего настоящего, прошлого или будущего половозрастного статуса, причем основные затруднения вызвало определение будущего – 7 человек и прошлого – 5 человек, в то время как с определением своего настоящего половозрастного статуса справились все.

У 8 детей была выявлена «тенденция вперед», которую Белопольская Н.Л. связывает с их предпочтением выбирать карточки, относящиеся к более

старшему возрасту. Это явление можно объяснить стремлением детей подражать взрослым — будь то старшие братья или сёстры, родители или другие близкие люди. Кроме того, в этом возрасте у детей наблюдается желание самостоятельности и интерес к новым, более «взрослым» видам деятельности.

При этом у 7 человек возникли трудности с построением возрастной последовательности, что может быть связано с недостаточно развитым абстрактным мышлением. Дети склонны оперировать конкретными образами и представлениями и испытывают трудности с пониманием абстрактных временных концепций, таких как процесс взросления, который они не могли наблюдать непосредственно, им легче запоминать и воспроизводить последовательности, связанные с их эмоциональным опытом или яркими событиями.

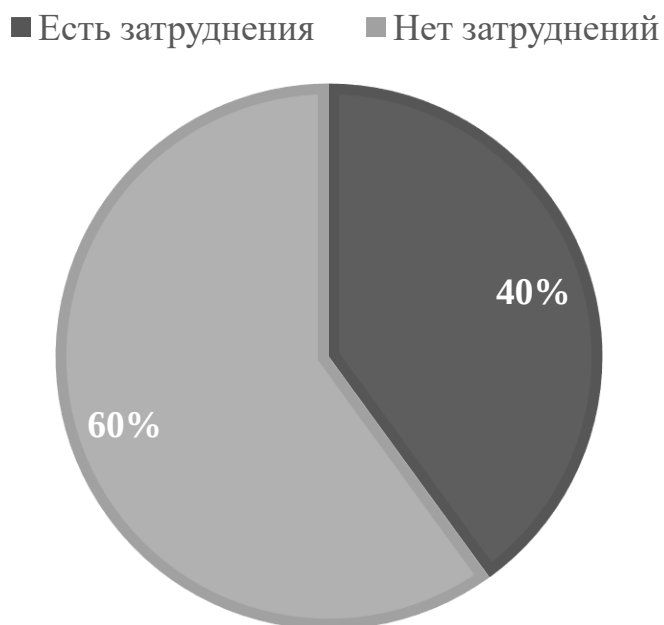


Рисунок 10. Анализ результатов диагностики

Результат проведения в контрольной группе повторной диагностики «Лесенка» представлен в Таблице 12.

Из 20 детей, с которыми была проведена методика, завышенная самооценка была выявлена у 9 человек, адекватная у 6, заниженная у 5.

Данный результат является вариантом нормы, так как в этом возрасте у детей проявляется эгоцентризм и неустойчивость самооценки.

Таблица 12

Результат проведения в контрольной группе повторной диагностики
«Лесенка»

Имя	Кто определяет			Уровень самооценки	Примечание
	ребёнок	родитель	воспитатель		
Алёна	7	5	5	Завышенный	
Оля	5	6	6	Адекватная	
Денис	2	1	1	Заниженный	
Полина	7	6	5	Завышенный	
Николай	7	7	5	Завышенный	Инфантилизм
Дима	5	6	4	Адекватный	
Савелий	7	5	5	Завышенный	
Витя	7	7	6	Завышенный	Инфантилизм
Мирон	5	5	6	Адекватная	Инфантилизм
Василиса	1	2	3	Заниженная	
Борис	4	4	2	Заниженная	Инфантилизм
Аня	7	6	4	Завышенная	
Глеб	7	6	5	Завышенная	
Роза	5	5	6	Адекватная	
Кирилл.	5	7	6	Адекватная	
Кристина	2	2	3	Адекватная	Инфантилизм
Файзула	3	3	2	Заниженная	Инфантилизм
Лиза	7	7	7	Завышенная	Компенсация самооценки
Федя	3	5	5	Заниженная	
Вита	7	7	7	Завышенная	Компенсация самооценки

Данные анализа результата диагностики отражены в Рисунке 11.

Благоприятный вариант, который свидетельствует о реалистичном взгляде на себя и ощущении поддержки, принятия со стороны взрослых и адекватной самооценке был получен у 30% от общего числа детей, которые участвовали в исследовании.

Неблагоприятный результат, при котором ребёнок помещает себя на ступеньках выше, чем, как они считают, их поставили бы взрослые, что может свидетельствовать о неприятии к оценке взрослых и завышенной самооценке был получен у 40% от общего числа детей, которые участвовали в исследовании. Результат, при котором дети выражают неудовлетворённость собой, отрицательное отношение к себе и своим способностям, что может говорить о заниженной самооценке, был получен у 25% от общего числа детей.

В ходе анализа результатов данной методики были выявлены признаки инфантилизма у 5 детей. Согласно Вере Григорьевне Щур, инфантилизм проявляется, когда ответы ребёнка совпадают с тем уровнем, на который его ставит взрослый, а не с его собственной самооценкой. Это может указывать на полное принятие мнения взрослых без самостоятельного анализа своего поведения и способностей. Такой инфантилизм может возникать из-за отсутствия конструктивной обратной связи со стороны значимых взрослых — как похвала, так и критика без объяснений оказываются вредными для формирования адекватной самооценки. Кроме того, у 2 детей был выявлен тип компенсационной самооценки, который согласно автору методики, характеризуется тем, что все ответы располагаются на высокой ступени, но дети не могут объяснить причины такого выбора.

■ Завышенная ■ Заниженная ■ Адекватная

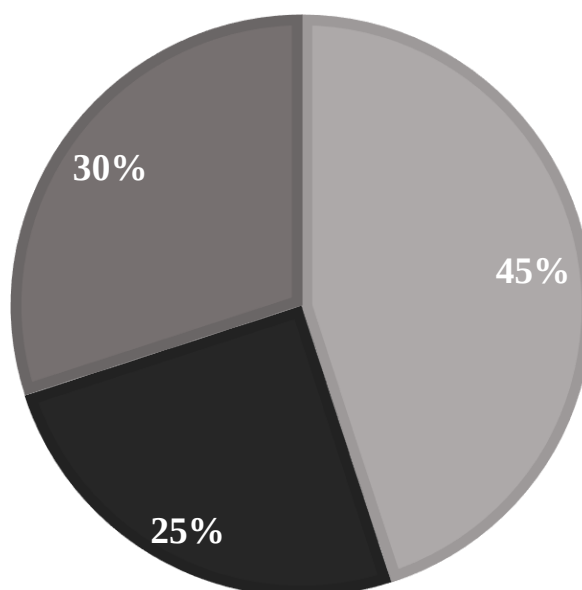


Рисунок 11. Анализ результата диагностики

Результат проведения в контрольной группе повторной диагностики «Игра в мяч» представлена в Таблице 13. Из 20 детей, которые участвовали в диагностике заниженный уровень притязаний имеют 2 человека; адекватный – 12 человек; завышенный – 4; несформированный уровень у 2 детей.

Таблица 13

Результат проведения в контрольной группе повторной диагностики «Игра в мяч»

Имя	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	П К	Р К	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Алёна	10	9	6	10	8	10	8	12	4	7	6	5	3	5	7	6	Адекватный
Оля	10	2	10	3	12	7	13	5	12	5	10	5	12	6	10	3	Завышенный
Денис	12	15	1	10	3	3	5	5	10	9	9	9	9	9	9	10	Адекватный
Полина	0	5	3	2	0	1	6	3	3	5	9	5	2	3	3	3	Адекватный

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Никол ай	0	15	5	5	5	9	12	5	5	8	9	6	8	7	8	6	Адекватны й
Дима	2	8	1	3	5	5	4	19	5	8	1	10	3	9	1	9	Заниженны й
Савел ий	4	2	2	5	5	9	11	11	5	6	6	3	4	4	3	3	Адекватны й
Витя	5	1	2	0	1	2	1	4	2	7	5	3	5	3	4	9	Адекватны й
Мирон	1	4	2	2	1	5	1	3	3	2	1	1	1	0	0	2	Заниженны й
Васил иса	8	5	9	6	8	3	9	11	13	6	12	6	10	7	12	6	Завышенны й
Борис	16	5	16	3	16	9	16	2	16	9	1	1	1	0	1	9	Несформир ован ный
Аня	10	9	10	6	12	7	12	6	14	8	10	10	12	5	12	6	Завышенны й
Глеб	0	4	2	3	3	5	4	5	5	3	5	1	2	3	2	1	Адекватны й
Роза	5	19	15	1	7	9	9	5	5	11	10	6	5	3	5	9	Адекватны й
Кирил л.	20	6	20	8	20	0	20	5	20	5	20	7	20	2	20	4	Несформир ован ный

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	18
									0	1	2	3	4	5	6	7	
Крист ина	8	1 0	1 0	5	9	8	1 0	1 1	1 0	8	3	5	5	6	5	4	Адекватн ый
Файзу ла	1 0	8	8	9	9	9	1 0	1 0	1 0	8	6	8	9	1 0	1 1	1	Адекватн ый
Лиза	1 0	9	1 0	1 0	1 0	7	6	5	5	6	5	8	1 7	9	1 0	1 9	Адекватн ый
Федя	5	8	8	1 0	8	1 1	1 3	1 2	1 1	8	8	5	5	9	1 1	1 5	Адекватн ый
Вита	1 5	9	1 6	1 1	1 5	5	1 5	2	1 3	3	1 5	1	1 3	2	2 0	1 3	Завышен ный

Данные анализа результата диагностики отражены в Рисунке 12.

У 60% детей, которые прошли диагностику, результат соответствует адекватному уровню притязаний, завышенный уровень притязаний был выявлен в 20% случаев, заниженный и несформированный уровень притязаний продемонстрировали по 10% детей, что сравнительно мало.

■ Завышенный ■ Заниженный ■ Адекватный ■ Несформированный

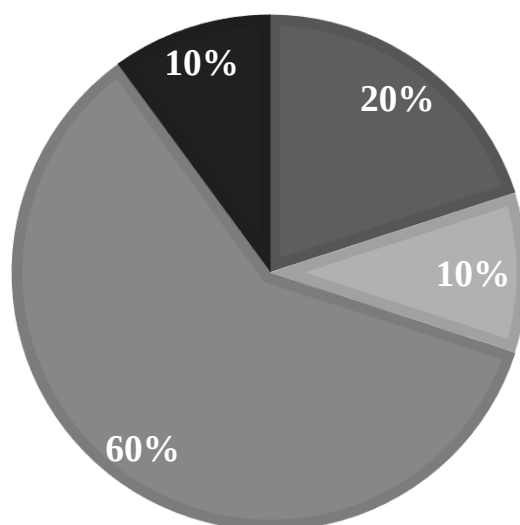


Рисунок 12. Анализ результатов диагностики

В целях изучения эффективности комплекса упражнений, направленной на развитие самосознания у детей среднего дошкольного возраста, проведен сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп по всем методикам после проведения контрольного эксперимента. Данные по методике «Половозрастная идентификация» представлены на Рисунке 13.



Рисунок 13. Сравнительный анализ данных по методике «Половозрастная идентификация»

Данная диаграмма наглядно демонстрирует существенную разницу в динамике развития половозрастной идентификации между экспериментальной и контрольной группами. В экспериментальной группе наблюдается значительный рост успешности на 35%, тогда как в контрольной группе этот показатель увеличился лишь на 5%.

Данные по методике «Лесенка» представлены на Рисунке 14.



Рисунок 14. Сравнительный анализ данных по методике «Лесенка»

Диаграмма ясно показывает существенное различие в приросте детей с адекватной самооценкой между группами. В экспериментальной группе этот показатель увеличился на впечатляющие 35%, в то время как в контрольной группе наблюдается значительно меньший рост, всего на 10%.

Данные по методике «Игра в мяч» представлены на Рисунке 15.

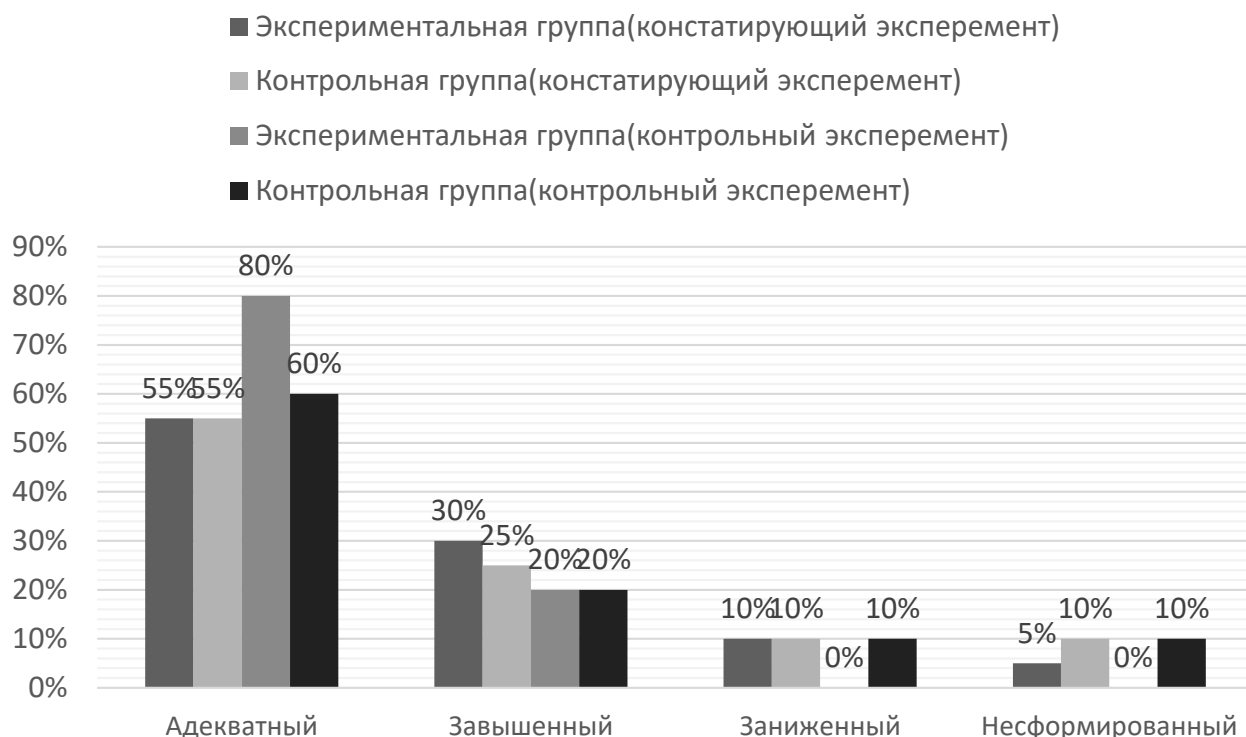


Рисунок 15. Сравнительный анализ данных по методике «Игра в мяч»

Диаграмма наглядно демонстрирует значительный рост адекватного уровня притязаний в экспериментальной группе после эксперимента: с 55% до 80%. В контрольной же группе этот показатель увеличился незначительно, всего с 55% до 60%.

Анализ представленных данных по эффективности развития самосознания у детей среднего дошкольного возраста позволяет сделать вывод о ее положительном влиянии на экспериментальную группу. Значительный рост показателей по половозрастной идентификации (на 35%), адекватной самооценке (на 35%) и адекватному уровню притязаний (с 55% до 80%) в экспериментальной группе свидетельствует об эффективности применяемой методики. Незначительный рост аналогичных показателей в контрольной группе (5% для половозрастной идентификации, 10% для самооценки и с 55% до 60% для уровня притязаний) подтверждает результативность комплекса упражнений, использованного в экспериментальной группе, и указывает на его преимущество перед стандартными методами работы.

Выводы по главе 2

1. Для проверки эффективности специально разработанного комплекса игровых упражнений, направленных на развитие самосознания у детей среднего дошкольного возраста, было проведено исследование с участием двух групп детей: экспериментальной и контрольной, сопоставимых по численности и половозрастному составу.

Исследование включало три этапа. На первом этапе проводилась диагностика уровня самосознания детей в обеих группах по таким параметрам, как половозрастная идентификация, самооценка и притязание на признание. Результаты диагностики (раздел 2.2) выявили необходимость целенаправленной работы по развитию самосознания у детей данной возрастной категории.

2. Вторым этапом заключался в апробации разработанного комплекса упражнений. Дети экспериментальной группы участвовали в регулярных занятиях (1-2 раза в неделю) в течение 10 недель. Контрольная группа в это время не получала никакого специализированного влияния, что позволило сравнить результаты и оценить эффективность программы. По завершении 10-недельного периода была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик.

3. На третьем этапе проводился сравнительный анализ результатов диагностики в обеих группах. Более выраженная положительная динамика в экспериментальной группе подтвердила эффективность разработанного комплекса упражнений.

Таким образом, выдвинутая гипотеза о положительном влиянии комплекса игровых упражнений на развитие самосознания у детей среднего дошкольного возраста нашла эмпирическое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования реакции детей на диагностические обследования и реализацию комплекса упражнений оказались разнообразными, отражая индивидуальные особенности каждого ребенка. Большинство участников продемонстрировали позитивный настрой и активное участие, с готовностью включаясь в предложенные задания. Их заинтересованность, понимание инструкций и инициативность свидетельствуют о развитых когнитивных и коммуникативных навыках, что способствовало получению достоверных результатов и эффективному проведению исследования. Открытость и сотрудничество этих детей значительно облегчили процесс работы.

В то же время, у некоторых детей наблюдались трудности адаптации к диагностической ситуации. Они проявляли нерешительность, затруднения с концентрацией внимания, а также признаки эмоционального дискомфорта, такие как застенчивость и отказ от выполнения отдельных заданий. Важно отметить, что эти трудности не были связаны с когнитивными ограничениями, а скорее обусловлены особенностями темперамента, возможным негативным опытом предыдущих тестирований или непривычной обстановкой. Создание более комфортной и поддерживающей атмосферы, а также повторное объяснение инструкций в доступной форме, в большинстве случаев помогали снять напряжение и вовлечь этих детей в активный участие. Их последующее поведение характеризовалось повышенной вовлеченностью и стремлением справиться с заданиями наравне с другими.

Наблюдаемые различия в реакциях детей подчеркивают важность индивидуального подхода в образовательном процессе. Необходимо учитывать темперамент, уровень развития и особенности восприятия каждого ребенка при организации диагностических мероприятий и реализации развивающих программ. Гибкость и адаптивность комплекса, а также создание благоприятной психологической атмосферы, способствуют более

эффективному вовлечению всех детей в процесс и позволяют получить более объективную картину их развития. Подтвержденная эффективность комплекса игровых упражнений в экспериментальной группе свидетельствует о том, что данная методика обладает потенциалом для развития самосознания у детей среднего дошкольного возраста, однако требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1980. 288 с.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. 379 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М.: Просвещение, 2013. 288 с.
4. Бардышевская М.К. Диагностика психического развития ребенка: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2021. 153 с.
5. Белопольская Н.Л. Идентификация: методика исследования детского самосознания. Москва, 1998. 19 с.
6. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. М.: Когито-Центр, 2009.
7. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение, 1988.
8. Визгина А.В. Особенности Не-Я как подструктуры самосознания // Вопросы психологии. 2013. № 6. С. 42–54.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2017. 200 с.
10. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62–68.
11. Груздева О.В. Социальная ситуация становления и развития самосознания детей дошкольного возраста в современных условиях // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 1 (47). С. 80–87.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Двинин А.П., Романченко И.А. Современная психодиагностика. М.: Речь, 2012. 281 с.

14. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Кандыбович С. Л. Психологический словарь-справочник: учеб. пособие. 5-е изд., доп. и расшир. М.: [б. и.], 2009. 455 с.
15. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986.
16. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск: [Б. и.], 1993. 100 с.
17. Ищенко Т.В. Самосознание и самооценка детей в дошкольном возрасте // Молодой ученый. 2016. № 19 (123). 352 с.
18. Князева О.Л. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М., 2005. 168 с.
19. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 248 с.
20. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
21. Лисина М.И. Развитие самосознания ребенка в зависимости от особенностей семейного воспитания. СПб.: Питер, 2009.
22. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
23. Лисина М.И., Силвестру А.И., Рузская А.Г., Авдеева Н.Н. Психология самосознания у дошкольников. Кишинев: Штиинце, 1983. 106 с.
24. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям. М.: Академия, 2004. 452 с.
25. Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 2000.
26. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). 3-е изд., испр. и доп. М.: Национальный книжный центр, 2013. 1088 с.

27. Наконечных В.Н. Становление и развитие самосознания у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (отдельные аспекты проблемы). Иркутск, 2014. 12 с.
28. Островский Э.В., Чернышов Л.И. Психология и педагогика. М.: Вузовский учебник, 2021. 368 с.
29. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2008. 140 с.
30. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учеб. пособие. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1990. 256 с.
31. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 576 с.
32. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: Владос, 2003.
33. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Академия, 2013. 336 с.
34. Фалеева Е.Ю. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка. Уфа: Аэтерна, 2017. 194 с.
35. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 1977. 144 с.
36. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.
37. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учебное пособие для ВУЗов. М.: Академия, 2007. 144 с.
38. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978.
39. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Питер, 2019. 448 с.